

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(61)節、下學期(20)週共(60)節，合計(121)節。

112 學年度上學期

課程名稱	萬年溪走一回		實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過GoogleMap了解家鄉河流及濕地的分布。 2. 透過平板及小組討論了解萬年溪溼地群的功能。 3. 藉由繪本了解水與生活的關係。 4. 透過實地探索觀察、紀錄萬年溪的生物。 5. 能操作水質檢測了解人類活動對環境造成的影響。 			
核心素養 具體內涵	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識			
議題融入	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習 內容	自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成萬年濕地群介紹簡報。 2. 實地踏查萬年溪水域並紀錄萬年溪的生物。 3. 小組合作完成萬年溪成果報告。 			
教學資源	簡報，學習單，影片，平板			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	萬年溪的前世今生	1. 萬年溪流域和溼地的關係。 2. 濕地的功能與生態。 3. 繪製學校綠色生活地圖。 4. 繪本-走在水面上。	6	
第(7)週 - 第(10)週	萬年溪的生態	1. 戶外教育活動說明與工作分組。 2. 探索路線規劃與說明。 3. 溪流生態與生物指標。 4. 水質檢測的方法與分工。 5. 實際探查萬年溪。 6. 蒐集資料完成海報。 7. 小組分享萬年溪成果海報。	4	

課程名稱	石油哪裡來		實施年級	四年級
課程目標	1. 能了解石油的形成及開採方式。 2. 能透過動畫介紹石油從哪裡來。 3. 能珍惜石油資源。 4. 能了解石油泵的設計原理。			
核心素養 具體內涵	C1道德實踐與公民意識			
議題融入	能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。			
學習重點	學習 表現	自ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		

	學習內容	自 INd-II-8 力有各種不同的形式。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
表現任務	完成石油泵模型。			
教學資源	簡報、學習單、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(14)週	石油的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論、搜尋石油形成的相關資料。 2. 教師引導學生運用Scratch動畫介紹石油形成的原因。 3. 教師介紹目前各國石油的分布與開採情形，說明石油是有限的自然資源，需要大家共同珍惜。 	4	
第(15)週 - 第(20)週	石油泵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察石油泵運作的影片，介紹如何透過配重裝置抽取地底下的石油。 2. 教師指導學生閱讀說明書的技巧，學習如何透過表格、圖示、指示線、說明符號等理解科普文本。 3. 透過小組分工完成石油泵。 4. 學生操作示範石油泵的使用方式，介紹各結構間的連動關係。 	6	

112 學年度下學期

課程名稱	生活大探究			實施年級	四年級
課程目標	1. 認識數位電表及其功能。 2. 藉由電費單的計算及電器的測量，了解家庭的用電情形。 3. 經由探究日常生活行為，了解低碳生活的方法。 4. 能為家庭設計具體可行之節能行為計畫。 5. 能落實節能計畫並紀錄節能行為。 6. 透過小組合作完成環保短劇並分享。				
核心素養 具體內涵	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識				
議題融入	環 E16 了解物質循環與資源回收利用 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。				
學習重點	學習 表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			
	學習 內容	自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			
表現任務	1. 能正確說明電費單的內容。 2. 能正確說出電表的度數。 3. 小組完成減碳學習單並分享 4. 小組合作完成環保短劇並分享。				
教學資源	簡報，學習單，影片，平板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

第(1)週 - 第(6)週	節能減碳	1. 藉由電費單的計算及電器的測量了解家庭的用電情形。 2. 認識數位電表及功能。 3. 經由探究日常生活行為，了解低碳生活的方法。 4. 能為自己設計具體可行之節能行為計畫。 5. 學生依計畫行動並記錄節能行為。	6	
第(7)週 - 第(10)週	環境保護	1. 小組選定環保短劇主題，並編寫內容。 2. 小組合作完成環保短劇。 3. 環保短劇拍攝並分享。	4	

課程名稱	神奇魔力		實施年級	四年級
課程目標	1. 能分辨燈泡串並聯的不同亮度。 2. 能正確操作器材組裝燈泡與電線。 3. 能正確操作程式控制板。 4. 能了解並設計簡單的程式迴圈。			
核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作			
議題融入	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
學習重點	學習 表現	自pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習 內容	自Ine-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。		
表現任務	組裝電路。			
教學資源	簡報、學習單、燈泡、電線、控制板、積木			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(16)週	燈泡的串並聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生組裝Fischer積木，並介紹其使用方式。 2. 教師說明Fischer積木的電線與燈泡使用方式。 3. 教師引導學生辨別鹼性電池與充電電池的電壓差別，學習計算總電壓、了解燈泡組該裝配何種電池。 	6	
第(17)週 - 第(20)週	一閃一閃亮晶晶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識Fischer的程式編寫介面，學習流程圖式的程式語法。 2. 教師介紹Fischer積木程式控制板的使用方式，引導學生透過小組討論完成指定任務。 3. 全班共同討論「迴圈」的使用方式及使用時機。 4. 教師引導學生使用「條件判斷」的程式語法，利用按壓開關控制燈泡的發亮與否。 	4	

