

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (2-3) 節，上學期(21)週共(51)節、下學期(21)週共(50)節，合計(101)節。

112 學年度上學期

課程名稱	校園踏查		實施年級	一年級
課程目標	1 能經過討論規劃校園的探索路線。 2 藉由實地觀察校園中的特色建築認識校園環境。 3. 能運用形狀不同的積木表現建築特色，製作校園建築模型，並分享設計概念。 4. 透過解說及票選最喜歡的校園創作建築作品。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習表現	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 小組完成校園探索路線圖。 2. 完成校園踏查並完成學習單。 3. 小組以積木完成自創建築。			
教學資源	簡報，學習單，積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(5)週	校園巡禮	1. 實地踏查認識校園特色建築。 2. 以學校特色建築為例，讓學生解特色建築對我們的意義與影響。 3. 進行校園觀察紀錄。	5	
第(6)週 - 第(10)週	小小建築師	1. 小組以平板搜尋世界有名的校園建築。 2. 教師引導學習如何蓋出堅固的橋樑。 3. 小組合作動手做做看。 4. 以小組競賽方式進行橋梁負重比賽。	5	

課程名稱	創意大發現		實施年級	一年級
課程目標	1. 能閱讀繪本並分享閱讀心得。 2. 透過語言、文字與繪畫表達自己的創意發想。 3. 能根據主題以繪畫的方式完成集體創作畫。 4. 能根據主題以積木設計呈現創意想法。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作			
議題融入	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 透過學習單的引導完成設計圖。 2. 小組合作完成作品並發表。			
教學資源	繪本、簡報、學習單、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>未來的家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀【100層樓的家】，找出住在各樓層的動物。 2. 分組討論每種動物的家有哪些專屬的設計？ 3. 引導學生幫動物的家再增加一個合適的室內設計。 4. 共讀【地下100層樓的家】、【海底100層樓的家】、【天空100層樓的家】、【森林100層樓的家】，選出自己最喜歡的動物，並說出該動物的特色。 5. 各班各自票選主題，每人創作2-3層樓的家，共同創作拼湊成小書。 6. 教師引導學生操作Lasy積木，利用積木製作出房屋架構，以及樓層間的樓梯。 7. 請學生觀察並比較不同組裝方式對結構強度的影響，討論並解釋說明如何以積木製作堅固的建築物。 8. 將各組的樓層繪製作品黏貼在積木建築上，完成一棟立體多層樓的家。 	<p>6</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>未來交通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生預測【如果我是汽車設計師】，會設計出什麼樣的汽車？ 2. 班級共讀【如果我是汽車設計師】，討論書中主角傑克設計了那些特殊功能？ 3. 請學生討論設計這些特殊功能的目的為何？ 4. 請學生討論：還有哪些方面是傑克沒有考慮到的呢？如果你是汽車設計師，你會怎麼設計呢？請學生紀錄在學習單上。 5. 根據學習單上的設計圖用積木製作出未來汽車。 6. 除了汽車還有什麼交通工具也可能出現在未來呢？請學生紀錄在學習單上，再以積木製作成品並發表分享。 	<p>4</p>	

112 學年度下學期

課程名稱	我的夢想		實施年級	一年級
課程目標	1. 能說出自己的夢想。 2. 能了解太空人的工作內容。 3. 藉由操作工作板發現太空人與我們在生活上的差異。 4. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 5. 藉由角色扮演察覺各行業的不同。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進			
議題融入	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。			
學習重點	學習 表現	國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習 內容	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 完成自己的星球作品並分享。 2. 能操作工作板進行體驗活動。 3. 能扮演自己選擇的行業角色。			
教學資源	簡報，學習單，繪本，平板，操作板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	小小太空人	1. 導讀繪本-最黑暗的地方 2. 創作自己的星球並分享。 3. 操作 3D 立體星球活動。 4. 了解太空人的任務。 5. 操作工作板及太空裝體驗。	7	

第(8)週 - 第(10)週	各行各業	1. 夢想與太空計畫-馬斯克和火箭阿伯的太空夢。 2. 各行業的角色扮演與分享。	3	
--------------------------	------	---	---	--

