

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共(61)節、下學期(20)週共(60)節，合計(121)節。

112 學年度上學期

課程名稱	人力好好玩		實施年級	三年級
課程目標	1. 能了解曲柄的運動方式並運用其進行創作。 2. 能繪出簡單的構造設計圖稿。 3. 能預測物體的運動情形、進行創作。 4. 能透過小組合作，運用自創的驚喜盒作品配合故事改編進行演出。			
核心素養 具體內涵	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養			
議題融入				
學習重點	學習表現	自ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		
	學習內容	自INd-II-8 力有各種不同的形式。		
表現任務	1. 自製曲柄玩具。 2. 運用自製玩具分組合作進行故事發表。			
教學資源	簡報、學習單、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(4)週	曲柄玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹曲柄的功用，以及在生活上的應用。 2. 教師引導學生觀察曲柄帶動其他智高積木的方式，討論如何固定。 3. 教師示範曲柄的連動方式。 4. 請學生在學習單上畫下曲柄玩具的構造圖。 5. 學生分享自製的曲柄玩具。 	4	
第(5)週 - 第(10)週	驚喜盒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放各式驚喜盒的影片，請學生分組討論故事主題。 2. 學生依據各組的主題設計驚喜盒。 3. 學生測試自製的驚喜盒，排除運轉時的障礙。 4. 分組表演。 	6	

課程名稱	家鄉的風		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. googlearth與閱讀科普文本了解落山風的成因與特殊性 2. 透過四格漫畫介紹落山風。 3. 能運用天氣預報網站蒐集氣象資料。 			
核心素養 具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養			
議題融入	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	自ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
	學習 內容	自INd-II-4空氣流動產生風。 自INd-II-7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成落山風四格漫畫。 2. 小組合作完成小小氣象播報影片。 3. 利用風力運作完成風力玩具。 			

教學資源	簡報，學習單，影片，平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(16)週	好大的落山風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以落山風藝術季引起動機，教師引導學生了解每年10月到4月，恆春落山風發生的原因。 2. 分組討論，以google earth觀察恆春半島的地形，說出恆春半島的地形特徵。 3. 用四格漫畫方式畫出成因並說明。 4. 落山風資料的閱讀及整理-四格漫畫。 5. 進入氣象局天氣預報網站，蒐集1到12月恆春的風向與風速，並填在學習單上。 6. 天氣預報的圖形說明及解釋。 7. 我是小小預報員-小組任務。 	6	
第(17)週 - 第(20)週	和風一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明原理並引導學生設計製作紙風車。 2. 教師說明原理並引導學生設計製作風帆車。 3. 教師指導學生參加校內機器人運動會的風帆車比賽。 	4	

課程名稱	水力的應用	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解水力發電的原理。 2. 能完成水力發電模型。 3. 能運用水力啟動連續機關。 		
核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作		
議題融入	能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。		

學習重點	學習表現	自ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		
	學習內容	自INd-II-8 力有各種不同的形式。 自INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
表現任務	1. 小組合作完成水力發電模型。 2. 小組合作設計連續機關。			
教學資源	簡報、學習單、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	水力發電	1. 請學生上網調查台灣水庫的分布情形。 2. 教師說明水力發電廠的運作原理。 3. 教師示範水力發電模型的製作，逐步引導學生根據運作原理製作水力發電模型。	4	
第(5)週 - 第(10)週	連續機關	1. 認識重力及慣性。 2. 引導學生製作下降軌道及上升軌道。 3. 小組合作將作品重新組合完成大型機關	6	

112 學年度下學期

課程名稱	社區踏查	實施年級	三年級
課程目標	1. 藉由上網搜尋及討論了解社區的定義與特色。 2. 透過google地圖了解學校附近社區的環境。 3. 透過闖關方式觀察比較繪本-挖土機年年作響圖本，了解社區的變遷。 4. 透過google地圖設計社區踏查路線。 5. 藉由社區踏查認識並記錄社區環境特色。		

核心素養 具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養				
議題融入	環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
學習重點	學習 表現	社1a-II-3	舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。		
		社2a-II-1	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
		社3b-II-3	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
	學習 內容	社Ab-II-2	自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
		社Ca-II-1	居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
表現任務	1. 參與社區踏查活動。 2. 小組合作完成社區環境資料蒐集。 3. 小組合作完成社區成果報告。				
教學資源	簡報，學習單，影片，平板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(16)週	社區的樣貌與變遷	1. 社區大發現:利用平板認識自己的社區的位置。 2. 推薦自己社區，將自己的社區特色以簡報方式完成。 (請用50字描述自己的社區，讓別人一聽就知道你居住社區的特色。) 3. 社區的變遷-繪本挖土機年年作響閱讀。 4. 挖土機闖天關-以繪本小組進行闖關活動。 5. 未來城市-以社區變遷為題，學生畫出20年後居住的地方可能有的景象。		6	