112 學年度上學期

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	四年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問、詮釋、反思評鑑文本的能力。 2. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 4. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，喜歡與他人討論、分享，涵育喜愛閱讀的態度。 5. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。 國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀群活。		
	學習 內容	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		

表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週 - 第(02)週	書本在哪裡	1.準備活動 (1) 展示教學簡報，介紹圖書館、雲端書軒、故事屋、共讀書庫等資源，以及圖書館規定等。 (2) 詢問學生喜歡看書嗎?有沒有想過要如何利用學校圖書室的相關資源?當看到一本精美的圖書，會不會想要將書籍內容分享給人呢?想不想說故事給一年級的新生聽呢? 2.如何說故事：老師指導說故事的技巧 3.到圖書室借閱一本最喜愛的書。 4.到低年級教室集合，每一位學生都牽著一位一年級新生的手，排隊到圖書館，一對一介紹本校有哪些可利用的圖書相關資源、介紹圖書館借書與還書的相關規定。 5.大手牽小手，各自找舒服的位子坐下來，講故事給一年級的弟妹聽。 6.陪同一年級的弟弟妹妹找尋一本他感興趣的圖書。 7.實際借書，到圖書館櫃檯排隊，完成借書手續。 8.請學生利用課餘或國語課，紀錄「大手牽小手」閱讀推廣活動的過程中印象最深刻的經驗。	2	
第(03)週 - 第(04)週	資料庫達人	1.電子書的功能與使用 (1) 認識電子書的奧秘及優缺點 (2) 免費的付費的電子書要去哪裡找?有哪些注意事項? (3) 國立公共資訊圖書館有豐富的線上電子資源 (4) 申辦國資圖借閱證。 (5) 進入電子書服務平台。 (6) 閱讀新手注意事項。 (7) 如何閱讀電子書(以閱讀屁屁超人為例)。 (8) 試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。 2.資料庫的功能與使用 (1) 國資圖兒童樂閱讀資料庫推薦。 (2) 進入資料庫的方法。	2	

		(3) 分組探索資料庫。		
第(05)週 - 第(06)週	媒體真與假	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀故事：「看見真實眼鏡」，讓學生體會資訊內容的影響力以 確認資訊真實的重要性。 2.真相搜查 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將學生分組閱讀假新聞 (2) 閱讀每一則傳聞後，請學生看完後想哪裡可能有問題，是訊息來源？是誇大事實？是時間有問題？是偏見？ (3) 了解真實眼鏡的作用方式：每組輪流或舉手選擇相應顏色的鱗片。選擇鱗片後，如果呈現出文字，該組得一分。 (4) 最後給予高分者獎勵。 3.如何判斷假訊息 <ol style="list-style-type: none"> (1) 以真實眼鏡上每個鱗片的功能，來講述判斷訊息偽時可供查證或思辨之處。 (2) 提醒學生，錯誤、虛假訊息的可怕及查證疑重要。 4.認識用來查證訊息的工具，如父母、老師書籍網路等，鼓勵學生善加利用。*法務部台灣事實查核中心 	2	
第(07)週 - 第(10)週	文本變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1.書本除了可以改編成戲劇，還能有什麼不同的方式呈現呢？請學生將蒐集到的各式各樣閱讀內容呈現的作品類別寫在白板上 2.呈現閱讀作品的多元方式 <ol style="list-style-type: none"> (1) 讀童詩畫童詩：閱讀一首詩之後，將詩的意境畫出來。 (2) 文體改寫：繪本改寫為劇本、童詩改寫為故事、故事接寫等。 3.不同角度看人物：閱讀完故事後，選定某一角色，試著讓這角色遊走於各時空，想像別人會怎麼看他，或怎麼說他。 4.少年小說大變身—四格漫畫：掌握故事的結構—背景、問題、經過、結果，畫出四大重點，就成了四格漫畫。 	4	
第(11)週 - 第(14)週	我們的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1.延續“文本變變變”單元課程，引導學生使用各種閱讀理解測略-畫重點、圈關鍵詞、提問、預測、連結、推論、摘要，進行深入閱讀，並以概念圖呈現閱讀內容。 2.從故事的結構—背景、問題、經過、結果，寫出各段落主幹、支幹的關鍵字，以概念圖呈現閱讀的內容。 3.以“一頁書”呈現閱讀成果：閱讀完自己喜歡的主題故事後，歸納出故事的結構：背景、問題、經過、結果，並畫、寫出至少四頁的圖文，就成了一頁書。 	4	

