

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 2-3 )節，上學期( 21 )週共( 51 )節、下學期( 20 )週共( 50 )節，合計( 102 )節。

#### 112 學年度上學期【珍愛世界 & 未來世界】

課程名稱	智慧城市		實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用 mBot 的基礎程式解決問題，並發表分享解決的方法。</li> <li>2. 能了解 mBot 的 LED 運作原理並加以應用。</li> <li>3. 能熟悉 mBot 基本程式並應用在機器人運動會上。</li> <li>4. 能用心智圖表示解決問題的方法。</li> <li>5. 能了解智慧交通對城市發展的重要性。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	B1 符號運用與溝通表達			
議題融入	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
學習重點	學習表現	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習內容			
表現任務	1. 應用程式指令操控 mBot。			
教學資源	簡報、學習單、mBot、電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第( 1 ) 週 - 第( 5 ) 週	智慧交通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生組裝 mBot，認識其構造及電子元件。</li> <li>2. 教師引導學生認識並運用 mBot 的基礎指令控制 Led 燈的顏色及發光頻率。</li> <li>3. 教師引導學生認識並運用 mBot 的基礎指令控制蜂鳴器的發聲頻率。</li> <li>4. 教師引導學生認識並運用 mBot 的基礎指令控制直流馬達、超音波感應器以及紅外線感應器。</li> <li>5. 學生透過組間討論如何完成指定任務。</li> <li>6. 學生透過公開發表分享解決問題的方法。</li> </ol>	6	
第( 6 ) 週 - 第( 10 ) 週	能源停看聽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生搜尋能源演進的資料並紀錄在學習單上。</li> <li>2. 透過分組討論比較電動汽機車與傳統汽機車不同的供電方式，並比較兩者的能源成本差異。</li> <li>3. 觀察 mBot 電池的電力高低對於馬達運轉速度的影響。</li> <li>4. 分組討論如何降低電池電力對於程式精準度的影響。</li> </ol>	4	

課程名稱	小小生態系		實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過資料解讀發現環境系統變化的現象。</li> <li>2. 藉由未來的太空船讓學生思考氣候變遷的因應方法。</li> <li>3. 能了解生態瓶的原理並完成製作生態瓶。</li> <li>4. 能透過觀察生態瓶的生長變化了解人類行為對生態環境的影響。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	C1 道德實踐與公民意識			
議題融入	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。			
學習重點	學習 表現	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		

	學習內容	自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作解讀資料了解氣候變遷原因及如何因應。</li> <li>2. 自製生態瓶及分享報告。</li> </ol>			
教學資源	簡報，學習單，平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 11 )週 - 第( 16 )週	我們的環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地球今與昔-網站資料解讀。</li> <li>2 解讀資料了解氣候變遷原因。</li> <li>3. 氣候變遷對地球所造成的影響。</li> <li>4. 未來的太空船-如何因應氣候變遷。</li> </ol>	6	
第( 17 )週 - 第( 20)週	手中的世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手中的世界-生態瓶的故事。</li> <li>2. 生態瓶的製作方法與原理。</li> <li>3. 觀察日誌撰寫與紀錄方法。</li> <li>4. 我的生態瓶成果報告。</li> </ol>	4	

## 112 學年度下學期

課程名稱	智慧城市	實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心智圖表示解決問題的方法。</li> <li>2. 能了解智慧交通對城市發展的重要性。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵			

議題融入	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
學習重點	學習表現	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習內容			
表現任務	1. 完成「智慧城市」專題。			
教學資源	簡報、學習單、mBot、電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 10 )週	智慧城市地圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論智慧城市應該包含哪些智慧功能？請學生用 X-mind 心智圖，從食衣住行各方面進行討論與發表說明。</li> <li>2. 了解 SDGs17 項指標的由來。</li> <li>3. 教師引導學生認識目前智慧交通發展的現況，並討論未來可能的發展趨勢。</li> <li>4. 請學生以智慧交通為主題，用 mBot 設計程式並展示發表。</li> </ol>	10	

課程名稱	綠建築	實施年級	五年級
課程目標	6. 能描繪與製作綠建築相關創意作品。		
核心素養 具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養		
議題融入	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物和生態系的衝擊。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		

學習重點	學習表現	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		
	學習內容	自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作以綠建築指標探索校園環境。</li> <li>2. 蒐集資料製作世界有名的綠建築簡報。</li> <li>3. 小組合作創作綠建築作品。</li> </ol>			
教學資源	簡報，學習單，平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 11 )週 - 第( 16 )週	認識綠建築	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綠建築 (EEWH) 標章制度及意義。</li> <li>2. 認識世界著名的綠建築。</li> <li>3. 探查校園中及家中符合綠建築之元素。</li> <li>4. 小組討論與分享學校建築在綠建築方面更進一步的可行作法。</li> <li>5. 以多元閱讀「土耳其的地下城」及繪本「斑馬的空調系統」，探討建築節能的可行性。</li> <li>6. 透過 VR 認識綠建築。</li> </ol>	6	
第( 17 )週 - 第( 20 )週	我的綠建築	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作設計綠建築平面圖。</li> <li>2. 討論並修正平面圖。</li> <li>3. 小組合作做出綠建築作品。</li> </ol>	4	