第(17)週 - 第(20)週	社區變變變	1. 社區踏查路線規劃。 2. 進行社區實地踏查。 3. 各小組彙整踏查記錄，完成小組成果海報。 4. 社區踏查成果分享-各小組進行分享報告。	4	
---------------------------	-------	--	---	--

112 學年度上學期。

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	三年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問、詮釋、反思評鑑文本的能力。 2. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 4. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，喜歡與他人討論、分享，涵育喜愛閱讀的態度。 5. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	國5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。 國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。		

		國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀群活。		
學習內容		國Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國Ad-II-1 意義段。 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週 - 第(03)週	書本在哪裡	1. 說一說，圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？圖書館的書為什麼要分類呢？ 2. 認識中文十大分類(2007賴永祥編訂)-以故事方式說明各個分類號的內容與類號。 3. 十大分類口訣：除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦。 4. 分類號如何編？以阿拉伯數字作為標記，前3位是主類號，小數點後是該主題的細分。 5. 分類號寫在哪裡：書標 6. 如何找書？ 書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採Z字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍就可以找到書了。 7. 分類高手：依老師的指令，找到指定的書籍。	3	
第(04)週 - 第(05)週	資料庫達人	1. 圖書館最大的功能就只有書讓你盡情的閱讀嗎？圖書館不只有一本本的書，還有很多讓你學習的資源喔，是什麼呢？ 2. 圖書館有哪些媒體資源？ (1) 空間設備：數位閱讀區、主題書展區、新書區、展演區、閱讀區、公佈欄等。 (2) 紙本資源：圖書、期刊、報紙等。 (3) 電子資源：需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。AR和VR結合書籍擴增實境，讓讀者進入逼真的世界。 (4) 視聽媒體：CD、VCD、DVD 提供豐富聲音和影像！ (5) 立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀、桌遊、玩具等。	2	

		<p>3.學校圖書館的媒體陳列 跟著老師參觀學校圖書館，看看我們學校有哪些媒體資源？這些多媒體資源擺放的位置在哪裡？如何使用呢？</p>		
<p>第(06)週 - 第(07)週</p>	<p>媒體真與假</p>	<p>1.討論Why為什麼要有新聞?What新聞是什麼?Where新聞在哪裡?4.How、Who、When新聞怎麼來?誰?什麼時候做出來的? 2.想想看:為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣?為什麼生活中充斥假訊息? 3.總結:具有公信力的報紙與新聞報導需要公正報導正反方意見,是較為可信的資訊,但判讀資訊、找證據是身為讀者必須培養與鍛鍊的能力。 4.閱讀報紙媒體有方法 (1)發下國語日報,瀏覽新聞版面標題。 (2)找出頭版裡的國際新聞;找出國際新聞導言的六何,用不同顏色的筆圈出六何 (3)小組討論事件的重點有哪些?以圖表彙整之,並上台報告。 5.鼓勵學生可根據自己的興趣,動手剪輯主題報紙文章。</p>	2	
<p>第(08)週 - 第(10)週</p>	<p>文本變變變</p>	<p>1.認識閱讀有各種類型: (1)假使要規劃一個家人旅行,什麼是最重要的參考資料呢?原來看地圖也是閱讀的一種。 (2)廣告傳單:請小朋友看圖觀察,這張廣告傳單要宣傳什麼?對象是幾歲的小朋友呢? (3)海報:繪本《小圖和小言》,帶學生思考該如何用語言文字來表達需求的「小言」;和習慣以圖象思考的「小圖」,出來幫他出主意,說服媽媽。 2.閱讀繪本《蔬菜超人》 (1)全書共收錄10個小主題,分別為:早餐、油炸物、均衡飲食、牛奶、蔬菜、零食、過敏、動一動、中暑、打針。 (2)閱讀前先透過「略讀」,查看書本各項線索決定是否全篇閱讀。 (3)帶領小朋友觀察封面、封底、閱讀序、目錄頁或索引、出版者介紹。 (4)挑選幾個跟主題有關的篇章閱讀 3.透過各種問題思考來幫助孩子瞭解自我閱讀策略 (1)我讀過這個作者的其他書,我想這本書會是好書,因為..... (2)書名引發我的想像,這本書將涉及..... (3)這書名(或標題)是我熟悉的..... (4)這些圖示(圖畫)提供了閱讀的線索,幫助我..... (5)我需要哪一些背景知識來讀這一本書呢? (6)我想讀這一本書是因為..... (7)這本書的文章結構..... (8)我要怎麼瀏覽這一本書呢? (9)作者嘗試表達.....</p>	3	