		4.與家人或朋友分享這個故事。		
第(15)週 - 第(16)週	我的好書單	<p>1.除了閱讀圖書可以認識「生物/電玩遊戲角色」，還有哪些媒材也能增加我們對生物的認識? →動物網站、生物圖鑑、科學雜誌、報紙、網路影片……</p> <p>2.媒材大集合-認識圖鑑</p> <p>(1)什麼是圖鑑? →以圖畫為主，並附以文字說明的著作。</p> <p>(2)你看過圖鑑嗎？放在圖書室的何處呢？</p> <p>(3)什麼時候使用圖鑑？如何使用圖鑑？</p> <p>(4)你看過這些鳥類圖鑑嗎？圖書室有哪幾本？</p> <p>(5)動動腦時間</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你發現這本鳥類圖鑑的目次是用什麼方式編排嗎？ • 你覺得這樣編排方式，對你來說容易查詢嗎？ • 你利用哪個方法找到台灣藍鵲的資料？ • 閱讀圖鑑對台灣藍鵲的說明後，你對台灣藍鵲又多了哪些認識？ <p>3.請設計一張你喜歡的圖鑑推薦書單，並和家人與朋友分享。</p>	2	
第(17)週 - 第(20)週	我會做報告	<p>1.延續“我的好書單”，進階結合自然領域或校本課程，引導學生針對課程提出探究問題。</p> <p>2.針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。</p> <p>3.教師介紹BIG6探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，請學生猜猜依每一步驟的學習目標，讓學生可以知道做報告的方式，並了解到接下來的課程要進行的任務挑戰。</p> <p>4.教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。</p> <p>5.請學生利用閱讀理解策略-KWL、六何法、畫重點、預測、連結、推論...針對文本進行閱讀與重點整理。</p> <p>6.教師引導學生使用概念圖來整理重點，並請各小組上台進行報告。</p>	4	

112 學年度下學期

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	三年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問、詮釋、反思評鑑文本的能力。 2. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 4. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，喜歡與他人討論、分享，涵育喜愛閱讀的態度。 5. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。 國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀群活。		
	學習 內容	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		

表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週 - 第(02)週	閱讀有策略	<p>教師帶領學生以文本進行閱讀理解策略的討論與使用時機：</p> <p>1.提問策略：</p> <p>(1)討論何謂“提問”策略？</p> <p>(2)討論為何“提問”很重要？</p> <p>(3)如何、何時使用“提問”策略？</p> <p>→.明明白白：答案就在句子、段落或文本中</p> <p>→想想找找：答案在文本中但讀者要先綜合歸納推論得知</p> <p>→獨立找答：文本中找不到，但是可藉由舊經驗而得知；或是要透過上網或查詢圖書資料找答。</p> <p>2.摘要策略</p> <p>(1)討論何謂“摘要”策略？→刪除非必要、歸納、選擇主題句、潤飾。</p> <p>(2)討論為何“摘要”很重要？</p> <p>(3)如何、何時使用“摘要”策略？</p> <p>3.以概念圖做摘要：至少要有 3 層；有沒有提問時漏掉的重點要加上去？該加在哪裡？需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？</p>	2	
第(03)週 - 第(08)週	我們的故事	<p>1.讓學生先由書名《爺爺是恐龍？》猜測故事內容：恐龍是什麼樣的動物？把爺爺比喻成恐龍，你們認為這個故事可能在講什麼？</p> <p>2.複習預測策略：揭示故事封面圖片，再讓學生看 一看圖片及書名來預測故事內容。</p> <p>3.帶學生閱讀繪本故事</p> <p>4.分析故事結構摘要：歸納出主角、故事情境、主要問題、事情經過、主角反應、故事結局並表達意見。</p> <p>5.討論有關這篇故事的一些問題，請學生批判思考並比較自我經驗，了解學生學習情形並適時提出指導。</p>	6	

		<p>6.《爺爺是恐龍?》學習單：想想這篇故事想要告訴我們什麼？</p> <p>7.播放影片—阿嬤的衛生紙（影片長度3分17秒），讓學生藉由影片進一步反思體諒照顧長者的重要性。</p> <p>8.說一說三件你能做得到，並且讓爺爺奶奶覺得開心的事，將這樣的觀念融入關懷祖父母的故事創作中，完成《爺爺是_____?》主題創作。</p>		
<p>第(09)週 - 第(14)週</p>	<p>我會做報告</p>	<p>1.結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)提出探究主題。</p> <p>2.關於主題的探究秘訣： →查字辭典百科了解水族箱的定義和功能後，有哪些是已經知道的？ →有哪些是還想知道更多的？利用KWL表寫下想探索的問題！</p> <p>3.畫出問題的關鍵詞</p> <p>4.根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖：畫完至少要有3層；有沒有提問時漏掉的重點要加上去？該加在哪裡？；需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？</p> <p>5.尋找解決問題的策略：依序使用各種查找資料的管道：(電子)字辭典、(電子)百科、專書、雜誌、報紙、網路（嘗試搜尋引擎查圖片、查資料）。</p> <p>6.使用資訊-畫概念圖摘要改寫：透過各種管道查到合用的資訊時，如何用自己的話寫下答案，或紀錄重點？ →5W1H法（多半用在記敘文）：當文章中的人（who）事（what）時（when）地（where）因（why）如何（how）非常明顯時，可以將它們先分別找出來，再串聯成句子，用自己的話寫出摘要。 →畫畫排說寫（多半用在說明文）： 畫-瀏覽後逐段畫出關鍵詞 畫-用關鍵詞畫出概念圖 排-在概念圖上依摘要順序編號 說-依編號看圖說話 寫-我手寫我口</p> <p>7.使用資訊-利用表格工具整理重點閱讀單篇資料時，可以運用「范氏圖」或者自繪表格的方式，來找找看：兩個重點有哪裡「相同」？有哪裡「不同」？</p> <p>8.遵守資訊倫理：取得與使用資訊一定要清楚標示資料來源：書名、作者、出版地、出版者、出版年。網路資料要註明的有：網站名稱、網址、查詢日期。</p>	<p>6</p>	