# 112 學年度上學期 閱讀悅讀

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息。</li> <li>2. 發養成查找資料的學習態度。</li> <li>3. 能使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。</li> <li>4. 認識與應用智慧財產權</li> <li>5. 認識及運用自主學習的資源</li> <li>6. 認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現。</li> <li>7. 對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習慣。</li> <li>8. 從自主探究的課題出發，進行新聞識讀與思辨。</li> <li>9. 探索閱讀長篇文本的樂趣，並能透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處。</li> <li>10. 透過團體合作創作改編故事及戲劇演出，深入了解電影文學中的旨趣與美感。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	<p>國◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		

	學習 內容	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週 - 第(02)週	多元圖書館	1. 教師展示教學 ppt，並開啟國立公共資訊圖書館網址 <a href="https://www.nlpi.edu.tw/">https://www.nlpi.edu.tw/</a> →到兒童版網頁 <a href="https://www.nlpi.edu.tw/Child/">https://www.nlpi.edu.tw/Child/</a> 。 2. 討論、示範如何查詢館藏目錄，並進行借閱或預約書籍動作。 3. 開啟校內圖書館網址，以莫內為關鍵詞查詢書籍，比較查詢結果中的書籍有何不同？分類號？作者號？ 4. 開啟國立公共資訊圖書館網頁，同樣以莫內為關鍵詞查詢書籍，比較學校圖書館與公共圖書館的館藏目錄；可再次複習課程圖 1-2-2瞭解索書號的意義，特藏號、分類號、作者號、複本號與冊次號等意義。 5. 小書蟲出任務-請學生 自訂一個主題查兩館的館藏 出版年代在 10 年內 請將查到的書目資料複製到文件檔，或是寫在筆記方格紙內，可以做為專題報告的閱讀資料。	2	
第(03)週 - 第(04)週	智財小達人	1. 討論何謂自主學習?有哪些自主學習資源?自主學習是什麼?自主學習的資源在哪裡? (1)各類圖書館(2)線上資源。 2. 圖書館的類型 (1) 國家圖書館：指由中央主管機關設立，以政府機關（構）法人、團體及研究人士為主。 公共圖書館：各縣市政府或財團法人設立。 一般民眾皆可使用。 (3) 學術圖書館：多數是設立在大專院校，但有些不是設在大專院校，例如中研院圖書館是學術圖書館。	2	

		<p>(4) 學校圖書館：是中小學圖書館，但有些圖書館含有幼兒園服務，以學校圖書館為名。</p> <p>(5) 專門圖書館：指由政府機關（構）個人、法人或團體所設立，以所屬人員或特定人士為主要服務對象。</p> <p>(6)其他：因應資訊數位科技發展與知識更新快速，虛擬圖書圖書館，及真人圖書館也成為新類型的圖書館。</p> <p>3. 線上資源</p> <p>(1) 線上資源~好用的電子書平台</p> <p>(2) 線上資源~ 實用的開放式課程</p> <p>(3) 線上資源~好用的資料庫 (4)線上資源~APP 與遊戲</p> <p>4. 結合領域或校本課程，運用自主學習資源進行自主學習（一節）</p>		
<p>第(05)週 - 第(06)週</p>	<p>資訊小偵探</p>	<p>1. 播放影片:簡報連結「公視/別小看我網路留言追追追」共 9 分鐘，討論記者如何查證？如果有新聞比賽，應該比什麼？</p> <p>2. 老師根據簡報，解釋「人氣、深度；即時、公義」，帶學生思考：你覺得新聞直播畫面一定是真的嗎？要在短時間製作出大量的新聞，可能會有什麼問題？</p> <p>3. 共讀《超人氣新聞比賽》這個故事:香蕉新聞台舉辦 24小時超人氣新聞比賽，五位記者分別製作了六則新聞(PPT12)(故事結局:PPT 14)</p> <p>小結:眾口鑠金(PPT 15) 新聞比賽評審的標準:正確、客觀。</p> <p>4. 進行” 耳語傳真遊戲”，引導學生思考資訊在傳達接收的過程中會出錯，造成部分真實。(PPT23 )新聞是真實性的消息報導，但是它呈現出來的往往是事實的一部分，而不是事實的全部。</p> <p>5. 討論部分真實或造假的手法：照片修圖、刻意製造圖表效果、用標題誤導閱聽人、民調取樣偏差、社群網站演算法、深假影片</p> <p>6、總結討論：新聞的真實性有先天的條件限制，也有刻意造假的問題，請你想想，哪些方法可以拼湊出較多的事實？有哪些方法可以防範自己誤信假新聞？</p>	<p>2</p>	
<p>第(07)週 - 第(10)週</p>	<p>文本變變變</p>	<p>1、<b>電影文學真迷人：探討小說哈利波特產生的文化現象。</b></p> <p>(1) 介紹電影哈利波特</p> <p>(2) 討論為何要讀小說哈利波特。</p> <p>2. <b>電影文學自我介紹</b>各位高年級同學好：</p> <p>我通常先是原著小說的形象，受到大眾歡迎後，由電影導演將文字影像化，再躍上銀幕，因此我有電影文學的美名。</p>	<p>4</p>	