課程名稱	和平遊樂園		實施年級	一年級
課程目標	1. 能實地探訪校園中的遊憩場所。 2. 能歸納整理校園各場所的遊憩方式。 3. 能透過小組合作完成校園遊樂園地圖。 4. 能運用方向指令操控機器人的行動。 5. 能帶領機器人在自製地圖上探訪校園。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養			
議題融入	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
	學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 以積木建造遊樂器材的模型。 2. 完成校園遊樂園地圖。 3. 操控機器人在地圖進行探索。			
教學資源	簡報、學習單、海報、積木、機器人			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(11)週 - 第(13)週	共融式遊樂器材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹屏東特色公園，請學生分享遊玩經驗。 2. 教師說明「共融式遊樂器材」的設計理念。 3. 請學生觀察簡報中遊樂器材的照片，討論哪些是共融式遊樂器材，應該如何正確使用？ 4. 實地探訪校園裡的遊樂器材，觀察遊樂器材的結構特徵並繪製在學習單上。 5. 利用 Lasy 積木打造出遊樂器材的模型，並操作示範如何正確使用遊樂器材。 	3	
第(14)週 - 第(16)週	在校園玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地走訪校園各處，請學生說明並示範在校園不同地點可以進行哪些遊憩方式。 2. 教師協助將學生的示範拍照記錄並列印下來。 3. 請學生將照片黏貼在校園地圖海報上，並註明地點及遊戲名稱。 4. 請學生討論哪些是不適合玩遊戲的地方，在地圖商找出來並加註警告標誌。 	3	
第(17)週 - 第(20)週	和機器人一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行「老師說」的遊戲，體驗機器人如何聽指令做動作，進一步了解順序性的指令。 2. 教師示範說明【智高程式邏輯教育機器人】的開關機、讀指令、刪除指令等按鈕功能。 3. 教師說明教師布置直行的地圖，請學生利用順序指令挑戰並完成指定任務。 4. 教師布置直行與轉彎一次的地圖，請學生利用順序指令挑戰並完成指定任務。 5. 教師以校園地圖作為任務情境，請學生依說明進行任務挑戰，並將指令以箭頭符號表示，紀錄在學習單上。 	4	

112 學年度上學期

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	一年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問的能力。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。 4. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。			
核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習表現	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本特徵。 -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	■圖形組織(圖表、概念圖……) ■圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) □媒體製作 □專題報告 □專題實作 ■口頭發表 □展演			

教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週	圖書館在哪裡	教師課前準備學校圖書館、雲端書軒、故事屋、共讀書庫等照片，包括圖書室平面圖：新書展示區、服務台、閱覽區、圖書區等，設計成簡報。 2. 利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能。 3. 帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。	1	
第(02)週	圖書小達人	老師展示學生證和提問，讓小朋友先動動腦，想想為什麼要帶自己的學生證借書呢？藉由提問說明借書的程序和禮貌、借閱的冊數、什麼是到期日、如何蓋到期章、還書的程序和禮貌等。 請學生至繪本區選二本書，拿借書證到服務台排隊借書，自行蓋印到期章。 3.和同學坐在一起看書。	1	
第(03)週	什麼是媒體	介紹地圖資料：請同學觀察平面地圖、立體模型地圖及地球儀等各種不同形式的地圖資料，稍微介紹它的主要功能。 介紹錄音資料、錄影資料、電子資源、多媒體組件等照片資料，讓小朋友知道這些多媒體是如何運作的。 3.圖書館巡禮：觀察學校圖書室有否這些多媒體並記錄於學習單上。	1	
第(04)週 - 第(05)週	文本大不同	教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。 請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。 邊看簡報邊討論：你會把哪幾本書放在同一類呢？並說出如此分類的原因。簡報有兒童讀物、雜誌/期刊、有聲書、電子書等。 引領學生觀察書插的放置位置、介紹書插的正確使用方式。 5.到圖書室閱覽區指導學生實際正確使用書插。	2	
第(06)週	故事猜一猜	玩「大家來找碴」解釋活動如何進行：找出兩張圖片中的不同處，進行示範題。 請小朋友發揮如偵探般細心與觀察能力來挑戰正式題。	2	

