

屏東縣和平國小 111 學年度第一學期課程發展委員會

第一次會議紀錄

一、時間：112 年 02 月 09 日 9 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/黃啟晉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席致詞

謝謝今天學年主任、領域代表參加本次課發會，待會請業務單位註冊研發組項與會人員說明今天提案內容，並請相關人員上台分享領域會議內容，彙整意見完成今天的會議。

(二)業務報告

請學年及領域召集人或代表，針對學年及領域會議內容依序進行簡要報告與分享，每人約 3-5 分鐘。

(三)提案討論

提案一：檢視本學期學生學習成效、定期評量及學力檢測表現，提出檢討與建議。

說明：針對學生課程學習、評量表現及參與學力測驗，提請討論。

討論：

【一年級學年】

一、本學期學生由於近半數以上幼稚園期間，上課天數太少，各項常規學習能力普遍偏弱，經過一學期老師們辛勤教導，目前各班僅 1 至 2 人注音符號認讀能力較差。閱讀理解能力經過一學期的閱讀，普遍較入學時提升許多。

【二年級學年】

一、國語需加強生字教學，確實指導學生筆畫與筆順，並探究字型演變讓學生學會習寫，經由字的教學延伸到語詞進而到照樣造短語最後學會造通順的句子，可適時的補充短文教學，奠定三年級的作文基礎。可經由「每週一讀」的文章指導學生找出文章主題與重點，為以後所面臨的素養考題奠基。

二、數學於教學過程當中可透過提問隨時檢測程度落後學生是否有不懂的觀念，亦可於課間活動或午休時間做概念的指導與加強。

【三年級學年】

- 一、從學期初至今，學生上課時越能越能專注，學習成效也有提升。但在識字量及閱讀理解能力方面，仍有極大的進步空間。
- 二、數學方面，計算較無問題，但在應用問題需要深入思考部分，仍需多加訓練。下學期應該針對閱讀部分加強，增加閱讀量，讓學生多認識一些語詞並分析文意。數學部分，除了基本概念要扎實，也要多練習變化題。

【四年級學年】

一、國語分析並檢討：

- (一) 形音知識：練習甲、乙本習寫簿中的多音字、形近字，或利用網站資源，如教育部國語辭典、花蓮字音字形學習網。
- (二) 句子理解/篇章理解：可以在課堂間多練習素養閱讀題，培養閱讀速度和解題能力。另外加強閱讀理解策略教學，讓學生配合文本多練習，閱讀策略包括詞彙教學、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、理解監控、做筆記等，透過這些方法希望能幫助學生更理解所閱讀的文本。利用平時的文本練習，使學生學會在閱讀過程中檢視自己的理解程度，進而找出適當的方法解決不理解的問題。
- (三) 另外，某兩班學生的修辭知識偏低，需在課堂中再加強講解練習。

二、數學分析並檢討：

- (一) 解題思考：全學年普遍較低，應配合閱讀理解策略教學來提升。另外，讓學生多練習素養閱讀題，透過大量題目練習，培養解題策略及數字感。
- (二) 概念理解：可以利用生活中實際例子說明，再套用到課本題目中。(例如先以『整數』舉例說明，再套入題目中的『分數』解題)。
- (三) 空間與形：利用實物說明，或讓學生操作數學附件增強概念，並透過實物操作及電子書展示輔助孩子學習。

【五年級學年】

- 一、本學期課程內容按照課程計畫實施，學生學習成效大致良好。在定期評量的表現，第一次學習評量因部分學生尚未調整昇上五年級的學習態度與方法，而五年級的學習內容知識量與需要統整理解的範圍均加深加廣，以致許多學生表現未盡理想。經教師引導與學生調適後，第二次評量的成效較為理想。
- 二、學力測驗部分，因學校未提供分析圖表，在討論時較不易看出班級的整體表現與線平均和全國母數的差異。經學年依據檢視題本內容後討論，均認為學生在閱讀能力的增進還是首要的工作，此外在答題心態方面，也要引導學生有耐心並且用細心的策略(例如圈畫關鍵字)來應答。題庫的練習亦

有其必要性，目的是讓學生熟習學力測驗的題型內容。

【六年級學年】

一、國語文

(一) 改善項目及策略

需改善之項目	改善教學策略及定期評量命題策略
字詞知識： 學生能直接辨認字、詞 (含四字詞、成語)涵義	1. 老師解釋並讓學生了解字的音和義的辨識要點，並練習造詞與造句，擴展詞彙能力以提升字詞的能力。
語法知識： 學生能辨認語法(含標 點、詞類、句型、病句 等)	1. 挑選課文中重要句型加以分析說明，在文章中代表的意思，屬於哪種類型?(轉折句、因果句、並列句或假設句等)。因為電子書教學資源的設計佳，可輔助教師教學。 2. 帶領學生「換句話說」，從平常的造句練習中找出用詞矛盾或不合邏輯處，學生小組討論如何修改？再造出相同語法的創新文句。 3. 從平時練習的「填空」(找出適宜的語詞)題幹裡，除了分析每個選項的詞語意思，如果放入題幹文句會扭曲嗎?加以澄清及反饋。 4. 段考命題中的選擇題題幹也要呈現「語境」，讓學生更清楚文句的脈絡加以判斷。
段落理解： 學生能推論段落內 容、找出主旨。	1. 帶領學生理解「自然段」與「意義段」如何合併？對於長文閱讀，由上下段落和整篇文章的主旨，從而推敲各段落的表達意念。 2. 題幹的解讀與線索提示是解題的重要關鍵。當在閱讀文章時，把關鍵語句圈起來，有助於之後題幹的快速理解，才不致找錯方向而胡亂作答。 3. 從三年級開始，每週針對一篇閱讀測驗，做詳細的分析與討論，會有助加強學生的閱讀理解。 4. 段考命題中的「閱讀測驗」，可增加理解性的題目(推

	<p>論、比較評估及詮釋整合)。</p> <p>5. 閱讀文章時，指導學生先理解文本內容，並找出句子與句子間的關係、段落與段落間的關係、段落與標題間的關係，最後能夠貫穿段落的訊息，試著用六何法提問、歸納、總結出重點。</p>
<p>修辭知識： 學生能辨認簡易修辭。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每課課文多少都有主要的修辭法，帶領學生細細品味用了修辭的文句，讀來感受如何？進而引導出修辭的語境及具備的關鍵條件，經由每課課文的堆疊和練習，就不難判斷修辭的使用時機和方式。 2. 「譬喻法」修辭不能單從「好像」、「彷彿」等詞語去判斷，還要搭配「語境」去解讀，是形容一種狀態或情況？還是借此喻彼？因為學生容易誤判，所以需要不斷練習和澄清。 3. 從平時的造句作業練習起，於課堂上發表、討論和共同修改。加強修辭知識如比喻、轉化、設問等，可在課堂中先做修辭定義的教學，然後試著讓學生在課文內容中尋找。 4. 加強修辭知識如比喻、轉化、設問等，可在課堂中先做修辭定義的教學，然後試著讓學生在課文內容中尋找。 5. 修辭當然要先理解修辭的定義，所以先教導學生定義，再去分析句子的修辭是什麼段落理解的部份，利用六何法提問歸納總結出重點。 6. 段考命題中，要加入「修辭」的題型，找出與題幹相同修辭或與題幹相異的題目。
<p>文體知識： 學生能辨認文本體裁。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中大部分都是記敘文體，說明文體是最愛考的，學生也較不會判斷的。於課堂中可相互比較兩種文體的差異性，慢慢抽絲剝繭去歸納、整理，學生就能理解其細微處。 2. 補充課外閱讀文章，適時增添除了記敘文體外的其他類型，如新聞、科普文章、圖表統計等。

	<p>3. 段考命題中的閱讀測驗，也可適時增加各種文體的題型，跳脫學生的慣性思維和固定的作答模式。</p>
<p>篇章理解： 學生能直接理解篇章訊息、推論理解篇章內容、詮釋識整合篇章主旨。</p>	<p>1. 平日的課堂上，於每課的內容深究後，與學生共同討論課文所要傳達的意念主旨為何？</p> <p>2. 補充課外閱讀文章，除了閱讀共讀書外，國語日報內的文章、新聞和專欄等，都可適時添加討論，探討文章隱含的深意或背後可能的意義，並結合晨讀MSSR強化孩子篇章理解能力。</p> <p>3. 段考命題中的閱讀測驗，要加入此種類型的題目，讓學生一定要閱讀完整篇文章後，才能正確作答。</p> <p>4. 指導並使學生能理解篇章訊息、推論理解篇章內容、詮釋識整合篇章主旨。因此，閱讀理解策略，應讓學生多練習找出關鍵詞、分析文本的寫作方式和分析段落結構，請學生說出其分析想法。</p>
<p>章法知識： 學生能辨認文章組織方式。</p>	<p>1. 因果類(因為……所以……)先因後果、先果後因、果因果、因果因。</p> <p>2. 映襯類(正反法、賓主法)。</p> <p>3. 時間類(今昔法、虛實法)。</p> <p>4. 這部分宜在國語教學時的課文形式深究中進行討論，教師引導學生了解整體文章的脈絡後，進行分析。可針對記敘文、說明文及議論文等文體不同的特質進行分析探究，若有清楚的時間順序(如基本的順序法、倒敘法)或是常見的「背景、原因、經過、結果」結構，可引導學生討論完之後利用心智圖或魚骨圖等將文章架構記錄下來，類似的文章，若經過幾次的帶領，應可提升學生對於章法結構的了解。</p>

