

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

#### 【探索校園 & 未來想像】

每週學習節數(2-3)節，上學期(21)週共(51)節、下學期(20)週共(50)節，合計(101)節。

#### 112 學年度上學期

課程名稱	和平的大樹		實施年級	二年級
課程目標	1.能感受並分享校園大樹的美。 2.能依據大樹明顯的特徵進行分類。 3.依據主題彙整大樹的拓印畫製作校園大樹地圖。 4.運用大樹地圖完成任務挑戰。			
核心素養 具體內涵	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養			
議題融入	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習表現	生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	生活B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	1. 小組完成大樹拓印作品。 2. 完成校園大樹地圖。 3. 完成校園藏寶圖任務。			
教學資源	簡報，學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第( 1 )週 - 第( 4 )週	探索校園大樹	1. 教師帶領學生實地探訪校園大樹，觀察葉片、樹幹、樹型等特徵。 2. 教師引導學生以蠟筆在A4紙上拓印樹幹紋路，在拓印好的紙上剪下樹幹形狀，並貼在圖畫紙上。 3. 教師指導學生撕貼色紙作為葉片，搭配教師於課前利用藝裁機切割出形狀不同的葉片貼在樹幹上，完成大樹拓印作品。 將學生的大樹拓印作品組合成校園大樹地圖。	4	
第(5 )週 - 第( 10 )週	校園藏寶圖	1. 各組將影印好的大樹拓印作品剪成拼圖，由教師藏到校園角落。 2. 教師將校園角落拍照，讓孩子依照照片提示再到校園尋找該角落領取拼圖，找出並畫記於地圖上的相關位置。 3. 將拼圖拼回原貌，並說出大樹名稱，完成任務挑戰。	6	

課程名稱	心目中的校園		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨各國校園環境的異同。</li> <li>2. 能找出和平國小的校園需要改善的地方，並用文字和繪圖。</li> <li>3. 能繪製心目中的校園設計圖。</li> <li>4. 能運用桁架結構組合積木、與人合作製作校園建築模型。</li> <li>5. 能透過小組合作參加機器人運動會建築競賽。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作			
議題融入	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。			
學習重點	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	生活B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用數位載具搜尋資料。</li> <li>2. 設計並完成校園建築模型。</li> </ol>			
教學資源	簡報、學習單、平板、積木			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 11)週 - 第( 12)週	各國校園大不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用Google語音搜尋各國國家的小學環境及設施的照片，存在iPad資料夾。</li> <li>2. 各組用AirDrop投影，解說並分享不同的校園環境。</li> <li>3. 教師引導學生比較台灣與各國校園環境的差異，並說出自己的發現。</li> </ol>	2	
第(13)週 - 第( 20 )週	校園設計師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地訪查校園環境，找出需要改善的地方，拍照並上台分享。</li> <li>2. 討論如何改造，把解決方法記錄在學習單上。</li> <li>3. 各組選出最適合改造的項目，畫出造型設計圖。</li> <li>4. 教師說明桁架的結構原理及搭建方式，請學生試做並測試其穩固程度。</li> <li>5. 分組合作，以k' nex積木做出具有桁架結構的校園建築模型。</li> <li>6. 運用桁架結構搭建積木高塔，看誰可以蓋得又高又堅固？</li> <li>7. 在機器人運動會分組合作，透過小組合作解決問題，完成積木高塔。</li> </ol>	8	

# 112 學年度下學期

課程名稱	校園生態大搜查			實施年級	二年級
課程目標	1. 透過小組合作調查並紀錄校園生物。 2. 以立體雕塑作品分享調查及記錄結果。 3. 透過小組合作運用雕塑校園生物製作立體生態足跡圖。				
核心素養 具體內涵	A1身心素質與自我精進				
議題融入	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
學習重點	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習內容	生活B-I-3 環境的探索與愛護。			
表現任務	1. 完成調查並紀錄校園生物出現的時間、地點與行為。 2. 小組合作運用輕黏土雕塑校園生物製作立體生態足跡圖。				
教學資源	簡報，學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第( 1 )週 - 第( 4 )週	校園的生態	1. 實地踏查：分組調查校園的生物數量及種類，透過行動載具拍照紀錄。 2. 分組解說：各小組分享調查及記錄結果。	4		
第( 5 )週 - 第( 10 )週	立體生態足跡圖	1. 利用調查記錄製作校園生物立體雕塑。 2. 小組合作完成校園生物足跡圖。 3. 進行作品分享。	6		