- 第 (07) 週		<p>利用 PPT 逐一進行正式題 PPT（大家來找碴），每組圖片中設計三到六個不一樣的地方，讓小朋友觀察哪裡不同，並舉手搶答。</p> <p>說明繪本的特點（以圖片為主、文字為輔，用圖畫說故事的圖書）。</p> <p>5.學習單：看沒有文字的繪圖發揮想像，自編故事。</p>		
第 (08) 週	故事小達人	<p>提問引起動機：你喜歡聽故事嗎？你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說？想不想說故事？為什麼？</p> <p>上台說故事的方法：認識怎麼上台說故事，有禮貌，微笑、眼睛看大家。不同的人物(角色)用不同的聲音說，下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」</p> <p>老師示範學生練習</p> <p>五分鐘分享：在小組裡一人說一段故事。</p> <p>5.各組推派一人上台分享，在進行同儕互評、老師講評。</p>	1	
第 (09) 週 - 第 (10) 週	我有好問題	<p>逛校園：利用生活課本身的教材和教學活動設計，帶領孩子透過六感（眼、耳、鼻、口、手、心）直接觀察、直接體驗春天的校園。</p> <p>全班共讀：「會飛的花朵~蝴蝶」，每段讀完就請孩子用完整的句子說說看：這段告訴我們什麼跟蝴蝶有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？</p> <p>說一說：共讀文章之後想一想「我已經知道哪些關於蝴蝶的秘密？（連結生活舊經驗或文章重點）」</p> <p>口說完成接續句子：「我知道蝴蝶...」提示孩子善用「是」、「有」、「會」、「像」等字來接續。老師將孩子的句子條列並呈現在簡報上。</p> <p>關於蝴蝶我還想知道什麼：盡量說出的已知事實。</p> <p>寫一寫：每個人寫出 1 個問題。</p> <p>六何法：找出何人、何時、何地、何物、如何及為何六個小精靈！</p> <p>8.共同閱讀《班雅明先生的神秘行李箱》，就繪本內容練習以六何法提出問題。</p>	2	

112 學年度下學期

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	一年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問的能力。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。 4. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。			
核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習表現	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本特徵。 -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			

教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週	閱讀有策略	<p>師帶領學生以繪本進行閱讀理解策略的討論與使用時機：</p> <p>預測策略： 討論何謂“預測”策略?(2)討論為何“預測”很重要?(3)如何、何時使用“預測”策略？</p> <p>連結策略 討論何謂“連結”策略?(2)討論為何“連結”很重要?(3)如何、何時使用“連結”策略？</p> <p>找重點策略 討論何謂“找重點”策略?(2)討論為何“找重點”很重要?(3)如何、何時使用“找重點”策略？</p>	1	
第(02)週 - 第(04)週	故事猜一猜	<p>結合校本課程，進行跨域主題閱讀，並引導學生運用閱讀理解策略進行閱讀。</p> <p>找出故事重點：請學生說一說，主題繪本故事中有哪些重點。教師「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名-「角色」、「背景」、「情節」。</p> <p>認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明；統整故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。</p> <p>介紹「故事梯」：以圖示說明故事元素如何構成一個故事，及如何以之重述故事。</p>	3	
第(05)週 -	我有好問題	<p>結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)提出問題。針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。</p> <p>教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。</p> <p>請學生利用閱讀理解策略針對文本進行閱讀與重點整理。</p>	3	

第 (07) 週		5.將“焦點問題”與“文本重點”進行討論與整理，各小組上台進行報告分享。		
第 (08) 週 - 第 (10) 週	閱讀悅讀	<p>將“我有好問題”單元學習內容以“故事三元素、情節四步驟”為鷹架，進行主題故事小書創作。</p> <p>)請利用故事三元素來整理小組的故事。</p> <p>)先決定你們的背景：什麼時間?什麼地點?</p> <p>)再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學……。</p> <p>)思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。</p> <p>把故事記在八格小書中，說故事時，可以「加油添醋」讓故事更精彩；可以運用插圖，讓故事更生動。</p>	3	