(二) 教師增能規劃

1. 學校舉辦語文、閱讀相關研習，以利教師增能進修。
2. 加強專業對話，分享有效的教學活動。

3. 增加教師對課文本位內容深究的研習，如何加入四層次提問，引發學生思考。

(三) 其它教學建議

1. 課文或閱讀課教學中，引導學生提取訊息、推論訊息、比較評估及詮釋整合等方式，了解文章的大意，讀懂文章的意思。
2. 將閱讀理解文章與提問多融入在評量試題中。
3. 加強造詞造句的練習，以及多閱讀的好習慣。
4. 教師規畫課程時，需多注意差異化教學，以符合不同程度間學生的需求。

二、數學

分析學歷測驗結果，發現六年級普遍在「幾何」，以及「解題思考」上成績較低落，以下針對這兩項提出改進策略：

(一) 改善項目及策略

需改善之項目	改善教學策略
幾何： 1. 三角形的性質 （內角和、邊長關係） 2. 扇形與圓心角 3. 平面圖形的面積公式 4. 長方體和正方體的體積公式 5. 長方體和正方體的表面積。	<ol style="list-style-type: none">1. 要讓學生有實際動手操作的機會(比如利用課本中附件的三角形內角和的拼貼、重組,獲得三角形內角和為180度的結論;又如,數學量與實測透過實際操作建立量感,在計算方面也要讓學生實際操作,然後將操作過程用式子呈現),如此才能讓具體的概念內化為抽象思考的能力,提升學生動手做的機會。2. 面積、體積、表面積是一層層累進並堆疊的知識,由簡入繁。要先讓學生了解公式的由來,可以透過小組討論方式腦力激盪,並分組說明該組的發現與結論,經過多個組別的說明以及教師的引導並總結,可以強化學生記憶並更多方釐清錯誤觀念。3. 熟記公式非常必要且是解題迅速的關鍵,题目的精熟度跟平時的大量練習練習密切相關。
解題思考	<ol style="list-style-type: none">1. 解題思考訓練學生釐清問題,題目最後要求什麼?所以要先知道什麼?2. 有時無法正確解題是因為根本看不懂題目,不知题目的要求,所以語文程度的提升也需要相輔相成。3. 相似的題目可以羅列出來,並透過小組討論,讓學生歸納出此類型的題目所求為何?以後遇到類似題目便可更快知道可以從哪個角度或方向去思考。

(二) 教師增能規劃

1. 學校舉辦數學領域相關研習，以利教師增能進修。
2. 加強專業對話，分享有效的教學活動。

(三) 其他建議事項

1. 多利用小組討論，讓學生彼此有更多的數學對話與腦力激盪，交換或聽取別人意見的同時，可以強化自己的觀念或矯正釐清錯誤觀念，培養學生更具獨立思考的能力。
2. 教師規畫課程時，需多注意差異化教學，以符合不同程度間學生的需求。

決議：無異議通過

提案三：各領域依照學生整學期的學習評量及表現結果，提出學生學習應加強的部分。

說明：檢視各領域學生評量結果與成效，提請討論與決議。

討論：

【語文領域】

- 一、 學生應加強寫字的硬筆字能力，讓字體能寫工整些。
- 二、 課文中的名言佳句應鼓勵多背誦，並運用在造句或寫作的部分。
- 三、 鼓勵多閱讀課外書籍，提升語文能力及知識。

★針對 110 學年學力檢測國語領域成效分析與策進作為：

- 一、 整體較弱部分(低於縣市平均)為字詞知識、語法知識、章法知識和篇章理解：
 - (一) 字詞知識：老師解釋並讓學生了解字的音和義的辨識要點，並練習造詞與造句，擴展詞彙能力以提升字詞的能力。
 - (二) 語法知識：教學中，讓學生理解各句型的定義。因果句(因為…所以…)、選擇句(不是…就是…)、目的句(為了…而…)、遞進句(不僅…還…)。教師可以使用「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句子的意思。
 - (三) 章法知識：這部分宜在國語教學時的課文形式深究中進行討論，教師引導學生了解整體文章的脈絡後，進行分析。可針對記敘文、說明文及議論文等文體不同的特質進行分析探究，若有清楚的時間順序(如基本的順序法、倒敘法)或是常見的「背景、原因、經過、結果」結構，可引導學生討論完之後利用心智圖或魚骨圖等將文章架構記錄下來，類似的文章，若經過幾次的帶領，應可提升學生對於章法結構的了解。
 - (四) 篇章理解：指導並使學生能理解篇章訊息、推論理解篇章內容、詮釋整合篇章主旨。因此，使用閱讀理解策略，應讓學生多練習找出關鍵詞、分析文本的寫作方式和分析段落結構，請學生討論並說出其分析的想法。

二、班級較弱部分(低於縣市平均)

(一)形音知識

1. 課堂上進行生字詞教學時，可讓學生上臺發表，用討論方式釐清易混淆的字。補充一字多音和字義的區分法。

2. 利用國語甲乙本每課後面所整理的形音字，除了讓學生自行完成書寫後，於課堂上再次提點錯誤並進行教學。

(二)修辭知識：加強修辭知識如比喻、轉化、設問等，可在課堂中先做修辭定義的教學，然後試著讓學生在課文內容中尋找、討論並體會加入修辭後，讀起來的感受如何。

(三)段落理解

1. 閱讀文章時，指導學生先理解文章內容，關鍵語句圈起來，並找出句子與句子間的關係、段落與段落間的關係、段落與標題間的關係，最後能夠貫穿段落的訊息。

2. 老師可試著用六何法提問、歸納、總結出重點。

三、總結

老師在校內可設計一系列的語文學習單，從低到高年級，隨著學生年級提高，內容加深加廣，不斷練習提升基本能力。另外，老師可多參加相關研習提升國語教學能力。

【英語領域】

- 一、根據學力測驗表現提出應加強部分:在仔細查閱成績後發現，本校學力測驗在聽力方面較佳，閱讀方面成績則較不理想。
- 二、三位老師會針對學生閱讀能力去做加強。例如 Priya 老師會設計內容，加強教科書課文閱讀的字彙、句型；馨雅老師會增強故事和句型的結構閱讀能力；美娟老師會延伸課文故事，做相關繪本故事的補充加強。
- 三、針對今年這屆五年級學生，兩位教學老師都覺得，程度好的學生數目高於今年測驗的六年級學生，期望在老師們加強聽力和閱讀下，今年五月本校學力測驗會有較好成績。

★針對 110 學年學力檢測英語領域成效分析與策進作為：

一、英語領域成效分析

(一)聽力

1. 聽力方面學生作答正確率，以教室生活辭句理解表現較好，但教室生活辭句回應卻無相同表現。顯示課堂上學生口語表達的練習較為缺乏，以致雖然能夠理解一班教室用語，但在辭句的回應選擇上卻無法掌握句意。
2. 在語音聽辨，也就是拼音認讀部分，學生表現尚可，但仍有一班學生未達本縣平均。拼音認讀部分需要依靠長期的反覆練習，可能顯示反覆使用及練習的次數不足。
3. 語音聽辨的表現會連帶影響辭彙聽辨的表現，因此，兩個項目的作答正確率表現相近，若學生平時有習慣反覆使用辭彙拼音認讀，那麼辭彙部分的作答率也會提升。

4. 文化理解聽力部分，本校學生作答正確率較略低於平均，其中一班顯著低於其他兩班，該班學生個別因素需要另案深入研究。以整體來說，本屆學生在英文節慶及文化差異的理解上需要再加強。互相影響因素也可能包含每年級在英語版本上的出版社呈現有差，例如，何嘉仁版本四年級出現過聖誕節，同樣的節慶在不同年級、不同版本又會出現。

(二) 閱讀

1. 本校學生在閱讀作答表現上，整體比聽力作答正確率較一致，平均水準接近本縣平均。
2. 閱讀短篇圖表理解上，本校學生作答正確率偏低，推測學生在日常對話中的圖表理解及應用較不熟悉，文字與圖表對應的內容也較少使用之故，以致學生在作答尚無法掌握。

二、教師策進作為

(一) 聽力

1. 學生在課室英語的回應上表現略低於本縣平均，因此，除了鼓勵班級持續使用課室英語，增加課室英語的部分，就師生問答方面也可以慢慢加強練習，讓學生習慣回應句的使用。
2. 在學生聽力的整體表現上成績略低於閱讀表現，而聽力與口語是相輔相成，口語成績提升，連帶聽力測驗成績亦會顯著提升。因此，在英語課程上，除了搭配課室英語，經常出現的日常對話也需要經常使用。例如，在課程開始前詢問教師問 How' s the weather today?，學生練習時依照現實狀況回應問句。
3. 外師的課程裡，亦會根據學生使用的英語教科書版本延伸日常生活對話設計，以加強學生口語的回應語句的表現上。
4. 上學期開始，每週生活英語設計以文化節慶及文化理解為方向設計對話；每學期以一到兩個節慶主題設計全校性活動。
5. 加強學生拼音練習，利用拼音規則理解英語詞彙的變化，進而增加單字量。
6. 協同課堂，利用課前五分鐘播放當週 ICRT，強化英語聽力，提升 5~10%聽力能力。
7. 課堂時間足夠時，播放 YouTube 繪本聽力短文。
8. 適度指派酷英網站聽力影片當補充作業。

(二) 閱讀

1. 學生在句子結構理解及圖表理解兩項作答表現較弱，尤其圖表理解為顯著性的低於本縣平均。其餘表現較平均，但是還能再加強。
2. 根據學生的作答表現顯示教學上，對於句子的文法結構需要再加強，因此除了日常生活對話的練習，測驗方面可以加深加廣重組句子的練習與使用。
3. 另外對應圖表的練習，在圖文的句構對應練習上也可以讓學生常常用不同的圖但相同的情境來練習，以增進學生理解力。
4. 因為學測施測考題範圍包涵三四五年級，學校三四五年級定期英語評量，可以略微融入之前年段學習過的基本礎學習內容，做統整複習。各個年段