		(10) 讀完後，作者想表達的與我的想法.....		
第(11)週 - 第(14)週	我們的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示或播放圖書館中最受學生歡迎的兒童故事，喚起學生的記憶，請學生想想那些兒童故事自己看過?他們是屬於哪個類別的兒童故事? 2. 全班接力說說小紅帽的故事，回想小紅帽故事中的故事三元素，故事情節四階段。 3. 閱讀時光:全班閱讀〈走錯故事的小紅帽〉，完成原版小紅帽以及〈走錯故事的小紅帽〉的比較表。 4. 改寫故事祕訣大公開：想一想，從故事內容與各組的比較表，作者利用哪些方法改寫故事? <input type="checkbox"/>增加故事人物、改變人物個性、增添故事情節、改變故事結局... 5. 改寫分析圖：找出一個你最感興趣的童話故事，運用「如果」發揮你的想像? <input type="checkbox"/>如果小紅帽走進龜兔賽跑的故事 <input type="checkbox"/>如果小紅帽和傑克一起爬上巨人的家 <input type="checkbox"/>如果小紅帽被四十大盜綁架到... 6. 決定你的童話故事後，想想看可試著運用哪些絕招創作你的故事?請完成你的故事創作。 	4	
第(15)週 - 第(17)週	我的好書單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，引導學生針對影片中的動物特性做探索(影片來源泛科學 https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acDFQ) 2. 提問討論：影片中提到的動物真的都是暖男嗎?你要如何證明?圖書館內哪一類的書可以協助自己證實? 3.十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據?說一說，在300類大家族中的哪一個小家族可以找到證據? 4.小組討論：想一想該如何做，才能當個科學大偵探，解開動物界暖男之謎? (1). 小組搜尋的是哪一種動物? (2). 運用什麼搜尋方法找到相關的書? (3). 動物知識的書大都在那些類別中? (4). 列出小組書單，並從中尋找支持的證據。 5. 完成KWL學習單。 	3	
第(18)週 - 第(20)週	我會做報告	<ol style="list-style-type: none"> 1.延續“我的好書單”，進階結合自然領域或校本課程，引導學生針對課程提出探究問題。 2.針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。 3. 教師介紹BIG6探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，請學生猜猜依每一步驟的學習目標，讓學生可以知道做報告的方式，並了解到接下來的課程要進行的任務挑戰。 	3	

		<p>4.教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。</p> <p>5.請學生利用閱讀理解策略-KWL、六何法、畫重點、預測、連結、推論...針對文本進行閱讀與重點整理。</p> <p>6.教師引導學生使用概念圖來整理重點，並請各小組上台進行報告。</p>		
--	--	--	--	--

112 學年度下學期

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問、詮釋、反思評鑑文本的能力。</p> <p>2. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>4. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，喜歡與他人討論、分享，涵育喜愛閱讀的態度。</p> <p>5. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	<p>國5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。</p> <p>國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。</p>		

		國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀群活。		
	學習內容	國Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國Ad-II-1 意義段。 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週 - 第(02)週	閱讀有策略	教師帶領學生以文本進行閱讀理解策略的討論與使用時機： 1.連結策略： (1)討論何謂“連結”策略?(2)討論為何“連結”很重要?(3)如何、何時使用“連結”策略？ 2.摘要策略 (1)討論何謂“摘要”策略?②刪除非必要、歸納、選擇主題句、潤飾。 (2)討論為何“摘要”很重要？ (3)如何、何時使用“摘要”策略？	2	
第(03)週 - 第(08)週	我們的故事	1.結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)找出小組故事創作主題。 2.小組討論並擬定創作主題，並以BIG6探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，進行後續的跨域主題閱讀、資料收集與整理。 3.教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。 4.請學生利用閱讀理解策略針對文本進行深入閱讀，並學習以圖表做摘要。 5.將創作資料依“故事三元素、情節四步驟”為鷹架，進行跨域主題故事小書創作。 6.進行故事創作發表會。	6	
第(09)週 - 第(14)週	我會做報告	1.結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)提出問題。 2.針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，並以BIG6探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，進行後續的跨域主題閱讀、資料收集與整理。 3.教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。	6	