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>閱讀悅讀</p>	<p>1.提問： (1) 小朋友你喜歡看書嗎?當你看到一本精美的圖書，會不會覺得賞心悅目呢? (2) 你有想過一本圖書是如何製作出來的嗎? (3) 想不想自己動手做一本圖畫書呢?將自己的作品或蒐集的資料剪輯、自行裝訂、繪製插圖、封面、封底、編寫目次、頁碼等等…，一本書屬於自己的小書就誕生了。</p> <p>2.一本小書的內容製作 (1) 訂出主題 (2) 寫故事 (3) 畫插圖</p> <p>3.自製一本小書 步驟一：製作小書內頁 步驟二：將折好大小的內頁黏合 步驟三：繪製小書封面圖案 步驟四：將封面與小書內頁黏合併裝，立即大功告成!</p> <p>4.回饋與獎勵：學生分享製作成果與討論 5.票選最佳編著獎、最佳設計獎 6.各組分享書籍的設計理念與得到的樂趣。</p>	<p>6</p>	
--------------------------------	-------------	--	----------	--


112 學年度上學期

課程名稱	認識世界國家 1		實施年級	四年級
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 六、養成參與國際活動的知能。 七、激發跨文化的觀察力與反思力。			
核心素養 具體內涵	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
	跨領域課綱	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題融入	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>社會領域</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>

表現任務	<p>1. 能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</p> <p>2. 能在課程時表達出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</p> <p>3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，完成課程報告以加深國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>				
教學資源	<p>(YouTube 影片連結、PPT)</p> <p>Yum Yum World Foods (Pinkfong) https://youtu.be/1O9jS9jsuFU</p> <p>What Japanese Breakfast is Like https://youtu.be/zRIDcCLxdRI</p> <p>A Healthy Meal (Pinkfong) https://youtu.be/YZ11C-U7S8I</p> <p>National Symbols of UAE https://youtu.be/x8wJbpz6yNI</p> <p>UAE Amazing and Interesting Facts about United Arab Emirates https://youtu.be/B8UwH4ZdVpc</p> <p>Top 10 Street Food You Must Try In UAE https://youtu.be/niOiL-V Usg</p> <p>https://youtu.be/Gc1XX7vhgf8</p> <p>https://youtu.be/0pSS7J8QUgU</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	日本早餐	<p>一、引起動機：</p> <p>一起觀看影片 Yum Yum World Foods (Pinkfong)</p> <p>https://youtu.be/1O9jS9jsuFU</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 日式早餐是什麼樣的</p> <p>https://youtu.be/zRIDcCLxdRI</p> <p>教師提問：日本人早餐吃什麼？</p> <p>2. 教師接著螢幕顯示單詞：早餐、雞蛋、蔬菜、肉、米飯和納豆(breakfast, egg, vegetables, meat, rice, and Natto)。並引導學生練習</p> <p>3. 設計活動：</p> <p>(1) 老師會將單字詞畫在黑板上，讓各組學生用黏黏球丟，學生需辨識後說出這些字詞。</p> <p>(2) 分組討論：老師提問，“我們早餐吃什麼？”</p> <p>學生分組，討論並列出他們吃的早餐。</p> <p>(3) 學生將他們的早餐與日本早餐進行比較。</p> <p>(4) 教師展示句型讓學生練習。</p>		5	