定期量題型也可略微參考學測考題型態。

5. 舉行學測的下學期三四月開始，每週固定早自習或其他一節課，請級任幫忙做全班英語歷屆考題施測，結束再由英語老師針對考題內容做加強教學。
6. 針對學習較慢同學，統整永齡和學扶兩個英語補救教學，依照學測內容，有各自負責的學習內容，並定期每一到兩個月用歷年學測考題做練習。將成績數據化，希望接受課程學生學習有實質進步。

(三) 節慶文化

1. 課本教材節慶部分教師必教，且納入定期評量考試範圍。於第三次評量時，將該學期的所有節慶重要生字，教學複習後列入試題評量。
2. 教室張貼節慶圖卡海報，教師多複習強化學生學習。
3. 英語版本的選用可以重新審視，避免有的文化節慶主題單元重複或遺漏。

三、結論

- (一) 學生聽力中語音聽辨與詞彙聽辨、教室生活詞句理解與回應息息相關，未來在段考測驗，會將聽力測驗的比例提升至 30~35%，以提升孩子的聽力能力。
- (二) 閱讀能力中短篇圖表理解表現不佳，未來在設計評量或學習單時，加強文章指引、圖表意涵，凸顯主題讓孩子能夠理解。
- (三) 強化學年間教科書的連貫性、一致性，避免重複單元與文句學習，在教科書編選會議中，比對選擇適合的教科書版本。

【數學領域】

★針對 110 學年學力檢測數學領域成效分析與策進作為：

綜合各學年教師在數學教學過程中發現的問題，以及針對學生在學習上面臨的困難，提出檢討及改進方案

- 一、 本校數學成績於數與計算子項分數不差，代表平時老師們為孩子們奠定極佳基礎。偏弱的子項為「解題策略」，建議可從已下幾點，加強孩子的解題能力：(1)重述題意(2)練習將重點畫線(3)嘗試畫圖增強後設認知理解(4)提供孩子不同類型題型的解題策略。
- 二、 開班「寒、暑假數學營」，啟發對數學的深入理解力，結合實體操作及提高運算思維，增進數學的解題能力。目前學校只對學習落後的學生開學習扶助班，如果程度好的孩子們可以利用寒、暑假數學營多元的學習方式，更多的時間思考數學理解。
- 三、 每學期可辦理校內數學競賽，就像國語文競賽一樣。
- 四、 針對偏弱的解題思考：
 - (一) 利用生活會遇到的事物舉例說明並代入題目，讓學生容易理解。
 - (二) 應用題可以先把數字改成小一點的整數，先讓學生容易算出來且理解題目意思，再改回原本的數字（小數或分數）。
- 五、 利用學力測驗的題庫題目卷，讓學生知道出題的方向，並製成考卷給學生

練習，數學會很有改善，但國語是長期基本功及閱讀理解，幫助就比較小（不過也是可以讓學生接受一下長篇閱讀的震撼教育）。另外可以利用命題光碟，出四年級和五上的題目讓學生複習，鼓勵那些低成就的學生，只要比別班同樣的學生多對一題，每個學生都多對一題，那麼全班的平均就會多了4分，所以每個學生都很重要。

- 六、循序漸進的知識堆疊累進很重要，按部就班的教學才能讓學生理解所以然，而不是死背。
- 七、題目精熟程度也影響結果，我們發現很多學生普遍於40分鐘內無法作答完畢，多是因為計算過程不熟練或是讀不懂題目、對題型不熟悉，花太多時間思考所致，所以平時的大量練習不可或缺。
- 八、學校舉辦數學領域相關研習，以利教師增能進修。
- 九、加強專業對話，分享有效的教學活動。
- 十、教師規畫課程時，需多注意差異化教學，以符合不同程度間學生的需求。

【健康與體育領域】

- 一、給予學生課堂中進步或表現優良的學生正面鼓勵，引發學生學習動機。
- 二、學生對於常見球類基本規則及常識較不足，學生可從生活中多多接觸。
- 三、導師可於聯絡簿鼓勵學生，於課後學習一項運動專長持之以恆。
- 四、課程能以分組的學習方式進行，再配合課後活動的練習，讓學生活動增進體力，達成愛運動的目標。
- 五、適切地放入師生省思的部分，可讓課程完整度更佳。
- 六、老師能有效掌控學生秩序，直接影響教學成效。因此老師應在活動前的規畫更加完善，包括活動規則及進行中應注意的事項，應該規劃的更加詳盡。

【社會領域】

- 一、三年級美齡主任：學生可以深入加強生活經驗的平權概念，有助於提升評量成績表現。
- 二、四年級雪萌老師：學生應加強課文句子到段落方面的理解，及匡列圈選重點字唸讀，以加深印象。
- 三、五年級紫緹老師：學生應事先做好預習功課，把不懂的詞彙或句子在上課中提出，也可小組討論，學生可以更清楚明白文章課文內容。
- 四、六年級美珠老師：學生可善用閱讀習作中小短文或在家自己上網搜尋相關內容，可以提升加廣知識層面，對於學習評量結果幫助頗大。

【自然領域】

- 一、實作實驗的時間能預留。
- 二、提升孩子對單元的學習興趣，可鼓勵孩子說說自己的生活經驗，孩子參與理念課程成功實例分享。

【生活領域】

- 一、教師要帶領學生從自身經驗學習起，「做中學」、「教育即生活」、「生活即教育」。
- 二、「標誌與生活」單元學生有所遺忘，老師可就生活周遭環境的標誌先做探討，並帶學生實際觀察，將可察覺其意涵並於生活當中遵守、應用。
- 三、檢視教學終極目標：利用口語表達、戲劇演出等方式，檢視孩子的總結性課程學習成效。

【藝術領域】

- 一、對科任而言，班級經營是一大課題，如果能跟班級導師合作，就能收到比較好的效果。
- 二、充分溝通、建立默契：文雅老師透過跨班合作，結合各班班及獎懲制度建立美勞科班級經營制度。宜芬老師則透過學生入班前的班級常規約定，建立音樂科班級經營制度。

【綜合領域】

- 一、針對第一題小組教師討論的結果：依照學生整學期的學習評量及表現結果均認為學生對於守規矩及秩序、禮貌方面仍待加強。下課常常聽到在校園中學生的尖叫聲，也常常看到在走廊中追逐奔跑，也常聽到學生出口成「髒」，似乎有越來越多的狀況，有待加強。

決議：無異議通過

提案四：各學習領域小組教師教學經驗(策略)分享。

說明：領域教師教學經驗分享與交流，提供素養導向教學設計與課程設計方向。

討論：

【語文領域】

- 一、上課前的預習單可以提升學生學習的動機及方向。
- 二、課堂中使用六何法，讓學生掌握課文重點。
- 三、課堂中讓學生從段落中找大意並分組討論分享。
- 四、課程結束後的內容深究部分可讓學生更能理解課文內容並作分析比較。
- 五、學生能力檢測國語分析並檢討：較弱的部分為章法知識和篇章理解：
 - (一) 章法知識：學生能辨認文章組織方式，如因果法、論敘法、正反法、賓主法、今昔法……等，在課堂中讓學生了解其定義並由其他文章中練習發現相關章法知識。
 - (二) 篇章理解：學生能直接理解篇章訊息、推論理解篇章內容、詮釋識整合篇章主旨。因此，閱讀理解策略應在課堂中多操作並加強學生在閱讀文章時的運用。

【英語領域】

- 一、 Priya 老師覺得本學期協同教學情形大致良好，下學期重點則會放在句型練習，讓學生多閱讀和多講說英語句型。在教學課文故事時，有時會感覺學生較不懂故事意思，需要較多翻譯。馨雅老師建議，這時可以增加課文故事角色扮演，讓故事更有趣，也讓學生多些互動練習。Priya 老師強調，下學期重點希望放在句型會話練習，以及用語氣讀出故事，藉此強化學生講說英語能力。
- 二、 此外在教學策略方面：Priya 希望多點遊戲部分，讓加強的聽說教學內容更有趣。馨雅和美娟老師則會再多加強句型和文法規則的讀寫練習部分。藉此希望學生在聽說讀寫都能有所進步。

【數學領域】

- 一、 中低年級基本計算能力有待加強；乘法概念，被乘數和乘數的概念混淆，需要有圖示讓學生釐清乘法倍數，乘數和被乘數的概念。
- 二、 高年級的數學，需要中低年級的基礎觀念，否則難以應付更多更難的邏輯思考題型。有些學生程度低落，連最基本的運算能力都未具備。

【健體領域】

- 一、 體育科：體育課教學環節：1、導入部分（開始部分），2、準備部分，3、基本部分，4、收心、放鬆（結束部分）。
 - （一） 導入部分（開始部分）

上課前的秩序要求為首要，接著就是教師的教學方式與策略，會影響學生的學習，進而影響了課的質量。包括上課語言：要隨和，不要生硬（令人生畏），要童趣化。口令、講解要清晰、簡單明了正確。示範：要正確到位（包過站位）、示範。
 - （二） 準備部分

準備活動是進入主題內容必不可缺少的過程，內容的選擇和安排會直接影響學生學習的興趣，影響肌肉、關節的適應性，為了避免後面活動所帶來的運動安全隱患，必須重視內容的選擇和安排。
 - （三） 主題（基本部分）

這是上好一堂課的關鍵，如何把學生學習的興趣性和積極性調動起來？如何把內容有機的整合，抓住重點、解決難點是教師的重點工作。
 - （四） 收心

教師需做最後的統整綜合活動、做歸納整理。
- 二、 健康科：能將健康知識融入於生活中，例如健康的飲食、健康的生活習慣與態度及安全健康的生活是很重要的、融入生活經驗讓學生從日常生活中學習。