112 學年度上學期

課程名稱	認識世界國家 1		實施年級	一年級
課程目標	1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。			
核心素養 具體內涵	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	生活領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習 表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。			
教學資源	加拿大: https://www.youtube.com/embed/CJrVp0xOZDI?autoplay=1 巴西: https://www.youtube.com/embed/LnmcfvTPVfI?rel=0&autoplay=1 日本: https://www.youtube.com/embed/GwEjKRCdU?autoplay=1 澳洲: https://www.youtube.com/embed/eVxZILaTpe8?autoplay=1			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識加拿大(Canada)	1. 加拿大國旗 2. 加拿大的楓糖與特色美食 Poutine 3. 國民運動: 滑雪與冰上曲棍球 4. 擁有大自然景觀與豐富植物和動物種類 5. 國家知名景點: 極光、露易絲湖、魁北克市、加拿大國家電視塔	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識巴西(Brazil)	1. 美洲唯一說葡萄牙語的國家 2. 國民運動: 足球並且擁有全世界最大的足球場 3. 亞馬遜河和對全球重要的亞馬遜雨林 4. 巴西盛事: 嘉年華遊行 5. 國家知名景點: 基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林	5	
第(11)週 - 第(15)週	認識日本(Japan)	1. 日本代表物: 富士山 2. 神社、神宮以及參拜神社時須注意事項 3. 特別注重禮儀以各種特殊文化 4. 日本各城市都有代表的吉祥物 5. 國家知名景點: 東京晴空塔、嚴島神社、清水寺	5	
第(16)週 - 第(21)週	認識澳洲(Australia)	1. 澳洲國旗以及和英國的淵源 2. 國家代表動物: 無尾熊、袋鼠、鴕鳥、鴨嘴獸 3. 著名地標: 雪梨歌劇院 4. 世界自然遺產: 大堡礁 5. 特色景觀: 粉紅湖 6. 國家知名景點: 雪梨歌劇院、大堡礁、黃金海岸	6	

112 學年度下學期

課程名稱	認識世界國家 2		實施年級	一年級
課程目標	1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。			
核心素養 具體內涵	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	生活領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習 表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。			
教學資源	法國： https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 美國： https://www.youtube.com/embed/7J5pig50o2k?rel=0&autoplay=1 俄羅斯： https://www.youtube.com/embed/yF5cRysMGxo?rel=0&autoplay=1 泰國： https://www.youtube.com/embed/XXp3_vZblE8?rel=0&autoplay=1			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識法國(France)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藍白紅三色法國國旗 2. 巴黎艾菲爾鐵塔與塞納河畔咖啡館 3. 法國特色美食: 長棍麵包、牛角麵包、蝸牛料理 4. 法國人打招呼方式 5. 國家知名景點: 羅浮宮、巴黎聖母院、凡爾賽宮、凱旋門 	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識美國(the USA)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國國旗與其星星符號代表州數 2. 美國國慶日七月四日與活動 3. 源自美國的品牌: 迪士尼樂園、麥當勞速食、可口可樂 4. 神秘的外星人 51 區 5. 國家知名景點: 自由女神像、好萊塢、金門大橋、太空針塔 	5	
第(11)週 - 第(15)週	認識俄羅斯(Russia)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界國土面積最大的國家 2. 太空科技的成就: 第一個人造衛星、第一個進入外太空國家 3. 首都: 莫斯科地理與人口 4. 傳統玩具: 俄羅斯娃娃 5. 國家知名景點: 莫斯科、聖瓦西里大教堂、克里姆林宮、冬宮廣場 	5	
第(16)週 - 第(20)週	認識泰國(Tailand)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊文化: 泰國週一到週日都有其代表幸運和禁忌的顏色 2. 宗教佛教; 每個成年男子一生都要出家幾天以及參訪寺院時須嚴格遵守各項規定 3. 泰國人日常禁忌: 切勿隨意碰觸他人頭頂、用右手或雙手拿東西給別人、聽到國歌需立正站好 4. 泰國特色景觀: 運河船上市場以及住宅房屋間的火車軌道 5. 國家知名景點: 安帕瓦水上市場、瑪哈泰寺 	5	