

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育—獨一無二的我
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級導師
- 評鑑日期：112.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過課程連結學生的生活經驗，來學習議題的重要核心素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教室相關的教學資源，協助和增加課程實施時的效果
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程實施和共同討論後，大多數學生能達成預期學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看唐朝小栗子—男生和女生的戰爭



聆聽威廉的洋娃娃的故事



說明：全班討論和老師統整



由圖片中感受圖片中威廉的感覺為何



學生的學習單



和同學分享自己的愛好

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在課程中，發表時學生有時回答時，會離題要提醒後，回歸到討論的主題
2. 課程後，學生學習到尊重和接受其他學生各種不同的想法、也能勇敢說出自己的喜好
3. 在觀賞影片時，大家都能尊重其他人，安靜的聽故事

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治—我的身體
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級導師
- 評鑑日期：112.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程具備統整和各相關領域學習的重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教室內的教學資源，以增加課程實施時的效果
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程實施和共同討論後，大多數學生能達成預期學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀賞影片—身體界線



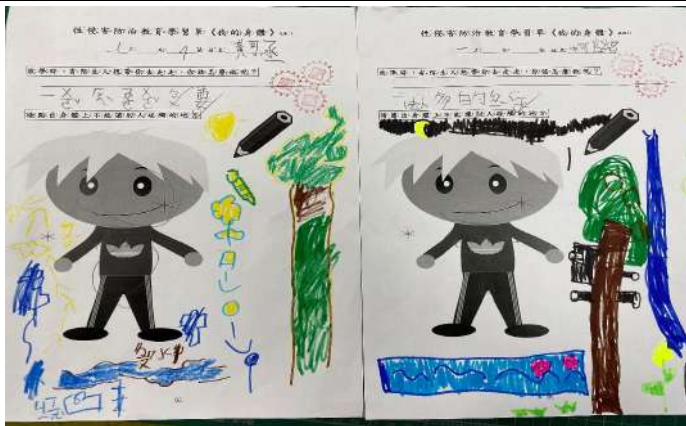
講述身體的自主權



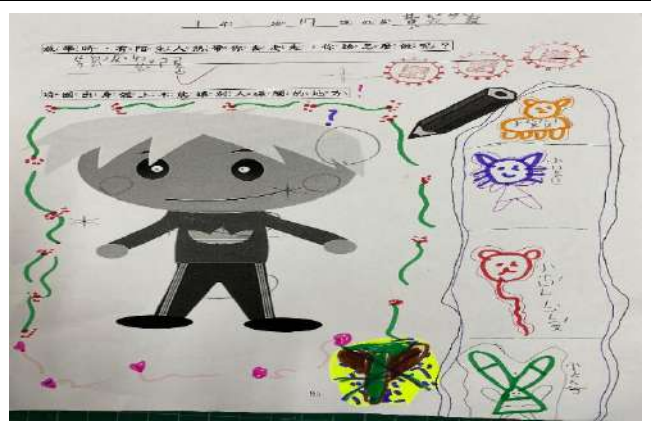
性侵害防治教育宣導影片



學習單 1



學習單 2



學習單 3

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師提醒，我們的身體要我們自己好好保護，沒有人可以碰觸或觀看你的身體和隱私處。
2. 學生知道身體的界線和身體不同的部位，學習到尊重身體自主權和隱私權。
3. 在學習過程中，能用正確的態度學習和聆聽。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育—我愛我的家
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級導師
- 評鑑日期：112.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容適合學生，也符合學生的經驗和生活結合
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫中，所訂定的時間實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施中，給予學生多方面的評量方式
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



觀看米諾貓上街買魚繪本



仔細看米諾貓的心情如何



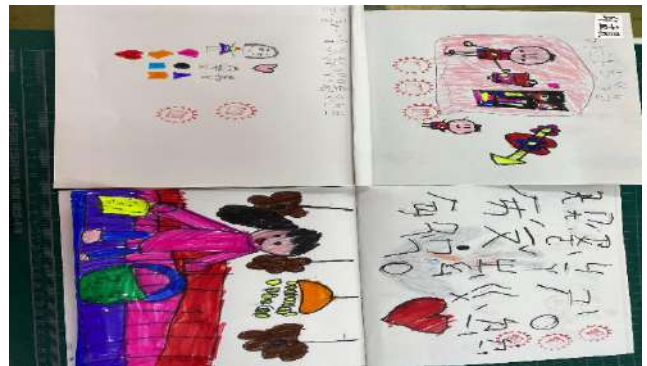
老師提問學生回答



學生舉手發言



學生作品回饋 1



學生作品回饋 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在課程中，學生展現出對家的關懷和依賴，也願意幫忙家裡做事
2. 討論中，也提醒學生可以幫忙的事情和在能力範圍可以做的事

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家暴防治—我會保護自己
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級導師
- 評鑑日期：112.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題和結合了學生的生活經驗，來精熟學習的重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施課程，落實學生適性化符合學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程計畫設計實施後，大多數學生能達成預期學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



影片觀看中—媽媽的引導



討論如何做自己身體的主人



影片觀看中—小朋友的問題



大家一起來討論



學生的學習單 1



學生的學習單 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在課程中，老師提醒不可以隨便讓人抱親，要勇敢的拒絕說不，也要和師長說明。
2. 課程後，小朋友了解每個人都有獨立自主的身體、也能學會尊重，不可以隨意碰觸他人。
3. 在觀賞影片時和討論的時候，都能踴躍的參與和仔細的觀賞影片。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育—我的校園真美麗
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級導師
- 評鑑日期：112.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色結合學生生活經驗，內容符合學生的需求
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施符合學生適性化原則，讓學生有不同的學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程實施和共同討論後，學生大都能有效達成教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



介紹校園環境 1



介紹校園環境 2



老師介紹校園植物



學生實際觀察



學生探索和發現



學生的好奇和體驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經由老師帶領和介紹校園的環境，學生能更認識學校。
2. 校園環境中有許多植物，在認識植物過程中，感受到美麗的校園，也讓大家心情變得更愉快。
3. 在校園走動學習教學中，大家都能遵守上課規則，認真的學習。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林育如 ● 評鑑日期：112.01.16 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一年級課程設計重點在認識圖書館、借還書與認識書本結構。透過大手牽小手、圖資課程與小書DIY，學生能發展E-BI 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能依進度進行；透過「如果我是房子設計師」跨域主題課程，與理念教師、導師進行教學協作，學生的學習歷程完整而豐富。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	跨域主題課程較為耗時，但學生能從中習得小組討論與提問的技巧；也能透過與家人分享的經驗及小書DIY，深化學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



針對房子設計師內容作提問討論



針對房子設計師內容作提問討論



「如果我是房子設計師」創作發表



完成創作與分享後，討論小組 KWHL 表。



認識書本結構-房子主題小書 DIY



我的房子小書分享

課程實踐省思與回饋

一年級的小朋友喜歡聽故事、提問題、創作並分享與表達，整體的上課氛圍是高互動高成效的。唯小組合作討論的技巧，還有待更具體明確的引導與多多練習；而小朋友的拼音與國字習寫能力則會影響學習單的習寫與圖文書的創作，相信隨其國語文能力的進步，作品的完成度與閱讀動力都會大大提升。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校園環境&創意大發現
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：李紫緹
- 評鑑日期：112.01.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的設計以學校特色為主體融合環境教育與積木操作，規劃統整性主題課程，再以部定課程所學之素養輔助，透過自編的 PPT 教材、繪本、影片等，讓學生學習結合探索校園與未來想像的課程內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程皆有以規劃之教材與積木進行，課程進度大多也都有依照計畫實施。課程內容分為個人與小組活動，讓自我有所發展，同儕間也有合作共享。跨領域時協同的教師也有提供協助相互合作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程以出席、日常上課表現、小組成果、分享態度等評量學生成績。課程進度會依學生程度作調整，如樓層書的創作，有因學生程度快慢而調整時間，讓多數學生都能完成教學目標。課堂後會思考目標與教學的落差，下個班即時改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：實地探索和平尖碑



同學間互相分享創作的校園特色建築設計圖



說明：用 Lasy 積木創作校園特色建築



閱讀 100 層樓繪本，填寫學習單



說明：創作樓層書



用 Gigo 積木創作樓層

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

彈性課程是針對學生於各領域部定課程以外，從學校還能學習到其他核心素養。因此課程的設計以探索學校特色出發，融合環境教育與積木操作，配合自然的探索，規劃出統整性主題課程、讓學生自主學習，再以部定課程所學之素養輔助，讓學生將所學活用出來，在生活中落實，成為生活實踐家。

前 10 周的課程內容，因為學生初次進入校園比較陌生，因此帶著學生走入校園，訪查學校特色的建築目標，並完成學習單，讓學生對於和平國小的特色(和平百鴿、和平尖碑、黃道 13 宮壁畫)有更深刻的認識，凝聚學生對於和平的向心力。再讓學生創作希望能為和平的校園增加什麼特色建築並以 Lasy 積木實體化，學生對於積木的操作也都有發揮不同的想像創造，並有與同學分享說明創作的概念。

後 10 周是以繪本 100 層樓來設計課程，透過書中對於各種動物、元素等等的家的概念，包含生活習性、家中風格等都有不同的設計，透過學習單讓學生去探索不同家庭的各種樣貌。再讓學生為自己選定的動物設計家的圖畫，最後再以 Gigo 積木完成樓層，並以學生自己創作的圖畫與家具剪紙裝飾樓層，完成各組的樓層作品。

上課時的課程進度會依照班級有不同的時間安排，大多能達成計畫課程的目標。教學的過程中也有發現學生程度的差異，因此後續課程安排要將課程進度再調整，如一年級創作樓層書前，對於繪本內容的介紹，可以再詳細一些，圖畫的細節可以再多說明，讓學生在填寫學習單與創作圖畫時能更清楚傳達要表現的內容。

未來課程教學上，校園建築特色的部分，教師可以多拍攝和平國小的校園照片及影片，讓學生能更加體會校園環境。樓層書設計部分，可精進自然科領域的內容，對於生物的生態與環境可以再多認識，更利於 100 層樓書籍的教學與繪本的解說。共讀繪本的部分，採購書籍時要再考慮到低年級可能會使用，因此需要採購注音版本較利於閱讀。樓層積木創作的課程時間可能可以再增加，讓成果展現更好。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：黃美娟
- 評鑑日期：111.01.12 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學期課程設計能呼應三面九項的國際教育議題中國際文化項目核心素養。 2. 具課程統整精神，能和生活領域作跨領域學習。 3. 能依照學生實際情形彈性調整教學內容，改編或補充各種媒體教學。 4. 融入生活教育，結合生活經驗與情境課程設計，落實素養導向之課程設計原則。 5. 無
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 學期課程按照預定計畫進度實施。 7. 善用相關之教具器材及資訊設備、網際網路等方式充實課程豐富經驗。 8. 與外籍教師共同授課程進行協同教學，也搭配學校各種活動如節慶進行展演練習。 9. 符應不同學生的程度進行練習與教學要求，落實差異化、及適性化原則。 10. 無
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用課程內容問答對話、口頭發表、平時表現進行多元評量。 12. 經實施及評量後，大多數學生都喜歡具國際文化生活內容課程，也增強學習動機而達成學習目標。 13. 每學年依據評量結果，和同學回饋與反應作教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

策略微調，以促進有效達成教學目標。

14. 參與專業領域研習，規劃自主成長計畫以提升教師教學能力。

15. 無

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習英語—如何說生活中的顏色



說明：節慶教學—開心過萬聖節 Treat or Trick



說明：愉快英語歌曲欣賞學習



說明：英語字母學習辨識與活動加強



說明：英語教學—正確說身體部位



說明：英語歌曲唱遊—一起來動動身體並學習

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程:經由和外籍教師共同協同，進行教學國際教育國際文化認識導讀，學生能學習簡單的英語字母、英語生字和簡單會話，並藉此理解國際文化的差異與相同點，能欣賞各國文化和享受學習樂趣，同時也加強語文學習動機和成效。
2. 教學:重點一，在於增廣學生國際文化理解，讓學生有世界村的簡單概念。重點二，介紹常見生字與簡易生活英語會話句型。透過教學指導、歌曲和節慶學習，以及學生分組遊戲競賽活動設計，加強基礎聽說讀寫語文能力。經由兩個教學重點，學生能增廣學習觸角，也會因而瞭解國際教育文化意涵。
3. 回饋:一年級學生上課時，雖然年紀最小，但是很守秩序也很認真可愛，大多數同學都能積極參與各項教學活動，同時也表現出對世界各種文化很強的好奇心和興趣，透過教學日常生字學習和簡單英語會話，進行很愉快的國際文化學習之旅。和外籍教師都很喜愛這屆一年級學生，特別可愛，學習情形也很好值得稱讚。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：品德教育—來不及了，鱷魚先生！
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級導師
- 評鑑日期：112.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合學生生活經驗，符合學生的需求
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉此充實課程內容，學習豐富的學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程實施和共同討論後，能有效達成教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



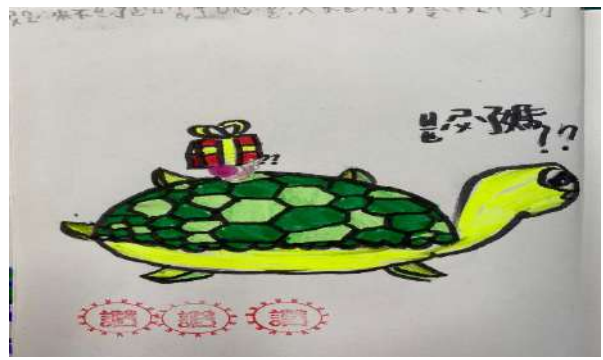
觀看來不及了，鱷魚先生！繪本故事



老師講解和提問



學生發表和討論



學生心得畫作 1



學生心得畫作 2



學生心得畫作 3

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過觀看繪本內容，了解守時的重要性。
2. 在討論的過程中，學生說出自己的感受和對故事內容的理解，也提出以後面對相關問題時，應該如何應對比較好。
3. 了解到不守時會造成怎樣的結果。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性平教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：2
- 授課教師：楊敏芝
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	性平課程規劃的內容為了解男女身體構造不同，並學習保護自己
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	性平課程確實實施，並運用繪本和影片，結合學生生活經驗，學生從自我經驗發表想法
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採觀察、發表，討論，實踐等評量方式，須時時提醒，養成學生認識身體，進而尊重他人，保護自己
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分享自己小時候照片



說明：唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌



說明：調查家人洗澡情形



說明：相關影片補充



說明：閱讀繪本



說明：認識身體各部位

課程實踐省思與回饋

「做身體的主人」這個課程主題加深、加廣學生對身體意向的概念，也透過遊戲、操作的探索教育方式來讓學生學習、建構。如果我們的學習安排是螺旋式的加深加廣，那麼學生就能把這些概念轉化成具體的行為，學生了解、欣賞、進而表現出保護自己的行為。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：郭嘉雯
- 評鑑日期：112.1.11 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之課程內容能合乎三面九項核心素養，教材難易度適中，剛好能符合學生生活經驗，藉以為借鏡。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施能符合差異化，藉由學生的提問加強觀念澄清。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師的提問、學生嘗試從經驗回答，或經過思考後再詢問老師問題，在採用角色扮演，更能從不同的評量方式會有不同的效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：說故事—你不可以摸我



說明：學生分享經驗。



說明：學生回答問題



說明：說故事。學生仔細聆聽



說明：說明男女生外表上的不同。



說明：雄聲回答問題

課程實踐省思與回饋

故事裡，媽媽透過與孩子搔癢、玩樂的過程中，將話題帶入一個女孩被鄰居騙到家裡看剛出生的小貓，所幸有逃掉，媽媽再說萬一有個惡霸將吉米壓在地上怎麼辦，吉米說會大聲告訴他走開，媽媽也趁機告訴吉米，當發生危險時，身體會有警報系統，這時要想辦法趕緊離開……

課程進行中，透過老師的講解、發問，讓學生一再思考回答問題，能激發學生不斷的思考，再經由觀念澄清，學生又能從以往經驗、曾經聽說或大人們的教導，更能強化保護自己的概念，同時教導他們遠離陌生人或單獨與鄰居叔叔哥哥在同一地方，無論發生甚麼事，都要告訴家人，還有一定要記住，這不是自己錯。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育：《外婆萬歲》
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：2年級
- 授課教師：陳瑞貞
- 評鑑日期： 111.12.06 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材配合編輯共讀本「外婆萬歲」和繪本光碟影片，讓學生深入的探討家庭對自己的重要性，並舉例說明。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源，大型顯示螢幕和互動教學軟體，老師和學生進行討論和分享心得。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式以學習單的方式，記錄家庭教育對自己影響最深刻的事，並和親子活動交流記錄下來。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

(照片 1)



說明：共讀外婆萬歲這本書並回答問題。

(照片 2)



說明：外婆過生日的那一天，大家準備了哪些「非禮物」送給她？

(照片 3)



說明：作者莎拉的外婆帶著孩子由俄羅斯移民到哪一國？

(照片 4)



說明：外婆有哪些優點？

(照片 5)



說明：請畫出這個快樂的外婆。

(照片 6)



說明：分享你喜歡這個外婆嗎？

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生能感受家庭對自己的養育與照顧，知道自己家庭生活的重要，了解家的愛與溫暖，從與家人的互動中，感受家人之間互助、互愛，密不可分的親情。作者莎拉的外婆帶著孩子由俄羅斯移民到哪一國？外婆說的是哪一國的語言？莎拉呢？後來她願意和莎拉學習另一種語言嗎？外婆過生日的那一天，大家準備了哪些「非禮物」送給她？你喜歡這個外婆嗎？喜歡她的哪些優點？

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家暴防治教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳慧瑜
- 評鑑日期：111/10/12 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師根據所設計的課程內容，播放相關影片，和學生生活經驗互相結合，並學習保護自己。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據教學內容，利用網路資源與教室設備，和學生進行本議題討論與分享學習心得。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用課程探討與多元評量方式，檢視學生是否已達成預定的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：觀看課程影片



說明：觀看課程影片



說明：問題探討與發表



說明：問題探討與發表



說明：書寫學習單



說明：書寫學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

進行議題教學時，除了口頭講述外，可同時搭配相關影片播放，能提升學生學習興趣與專注力。與學生討論問題時，可從學生的作答當中了解是否已達成預設的教學目標，問答之間讓學生更能反思並熟記如何自我保護免於受傷害。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳慧瑜
- 評鑑日期：111/12/23 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材編排以和學生生活貼近的資源回收為主題，並和在校的垃圾分類做結合，學生學習意願高。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用線上繪本 ppt 揭示主題，圖像夠大且清晰，學生的討論亦熱絡。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由學習單的習寫再一次省思本議題的學習重點，讓學生能印象深刻並加以活化運用於生活當中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本圖片觀察



說明：觀察環境的變遷



說明：探討資源回收分類



說明：討論生活當中的資源垃圾



說明：回收標誌教學



說明：學習單習寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經由繪本的引導讓學生認識環境變遷的前後差距，自然景象和人工景象的不同，人類可能帶來的垃圾，和學生探討垃圾有無再利用的價值。經由資源回收分類圖的討論，讓學生知道生活當中可回收再利用的垃圾，並落實資源回收、減少垃圾量，當個真正的環保小勇士。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林育如 ● 評鑑日期：112.01.16 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	二年級課程設計重點在認識書本結構與分類、「預測」策略及「六何法」重述故事。透圖資課程與說故事活動，學生能發展 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能依進度進行；透過「我會說故事」主題課程，學生能在學習歷程中使用預測策略，也能利用六何法進行提問、抓重點，最後完成小組說故事任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過結構化的學習單，能有效引導學生使用六何法及故事結構摘要重點；上台說故事的表達能力與小組分工仍需更多的練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀時，使用「預測」策略作猜想。



共讀繪本，用「六何法」抓重點。



利用六何法及故事結構重述故事



小組討論、完成學習單。



小組上台說故事



小組上台說故事

課程實踐省思與回饋

二年級的學生，上課互動佳，然因班級人數較多，需要花較多的時間做秩序控管，小組合作討論的技巧與同儕互動，也有待更多的練習。六何法抓重點策略的學習，對學生的學習是容易的，但要學生上台不看稿重述故事，就呈現學生程度上的差異，此時就是引導小組成員互相幫忙完成說故事任務的好時機，期待孩子透過小組討論、學習單共作與上台說故事，能以同理心將所學應用在生活與人際溝通。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：和平的大樹&心目中的校園
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：李紫緹
- 評鑑日期：112.01.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的設計以學校特色為主體融合環境教育與積木操作及資訊教育，規劃統整性主題課程，再配合部定課程之素養輔助，透過自編的 PPT 教材、影片等，讓學生學習結合探索校園與未來想像的課程內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程皆有以預定的教材與設備進行。課程也都有依照計畫進度實施。課程內容配合個人與小組活動，讓學生有自我發展的空間，同儕間也有合作共享。跨領域的課程協同的教師也有提供協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程以出席、日常上課表現、小組成果、分享態度等評量學生成績。課程進度會依學生程度作調整，如大樹地圖製作即有增加堂數讓學生創作完整。課堂後會思考目標與教學的落差，下個班即時改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：實地探索校園的大樹



小組創作大樹地圖



說明：用創作的大樹地圖玩小方頭機器人



運用 iPad 搜尋各國校園建築



說明：同學互相分享創作的校園建築設計圖



用 k' nex 積木創作校園建築

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

彈性課程共 20 節課針對學生於各領域部定課程以外，從學校還能學習到其他核心素養。因此課程的設計以探索學校特色出發，融合環境教育與積木操作及資訊教育，配合自然的探索，規劃出統整性主題課程、讓學生自主學習，再以部定課程所學之素養輔助，讓學生將所學活用出來，在生活中落實，成為生活實踐家。

二年級的課程內容都有緊扣學校，前 10 周帶領學生從身邊常見卻也常忽略的大樹開始去走訪校園，填寫學習單讓學生對於校園的大樹有更深刻的認識，並以大樹樹幹拓印、收集葉子等去裝飾各組創作的大樹地圖，再以小方頭機器人進行大樹地圖的小組趣味活動。

後 10 周從觀察不同國家與台灣國小的校園建築去思考填寫學習單，再透過建築差異去發想，讓學生替和平國小創造新的建築風格，使在和平國小已有一年認識的學生有新的創意，不同的校舍概念刺激上課動力。再將設計圖實體化，運用 k' nex 積木組裝出自己構想的校園建築，並小組合併成一整棟的校園。

上課進度會依照班級有不同的時間安排，但大多能達成計畫課程的目標。教學的過程中也有發現學生英文程度的差異，如原本預定使用 Ipad 中 Safari 口說英文尋找不同國家的國小校園，但不同的學生進度較緩慢，因而改成以輸入英文代替，讓多數學生都能完成教學目標，教師也有另外搜尋台灣的國小建築讓學生認識各種風格造型。

後續課程內容安排可將進度再調整，如二年級認識校園大樹，原定計畫是一堂課實地考察兩棵樹，但教學後發現時間較匆促，未來可以調整為考察一棵樹，但針對樹木有更深入的了解，有更多時間讓學生運用五感體驗認識校園大樹。校園建築的部分，因二年級較難理解建築物的風格，因此前面認識建築物的部分，可改為閱讀建築物繪本，讓學生比較能知道造型的差異與後續能說出自己的學習感想進而創作設計圖。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃美娟
- 評鑑日期：111.01.12 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學期課程設計能呼應三面九項的國際教育議題中國際文化項目核心素養。 2. 具課程統整精神，能和生活領域作跨領域學習。 3. 能依照學生實際情形彈性調整教學內容，改編或補充各種媒體教學。 4. 融入生活教育，結合生活經驗與情境作課程設計，落實素養導向之課程設計原則。 5. 無
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 學期課程按照預定計畫進度實施。 7. 善用相關之教具器材及資訊設備、網際網路等方式充實課程豐富經驗。 8. 與外籍教師共同授課程進行協同教學，也搭配學校各種活動如節慶進行展演練習。 9. 符應不同學生的程度進行練習與教學要求，落實差異化、及適性化原則。 10. 無
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用課程內容問答對話、口頭發表、平時表現進行多元評量。 12. 經實施及評量後，大多數學生都喜歡具國際文化生活內容課程，也增強學習動機而達成學習目標。 13. 每學年依據評量結果，和同學回饋與反應作教學策略微
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習英語—如何用生活物件說顏色