【社會領域】

- 一、 三年級美齡主任：第三單元班級自治及校園安全，第五單元平等與尊重，

身體自主權，這些都是孩子日常生活會遇到的問題，老師可融入孩子的生活經驗進行討論，更容易達到學習效果。

- 二、四年級雪萌老師:多元文化分享一單元，介紹各族服飾差異性，融入時事梅西身上由卡達國王所加冕之黑袍(畢希=功能類似西方領帶及燕尾服，用於正式場合)，所引發爭議作探討。告知孩子應尊重、了解、關懷不同族群文化上差異，也告知孩子學習尊重包容每個人的差異性。此外，影片簡介如日本和服(織田信長)、印度紗麗(三個傻瓜)，亦可幫助學生做深入了解。
- 三、五年級紫緹老師:講述大航海時代議題，從網路搜尋自編歌曲，讓學生跟著韻律，將編寫成的課文內容，詠唱的方式記熟，可提升學生的記憶點。
- 四、六年級美珠老師:分組討論課文中講述三C產品議題上，學生非常感興趣，討論時聲音太大，會互相干擾，但是最終學習成效是不錯的。

【自然領域】

一、曉佩師分享(理念課程):

(一) 先前參與專題導向融入因材網教學，可採用探究式教學結合專題發表之教學法提升教師教學教法。

(二) 相關研習教材及內容研讀後，再利用時間與教師分享。

二、啟晉師分享(五年級自然):

(一) 本學期教室外探索課程，除了利用太陽高度角觀測器到戶外進行觀測外，還利用番薯成長日記觀察番薯的成長情形。另外結合理念萬年溪踏查，教師以五年三班學生為對象，進行常見水溶液酸鹼性PH檢測實驗，並利用水質檢測錠驗證市售水溶液(如鹼性離子水、PH5.5洗面乳、可樂及漂白水)的酸鹼性強弱是否符合包裝所言。透過實驗、觀察、發表的方式，深化學生的學科知識，並能延伸生活中的學習體驗。

(二) 唯一有疑慮的地方，就是進行物體施力與彈簧伸長長度的關係時，發現紀錄初期(掛一個砝碼)的紀錄各組似乎落差很大，似乎都要在第二、三個砝碼時，彈簧伸長長度的變化會比較準確規律，經過教師文獻(備課用書、Google資源)查詢，發現彈簧會有彈力慣性，因此必須直接用較重的砝碼(1個20公克)先撐開彈性再進行測量會比較準確穩定；此外，不同廠牌的彈簧彈力慣性也不同，實驗後教師也引導學生根據數據找到問題並提出改善的方法。

(三) 秀芳老師回饋

1. 下學期請啟晉老師提供不同廠牌的彈簧，透過社群研討比較彈簧差異。
2. 讓學生在操作、記錄過程，探究發現的問題，並且提出解決方法，同時能夠依據現象觀察，具體清楚的記錄，應該是我們和平的孩子所應具備能力。

三、正宜師分享(中年級自然)

(一) 備課多用假日，且非自然背景，在教學上會有不扎實感。

(二) 秀芳老師回饋

1. 相信多數老師也會有這樣的困擾，我們都會有，可以透過社群或領域研究會時，大家集思廣益提供教學建議，共備共學解決教學上的問題。

四、靖枝師分享（六年級自然）

- （一）學生對於第一單元（雲霧實驗）、第二單元（熱傳播）比較有興趣，但是到了電磁鐵單元，有興趣的孩子好像變少，能夠完成電磁鐵製作並成功運轉的孩子更少，上課會比較難上。
- （二）教師進行行間指導，如細部刮漆、克服絕緣體、正負極的接電等是比較困難，後來成功之後學生都感到很高興（電動機製作的實驗）。
- （三）秀芳老師回饋
 1. 電動機製作的實驗，也是實作評量的一環。可以採分段給分，例如能夠完成漆包線刮漆得幾分，能夠完成線圈纏繞得幾分，能夠完成組裝電動機得幾分。
 2. 利用小組長制或採異質性分組，指導其他組員依步驟完成。
 3. 實驗課程應預留足夠時間，教師深入指導，至少全班要有三分之二的學生會製作實驗，採多元評量。

五、秀芳老師分享（理念課程）

- （一）本學期跨域課程合作方面，有觀察落山風（四格漫畫繪製）、萬年溪踏查（結合四年級水生植物課程）、表面張力實驗（清潔劑對水質生態影響）及製作生態瓶（五年級生態觀察記錄）。
- （二）為提升學校孩子的寫作能力，除了與圖推老師共同討論課程外，自然領域教師在習作、觀察記錄方面，可由孩子自行或共同討論撰寫，最後再由師生共同討論完成，在提升孩子的科學寫作上會更有幫助。

【生活領域】

- 一、課程教學除了口頭講述以及和學生討論外，搭配電子書影片播放，讓教學更活潑，更能引發學生學習興趣。
- 二、每個單元的主題歌曲，除了哼唱外，配合舞蹈教學，更能加深學生印象。
- 三、單元勞作是學生相當喜歡的活動，透過實作和教學目標相結合，老師可藉學生作品進行多元評量（形成性評量）並發掘學生的美感潛能。

【藝術領域】

- 一、本學期美勞課程，著重在美感培養與體驗創作，從圖形點線面到立體圖案創作，讓學生認識藝術的產生來自生活的用心體驗而創作出流傳於世感動人心的作品，鼓勵學生動手做出各種不同形態的美勞作品，從實際創作過程中回顧生活經驗，進而轉化成主題圖案呈現在作品中。
- 二、音樂直笛教學中著重在讓學生學會自己看簡譜，因此學生學習吹奏新教樂曲時，除了課堂上的練習，也能在課後自行練習。

【綜合領域】

- 一、針對第一題小組教師討論的結果：利用網路上的遊戲及製作道具或與課程

相關的故事，學生較容易學習到課程所要達到的目標，以提升學生學習興趣。

決議：無異議通過

提案五：請依彈性課程實施評鑑表各項要點進行討論。

說明：討論內容可針對校訂彈性或重大議題，在課程設計、課程實施與課程成效三方面進行討論分享。

討論：

【一年級學年】

一、本學期彈性課程均照期程如期完成。但因學生年紀尚小，無法有效進行分組討論，僅能在老師的引導下，完成學習單。

【二年級學年】

一、彈性課程屬於正式課程，課程評鑑係指教育人員基於教育活動的目的，蒐集有關課程目標、課程內容、課程實施及課程成效等教育活動歷程中的相關資料，以判斷課程品質與價值的行動，做為課程精進與調整的重要依據。彈性課程實施評鑑表均有兼具課程評鑑的項目，且有課程實踐省思與回饋，可供教師作為教學歷程的重新檢視與修正，並使下次教學活動能更流暢。

【三年級學年】

一、以學生為主體，透過教師的引導，再經由同學們的分享與討論，學生的學習興趣濃厚，學習效果佳。
二、讓學生上台分享自身的經驗，除了可以訓練膽量，亦可增強自信心。
三、課程結合時事，讓學生除了學習教科書中的內容外，也可以關心國際情勢及國內時事。

【四年級學年】

一、彈性課程教材內容相當生活化，教師可以尋找時事資料與影片來強化教學內容，並且結合學生生活經驗層面多，能落實素養導向之課程設計原則。課程經評量後，多數學生能達成預期之學習目標。

【五年級學年】

一、彈性課程都依照規定進行授課與教學。

【六年級學年】

一、彈性課程都依照規定進行授課與教學。

決議：無異議通過

(五)臨時動議：無。

散會： 11 時 00 分

紀錄：黃啟晉

主任：

何敏華

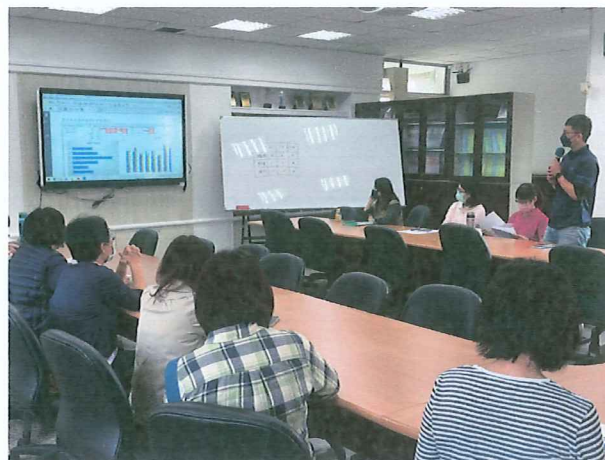
校長：

吳子宏

屏東縣和平國小 111 學年度第一學期課程發展委員會 第一次會議活動成果



說明：召開本學期課發會



說明：教師解析本校學力檢測成效，提出策進作為



說明：領域教師分享學期教學經驗



說明：學年、領域教師參與實況



說明：領域教師提供教學實錄與經驗分享



說明：綜合座談與討論

屏東縣和平國小 111 學年度第一學期課程發展委員會
第一次會議紀錄簽到表

日期：112 年 02 月 09 日 9 點 00 分～

地點：本校視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子宏	教務主任	何淑美
	學務主任	林明暉	總務主任	姜美齡
年級代表	一	賴翠蓉	四	王怡伶
	二	陳慧瑜	五	盧惠鈴
	三	董文萍	六	曾可珍
領域教師代表	語文	法家偉	自然	黃啟晉
	英語	劉馨雅	生活	陳慧瑜
	數學	曾可珍	藝術	李宜谷
	健體	周克君	綜合	鍾文緣
	社會	羅美珠	特教	鄧乃慈
	理念一	公假	理念二	公假
家長代表	請假			
社區代表	請假			