	<p>由於背景空間化、人物立體化、情節動態化，所以閱讀我時需要文字閱讀搭配影像閱讀，才能領悟到不同閱讀文本帶來的趣味與美妙。我的角色通常是英雄的化身，趕快來認識我們吧!</p> <p>4. 尋找電影文學文本：請各組依腳色圖卡至書櫃尋找電影文學小說並閱讀。</p> <p>5. 利用讀書會探討電影&amp;小說的異同</p> <p>(1) 主題：小說原來主題，導演有適當演繹嗎？還是已經背離原來的主題？</p> <p>(2) 角色：影片的選角適不適當，與原來閱讀書本時的角色形象相符嗎？</p> <p>(3) 頭尾比較： 開始時，書本的描寫/影片的畫面為何？ 結尾時，書本的描寫/影片的畫面為何？ 感覺哪個氣氛掌握得比較動人？</p> <p>(4) 最大不同點： 結局相同嗎？ 被刪掉那些角色/重要情節?增加什麼?....</p> <p>6. 換我做編導：請小組學生以小說哈利波特為基礎，節錄小說篇章，將小說改編為劇本：</p> <p>(1) 認識劇本結構 何謂步局：故事鋪成、背景交代 何謂衝突：問題浮現、衝突、挫折 何謂收尾：高潮、結局</p> <p>(2) 撰寫三幕式劇本 小組填入劇本背景：時空、角色、旁白（或導演、道具） 小組改編成三幕式對話的劇本（或參考故事</p>		
--	--	--	--

## 112 學年度下學期 閱讀悅讀

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級	五年級
課程目標	1. 認識閱讀理解策略-摘要、摘大意找主旨、做筆記。 2. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 3. 運用多元形式發表閱讀成果（文學創作、專題報告、小書製作、影片製作）		

	<p>4.能自主學習，進行獨立研究。</p> <p>5. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。</p> <p>6.</p> <p>2.瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫</p> <p>5. 認識及運用自主學習的資源</p> <p>6. 認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現。</p> <p>7. 對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習慣。</p> <p>8. 從自主探究的課題出發，進行新聞識讀與思辨。</p> <p>9.探索閱讀長篇文本的樂趣，並能透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處。</p> <p>10. 透過團體合作創作改編故事及戲劇演出，深入了解電影文學中的旨趣與美感。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>

		國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源、小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週 - 第(02)週	閱讀有策略	<p>教師帶領學生以文本進行閱讀理解策略的討論與使用時機：</p> <p>1. 摘要策略  (1) 討論何謂”摘要”策略?  刪除非必要、歸納、選擇主題句、潤飾。  (2) 討論為何”摘要”很重要?  如何、何時使用”摘要”策略?</p> <p>2. 摘大意找主旨  (1) 討論何謂”摘大意找主旨”策略?  概覽全文、六何法抓重點、自然段 意義段、找出關鍵句、串連各段大意、提取主旨。  (2) 討論為何”摘大意找主旨”很重要?  (3) 如何、何時使用”摘大意找主旨”策略?</p> <p>3. 做筆記策略  (1) 討論為何”做筆記”很重要?  (3) 討論如何”做筆記”?  畫重點、長句縮短、掌握關鍵字詞、符號、文章結構。</p>	2	
第(03)週 - 第(08)週	我的電子書	<p>1. 結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)做主題書籍閱讀。</p> <p>2. 請學生使用閱讀理解策略進行深入討論與閱讀：畫重點、摘要、找主旨、做筆記。請學生以主題書籍為創作基礎，以電腦文書編輯軟體進行多元創作：繪本電子書、有聲書、漫畫書。</p>	6	

<p>第(09)週 - 第(10)週</p>	<p>資訊小偵探</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合校本課程，引導學生針對校本課程(自然/人文專題)提出探究主題。</li> <li>2. 利用 KWL表寫下想探索的問題。</li> <li>3. 畫出問題的關鍵詞</li> <li>4. 根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖</li> </ol>	<p>2</p>	
--------------------------------	--------------	---	----------	--

## 112 學年度上學期 國際文化

課程名稱	認識世界國家 1		實施年級	五年級
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>六、養成參與國際活動的知能。</p> <p>七、激發跨文化的觀察力與反思力。</p>			
核心素養 具體內涵	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		
	英語課綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
	跨領域課綱	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>		
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識各種國際能力。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>		

		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
<p>表現 任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</li> <li>2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</li> <li>3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，在課程中完成報告，加深其國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>5. 能善用多元媒介與形式，以創作方式發表分享其參與藝術與生活創作展現的學習，傳達思想與情感，並激發跨文化的觀察力與反思力。</li> </ol>