課程名稱	和機器人說話		實施年級	二年級
課程目標	1. 能運用簡單指令控制機器人行走、完成指定任務。 2. 能體會學習的樂趣、運用知識與方法解決問題。 能運用平板協助閱讀書籍中的AR虛擬實境。 3. 能在解決問題的過程中提出不同的解決方法或策略並主動嘗試。			
核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達			
議題融入				
學習重點	學習表現	生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
	學習內容	生活F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 透過指令控制機器人完成任務。			
教學資源	簡報、學習單、繪本、平板、機器人			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 11 )週 - 第( 14 )週	方位大考驗	1. 教師引導學生以前進、後退、左轉、右轉等簡單指令，控制智高程式邏輯教育機器人完成指定任務。 2. 分組討論：如何精簡指令？ 3. 教師介紹「重複指令」以及使用時機。 4. 教師引導學生以「重複指令」精簡程式。	4	
第( 15 )週 - 第( 20 )週	機器人學園	1. 教師準備3D擴增實踐書籍【哇！機器人跑出來了！】，引導學生使用平板進入AR世界。 2. 學生運用iPad平板學習ScratchJR圖像化程式語言，控制虛擬角色完成指定任務。	6	

## 【閱讀素養】

### 112 學年度上學期

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	二年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問的能力。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。 4. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝 生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本特徵。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習 內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			

教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週	圖書館在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.什麼是優雅的閱讀者？優雅的閱讀者有哪裡行為？</li> <li>2.圖書館禮儀：在圖書館需要注意什麼？為何要有這些禮儀？</li> <li>3.愛書守則，為什麼要愛書？要如何愛書？</li> <li>4.借閱規則與還書程序是什麼？</li> <li>5.借書樂-請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書到服務櫃台借書。</li> </ol>	1	
第(02)週	圖書小達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.簡報圖書的結構： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)書的外表：書籍的封面與封底,具有保護圖書及美化書本的功用，書背連接封面和封底。</li> <li>(2)正文前的頁數與目次：記載本書各章節標題</li> <li>(3)正文或本文：正文是構成一本書的主體部分，也是圖書精華所在。</li> <li>(4)正文後的附錄與記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間...等資訊的版權頁、ISBN 國際標準書號( International Standard Book Number,簡稱 ISBN ) 等。</li> </ol> </li> <li>2.圖書的功能：非小說類圖書主要用作增長知識；小說主要用來休閒或增強寫作能力；工具書用作參考資料；日記用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。</li> <li>3.複習“書的結構”，說一說這些是書的哪一部分？</li> <li>4.自由分享：讀書對自己有什麼幫助？最近閱讀了哪些書？有哪些收穫等？</li> </ol>	1	
第(03)週	什麼是媒體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.媒體識讀： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 閱讀〈訊息任意門〉、〈神奇的魔法師〉，讀完一起來討論資料的來源、資料的內容。</li> <li>(2) 小結: 除了電視以外、閱讀報紙也可以讓我們知道各種訊息。</li> </ol> </li> <li>2.閱讀國語日報，讀完一起討論報紙的版面與內容。</li> <li>3.以提問總結：除了書本，報章雜誌、新聞媒體、網路資源都是傳播資訊的媒體，都是生活中唾手可得的資訊媒體，我們要能有效閱讀與利用。</li> </ol>	1	
第(04)週 - 第(05)週	文本大不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.解密圖書影片欣賞 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 遠古的人如何記住事情?</li> <li>(2) 他們記事情的方法好用嗎?為什麼?</li> </ol> </li> <li>2.文字的發明與有趣的造型。</li> </ol>	2	

		<p>3.人類不停的找尋好用方便的記事物品；紙的發明與改良，製作方便又便宜；紙裝訂起來就變成書。</p> <p>4.印刷術的發明讓書籍能夠快速被製作，知識能夠得以傳播。(影片：畢昇印刷術)。</p> <p>5.現代的書是怎麼被製作的？</p> <p>6.不斷進化的書：CD、DVD、電子書、立體書、AR 擴增實境.....。</p> <p>7.想一想古老的書和現代的書有何差別？有哪些優缺點？</p> <p>8.省思有哪些愛書的好行為？</p>		
<p>第(06)週 - 第(07)週</p>	<p>故事猜一猜</p>	<p>1.從「文」、「圖」介紹繪本。</p> <p>2.讀圖畫，瞭解《菲菲生氣了》書中顏色變化所帶來的主角情緒轉變。</p> <p>3.以《朱家故事》為例，帶領學生從圖畫中思考書中主角的心情。</p> <p>4.以《一個不能沒有禮物的日子》、《我爸爸》、《怪獸的字典有困難》、《爸爸山》、《灰王子》、《大鬼小鬼圖書館》為例，與學生討論圖畫中的情緒與意象。</p> <p>5.介紹繪本大獎 (1) 美國凯迪克大獎 (2) 臺灣信誼幼兒文學獎</p> <p>6.討論何謂預測？並總結「預測」就是根據現在的線索和過去得舊經驗去推論未來的發展。</p> <p>7.以生活中的事件，引導學生練習「預測」。</p> <p>8.選定主題繪本，先進行預測再進行深度閱讀與討論。 (1) 引導學生透過圖片線索結合舊經驗作出預測。 (2) 利用組織圖，整理預測過程。 (3) 結合文與圖的解讀，驗證預測內容。</p>	2	
<p>第(08)週</p>	<p>故事小達人</p>	<p>1.提問引起動機：你喜歡聽故事嗎？你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說？想不想說故事？為什麼？</p> <p>2.教師說明上台說故事的方法：認識上台禮貌與開場用語；不同的人物(角色)用不同的聲音說；下台結語與禮貌。</p> <p>3.老師示範學生練習</p> <p>4.五分鐘分享：在小组裡一人說一段故事。</p> <p>5.各組推派一人上台分享，在進行同儕互評、老師講評。</p>	1	
<p>第(09)週 - 第(10)週</p>	<p>我有好問題</p>	<p>1.閱讀《無尾熊和小花》，進行討論，教師總結重點：發現問題後要動腦筋想想怎麼解決，不管是想問某個人或想找一本書，這就是訂「計畫」；當決定問人時就去請問，或是到圖書館去找相關主題的書，這就是「執行」；最後要確定答案是不是正確的話，就是「評鑑」。</p>	2	