屏東縣和平國小 111 學年度第二學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄簽到表

日期：112 年 5 月 30 日 13 點 30 分～

地點：本校會議室

主席：吳子宏校長

紀錄：註冊組長黃啟晉

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

謝謝今天新學年主任參加本次課發會撰寫會議，待會請業務單位註冊組向與會人員說明今天討論事項，再進行 112 學年度課程計畫撰寫說明，彙整意見後完成今天的會議。

貳、業務報告

一、112 課程計畫部定課程、校訂彈性課程（A 類主題\專題\議題、D 類其他類課程）撰寫說明。

二、112 學年度學校課程件實施計畫相關表件撰寫說明。

（一）部定課程設計引導表格（領域用）說明：

1. 學年導師：透過學年會議討論，選擇國語或數學其中一項領域，關注需要加強學生能力，如識字量部分進行討論，並將課程設計於進度表中，用螢光筆或改變底色方式註記，此部分並非由單一班級老師進行教學，而是由學年每一位導師分別在自己的班級領域進行。
2. 科任教師：透過領域會議討論，針對英語、社會、自然三個考科領域，各領域教師針對某一學年領域中，學生特別需要加強學習的單元進行課程設計，以自然領域為例，針對學童實驗操作與說明的部分，領域教師可以特別設計課程並標註在進度中。
3. 以上領域設計時，可以結合教師公開授課進行觀備議課，一方面減少教師工作量，另一方面透過共備及議課方式，檢核教師教學及學生學習成效，並呼應課發會中「檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為及學生學習成效」的討論議題，同時實踐課程評鑑的目標。

（二）法定議題撰寫說明：

1. 配合政令宣導，性別平等教育議題由學務處針對一至六年級設定學習主題。
2. 配合新表件，法定議題列入 D 類（其他類課程）中的自治活動或班級輔導。
3. 表件中的各項議題及名稱勿任意新增或更動，課程設計名稱應符合該項主題。

（三）A 類統整性主題/專題/議題撰寫說明

1. 本校國際文化課程仍列於 A 類課程，課程內容應結合生活化、國際化，而非以英語單字、片語或句型教學為主，單元名稱的呈現也不可使用英語名稱（如 Go to School、Go to Farm 等），透過教師共備設計主題式課程，如認識異國美食、認識國外交通工具等。

參、討論事項

案由一：審議本校作業查閱實施辦法，提請討論。

說明：訂定各學年每學期作業抽查篇數為 5 篇。

討論：明訂本校每學期作文篇數為 5 篇，並列入計畫內容。

決議：全體一致通過。

案由二：審議本校 112 學年度課程評鑑實施計畫，提請討論。

說明：配合新課綱課程計畫撰寫使用新表件。

討論：本校配合新課綱教學設計，有效檢核課程設計內容，故採用新式課程評鑑實施計畫。

決議：全體一致通過。


案由三：審議本校 112 學年度第一學期第一次定期評量實施週次，提請討論。

說明：依據屏東縣政府 112 年 4 月 27 日屏府教學字第 11214966400 號函，本校 112 學年度第一學期第一次定期評量訂於第 6 週（112 年 10 月 2 日至 10 月 6 日）或第 7 週（112 年 10 月 11 日至 10 月 13 日），請決議。

決議：本校 112 學年度第一學期第一次定期評量訂於第 6 週進行，全體一致通過。

肆、臨時動議：無。

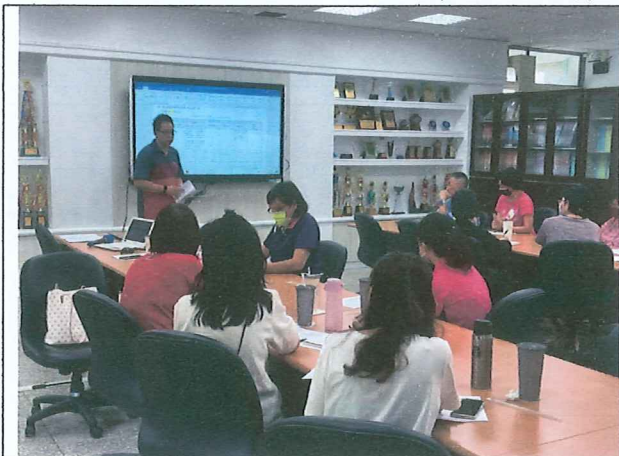
伍、散會：14 時 30 分

承辦人：黃啟晉

主任：何敏華

校長：吳子宏

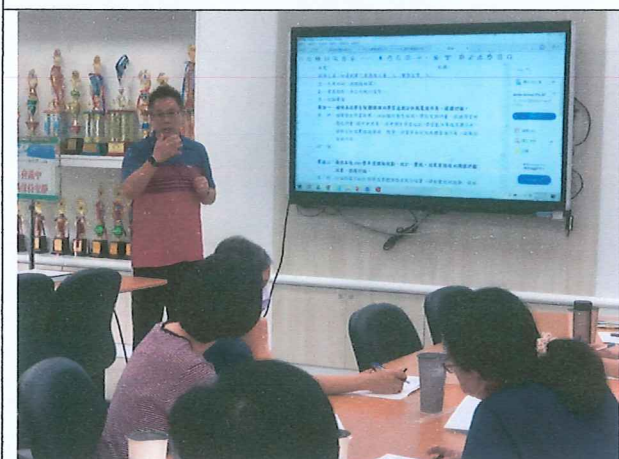
屏東縣和平國小 111 學年度第二學期課程發展委員會 第 1 次會議活動成果



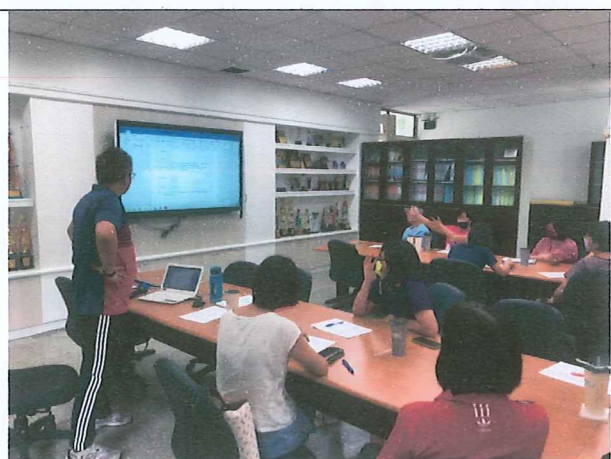
說明：子宏校長主持課程計畫撰寫說明會



說明：課程評鑑部定課程導引表件說明



說明：課程設計應符合教師教學策進作為



說明：委員意見交流與討論



說明：各項提案討論說明



說明：委員表決通過提案討論

屏東縣和平國小 111 學年度第二學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄簽到表

日期：112 年 5 月 30 日 13 點 30 分～

地點：本校會議室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到	
行政人員代表	校長	吳子宏	教務主任	何乃華	
	學務主任	林明晏	總務主任	黃美娟	
年級代表	一	陳瑞真	四	吳雪如	
		曾弘傑		董文萍	
		陳慧瑜		林正宜	
	二	周麗君	五	郭嘉慶	
	三	杜敏芝	六	廖惠鈴	
		鍾文緣		曾增中	
領域教師代表	語文	王如佳	數學	鍾孝娟	
	自然	黃啟爵代	社會	黃美娟	
	藝文	李宜芬	綜合	鄭志平	
	健體	周麗君	英語	黃美娟	
	生活	賴翠容	特教	郭乃慈	
	理念一	謝秀芳	理念二	鄭曉佩	
	家長代表			社區代表	

屏東縣和平國小 111 學年度第二學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄簽到表

日期：112 年 6 月 28 日 15 點 00 分～

地點：本校視聽教室

主席：吳子宏校長

紀錄：註冊組長黃啟晉

出席人員：如簽到單

貳、主席致詞

謝謝今天委員們參加本次課發會撰寫會議，待會請業務單位註冊組向與會人員說明今天討論事項，再進行各項討論議題說明，彙整意見後完成今天的會議。

貳、業務報告

請學年及領域召集人或代表，針對本學期第二次學年及領域會議內容依序進行簡要報告與分享，每人約 3-5 分鐘。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為（得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表格），提請討論與決議。

討論：

【一年級學年會議】

- 一、一年級學生認識的國字有限，對於語詞的詞意理解偏弱，以至於對文章內容的理解無法全面，尤其是學習低落的學生而言更是。
- 二、在上課中生字教學時，加強字意和部首的講解，增強對生字的熟悉與應用，也搭配漢字說故事的動畫來輔助。
- 三、課程中，與生活相結合，加上附件和實體教具的操作，讓學生產生學習的動機和興趣。

校長回應：

- 一、教師可特別針對學生細部弱勢部分進行指導，並列入學年紀錄中。
- 二、剛上一年級的家長會特別關注學生的學習，教師須調整教學策略。

三、未來升上二年級，教師可微調教學方法提升孩子的識字量。

【二年級學年會議】

一、國語：

(一) 評量結果分析

1. 國字部首不熟悉，造詞寫到同音異字或形近字。
2. 國語形近字和同音異字的辨別能力比較弱，所以在改錯字的題型容易出現錯誤。
3. 造句的句型意思不清楚，造的句子不通順，標點符號沒有寫。
4. 成語意思不懂，語詞選填錯誤。
5. 閱讀測驗不理解題意。

(二) 改進策略

1. 生字教學時，除了筆順、筆畫外，還要加強部首的探討教學。多練習發表造詞，釐清形近字、多音字的讀法和寫法，避免混淆。
2. 讓學生個別到黑板上寫生字、部首、造詞、造句，讓同學互相觀摩學習。
3. 多練習寫造句，練習寫標點符號，增加練習的次數。
4. 平常可多就課文補充成語教學，除了成語意義外，還可運用成語造句，讓學生能了解成語的意思。
5. 多練習閱讀理解，強化閱讀測驗。