說明：節慶教學—萬聖節歌曲欣賞學習



說明：英語日常用語—情緒表達



說明：大自然情境用語生字學習



說明：英語教學—星期生字的學習



說明：英語學習單練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程:經由和外籍教師共同協同，進行教學國際教育國際文化認識導讀，學生能學習簡單的英語字母、英語生字和簡單會話，並藉此理解國際文化的差異與相同點，能欣賞各國文化和享受學習樂趣，同時也加強語文學習動機和成效。
2. 教學:重點一，在於增廣學生國際文化理解，讓學生有世界村的簡單概念。重點二，介紹常見生字與簡易生活英語會話句型。透過教學指導、歌曲和節慶學習，以及學生分組遊戲競賽活動設計，加強基礎聽說讀寫語文能力。經由兩個教學重點，學生能增廣學習觸角，也會因而瞭解國際教育文化意涵。
3. 回饋: 二年級學生上課時，大多數同學都能積極參與各項教學活動，同時也更能表現出對世界各種文化很強的好奇心和興趣，透過教學會話進行很更加深加廣的國際文化學習之旅。這屆二年級有很多學生英語程度很好，參與也很熱烈，有很多優秀且認真可愛的好學生，和外籍教師都很享受教學過程。

教務組長：

教導主任：

校長：

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：品德教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳慧瑜 ● 評鑑日期：112.1.11 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應核心素養理解與運用國語文在日常生活當中學習體察他人的感受，並給予回應，有效達成溝通與互動目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用繪本影片播放，和學生探討繪本內容，學生學習興趣濃厚。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從學生的課堂參與度與口頭發表確認學習目標達成，學習單的習寫亦能了解學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：繪本內容推測



說明：繪本內容推測



說明：繪本影片欣賞



說明：繪本影片探討



說明：書寫學習單



說明：書寫學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從繪本故事的引導與探討當中能檢視學生的語文表達能力，以及是否已確實明瞭該繪本所要傳達的意念。從學生的生活經驗上學遲到切入課程，是相當生活化的主題，能藉由繪本故事導讀讓學生知道守時是尊重別人，不浪費時間的表現，並培養對自己也對他人負責任的態度。守時習慣的養成至為重要，希望能藉由此課程的推展，讓學生養成良好的習慣，運用於往後的生活當中。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育- 好朋友拉拉手
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年一班
- 授課教師：簡孝儀
- 評鑑日期：111.1.12 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用學習單說明「同性」、「異性」及「性別」等單辭之意思。 學習單前半段需詢問身邊同性及異性同學的特徵、個性等，利用詢問過程增進同學間的認識及找出彼此不同處。 後半段需統整歸納出大部分男同學與女同學的相似相異，及對待同性異性的態度差異。 最後結論該如何友善對彼此，為自己打下分數，並寫下自己做的好與可改進之處。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、教師提問： 1. 平日下課時都跟哪一些同學一起玩一起聊天呢?為什麼喜歡跟這些同學玩? 2. 有沒有發現玩在一起的同學大部分是同一個性別的呢? 3. 請你觀察看看你與異性有哪些不同或相同的地方? 二、寫學習單，每位同學找一位同性及異性互相詢問學習單問題。 三、分享學習單內容，且總結大部分相似相異處。 四、學生習寫自評學習單。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程結束的學生自評表中，為長期評分表，每日為自己的行為打分，檢視自我是否每日都有進步及還有哪些標準尚未達成可以進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：解釋學習單上詞彙



說明：說明學習單習寫方式



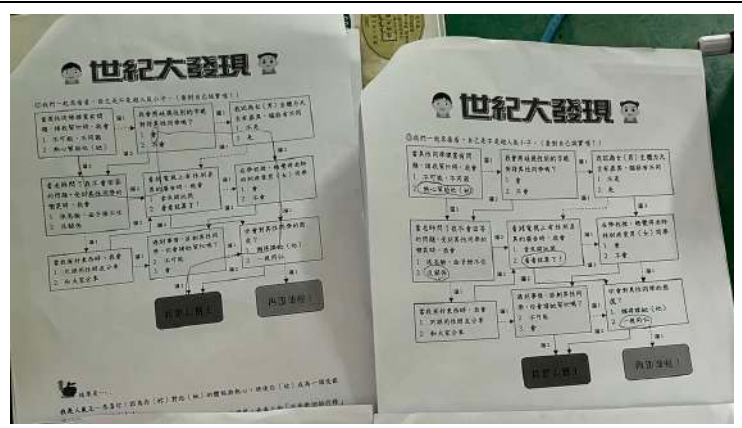
說明：總結討論內容



說明：總結本課重點



說明：學生學習單分享 1



說明：學生學習單分享 2

課程實踐省思與回饋

中年級學生對於提及異性甚至找異性詢問題目不免還是會害羞，因此教師應不僅僅於課程中指導，可從座位的分布或分組成員中，性別平均分布，讓學生彼此能從互動中理解彼此都有令人欣賞的地方。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治教育（傷害遠離我）
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：3年級
- 授課教師：3年級學群老師
- 評鑑日期：111.12.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	期盼學童在透過性侵害防治教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行內容探究



說明：說明學習單的寫法



說明：學生觀賞相關影片



說明：學生觀賞相關影片



說明：教師說明性侵防治的觀念



說明：教師釐清性侵的刻板觀念

課程實踐省思與回饋

危機應變的養成，不僅可以有效自我保護，而且也可以幫助他人。為了讓大家熟悉與遵守注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法。無論遇到哪種傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育- 祖孫情
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年一班
- 授課教師：簡孝儀
- 評鑑日期：112.1.11 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用繪本「爺爺一定有辦法」延伸祖孫觀念，並請學生分享日常與長輩們的互動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、觀看繪本有聲書「爺爺一定有辦法」，引起學生動機。 二、教師題問及學生分享： 1. 影片中發生了什麼事?爺爺如何解決? 2. 自己的祖父母是不是也有讓你覺得好厲害的長處呢? 3. 有沒有同學放假時期待回祖父母家?為什麼? 4. 祖父母生活的年代有沒有與現在有差的地方?例如生活環境、交通便利程度或醫療等。 三、教師統整學生分享內容並做結論，希望學生知道祖父母的辛苦並體諒，下次回老家時記得說出感謝及當祖父母的小幫手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用學生回答口頭評量，從學生的敘述中得知學生對祖父母的感謝甚至對祖父母會多項技術有所崇拜，例如幫自己縫好破洞的外套、褲子，總是燒得一手好菜等等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師課前題問



說明：學生觀看有聲書



說明：學生回答教師題問



說明：有聲書重點回播



說明：學生回答問題



說明：學生分享

課程實踐省思與回饋

因把重點著重於學生分享的部分，應再配合學習單寫下對繪本觀看後或課後的心得，更能讓課程完整，也能再增加評量方式，掌握學生對本次課程內容的理解，及下次春節或假日時可以如何分擔祖父母的工作，甚至平日在家的家庭分工。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家暴防治教育（防暴應變通） ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：3年級 ● 授課教師：3年級學群老師 ● 評鑑日期：111.12.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表.辨識不當的身體碰觸。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	只要是暴力就是不對的。父母有管教孩子的權利，如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行內容探究



說明：學生觀賞相關影片



說明：學生觀賞相關影片



說明：說明學習單的寫法



說明：教師說明家暴防治的觀念



說明：教師釐清家暴的刻板觀念

課程實踐省思與回饋

※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育-資源回收 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：3 ● 授課教師：董文萍 ● 評鑑日期：111.12.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一、引起動機： 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？ 二、發展活動： 各種垃圾處理方式的優缺點 三、綠色行動派： 資源回收與垃圾減量
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫實施，並且實施過程中搭配 youtube 影片，與學生生活經驗連結。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用影片欣賞與分組討論的方式，評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資源回收類別說明



說明：環保小尖兵影片欣賞



說明：環保標章的介紹



說明：垃圾減量說明



說明：環保 5R



說明：分組討論

課程實踐省思與回饋

落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的环境更加美好。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀素養 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林育如 ● 評鑑日期： 112.01.16 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	三年級課程設計重點在認識圖書分類號、「六何法」摘要策略及網路資訊檢索。透過「鞦韆上的婚禮」課程，學生能發展 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」及 E-B2 科技與資訊應用的基本素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過「鞦韆上的婚禮」跨域探究專題課程，學生能在學習歷程中熟習六何法摘要策略，並透過網路資訊檢索進行排灣與魯凱文化異同的探究。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從國語課文出發，到主題繪本閱讀、影片探討及網路資訊檢索與利用，學生能慢慢熟習平板與網路的操作，也能透過全班討論、小組討論的歷程，逐漸提出深入的探究問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀《排灣族婚禮》，摘要重點。



透過網路資源探究排灣族婚禮



小組提出想探究的問題



利用平板蒐集資訊並截圖做重點摘要



小組依探究問題做網路資訊檢索與利用



透過網站認識 SDGs15 性別平等

課程實踐省思與回饋

三年級的學生，因班級人數多，且對於平板操作與網路使用不夠熟練，所以需要花很多時間做秩序控管與操作說明。各小組合作討論成效與小組同儕互動息息相關，若能視學生特質與互動作成員調整，或讓他們自行找小組成員，或許成效更好。透過課程慢慢操作，學生從沒有問題、沒有想法，到慢慢能提出自己想問的問題，即使也許仍屬於事實型提問，但有探究動機才能引發後續的深刻閱讀，期待隨學生背景知識加深加廣，其探究問題的能力也能大大提升。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家鄉的風
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：112.1.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 以每年 10 月到 4 月，恆春落山風發生的現象，配合屏東落山風藝術季，引發學生學習動機。 2. 運用平板及小組合作，進行課程並完成學習單。 3. 以風車為主題，製作紙條風車。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過 google earth 觀察恆春半島的地形，說出恆春半島的地形特徵。 2. 透過影片了解落山風的成因，並將落山風成因以四格漫畫呈現。 3. 運用平板查閱天氣預報網站搜集風向與風速的資料，並運用於日常生活中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 完成小小落山風四格漫畫及說明。 2. 學生參考氣象播報員完成稿。 3. 完成小組任務-我是小小預報員，拍攝氣象預報影片。 4. 完成個人行前天氣資料搜查。 5. 製作紙條風車並比較其他同學之異同。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：小組透過操作平板，完成四格漫畫-小小落山風。



說明：小組透過討論，以小小落山風為主題，配合四格漫畫寫出小短文。



說明：以分組合作方式，進行小小氣象播報員的影片拍攝。



說明：以分組合作方式，進行小小氣象播報員的影片拍攝練習。



說明：學生上台畫出不同類型的風車。



說明：紙條風車大車拼。

課程實踐省思與回饋

教學時間為 10 週，主題是家鄉的風，藉由每年 10 月到 4 月恆春落山風及屏東落山風藝術季活動，讓學生了解落山風的成因，進而完成小小落山風四格漫畫，以及拍攝小小氣象播報員短片。最後與生活做連結，完成旅行前的氣象蒐集規劃與因應。

課程實施中，四格漫畫原先預計 3 節課完成，最後以 5 節課完成，包括平板的使用，google earth 運用，以第一人稱-小小落山風的故事敘寫……等，都花了不少時間。

小小氣象播報員可以參考的影片(學生播報)不多，所以還是找了較有特色的播報影片，讓學生知道氣象播報並不是穿得美美站在台前就能進行，之前要做的許多準備工作及訓練。從播報稿的撰寫開始，到小組工作分配，練習與拍攝，也整整用了 3 節課，學生拍攝時我在旁側拍，完成了各組的拍攝短片。這時候我發現導師協助非常重要，下次教學需提出，不然會影響拍攝地進行。

風的玩具原先規畫了很多，最後讓學生做紙條風車，效果非常不錯！跨域課程和藝文老師合作，進行另一種風車製作，作品完成後，希望配合下學期校慶，進行校園布置。本來預計要做風帆車(配合機器人運動會)時間不夠，下學期再配合運動會的時間再進行課程。

屏東縣和平國民小學111學年度第1學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：理念課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：三年級上學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：112.01.16

(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱A2系統思考與解決問題核心素養，以及B2科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基礎槓桿原理



說明：合作學習



說明：摩擦力結構設計



說明：凸輪結構設計



說明：凸輪結構設計



說明：故事改編創作

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

加入學習單的討論是這個學期最大的挑戰，學生需要先思考再動手，和以往直接動手試試看的教學法相比，老師需要更熟悉教學流程，才能掌握好各個單元的進度。

【課程設計與教學策略之策進方案】

「合作學習」是積木課的課程重點之一，透過教學活動讓每個人的作品能連結成為一個大型創作，或是以故事發表的方式鼓勵學生相互交流、激盪新火花。或許不是每個人在積木結構的學習表現都很厲害，但是透過合作學習解決問題、提升人際互動的關係，也能培養學生正面的學習態度。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李泳霖
- 評鑑日期：112.1.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為四大主題：1.「線上學習平台演練」為確保因防疫政策實施停課時能落實「停課不停學」之政策，所進行數位學習平台，其中包含 Google Classroom、因才網、等演練。2.「電腦使用及繪圖」規劃透過因材網的輔助教材使學生能了解 電腦硬體，包含主機開關、鍵盤及滑鼠之運用，以及利用小畫家程式以繪圖作為熟練滑鼠技能之任務。3.「平板數位能力」規劃能認識平板及智慧型裝置基本運用，其中使用 Page 程式。4.「運算思維」以 Blockly 網頁版 程式設計遊戲作為入門運算思維課程，讓學生能以遊戲化方式理解基本操作，例如方塊式拼圖的程式；舞台、面板、程式工作區等介面配置；以及運算思維執行指令的順序。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。7. 硬體方面使用桌上型電腦以及平板，並且搭配合教學內容之軟體與網頁，並依照教學內容設計單人、小組以及不同難度之課堂作業。8. 實施跨領域課程前，進行多次共同備
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	課，並討論教學目標、過程及成果。 9. 課程實施的過程中，單人任務執行時(例如：登入數位平台)，先進行直接教學，接著讓同學們實際操作，並指定先完成任務的同學協助進度落後者。 老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，同學若遭遇困難，便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 本學期評量依照學習主題，設定四種學習任務目標，其中包含「登入 Google Classroom(個人)」、「小畫家(個人)」、「中英打練習」、「資訊素養教育影片」、「因材網」、教育版-Scratch 。 12. 承上述課程評量，三年級共有三個班級，人數共計為 87 人，每位學生均有強化打字練習。 13. 承上述資料，在登入數位教學平台上，學生有較多困難，因此在課程設計上為使學生精熟練習，採用多次複習及操作。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：中英打訓練



說明：因材網使用



說明：運用 Blockly 網站--玩運算思維遊戲

說明：平板能力訓練



說明：平板之 PAGE 訓練

說明：運用 code 網站--人工智慧之海底生物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級的學生總人數為 87 位，整體課程實踐的過程中，因每位學生對於電腦資訊的熟悉度有說不同，如:電腦的設備瞭解以及使用，因此在課程的過程中需進行分組，會同學去幫助不會的。並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

因以後的課程會學習到文書軟體的使用，所以打字顯得相當重要，在中英打需要多加的練習，未來才可做更多的延伸應用，例如:如何搜尋資料、圖片..等。

三年級的課程規劃，可以進行更多跨領域的結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠透過遊戲程式以及練習中、英打的方式精熟中文字的練習及英文字母的精熟。

另外能夠運用資訊能力結合各科豐富教學，讓課程更有趣多變，建議可以規劃多種資訊軟體專業教學講座，例如 APPLE PAGE 軟體的應用，可以讓教師在規劃課程時，嘗試用不同的媒材和表現方式讓學生進行創作及體驗。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃美娟
- 評鑑日期：111.01.12 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學期課程設計能呼應英語-E-A1、英語-E-B1、英語-E-C1 核心素養。 2. 具課程統整精神，能和生活領域作跨領域學習。 3. 能依照學生實際情形彈性調整教學內容，改編或補充各種媒體教學。 4. 融入生活教育和英語繪本設計，結合生活經驗與情境課程設計，落實素養導向之課程設計原則。 5. 無
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 學期課程按照預定計畫進度實施。 7. 善用相關之教具器材及資訊設備、網際網路等方式充實課程豐富經驗。 8. 與外籍教師共同授課程進行協同教學，也搭配學校各種活動如節慶進行展演練習。 9. 符應不同學生的程度進行練習與教學要求，落實差異化、及適性化原則。 10. 無
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用課程內容問答對話、口頭發表、平時表現進行多元評量。 12. 經實施及評量後，大多數學生都喜歡具國際文化生活內容課程，也增強學習動機而達成學習目標。 13. 每學年依據評量結果，和同學回饋與反應作教學策略微調，以促進有效達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

14. 參與專業領域研習，規劃自主成長計畫以提升教師教學能力。

15. 無

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習英語字母自然發音



說明：學生練習簡單會話並勇於發表



說明：教學英語數字用語 1-10 並練習



說明：用同學照片進行英語互相介紹



說明：英語教學—生字拼寫學習活動



說明：節慶教學—愉快進行萬聖節學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程:經由和外籍教師共同協同，進行國際教育國際文化認識導讀教學，學生能從中學習英語字母、英語生字和簡單生活會話，並藉此理解國際文化的差異與相同點，能欣賞各國文化和享受英語學習樂趣，同時也加強語文學習動機和成效。
2. 教學:其一，在於增廣學生國際文化理解，讓學生有世界村文化包容理解的概念。其二，介紹常見生字與簡易生活英語會話句型。透過教學日常生字、英語繪本、歌曲和節慶學習，以及學生分組遊戲競賽活動設計，加強基礎聽說讀寫語文能力。經由這兩個教學重點，學生能增廣學習觸角，增強英文語言聽說讀寫基礎能力，並進而瞭解國際教育文化意涵。
3. 回饋: 三年級學生上課，精力旺盛、參與學習熱烈，大多數同學都很積極參與各項教學活動，同時也能表現出對世界各種文化很強的好奇心和興趣，也透過教學的各種內容設計，進行更深廣的國際文化學習之旅。這屆三年級學生不少英語程度特別好的學生，上課時和外籍教師都覺得，很多時候師生都很能順利愉快地進行教與學。同時對教師而言，經過與外籍教師協同教學，由教學經驗分享，也得以互相增長專業教學能力。

教務組長：

教導主任：

校長：

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生命教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程（生命教育） ● 年級：3 ● 授課教師：3年級教師 ● 評鑑日期：111.12.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一、引起動機： 繪本欣賞《阿飛不是噴火龍》 二、發展活動： 引導孩子觀察鏡子裡的自己，說出最喜歡自己的哪個地方，練習肯定自己。 三、同學眼中的自己
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫實施，實施過程中搭配繪本，並透過同學的分享，更清楚瞭解別人眼中的自己。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過遊戲與活動，讓學生在體驗過程中學習感受、發現，從互動、反思、回應中，領悟學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講述



說明：影片分享



說明：查詢資料



說明：查詢資料



說明：分組討論



說明：小組發表

課程實踐省思與回饋

透過一系列的活動，引導學生認識自我，肯定自我的價值，學生對自己更有自信。



說明：影片欣賞



影片欣賞



說明：根據故事內容探討性別平等議題



根據故事內容探討性別平等議題



說明：根據故事內容探討性別平等議題



根據故事內容探討性別平等議題

課程實踐省思與回饋

1. 生活中充滿了許多性別刻板印象的例子，每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。
2. 玩具或遊戲並沒有規定是給男生玩或是給女生玩，最重要是要注意安全。
3. 尊重每個人的個人特質，進而破除性別刻板印象，建立你好我也好的人際關係。

屏東縣和平國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：4年級 ● 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳 ● 評鑑日期：111.1.12 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域 2. 尋找時事資料來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及時事討論統整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由影片實施教學，結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。

- 2、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。
- 3、學習各項緊急求助電話撥打方式。
- 4、感受戲劇表演的樂趣。

透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育（我也會做家事）
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳
- 評鑑日期：112.01.11 （進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容生活化，並且結合學生生活經驗層面多，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關網路影片、多媒體繪本故事等補充課程內容，並豐富學生感官體驗並且連結生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採取多元化及個別性之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：教師說明家事是誰的事



說明：教師說明家事是誰的事



說明：示範者表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事



說明：示範者表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事



說明：示範者表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事



說明：示範者表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、有些家事是可以自己完成的，不要都依賴家人。
- 2、使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。

屏東縣和平國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：4年級 ● 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳 ● 評鑑日期：111.1.12 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域 2. 依據自編教材、時事及影片內容探討性別平等教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫進度實施教學。 2. 經由影片欣賞及時事討論統整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由小組討論後，並結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師上課講解家暴防治教育(一)



說明：教師上課講解家暴防治教育(二)



說明：教師上課講解家暴防治教育(三)



說明：教師上課講解家暴防治教育(四)



說明：透過欣賞短片了解家暴防治教育(一)



說明：透過欣賞短片了解家暴防治教育(二)

課程實踐省思與回饋

教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育（綠色行動）
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳
- 評鑑日期：112.01.11 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容生活化，並且結合學生生活經驗層面多，老師可依實際狀況做課程彈性增減。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關網路影片、多媒體繪本故事等補充課程內容，並豐富學生感官體驗並且連結生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採取多元化及個別性之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：觀賞環保署自備購物袋的宣導影片



說明：教師說明各種垃圾處理方式及優缺點



說明：討論與澄清具備環保概念的消費行為：
避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本



說明：省思自己或家人的行為符合環保概念嗎？



說明：學生發表想法



說明：學生發表想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。
2. 善用相關網路影片，並連結生活經驗以提升教學效能。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

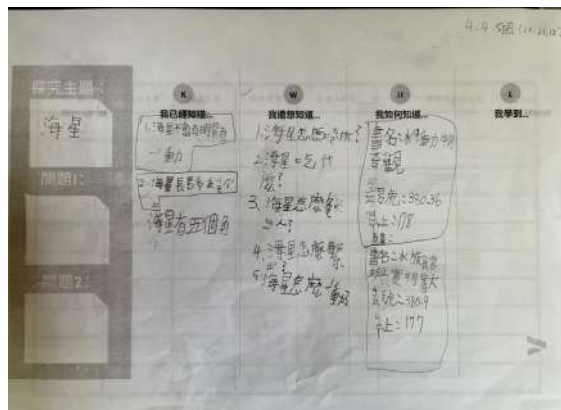
- 彈性課程名稱：閱讀素養
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林育如
- 評鑑日期：112.01.16 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	四年級課程設計重點在圖書資訊檢索、提問與摘要策略及網路資訊檢索利用與統整。透過跨域探究專題課程「水域生物」、「阿白觀察記」，學生能發展 E-B2 科技與資訊應用的基本素養，並能在歷程中培養 E-A2 探索問題的思考能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過跨域探究專題課程，與導師、理念教師進行課程協作；學生能在學習歷程中熟習館藏書與網路資訊檢索、利用與統整，並能學習書面報告、電子報告的製作，與上台口頭報告的相關知能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	從自然與國語課文出發，透過小組討論提出探究問題，小組分工利用網路作資訊檢索利用，學生能習得提問探究、資訊統整與報告的能力，在歷程中也能培養依所長進行任務分工的合作精神。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