		<p>4.請學生利用閱讀理解策略針對文本進行深入閱讀與重點整理，並學習以圖表做摘要。</p> <p>5.各小組討論並決定報告形式—海報、口頭報告、故事創作、演書.....；報告完成後分組上台分享。</p>		
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>閱讀悅讀</p>	<p>1. 結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)找出感興趣的人物傳記，並進行閱讀。</p> <p>2. 傳記閱讀策略</p> <p>(1) 人物傳記自我介紹</p> <p>(2) 從封面封底，猜內容</p> <p>(3) 從目錄，看內容</p> <p>(4) 從年表，能知人4</p> <p>(5) 看一看，想一想：</p> <p>□大人物主要的貢獻了嗎?</p> <p>□大人物改變世界的關鍵?</p> <p>□我要如何效法我欣賞的大人物?</p> <p>3. 請學生利用閱讀理解策略進行深入閱讀，並以圖表做摘要。</p> <p>4. 還有哪本人物傳記值得推薦給大家?請設計你的推薦書單。</p>	6	

112 學年度上學期國際文化

<p>課程名稱</p>	<p>認識世界國家 1</p>	<p>實施年級</p>	<p>三年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>四、養成參與國際活動的知能。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		

	六、激發跨文化的觀察力與反思力。	
核心素養 具體內涵	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	英語課綱	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
	跨領域課綱	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
議題融入	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習重點	學習 表現	英語領域 ◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-11-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會領域 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習 內容	英語領域 ◎Ac-11-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-11-2 簡易的生活用語。 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。

		<p>B-11-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-11-1國內(外)招呼方式。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-11-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		
表現任務	<p>1. 能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</p> <p>2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</p> <p>3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，完成課程報告以加深國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
教學資源	<p>https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</p> <p>https://www.peakme.cc/post/635915</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識世界七大洲	<p>1. 引起動機</p> <p>(1) 將學生分成六小組，教師簡要說明今日要一起環遊世界，播放歌曲Do You Know The Continents? 播放時教師不說明意思，先鼓勵學生跟著複誦跟唱。https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg</p> <p>(2) 將六大洲的字卡和搭配的圖卡(大陸形狀)分配到各組，並向學生說明教師會負責Antarctica。</p> <p>2. 繞著地球跑</p> <p>(1) 教師請各組先討論被分配到的陸地(洲)會不會唸，花一分鐘全組唸唸看並且知道中文意思。</p> <p>(2) 第二次播放，唱到哪一洲，該組要全部起立並分配人手拿字卡跟圖卡，全班跟著一起唱；教師負責Antarctica。</p> <p>3. 世界這麼大</p> <p>(1) 教師介紹各洲知名國家，並快速的點出在世界地圖的哪個區塊。無需詳細說明，只是帶過世界非常大，國家之多的概念，以下列舉國家為參考，有底線標示的是課本重點國家，並解釋南極洲無人定居，沒有國家。</p>	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識國家	<p>1. 我想認識你</p> <p>(1) 教師將各洲較知名國家的圖卡貼到黑板上(要包含課文提到的France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia)，圖</p>	5	