二、數學：

(一) 評量結果分析

1. 應用問題的加法和減法，算式沒有寫答案，粗心大意。
2. 算式是減法，答案卻是計算成加法。
3. 圖形的周長計算沒有看清楚。
4. 應用問題的被乘數與乘數觀念不清楚，位置放錯。
5. 認識年、月、日，平年和閏年的區分，大月和小月的區分，天數和日期算錯。
6. 看圖填填看要看下圖回答問題，有些學生看成上圖，所以作答錯誤。

(二) 改進策略

1. 應用問題作答方式要完整：算式列式、直式計算、答案單位。提醒學生應用問題答案要寫上單位。
2. 多練習寫計算題，直式計算要熟練。
3. 圖形的周長計算的概念釐清。
4. 乘法概念，被乘數和乘數的概念釐清，把應用問題的單位圈起來，了解

單位量的幾倍概念。

5. 熟練月曆上的大月、小月的區別，閏年和平年的區別，算日期和天數的方式。
6. 學生讀題時不夠細心，平常教學須強調學生作答易犯的錯誤，以提醒學生作答時要注意。

校長回應：

- 一、 學生學習內容的精熟部分，教師直接在課堂上進行教學即可，強化學生學習記憶。
- 二、 閱讀策略可和圖推老師討論共備，討論教學策略，從六何法開始。

【三年級學年會議】

三、 國語科

- (一) 學習結果分析：發現學生閱讀理解能力、詞意理解、字音字形能力，以及作文書寫能力都有待加強。
- (二) 分析結果後之策進作為：
 1. 朗讀文章並錄音：透過文章朗讀，並錄音之後上傳 classroom，學生會很用心朗讀，並想辦法了解詞意及如何斷句。經由朗讀出來，比光用眼睛閱讀，效果會好很多。
 2. 每日書寫小日記：每天紀錄一天生活中印象最深刻的事情於聯絡簿或日記本，可訓練學生作文能力。
 3. 推動讀報教育-國語日報，透過日常閱讀文章，不斷累積字、詞彙量及句子量，以提升學生的詞彙口說及寫作能力。
 4. 推動愛的書庫圖書，以培養學生閱讀理解能力、擷取摘要能力及提升與同儕互動分享的經驗。
 5. 推動閱讀存摺及親子共讀活動，並增強獎勵制度，增強學生參與度與行動力，期許閱讀習慣內化為生活能力。
 6. 持續進行課本文本閱讀理解策略教學，提升學生段落及整篇文章的閱讀理解能力。
 7. 鼓勵學生從閱讀文本中了解詞語的意義，並分析每個單字的區別、部首用法等，讓學生充分了解文字的起源，進而由字組成詞語的語詞練習，使學生真正了解文字及語詞的意涵。

四、 數學科

- (一) 學習結果分析：發現學生在應用題題意分析部分出現能力不足或困難。
- (二) 分析結果後之策進作為：

1. 持續推動因材網進行測驗與補救教學。
2. 可利用小組合作學習的方式，交互討論由程度較佳者帶動程度落後者，藉由同儕相互學習，達到能力之增進。
3. 學生時常會題目未能逐字看完，看了一半的題目就開始猜測其所需求的答案，特別是缺乏自信的學生。針對此問題，可教導學生圈出題目關鍵字，思考後決定解題策略並列式。

校長回應：

- 一、會議中提到閱讀理解策略，是運用提取資訊、整合、分析等概念？可以再具體精準指出學生學習弱點，透過教師共備找到適合運用的閱讀理解策略，加以分析與教學。
- 二、課堂上能實施或操作的方法，教師應該根據學生的學習弱勢調整教學策略，提升弱勢孩子的學習力。

【四年級學年會議】

一、志宗老師：

- (一) 教師首先充份了解課程內容，精進教學方式，並從學生的學習回饋中修正教學方式。此外，學生也有充份的練習，精熟學習內容。
- (二) 尋求家長的配合，讓孩子在家也能認真學習，雙向合作，才有效果。

二、美珠老師：四年一班上課專心有秩序，成績分配很平均，唯低分的每次都固定的人，是個好班級。

三、宜芬老師：四年級的學生對學習很用心，上課也認真，就是有時靜不下來，要特別提醒。

四、正宜老師：四年級學生的定期評量成績呈現常態分配，部分閱讀理解困難學生在作答上顯現出觀念模糊，但實驗操作卻能融入。

五、文雅老師：四年級學生學習認真，態度良好，美勞操作難易度調整以符合全班。

六、如佳老師：這學期四、五、六年級加入教育部數位計畫，教師能運用平板，善用相關教學資源，充實課程內容，豐富學生學習經驗。另外，針對學習落後之學生，也能於課中或課後利用因材網進行補救教學，以減少學習落差。最後依據評量結果，教師能滾動式修正課程內容，例如：發現學生對於修辭及成語理解困難，即調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

七、蔚廷老師：因材網有針對學力測驗的模擬測驗，除了在學力測驗方面可以運用學歷檢測考古題來檢測學生的學習，老師也可以運用因材網來進行課後學習扶助，針對學生不會的能力指標進行任務指派，透過影片學習練習

題作答，提高學習成效。學校的定期評量成績在數學領域的成績偏弱，老師能在課堂上隨時檢視學生的學習表現，隨時診斷學生的學習立即進行學習補救。

八、秀娟老師：這學期實施『生生有平板』的教學，在課堂上請學生從因材網做單元的檢測，學生的作答興趣高昂，迅速將答案送出後，老師端也即時得到學生的成績回饋，達成了師生雙贏的教學目標。

校長回應：

- 一、成績低落的孩子，教師針對弱點提出改進策略並具體陳列，運用平板等行動載具或學習資源（如因材網）輔助孩子學習成長。
- 二、對低成就的孩子來說，針對自然領域，可多提供實驗操作的機會，提升孩子單元概念的精熟度。

【五年級學年會議】

一、國語：

（一）學習結果分析：粗心導致錯誤，或是字彙語詞認識缺乏。

（二）分析結果後之策進作為：

1. 讀題：學生沒有確實讀完題目就作答，導致選擇錯誤的答案。請學生練習用筆在題本上畫下題目重點。
2. 字體認讀：訓練學生用形近字改換偏旁增加字彙認讀。

二、數學

（一）學習結果分析：學生粗心導致會的題目也答錯。

（二）分析結果後之策進作為：針對粗心部分，指導學生正確的檢查方法：

1. 空白，確認有無缺漏。
2. 答案，確認有無寫答、單位。
3. 抄錯，確認列式時有無抄錯題目的數字。
4. 計算，確認計算部分有無看錯、對齊問題。
5. 驗算，反推回去，要能算出題目給的數字。
6. 不管是成長測驗還是因材網數學部分，只要是用線上測驗的，一定要求學生拿紙筆出來計算，不然猜題的可能性太高，測驗結果或練習效果也是枉費（成長測驗前還要耳提面命加上利誘，吸引學生好好作答）。

校長回應：

- 一、運用因材網學習資源，同時在進行學力檢測前進行學生學習的弱點診斷，提供適當的學習教材輔助學生澄清概念，提升學力。

【六年級學年會議】

- 一、對於班上低成就的孩子，給予較多的學習機會，也鼓勵參加學校的學習輔助辦法。
- 二、學生學習狀況及自己是否願意努力自我提升，會影響學習成效及表現，教師盡量提供各種學習資訊與管道、練習與指導，有些學生的確有顯著的進步，有些還是原地踏步甚至落後。
- 三、四學（學生自學、組內互學、組間共學、教師導學的自主學習方式）在教學上的應用可以提升學生的學習能力，培養他們自主學習、自動尋找答案的能力。利用組內共學以及組間互學，教師再輔以導學，可以讓學習重點更多著重素養能力的養成，建構學生重要的統整、歸納能力。這些能力的培養對於學力檢測解題會有助益。

校長回應：

- 一、下學年希望老師更能針對孩子的學習弱點，精準提出適當的教學策略與解決方法。
- 二、鼓勵老師運用四學法進行教學，前提是教師要能夠建立適當的課程主題或學習框架，才能有效導引學生自學，是相當重要的起始歷程。

決議：全員一致通過。

案由二：檢視本校 111 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：

【語文領域】

一、孝儀老師：

- （一）利用數位教學在語文領域上的應用，提升了學生查詢生字詞語、成語甚至成語故事的學習動機，使生字教學更豐富多元不再只限於教師教授及補充的內容。
- （二）作文的部分因為時間較趕，未能有效在每一篇作文中有效落實批改後的指導，建議作文篇幅能減少，讓學生達成有效的學習，避免學生處於無助寫作環境中。

二、惠鈴老師：

- (一) 寫作教學時，若讓學生直接完成整篇再交回，有時學生寫出通篇結構鬆散，前後段落不連貫的文章，要修改時往往要耗費很大的精神，學生也會因為要修改得東西較多而喪失信心與修改的耐心。
- (二) 若是在教師引導完文章架構，學生擬好大綱之後，讓學生寫一段交一段（也可分不同天寫），學生負擔較小，老師也可以逐段給予修正意見，降低文章完成的阻力。

三、育如老師：

- (一) 請學校安排閱讀社群老師共同的空堂時間，讓社群老師能有充分的時間進行國語文與閱讀教學的共備，透過教學實踐與分享，有效優化教師國語文教學。
- (二) 學校社群過多，耗去老師過多時間與心力，相對影響老師的備課與課務處理。建議整併社群或精簡社群人員。

四、家偉老師：課程的設計與教學可以依老師專長來授課，在教學結果上，更能創造出事半功倍的效果。

五、如佳老師

- (一) 這學期四、五、六年級加入教育部數位計畫，教師能運用平板，善用相關教學資源，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
- (二) 針對學習落後之學生，也能於課中或課後利用因材網進行補救教學，以減少學習落差。最後依據評量結果，教師能滾動式修正課程內容，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