萬年溪主題資訊檢索與摘要練習



利用 KWHL 表提出探究主題與問題



水域生物資訊檢索與利用



進行小組水域生物探究報告分享



從課文出發的「白頭翁」專題探究



「白頭翁與烏頭翁」專題探究報告書

課程實踐省思與回饋

四年級的學生學習動機強、能力佳，小組同儕互動也不錯，故從小組討論、網路資料檢索利用、書面報告統整與上台報告方面，都有很好的學習表現。透過跨域專題探究課程，學生從不會提深入問題、不會寫摘要與不懂如何下結論，到慢慢能透過同儕合作，提出較具探究價值的問題，並利用平板整理摘要，寫出有自己想法的結論，顯見明確的引導、示範與討論，的確有助於閱讀理解策略與資訊探究的學習。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：萬年溪走一回
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：112.1.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.本學期萬年溪為探究主題，分為萬年溪的前世今生和萬年溪的生態二部分作教學的重點。 2.歸來公館圳流經學校附近後流入萬年溪，所以結合學生生活經驗與情境設計本課程。 3.萬年溪的整治也和上游濕地有關，讓學生了解萬年溪溼地群功能和萬年溪的關係。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.利用平板並透過 GoogleMap 了解家鄉河流及濕地的分布。 2.藉由學生拍攝影片-濕地逍遙遊，了解濕地與日常生活的關係。 3.濕地的主題也和自然濕地的植物跨域學習。 4.藉由實地探索觀察、紀錄萬年溪的生物。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.運用平板合作完成小組任務。 2.能分組操作水質檢測了解萬年溪水質狀況。 3.能實際行動檢拾社區內之垃圾，維護社區環境。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板了解萬年溪與濕地的位置。



說明：走在水面上課程實作-以鋁箔紙製作水黽，了解水質與水面張力的關係。



說明：水質檢測如何操作說明。



說明：萬年溪踏查小組合作完成任務。



說明：水質檢測實際操作。



說明：萬年溪踏查行動-撿拾人為垃圾，讓環境更美好。

課程實踐省思與回饋

萬年溪流經學校附近，也是流經屏東市一條重要的溪流。利用萬年溪動畫版的按年溪上河圖，讓學生比較 50 年前與現在的不同，並能想像規劃未來的萬年溪發展。課程中也談到濕地與萬年溪的關係，因四年級自然也有水生植物的課程，其中水生植物與溼地功能是息息相關的，藉由學生拍攝的影片-濕地逍遙遊的觀看，學生更能拉近萬年溪溼地群與溪流的關係。也藉由繪本-走在水面上的討論與實作，發現日常生活使用的清潔劑會影響水質與生物。最後的踏查活動，走訪歸來公館圳和萬年溪，認識社區的環境(樹木、生物和設備)，並以實際檢拾垃圾行動，讓社區環境更美好。

屏東縣和平國民小學111學年度第1學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：理念課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：四年級上學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：112.01.16

(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱A2系統思考與解決問題核心素養，以及B2科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



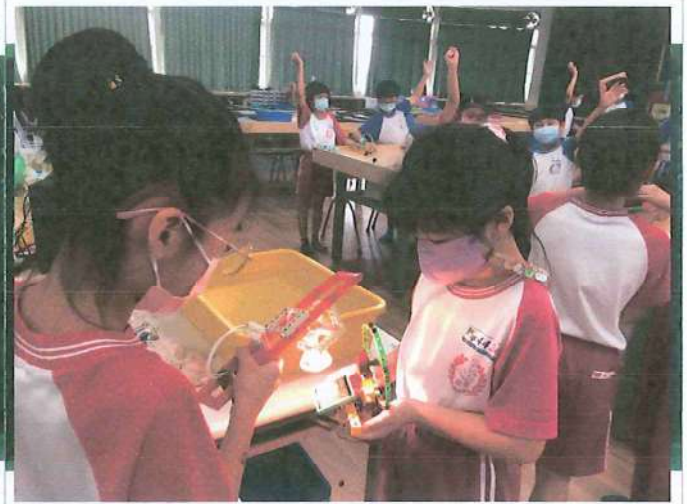
說明：認識零件盒



說明：認識零件



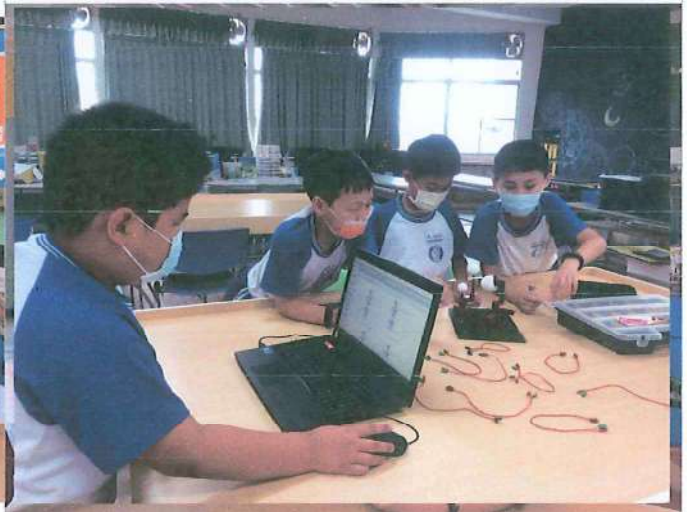
說明：太陽能風扇



說明：測試除錯



說明：創意結構&程式設計



說明：程式設計

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

加入學習單的討論是這個學期最大的挑戰，學生需要先思考再動手，和以往直接動手試試看的教學法相比，老師需要更熟悉教學流程，才能掌握好各個單元的進度。

【課程設計與教學策略之策進方案】

學生在閱讀說明書的技巧上還有待加強，學生需要多練習才能熟悉圖表與符號的閱讀。製作完成後再討論，並進行創意改造，學生都很有成就感。

線上分組討論的實施有助於學生上課的參與，經過幾次的練習學生都可以順利地進出討論室，上課流程都很順暢。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

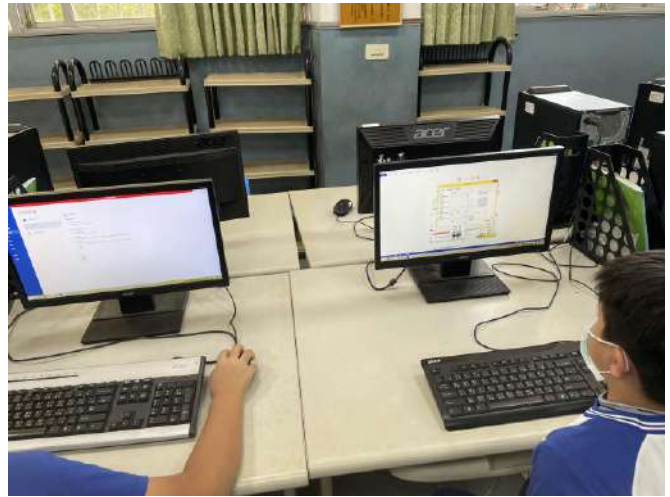
屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李泳霖
- 評鑑日期：112.1.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為四大主題： 1. 「線上學習平台演練」為確保因防疫政策實施停課時能落實「停課不停學」之政策,所進行數位學習平台,其中包含 Google Classroom、因才網、。 2. 「電腦基礎訓練」學期初規劃加強學生中英打基礎訓練,為後續 WORD 課程及運算思維做準備。 3. 「文書軟體」規劃文書軟體 WORD 基本運用,教學內容包含字型、排版、插入圖片、頁碼等等實用技能。另搭配許多 Word 主體設計如:聖誕卡、星座調查表設計。搭配資訊素養影片評量練習。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 7. 使用不同的軟體及線上教學資源進行教學活動,例如 word 文書處理,先讓學生們先觀看電子書之影片教學。 8. 實施跨領域課程前,進行多
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>次共同備課,並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中,基礎型課程規畫以單人任務執行,如:登入數位平台、資訊素養評量實測、WORD 排版作業,先進行直接教學,接著讓同學們實際操作,並指定先完成任務的同學協助進度落後者。進階型課程如:Word 主題設計,兼具落實學生皆能有操作的機會,又可以有討論以利完成任務。老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況,同學若遭遇困難,便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<p>11. 本學期評量依照學習主題,設定四種學習任務目標,其中包含「線上學習平台演練(個人)」、「電腦基礎訓練(個人)」、「文書軟體-WORD(個人)」、「文書軟體-主題設計」、「資訊素養教育影片評量(個人)」。</p> <p>12. 承上述課程評量,四年級共有四個班級,人數共計為 96 人,其中作業繳交率皆為 95%,其中未繳交 5%為請假同學。</p> <p>13. 承上述,在各種主題教學活動中,皆規劃曉目標任務,讓學生能在課堂中跟著教師操作練習,並給指派精熟學生作為小老師協助有困難的學生。</p>
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



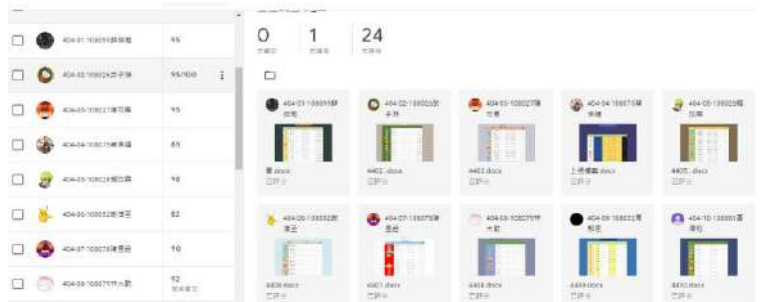
說明：Word 表格設計影片觀看

說明：文章段落、版面設計



說明：Word 頁面框線設定

說明：Word 文字藝術師



說明：課堂作業分類

說明：作業繳交狀況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

四年級資訊課程規劃可以進行更多跨領域的結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠規畫使用文書軟體進行其他領域作業形式，或是以多方的 Word 文書處理的主體設計，經由層層的步驟練習，穩固學生們的文書處理能力。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：劉馨雅、Priyadarshini Ray
- 評鑑日期：112年1月13日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程部分能呼應英語-E-A1、英語-E-B1、英語-E-C1 核心素養。 2. 可針對國際性主題做跨領域連結。 3. 能依學生實際生活及配合課本單元改編教材。 4. 能將主題融入節慶、國際文化與繪本教學等重要議題，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 配合課本進度，並補充適宜的主題之進度實施。 6. 善用教學資源、網路資訊、教學器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 7. 學生間程度差異大，過程中落實能差異化、適性化之原則，符合異質學生之學習情況。 8. 落後之學生能於課後或是以分組方式進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 透過情境表演、與外師互動及觀察學生上課參與紀錄等進行多元評量，評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該生活領域核心素養，並精熟學習重點。 11. 依據學生多元評量結果，滾動式修正課程進度與內容以調整教學策略，促進有效教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

12. 安排教師自我進修參加領域線上研習活動或專業社群，增加專業對話，以增進教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師介紹中秋節節慶



說明：以 No!David! 英語繪本導讀學生生活習慣



說明：用提問方式介紹家中的空間



說明：聖誕節節慶歌曲教唱



說明：介紹教室常用物品及文具用品



說明：用猜謎遊戲方式讓學生回答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程與教學:

- 1)此領域為協同教學，協同教師均能與外師搭配，依據課程進度設計適宜之教學活動主題。
- 2)以國際主題為主軸，本土文化為始，設計國際化的主題素材，使學生除了進度上的課本內容，也能透過國際文化課程了解及接納多元文化。
- 3)根據學生不同特質以及學習程度，教師進行異質分組及分級教材，以小老師概念，協助跟不上的夥伴。

2. 班級管理方面:

- 1)運用分組競賽模式，加減分，增加其榮譽感，使學生在正增強下，專注學習。
- 2)個人方面，以踴躍發表、分享及獎勵卡為依據，並與老師能夠以英語口說互動作為個人加分制度，鼓勵學生在課堂上為自己爭取，增強學生的專注力。
- 3)以沉浸式英語及運用課室英語，讓學生理解英語指示的意義，也使班級秩序能夠立即正向回應，學生也能自然地了解英語使用的方法。

3. 省思:

各班班內英語程度差異大，全英教學確實有其困難點，不過透過簡單的句子，反覆不斷地熟練及運用，學生也能逐漸知道如何用英語表達自己的看法。除了課堂上協同教師得隨時調整語速及提醒未跟上的學生，程度落後的學生也用非常短的句子或是單字增加學生聽說的能力。而主要教授課程的外師也能理解學生聽不懂的地方，不斷地調整其代換用語及說明方式，讓學生不依賴協同教師以中文翻譯進行課程。

4. 規劃:

課程以國際性主題為主，透過外師的介紹及英文的不同用法，讓學生了解口語非只有一種課文上的表達方式。課堂上主要以分組團體互動，個人與外師的互動，來了解學生的口語表達的程度，同時也會搭配繪本及小書製作，讓學生在習寫上有進步的空間。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育（人與環境）
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳
- 評鑑日期：112.01.11 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關網路影片、多媒體繪本故事等補充課程內容，並豐富學生感官體驗並且連結生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採取多元化及個別性之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：教師說明每種生物的特性皆對該生物有意義

說明：讓學生能從生物的多樣性去欣賞自然的奧秘



說明：提醒學生能以尊重的態度善用環境資源

說明：學生知道人具有面對環境挑戰的能力



說明：學生能說出面對環境挑戰的方法，並能尋求可幫助的資源

說明：學生瞭解只要願意付出關懷行動，可使弱勢族群得到公平、正義和愛心的對待

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、藉由欣賞自然的奧秘，認識自然萬物的奧妙之處。讓學生知道自然萬物與人文環境會互相影響。
- 2、幫助學生了解人具有面對環境挑戰的能力，並瞭解自己有能力關懷社會。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：柯明娟
- 評鑑日期：111年11月4日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從開學的作文—我的志願到我是小記者學習單，一連串關於未來生涯規畫及職業選擇，在在存在這性別平等議題，與其口頭宣導，影片的效果更能強化學生的印象，當然老師的選擇一定要正確，確立要提供給學生是哪一種資訊
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由影片中各行各業親身的經歷，分享給學生，是最難得的，接著做職業及性別相關的活動，讓學生猜猜性別或是興趣哪一項才和職業有較大關連性
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	完成學習單，檢視學生對於各職業中對男生女生的要求與期望是否有不同的想法
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：家事不分性別



說明：影片欣賞--性平視聽站



說明：男生擔任護理師



說明：女機長的案例



說明：性別與職業活動



說明：性別與職業活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

全班同學看影片看到目瞪口呆，關於男護理師那一部分，對於班上家長多是以媽媽從事來說，就是一個很大的衝擊，老師也舉例身強體壯的男生，擔任護理師可以輕鬆勝任的部分很多，像搬運體重比較重的病患就相對比身材嬌小的女護理師容易，所以也是很需要男護理師的。所以在後續的活動，用個人特質來猜想同學適合的職業，不要單憑性別來做唯一考量，帶給學生不同的思考。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李世偉 曾煥中 柯明娟 盧惠鈴 鄭雅如
- 評鑑日期：112.1.11 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃能符合各課的學習重點、統整領域素養並兼顧到精熟，落實素養導向原則。本次課程內容綱要： 1.性騷擾的類型和迷思程清 2.潛在的侵害危機 3.預防遭受狼爪的方法 4.如何打擊鹹豬手 5.約會強暴的預防
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用情境影片與社會新聞，引發學生討論，並用師生問答與小組討論澄清迷思概念與因應的對策。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過老師提問、組間討論，並在課程結束時做指定快問快答檢視學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過情境討論「誰會受害？誰會加害？」



說明：與學生討論生活中有潛在危險的角落空間



說明：引導學生辨識何為正當肢體接觸，何為性騷擾。



教師演示遭遇侵害的因應措施，如何降低傷害，並進行舉報。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這個議題學生非常有學習興趣，或許是學生在新聞上看了太多相關的報導，以致於在案例討論的時候，大家討論得十分熱烈，上課的時間還因此而延長，可見學生對於自我人身的保護意識其實是相當高的，只是在做法上還需教師引導與澄清，尤其網路運用普遍，部分學生會有機會與未曾謀面的網友見面的思想或舉動，必須嚴正說明其風險，並澄清健康的男女互動模式。另外在遭遇色狼的應變處理上，透過模擬和討論，讓學生「練習」也讓學生印象深刻。

對於這次的課程，歸納學生學習的心得與感想如下：

1. 陰暗的角落或人少的地方要避免逗留。
2. 我覺得影片中公車色狼的舉動很噁心，如果是我我會大聲求救不會默默忍受！
3. 小學生年紀還小，不應該單獨和別人約會，這樣很危險。
4. 約會強暴的狀況很恐怖，一開始就不該給人家機會欺負我們。
5. 我覺得影片中的色狼都是男生有點不公平，因為老師說會侵害別人的也可能會有女生。
6. 我覺得男女生交朋友不要隨便到對方家裡，如果人家心懷不軌就很難逃脫。

未來在設計教學時，可以再更廣泛多元的將社會新聞或相關影片作為舉例，讓學生知道性侵害的潛在危機會在哪些情境發生。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育（EASY幸福家）
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：曾煥中
- 評鑑日期：111年1月6日 （進行形成性/總結性評鑑）

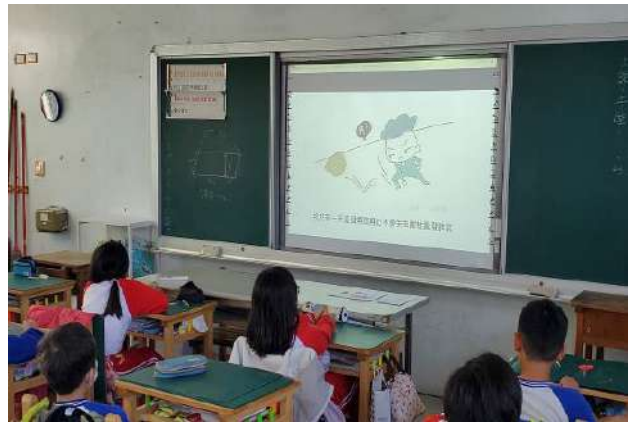
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計符合學習重點，教材內容難易度適中，結合學生日常生活經驗與情境。 2. 課程中加入實際生活情境，讓學生能夠結合生活經驗，符合核心素養理念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過討論，相互學習，提升學生學習效果。 2. 善用各式教學方式，如電子書、實作等，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課堂中鼓勵學生好的表現，如上課發表、學習單寫作認真等，並進行多元評量。 2. 鼓勵學生提問，師生一起討論提升學生學習成效及教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：講述男孩與釘子的故事



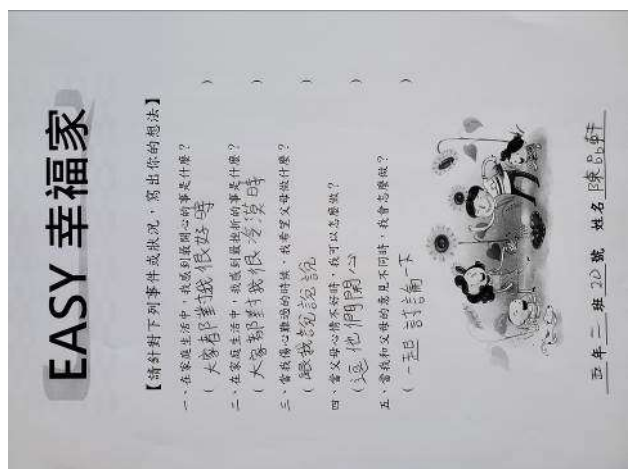
說明：只要生氣，男孩就釘一根釘子



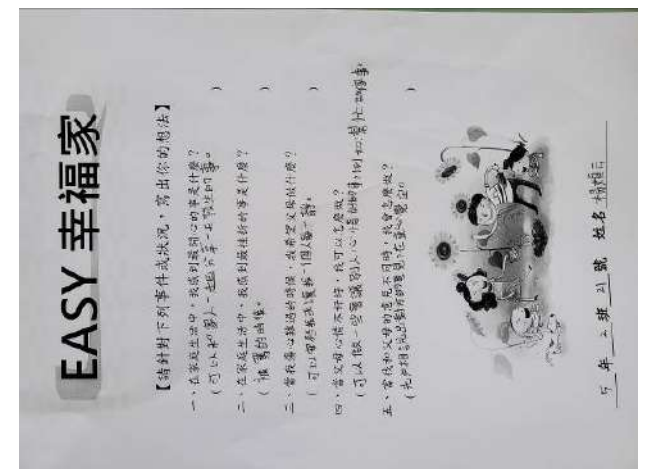
說明：透過釘釘體驗，最後男孩的脾氣改善了



說明：教師發給學生學習單，寫作中



說明：學生作品 1



說明：學生作品 2

課程實踐省思與回饋

故事中，家人透過釘釘子的過程會留下孔洞，教會男孩情緒、脾氣會帶來無法挽回的後果，最後男孩也明白這個道理。透過故事分享讓學生瞭解情緒、脾氣如何面對，會比直接說教、講道理來得更容易讓學生理解，從學生的學習單也可以很清楚看出學生是否確實學習上課的內容，如果能以保麗龍、釘子加上軟質木槌讓學生體驗，相信教學效果會更好。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家暴防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李世偉
- 評鑑日期：111.11.23 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程符合總綱以及素養。 2. 內容適合所有學生，融入學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用觀看影片引發學生興趣讓他們發現問題，再利用平板讓學生查詢資料，了解現今社會家庭暴力發生的問題，以及原因，還有當自己遇到家庭暴力時，應該採用何種方法應對。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	規劃學習單，讓學生填寫，再讓學生互相討論，最後讓學生發表。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：老師講解影片



老師講解影片



說明：學生利用平板蒐集網路資料



學生利用平板查詢資料



說明：學生查詢資料



學生觀看影片

課程實踐省思與回饋

學生看完影片後，知道原來家庭暴力是存在我們的身邊，並能知道當他遇到家暴時，可以做最好的處理。雖然有些學生會用開玩笑的口吻，但是老師用比較沉重的口吻和他講解，學生是可以了解事情的重要性。像這種和學生習習關關的課程，利用各種方式去讓學生了解，讓他們學會保護自己的方式，是非常好的一件事。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資源回收作環保
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級導師
- 評鑑日期：112.01.11 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	認識碳足跡與溫室效應的關係與危機，居家生活中食衣住行可以作為的方式。以居家垃圾分類的經驗進一步了解資源回收後端的應用和減碳的功效。認識學校資源回收運作情形。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(一)「碳足跡」之基本概念建立。 1. 產品過程中所排放出的碳。 2. 在地生產、在地消費、在地回收。 (二)「食、衣、住、行」之低碳生活示例。 (三)透過資源回收後端處理之理解形成意願動力形成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能夠進行檢視、調整個人家庭生活習慣。能從日常經驗發現資源過度使用的問題，並能提出適合科學探究的問題，以科學方式尋求解決問題的方法或可行性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明:垃圾分三類



說明:政策預告-一次用旅宿用品限制草案



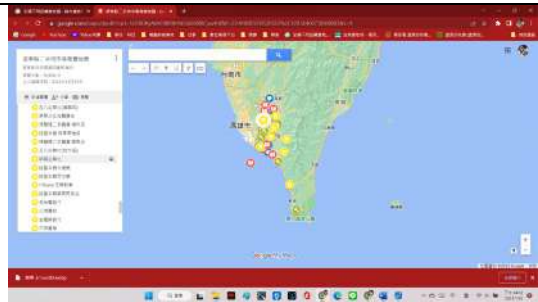
說明:很便利的便利商店也有在做回收,可抵消費,是孩子們跑腿回收的小確幸。



說明:國語日報標題-2024 開徵碳費。氣候變遷因應法將 2050 年淨零排放入法。



說明:全班共同討論班級環保實務



說明:屏東二手物市場尋寶地圖

課程實踐省思與回饋

資源、能源與環境永續的發展必須並重，特別是在觀念建立與生活實踐，是教育過程中要持續關注的。有好的環境永續意識，才會有未來更美好的家園！

適逢屏東市於 111 年 12 月 1 日起，安排資源回收車循路線進行回收作業。帶領學生檢視自家的垃圾該如何分三類。學生回饋了許多社區現況:會有撿回收的老人家到住戶門口撿拾，但有時又製造了更多的麻煩(例如只撿拾有價的回收物，把現場翻找得一團亂…)、之前有慈濟的定點回收，但因疫情而取消作業…

查找各縣市資源回收的現況，學生才更深刻的了解，原來回收的發展也隨著技術的進步而有許多不同的面貌。因為與生活有連結，使得上課現場非常熱絡，尤其是知道廢電池原來可以拿去全家便利商店換零食的時候，老師辛苦存的廢電池差點就被孩子們給瓜分了!!很認真的問還有什麼可以拿去換的呢!