教學資源	加拿大介紹影片： <a href="https://youtu.be/zm6gHJ3SQIM">https://youtu.be/zm6gHJ3SQIM</a> 加拿大閱讀理解 wordwall 遊戲 1： <a href="https://wordwall.net/resource/51841677">https://wordwall.net/resource/51841677</a> 加拿大閱讀理解 wordwall 遊戲 2： <a href="https://wordwall.net/resource/51841830">https://wordwall.net/resource/51841830</a> 加拿大報告分享 padlet： <a href="https://padlet.com/u10101085/2g6nvo09kl2cjb3">https://padlet.com/u10101085/2g6nvo09kl2cjb3</a> 加拿大國旗影片： <a href="https://youtu.be/dg-kx_KXjKU">https://youtu.be/dg-kx_KXjKU</a> 加拿大國旗閱讀理解 wordwall 遊戲： <a href="https://wordwall.net/resource/51844087">https://wordwall.net/resource/51844087</a> 加拿大國旗繪製影片： <a href="https://youtu.be/sIJXUI6GIW0">https://youtu.be/sIJXUI6GIW0</a> 尼加拉瓜大瀑布影片： <a href="https://youtu.be/brqjKwIsLC0">https://youtu.be/brqjKwIsLC0</a> 尼加拉瓜大瀑布閱讀理解 wordwall 遊戲： <a href="https://wordwall.net/resource/51844025">https://wordwall.net/resource/51844025</a> 加拿大美食影片： <a href="https://youtu.be/bxmBRt5Et1o">https://youtu.be/bxmBRt5Et1o</a> 加拿大美食閱讀理解 wordwall 遊戲： <a href="https://wordwall.net/resource/51845062">https://wordwall.net/resource/51845062</a> 雪梨歌劇院生字拼寫： <a href="https://wordwall.net/resource/36623899">https://wordwall.net/resource/36623899</a> 雪梨歌劇院手作影片： <a href="https://youtu.be/2-i8ODbNt6w">https://youtu.be/2-i8ODbNt6w</a> 澳洲閱讀理解 1： <a href="https://wordwall.net/resource/36624937">https://wordwall.net/resource/36624937</a> 澳洲閱讀理解 2： <a href="https://wordwall.net/resource/36625018">https://wordwall.net/resource/36625018</a> 澳洲閱讀理解 3： <a href="https://wordwall.net/resource/36625123">https://wordwall.net/resource/36625123</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識加拿大	一、引起動機: 觀看影片：「加拿大文化- 有趣的實情」 Canada culture—fun fact about Canana <a href="https://youtu.be/zm6gHJ3SQIM">https://youtu.be/zm6gHJ3SQIM</a> (0:00-2:10) 二、發展活動： 1. 單字學習： <a href="https://wordwall.net/resource/51841075">https://wordwall.net/resource/51841075</a> 加拿大的特色文化: ice hockey, maple syrup, poutine, Niagara Falls, Northern Lights 2. 快問快答： 現在是說哪個國家？ What country am I talking about? (Canada) 加拿大人說那些語言？ Canadians speak English and __. (French)	5	

		<p>加拿大首都在哪裡? The capital of Canada is __. (Ottawa)  加拿大有____的海岸線? Canada has the world's __ coastline.  (Longest)</p> <p>3. 觀看有關加拿大的短文閱讀理解：  <a href="https://wordwall.net/resource/51841677">https://wordwall.net/resource/51841677</a></p> <p>4. 觀看「加拿大文化- 有趣的實情」 Canada culture—fun fact about Canana  <a href="https://youtu.be/zm6gHJ3SQIM">https://youtu.be/zm6gHJ3SQIM</a> (2:11-4:20)</p> <p>5. 快問快答：  加拿大冬天約幾度?The temperature in winter is around __ degrees Celsius. (-15 to -50)  夏天約幾度? The temperature in summer is around __ degrees Celsius. (20 to 30)  全世界 85%的____ 從加拿大生產的?  85% of the world's __ is produced in Canada. (Maple syrup)  加拿大國民運動是什麼? __ is the Canadian's national sport. (ice hockey)  加拿大國家代表動物是甚麼? Canada's national animals is the __. (beaver)</p> <p>6. 觀看有關加拿大文化的短文閱讀理解：  <a href="https://wordwall.net/resource/51841830">https://wordwall.net/resource/51841830</a></p> <p>7. 報告分享：  教師將學生三到四個分為一組，各組認領本堂課所學的一個問題，並以簡答、詳答及圖片佐以說明，上傳答案於 padlet，最後上台輪流分享。  <a href="https://padlet.com/u10101085/2g6nvo09kl2cjb3">https://padlet.com/u10101085/2g6nvo09kl2cjb3</a></p> <p>8. 觀看加拿大國旗的介紹影片  <a href="https://youtu.be/dg-kx_KXjKU">https://youtu.be/dg-kx_KXjKU</a></p> <p>9. 快問快答：  加拿大國家與人民的象徵是什麼? (楓葉)  The __ symbolizes Canada, the land and its people. (maple leaf)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>加拿大國旗上的紅白兩個顏色來自哪兩個國家? (英法兩國)  The red and white are Canada's national colors and both traced back to ____ and ____.  (England, France)</p> <p>10. 觀看有關加拿大的短文閱讀理解：  <a href="https://wordwall.net/resource/51844087">https://wordwall.net/resource/51844087</a></p> <p>三、綜合活動：  教師歸納整理本課程文化重點與詞句，並指派繪畫加拿大國旗為作業完成後繳交。</p>		
第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週	加拿大代表景點與美食	<p>一、引起動機：  觀看影片--「尼加拉瓜大瀑布」  <a href="https://youtu.be/brqjKwIsLC0">https://youtu.be/brqjKwIsLC0</a></p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學生一同討論，關於尼加拉瓜瀑布影片中的知識。</li> <li>2. 快問快答： <p>尼加拉瓜大瀑布位於 __ 和加拿大安大略省之間。（紐約）  尼加拉瓜大瀑布實際上是 __ 個瀑布連接在一起的。（三）  尼加拉瓜大瀑布有 __ 英尺高。（167）  尼加拉瓜大瀑布大約有 __ 年的歷史。（10000）  瀑布被用作 __ 的來源。（水力發電）  Niagara Falls sits right between __ and Ontario, Canada. (New York)  Niagara Falls is actually __ waterfalls join together. (three)  Niagara Falls is __ feet high. (167)  Niagara Falls is around __ years old. (10000)  The falls are used as a source for __. (hydroelectric power)</p> </li> <li>3. 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲進行是非題活動。  <a href="https://wordwall.net/resource/51844025">https://wordwall.net/resource/51844025</a></li> <li>4. 教師介紹加拿大美食並觀看影片：  <a href="https://youtu.be/bxmBRt5Et1o">https://youtu.be/bxmBRt5Et1o</a></li> <li>5. 快問快答：</li> </ol>	5	