		<p>卡要有 該國的英文拼音、國旗、該國人民的衣著；讓各組花時間討論，哪幾國是屬於他們那一洲的，若教室有自主學習工具，可以開放查閱。</p> <p>(2) 將課本列舉的六個國家圖卡從Asia、North America以及Europe組收過來，重新洗牌，請六小組派員來帶走其中一個國家。</p> <p>(3) 教師逐一將六個國家的基本資料圖卡以號碼顯示在投影片上，國家基本資料包含 ❖ 文字 ◆ 國旗 ☒ 國家形狀 ☒ 服飾 ☘ 代表食物</p> <p>2. 環遊世界 邀請學生簡短的自由分享今日環遊世界的一句心得。 播放歌曲Hello Around the World，若有聽到今日課堂特別介紹的國家，可以一起做代表該國的動作。https://youtu.be/472AnCrHYVs</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>和世界打招呼</p>	<p>1. 複習 (1) 複習歌曲Hello Around the World https://youtu.be/472AnCrHYVs (2) 複習上一節課的六個國家的基本資料，用yes / no問句進行快問快答並立即給予答案回饋或訂正，例如顯示該國服飾、國旗、食物，詢問Is this from _____?</p> <p>2. 學會不同的“你好” (1) 播放電子書，學習指定國家的六種打招呼方式。 (2) 學生一人一張小白板，由學生自己決定哪一個國家的打招呼語言（最喜歡、最有印象、最想挑戰等等），限時兩分鐘，快速將這個國家畫在小白板上，可畫出國旗、服飾，或直接寫出文字；教師在學生繪製之前，抽出幾位幸運兒，帶到旁邊交派特殊任務。 (3) 當其他學生在繪製指定國家時，幸運兒的特殊任務是指定臺灣，並寫下閩南語的lí hó，若該班級學生有原住民或客家人，可直接交派這些語言的特殊任務。 (4) 教師計時兩分鐘，讓學生各自拿著自己的小白板去跟不同的同學打招呼，並且聆聽對方的語言，打完招呼後要交換小白板。遇到越多人，白板交換越多次，練習不同語言的機會也就越多。</p> <p>3. 有趣的文化差異 (1) 文化大不同，招呼有差異 https://www.peekme.cc/post/635915 ❖ 教師用選擇題的方式命題，讓學生猜各國的招呼文化，若有數位載具，可以使用kahoot命題增加趣味性，或使用小白板當作回答的工具，增加互動性。題目參考如下，標註底線為答案。</p>	<p>5</p>	

		<p>◆ 印度人會用什麼方式打招呼呢？(1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手合十 ☒ 法國人會用什麼方式打招呼呢？(1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手合十 ☒ 日本人會用什麼方式打招呼呢？ (1) 鞠躬 (2) 親臉頰 (3) 雙手合十 ⌘ 紐西蘭的毛利族會用什麼方式打招呼呢？ (1) 互碰腳趾頭 (2) 互碰手指頭 (3) 互碰鼻子 https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E7%A2%B0%E9%BC%BB%E7%A6%A E ☉ 肯亞的馬薩伊族用什麼方式打招呼呢？ https://reurl.cc/ogM8v5 (1) 吐口水 (2) 伸舌頭 (3) 扭屁股</p> <p>(2) 教師引導文化差異沒有對錯，自己可以接受的範圍就入境隨俗，無法接受也可以婉轉客氣禮貌的用點頭、微笑或握手等大眾比較能接受的方法。</p> <p>(3) 教師引導說明，肢體語言與臉部表情都是溝通的工具。</p> <p>4. 不只有語言：教師用臉部表情或肢體動作做出幾個情緒的象徵，例如：微笑、搭肩、插腰等等，讓學生去感受流動出來的情緒，讓學生自行歸納，其實溝通工具不只用說的，我們的表情、動作跟流露的情感就是最好的溝通工具，亦可播放短短的默劇來解釋這個概念。</p>		
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>台灣與非洲</p>	<p>1. 複習歌曲 (1) 首先播放歌曲：Do You Know the Continents? 讓學生聆聽與欣賞。 (2) 提問：歌曲裡頭介紹了什麼重點？ (3) 引導出地球大陸七大洲的概念。</p> <p>2. 臺灣與非洲：投影片結合提問討論教學 (1) 從世界地圖找臺灣：臺灣在哪一洲？找出臺灣在地圖上的位置。 (2) 介紹非洲：非洲在哪裡？搭飛機從臺灣飛行到北非與南非，需要多少時間？（北非以臺北—埃及為例，飛行時間16個小時；南非以臺北—開普敦為例，飛行加上轉機時間21個小時） (3) 看投影片選擇，哪些是在非洲看得到的景象？（人種、荒野風貌、都市風光、動物、風土）先讓學生在白板上寫出選項，教師不公布答案。 (4) 看投影片選擇，哪些是在臺灣看得到的景象？一樣找出臺灣東西部城鄉不同的風景，學生勢必比較熟悉，再帶回前一題關於非洲，引導學生思考，臺灣一個小小島國就存在非常多的各地差異，何況是廣大的非洲？</p> <p>3. 認識非洲：限時討論活動。透過幾個向度讓各組先閱讀題目及討論並寫下答案，限制討論時間每題2分鐘並寫下答案，聽鈴聲派員將下一道問題交給下一組，繼續討論下一道題，跑完每道題目後，再由教師統一宣布答案講解。 (1) 請選擇位於非洲的國家名稱</p>	<p>6</p>	