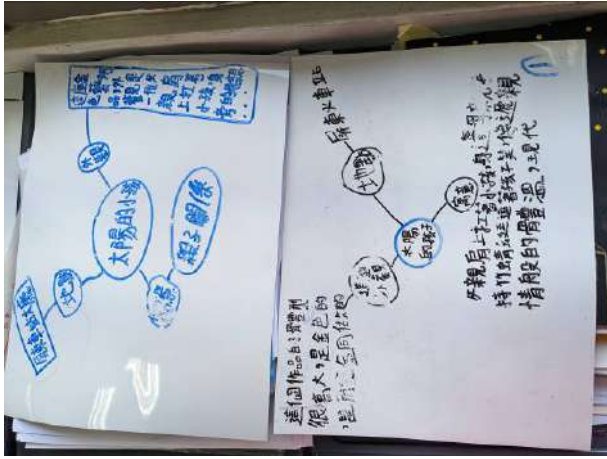
『屏東縣二手物市場尋寶地圖』的分享也讓學生們驚嘆!原來有這些可以挖寶的地方，而年終大掃除也即將來臨，同時也解決了閒置物品的去處-原來不是只能載去垃圾場而已，這些物品都還有舞台能繼續發揮價值。

孩子們其實都很願意做，只是不知道能怎麼做而已，藉由這次的課程，期許能影響更多的家庭，一同為環境盡一份心力。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：柯明娟
- 評鑑日期：112年1月3日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀理解融合在課程裡, 另外還會根據課文中介紹的作者或內容, 提供學生其它相關的閱讀書籍或學習軟體
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	閱讀算是語文課的延伸活動, 所以只要是跟課程相關, 老師想要讓學生更進一步探討, 任何形式的教學都是可以嘗試的, 越多元越能引起學生的學習興趣
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	能提升並幫助閱讀理解的方法很多, 網路上的各種教學或遊戲軟體—Kahoot!, 最傳統的圖書館利用, 老師在教室最常運用的心智圖及電腦查詢, 現在的學生真的很幸福
	12	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	



說明：心智圖表幫助閱讀理解



說明：到圖書室閱讀



說明：輪流擔任英語繪本小老師



說明：平板輔助閱讀英語小書



說明：國語課上台分享畫家及畫作



說明：利用圖書館電腦查詢書籍

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

除了國語課本之外，延伸的活動非常多，除了最常見的圖書館利用及借閱書籍外，延伸出來的閱讀，加深加廣，讓學生除了課文，心智圖的練習幫助完理解作者的文章，網路上查詢則可加廣其他可觸類旁通的資訊，另外英語小書的閱讀，如何提升興趣並提供協助，幫助解決閱讀時遇到的問題，老師們可以運用的方法很多，大家可以集思廣益，彼此分享可供運用的方法，對學生來說是更有益處的。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：小小生態系
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：112.1.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 以「未來的太空船」讓學生思考地球環境與生物圈的關係。 2. 透過資料解讀發現環境系統變化的現象，並提出問題及解決策略。 3. 製作生態瓶並透過觀察生態瓶的變化了解生態平衡的意義。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過賓果遊戲了解生物圈生態系的種類及物種。 2. 透過平板操作及 google raeth 讓學生了解氣候變遷對人類影響的現象及原因。 3. 以 NASA 網站資料，讓學生閱讀並完成學習單。 4. 以生態瓶的故事引起動機，讓學生了解生態平衡原理，並製作生態瓶及觀察紀錄。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以氣候變遷為主題，藉由網站資料閱讀，完成資料摘要表。 2. 製作手中的地球-生態瓶，並學會觀察日誌撰寫與紀錄方法。 3. 完成觀察紀錄學習單。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：小組完成生態系物種圖。



說明：學生利用平板完成資料摘要學習單。



說明：每個人的生態瓶都不一樣喔！



說明：生態瓶製作過程。。



說明：每個學生以自己收集的瓶子製作生態瓶，既環保又有意義。



說明：生態瓶製作後放置各班教室，便於學生觀察記錄。

課程實踐省思與回饋

地球只有一個，以讓學生了解我們的生物圈為起點，再以目前地球環境現況為討論議題，導學生搜尋資料，並藉由資料的閱讀整理，讓學生了解氣候變遷-海冰融化，海平面上升，溫室氣體濃度及平均溫度的上升的四大面向，讓科學的數字搭配全球各地的現象，覺察地球環境需要大家的行動才能暫緩惡化。之後就由實作生態瓶教學，知道生態平衡的原理，並透過觀察生態瓶的植物生長變化，知道生態平衡的原理，進而了解人類行為對生態環境的影響。

屏東縣和平國民小學111學年度第1學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科普課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：五年級上學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：112.01.16

(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱A2系統思考與解決問題核心素養，以及B2科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

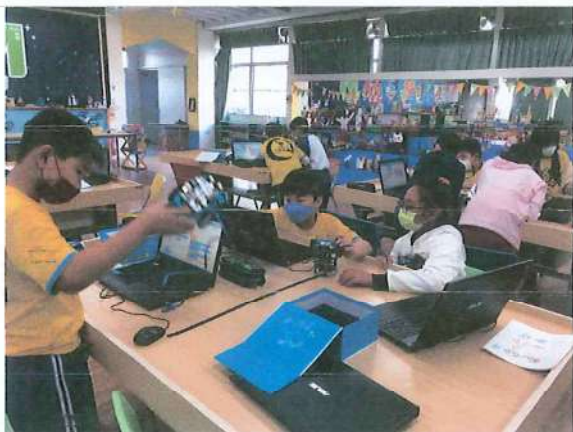
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



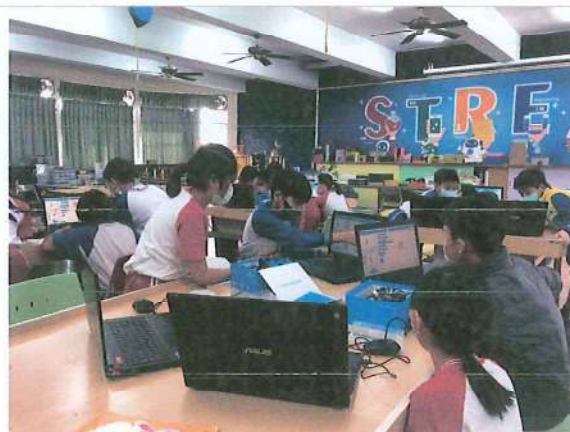
說明：體驗組裝機器人與組裝積木的差異



說明：觀察機器人的運動



說明：循線測試



說明：小組討論、合作完成任務



說明：任務挑戰成功累積學習的成就感



說明：高師大FabLab課程

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

這學期的五年級除了mBot課程以外，還有高師大FabLab教材的支援，讓課程更加豐富，每個小任務的挑戰、測試與除錯，都是漸進式地培養學生敏銳觀察力與運算思維思考邏輯，不同的教材只是工具，重要的是整體課程的銜接規劃。

【課程設計與教學策略之策進方案】

學生的學習總是有人快、有人慢，但是我希望讓每個學生都能按照自己的步調學會程式。其實，學習慢的學生只是不熟悉介面、思考不夠靈活，但是多試幾次也可以成功。因此課程在每個單元中有好幾個實作評量，評量內容有些許雷同，但是由淺入深，除了可以引導學生把複雜的任務先拆解、簡單化，也可以讓學習較慢的學生可以有更多時間，踏實的完成基礎學習。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李泳霖
- 評鑑日期：112.1.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為四大主題： 1. 「PowerPoint 使用」讓學生透過文書軟體 PowerPoint 的學習，進而瞭解動畫、圖案、格式、段落的使用。 2. 「資訊素養影片及評量」規劃影片觀賞及課堂討論進行資訊素養教學，其中主題為「有人在網路上罵我，該怎麼辦？」，並讓同學們線上做評量。 3. 「Scratch」本教學主題以小組與個人為主，讓學生們相互發揮創意，構思遊戲主題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 7. 硬體方面使用桌上型電腦，並且搭配配合教學內容之軟體，並依照教學內容設計單人、小組以及不同難度之作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>8. 實施跨領域課程前，進行多次共同備課，並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中，單人任務執如:Scratch設計,PowerPoint 使用,先進行直接教學,接著讓同學們實際操作,並讓學生相互觀摩、解說。老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況,同學若遭遇困難,便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 本學期評量依照學習主題,設定三種學習任務目標,其中包含「PowerPoint (個人)(分組)」、「資訊素養評量」及「Scratch(個人)跟(小組)」。</p> <p>12. 承上述課程評量,五年級共有五個班級,人數共計為 120 人,個人作業繳交率為 90%,其中 10%同學為下課後進行補交作業。</p> <p>13. 承上述資料,在各種主題教學活動中,皆規劃曉目標任務,讓學生能在課堂中跟著教師操作練習,並給指派精熟學生作為小老師協助有困難的學生。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：PowerPoint 流程圖製作



說明：PowerPoint 圖案的使用



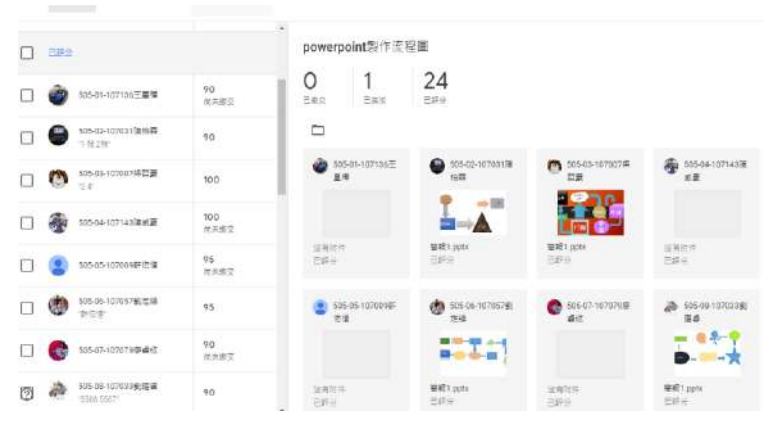
說明：Scratch 使用



說明：Scratch-積木撰寫



說明：課程規劃



說明：作業繳交狀況

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

由於五年級資訊課程可規劃教學主題多元且生活化，較能進行跨領域結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠使用 PowerPoint 的使用，提升研究規畫的深度。

對於 PowerPoint 部分，可以使學生在做報告時，一個很好用的工具軟體，對於未來的課程，不管是主要科目，或是科任的課程，都是可以利用它，來做一個解說報告。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數感教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：柯明娟
- 評鑑日期：111年12月5日 (進行形成性/總結性評鑑)

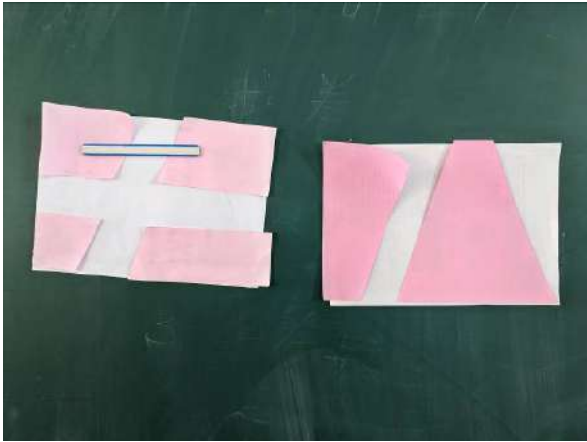
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	數學課程的再加強及延伸，透過數學遊戲或操作活動來補強，內化成學生的基本觀念
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教具，教室現成的物品，學生的用品，都是老師的得力助手
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	完成學習單，檢視學生對於各職業中對男生女生的要求與期望是否有不同的想法
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：利用因材網自主學習



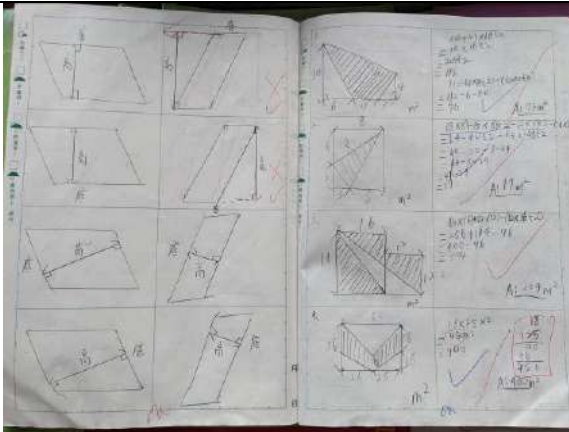
說明：上台比賽



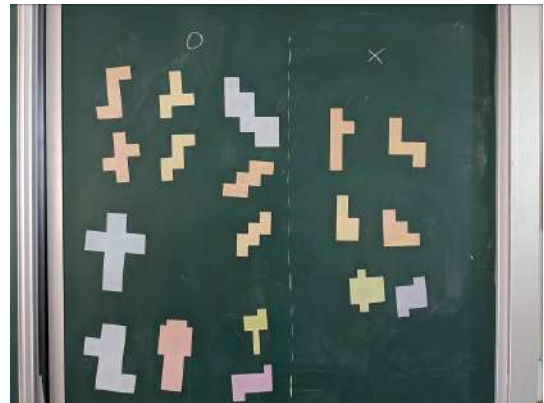
說明：老師自製可操作教育



說明：教室中可得的物品當成教具



說明：數學作業自己畫圖，加深印象



說明：可操作的教具，提供學生認別

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

精實的數學課程之餘，透過活動式的，可操作的教學，可以讓學生輕鬆一下，也能實踐—從做中學，不再是一味的填鴨式的教學，希望能提升學生興趣及加深學習印象及效果，很多素養題也是，多運用日常生活經驗及必須遇到及解決的問題，讓學生理解數學在生活中不可忽視的且必須面對的，進而從遊戲活動中學到數學。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：鍾文緣
- 評鑑日期：112年1月13日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	鼓勵學生發展自己的興趣和才能，不受性別刻板印象所局限
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	融入六上健體課程第6單元性別平等，了解並尊重對於不同性別在團體中均扮演不同角色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	不論男女都應展現自我的能力，共創和諧、平等的社會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：不同性別發揮所長共同完成工作或任務



說明：打破性別刻板印象



說明：學生發表興趣與了解自己的專長



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片



說明：心得分享

課程實踐省思與回饋

教師在進行說明各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治議題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：張家偉、鍾文緣、曾司潔
- 評鑑日期：111年1月5日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫並配合相關時事及影片作為學習的內容。 2. 結合學生生活中的相關經驗和情境，討論分享能正確保護自己的方式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照所訂的課程計畫實施課程，運用教學資源、教具、器材。協同學年老師。進行教學。課程實施能時，注意落差異化與適性。 2. 課堂中使用教學電子白板，增加學生相關知識經由影片欣賞及時事討論統整教學。 3. 不同領域教師藉由共同備課，增進效能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，依照對課程的精熟度來認定。善用口頭問答、小組討論和學習單等多元評量方式。 2.課程內容 分組作討論。各組發表所看影片的感想。老師提問：如果發生事情要如何保護自己？要記住 113 兒童保護專線
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課本內容說明何謂性侵害



說明：性侵害案例說明



說明：同學分享身體不同部位的觸碰感受



說明：避免隱私部位的碰觸



說明：影片增加教學內容



說明：分組討論後上台分享如何避免受到性侵害

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師省思：學生能課本及影片中了解性侵害的可能發生原因、受害者的心情變化與心理負擔；也能從影片與討論活動中，同理加害者，並了解如何協助受害者。學生也能去省思性侵害事件通報的必要性。
2. 學生回饋：痛苦不會因為隱忍而消失，只會加劇。所以如果遇到問題與困難，一定要尋求協助，這對受害者，甚至是加害者，都是好的。
3. 未來專業成長規劃，可多與教學經驗豐富的老師們共同備課，並參與相關議題的研習。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育“家”是什麼
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：曾司潔
- 評鑑日期： (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	老師規劃影片內容，配合欣賞影片～我愛我家—不同樣態的家庭故事，小朋友了解每個家庭組成人員都不同、並在家庭中學會做人做事的基本道理並體會家人照顧之辛勞；老年人豐富的工作經驗及人生閱歷，從經驗中方能學到的智慧，可以傳承給年輕世代。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫內容，運用教學資源、教具、學習單等等，進行教學。課程實施能時，注意落差異化與適性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容作討論並發表所看影片的感受。個人以學習單方式呈現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：教師播放影片 說明家庭的組成有很多種，並想想看自己的家屬於哪一種？

(照片 2)



說明：教師說明每個家庭成員間互動的狀況和相處氣氛都不一樣，自己的家庭屬於哪一種？

(照片 3)



說明：教師提問：你家中有哪些家庭成員？家人常一起進行哪些活動？互動的氣氛如何？有哪些家規或家庭生活習慣呢？

(照片 4)



說明：教師總結，每個家的文化和成員都不一樣，但只要當中有"愛"，就是美滿幸福的家

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

身為家裡的一分子，我們不一定了解自己的家庭，藉由仔細觀察、探討自己的家庭以及家人之間的相處模式，讓孩子知道社會上有許多與我們不同的家庭，更有許多不幸的家庭與孩子，雖然遭遇許多挫折、困難，但他們仍然努力並堅強的在生活。藉此真人真事，教導孩子懂得感恩、惜福，孝順父母、關懷家人，進而在自己能力範圍所及內，幫助社會上需要幫助的人。

父母家人總是甘心樂意為孩子付出，但更該在付出的同時，教導孩子心存感激，讓他們知道一切都不是理所當然，並鼓勵兒童可以多元的方式表達感謝，例如：口頭表達、寫卡片、幫家人捶背和按摩等。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力議題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：張家偉、鍾文緣、曾司潔
- 評鑑日期：112年1月4日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫及配合相關社會新聞及影片作為學習的內容。 2. 結合學生生活中的相關經驗和情境，討論分享能正確保護自己的方式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫內容，運用教學資源和教具。協同學年老師和輔導老師，進行教學。 2. 課程實施能時，注意落差異化並經由影片欣賞及討論分享統整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式。善用口頭問答、小組討論和學習單等多元評量方式。 2. 課程內容分組作討論。老師提問：如果發生事情要如何保護自己？要記住113 兒童保護專線
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明生活中有那些危機



說明：家庭暴力的發生



說明：同學分享家庭中的氣氛



說明：發現家暴事件如何求助



說明：相關影片補充說明



說明：同學分組討論後分享如何避免家庭暴力的發生

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師省思：

學生能從課文及教學影片中了解家暴的可能原因、受害者的心情變化與心理負擔；也能從影片與討論活動中，同理加害者，並了解如何協助受害者。學生也能去省思疑似家暴事件通報的必要性，並了解先保護自己、再保護他人的重要原則。

學生回饋：

痛苦不會因為隱忍而消失，只會加劇。所以如果遇到問題與困難，一定要尋求協助，這對受害者，甚至是加害者，都是好的。

未來專業成長規劃與需求：

可多與教學經驗豐富的老師們共同備課，並參與相關議題的研習。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育-環保與飲食
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：鍾文緣
- 評鑑日期：111年11月11日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	六上的健體領域有一單元為聰明消費，結合環境教育議題-環保，結合學生生活經驗與情境，如何選擇購買不過度包裝之產品以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在午餐時間，能落實確實洗手、並自己盛飯，掌握菜量減詔廚餘並顧及營養原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程結束後，多數學生能達成預期之學習目標，並在日常生活中實踐。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生回收牛奶空盒，減少回收垃圾體積



說明：飯前確實洗手



說明：自己盛飯掌握菜量，減少廚餘避免浪費



說明：落實垃圾分類



說明：飯後整理環境



說明：飯後整理環境

課程實踐省思與回饋

小學之課程應建立學生正確的飲食習慣及了解愛惜我們生長環境的重要，融入健體與綜合領域課程，與日常生活結合，變成生活的一部分，才能達到教學成果。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀悅讀
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：曾司潔
- 評鑑日期：112.1.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合校本課程，進行英文共讀書箱閱讀，並進行班級讀書會。 (1)學生分組、說明閱讀任務。 (2)學生個別或小組閱讀、做筆記。 (3)討論所讀所寫所思。 (4)分享討論結果，教師總結。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解) 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作) 3. 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀 分享與討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 文本深淺難易皆有，適合各種程度學生學習 2. 採取分組討論方式，遊程度好的同學教導督促程度較低落的學生，教學相長
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



(照片 2)



說明：教師說明文本閱讀方式

說明：教師說明閱讀完後學習單的習寫

(照片 3)



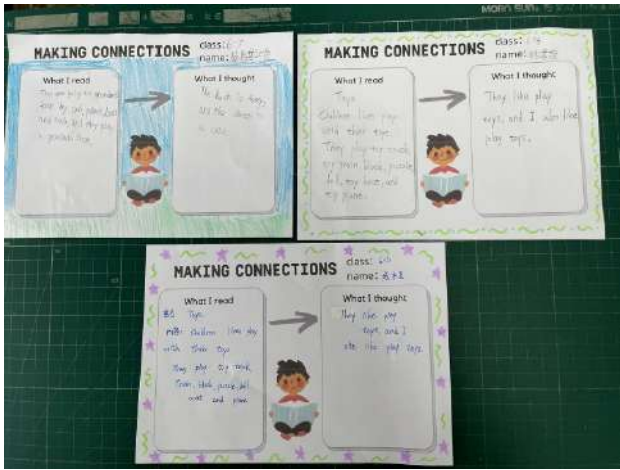
(照片 4)



說明：學生 2-3 人一組互相討論內容

說明：學生 2-3 人一組互相討論內容

(照片 5)



(照片 6)



說明：有些學生程度較好的，學習單甚至
至可以英文回答

說明：將閱讀的文本內容念給小組長聽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生每週在固定時間閱讀英文，使他們習慣成自然，時間到就會自動拿英文讀本閱讀
2. 中年級其實已有這樣的習慣，所以老師指導、說明起來較不費力，大部分的學生都可以自行閱讀，或是請教程度較好的同學
3. 老師仍要對學生有所規範，不然有些學生會只拿簡單的來讀，或是打混摸魚
4. 請小組長驗收或指導，不只可以培養榮譽感並增強信心，同學請教他們也較無壓力
5. 學習單習寫可以強化加深所閱讀內容的印象

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：清淨好空氣
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：112.1.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 以目前環境問題空汙為主題的課程，分為地衣大發現和空氣盒子二個部分。 2. 藉由地衣對硫化物的敏感性，觀察學校的地衣生長情況，並配合學生科展的研究結果，了解地衣與空氣污染程度的關係。 3. 配合學校新裝置的校園能源資訊看板，認識以 AQI 指數引入，並運用網路資源介紹空氣盒子的功能與運用。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學過程中，利用 60 倍的放大鏡觀察地衣，並以平板拍照記錄，也運用顯微鏡觀察。 2. 以校園能源資訊看板為教材，讓學生讀懂內容，並了解與日常生活的關係。 3 與藝文領域結合，完成地衣作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學會操作放大鏡及顯微鏡。 2. 能利用空氣盒子地圖查詢並解讀空氣狀況。 3. 了解地衣為環境生態指標植物，並更關心環境。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀察記錄校園中的地衣。