		<p>什麼由炸薯條配上奶酪凝乳和肉汁組成？（肉汁薯條）          什麼是加拿大的肉餡餅？（<b>tourtiere</b> 圖爾蒂埃）          哪個是真的？（加拿大人通常與朋友和家人分享 <b>tourtiere</b>。）          加拿大以什麼聞名於世？（楓糖漿）</p> <p>__ consists of French fries topped with cheese curds and gravy.          (Poutine)          _ is the meat pie in Canada. (Tourtiere)          Which is true? (Canadians usually share tourtiere with friends and family.)          Canada is famous for its __. (maple syrup)</p> <p>6. 閱讀理解: 學生進入 wordwall 遊戲做圖文配對。  <a href="https://wordwall.net/resource/51845062">https://wordwall.net/resource/51845062</a></p> <p>7. 句型練習：          教師利用 nearpod 的 slideshow 帶學生做口語的句型練習。          Do you want some __? Yes, I do. / No, I don't. I want some __.</p> <p>8. 報告分享：學生搜尋一張加拿大美食，並作成簡單報告分享。</p> <p>三、綜合活動:          教師歸納整理本課程加拿大國家文化重點與詞句。</p>		
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>認識澳洲</p>	<p>一、引起動機：          「一起猜一猜」          著名景點：教師展示 the Sydney Opera House, Ayers Rock and the Great Barrier Reef          的照片，請學生利用 Google Image 圖搜功能找出答案。          圖搜功能介紹: <a href="https://youtu.be/gt_UXFADgcs">https://youtu.be/gt_UXFADgcs</a>          圖搜功能網址: <a href="https://www.google.com/imghp?hl=en">https://www.google.com/imghp?hl=en</a></p> <p>二、發展活動：          1. 介紹澳洲天氣及主要城市          (1) 影片播放：教師播放電子書影片。          (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲配對句子及單字。  <a href="https://wordwall.net/resource/36624937">https://wordwall.net/resource/36624937</a></p>	<p>5</p>	

		<p>(3) 分組問答活動：學生使用 padlet，寫字回答 the biggest city and the capital of Australia。</p> <p>3. 介紹澳洲動物及景點</p> <p>(1) 影片播放：教師播放電子書影片。</p> <p>(2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做填空活動。 <a href="https://wordwall.net/resource/36625018">https://wordwall.net/resource/36625018</a></p> <p>(3) 影片播放：教師播放電子書影片。</p> <p>(4) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做圖文配對活動。 <a href="https://wordwall.net/resource/36625123">https://wordwall.net/resource/36625123</a></p> <p>(5) 問答活動：學生用 padlet，使用畫圖功能回答 the famous animals in Australia，並使用上傳圖片功能，搜尋一張澳洲熱門景點(Sydney Opera House or Ayers Rock)。</p> <p>4.報告分享</p> <p>創作分享：學生綜合以上澳洲城市、天氣、動物、景點四大重點的介紹，自由利用畫圖、寫字、上傳圖片等功能完成一張介紹澳洲的心智圖，並輪流上台分享。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程澳洲文化重點以及複習詞句。</p>		
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 21 ) 週</p>	<p>關於澳洲雪梨歌劇院</p>	<p>一、引起動機： 觀看影片： 跟著老師認識雪梨歌劇院 <a href="https://wordwall.net/resource/36623899">https://wordwall.net/resource/36623899</a></p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師教學單字詞語。</p> <p>2. 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲練習單字拼寫。 (Sydney Opera House, actor, sing, concert)</p> <p>3. 雪梨歌劇院的介紹、外型與活動</p> <p>(1) 影片播放：學生觀看影片。</p> <p>(2) 快問快答：教師於影片中間與學生進行問答。 雪梨歌劇院是____的世界著名建築。（澳大利亞）</p>	<p>6</p>	

		<p>雪梨歌劇院的屋頂看起來像剝落的___。(橙子)</p> <p>The Sydney Opera House is a world-famous building in ____.(Austalia)</p> <p>The Sydney Opera House's roof looks like a peeling ____. (orange)</p> <p>4. 問答競賽：學生進入 Time to Climb，回答問題並競賽。</p> <p>Q1：雪梨歌劇院的屋頂是什麼顏色？（白色的）</p> <p>Q2：人們在歌劇雪梨院可以做什麼？（看表演）</p> <p>Q3：雪梨歌劇院在哪裡？（澳大利亞）</p> <p>Q1: What color is the roof of the Sydney Opera House? (white)</p> <p>Q2: What can people do in Sydney Opera House? (see performances)</p> <p>Q3: Where is Sydney Opera House? (Australia)</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師複習本課程澳洲文化重點與詞句。</p>		
--	--	---	--	--