	<p>要記得解決問題、獲得答案讓自己愈來愈有智慧的 Super 三步驟喔！</p> <p>2.覺察問題—進行校園踏查任務：用相機把想研究的事物(主題)拍下，可以拍動物，也可以拍植物，不同方向至少拍 3-4 張。</p> <p>3.Super3 之一計畫—確定探究問題、討論如何找答案：  (1)各組從拍攝的照片中確定要研究的問題；利用“六何法”深入探討想要研究的問題，寫在學習單上。  (2)上圖書館查書找答案  (3)上網查資料找答案</p> <p>4.Super3 之二執行—圖書館找書：→先從書名判斷，再找目錄；使用便利貼彙整答案。</p> <p>5.Super3 之三評鑑—各組確認答案、討論並上台發表。</p> <p>6.教師總結：書中自有黃金屋，圖書館不只可以借閱休閒書籍，也是解決問題、探索世界的好場所。</p>		
--	---	--	--

## 112 學年度下學期

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	二年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問的能力。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。 4. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通、生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國◎5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

		<p>國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本特徵。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		
	學習內容	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
表現任務	<p><input checked="" type="checkbox"/>圖形組織(圖表、概念圖……) <input checked="" type="checkbox"/>圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/>媒體製作 <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>專題實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>展演</p>			
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週	閱讀有策略	<p>教師帶領學生以繪本進行閱讀理解策略的討論與使用時機：</p> <p>1.預測策略： (1)討論何謂“預測”策略?(2)討論為何“預測”很重要?(3)如何、何時使用“預測”策略？</p> <p>2.連結策略 (1)討論何謂“連結”策略?(2)討論為何“連結”很重要?(3)如何、何時使用“連結”策略？</p> <p>3、找重點策略 (1)討論何謂“找重點”策略?(2)討論為何“找重點”很重要?(3)如何、何時使用“找重點”策略？</p> <p>4、推論策略 (1)討論何謂“找重點”策略?(2)討論為何“找重點”很重要?(3)如何、何時使用“找重點”策略？</p>	1	
第(02)週 - 第(04)週	故事猜一猜	<p>1. 結合校本課程，進行跨域主題閱讀，並引導學生運用閱讀理解策略進行閱讀。</p> <p>2. 找出故事重點：請學生說一說，主題繪本故事中有哪些重要的東西。</p> <p>3. 教師「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名-「角色」、「背景」、「情節」。</p> <p>4. 認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明；統整故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。</p>	3	

		5.介紹「故事梯」：以圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。		
第(05)週 - 第(07)週	我有好問題	1.結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)提出問題。 2.針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。 3.教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。 4.請學生利用閱讀理解策略針對文本進行閱讀與重點整理。 5.將"焦點問題"與"文本重點"進行討論與整理，各小組上台進行報告分享。	3	
第(08)週 - 第(10)週	閱讀悅讀	1.將"我有好問題"單元學習內容以"故事三元素、情節四步驟"為鷹架，進行主題小書創作。 (1)請利用故事三元素來整理小組的故事。 (2)先決定你們的背景：什麼時間?什麼地點? (3)再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學……。 (4)思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。 2.把故事記在八格小書中，說故事時，可以「加油添醋」讓故事更精彩；可以運用插圖，讓故事更生動。	3	