說明：學生觀察記錄並拍攝校園中的地衣。



說明：學生運用放大鏡觀察地衣。

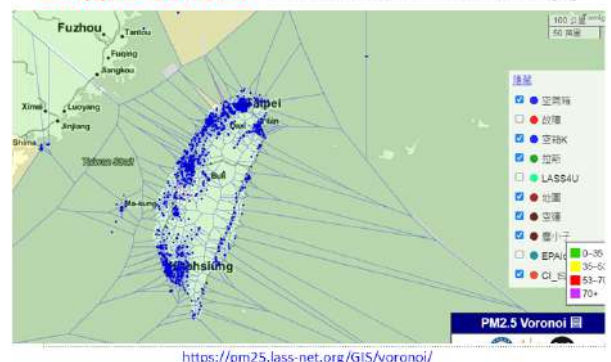


說明：學生運用顯微鏡觀察標本。



說明：以校園能源資訊看板為教材，讓了解與日常生活的關係。

空氣盒子地圖-各地PM2.5即時濃度



說明：藉由空氣盒子地圖資訊的運用，認識空氣盒子。

課程實踐省思與回饋

清淨好空氣的課程以空汙為導入，並運用學生科展結果-地衣為環境生物指標的概念，讓學生觀察紀錄校園的地衣分布，並做簡單的推論。過程中學生學會 60 倍的放大鏡和顯微鏡的操作。空氣盒子原來設計利用 micro:bit 製作空氣盒子，但是因器材不足而改為利用網路資源-空氣盒子地圖，以查詢學校附近的空氣盒子資訊，進而解讀數據意義。

屏東縣和平國民小學111學年度第1學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科普課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：六年級上學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：112.01.16

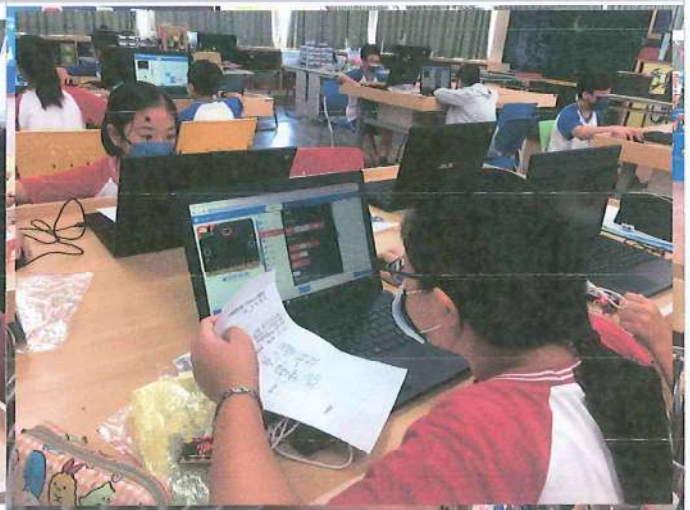
(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱A2系統思考與解決問題核心素養，以及B2科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：SDGs資料閱讀



說明：依據流程圖寫程式



說明：平板數位學習



說明：平板數位學習



說明：頭盔體驗



說明：頭盔體驗

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

六年級上學期的科普彈性課程是Micro:bit和VR頭盔體驗。從學生學習的過程與心得回饋，可以感受到學校推廣程式教育真正的價值。程式並沒有絕對的答案，「不設限」的教學方式增長了教學相長的氛圍，學生從小心假設、大膽嘗試的過程中，往往可以激盪出令人驚豔的想法，甚至是老師自己也沒有想過的解法，我想，這應該是這幾年反覆教學卻還沒有厭倦的原因吧！

【課程設計與教學策略之策進方案】

從學生的角度來看，除了在電腦前寫程式以外，學生更需要老師引導的，是如何將具體的機器動作轉化為抽象的指令？如何將抽象的指令歸納、排序？如何了解感應器到底感應到什麼？

因此在課程教學時，把抽象概念具體化是老師的首要任務。這學期沿用上個學年的方式，透過繪圖紀錄不同程式的行進路線，再讓學生比較不同程式間的差異；學生能清楚看到不同的數據所繪成的曲線不同，程式中的每一個數字頓時變得有意義。

或是將學生的程式截圖或照相，在不公佈作者的前提下讓同學一起幫錯誤的程式抓錯，不但可以提升同學們「抓錯」的能力，也可以學習與他人共同討論、解決問題，培養學習資訊科技的正向態度。

當程式變複雜時，學生會被一個又一個的迴圈給搞糊塗，透過操作與發表解說，可以更了解學生的學習困難與迷思概念，及時給予回饋。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：李泳霖
- 評鑑日期：112.1.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為四大主題： 1. 「GOOGLE 表單製作」讓學生透過填表單的生活經驗引起動機，規劃進行表單的製作。 2. 「資訊素養影片及評量」規劃影片觀賞及課堂討論進行資訊素養教學，其中主題為「有人在網路上罵我，該怎麼辦？」，並讓同學們線上做評量。 3. PAGAMO-慈濟競賽訓練，讓學生透過 PAGAMO 平台，登入教育雲帳號，進行遊戲的互動，且搭配環境災害的知識。 3. 「Scratch」本教學主題以小組與個人為主，讓學生們相互發揮創意，構思遊戲主題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 7. 硬體方面使用桌上型電腦、筆記型電腦以及平板，並且搭配合教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	<p>內容之軟體，並依照教學內容設計單人、小組以及不同難度之作業。</p> <p>8. 實施跨領域課程前，進行多次共同備課，並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中，單人任務執行，如：Scratch 設計，GOOGLE 表單製作，先進行直接教學，接著讓同學們實際操作，並讓學生相互觀摩、填寫表單去作反饋。老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，同學若遭遇困難，便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 本學期評量依照學習主題，設定三種學習任務目標，其中包含「GOOGLE 表單製作(個人)」、「資訊素養評量」及「Scratch(個人)跟(小組)」、PaGaMo 競賽-個人。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>12. 承上述課程評量，六年級共有三個班級，人數共計為 79 人，個人作業繳交率為 90%，其中 10%同學為下課後進行補交作業。</p> <p>13. 承上述資料，在各種主題教學活動中，皆規劃曉目標任務，讓學生能在課堂中跟著教師操作練習，並給指派精熟學生作為小老師協助有困難的學生。</p> <p>。</p>
--	----	------------------	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Google 表單製作



說明：QR-CODE 製作掃描



說明：Scratch 設計



說明：Scratch 主題-電流急急棒設計

Scratch	
Scratch-移動引電急急棒基礎程式_三	上次編輯時間：1月16日
1/3-Scratch-移動引電急急棒基礎程式_圖 2	上次編輯時間：1月9日
12/27-Scratch-移動引電急急棒基礎程式_一	上次編輯時間：1月9日
Scratch分組作業-防疫新生活_圖 2	上次編輯時間：1月2日
Scratch_送禮	截止日期：2023年11月30日...
[10分鐘]勞動3_送禮	上次編輯時間：1月2日
Scratch中華傳統	上次編輯時間：1月2日
Scratch之移動_3	截止日期：2023年11月1日...
[隨堂測驗]Scratch之基本移動2	截止日期：2023年10月18日...
Scratch之基本移動	截止日期：2023年10月18日...

說明：課程規劃

Scratch_送禮	
602-07-106022吳秉錫	95
602-08-106056張志豪	90
602-10-106015陳重安	85
602-12-106097高秉錫	0 尚未提交
602-13-106074廖俊哲	85
602-14-106082蔡子英	90
602-15-106046陳善豪	90
602-19-106059吳秉錫	90
602-20-106104鄒世文	88

Scratch_送禮	1	1	25
已提交	已提交	已提交	已提交
602-01-106097李 耀偉	602-05-106089鄭 裕隆	602-03-106041林 俊毅	602-04-106008曾 堯廷
1361484 (7) sb3 已評分	106094301 sb3 已評分	這筆物件 已評分	136008送禮 sb3 已評分
602-05-106004張 晉成	602-07-106022吳 秉錫	602-08-106099李 奕宏	602-10-106019陳 重安
這筆物件 已評分	Scratch 專案 sb3 已評分	136056 sb3 已評分	2 這筆物件 已評分

說明：作業繳交狀況

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

由於六年級資訊課程可規劃教學主題多元且生活化，較能進行跨領域結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠使用 GOOGLE 表單作資料蒐集，提升研究規畫的深度。

對於 Scratch 部分，可以再多做一些主題設計，如課程中的防疫好生活、電流急急棒，針對不同主題而有不同的應用以及延伸，也使學生學習很多邏輯思維的技巧，對於未來國中、高中時候，面對的文字程式有所興趣。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：數感教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：曾司潔 ● 評鑑日期：112.1.13 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程著重培養學生素養能力、因此課程統整、跨領域學習、學科與生活結合的課程設計成為首要考量。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度實施。善用教具、器材教學，豐富學生學習經驗。了解學生差異化，並能以適性原則教導不同學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現(如口頭報告、觀察、實際操作、分組
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	討論等等)
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解題目，說明速率的各種應用

說明：講解題目，說明速率的各種應用



說明：以板書實際書寫並說明，學生較好理解

說明：邊操作邊引導學生回答問題

(照片 5)



(照片 6)



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 數學乃結合學生舊經驗、開創新經驗，結合生活中的問題加以解決，培養獨立思考以及帶得走的能力。
2. 學生需要多一點討論及思考的時間，藉由彼此討論與激盪，透過其他人的經驗或論述，更能理解題目並讓抽象的邏輯概念能更具體的呈現。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：朱蓓琪、郭嘉雯、簡孝儀、王如佳、盧惠玲、張家偉、林育如 ● 評鑑日期：111年1月11日（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 引起動機以學生生活中的經驗或故事引導學生認識國語文的內容。結合綜合課及閱讀課，請學生將自己不熟悉的詞或易錯的字用筆圈出註記，加強記憶。</p> <p>2. 採用教材難易度適中，並隨著教材內容補充跨領域之議並融入於教學當中。</p> <p>3. 課程學習以課本內容編排為主，搭配生活中學習經驗和教學影片讓學生更能體驗實際的生活情境，老師以自身經驗分享引導學生學習，進而達成課程學習。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依照所訂的課程計畫實施課程，課堂上使用教學白板，且學生能主動操作，並能分享。</p> <p>2. 課後對於學習落後的學生，老師給予再次的教學，或由同學協助後最後老師檢查。</p> <p>3. 各週進度洽當，能把握教學時程。</p> <p>4. 教學影片提供充足的課程補充影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			化，提供必要之學習。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多數學生採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。 2. 除了提供多元評量方式，也透過課本中戲劇的演出，讓學生有更多的嘗試，對學習領域有更多元的體驗，已達提升教學效能的目標。 3. 教師積極參加國語文相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師介紹課文內容



說明：同學分享相關經驗及感想



說明：同學分組討論分段大意



說明：內容深究提問



說明：相關影片補充說明



說明：利用平板多元學習並評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 提升學生閱讀動機，推薦更多合適書籍給學生；並鼓勵家庭閱讀，並邀請家長能積極投入孩子的學習需求。
2. 規劃多元評量，以鼓勵取代責備，激發學生創造力想像力。
3. 設立班級閱讀角，建立孩子想像創意的樂園。
4. 能利用零散時間，了解學生學習後的心得和感想。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：劉馨雅、黃美娟、Priyadarshini Ray ● 評鑑日期：112年1月13日（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程部分能呼應英語-E-A1、英語-E-B1、英語-E-C1核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 可針對主題性，和語文領域做跨領域連結。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 能依學生實際，需求將教材難易內容做改編或補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能融入節慶、國際文化與繪本教學等重要議題，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 按照課程計畫所訂定之進度實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 善用教學資源、網路資訊、教學器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	7. 過程落實差異化、適性化之原則，符合不同學生之學習情況。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 落後之學生能於第二節下課，進行補救教學，以減少學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 透過平時課堂練習以及情境表演、實地觀察紀錄等進行多元評量，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該生活領域核心素養，並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 依據學生多元評量結果，做有效的修正課程規劃，適度更動展演活動以調整教學策略，促進有效教學目標達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

12. 安排自我進修參加領域線上研習活動，以增進教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級學生認真和老師練習字母發音



說明：進行單元生字和句型練習活動



說明：六年級學生進行生字發音和短文練習



說明：五年級學生分組討論後分享



說明：四年級使用載具輔助教學



說明：搭配課文內容，運用英語繪本加強學生閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程與教學：

1) 教師均能依據課程進度規劃適宜之教學活動及教材或輔助教具使用，循序漸進，奠定學生基礎。

2)根據學生不同特質以及學習程度，教師進行異質分組及分級教材，以小老師概念，協助跟不上的夥伴。

2. 班級管理方面：

1)運用分組競賽模式，加減分，增加其榮譽感，使學生在正增強下，專注學習。

2)個人方面，以踴躍發表、分享及獎勵卡為依據，並與老師能夠以英語口說互動作為個人加分制度，鼓勵學生在課堂上為自己爭取，增強學生的專注力。

3)運用簡單的課室英語，讓學生理解英語指示的意義，也使班級秩序能夠立即正向回應。

3. 省思：

各班班內英語程度差異大，除了課堂上得隨時調整，程度落後的學生鼓勵利用學校課後資源進行加強，惟需要之學生因各自條件不同，不盡然能夠全部參加，任課教師需要再利用額外的學習單或是其他資源及調整教學方法，讓程度落後的學生也能逐漸跟上進度。

4. 規劃：

針對學生在拼音上加強，才能慢慢擴及至詞與句構。學生對於拼音熟悉後，在生字的背誦上及句子的運用更能掌握。因此，在發音教學上，除了採用課本單元之建議教授內容，也會將相似、例外的發音字帶入，讓學生未來能夠在英語認讀及拼讀上更有信心。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

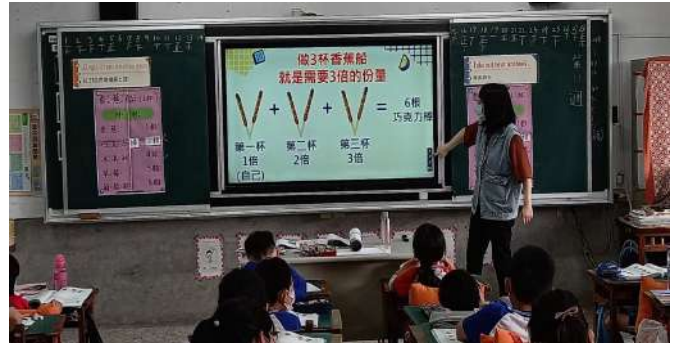
項目		項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：賴翠容、陳瑞貞、鍾秀娟、曾司潔、林蔚廷、柯明娟 ● 評鑑日期：112.1.3 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 				
課程設計	1	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	新課綱重視培養學生素養能力、以及多面向的學習，因此課程統整、跨領域學習、學科與生活結合的課程設計成為首要考量。
	2	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度實施。善用教具、器材教學，豐富學生學習經驗。了解學生差異化，並能以適性原則教導不同學生之學習。
	7	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現(如口頭報告、觀察、實際操作、分組討論等等)
	12	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				

(照片 1)



說明：以圖示讓學生釐清乘法倍數，乘數和被乘數的概念

(照片 2)



說明：以圖示讓學生釐清乘法倍數，乘數和被乘數的概念

(照片 3)



說明：教師說明小數加減法的正確紀錄方式

(照片 4)



說明：以實際操作驗證學生所學是否清楚明白

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在小數的加減法中，學生在整數加減的直式紀錄經驗中，通常是對齊右邊，如果學生是依照這樣的法則，在缺位的小數加減中就會產生衝突，教師應該引導學生察覺對齊小數點(位值)，而不是對齊右邊。
2. 雖然學生已熟悉在定位板上的直式記錄，但是在移去定位板後的直式計算時，老師應該還是要特別提醒學生須按位值對齊，否則學生出錯的機率實在太大了。
3. 乘法概念，被乘數和乘數的概念混淆，需要有圖示讓學生釐清乘法倍數，乘數和被乘數的概念。

將校定課程做跨領域設計，讓學生有多層面、多元化的學習方式，也讓他們能從中獲得解決生活中問題的能力，學科間的學習不再過於獨立，而是能彼此融合貫通，使孩子面對生活中挑戰有不同面向的思考方式，是個很好的學習。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：1至6年級 ● 授課教師：周宛君、劉懿琪、鄭雅如、曾煥中、林彥竹 ● 評鑑日期：111.09-112.01 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	低年級健體： 1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域。 2. 設計時事課程帶入教學內容。 中高年級健體： 1. 課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2. 課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的活動出發，並設計體驗、分組活動、及實作……多元學習活動。 3. 課程設計有提供學生精熟練習的機會，但部份學生的先備經驗恐不足，需要更多的引導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 經由校園場地、器材，使課程內容有趣，豐富課程內容。 2. 依據學生自己選擇能力分組，減少學習落差，達到適性化原則教學。 3. 能呼應核心素養、教學目標。 4. 以循序漸進的方法、依序地進行課程教學與討論。 5. 善用教學媒材及口訣、回憶等策略 6. 若有學習落後的學生進行加
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			強及練習
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 經由課程設計，依據適性化教學分組，達成教學目標。 2. 課程依據學生自我分組來觀察，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跑步闖關

說明：場地認識、賽道跑步



說明：世足時事，帶入課程，認識足球

說明：足球練習



說明：呼拉圈闖關



說明：呼拉圈接龍

課程實踐省思與回饋

1. 依適性原則規畫課程，且讓學生對自我的了解，給予組別的選擇權，得以隨時更換組別，似乎比較不會讓學生有挫折感，而可以依照自己的能力完成課程內容，也讓學生可以更多的了解自己，觀察自己。
2. 課程設計多以學生的生活經驗為出發點，並呼應學校課程願景及發展特色，活動內容多為肢體律動，以期讓學生能在學習中增加體能及生活體驗。
4. 課程以分組的學習方式進行，再配合課後活動的練習，讓學生活動增進體力，達成愛運動的目標。
5. 適切地放入師生省思的部分，可讓課程完整度更佳。
6. 老師是否能有效掌控學生秩序，直接影響教學成效。因此老師應在活動前的規畫更加完善，包括活動規則及進行中應注意的事項，應該規劃的更加詳盡。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：3-6 ● 授課教師：曾雪萌. 羅美珠. 姜美齡. 李紫緹 ● 評鑑日期：112.1.4 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生對社會文本理解，老師對文本內容就時事方面加入補充說明。如四年級說道多元服飾的包容與尊重，老師也提出阿根廷梅西名將冠軍賽後，卡達授予黑袍〈畢希〉，所引發之服飾爭議進行討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為了落實學生對課文文本的理解，老師多方收詢相關網路題材幫助學生理解文意。例如四年級文化與創新單元，舉網路影視〈孟婆客棧〉及〈阿凡達〉拍攝現場講解為例，深刻觸動孩子目光，及學習樂趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習評量方面，老師採小組討論、報告融入進行教學，學生可以就生活環境面向製作相關地方導覽圖進行班級發表，闡述各組意見，也試著口白論述介紹家鄉環境達到核心素養目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：四年級社會教學



說明：六年級社會教學



說明：五年級社會教學



說明：五年級課程議題討論現場



說明：三年級社會教學



說明：四年級課程議題討論現場

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

六年級美珠老師，孩子反應都沒出去玩，孩子接觸三西產品過多，對於目前經濟特色一知半解，也無

法體悟過往農業經濟型態。

五年級紫緹老師，文本短，補充多學生無法消化吸收，少則又無法理解。說以多搭配影片講解。

四年級雪萌老師，大部分家長忙碌，孩子見識不廣，在上地形地理時，無法深刻體悟到老師所說，即使搭配影片及立體圖示說明也有少部分孩子無法和周遭事物做連結理解，或許未來這批孩子可以透過AR及VR實境擴增技術，達到相對理解地步。

三年級美玲主任，三上社會第三單元班級自治及校園安全，第五單元平等與尊重，身體自主權，這些都是孩子日常生活會遇到的問題，老師可融入孩子的生活經驗進行討論，更容易達到學習效果。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：三至六年級
- 授課教師：黃啟晉、黃靖枝、曾雪萌、林正儀
- 評鑑日期：111.1.11（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>內容依課程計畫及能力指標實施教學，並跨彈性—和平探索家(校本課程)、數學(溶解量)、健康與體育(運動的快慢)三大領域實施跨領域教學，同時結合學生生活經驗(如觀測學生四季太陽升落、戶外探索植物及辨別其花苞部位、從觀察、閱讀所得的資訊中，讓學生提出適合水生植物探究的問題，達到精熟學習的實施。利用酸鹼指示劑檢測並觀察生活中常見的酸鹼水溶液之顏色變化等)，統整並擴展學習視野，涵養校本課程。</p> <p>此外，6 年級單元一(天氣的變化)及單元二(熱和我們的生活)跨及環境教育，探討自然界的永續發展與綠建築排熱減碳原理，使學生了解自然界水及天氣的變化，使學生能了解熱漲冷縮、保溫及散熱等變化，並能應用在生活中。單元三變動的大地-岩石與礦物培養孩子觀察礦物構造及體會天工藝術之美，單元四電與磁的奇妙世界-電磁鐵的應用-實作電池電動機)探討生活中電磁鐵的應用非常科學。</p> <p>中年級配合本校理念課程—萬年溪踏查，利用水質檢驗錠檢測生活中常見的酸鹼水溶液，配合 PH 圖表了解其酸鹼強度，以符應課</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			程內容與實踐生活健康。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依課程計畫各週進度實施教學，並透過教師共備、觀課提升教學之能；購置教學資源實施分組或個別實驗操作與展示，每組每位孩子都賦予實驗操作時的任務，讓每一位孩子都能參與其中。</p> <p>四年級為新課綱的初始年級，除運用電子教科書、觸頻顯示器外，也提供布袋蓮或圓心萍等多媒體及提供實物，供學生實作與影片欣賞以加深概念。</p> <p>配合防疫停課不停學措施，適時進行線上及混成教學，以維護孩子學習權益，維持孩子學習進度。</p> <p>為提升教師專業知能，持續透過教師備觀議課及社群研究會彙整教學資源、互相分享教學經驗及教學心得，</p> <p>實施班級差異化分組、適性化教學，針對段考表現落後學生，在下課時間或午休時間十分鐘左右實施課後補救教學一星期，以提升學歷成就。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>採多元評量方式，除紙筆測驗外，採師生課堂互動、主題式問答、上台發表、實驗操作與探索、線上資源 (Google Classroom) 等評量方式。</p> <p>教師於每次課前檢測學生上一節課的學習內容 (連結先備知識)，並於課文閱讀後歸納重點，同時結合生活時事與經驗，精熟學生單元知識。</p> <p>學生能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等方式表達探究之過程與發現。教師請學生將布袋蓮壓入水中，以手感受上浮的力，並且將手放開後確認布袋蓮沉水後</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

會自動上浮。

教師適時檢測學生課程所學，結合生活經驗（如水的形態雨露霜雪等分享自己曾經在那些地方看過水的形態、為什麼會稱為梅雨？探討生活中電磁鐵的應用），了解學生精熟單元的程度。

段考試題設計科學閱讀，滾動式修正命題模式，符應教科書內容，並依據學生評量表現調整適班教學方法及課程內容，確認次回命題方向。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到戶外觀測影子及太陽方位