【英語領域】

一、Priya 師：

- (一) 課程目標達成情形以及執行落實、課程實施的困難：這學期的前半學期，各年級教學與進度還算順利；但到後半學期，在語文學習課程目標上，發現不少五年級學生的英語文單字拼寫和文法句型在評量時表現退步。所以在課堂上，雖然仍著重會話練習，偶而也只好撥時間適度幫忙單字和句型的複習與練習。除此之外，個人的語言課程教學重點，讓學生多聽多說英語目標大致是有達成。
- (二) 在教師教學需求上：這學期我的協同老師很多位，大部分協同情形都良好。但也有協同不理想的情況，部分代課教師不太清楚協同教師應該做部分。我希望下學期我和協同老師合作能更順利流暢，能和有默契、合作良好的英語老師一同進行教學。

(三) 教師專業進修成長實施：一年兩次的線上外籍教師專業工作坊，以及每學期屏東縣會辦理的外籍教師工作坊都會參與，以加強專業教學能力。另外，也積極將報名教育部在暑假開班的教師專業 TESOL 課程，除增加教學領域知識，也努力使自己能成為合格的外籍英語專業教師。

二、美娟師：

(一) 課程目標達成情形：這學期三、六年級的學習大不相同：

1. 三年級的學生學習情形良好，常規進步，和教師的配合度也高，相處熟悉、默契變好，很快理解教師的要求且能努力做到，教學起來學生吸收快、課堂也較流暢愉快。這屆三年級大部分學生程度佳，我在課程學習上的教學要求和評量程度也比往年較高。加上來自級任老師的輔助複習，英語文學習目標無論聽說讀寫達成度都較優。
2. 六年級學生這學期則因即將畢業，學習動機越發減弱，班級常規明顯退步，雖然仍順利完成課程教學，但卻不能要求更深廣或補充的學習，只能達到基本語文學習目標。

(二) 執行落實、課程實施的困難：

1. 六年級英語文課程內容較多，特別是在文法句型部分，有時會因課堂時間不足，難以充分解說到讓所有學生都理解或練習到。以六年級的課程文法句型內容，扣除外師剩一節課總是有些不足。只能盡量多趕進度，也或許因為六年級的課堂趕課狀況，讓學生參與情形多少受些影響。
2. 三年級則因語文課程簡單，也就沒這方面困難，上課進度也較輕鬆課程成效易達成。

(三) 在教師教學需求上：

1. 和外籍教師相處融洽，教學協同時默契良好，語文課程協商溝通也沒問題。如果說有教學需求，就是在教學硬體方面，希望未來英語教室能有電子白板。之前的學校使用電子白板，習慣觸控式電子白板後，再回到布幕投影機是有點不適應，教學功能上還是有差異的。將來學校有經費，或許可在英語教室增設電子白板，對英語學習過程與成效皆能有所助益。

(四) 教師專業進修成長實施：

1. 這學期的外籍教師與協同教師研習工作坊與線上研習，都有如期參與，除於研習中認識同領域教師進行經驗分享外，也於研習中增加語文教學專業能力。

【數學領域】

- 一、這學期實施『生生有平板』的教學，在課堂上請學生從因材網做數學單元的檢測，學生的作答興趣高昂，迅速將答案送出後，老師端也即時得到學生的成績回饋，達成了師生雙贏的教學目標。
- 二、低中高年級教師各依課程進度實施，除了會善用教具、電子資源做教學，也豐富了學生的學習經驗，未來也會朝這個方向持續努力。
- 三、教師採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，提升了學生學習成效。

【健體領域】

- 一、在課程規畫實施及執行方面：各年級使用的版本皆能符合學生的學習目標，教師在執行課程方面也能按部就班的進行，課程評鑑也能以窩元評量的方式進行。
- 二、教學器材有些老舊的在器材架上，因此上課時器材借用不太方便，建議是，請體育組再統整規劃一下學校體育器材的需求狀況。
- 三、有機會可以增加教學相關的專業進修研習。以增進教學的知識與實務。

【社會領域】

一、羅美珠師：

- (一) 對於新世代的孩子，因有部分學生家庭功能缺失，或是本身有一些精神相關疾病，例如過動、妥瑞氏症等。所以對於課文內容不易理解，也常常有注意力不集中，學習能力低下的症狀。所以多以影片或新聞時事來做課堂搭配，一方面引起學生學習興趣，另一方面也能締造不同的課堂氣氛，提升學生對於社會科目的體會。
- (二) 課堂中可以增加主題性思考的問題或學習單，針對有需要的加強的學生可提升學習能力，一般學生也能得到額外練習的機會。另外也鼓勵同學多閱讀書籍，能更了解歷史的發展，也能更充實本身的知識以及內涵。再搭配學校生生有平板，可以讓學生去蒐集相關的資料分組討論或報告，來達成部一樣的學習內容，獲得更上一層的學習成果。
- (三) 教師本身也可利用各家廠商的社會科線上資源，或參與社會領域研習，增加自身的專業能力。

二、李紫緹師

- (一) 課程的教學，因有部分學生生活經驗較不足，對於課文內容不易理解，多以影片或新聞時事來做課堂搭配，提升學生對於社會科目的體會。
- (二) 課堂中可以增加主題性思考的問題或學習單，並鼓勵同學多閱讀書籍，

能更了解歷史的發展。配合學校生生有平板，可以讓學生去蒐集相關的資料分組討論或報告。

- (三) 教師也可利用不同版本的社會科線上資源與參與社會領域研習，增加自身的專業進修。

三、姜美齡師

- (一) 社會課程實施的困難：社會是科任課，教室秩序的掌控度難、學生學習興趣不高。針對以上問題，可以加強課程資源的投入，提高教師的教學能力，結合目前的生生用平板政策，優化學生的學習體驗，促進教學效果的提升。
- (二) 課程目標達成情形：目前的課程實施狀況，課程目標能夠得到一定程度的實現，但平時仍多利用各種評量工具，加強學生的自主學習和問題解決的能力。
- (三) 教師教學需求：學校可進一步完善教學資源、提供教師專業知能、鼓勵教師教師創新。學校若提供更多的支持，可讓教師更有信心和能力進行教學創新和改進。

四、陳佳伶師

- (一) 社會本是與現實狀況作為連結之課程，適時引導學生配合生活情境來形成教學環境，來漸漸加強學生生活觀察力、敏感度，並配合影音資料來加深學生印象與記憶。
- (二) 本學期透過社會科專題報告的方式，以學生為主、教師為輔助的模式進行，並和承竣老師合作共同舉辦屬於學生的專題發表會，從找資料、找資源，海報呈現、影片展現，讓學生慢慢對自己家鄉屏東有初步的認識，往後再透過自身的腳步深入探討。經此經驗，教師間可以互相合作，讓學生用不一樣的上課方式，大大增加知識圈，並懂得互相合作、溝通理解彼此的想法，建立自身內涵涵養。
- (三) 課程目標達成情形：課程實施狀況佳，課程目標與期望皆達到一定的程度，也使用不同的評量工具來增加評量的多元性，增加除了紙筆測驗外的上課動機。

【自然領域】

三、五年級自然課程：

- (一) 課程規劃與設計：於期初透過教師共備及非正式討論，盤點自然教室所剩下的小蘇打粉、音叉數量等，進而確認課程教學內容與需填購的教材，

如星座盤、雙氧水與金針菇、醋，同時配合動物世界面面觀的二分法，由教師自行設計動物圖卡與分類說明卡，輔助教師進行教學。

(二) 課程實施：

1. 美麗的星空：課程的重點在於利用星座盤觀測星星。製作好星座盤後，利用指北針定位後，進行星座盤的觀測教學。此外，因為數位觀星的便利，教師也利用網路介紹星空軟體 stellarium，同時透過 APP 介紹各式星空軟體的使用方式。讓觀星方式更加數位化、多元化、便利化。
2. 燃燒和生鏽：孩子們原先熟悉的滅火器使用口訣為「拉、拉、壓」，與綜合領域所教授的口訣相同，但自然內容的口訣則是「拉、瞄、壓、掃」，使在滅火過程更加準確、迅速撲滅火勢。另外，教師指導孩子利用心智圖整合氧氣及二氧化碳的製作、檢驗與用途，幫助孩子統整概念。
3. 動物世界面面觀：透過動物及分類圖卡，讓孩子透過操作圖卡了解二分法的概念，並能說出動物的特徵。
4. 聲音與樂音：透過樂器操作，使孩子能認識並分辨弦樂器、打擊樂器及管樂器的特徵，並能分辨聲音高低、音量大小及樂器材質的不同與方法。

(三) 課程成效：

1. 結合數位教學：運用行動載具及 loilonote 或 classroom 軟體空間，孩子能利用自製樂器所學到的方式，將完成的自製簡易樂器拍照上傳。
2. 部分孩子學完觀測星星的方式後，回到家將觀測到的星星利用社群軟體 meseenge 傳給老師，並與老師討論當季星星與星座。回到課堂時，老師也利用星座盤與孩子共同驗證當時所觀測到的星星。
3. 操作二分法圖卡課程，孩子多能依據分類標準逐層將動物分類，並能正確分析該動物的分類特徵（例如蝴蝶不是胎生、有翅膀等），在平常考得該類試題表現，幾乎全數孩子都能答對。

(四) 小謝老師回應：

1. 數位星座盤的使用已經很普及，運用手機、平板行動載具 APP 來認識方位，更能幫助孩子日後在戶外觀測星空時，清楚辨識星星與星座。
2. 從一年級開始，學校探索課程透過生活經驗及指北針的運用，孩子的方位即已內化形成概念。

四、六年級自然課程：

- (一) 進行食物(品)製作及保存單元，透過上網蒐集資料，運用小組化製海報，分享內容，孩子的學習表現也相當好。
- (二) 未來運用平板蒐集資料，呈現學習內容。