## 112 學年度下學期 國際文化

課程名稱	認識世界國家 2		實施年級	五年級
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>六、養成參與國際活動的知能。</p> <p>七、激發跨文化的觀察力與反思力。</p>			
核心素養 具體內涵	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>		

		C3 多元文化與國際理解
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	跨領域課綱	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
議題融入	國際教育	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
學習重點	學習表現	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

		<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。          藝術領域          1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>英語領域          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。          *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。          ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。          D-III-2 故事發展的排序。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。          社會領域          Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。          Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。          藝術領域          視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</li> <li>2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</li> <li>3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，在課程中完成報告，加深其國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>5. 能善用多元媒介與形式，以創作方式發表分享其參與藝術與生活創作展現的學習，傳達思想與情感，並激發跨文化的觀察力與反思力。</li> </ol>
<p>教學資源</p>		<p>新加坡介紹影片。<a href="https://youtu.be/Qe3dmoeZw1k">https://youtu.be/Qe3dmoeZw1k</a>          新加坡閱讀理解 wordwall 遊戲:<a href="https://wordwall.net/resource/53412347">https://wordwall.net/resource/53412347</a>          繪本 Benny in Singapore : <a href="https://youtu.be/2V2QsBGIGw">https://youtu.be/2V2QsBGIGw</a>          繪本閱讀理解 wordwall 遊戲 : <a href="https://wordwall.net/resource/51732346">https://wordwall.net/resource/51732346</a>          新加坡景點 padlet 報告分享 : <a href="https://padlet.com/u10101085/qm3ymqcb4h3ji07u">https://padlet.com/u10101085/qm3ymqcb4h3ji07u</a>          Merlion 介紹影片 : <a href="https://youtu.be/h9GaOQ-QeSQ">https://youtu.be/h9GaOQ-QeSQ</a>          Supertree 介紹影片: <a href="https://youtu.be/5UhnuddcAsE">https://youtu.be/5UhnuddcAsE</a>          綠建築相關生字 wordwall 遊戲 : <a href="https://wordwall.net/resource/53415842">https://wordwall.net/resource/53415842</a>          綠建築介紹影片 : <a href="https://youtu.be/QCZ8jinO7UY">https://youtu.be/QCZ8jinO7UY</a>          綠建築閱讀理解 wordwall 遊戲: <a href="https://wordwall.net/resource/53415744">https://wordwall.net/resource/53415744</a></p>

<p>新加坡綠建築影片：<a href="https://youtu.be/VfgzXus9fig">https://youtu.be/VfgzXus9fig</a>          智利相關單字 wordwall 遊戲：<a href="https://wordwall.net/resource/51819822">https://wordwall.net/resource/51819822</a>          智利國旗影片：<a href="https://youtu.be/Tgj7mBKtdmY">https://youtu.be/Tgj7mBKtdmY</a>          智利國旗閱讀理解 wordwall 遊戲 1：<a href="https://wordwall.net/resource/51814830">https://wordwall.net/resource/51814830</a>          智利國旗閱讀理解 wordwall 遊戲 2：<a href="https://wordwall.net/resource/51815084">https://wordwall.net/resource/51815084</a>          智利國旗畫圖影片：<a href="https://youtu.be/19sS-kMdCG4">https://youtu.be/19sS-kMdCG4</a>          復活節島影片：<a href="https://youtu.be/5yhnETtF64I">https://youtu.be/5yhnETtF64I</a>          復活節島故事閱讀理解：<a href="https://wordwall.net/resource/51775624">https://wordwall.net/resource/51775624</a>          摩艾頭像畫圖影片：<a href="https://youtu.be/D5Kr-1JY3qE">https://youtu.be/D5Kr-1JY3qE</a>          智利基本知識影片：<a href="https://youtu.be/DBDzQPI_YMs">https://youtu.be/DBDzQPI_YMs</a>          智利基本知識閱讀理解 wordwall 遊戲：<a href="https://wordwall.net/resource/51767642">https://wordwall.net/resource/51767642</a>          智利的氣候、復活節島、形狀影片：<a href="https://youtu.be/mKgdYt-Rm6s">https://youtu.be/mKgdYt-Rm6s</a>          智利的氣候、復活節島、形狀閱讀理解 wordwall 遊戲：<a href="https://wordwall.net/resource/51769704/chile">https://wordwall.net/resource/51769704/chile</a>          智利報告分享 padlet：<a href="https://padlet.com/u10101085/b0yohewmxyglk89">https://padlet.com/u10101085/b0yohewmxyglk89</a></p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 5 )週	認識新加坡	<p>一、引起動機： 影片播放：教師播放新加坡介紹影片。<a href="https://youtu.be/Qe3dmoeZw1k">https://youtu.be/Qe3dmoeZw1k</a></p> <p>二、發展活動： 1. 介紹與教學：            (1) 教師引導學生認識新加坡的地理、國慶、節慶及水果            (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲進行問答活動。  <a href="https://wordwall.net/resource/53412347">https://wordwall.net/resource/53412347</a>            新加坡在哪裡？  <input type="checkbox"/> 哪一個是新加坡的國旗？  <input type="checkbox"/> 種族和諧日是什麼時候？(7月21日)  <input type="checkbox"/> 人們在種族和諧日做什麼？(孩子們在那一天在學校慶祝文化。)            新加坡的國家代表水果是什麼？(榴蓮)            Where is Singapore?            Which one is the flag of Singapore?            When is Racial Harmony Day? (July 21<sup>st</sup>)</p>	5	

What do people do on Racial Harmony Day?  
(Kids celebrate culture on that day in school.)