說明：霜露實驗，製霜實驗成功



說明：判讀水溶液 PH 酸鹼強度



說明：滴檸檬酸在花崗岩和石灰岩上的實驗



說明：操作並觀察水位變化如何影響水蘊草外表

說明：實驗後呈現實驗結果並與同儕討論。



說明：多元評量—線上作業（利用 Google Classroom）

說明：配合停課不停學進行混成教學

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

自然科課程無法每日進行，學生常會忘了先前所學，就必須有賴教師課前引導，因此剛上課時教師都會先抽問幾個問題，以喚起孩子前一節課的學習記憶；在閱讀完課文後，教師也會適時請孩子說明並找出重點，強化孩子主題學習的內涵，以加深內容印象。實驗操作方面，教師除了示範操作外，最重要的是透過分組實驗，同時賦予各組每一位孩子任務，使其在整個實驗過程都能參與其中，提升參與感與了解實驗內涵，最後透過分組討論、成員上台分享心得，深化課程所學，實踐自然科課程教學目標。

中年級為新課程，教學更加著重在小組討論，然而少數學生會偏離主題、影響討論品質，教師宜增加行間巡視頻率，控制小組操作的流暢性，同時對操作、觀察和歸納有困難的學生，提供口語提示。

六年級方面，教師配合教科書實驗設計，讓孩子透過實作瞭解原理，如熱的傳播、對流現象、通地的線圈是否具有磁性等，使學習生活化，涵養生活中的自然學習素養，透過分組討論後分享觀察心得，深化課程所學。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳慧瑜 ● 評鑑日期：112/1/4 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	與國語文領域「我愛冬天」相呼應，並結合聖誕節報佳音活動，讓學生能實際結合生活體驗與課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據教學內容運用電子書與智慧白板等電腦設備進行教學，讓教學更加活潑有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了口頭討論，教師透過學生唱跳表現、美勞實作等多元評量方式，發掘學生有不一樣的潛能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：討論禦寒方法



說明：探討冬天送溫暖的方法



說明：主題歌曲教唱



說明：歌曲律動練習



說明：聖誕報佳音活動



說明：聖誕樹剪紙教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過生活課程討論預防天冷好方法，讓學生實際體會到國語文上學的小朋友穿得圓鼓鼓的情景並學會禦寒方法，習得如何保護自己的身體。報佳音和歌曲教唱讓學生感受到節日的溫馨與學習對親友的感恩和祝福，讓學生學會關懷生活當中的親友。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三~六年級
- 授課教師：黃文雅、李宜芬
- 評鑑日期：111.12.30（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>藝術與人文領域是以課本的課程內容為基礎進行教學並給予學生相應的作業及評量，另外會視情況適度的融入各式各樣的議題，也會配合學校的重要活動呈現作品。</p> <p>本學期學校舉辦聖誕節慶祝活動，在教學成果展中，有學生的美勞作品展出，報佳音音樂伴奏是由中高年級學生組成的節奏樂隊擔任，結合本校推動之雙語課程，都是平時教學的成果展現。</p> <p>本學期美勞課程，著重在美感培養與體驗創作，從圖形點線面到立體圖案創作，讓學生認識藝術的產生來自生活的用心體驗而創作出流傳於世感動人心的作品，鼓勵學生動手做出各種不同形態的美勞作品，從實際創作過程中回顧生活經驗，進而轉化成主題圖案呈現在作品中。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>在藝術與人文各項課程備課時，教學者會根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，配合電子書依照難易度排好授課順序及技術操作步驟，上課時，一邊教學一邊觀察學生的學習狀況以決定內容的深度及廣度。</p> <p>直笛考試會根據課程內容，給二~三首難易度不同的曲目，學生可以依據自己的喜好及程度選擇考試的樂曲。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>美勞課程因應學生製作能力不一，設計不同階段的實作內容，完成基本的作品可以再進行另一階段的作品，以平衡學生不一致的進度。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>音樂直笛教學中著重在讓學生學會自己看簡譜，因此學生學習吹奏新教樂曲時，除了課堂上的練習，也能在課後自行練習。樂理筆試評量部分，會配合課本單元，在教學告一段落後以筆試會根據課本上常看到用到的內容，作為考試題目並在考試後做講解，如若有成績不理想者，會再做第二次施測，確認是否已理解。</p> <p>美勞教學在學生實作過程中鼓勵持續完成作品，實作過程中，學生學習使用不同媒材與彩繪工具，鼓勵學生發揮創意，在作品呈現上可以有更多不同的表現方式。</p> <p>使用剪裁工具前宣導安全使用方式，提醒學生以安全的方式使用各式工具。學生座位採分組方式，使用共用工具，並共同維護環境整潔，發揮團隊精神。</p> <p>教室佈置以學生作品為主，上課時播放音樂，讓學生進入美勞教室能感受到藝術氛圍，進而推動美感教育。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組創作



說明：分組創作

(照片 3



)

說明：分組創作



說明：結合雙語



說明：直笛評量



說明：直笛教學

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程結合雙語，分別製作萬聖節與聖誕節主題，結合節慶設計節慶主題，學生在製作主體作品時能融入雙語，讓作品更有主題性及意義性，從個人繪畫主題作品到分組立體主題作品，從簡易畫作到立體作品，在節慶陳設展示作品時，提昇學生成就感。課程亦結合理念課程，引導學生做科學繪圖，著重培養觀察力。

對於專業成長的規劃，持續參與跨領域社群研習，與社群夥伴除了專業對話，並合作設計跨領域課程，教學教學，教書就是一個學習的過程，我們會與社群夥伴互相扶持，一起成長。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：6年級
- 授課教師：鍾文緣
- 評鑑日期：111年12月19日 學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入重要議題-耶誕節及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，製作分享屋以落實素養導向之課程設計
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生自己找一位同學共同製作分享屋，落實差異化適性化原則，並廢物利用-箱子或月曆紙，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生從做中學學習到合作、分享、配合的重要，多數學生能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合耶誕節活動



說明：分享屋



說明：製作分享屋



說明：製作分享屋



說明：配合耶誕節活動



說明：分享屋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

上課不一定要在教室，在校園的某個角落，換個方式讓學生動手作，調整教學策略，師生都會有不一樣的收穫。



說明：總結家事有哪些



說明：總結家人可分擔的家事



說明：觀看灰王子影片



說明：討論家人可做的家事有哪些



說明：觀看灰姑娘影片



說明：全班討論家事有哪些

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生由紀錄單和討論中，瞭解家事大概有哪些。
2. 透過課程覺察生活中的性別刻板印象。
3. 了解到自己也是家裡的一分子，每個人對家庭都有應盡的義務和責任。



觀看故事內容



觀賞糖果屋的秘密繪本



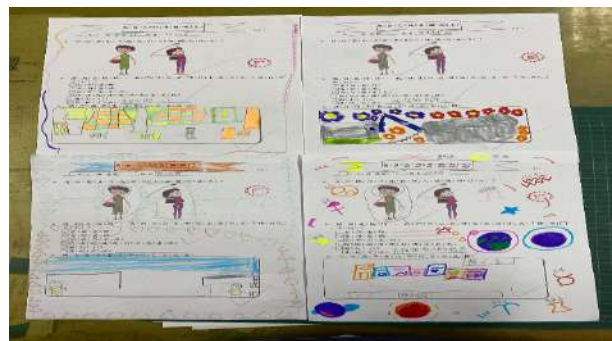
老師講解故事內容



全班討論故事內容



學習單 1



學習單 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 提醒學生認識怎樣的情況下是有潛在侵害的危險。
2. 學生知道和講出如何保護自己的身體。
3. 在學習過程中，能知道如何求救的方法。



觀賞朱家故事繪本



聆聽甜蜜的家庭曲目



討論家庭的成員



習寫學習單



學習單成果 1



學習單成果 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生更加了解家庭成員如何稱呼
2. 在討論中，也讓孩子知道要關心家庭的人和家人之間要保持良好的關係



討論繪本故事內容



觀看象爸爸著火了繪本



介紹求救電話



習寫學習單



學生的學習單 1



學生的學習單 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在課程中，學生了解家庭暴力的涵義和不同型態的家庭暴力。
2. 課程後，小朋友了解在日常生活中，防範家庭暴力防治的方法和求救的管道。
3. 學會能夠幫助保護自己及保護他人的方法。



討論生活中何處需要用到資源



關上教室電燈，實際體驗。



介紹省水標章



討論電力的由來



介紹省電標章



學生學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 關掉教室電燈，讓學生實際感受生活的不便。
2. 在討論中，原來生活中在在需要各項資源的使用，才能讓生活變得更美好。
3. 藉由上課讓學生認識各項省電標章，落實在實際日常生活中。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林育如 ● 評鑑日期：112.06.21 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一年級課程重點在熟悉以六何法進行提問、摘取文本重點，並能重述故事。透過多文本閱讀與討論實作，學生能發展 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能依進度進行；透過「我是太空人」跨域探究課程，與理念教師、導師進行教學協作，讓學生能針對「夢想」進行自我探索。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	跨域主題課程較為耗時，但學生能從中習得小組討論與提問的技巧；也能透過討論分享及「我的夢想」圖文創作，深化學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



針對《最炫的巨人》作提問討論



針對《最炫的巨人》作提問討論



利用六何法找出文本重點



將重點寫成故事大意



利用圖像組織圖比較不同文本



我的夢想圖文創作

課程實踐省思與回饋

一年級的小朋友喜歡聽故事、提問題、創作並分享與表達，整體的上課氛圍是高互動高成效的。小組合作討論及上台分享技巧，比一上進步許多；再口語表達與圖文創作上，隨著國語文與認知能力的進步，作品的完成度與閱讀動力都大大提升。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：黃美娟
- 評鑑日期：112.06.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學期課程設計能呼應三面九項的國際教育議題中國際文化項目核心素養。 2. 具課程統整精神，能和生活領域作跨領域學習。 3. 能依照學生實際情形彈性調整教學內容，改編或補充各種媒體教學。 4. 融入生活教育，結合生活經驗與情境作課程設計，落實素養導向之課程設計原則。 5. 無
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 學期課程按照預定計畫進度實施。 7. 善用相關之教具器材及資訊設備、網際網路等方式充實課程豐富經驗。 8. 與外籍教師共同授課程進行協同教學，也搭配學校各種活動如節慶進行展演練習。 9. 符應不同學生的程度進行練習與教學要求，落實差異化、及適性化原則。 10. 無
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用課程內容問答對話、口頭發表、平時表現進行多元評量。 12. 經實施及評量後，大多數學生都喜歡具國際文化生活內容課程，也增強學習動機而達成學習目標。 13. 每學年依據評量結果，和同學回饋與反應作教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

微調，以促進有效達成教學目標。

14. 參與專業領域研習，規劃自主成長計畫以提升教師教學能力。

15. 無

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師運用各式主題 PPT 讓學生練習日常英語



說明：英語歌曲教學—唱唱跳跳學英語



說明：學生使用活潑肢體語言學習英語



說明：鼓勵學生個別發表英語能力



說明：班級運用 TPR 技巧—動動身體學英語



說明：學生能踴躍參與英語學習

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程:進入第二個學期，學生更能理解以及配合老師的教學方式，上課更融洽自然。學生在學習簡單的英語字母、英語生字和簡單會話之餘，對於國際文化的認識與理解有更深入的學習，也能更欣賞各國文化和享受學習樂趣，文化教育與語文學習動機和成效更佳。
2. 教學:重點一，在於強調英語學習日常化，也就是說讓學生能在日常生活中融入英語學習，教學內容皆與學生生活有關。重點二，透過教學英語生字句型、歌曲和文化節慶學習，以及學生遊戲活動設計，加強基礎聽說讀寫語文能力。學生能增廣學習內容，也會因而瞭解國際教育與自身本土文化意涵。
3. 回饋與反思:一年級學生下學期上課時，同學都能活躍參與各項學習活動，也更表現出對世界文化良好的學習動機，透過教學進行更進一步的國際文化學習之旅。這屆一年級有很多學生英語程度佳、活潑的學生，整個學期中教師和學生都能非常樂於教與學的過程。唯一需留意的是，在接近學期末時，部分學生班級常規會因太好動表現略不理想，需要在班級管理上更加強嚴謹些，才能讓學生學習更專心於學習。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：和平遊樂園&我的夢想
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：李紫緹
- 評鑑日期：112.06 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的設計以學校特色為主體融合生活課程、環境教育、安全教育與積木、平板操作 Quiver AR，規劃統整性主題課程，透過自編的 PPT 教材、繪本、影片等，讓學生學習結合探索校園與未來想像的課程內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程皆有以規劃之教材與積木、平板進行，課程進度大多也都有依照計畫實施，除了和平遊樂園取消機器人課程，因學生進度增加圖畫創作的週次。課程內容分為個人與小組活動，讓自我有所發展，同儕間也有合作共享。跨領域的教師也有提供協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程以上課態度、作品呈現、小組成果分享等評量學生成績。課程進度會依學生程度快慢而調整時間，讓多數學生都能完成教學目標。課堂後會思考教學的落差，下個班即時改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：實地走訪校園遊樂區域



分享實地踏查的學習單



說明：用 Lasy 積木創作和平遊樂園



共讀繪本-最黑暗的地方



說明：體驗太空裝



用平板 AR 呈現創作的星球

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

彈性課程共 20 節課針對學生於各領域部定課程以外，從學校還能學習到其他核心素養。因此課程的設計以探索學校特色與自我發展出發，生活課程所學融合環境教育、安全教育與積木、平板 AR 操作，規劃統整性主題課程、讓學生自主學習，再以部定課程所學之素養輔助，讓學生將所學活用出來，在生活中落實，成為生活實踐家。

一年級前 10 周的課程內容，從認識和平國小的遊樂器材與不同公園遊樂器材開始，進而學習共融式遊樂的意義。透過實地走訪去觀察遊樂器材並填寫學習單，並結合環境安全教育，讓學生能在校園安全遊樂。再透過不同遊樂器材間的差異去發想，使在和平國小已一學期的學生思考校園中共融遊樂概念，讓學生替和平國小創作適合的遊樂器材，以 Lasy 積木將其實體化，學生對於積木的操作也有發揮不同的想像創造，並有與同學分享說明創作的概念。

後 10 周是以繪本-最黑暗的地方，讓學生從故事中學習勇敢面對困難的精神，並去探索日常不易認識的太空人職業，搭配影片與實物太空裝體驗，增加課程趣味。並讓學生創作自己夢想的星球，利用平板操作 Quiver AR 將其創作的星球虛擬實境化，學生反應都很熱烈。再藉由火箭阿伯吳宗信、馬斯克的故事中體會自我夢想的創造與堅持不放棄，覺察自己與他人不同的特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點，最後再與同學分享自己的夢想職業，並進行不同職業之角色扮演。

上課時的課程進度會依照班級有不同的時間安排，大多能達成計畫課程的目標。後續課程內容安排可再調整，如前述因學生創作進度，增加圖畫與積木操作的週次，取消原規劃機器人課程。其餘節數與課程內容安排都能達到目標與效果，不需調整。未來課程教學上，一年級的教授內容可以著重於學生能理解，並多複習，讓其吸收學習知識。並增加其口語分享時間，培養心得分享的習慣，提升學生表達能力。

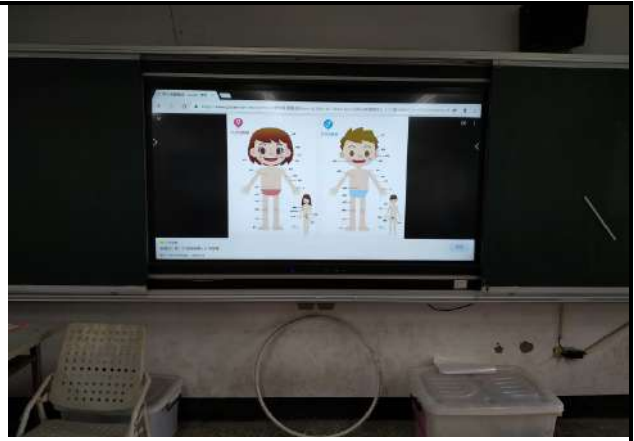
屏東縣和平國民中小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性平教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：2
- 授課教師：楊敏芝
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	性平課程規劃的內容為性別平等，觀察彼此戲愛的物品和運動，即使大不相同，仍養成尊重彼此的觀念
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	性平課程確實實施，並運用繪本和影片，結合學生生活經驗，學生從自我經驗發表想法
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採觀察、發表，討論，實踐等評量方式，須時時提醒，養成，尊重別人性別取向
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：男生也可以喜歡亮晶晶的飾品



說明：外型不同 但要尊重性取向



說明：欣賞繪本威廉的洋娃娃



說明：相關影片補充



說明：女生組裝積木一級棒



說明：分享想法

課程實踐省思與回饋

多元的社會，性別、宗教、種族，已經不成為歧視的藉口，更不是區分人群的標準。同性的性偏好對許多人來說，已經不是不可觸碰的議題。近年來，隨著社會的開放、進步，臺灣地區的同性婚姻已受尊重，以前不敢、不願意或不能曝光或現身（come out）的同志們（同性戀者自稱），也慢慢步上多元化的社會舞台，為自己爭取在陽光下自在地生活的權利。人類的天賦權利以愛、包容、尊重為出發點，藉由課程希望藉由探討同性的人身權益，增進大家對同性的瞭解，進而創造愛、包容和尊重的校園環境。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：性侵害防治教育
- 年級：二年級
- 授課教師：郭嘉雯
- 評鑑日期：112.4.13 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容剛好讓學童能了解身體的界限為何，學童的生活經驗，來做出價值澄清及學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用繪本充實課程融，課程內容符合個別差異，做問題澄清及動作示範，師生都能適時給予正回饋。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	邊說邊討論，容易引起孩子們的共鳴，同時也可以馬上糾正錯誤觀念，並且澄清正確價值觀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：讀繪本「身體的界線」



說明：說故事



說明：澄清觀念



說明：說故事



說明：師生互動



說明：回答問題

課程實踐省思與回饋

利用繪本「身體的界線」，告訴學童身體界線為何，可以碰觸、不能碰觸的地方，若你要碰觸別人一定要先尊重對方，徵求對方的同意後，才能去做接觸的動作，就像要打招呼一樣，可以擊掌、拳頭互碰等等，學童也提出一些問題，老師藉機澄清錯誤觀念，讓學童謹記任何不舒服的碰觸都是不被允許的，要及時向安全中心的人提出，以避免有可能的二次傷害或更多人受害。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳瑞貞
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材配合編輯共讀本《小恩的祕密花園》和繪本光碟影片。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資，大型顯示幕和互動教學軟體，老師和學生進行討論和分享心得。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式以學習單的方式，畫出外婆對自己影響最深刻的事，並和親子活動交流記錄下來。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：《小恩的祕密花園》故事閱讀。



說明：小恩寫信給外婆，說很愛她。



說明：外婆過生日的那一天，大家準備了哪些「非禮物」送給她？



說明：問題與討論



說明：我的故事分享。



說明：有甜蜜的家庭，才有甜蜜的笑容喔！

課程實踐省思與回饋

1. 能讀懂繪本內容，了解文章的大意。
2. 喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野，並從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
3. 能仔細聆聽故事，並參與問題討論。
4. 能感受家庭對自己的養育與照顧，知道自己家庭生活的重要，了解家的愛與溫暖，從與家人的互動中，感受家人之間互助、互愛，密不可分的親情。



說明：老鷹捉小雞影片探討



說明：保護專線介紹



說明：揭示與解說宣導主題



說明：家暴相關影片欣賞



說明：家暴相關影片欣賞



說明：書寫學習單省思所學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

進行議題宣導時，搭配影片動畫的播放，能讓教學方式更多元，並提升學生學習興趣。觀看完影片和學生探討問題時，可從學生的應答過程了解是否已達成教學目標。保護專線的介紹讓學生知道自我保護免於受傷害的另一管道。



說明：繪本探討



說明：Google 地圖觀察學校附近環境



說明：環保議題影片欣賞



說明：環保議題影片欣賞



說明：書寫學習單



說明：書寫學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經由繪本的引導讓學生了解人類開發對環境的影響，以及建立環境保護人人有責之觀念。從影片觀賞學會資源分類回收，落實垃圾減量。最後，書寫小小偵探學習單，省思已學會垃圾的分類，老師並從學童在校的回收工作檢視其已具備環保意識。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林育如 ● 評鑑日期：112.06.21 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	二年級課程重點在熟習「預測、提問」策略，並能用「六何法」重述故事。透過多文本閱讀與跨域探究課程，學生能發展 E-B1「聽、說、讀、寫、作」及 E-A2「探索問題的思考能力」。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能依進度進行；透過「和平的大樹」跨域探究課程，學生能在學習歷程中使用六何法進行提問、抓重點，並能練習使用網路與平板，在未來兒童資料庫中利用關鍵字檢索資料。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教學 ppt 有效引導學生使用六何法抓重點；請學生提出探究問題，討論關鍵字的使用，讓學生能順利檢索資料。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀《最強壯的樹》，六何法抓重點。



示範如何利用關鍵字進行網路資料檢索



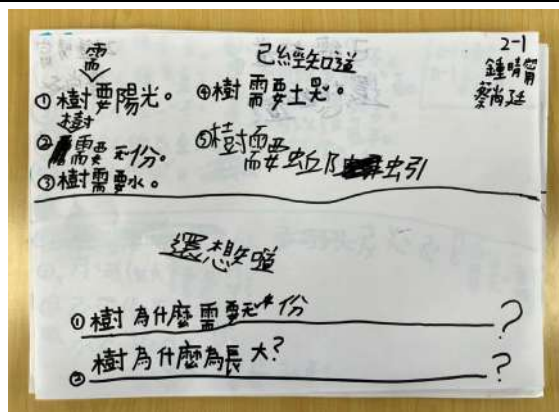
介紹《未來兒童》紙本雜誌與電子資料庫



請學生登入資料庫檢索相關資料，病理用六何法抓出重點。



學生根據已知，提出還想探究的問題。



學生的探究問題

課程實踐省思與回饋

二年級的學生，上課互動佳，然因班級人數較多，需要花較多的時間做秩序控管，小組合作討論的技巧與同儕互動，也有待更多的練習。學生在六何法抓重點策略的使用上較二上更為精熟；在提出更深入的探究問題上需要更多的引導，而關鍵字的使用與網路資料庫的檢索技巧則需要更多的練習。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃美娟、賴怡汶、張潔薇
- 評鑑日期：112.06.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學期課程設計能呼應三面九項的國際教育議題中國際文化項目核心素養。 2. 具課程統整精神，能和生活領域作跨領域學習。 3. 能依照學生實際情形彈性調整教學內容，改編或補充各種媒體教學。 4. 融入生活教育，結合生活經驗與情境作課程設計，落實素養導向之課程設計原則。 5. 無
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 學期課程按照預定計畫進度實施。 7. 善用相關之教具器材及資訊設備、網際網路等方式充實課程豐富經驗。 8. 與外籍教師共同授課程進行協同教學，也搭配學校各種活動如節慶進行展演練習。 9. 符應不同學生的程度進行練習與教學要求，落實差異化、及適性化原則。 10. 無
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用課程內容問答對話、口頭發表、平時表現進行多元評量。 12. 經實施及評量後，大多數學生都喜歡具國際文化生活內容課程，也增強學習動機而達成學習目標。 13. 每學年依據評量結果，和同學回饋與反應作教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

微調，以促進有效達成教學目標。

14. 參與專業領域研習，規劃自主成長計畫以提升教師教學能力。

15. 無

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心學習且反應積極



說明：練習用生活情境日用物件說英語



說明：使用英語教學網站活動讓學生進行練習(一)



說明：使用英語教學活動讓學生進行練習(二)



說明：學生專心觀看配合課程主題的影片以學習



說明：國際文化介紹認識與學習

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程：

這學期的英語課主要是協同教學。由外師為主要教學者，中師為輔，帶著學生認識字母、單字，以及簡單的對話，透過分組競賽、遊的方式，讓學生在可以在用輕鬆的方式學習英語，讓他們更容易獲得學習的成就感。