		<p>句型： 在日本，早餐吃_____。</p> <p>在台灣，我們早餐吃_____。</p> <p>4. 分享： 各組學生發表討論後寫下的單字與句型。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理日本早餐異國美食文化課程的重點，以及相關詞句。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>日本食物營 養</p>	<p>一、引起動機： 觀看影片: Yum Yum World Foods (Pinkfong) https://youtu.be/1O9jS9jsuFU</p> <p>二、發展活動： 1. 複習：先前學到日本食物的單字詞。 (雞蛋、蔬菜、肉和米飯)</p> <p>2. 教學： 經典日本料理 (如壽司、天婦羅、壽喜燒、關東煮、味增湯等日本特色美食)。</p> <p>(1) 老師展示食物的圖片。</p> <p>(2) 教師介紹食物金字塔的健康概念。</p> <p>(3) 教師展示一些健康食物例子 (PPT 圖片)：</p> <p>穀物 grains：米飯和麵條 蔬菜和水果 vegetables and fruit：捲心菜和蘋果 肉類 meats：豬肉、雞肉和魚 乳製品 dairy：牛奶和奶酪 油 oil：堅果和黃油 糖果 sweets：糖果</p> <p>(4) 老師用句型分析日本料理： 它是_____ (食物名稱)。 有 () 穀物，() 蔬菜，() 水果，() 肉類，() 奶製品，() 油， 和 () 糖果。 例如：這是壽司 sushi。 有 (✓) 穀物和 (✓) 肉類。</p> <p>3. 討論與分享： 學生分組，根據食物金字塔的健康食物原理分析不同的日本食物。討論後，學生與全班分享</p>	<p>5</p>	

		<p>成果。</p> <p>三、綜合活動：教師根據討論結果，歸納整理課程中日本異國美食與營養重點並複習相關詞句。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>比較台灣與 阿拉伯聯合 大公國</p>	<p>一、引起動機： 觀看影片：阿拉伯聯合大公國的國家象徵 National Symbols of UAE https://youtu.be/x8wJbpz6yNI</p> <p>二、發展活動： 1. 教學：看完視頻後，老師提問： UAE 這個簡寫是什麼意思？ 是指阿拉伯聯合大公國(又稱阿聯酋)。 阿聯酋在哪裡？ 在中東(谷歌地圖)。 阿聯酋的氣候如何？ 很炎熱。 阿聯酋的首都是哪裡？ 是阿布扎比。 阿聯酋最高的建築是什麼？ 是哈利法塔。 阿聯酋國旗是： What does UAE mean (縮寫是什麼意思)? It means United Arab Emirates. Where is UAE? It's in the Middle East (Google map). The <u>climate</u> (氣候) of UAE is hot What is the <u>capital</u> (首都) of UAE? It is Abu Dhabi. What is the tallest <u>building</u> in UAE? It is Burj Khalifa. The <u>flag</u> of UAE is: </p> <p>2. 台灣本土： 台灣/中華民國：R.O.C. 這個簡寫是什麼意思？ 是中華民國。 台灣在哪裡？ 它在亞洲(谷歌地圖)。 台灣的氣候如何？ 炎熱潮濕。 台灣的首都？ 是台北。 台灣最高的建築物？ 是台北 101。 台灣國旗是： Taiwan / R.O.C.</p>	5	

What does R. O. C. mean (縮寫是什麼意思)? It means Republic of China.

Where is Taiwan? It's in Asia (Google map).

The climate of Taiwan is hot and humid (潮濕).

The capital of Taiwan is Taipei.

The tallest building in Taiwan is Taipei 101.

The flag of Taiwan is:



3. 活動競賽：

以兩國資料來進行分組比賽：下面問題發問，由各組搶答：

阿聯酋的意思是_____。

阿聯酋在哪裡？它在亞洲/歐洲/美洲/非洲。

阿聯酋的氣候炎熱/寒冷？

阿聯酋的首都是_____。

阿聯酋的國旗是_____。

阿聯酋最高的建築物是_____。

UAE means _____.

Where is UAE? It's in Asia / Europe / America / Africa.

The climate 氣候 of UAE is hot/ cold.

The capital 首都 of UAE is _____.

The flag of UAE is _____.

The tallest building in UAE is _____.

台灣 R. O. C. 的意思是_____。

台灣在哪裡？它在亞洲/歐洲/美洲/非洲。

台灣的氣候氣候炎熱/寒冷？

台灣的首都是_____。

台灣的國旗是_____。

台灣最高的建築物是_____。

Where is Taiwan? It's in Asia / Europe / America / Africa.

The climate 氣候 of Taiwan is hot / cold.

The capital 首都 of Taiwan is _____.