## 【國際文化】

### 112 學年度上學期

課程名稱	認識世界國家 1		實施年級	二年級
課程目標	1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。			
核心素養 具體內涵	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	生活領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。			
教學資源	義大利: <a href="https://www.youtube.com/embed/FWAFUIBVS-U?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/FWAFUIBVS-U?autoplay=1</a> 新加坡: <a href="https://www.youtube.com/embed/CmsU5gLKQYA?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/CmsU5gLKQYA?autoplay=1</a> 埃及: <a href="https://www.youtube.com/embed/42S5sIKhmPc?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/42S5sIKhmPc?autoplay=1</a> 荷蘭: <a href="https://www.youtube.com/embed/42S5sIKhmPc?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/42S5sIKhmPc?autoplay=1</a>			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 5 )週	認識義大利(Italy)	1. 認識義大利國旗 2. 經典美食: 披薩及乳酪 3. 特殊節慶: 爆橘節、賽馬節、面具嘉年華 4. 比薩斜塔與古羅馬競技場 5. 國家知名景點: 比薩斜塔、維蘇威火山、米蘭大教堂	5	
第( 6 )週 - 第( 10 )週	認識新加坡(Singapore)	1. 認識新加坡國旗 2. 新加坡是城市也是國家, 面積雖小人口密度世界第三。 3. 有名建築: 擎天樹(Super Tree) 4. 多元文化產生各種異國美食: 叻沙、海南雞飯、椰醬吐司、肉骨茶 5. 國家知名景點: 魚尾獅、海灣公園、擎天樹、聖陶沙島	5	
第( 11 )週 - 第( 15 )週	認識埃及(Egypt)	1. 埃及為四大人類古文明之一, 宗教為伊斯蘭教 2. 世界聞名的金字塔 3. 埃及壁畫特色: 有各種動物圖案, 特別是被視為神聖的貓與聖甲蟲 4. 埃及特色美食: 口袋烤餅、烤肉、燜蠶豆早餐 5. 國家知名景點: 人面獅身像、古薩大金字塔、尼羅河、開羅大城堡	5	
第( 16 )週 - 第( 21 )週	認識荷蘭 (the Netherlands)	1. 荷蘭著名景觀: 風車 2. 特色物品: 木屐 3. 聞名於世的鬱金香美景 4. 為單車王國, 單車是大眾普遍的交通工具 5. 有 12/05 和 12/25 兩個聖誕節的特殊節慶文化 6. 國家知名景點: 羊角村、梵谷博物館、小孩特色風車群	6	

## 112 下學期 國際文化

課程名稱	認識世界國家 2	實施年級	二年級
課程目標	1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化, 增進探究事理的能力, 獲得學習的樂趣, 展現自信。 2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性, 尊重與欣賞其歧異, 建構重要概念, 發展生活技能與方法。		

核心素養 具體內涵	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	生活領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	國際教育	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習 表現	生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	生活領域	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。				
教學資源	紐西蘭： <a href="https://www.youtube.com/embed/z2uARC4k2B0?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/z2uARC4k2B0?autoplay=1</a> 英國： <a href="https://www.youtube.com/embed/TsaPimcN_4?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/TsaPimcN_4?autoplay=1</a> 美國夏威夷： <a href="https://www.youtube.com/embed/XWua0QI4F2w?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/XWua0QI4F2w?autoplay=1</a> 台灣： <a href="https://www.youtube.com/embed/XWua0QI4F2w?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/XWua0QI4F2w?autoplay=1</a>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 5 )週	認識紐西蘭 (New Zealand)	1. 同時具備火山與冰島地形，稱為活的地理教室： 2. 羊群數量極多，羊比人多 7 倍 3. 大自然景觀豐富，很多電影如魔戒、納米亞傳奇等都在此拍攝 4. 奇異鳥(kiwi bird)、奇異果(kiwi fruit) 以及毛利人文化 5. 國家知名景點：蒂卡波湖、懷托摩螢火蟲洞、懷歐塔普地熱公園		5	

第( 6 )週 - 第( 10)週	認識英國(the UK)	1. 國土組成與國旗 2. 蘇格蘭特殊傳統服飾：男士蘇格蘭裙 3. 英國各種價值錢幣 4. 英國女王最喜歡的柯基犬 5. 國家知名景點：國會大廈、大笨鐘、白金漢宮、尼斯湖	5	
第( 11 )週 - 第( 15 )週	認識美國夏威夷(Hawaii)	1. 認識夏威夷人與其打招呼方式 2. 特殊地理景觀：活火山 3. 參與第二次世界大戰的珍珠港 4. 夏威夷：水上活動者天堂 5. 島嶼知名景點：火山國家公園、檀香山、威基基海灘	5	
第( 16 )週 - 第( 20 )週	認識台灣(Taiwan)	1. 台灣山林資源豐富，動植物種類眾多 2. 著名美食特色：小籠包、牛肉麵、滷肉飯、珍珠奶茶、鳳梨酥、芒果冰 3. 特殊夜市文化：各式好吃好玩集中地 4. 台灣地標建築：台北 101 大樓 5. 國家著名景點：太魯閣國家公園、日月潭、九份	5	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)