2. 教學：

(1) 使用分組競賽，以加強學習專注與常規管理。

(2) 外師會設計各個主題單元，用 PPT 呈現，也充分利用網路英語學習遊戲以及歌曲語影片教學，讓學生更有興趣的參與學習。

(3) 課堂上常使用肢體語言與 TPR 教學法，讓學生更加活潑的活動中學習語言與文化。

3. 回饋：

(1) 教學遇到的最大問題是學生英語能力差距很大，需要花比較多的時間進行差異化教學，有時候會因此拖到整個課程的進度，此部分於新的學期要再更加留意，外師和中師都非常重視學生學習到什麼，所以常會花更多的時間讓學生習得某些單字會句子。

(2) 班級的整體風氣和學習態度是會彼此影響的，部分班級中學生常會有比較、對立的形況發生，也因而會有較多的衝突，之後在課程活動的安排上，或許減少競爭的遊戲，改用達成自己目標的方式驅動學生學習，以營造班上和諧的學習氛圍。

(3) 有設計多次讓學生作畫的課程，教師可購買資料夾或是相關簿本，以便最後彙整成作品集，學生帶走常會弄丟。

(4) 教學會呈現差異化，可多鼓勵低成就學生或請高成就學生協助。

(5) 大部分班級常規都良好，學生學習參與佳；也仍有少數學生太好動或不專心。如何在活潑講說的教學活動中，維持良好的班級秩序與學生規範是老師們努力的重點。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校園生態大搜查&和機器人說話
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：李紫緹
- 評鑑日期：112.06 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的設計以學校特色為主體，以輕質土呈現校園生物與環境；利用智高邏輯機器人學習操作，讓學生分組規劃自製的題目。教師透過自編的 PPT 教材、影片等，讓學生學習結合探索校園與未來想像的課程內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依照實際授課有做計畫進度的調整。課程有使用預定的教材與設備。課程內容配合個人與小組活動，讓學生有自我發展的空間，同儕間也有合作共享。跨領域的教師也有提供協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程以日常上課表現、作品呈現、小組成果分享等評量學生成績。課程進度會依學生程度作調整，如智高邏輯機器人希望學生能學習完整操作即有增加堂數，後面課程調整，希望學生能討論新的題材，小組間分享。課堂教學有問題，下個班即時改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：實地踏查校園的生物



圖書館搜尋資料完成學習單



說明：創作校園生態足跡圖



同學協同操作智高邏輯機器人



說明：同學示範智高邏輯機器人指令安排



小組發想新的題材與規劃目標

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

彈性課程是針對學生於各領域部定課程以外，從學校還能學習到其他核心素養。因此課程的設計以探索學校特色出發，融合自然生態的探索、校園環境教育；配合教學器材智高邏輯機器人，規劃出統整性主題課程、讓學生自主學習，思考研究，再以部定課程所學之素養輔助，讓學生將所學活用出來，在生活中落實，成為生活實踐家。

二年級前 10 周的課程內容，先讓學生認識校園中常見的生物，包含鳥類、昆蟲等，使其有概念，再走訪校園，尋找和平校園中的生物，每個班踏查的區域皆不同，整體可以合成大範圍校園足跡圖；小組踏查並完成學習單，再讓學生分享自己所發現的生物；融入上學期學到的校園大樹知識，收集樹枝、石頭、葉子等用於生態圖。因校園生物略少，因此調整課程至圖書館尋找自己喜愛的生物，並繪製圖畫；調查成果利用輕質土創作完成自己喜愛的生物，再結合踏查時蒐集的校園環境素材去裝飾各組的校園生態足跡圖。

後 10 周的課程以智高邏輯機器人為主角，利用和平國小發展的機器人課程，讓學生學習探索機器人的操作與步驟指令的下達，每節課都有不同的題目，讓學生獨立思考機器人行進的步驟，學習指令、方向性與序列，並透由小組間學習單的填寫，比較差異、修正與分享。最後由小組去發想融入校園主題的新題目，檢視自己與考驗同學是否能完成目標。

上課進度會依照班級有不同的時間安排，但大多能達成計畫課程的目標。後續課程內容安排可再調整，如前述因實地觀察時校園生物略少，因此調整至圖書館查閱相關書籍，以利完成學習單。操作輕質土的節數安排還算足夠，大多數同學都能完成一個完整生物成品，甚至還能利用輕質土雕塑其他花葉裝飾。另外智高邏輯機器人的課程安排，有調整節數與規畫，希望學生能學習完整操作與應用。取消了 3D 擴增實踐書籍的部分，改成小組間討論思索新的題材，檢視自己課堂所學，並能於小組間分享。未來課程教學上，可增加學生口語分享時間，提升學生表達能力。

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	三、說一說： 1. 請小組寫下這些人成功的原因是什麼？ 2. 各組報告互相分享
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片賞析



說明：影片賞析



說明：學生舉手發表想法



說明：學生舉手發表想法

課程實踐省思與回饋

當代的學生其實對於職業的刻板印象逐漸淡化，可能因為家庭或是時代進步的緣故，所以在課堂上其實學生沒有太多刻板印象的經驗，下次可以試著做看看其他主題。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵防治教育（傷害遠離我）
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：3年級
- 授課教師：3年級學群老師
- 評鑑日期：112.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 2. 學習各項緊急求助電話撥打方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行內容探究



說明：說明學習單的寫法



說明：學生觀賞相關影片



說明：學生觀賞相關影片



說明：教師說明性侵防治的觀念



說明：教師釐清性侵的刻板觀念

課程實踐省思與回饋

觀看時下社會事件中，不時可看到許多低 EQ 的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育-感恩樹
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年一班
- 授課教師：簡孝儀
- 評鑑日期：112.6.26 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以「感恩」為主軸來引導學生思考並行動。 以繪本「愛心樹」為教材，來說明父母對子女的愛，讓孩子們懂得感恩父母。進而對周遭默默付出的人事物心存感恩，懂得感恩的孩子最有福喔！
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、觀看繪本有聲書「感恩樹」，引起學生動機。 二、教師題問： 1. 小朋友，請你們回想一下愛心樹的故事，書中愛心樹和男孩的關係，可以用來比喻現實生活中哪些人的關係？ 2. 你們覺得這棵愛心樹就像是誰？你們就像故事中的誰？ 3. 在成長過程中，父母（或最常照顧你的人）總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們要如何回饋呢？ 三、教師統整學生分享內容並做結論，希望學生知道祖父母的辛苦並體諒，下次回老家時記得說出感謝及當祖父母的小幫手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>太陽給我們陽光，大地供應我們食物，老師辛勞的教我們讀書認字，父母辛苦的撫養我們。所以我們不僅要對人感恩，也要對物感恩，感謝花草樹木，感謝大自然。</p> <p>希望透過愛心樹的閱讀活動來喚起孩子們感恩惜福的積極態度，並對周遭默默為我們的人心存感恩，進而培養出施比受更有福的心。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看有聲書



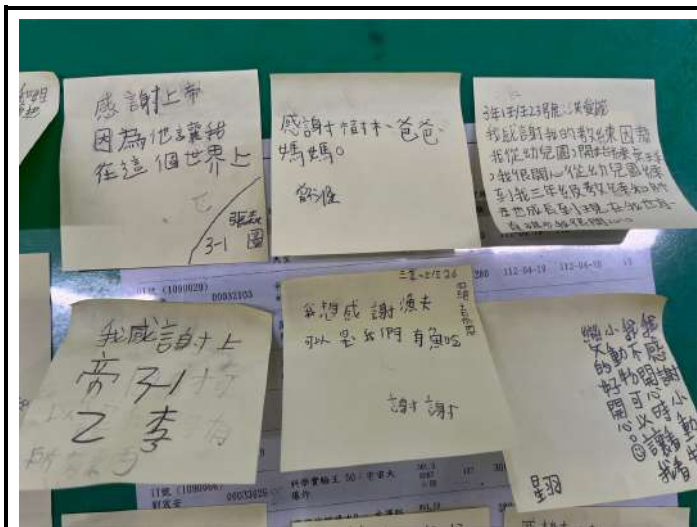
說明：學生觀看有聲書



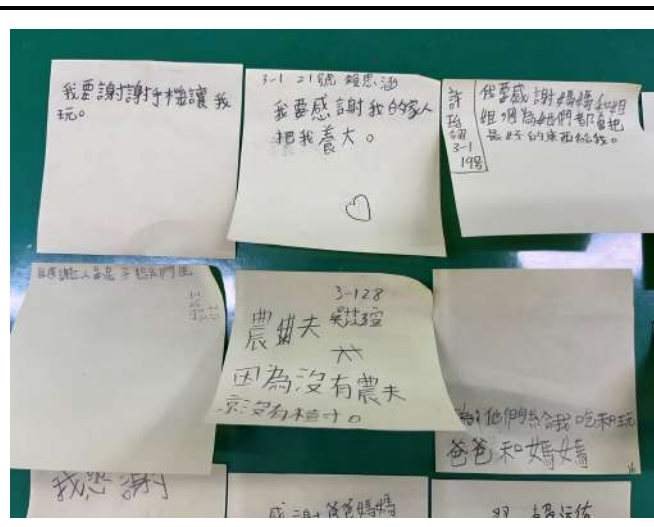
說明：寫下感恩紙條



說明：寫下感恩紙條



說明：感恩紙條分享



說明：感恩紙條分享

課程實踐省思與回饋

因把重點著重於學生分享的部分，應再配合學習單寫下對繪本觀看後或課後的心得，更能讓課程完整，也能再增加評量方式，掌握學生對本次課程內容的理解。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： 家暴防治教育（防暴應變通） ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：3年級 ● 授課教師：3年級學群老師 ● 評鑑日期：112.6.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	探討如何因應家庭暴力，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 (綜合活動) 2. 認識情緒的表達及正確的處理方式。(健康與體育)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行內容探究



說明：學生觀賞相關影片



說明：學生觀賞相關影片



說明：說明學習單的寫法



說明：教師說明家暴防治的觀念



說明：教師釐清家暴的刻板觀念

課程實踐省思與回饋

我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育—「花婆婆」 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：3 ● 授課教師：3年級教師 ● 評鑑日期：112.2.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一、引起動機： 「明天會更好」 歌曲欣賞 二、發展活動 繪本欣賞《花婆婆》
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫實施，實施過程中搭配繪本，並透過小組討論與分享，做哪些事情可以讓世界更美好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過遊戲與活動，讓學生在體驗過程中學習感受、發現，從互動、反思、回應中，了解自己的能力和，思考自己對別人可以做的貢獻。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「花婆婆」繪本導讀



說明：「花婆婆」繪本導讀



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：分組報告



說明：分組報告

課程實踐省思與回饋

透過一系列的活動，引導學生了解自己的能力，思考自己對別人可做出的貢獻，並身體力行，做些讓世界更美好的事。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用「連結-三拉」策略，深入閱讀並理解文本與文本、自己級世界的關係。



進行文本改寫與小書創作



認識閱讀理解策略，比較紙本與線上閱讀的差異。



閱讀安妮新聞，利用平板拍照截圖，上傳 loilonote 平台，畫重點、寫摘要。



透過網路認識 SDGs11 永續城鄉指標，並進行資料檢索，據以規劃自己的理想城市。



透過 google map 進行城市規劃

課程實踐省思與回饋

三年級的學生，因班級人數多，需要花較多的時間等待學生具備足夠的專心度，而各小組合作討論與學習成效，更與小組同儕互動息息相關。透過跨域探究課程操作，學生從文本閱讀、畫重點、作摘要，到文本比較，學生漸漸能從中提出較好的探究問題，也能使用平板與網路，找到需要的資訊，作簡易的處理與圖文創作。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社區踏查
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：112.6.21 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 社區大發現:利用平板認識自己的社區的位置，將自己的社區特色以簡報方式完成。 2. 社區的變遷-繪本挖土機年年作響閱讀。 3. 挖土機闖天關-以繪本小組進行闖關活動。 4. 未來城市-以社區變遷為題，學生畫出 20 年後居住的地方可能有的景象。 5. 進行社區實地踏查，完成小組成果海報。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫所訂定 10 週進度實施。 2. 教學內容以簡報為主，並配合影片進行教學。 3. 學生以小組討論報告、筆記及平板進行教學主題學習。 4. 以社區變遷作探究主題，安排實地踏查活動，。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合每個單元課程內容以口頭回答，小組報告，筆記等方式進行。 2. 配合每個單元課程的課後作業及學習單達成。 3. 規劃路線實地踏查。 4. 小組以海報呈現社區踏查成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：學生以簡報介紹自己社區的特色。



說明：以 google 地圖中的街景圖認識學校附近社區環境。



說明：以繪本挖土機年年作響為例，學習社區環境的變遷概念。



說明：學生從繪本挖土機年年作響中引發許多想發。



說明：實地踏查社區，紀錄並發現社區變遷的事實。



說明：實地踏查社區，紀錄並發現社區變遷的事實。

課程實踐省思與回饋

以社區的樣貌與變遷與實地踏查社區環境，做為課程主軸。這是課程第一次實施，先意認識自己的社區開始(因為許多學生居住於學區外)，並配合數位學習軟體 loilonote 練習做簡報，介紹自己的社區特色。接下來藉由繪本挖土機年年作響為例，學習社區環境的變遷概念。這次以闖關方式，利用二套繪本，讓學生具體發現社區變化，再以未來城市為發想，讓學生畫出 20 年後的城市面貌。

社區踏查前的路線及要觀察的點，是利用 google 地圖中的不同時間軸的照片，先讓學生發現變化，再透過實地踏查記錄，落實學生的經驗，最後以成果海報，彙整學生拍攝及記錄的資料，做一總結性的成果呈現。

實地踏查雖然只有二節課，但是先前學習的概念及鋪陳非常重要，而社區變遷的概念也藉此深化於學生心中，雖然辛苦但是值得!

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：理念課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：三年級下學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：112.06.26

(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱 A2 系統思考與解決問題核心素養，以及 B2 科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：水力發電機



說明：水力發電機



說明：水力發電啟動曲柄玩具



說明：水力發電啟動曲柄玩具



說明：教師說明操作注意事項



說明：教師說明操作示範

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

加入學習單的討論是這個學期最大的挑戰，學生需要先思考再動手，和以往直接動手試試看的教學法相比，老師需要更熟悉教學流程，才能掌握好各個單元的進度。

【課程設計與教學策略之策進方案】

「合作學習」是積木課的課程重點之一，透過教學活動讓每個人的作品能連結成為一個大型創作，或是以故事發表的方式鼓勵學生相互交流、激盪新火花。或許不是每個人在積木結構的學習表現都很厲害，但是透過合作學習解決問題、提升人際互動的關係，也能培養學生正面的學習態度。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李泳霖
- 評鑑日期：112.6.21 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為四大主題： 1.「中英打練習」為使學生能有良好電腦使用基礎，規劃5週中英打課程，以及之後的每週前10分鐘練習，介紹中英文輸入法和語言切換、鍵盤配置等操作，並使用網路資源以遊戲方式讓孩子進行練習。 2.「電腦繪圖」使用非常好色軟體引導三年級學生使用電腦軟體進行創作，並以作業「課表製作」、「海報設計」、「姓名貼」、「感謝卡」進行評量。 3.「Google 搜尋」引導學生使用 Google 搜尋三分鐘學習小遊戲，並以賓果遊戲，使學生熟悉滑鼠點擊。 4.「資訊素養」以教育部全民資安素養網內容進行影片觀賞與討論。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 7. 硬體方面使用桌上型電腦並且搭配合教學內容之軟體與網頁，並依照教學內容設計作業，並進行學生學習觀摩。 8. 實施跨領域課程前，進行多
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>次共同備課，並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中，單人任務執行時(例如：搜尋上課所用的網頁)，先進行直接教學，接著讓同學們實際操作，並指定先完成任務的同學協助進度落後者。</p> <p>老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，同學若遭遇困難，便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 本學期評量依照學習主題，設定五種學習任務目標，其中包含「中英打遊戲」、「課表製作」、「海報設計」、「姓名貼」、「感謝卡」與「資訊素養」。</p> <p>12. 承上述課程評量，在中英打遊戲過程中，學生都能夠較前次練習獲得更高的分數，經由每週練習後對於鍵盤具有一定熟悉度。。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：中打練習



說明：英打練習



說明：電腦知識之小遊戲學習



說明：非常好色-大頭貼設計



說明：說明：資訊倫理與安全之影片討論



說明：說明：中打練習

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

三年級資訊課程規劃可以進行更多跨領域的結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠結合藝術(音樂、體育)進行程式設計中的舞蹈創作；或是結合數學課的形狀讓學生嘗試理解圖形的外觀。另一方面學生學習更多電腦應用技巧，像是簡易的繪圖軟體非常好色，可讓學生以其中的模板進行日常生活的應用，提高其對於作業完成的創意和完整度。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃美娟
- 評鑑日期：112.06.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學期課程設計能呼應英語-E-A1、英語-E-B1、英語-E-C1 核心素養。 2. 具課程統整精神，能和生活領域作跨領域學習。 3. 能依照學生實際情形彈性調整教學內容，改編或補充各種媒體教學。 4. 融入生活教育和英語繪本設計，結合生活經驗與情境課程設計，落實素養導向之課程設計原則。 5. 無
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 學期課程按照預定計畫進度實施。 7. 善用相關之教具器材及資訊設備、網際網路等方式充實課程豐富經驗。 8. 與外籍教師共同授課程進行協同教學，也搭配學校各種活動如節慶進行展演練習。 9. 符應不同學生的程度進行練習與教學要求，落實差異化、及適性化原則。 10. 無
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用課程內容問答對話、口頭發表、平時表現進行多元評量。 12. 經實施及評量後，大多數學生都喜歡具國際文化生活內容課程，也增強學習動機而達成學習目標。 13. 每學年依據評量結果，和同學回饋與反應作教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

微調，以促進有效達成教學目標。

14. 參與專業領域研習，規劃自主成長計畫以提升教師教學能力。

15. 無

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習日常課室英語練習並分組發表



說明：運用學習單並讓學生個別練習自我介紹



說明：教學英語日常用語--時間說法



說明：學生專心學習且參與踴躍



說明：讓學生兩人一組進行英語活動會話(一)



說明：讓學生兩人一組進行英語活動會話(二)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程: 第二學期的文化教學課程，最大的重點，在於融入日常情境學習上，加入更多相關單元主題，而對國際文化認識導讀教學也能適度加深，學生除能學習英語字母、英語生字和日常情境簡單生活會話外，對於國際文化的理解更佳，也更能欣賞文化和享受英語學習樂趣，具有學習動機與成效。
2. 教學: 其一，外籍教師和英語教師更有默契，教學過程更加流暢自然。其二，學習主題與活動設計內容，會著重於融入日常情境中的生字與簡易生活英語會話句型，同時也更加強學生基礎聽說讀寫語文能力。其三，更加鼓勵學習勇於發表，無論是個別、兩人一組、或整組發表，而學生表現皆能日趨自然且表現良好。經由這三個教學重點，學生除更加強語言文化聽說讀寫能力，也更瞭解國際教育文化內容體現。
3. 回饋與反思: 三年級學生，下學期上課規矩更佳，參與學習情形也更良好，絕大多數同學都能參與各項教學主題活動，同時也表現出對世界各種文化更多的興趣。透過兩位老師更有默契的協同課程設計，學生表現成效更好外，也勇於發表語言能力與文化理解想法，使本學期國際文化學習更明顯有成效。這屆三年級學生除有很多英語程度好學生表現優之外，在這學期兩位教師也會更鼓勵學習慢的學生，能有更多學習與發表的機會，增加其學習動機與自信。三年級學生學習明顯差距頗大，如何增加學習慢學生的學習動機，一直是教師需要努力的方向。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育—尊重你我他
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程（生命教育）
- 年級：3
- 授課教師：3年級教師
- 評鑑日期：112.6.12 （進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一、引起動機： 繪本欣賞：「公園小霸王」 二、發展活動： 分組討論：有沒有人在生活中，遇到覺得不合理的事情，請小朋友跟我們分享看看，也請你告訴大家當時你是如何做的？ 三、綜合活動： 分組發表自身經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫實施，並且實施過程中搭配youtube影片，與學生生活經驗連結。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用繪本欣賞與分組討論的方式，評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：繪本欣賞「公園小霸王」



說明：繪本欣賞「公園小霸王」



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：分組報告



說明：分組報告

課程實踐省思與回饋

透過繪本導讀，幫助學生了解每個人都是有價值的，以致要尊重他人。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育(美好的未來)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳
- 評鑑日期：112.05.24. (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及時事討論統整教學，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，經由影片實施教學，結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：根據「人物聯想」說說看這些人是男生或女生？



說明：根據「人物聯想」說說看這些人是男生或女生？



說明：影響一個人工作上成功的因素是什麼？



說明：探討「行行出狀元」的意思。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、從各種職業成人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。
- 2、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的。

屏東縣和平國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：4年級 ● 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳 ● 評鑑日期：112.6.20 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域 2. 尋找時事資料來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及時事討論統整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由影片實施教學，結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片說明

說明：影片說明



說明：影片觀賞

說明：影片觀賞



說明：影片觀賞

說明：影片觀賞

課程實踐省思與回饋

認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。

- 2、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。
- 3、學習各項緊急求助電話撥打方式。
- 4、感受戲劇表演的樂趣。

透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育（生活高手）
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳
- 評鑑日期：112.05.24. (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容生活化，並且結合學生生活經驗層面多，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生感官體驗並且連結生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採取多元化及個別性之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：同儕間互相學習綁鞋帶



說明：同儕間互相學習綁鞋帶



說明：同儕間互相學習綁鞋帶



說明：同儕間互相學習折衣服



說明：同儕間互相學習折衣服



說明：老師說明如何折衣服

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、 學生學會掛好、摺好脫下的衣物；並學會綁鞋帶、扣釦子等日常生活自理能力。
- 2、 讓學生養成自己整理抽屜、書包；並會用正確的方法上廁所。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳
- 評鑑日期：112年4月24日~5月12日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能按照課程計畫進度實施教學。 2. 依據自編教材、時事及影片內容探討家庭教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用電子資源及小白板輔助教學。 2. 透過報章雜誌或書刊討論家庭議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 家庭暴力的評估不重在概念的精熟，而在於學生是否能落實在日常生活。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：學生踴躍發言(一)



說明：學生踴躍發言(二)



說明：教師認真講解(一)



說明：教師認真講解(二)



說明：學生們認真欣賞影片(一)



說明：學生們認真欣賞影片(二)

課程實踐省思與回饋

教師請同學思考並提出自己對家庭暴力的看法，例如遇到網路交友問題時，我可能會受到什麼傷害；如果遇到別人不當侵犯自己身體時，我有什麼感覺；又如果遇到的性侵害，來自於家人或親戚時，我該怎麼辦等等，讓學生作小組討論。另外，再請學生發表自己在報章雜誌上看到的新聞，講述看法並討論當時被害人應有的處理方式，教師再評論同學們的處理方式是否正確，讓學生對家暴防治的觀念更加清楚。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育-保護地球大作戰
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳
- 評鑑日期：112.6.21 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域。 2. 尋找時事資料與影片來強化教學內容。 3. 融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 經由影片欣賞及時事討論統整教學。 2. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 經由影片實施教學，結合生活經驗，達成教學目標。 2. 課程經評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