三、四年級自然課程（實施過程）：

（一）課程進度較趕，時間不足。

（二）學生對土石流實驗能投入學習熱誠。

（三）串聯和並聯實驗因科普老師已教過，學生對實驗能得心應手，但考試時仍會觀念混淆。

【生活領域】

一、生活領域在教學時，除了領域的課程內容外，可以連結延伸進行六大議題的融入。教學過程中，重視學生體驗、實作和經驗溝通互相學習，評量方面，低年級學生採用多元評量的方式。

二、學生親身探索體驗的經驗相較缺乏，帶到校園探索，對於周遭事物的認知是欠缺的，實際摸索和體驗都是新奇的。

三、教師可以透過參加老師專業研習、觀看同領域同仁的授課和不定期和同仁分享經驗，以增進教師教學需求。

【藝術領域】

一、本學期美勞課程教學主軸為體驗藝術創作歷程。結合學校運動會與領域課程，設計主題式創作，學生動手做出各種不同主題的美勞作品，從實際創作過程中體現學習成果，轉化成主題圖案呈現在作品中。

二、結合理念課程，引導學生做綠建築房屋設計，不僅設計製作立體空間，更引導學生思考製作過程中應具備的綠建築九大指標使其作品更有意義。

三、導引教育部美感計畫，閱讀安妮新聞，以圖像式呈現閱讀心得，結合手工書製作，以海報或手工書的方式呈現，導入美感教育，進一步引導圖像思考進而繪製出學生心中的想像，遇畢業時期，畢業生自製畢業帽更有意義。

四、對於專業成長的規劃，其實一直都有參與跨領域社群研習，與社群夥伴除了專業對話外，也會合作設計跨領域課程，教學教學，教書就是一個學習的過程，我們會與社群夥伴互相扶持，一起成長。

【綜合領域】

一、綜合課的雙語教學教師可利用平板上網路講解課程相關的故事，學生也可以針對教師提出的問題上網尋找英文單字，立即學習、即時反應與回饋，較容易學習到課程所要達到的目標。

二、推動雙語教學上，老師必須持續精進英語內容的設計，讓學生除了課式英語的學習外，在結合課程內容的英語句型也有所收穫。

三、學生整學期的學習評量及表現結果均認為學生對於守規矩及秩序、禮貌方

面仍待加強。

決議：全員一致通過。

案由三：規劃本校 112 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，彈性學習每週節數(低年級 4 節、
中年級 6 節、高年級 5 節)

決議：全員一致通過。

案由四：審查本校 112 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求作紀錄(如：本土語言及資訊部分)

討論：

針對本校本土語言及資訊教材使用部分說明如下：

一、本土語言(採非審訂版)

(一) 閩南語一至三年級使用康軒版，四至六年級使用真平版。

(二) 客家語一至三年級使用真平版，四至六年級使用康軒版。

(三) 原住民語採原住民族語言教育文化研究中心提供之教科書，依各年級選修人數申請適當數量之教材進行教學。

(四) 新住民語採新住民語文課程整合推動資源中心及教育部國教署新住民語文課程整合推動資源中心提供之教科書，依各年級選修人數申請教材進行教學。

二、資訊部分為自編教材，相關內容已編寫在三至六年級彈性/其他類課程進度表中。

決議：全員一致通過。

肆、臨時動議：無。

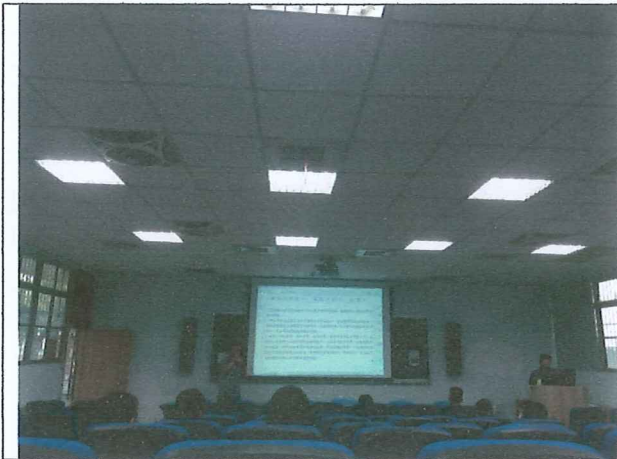
伍、散會：16 時 00 分

承辦人：黃啟晉

主任：何敏華

校長：吳子宏

屏東縣和平國小 111 學年度第二學期課程發展委員會 第 2 次會議活動成果



說明：召開本學期第 2 次課發會議程



說明：學年教師上台說明會議內容



說明：領域教師分享教學策略策進作為



說明：審查非審訂教科書及彈性學習節數



說明：委員意見交流



說明：提案審議表決

屏東縣和平國小 111 學年度第二學期課程發展委員會
第 2 次會議紀錄簽到表

日期：112 年 6 月 28 日 15 點 00 分～

地點：本校會議室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子宏	教務主任	何政育
	學務主任	林明暹	總務主任	蕭美鈴
年級代表	一	賴翠容	四	王如佳
	二	陳慧瑜	五	柯明娟
	三	劉孝淑	六	常可伶
領域教師代表	語文	王如佳	數學	鍾秀娟
	自然	黃靖枝	社會	羅美珠
	藝文	李宜芬	綜合	鄭志宇
	健體	周宛君	英語	黃美娟
	生活	賴翠容	特教	鄧子堯
	理念一	鄧志芳	理念二	鄭曉佩
家長代表		社區代表		

圖推
林信如

屏東縣和平國小 111 學年度第二學期課程發展委員會 第 3 次會議紀錄簽到表

日期：112 年 7 月 3 日 9 點 00 分～

地點：本校視聽教室

主席：吳子宏校長

紀錄：註冊組長黃啟晉

出席人員：如簽到單

參、主席致詞

今天召開本學期第三次課發會，主要審查 112 學年度各學年及特教撰寫的課程計畫內容，目前本校課程核心小組積極研發本校特色課程，也期許未來能融入學校本位課程中，使學校教師發揮專業素養，活化學生學習涵養，展現學校特色。待會就請業務單位、各學年代表及特教承辦說明 112 學年度課程計畫內容。

貳、業務報告

感謝各位學年代表參加本次課發會，會議主要討論內容如下：

- 一、各學年報告 112 學年度普通班課程計畫。
- 二、審核普通班課程計畫和特殊教育課程計畫。

參、討論事項

案由一：審查 112 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

討論：檢視事項如下：

- 一、法定議題節數分配與實施週次。
- 二、部定課程、課程引導表件實施週次及單元。
- 三、彈性課程：統整性主題（本校特色課程）——理念、閱讀、國際文化。
- 四、彈性課程：其他類課程——八大議題審查，實施週次與法定議題規劃表是否一致。
- 五、彈性課程：總節數是否正確。
- 六、部定課程引導表件中針對學生弱點部分要加強或調整課程週次，請學年老師再次檢視或修正。

決議：全員一致通過。

案由二：審查本校 112 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。
- 二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：1. 本校資源班課程計畫由特教教師共同討論撰寫，依照教育處規定格式撰寫每週課程進度，並根據特殊需求學生的需求設計課程，在部定課程方面，會替學生們規劃國語和數學課程，在特殊需求領域課程方面，會替學生們規劃學習策略與社會技巧課程。

2. 建請特教老師提供特教生名冊予科任老師，以利老師能掌握個別孩子的上課。

決議：全員一致通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：9 時 40 分

承辦人：

教師兼
註冊組長 黃啟晉

主任：

教師兼
教務主任 何敏華

校長

屏東縣立和平
國民小學校長 吳子宏

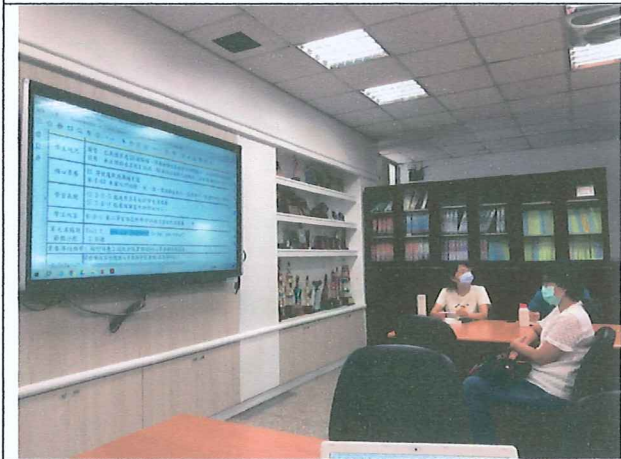
屏東縣和平國小 111 學年度第二學期課程發展委員會 第 3 次會議活動成果



說明：召開本學期第三次課發會



說明：審議各學年課程計畫撰寫內容



說明：委員說明課程引導表件撰寫內容



說明：審議校訂彈性實施內容與節次



說明：審議特教課程計畫



說明：委員通過課程計畫提案

屏東縣和平國小 111 學年度第二學期課程發展委員會
第 3 次會議紀錄簽到表

日期：112 年 7 月 3 日 9 點 30 分～

地點：本校會議室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到	
行政人員 代表	校長	吳子宏	教務主任	剛錦華	
	學務主任	林明璽	總務主任	莊美齡	
年級代表	一	鍾秀娟	四	吳雪如	
	二	周銘君	五	郭嘉慶	
	三	楊敏芝	六	盧惠鈴	
領域教師 代表	語文	王如仁	數學	鍾秀娟	
	自然	黃靖枝	社會	羅美珠	
	藝文	李宜各	綜合	請假	
	健體	周銘君	英語	黃美娟	
	生活	賴翠容	特教	郭乃芳	
	理念一	謝香甘	理念二	蔡曉佩 林怡	
圖推	林雪如	家長代表	鄭凱蕙	社區代表	請假