		<p>The tallest building in Taiwan is _____.</p> <p>The flag of Taiwan is _____.</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理國際文化課程重點：台灣與阿拉伯聯合大公國的文化國情差異以及相關詞句。</p>		
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>阿拉伯聯合 大公國生活 面面觀</p>	<p>一、引起動機： 觀看影片：阿聯酋簡介 https://youtu.be/B8UwH4ZdVpc</p> <p>二、發展活動： 1. 教學： (1)阿聯酋的傳統食品 https://youtu.be/niOIL-V Usg 播放視頻後，老師提問：“你想嘗試什麼食物？” 學生自由回答：“我想嘗試_____。” 也可教師按暫停，讓學生依照視頻圖片回答。 ※教師特別說明：阿聯酋的豬肉不多，有飲食文化上的禁忌。</p> <p>(2)衣：阿聯酋的衣服 https://youtu.be/Gc1XX7vhgf8 (男裝：Kantura) https://youtu.be/0pSS7J8QUgU (女裝：Abaya) 老師提問：“你在視頻中看到了什麼？” “有什麼不同嗎？” 他們的服裝跟我們台灣的哪裡不一樣？ “這些/那些是什麼？” 這些是坎杜拉 Kantura。它們適合男士/男孩。(傳統男性服裝)。 這些是阿巴亞 Abaya。它們適合女性/女孩。(傳統女性服)。 “What are these/those?” They are <u>Abaya</u>. They are for <u>women/girls</u>. (傳統女性服飾) They are <u>Kandura</u>. They are for <u>men/boys</u>.</p> <p>(3) 住：阿聯酋的傳統民居 https://youtu.be/f3Kt-A5sYqQ 教師：“你在視頻中看到了什麼？” “這些/那些是什麼？” (指著房子)</p> <p>(4) 行：在阿聯酋的交通 https://youtu.be/sfJxzaA2J7g 播放視頻後，教師提問，</p>	<p>6</p>	

“你能在阿聯酋參加 _____ 嗎？”

“我們可以。不，我們不能。”

※ 詞庫：公交車、出租車、汽車。

“Can you take _____ in UAE?”

“Yes, we can. No, we can't.”

※ Word bank: buses, taxis, and the car.

(5) 樂：阿聯酋著名景點。

教師：“阿聯酋這些地方你可以去。”

<https://youtu.be/vhptTMB9710>

教師：“你想去哪裡？” 你想去哪個地方？ 我想去 _____。

“Where do you want to go? I want to go to _____.”

2. 活動設計：

幸運抽獎：隨機抽取學生，提出問題。

問題：

你能在阿聯酋帶_____（交通工具）嗎？

在阿聯酋，女性穿_____。 在阿聯酋，男人穿 _____。

你想在阿聯酋吃什麼？ 你想嘗試什麼食物？

想去哪個景點？

Can you take _____ (交通工具) in UAE?

Women wear _____ in UAE. Men wear _____ in UAE.

What do you want to eat in UAE?

What food do you want to try?

Where do you want to go ?

三、綜合活動：

教師複習今天的國際文化重點與詞句。

112 學年度下學期 國際文化

課程名稱	認識世界國家 2		實施年級	四年級
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、實踐生活經營與創新：省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>六、養成參與國際活動的知能。</p> <p>七、激發跨文化的觀察力與反思力。</p>			
核心素養 具體內涵	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		
	英語課綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
	跨領域課綱	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>

		<p>綜合領域</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>		
表現任務		<p>1. 能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</p> <p>2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</p> <p>3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，完成課程報告以加深國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
教學資源		<p>1. The British Tea Culture - English Afternoon Tea 9'32" https://www.youtube.com/watch?v=d1ECzOC90rQ</p> <p>2. Table Manners -Tips On Table Manners For Kids 2'32" https://www.youtube.com/watch?v=uIQ7vTsC83A</p> <p>3. Tea with Grandpa 1'58" https://www.youtube.com/watch?v=ovaY4nMXBKA</p> <p>4. 格林童話之國際新聞-德國慶祝格林童話誕生2百年-國際新聞 1'18" https://www.youtube.com/watch?v=1uhhcD0fglo</p> <p>5. Little Red Riding Hood - Kids Stories – Learn English Kids British Council 1'59" https://www.youtube.com/watch?v=GbzMC6qAzVU</p> <p>6. 德國童話大道官網 https://www.deutsche-maerchenstrasse.com/en/</p>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	英國下午茶	<p>一、引起動機：</p> <p>請學生針對台灣和世界其他國家茶飲，分享想法與經驗：</p> <p>世界上飲品五花八門，你們有自己喜歡的茶飲嗎？</p> <p>除了在國際上已闖出名號加糖、奶及珍珠的台灣珍珠奶茶 (Bubble Tea)，請舉例其他國家的茶飲。</p> <p>有聽過有益健康的日本抹茶 (Japanese Matcha) 及世界聞名的英式下午茶 (British Afternoon Tea) 嗎？</p> <p>教師提醒學生本課國家是英國，接著討論課文中的英國人對茶的喜愛，世界聞名的英式下午茶。</p>	5	

英式下午茶小常識：

約在西元 1700 年，荷蘭人將茶葉從東亞引進英國，因為當時英國的凱瑟琳王后(Catherine of Braganza)非常喜歡紅茶，還帶動貴婦使用典雅茶器喝茶的習慣。在西元 1840 年左右，由於都是在晚上 8 點才吃晚餐，安娜貝德芙公爵夫人(Mrs. Ann Bedford)為了止飢，於是在每天下午 4 點時，便會在自己的房間享用放在托盤上的茶飲與簡單的麵包配奶油。之後，她更開始邀請友人共享，這便是英式下午茶(British Afternoon Tea)的起源。