What is the national fruit in Singapore? (Durian)

2. 繪本閱讀 Benny in Singapore

(1) 影片播放：[https://youtu.be/\\_2V2QsBGIGw](https://youtu.be/_2V2QsBGIGw)

(2) 快問快答：教師與學生進行搶答活動。

新加坡這個名字是什麼意思？（新加坡的意思是獅城。）

新加坡有多少個季節？（它沒有季節！）

Benny 一家人在哪條河上乘船？（他們去 Kallang 加冷河乘船。）

什麼是魚尾獅？（魚尾獅是一種具有獅子頭和魚身的神話生物。）

新加坡的國花是什麼？（蘭花是新加坡的國花。）

誰發現了新加坡？（Benny 是發現新加坡的王子。）

What does the name Singapore mean? (Singapore means lion city.)

How many seasons does Singapore have? (It has no seasons!)

On which river does Benny's family take a boat ride? (They go for a boat ride on the Kallang River.)

What is the Merlion? (The Merlion is a mythical creature with a lions head and the body a fish.)

Which is the national flower of Singapore? (The orchid is Singapore's national flower.)

Who discovered Singapore? (Benny was the prince who discovered Singapore.)

3. 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做新加坡景點的圖文配對。

(Sunflower Garden, Bukit Timah, Suntee City, Merlion Park,  
Singapore Flyer, Singapore Zoo)

<https://wordwall.net/resource/51732346>

4. 報告分享

學生四人一組並分工搜尋新加坡 Sunflower Garden, Bukit Timah,  
Suntee City, Merlion Park, Singapore Flyer, Singapore Zoo 等新加坡  
景點的照片，並上傳於 padlet 完成留言後，學生輪流上台口頭報告  
成果。

三、綜合活動：

教師複習本課程新加坡文化重點與詞句。

<p>第( 6 )週 - 第( 10)週</p>	<p>新加坡代表景點與 綠建築</p>	<p>一、引起動機： 教師展示魚尾獅和擎天樹的圖片，讓學生猜猜看在哪一個國家？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 關於魚尾獅 Merlion：</p> <p>(1) 影片播放：教師播放 Merlion 介紹影片。 <a href="https://youtu.be/h9GaOQ-QeSQ">https://youtu.be/h9GaOQ-QeSQ</a></p> <p>(2) 快問快答： 魚尾獅的頭是____，身子是____。（獅子，魚）</p> <p><input type="checkbox"/> 新加坡至少有____魚尾獅。(5)</p> <p><input type="checkbox"/> 原來的魚尾獅有____米高。(8.6)</p> <p><input type="checkbox"/> 最高的魚尾獅有____米高。(37)</p> <p>Merlion has a head of a __ and a body of a __. (lion, fish) There are at least __ Merlions in Singapore. (5) The original Merlion is __ meters tall. (8.6) The tallest Merlion is __ meters tall. (37)</p> <p>2. 擎天樹 Super Tree：</p> <p>(1) 影片播放：教師播放 Super Tree 介紹影片。 <a href="https://youtu.be/5UhnuddcAsE">https://youtu.be/5UhnuddcAsE</a></p> <p>(2) 快問快答： 它由__棵木超級樹組成。(18)</p> <p><input type="checkbox"/> 樹木高度在 __ 英尺之間。(80-160)</p> <p>樹木產生太陽能，將__轉化為能量。（陽光）</p> <p>It consists of __ Supertrees. (18) The trees range between __ feet high. (80-160) The trees generate solar power that convert __ into energy. (sunlight)</p> <p>(3) 教師引導：除了 Super Tree 之外，新加坡還有許多充滿植物包裹的建築，這種建築稱為 <b>Green building</b>。</p> <p>3. 綠建築 Green Buildings 生字學習：學生進入 wordwall 遊戲做綠建築 相關生字的圖文配對。(buildings, nature, biophilic, happier, city) <a href="https://wordwall.net/resource/53415842">https://wordwall.net/resource/53415842</a></p> <p>4. 影片播放：教師播放綠建築介紹影片。</p>	<p>5</p>	
----------------------------------	-------------------------	--	----------	--