		<p>非洲共有50多個國家，學生可能較熟悉的名稱：伊索比亞（課文提及）、埃及、肯亞、烏干達、馬達加斯加、南非共和國分別位在非洲的地理位置。</p> <p>(2) 請選出哪些動物是非洲五霸？ □ 獅、象、水牛、豹和犀牛</p> <p>(3) 請選出哪些是非洲有名的物產？ □ 咖啡、可可豆、埃及棉、手工藝（鼓、木雕、面具）</p> <p>(4) 請選出哪些是臺灣各機構和非洲進行過的交流活動？ □ 飢餓30，取水體驗，人道救援，舊鞋救命</p> <p>(5) 請發表課文裡Edison、Rocky和Abu等人寄送文具到非洲的原因。</p> <p>4. 歸納綜合：由教師將上述討論逐一說明並歸納。</p>		
--	--	--	--	--

112 下學期 國際文化

課程名稱	認識世界與國家 2		實施年級	三年級
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p>六、養成參與國際活動的知能。</p> <p>七、激發跨文化的觀察力與反思力。</p>			
核心素養 具體內涵	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		
	英語課綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p>		

	跨領域課綱	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p>	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-11-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-11-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然領域</p> <p>po-11-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-11-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-11-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-11-2 簡易的生活用語。</p>

		<p>Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-11-1 國內(外)招呼方式。 社會領域 Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自然領域 INc-11-8 不同的環境有不同的生物生存。 INf-11-5 人類活動對環境造成影響。</p>		
表現任務	<p>1. 能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。 3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。 4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，完成課程報告以加深國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
教學資源	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8md6ozyj1SI http://global.flowerdj.com/asp/en-us/culture_europe.asp https://www.youtube.com/watch?v=ddb1sQebW-s https://www.youtube.com/watch?v=vvN7dywVxmw https://www.youtube.com/watch?v=q2ayq4REmjI https://www.youtube.com/watch?v=Q-R5LqE3nzY https://www.youtube.com/watch?v=PkV0jvmBLOc</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	如何說謝謝	<p>1. 引起動機：找回記憶 (1) 將Here We Go第一冊文化單元出現的六個國家France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia圖卡(可以納入的元素：例如國旗、服飾、文字等等)放置在六組不同的桌面上，請所有學生都先站在教室兩側，待教師唸出國家的英文名字，快速移動到放置該國圖卡的桌子。 (2) 每一次的移動，教師須帶領學生正確唸出該國的英文發音以及該國打招呼的說法。也可指定學生當各國桌長來進行活動。</p> <p>2. 歡迎新成員 (1) 教師投影顯示本單元的七個國家名稱，請學生快速找出新增加哪一個國家。答案是越南Vietnam。</p>	5	

		<p>(2) 簡單介紹越南的基本資料，教師可利用世界地圖簡單說明背景資料，若班上有越南新住民的下一代，更歡迎由他們來介紹，亦可參考下列影片： https://www.youtube.com/watch?v=xW_kKMR1AX8</p> <p>3. 感謝的情境</p> <p>(1) 小組討論：生活裡會需要表達感謝的情境，提示學生從自身經驗發想，例如發簿本、替同學打菜皆是；組員任務是聆聽與小組簡短分享。請學生分享生活中觀察到值得感謝的事情。</p> <p>(2) 教師帶領簡單的中英口訣搭並配拍手節奏，全班站起來圍成大圓圈，拍手練習： 謝謝，謝謝。多謝（臺語）。 Thank you. Thank you. Thank you very much.</p> <p>4. 感謝的相同與相異</p> <p>(1) 全班回到小組桌，教師提問： ❖ 如果剛剛圓圈活動裡的情景出現在日本、越南或者其他國家，這些國家的人也會覺得這些狀況是需要謝謝的嗎？（感恩的情境大致相同。） ◆ 如果不會說該國語言，要怎麼表達感謝？（微笑、鞠躬…）</p> <p>(2) 教師利用電子書教授七個國家不同的說謝謝方式，並請學生練習：Merci, Thank you, Gracias, Arigatou, Gamsahabnida, Terima kasih, Cám ơn.</p> <p>5. 收集各國感謝 請學生拿著課本到各桌說出那一個國家的感謝說法，再請各國桌長簽章認證，想像自己到各國旅行，請各國外交官簽章。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>感謝文化的差異</p>	<p>1. 複習</p> <p>(1) 播放影片，觀看不同國家說謝謝的語言並跟著唸唸看： https://www.youtube.com/watch?v=8md6ozyj1SI</p> <p>(2) 複習上一節課的七個國家道謝的語言。</p> <p>2. 有趣的文化差異</p> <p>(1) 提到感謝，很多人會搭配送禮，而送禮在不同的文化風俗中存在著禁忌，若不小心送到失禮的物品，反而弄巧成拙。</p> <p>(2) 教師用選擇題的方式，讓學生猜各國的贈禮文化，若有數位載</p>	<p>5</p>	