百分之八十的英國人都喝茶，一天喝 3 至 4 杯茶是再也平常不過的事了，全國每天消耗可超過 1 億杯以上。英國甚至有句諺語：When the clock kicks at four everything in this world stops for tea. 「當時鐘敲響四下時，世上的一切瞬間為茶而停。」就知道英國這國家有多麼喜歡喝茶了。

二、發展活動：

1. 介紹與教學：英式下午茶上桌囉

(1) 下午茶的食物內容包含奶茶及餐點，簡介如下：

奶茶：加入鮮奶及糖的紅茶

餐點：使用三層點心架，由下而上分別擺放鹹三明治、鬆餅及甜點

下層 (lower tier) 擺放鹹三明治 (sandwiches)

(a) 中層 (middle tier) 放置英式鬆餅-先塗奶油後抹果醬的司康(scones)

(b) 上層 (top tier) 則擺放甜點 (cakes)

(2) 教師教學英式下午茶相關甜點名稱：三明治、司康、蛋糕

(British Afternoon Tea, sandwiches, scones, cakes)

(3) 教師教授請學生練習句型

2. 活動設計：

(1) 設計下午茶餐點：教師抽籤請同學在黑板上說出字詞，並畫出班級的三層甜點。

(2) 教師可播放以下英式下午茶影片後，並提問相關問題。

影片說明：The British Tea Culture - English Afternoon Tea 講述英國茶文化、英國茶歷史、

傳統英式下午茶及為何英國人熱愛喝茶的緣由。

【<https://youtu.be/d1ECzOC90rQ>】

三、綜合活動：

教師複習今天的英國下午茶文化重點與詞句。

一、引起動機：

1. 重要性與用餐禮儀介紹：

- (1) 教師向學生說明，在吃遍世界上各種料理之前，具備良好用餐禮儀不可缺。從小學習正確的用餐禮儀及知識，日後享用世界各地美食就會合禮儀。
- (2) 請孩子分享他們已知的用餐禮儀：準時赴約、飯前洗手、用餐時保持輕聲細語及用完餐離席時要跟同桌友人禮貌告別等。
- (3) 教師向學生說明，除中式用餐禮儀(table manners)外，西式用餐禮儀也普遍存在台灣社會。
- (4) 教師播放西式用餐禮儀影片，Table Manners -Tips On Table Manners For Kids 卡通版的圖文介紹西式用餐注意事項。

<https://www.youtube.com/watch?v=uIQ7vTsC83A>

(影片說明：以圖文介紹基本西式用餐注意事項：包含一開始的清潔雙手及臉、餐巾鋪在大腿上、坐姿端正、等待其他人一起用餐、雙手肘不放餐桌上、咀嚼食物時嘴巴緊閉等。)

二、發展活動：

1. 活動設計：用餐禮儀外交小尖兵(Dos and don'ts while eating)

- (1) 教師協助學生歸納並摘要以下基本用餐時須注意的細節

	中文	英文
1	注意禮貌	Mind the manners
2	餐巾鋪在大腿上	Put the napkin on the lap.
3	坐姿端正	Seat Straight
4	咀嚼食物時嘴巴緊閉	Chew with the mouth closed.
5	使用刀叉進食	Use the knife and fork properly.

	中文	英文
1	雙手肘不放餐桌上	Don't put the elbows on the table.
2	食物還在嘴中時不交談	Don't talk with the mouth full.
3	用餐時不滑手機	Don't use the cellphones.

第(6)週
-
第(10)週

餐桌禮儀

5

		<p>(2) 教師或學生以英語說出用餐需知，讓學生搶答口譯成中文得分。 例如：I put the napkin on my lap. 我餐巾鋪在大腿上。 I don't put elbows on the table. 我吃用餐時雙手肘不放餐桌上。</p> <p>2. 討論與經驗分享：</p> <p>(1) 用餐的經驗。有特別印象深刻的用餐事件嗎？如果有機會可以重來一次，會選擇如何應對。</p> <p>(2) 教師鼓勵孩子享受異國美食時，須學習正確用餐禮儀。</p> <p>(3) 繪本分享 Tea with Grandpa</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ovaY4nMXBKA (繪本故事 Tea with Grandpa 簡介：講述一個孩子每天下午三點半都和她的爺爺開茶派對，他們通過電腦唱歌、跳舞和分享故事。在這個網路時代，或許彼此距離相隔很遠，但我們所愛的人永遠在我們心裡！ 教師可提問以下進行討論： 教師：孩子跟誰在開派對？(爺爺) 教師：孩子跟爺爺喝什麼？(茶) 教師：他們爺孫倆如何開茶派對？(面對面？還是透過電腦網路？) 教師：請學生分享與他人一同用餐的經驗。</p> <p>三、綜合活動： 教師複習今天的餐桌禮儀文化重點與詞句。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>德國童話</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>揭開德國格林童話序幕：</p> <p>1. 教師提問本課文中的故事為何？《小紅帽》，是關於名叫「小紅帽」的女孩和狼的外國童話故事。</p> <p>2. 教師播放小紅帽故事影片 1'59" Little Red Riding Hood https://www.youtube.com/watch?v=GbzMC6qAzVU</p> <p>3. 教師延伸補充《小紅帽》作者資訊—格林兄弟及童話故事所在地 (歐洲德國的 Alsfeld 阿爾斯菲爾德)。</p> <p>4. 作者簡介：格林兄弟(Brothers Grimm)分別生於 1785 的雅各布格林和生於 1786 年的威廉格林兄弟兩人，他們是德國 19 世紀著名的童話搜集家、語言文化研究者。</p>	<p>5</p>	