		<p><a href="https://youtu.be/QCZ8jInO7UY">https://youtu.be/QCZ8jInO7UY</a> (0:00-0:30)</p> <p>5. 閱讀理解: 學生進入 wordwall 進行閱讀理解活動。  <a href="https://wordwall.net/resource/53415744">https://wordwall.net/resource/53415744</a>  新加坡有一種創新的新方法來設計它的__。(建築物)  <input type="checkbox"/>這是將__置於建設的核心。(自然)  <input type="checkbox"/>這是一種稱為“__設計”的方法。(親生物的)  <input type="checkbox"/>因為研究表明,當我們更接近自然世界時,我們會__而且更健康。  (更快樂)  我們擁抱自然,努力將自然帶入__。(城市)  Singapore has an innovative new way to design its __. (buildings)  Putting __ at the heart of construction. (nature)  It's an approach called “__ design.” (biophilic)  Because research shows we are __ and healthier when closer to  the natural world. (happier)  We embrace nature and try to bring nature into the __. (city)</p> <p>6. 影片播放: 教師播放影片, 學生觀賞新加坡的其他的知名綠建築。  <a href="https://youtu.be/VfgzXus9fig">https://youtu.be/VfgzXus9fig</a></p> <p>三、綜合活動:  教師複習本課程新加坡文化重點與詞句。</p>		
第( 11 ) 週 - 第( 15 ) 週	認識智利- 基本知識	一、引起動機: 教師播放智利國家影片: <a href="https://youtu.be/DBDzQPl_YMs">https://youtu.be/DBDzQPl_YMs</a> 二 發展活動: 1. 智利的知識快問快答: 教師與學生進行。 智利的首都是哪裡? (聖地亞哥) <input type="checkbox"/> 智利最大的城市是什麼? (聖地亞哥) <input type="checkbox"/> 智利的國樹是什麼? (猴子拼圖樹) What is the capital of Chile? (Santiago) What is the largest city of Chile? (Santiago) What is the national tree of Chile? (Monkey puzzle tree) 2. 閱讀理解: <a href="https://wordwall.net/resource/51767642">https://wordwall.net/resource/51767642</a> 3. 智利的氣候、復活節島及形狀 影片播放: <a href="https://youtu.be/mKgdYt-Rm6s">https://youtu.be/mKgdYt-Rm6s</a>	5	

		<p>4. 快問快答：</p> <p>它有___高山和沙漠。（下雪）</p> <p><input type="checkbox"/> 智利至少有___火山。（2000）</p> <p><input type="checkbox"/> 為什麼叫復活節島？（有人在復活節那天發現了它。）</p> <p><input type="checkbox"/> 智利是世界上最___和最窄的國家。（最長）</p> <p>It has ___ mountains and sandy deserts. (snowy)</p> <p>Chile has at least ___ volcanos. (2000)</p> <p>Why is it called Easter Island? (Someone found it on Easter Day.)</p> <p>Chile is the ___ and the narrowest country in the world. (longest)</p> <p>5. 閱讀理解：<a href="https://wordwall.net/resource/51769704">https://wordwall.net/resource/51769704</a></p> <p>6. 句型練習</p> <p>教師帶領學生利用句型介紹智利的氣候。</p> <p>智利北部：How's the weather? It's snowy. We can go skiing.</p> <p>智利南部：How's the weather? It's sunny and hot. We can go swimming.</p> <p>7. 報告分享：</p> <p>教師將學生分組。學生再次回答本堂課所學的七個問題。組內成員各自負責簡答、詳答及搜圖。並於最後上傳回答，輪流上台分享。</p> <p>Padlet: <a href="https://padlet.com/u10101085/b0yohewmxeyglk89">https://padlet.com/u10101085/b0yohewmxeyglk89</a></p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程智利知識重點與詞句。</p>		
<p>第( 16 ) 週 - 第( 20 ) 週</p>		<p>一、引起動機：</p> <p>教師播放智利重要景點讓學生猜猜看是哪一個國家？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 智利國旗：</p> <p>1. 單字學習</p> <p>學生進入 wordwall 遊戲練習與智利相關單字的拼讀。 (Chile, honor, blood, statue, Easter Island) <a href="https://wordwall.net/resource/51819822">https://wordwall.net/resource/51819822</a></p> <p>2. 智利國旗的影片播放：<a href="https://youtu.be/Tgj7mBKtdmY">https://youtu.be/Tgj7mBKtdmY</a></p> <p>3. 快問快答：教師與學生進行問答。</p> <p>星星象徵著前進的方向和。（榮譽）</p> <p><input type="checkbox"/> 藍色代表天空和太平洋。（海洋）</p>	5	

	<p>認識智利- 國旗與復活島</p>	<p><input type="checkbox"/> 白色代表被覆蓋的安第斯山脈。(雪)</p> <p><input type="checkbox"/> 紅色代表溢出獲得獨立。(血)</p> <p>The star symbolizes guide to progress and ____. (honor)</p> <p>The blue color represents the sky and the Pacific ____. (Ocean)</p> <p>The white color stands for the __covered Andes mountains. (snow)</p> <p>The red color represents the __ spilled to gain independence. (blood)</p> <p>4. 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做智利國旗的閱讀理解。 顏色配對：<a href="https://wordwall.net/resource/51814830">https://wordwall.net/resource/51814830</a> 意義配對：<a href="https://wordwall.net/resource/51815084">https://wordwall.net/resource/51815084</a></p> <p>5. 動手畫一畫：<a href="https://youtu.be/19sS-kMdCG4">https://youtu.be/19sS-kMdCG4</a> 學生觀看繪圖影片，畫出智利的國旗。</p> <p>(二) 復活節島的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片播放：<a href="https://youtu.be/5yhnETtF64I">https://youtu.be/5yhnETtF64I</a></li> <li>2. 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做故事的順序排列。 <a href="https://wordwall.net/resource/51775624">https://wordwall.net/resource/51775624</a>。</li> <li>3. 句型練習： 教師利用 slideshow，帶領學生運用學過的句型介紹摩艾頭像的數量。</li> <li>4. 手繪摩艾頭像：<a href="https://youtu.be/D5Kr-1JY3qE">https://youtu.be/D5Kr-1JY3qE</a> 學生跟著影片一起畫出摩艾頭像，可以自行決定頭像的數量。</li> <li>5. 報告分享：學生完成作品後，輪流上台分享。</li> </ol> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程智利文化重點與詞句。</p>		
--	-------------------------	---	--	--