		<p>具，可以使用kahoot命題增加趣味性，或使用小白板作為回答工具，增加互動性。題目參考如下，標註底線為答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 印尼人大多數信仰伊斯蘭教，送禮不能送什麼？ (1)牛肉 (2)豬肉 (3)雞肉 ◆ 送什麼花給英國人是禁忌？(1)玫瑰 (2) 菊花 (3)百合 ☒ 送什麼花給中國人和西班牙人是禁忌？(1)玫瑰 (2)菊花 (3)百合 ☒ 不論東方西方，送花的時候，花朵數量應該是單數還是雙數？ (1)單數 (2)雙數 ⌘ 收到美國人送的禮物時，應該怎麼做對方會比較高興？ (1)回家再打開 (2)當場就打開 ⊕ 印度人不常開口說謝謝，反而用什麼動作表達謝意呢？ (1) 雙手合十放胸前 (2) 深深鞠躬 (3) 雙手在胸前打叉 https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_MNwwWNB http://tissuemaster-zora.blogspot.com/2012/12/blog-post_1632.html <p>3. 國家之間的感謝</p> <p>(1) 教師透過投影片進行提問和教學，教授國家跟國家之間也會互相幫助，表達感激的觀念：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 疫情期間，有些國家捐贈疫苗給臺灣，是否知道是哪些國家呢？ (美國、日本、立陶宛、斯洛伐克) ◆ 為什麼這些國家會捐贈疫苗給臺灣呢？ 參考答案：國家之間也是像朋友一樣，有些國家覺得跟臺灣處的來，所以對我們友善，朋友需要幫助，就會伸出援手。另一個原因是因為我們曾經幫助過他們，例如臺灣在日本311事件後捐贈大量的金額到日本，也會在各國疫情嚴峻期間捐贈大量口罩。這是國家跟國家之間的友情，彼此心存感謝。 <p>(2) 只有友誼，沒有距離：臺灣原本對斯洛伐克跟立陶宛兩個國家並不熟悉，卻透過疫苗外交的事件，讓彼此更靠近。</p> <p>4. 總結：人與人之間的感謝</p> <p>(1) 教師回顧提到生活裡我們常常被幫助，所以說感謝，國家之間也互助，所以說感謝，這些幫助都是看得見的。</p> <p>(2) 請學生思考，在未曾留意的地方，是否也有很多人默默在幫助我們。 並讓學生明白眾人眼前享有的便利美好，是很多我們看不見</p>	
--	--	--	--

		的人默默在工作崗位為我們付出，所以每一個人都值得被感謝。								
第(11)週 - 第(15)週	各國知名動物	<p>1. 引起動機： 播放影片https://www.youtube.com/watch?v=vvN7dywVxmw，請學生兩人一組快速討論在影片裡看到了什麼動物，中英文皆可。七大洲動物。（標示<u>底線</u>為已學過的單字，粗體字則為重點單字。）</p> <p>(1) North America: seal, dolphin, <u>lion</u> (2) South America: anteater, piranha (3) Europe: sheep (4) Africa: rhino, gorilla (5) Asia: panda, <u>elephant</u>, snow <u>monkey</u> (6) Australia: kangaroo (7) Antarctica: penguin</p> <p>2. 剪影猜一猜：https://reurl.cc/ROGY0x 透過投影片的動物剪影，請學生猜出剛剛影片裡的主角，並一一介紹如何發音，然後將動物的真實圖片跟英文名稱都一起顯示。</p> <p>3. 動物小檔案：各小組分配到 2~3 隻動物的小檔案，猜測是哪一隻動物。 例如：（下是海豚dolphin的檔案）</p> <table border="1"> <tr> <td>Habitat棲息地</td> <td>oceans, seas and many rivers 海洋與河流</td> </tr> <tr> <td>Color顏色</td> <td>light grey / white / black淺灰，黑，白</td> </tr> <tr> <td>Lifespan壽命</td> <td>30 - 60 years 30~60歲</td> </tr> </table> <p>4. 動物找家： (1) 每一組發下一張世界七大洲地圖以及動物小圖卡，讓小組合作將動物放到正確的位置。 (2) 一起看投影片，教師宣布答案，給予鼓勵。 (3) 活動中可請學生拿動物小圖卡，念給組員聽，如果有唸錯或不會唸的部分可以協助，全組都不會，可向教師請求支援。</p>	Habitat棲息地	oceans, seas and many rivers 海洋與河流	Color顏色	light grey / white / black淺灰，黑，白	Lifespan壽命	30 - 60 years 30~60歲	5	
Habitat棲息地	oceans, seas and many rivers 海洋與河流									
Color顏色	light grey / white / black淺灰，黑，白									
Lifespan壽命	30 - 60 years 30~60歲									
第(16)週 - 第(20)週	國寶級動物	<p>1. 複習：在教學投影片快速用剪影投放上節課七大洲的代表動物名稱。</p> <p>2. 國寶動物配對與介紹：https://kknews.cc/news/aaob9lg.html (1) 先在教學投影片上呈現 6 隻動物與 6 個國家，讓學生在小</p>	5							