兩人因興趣相近，經歷相似，合作研究語言學、搜集和整理民間童話與傳說，故稱「格林兄弟」。(wiki)

4. 教師播放新聞影片--德國慶祝格林童話誕生 2 百年

<https://www.youtube.com/watch?v=1uhhcD0fglo>

5. 請學生分享自己知道的童話故事

教師協助澄清那些為格林童話《小紅帽》、《睡美人》、《灰姑娘》、《吹笛人》及《布萊梅樂隊》皆為德國格林童話等。

二、發展活動：

1. 童話教學：回味童話大無窮

(1) 德國格林童話書名我最熟

教師展示一本童話書籍並以其為例，簡略介紹學生認識書本的基本資訊(作者、書名)並教授學生辨識格林童話故事英文版的書名，列表如下：

	童話故事名-中文版	童話故事名稱-英文版	備註
1	小紅帽	Little Red Riding Hood	此五本 童話英 文書名 即為主 角名稱
2	睡美人	Sleeping Beauty	
3	灰姑娘	Cinderella	
4	吹笛人	The Pied Piper	
5	布萊梅樂隊	Bremen Town Musicians	
6	格林兄弟	Brothers Grimm	作者

(2) 教師引導學生注意童話故事名稱的關鍵字，例如：Little Red Riding Hood 可注意 Little 及 Red 這兩個較熟悉的單字，Sleeping Beauty 可注意 Sleeping 這單字，Cinderella 可注意音譯仙杜瑞拉等。學生即可逐本辨識以上童話故事名稱。

2. 分組討論與分享：

(1) 教師引導學生黑板展示童話裡主角出現的地點，讓學生分組討論。

(2) 各組上台分享，或口說、或演出童話故事部分場景。

三、綜合活動：

教師複習今天的著名德國童話故事與詞句。

第(16)週
-
第(20)週

德國童話大
挑戰

一、引起動機：

教師讓學生參與，依序將 6 角色圖片(或書本)及 6 個應用字彙進行圖片配對。

5

二、發展活動：

1. 猜猜我演誰

(1) 將學生分組並以丟骰子方式比點數，點數大的學生可先選擇想要擔任的童話角色，共有 6 種角色可挑選。句型如下：

師或全班問：Where are you?

生 (小紅帽) 答: I am in the cabin.

師或全班問：Are you Little Red Riding Hood?

生 (小紅帽) 答：Yes, I am. I am Little Red Riding Hood.

(2) 教師鼓勵學生參與角色扮演活動並協助學生進行對話練習。

2. 認識德國童話大道：

(1) 教師展示地圖並指出德國位於歐洲中部，是歐洲鄰國最多的國家。

(2) 教師展示「德國童話大道」(地圖) 說明何謂「德國童話大道」。

(3) 教師可連結童話大道官網或 QRcode，展示更多德國童話大道相關訊息：<https://www.deutsche-maerchenstrasse.com/en/>

德國童話大道

在 1975 年，德國政府為紀念格林童話作者-格林兄弟誕辰 200 周年，特別規劃了一條長達 600 里的「德國童話之路」(Deutsche Märchenstraße)。以格林兄弟的故鄉哈瑙 (Hanau) 為起點，從南到北，途經《小紅帽的故鄉-阿爾斯菲爾德 Alsfeld》、《睡美人的城堡沙巴堡 Sababurg》跟《灰姑娘的故鄉-波勒 Polle》、《吹笛人的故鄉-哈美爾 Hameln》等，一路延伸至北方的《布萊梅樂隊》故事的發生地布萊梅 (Bremen)。

3. 設計分組挑戰活動:

(1) 幫童話角色找到家

(2) 繪製德國童話大道

依照德國童話學習內容，請各組在限定時間內完成，結果發表後，由全班投票選出挑戰最成功的一組，。

三、綜合活動：

教師頒獎給挑戰成功的組別，並複習今天的著名德國童話故事其文化內涵與詞句。