白板上寫出配對，再一一公布答案以及說明各動物與國家背後的小故事。

❖ 臺灣黑熊Taiwan black bear：是亞洲黑熊七個亞種中的其中一種，最廣為人知的特徵就是，全黑的體色加上胸前白色V字領，是臺灣陸上體型最龐大的食肉目動物。

<https://www.taiwanbear.org.tw/>

◆ 加拿大海狸beaver：知名品牌ROOTS的圖示。當棲息地水位下降時，海狸就會用樹枝、泥巴等築壩蓄水，以保護洞口位於水下，防止天敵侵擾。有時為了將岸上築壩用的建築材料搬運至堤壩位置，還會不惜開挖長達百米的運河。

<https://kknews.cc/zh-tw/news/eo58444.html>

<https://www.hopenglish.com/beaver-genius>

☒ 美國白頭雕bald eagle：美國的國鳥，在美國國徽和幾種美國硬幣的背面（包括25美分硬幣）能找到白頭海雕的肖像。https://www.gushiciku.cn/dc_tw/109977547

☒ 中國熊貓panda：體色黑白分明，其本身特殊的研究價值地位，和憨態可掬的可愛形象，受到世界大多數民眾廣泛喜愛，牠的形象被看成是中國的象徵。

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E7%86%8A%E7%8C%AB>

☞ 紐西蘭奇異鳥kiwi bird：是紐西蘭的特有種，也是紐西蘭的國鳥及象徵，因其叫聲「kiwi」而得名。

<https://vipstudy.pixnet.net/blog/post/45203565>

☉ 泰國大象elephant：大象與泰國的歷史、文化、宗教、經濟等方面的關係極為密切，因此泰國人民對大象懷有深厚的感情。相傳，佛祖釋迦牟尼是在其母親夢見白象後誕生的，而泰國以佛教為國教，因而古往今來將白象視為鎮國瑞獸。<https://reurl.cc/Dgkq5E>

(2) 討論與歸納：

❖ 請學生分組討論，這些身為國寶的動物，有些什麼特別之處或共同點？

◆ 教師歸納，代表動物都是精神象徵，比如強壯威武（bald eagle），友善環境（beaver），或者在地特色鮮明（kiwi bird）。國寶動物在當地也幾乎都被列管為保育類動物。

☒ 延伸思考：如果要找尋一隻動物代表自己的班級，或自己的

		<p>學校，可能會是什麼呢？（放在學習單上去思考）</p> <p>3. 延伸保育議題： 用圖片說故事：一張是海龜與吸管的圖片，一張是瘦弱的北極熊在稀薄冰層上的圖片。</p> <p>https://www.cw.com.tw/article/5095386 https://pets.ettoday.net/news/1105825</p> <p>(1) 請學生觀察圖片，兩人一組討論問題 你看見什麼動物？動物發生什麼事？動物生存環境為何改變？ 你有何感受？我們可以為它們做什麼？</p> <p>(2) 綜合歸納： 教師依照學生發表討論的內容予以歸納，強調地球環境與動物</p> <p>生存</p> <p>以確</p> <p>實保障各種動物的生存與延續。</p>	
--	--	--	--