影片欣賞



影片欣賞



根據故事內容探討環境教育議題



根據故事內容探討環境教育議題



根據故事內容探討環境教育議題



根據故事內容探討環境教育議題

課程實踐省思與回饋

1. 大部分人都有發燒經驗，人們發燒時身體會發熱，伴隨呼吸急促、心跳加速、食慾減低、全身倦怠，地球發燒時也一樣會不舒服，希望小朋友可以將心比心。
2. 越來越多證據顯示地球正在發燒:全球熱浪、冰山融化、海平面上升、暴雨與乾旱……等。
3. 為了減少氣候變化的影響，各國提出「減緩」和「調適」兩個策略。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀素養
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林育如
- 評鑑日期：112.06.21 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	四年級課程重點在提問、摘要、網路資訊檢索利用與統整。透過跨域探究專題課程「氣候變遷」、「創意發明」，學生能發展 E-B2 科技與資訊應用的基本素養，並能在歷程中培養 E-A2 探索問題的思考能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過跨域探究專題課程，與導師、理念教師進行課程協作；學生能在學習歷程中熟習網路資訊檢索、利用與統整的相關策略，並能學習書面報告、電子報告的製作，與上台口頭報告的相關知能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	從繪本與安妮新聞的多文本閱讀出發，透過小組討論提出探究問題，小組分工利用網路作資訊檢索利用，學生能習得提問探究、資訊統整與報告的能力，在歷程中也能培養依所長進行任務分工的合作精神。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



討論「有層次的提問」



閱讀安妮新聞，進行提問練習。



閱讀電子書《我家不見了》，了解氣候變遷議題。



檢索未來兒童知識庫，進行氣候變遷主題文章檢索、摘要與統整，完成報告。



閱讀安妮新聞發明與發現專刊，據以提出自己的創意發想。



進行創意發明相關的網路資料檢索利用與統整，完成創意發明設計報告。

課程實踐省思與回饋

四年級的學生學習動機強、能力佳，小組同儕互動佳，故從小組討論、網路資料檢索利用、書面報告統整與上台報告方面，都比上學期有更好的學習成果表現。透過跨域探究專題課程，學生慢慢能透過同儕合作討論，提出較具探究價值的問題，並利用平板查找資料、整理摘要、作結論，並據以進行圖文創作及口頭報告。顯見透過示範、共作、討論與報告，有助學生熟習閱讀理解策略的使用及資訊探究能力的培養。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活大探究
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：112.6.21 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 認識數位電表及其功能。 2. 藉由電費單的計算及電器的測量，了解家庭的用電情形。 3. 經由探究日常生活行為，了解低碳生活的方法。 4. 能為家庭設計具體可行之節能行為計畫。 5. 能落實節能計畫並紀錄節能行為。 6. 透過小組合作完成環保短劇並分享。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫所訂定 10 週進度實施。 2. 教學內容以簡報為主，並配合影片進行教學。 3. 學生以小組討論報告、筆記及平板進行教學主題學習。 4. 以生活環保作主題，小組合作編寫劇，排練後到低年級作推廣活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合每個單元課程內容以口頭回答，小組報告，筆記等方式進行。 2. 配合每個單元課程的課後作業及學習單達成。 3. 小組以環保劇呈現學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：我是減碳家-小組合作找出日常生活的減碳行為，並思考如何影響周遭的人。

說明：報告小組的減碳計畫。



說明：生活大探究-以便利貼寫下自己的環保行動。

說明：藉由觀察他人的行動省思自己的作為。



說明：以小組合作自編環保短劇，再到低年級做推廣。

說明：以小組合作自編環保短劇，再到低年級做推廣。

課程實踐省思與回饋

課前先讓學生蒐集自己家中的電費單，再以讀懂電費單-電費的計算及電器的測量，了解家庭的用電情形。讓學生思考為什麼家中的電費為什麼跟別人不一樣。再經由探究日常生活行為，了解低碳生活的方法。也讓學生認識傳統及數位電表的功能並會看電表。

接下來能為家庭設計具體可行之節能行為計畫-我是減碳大師。希望學生能落實節能計畫並紀錄節能行為。

最後透過小組合作完成環保短劇並分享。教師為了激發學生的動機，讓學生自選推廣班級，各組自選環保主題，時間以5分鐘為限編寫劇本，教師再印製主題相關照片加深宣導議題，最後再以有獎徵答營造推廣效果。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：理念課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：四年級下學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：112.06.26

(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱 A2 系統思考與解決問題核心素養，以及 B2 科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：挑戰任務討論



說明：挑戰任務測試



說明：程式修正



說明：挑戰任務測試



說明：挑戰任務修正



說明：挑戰任務成功

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

加入學習單的討論是這個學期最大的挑戰，學生需要先思考再動手，和以往直接動手試試看的教學法相比，老師需要更熟悉教學流程，才能掌握好各個單元的進度。

【課程設計與教學策略之策進方案】

在雙語融入 STEAM 課程方面，專有名詞的認讀對學生來說比較困難，往往需要透過其他幫助來理解新的字彙，老師在設計課程時就要預留說明的時間。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀雙語教學相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管

道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李泳霖
- 評鑑日期：112.6.21 (進行形成性/總結性評鑑)

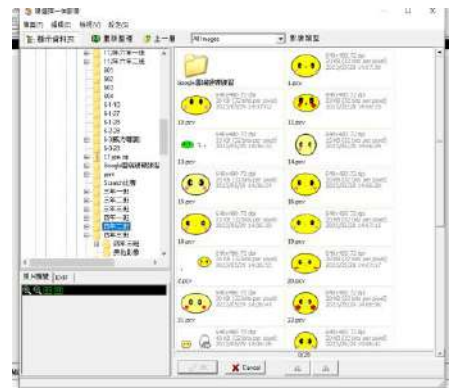
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為三大主題： 1. 「Word 文書處理」分為三大部分，一、以「蝴蝶的一生」為主題，讓學生製作出 SmartArt 的流程圖、以練習插入文字、圖片技巧，以及其他美編設計。二、以「全球暖化大作戰-救救北極熊」為主題，讓學生製作出報告封面、及內頁，藉此更熟悉 Word 應用。 2. 「電腦繪圖」進行 PhotoCap 繪圖程式教學，引導學生熟悉繪圖軟體基本工具、塗色及邊框以及圖層概念，並使學生瞭解向量圖、點陣圖的差異性。 3. 「Scratch」積木設計，以「貓捉老鼠」和「動物賽跑」進行主題式教學，讓學生能體驗程式設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 7. 使用不同的軟體及線上教學資源進行教學活動，例如 Scratch 積木
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	

9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	設計，以不同的程式主題進行教學，讓學生能夠體驗程式設計是一種工具，能夠呈現不同的作品樣貌，能夠做成體驗式以及創作式。另一方面嘗試以學生繪圖作品結合 Scratch 積木，以拓展成果呈現的方式。
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>8. 實施跨領域課程前，進行多次共同備課，並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中，基礎型課程規畫以單人任務執行，後以互相觀摩激發學生之間的創意以及學習。</p> <p>老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，同學若遭遇困難，便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 本學期評量依照學習主題，設定四種學習任務目標，其中包含「簡報製作」、「電腦繪圖」、「資訊素養教育影片學習單」、「運算思維」。
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 承上述課程評量，在各種主題教學活動中，皆規劃曉目標任務，讓學生能在課堂中跟著教師操作練習，並給指派精熟學生作為小老師協助有困難的學生。另外在課堂結束前，皆有安排分享時間，讓學生能夠互相觀摩作品。
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電腦繪圖-皮卡丘



說明：電腦繪圖-皮卡丘繳交狀況



說明：Scratch-挑選角色



說明：Scratch-積木設計

	全球暖化大作戰(救救北極熊) - 內頁(二)	上次編輯時間：4月13日
	全球暖化大作戰(救救北極熊) - 封面(影片)	草稿 
	全球暖化大作戰(救救北極熊) - 內頁(一)	上次編輯時間：4月6日
	全球暖化大作戰(救救北極熊) - 封面(三)	上次編輯時間：3月31日
	全球暖化大作戰(救救北極熊) - 封面(二)	上次編輯時間：3月23日
	全球暖化大作戰(救救北極熊) - 封面(一)	上次編輯時間：3月15日
	SmartArt應用_三	張貼日期：3月3日
	SmartArt應用_二	上次編輯時間：3月2日
	SmartArt_影片	草稿
	SmartArt應用_一	上次編輯時間：2月23日

說明：繳交課堂作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

四年級資訊課程規劃可以進行更多跨領域的結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠規畫使用文書軟體進行其他領域作業形式，或是以繪圖部分搭配遊戲動畫設計。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：呂翠芳、賴怡汶
- 評鑑日期：112.06.16 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學期課程設計能呼應英語-E-A1、英語-E-B1、英語-E-C1 核心素養。 2. 具課程統整精神，能和生活領域作跨領域學習。 3. 能依照學生實際情形彈性調整教學內容，改編或補充各種媒體教學。 4. 融入生活教育和英語繪本設計，結合生活經驗與情境課程設計，落實素養導向之課程設計原則。 5. 無
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 學期課程按照預定計畫進度實施。 7. 善用相關之教具器材及資訊設備、網際網路等方式充實課程豐富經驗。 8. 與外籍教師共同授課程進行協同教學，也搭配學校各種活動如節慶進行展演練習。 9. 符應不同學生的程度進行練習與教學要求，落實差異化、及適性化原則。 10. 無
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用課程內容問答對話、口頭發表、平時表現進行多元評量。 12. 經實施及評量後，大多數學生都喜歡具國際文化生活內容課程，也增強學習動機而達成學習目標。 13. 每學年依據評量結果，和同學回饋與反應作教學策略微調，以促進有效達成教學目標。 14. 參與專業領域研習，規劃自主成長計畫以提升教師教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習簡單會話並勇於發表



說明：學生練習生活用語並勇於發表



說明：猜單字遊戲 (1)



說明：猜單字遊戲 (2)



說明：猜單字遊戲 (3)



說明：猜單字遊戲 (4)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程：

(1) 與外籍教師協同，進行國際教育，認識各國文化，學生能從中學習英語字母、單字和簡單生活會話，藉此理解國際文化的差異與相同點。

(2) 設計猜字、重組句子等遊戲，引起學生對於學習英語的動機。

2. 教學：

(1) 與外籍教師協同，引導學生說出完整句子，並重視個別差異，進行差異化教學，帶入遊戲、影片，以及繪本等，讓英語程度不同的學生皆能獲得成就感，進而提升學習英語的動機。

(2) 於課後與外籍教師討論課堂中遇到的問題，進行滾動式修正，即時擬定新的教學策略，以期學生能真正學習到課程的內容。

3. 回饋：

(1) 四年級學生英語能力屬於中上，少數學生能力較弱，但即使如此，學生們對於上台發表這件事還是會有些畏縮，需要老師引導與鼓勵才會願意表達，此部份希望能於新的學期擬定其他教學策略，讓學生在學習的同時可以兼顧聽說讀寫，將課程所學內化並運用。

(2) 學生程度落差大，有些學生甚至會有習得無助感，認為自己學不來、不會說而放棄參與課程的進行，此時，老師不斷的鼓勵與引導，有些學生還是會願意嘗試，在進行國際文化教育的同時，雖要儘可能地讓學生學習到新的事物，理解國際文化，但也必須要兼顧每位學生的學習狀況，才能有一定的學習成效。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育（人—生命）
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳
- 評鑑日期：112.05.24. (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，並且結合學生生活經驗，能視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教材，充實課程內容，讓學生知道每個生命都是有價值且值得尊重與珍惜的。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採取多元化及個別性之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：影片欣賞—喜歡我自己

說明：影片欣賞—喜歡我自己



說明：影片欣賞—喜歡我自己

說明：影片欣賞—喜歡我自己



說明：影片欣賞—神奇的小痂

說明：影片欣賞—獾的禮物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、 透過繪本（神奇的小痂、我長大了，真好）欣賞，師生共同討論，幫助學生感受生命的美好，知道每個生命都是有價值且值得珍惜的，進而願意更多欣賞與珍惜生命。
- 2、 透過繪本（獾的禮物、媽媽，我為什麼存在？）欣賞，知道生命是有限的，死亡是每個生命必經歷程，所以要珍惜有限的生命，活出生命的意義。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：男生女生齊步走
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級導師
- 評鑑日期：2023.04.10 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程目標在於啟發、培養同學的性別平等意識，認識性別多樣化、察覺性別權力不平等，更進一步消除性別歧視、接納自己與他人的性別展現，讓師生能在性別友善的校園中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣告、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師針對有迷思的性別問題，請兒童發表闡述後再由老師補充說明。藉由課程學會保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明:保護自己尊重別人



說明:哪一種是性騷擾?



說明:人跟人之間的安全距離-122公分



說明:身體紅綠燈



說明:每個人的接受程度不一樣



說明: <https://reurl.cc/o7lxj5>

課程實踐省思與回饋

從保護自己、認識身體界限的角度帶入，播放影片以故事劇情方式呈現，主要描述三位主角在不同情境中--指甲彩繪、協助處理傷口、教授高爾夫球等，所面對的身體界限議題，而是否涉及性騷擾則是當事人主觀的感受，藉著故事情境的安排提供不同面向的思維，同時認識性騷擾類型及求助管道。希望藉著影片能夠培養並學習性別間合宜的應對分際。

課程的最後則藉由讓學生寫下夢想的活動，引導學生了解應該跳脫框架，兩性是平等的，要予以尊重及接納，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓兩性相處更和諧。



說明：認同性別尊重



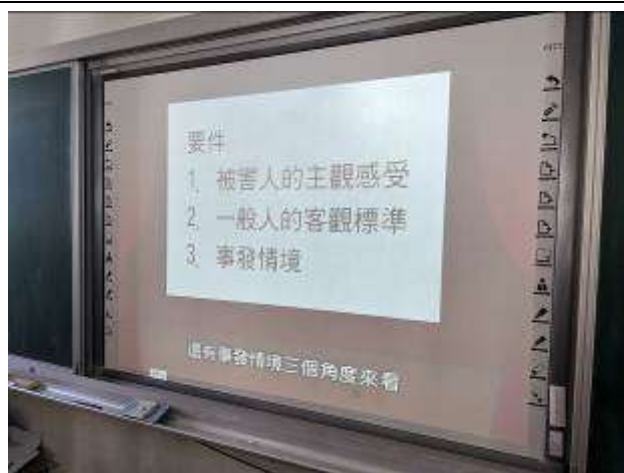
說明：影片欣賞-校園性別霸凌



說明：學生認知到這些行為就是性騷擾



說明：從尊重性別差異，到給予合適的行為



說明：尊重雙方的感受



說明：介紹性騷擾防治法規

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

全班同學看完影片，班級討論後，大家紛紛發表各種行為都要說清楚，如果沒有立即的澄清及解決，可能就會造成嚴重的後果，就算是誤會，也要雙方好好談，理解彼此的想法，並溝通提出解決方法，一定要避免不必要的誤會及糾紛，該給予及時制止的，有不舒服的行為，就要馬上提出解決或澄清。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李世偉
- 評鑑日期：112. 6. 21 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合國語課本第七課，請學生觀賞老師撥放的影片後，讓學生就影片內容提出問題，再由其他同學試著作答，最後由老師引導做出結論。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生對於播放的影片有部分不是很瞭解的地方，老師回先提出講解，避免學生的提問停留在表面的理解，並根據學生回答提問的內容加以引導，讓學生能更正面的回答。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於課文內容有深刻的瞭解，並且對於影片的欣賞有更深刻的理解。不同能力的學生都能有很好的收穫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：學生觀看影片



說明：學生觀看影片



說明：請學生發表感言



說明：請學生發表感言



說明：說明：請學生發表感言



說明：學生踴躍舉手發表

課程實踐省思與回饋

結合學生學習舊經驗以及正在學習的學科，可以增加學生們的學習認知，並且可以讓他們對於學習的內容更有興趣，並能夠更深入瞭解。增加結合影片內容的學習，能夠讓學生能夠更有興趣去學習。在不同程度的學生給予不同程度的引導，能夠給予學生有更好的發表機會，並且樂於去學習。



說明：影片示範家暴可能出現的情境。



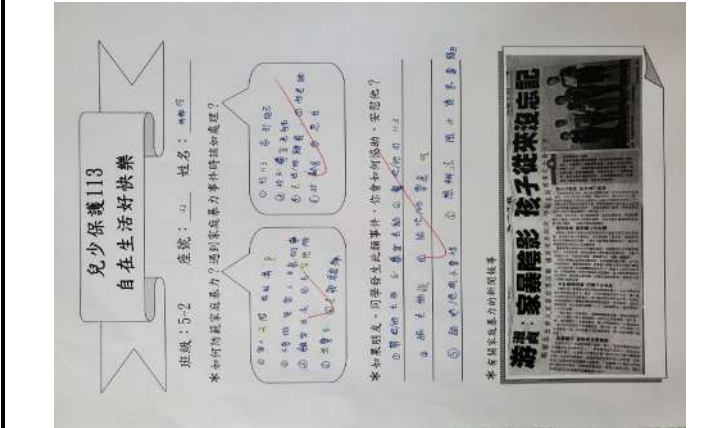
說明：強調 113 保護專線。



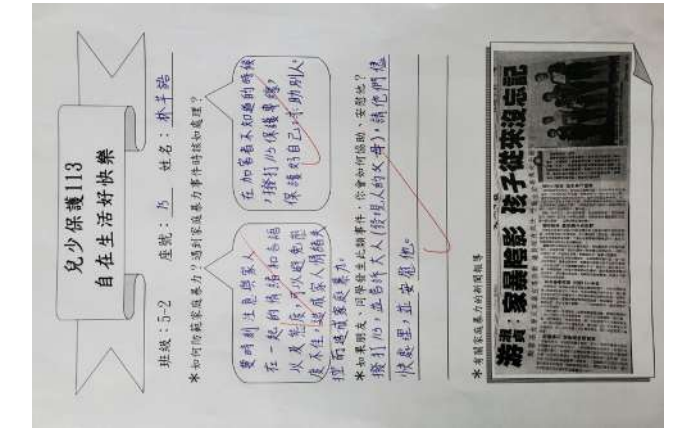
說明：在電話中正確的告知地點等資訊。



說明：家暴最重最被判刑十年。



說明：學生作品 1



說明：學生作品 2

課程實踐省思與回饋

影片的示範故事中，小孩的爸爸因為工作上或生活中的不如意，有酗酒的習慣，回到家後，跟媽媽起衝突，還動手打媽媽，因為已經有嚴重傷害的問題，小孩機警打 113 報案的過程。

透過故事分享讓學生瞭解家暴有可能發生在我們身邊，也許不是在自己家裡，但鄰居、朋友都有可能，我們要懂得學會保護、幫助自己和他人。從學生的學習單也可以很清楚看出學生是否確實學習上課的內容，除了知道打 113 專線之外，學會小孩能做到的阻止、預防和保護措施會更好。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李世偉 曾煥中 柯明娟 盧惠鈴 黃靖枝
- 評鑑日期：111.6.17 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃能符合各課的學習重點、統整領域素養並兼顧到精熟，落實素養導向原則。本次課程內容綱要： 1.綠建築的九大指標介紹 2.古今的綠建築智慧 3.設計「我的綠建築」 4.小組共做模型 5.發表與分享
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用情境影片與綠建築相關圖文，引發學生的興趣與討論，並用師生問答與小組討論澄清應注意的要點後，讓學生透過討論與合作，設計並利用回收素材完成理想中的綠建築模型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過老師提問、組間討論，並在課程結束時做指定快問快答檢視學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀綠建築相關圖文，透過討論提問澄清概念。



閱讀綠建築相關圖文，透過討論提問澄清概念。



利用平板繪製綠建築的設計圖



結合美勞課實作利用回收素材製作綠建築模型



利用平板繪製綠建築的設計圖



結合美勞課實作利用回收素材製作綠建築模型

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這次的課程結合了美勞與理念課程，將綠建築的概念和世界各地知名的綠建築介紹給學生之後，再請學綠建築的指標，設計自己的夢想中的綠建築，並透過小組合作，運用環保回收素材，動手操作完成。學生在這中間有許多的討論與思考，也面臨了一些需要解決建構模型的挑戰。大多數的學生在過程中都是興致高昂的，實作還是最有趣最能吸引學生投入的部分。

未來在設計教學時，可以再更廣泛多元的將更多相關影片作為舉例，讓學生更了解綠建築的應用情境。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：柯明娟 ● 評鑑日期：112年5月23日 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀理解融合在課程裡, 另外還會根據課文中介紹的作者或內容, 提供學生其它相關的閱讀書籍或學習軟體
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有任何閱讀相關活動, 都能提供並鼓勵學生參加, 另外對於學生有興趣的議題, 老師想要讓學生更進一步探討, 就可以利用圖書室的共讀書來達成, 以提高學生的學習興趣
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	能提升並幫助閱讀理解的方法很多, 除了網路上的各種教學或遊戲軟體, 甚至鼓勵學生參加相關閱讀競賽—英閱王, 還有最傳統的圖書館利用都是
	12	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	



說明：向圖書室借閱同學有興趣的共讀書



說明：向圖書室借閱同學有興趣的共讀書



說明：學生利用課餘時間，參加英閱王競賽



說明：學生利用課餘時間，參加英閱王競賽



說明：學生利用課餘時間，參加英閱王競賽



說明：圖書室有「漂書」活動，學生踴躍參與

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

提供並鼓勵學生參與各種活動的機會，除了課程的學習之外，能延伸其他自主性閱讀，來怡情養性，讓學生藉由多樣化的學習，在嘗試各種不同的學習型態後，發展自己各種學習的方法，對學科封面的學習，達到相輔相成的效果。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：走入綠建築 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：謝秀芳 ● 評鑑日期：112.6.21 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解綠建築(EEWH)標章制度及意義。 2. 透過綠建築了解永續環境的重要性。 3. 以綠建築指標探索校園環境。 4. 透過多元閱讀探索國內外綠建築。 5. 透過 VR 認識綠建築。 6. 能描繪與製作綠建築相關創意作品。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程計畫所訂定 10 週進度實施。 2. 教學內容以簡報為主，並配合影片進行教學。 3. 學生以小組討論報告、筆記及平板進行教學主題學習。 4. 透過與藝文領域教學合作，以小組合作設計製作自己的綠建築作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合作以綠建築指標探索校園環境。 2. 蒐集資料製作世界有名的綠建築簡報。 3. 小組合作創作綠建築作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：教師引導建築的科學史及綠建築的重要。



說明：數位閱讀業分享-未來房屋。



說明：小組合作將設計草圖上傳繳交。



說明：相關文本閱讀-土耳其的地下城。



說明：小組合作完成綠建築作品。



說明：小組合作完成綠建築作品。

課程實踐省思與回饋

界著名的綠建築開始，讓學生了解綠建築（EEWH）標章制度及意義。並利用多元閱讀-影片未來房屋及土耳其的地下城，逐漸形成建築與環境的關係。

接著以世界著名的綠建築為主題，進行綠建築簡報製作，讓學生更了解何謂綠建築。並讓學生了解綠建築（EEWH）標章制度及意義。

再來以小組合作畫出綠建築平面圖，並以環保回收素材製造自己的綠建築作品，加上命名與文案介紹。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科普課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：五年級下學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：112.06.26

(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱 A2 系統思考與解決問題核心素養，以及 B2 科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：任務測試



說明：修改程式



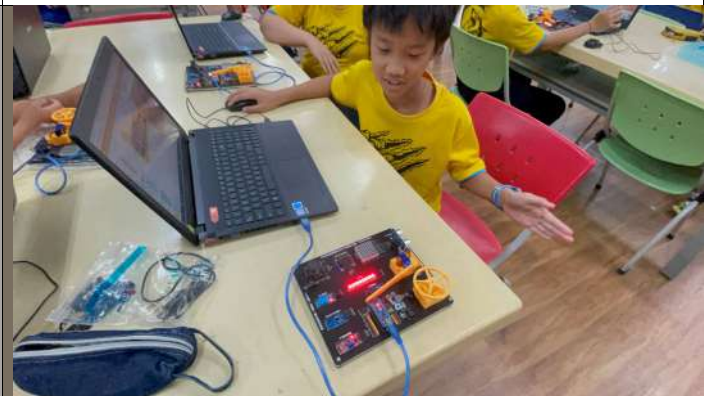
說明：程式編寫



說明：教師引導



說明：教師引導



說明：測試成功

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

這學期的五年級使用的是高師大相關計畫提供的教具，課程方面除了銜接上學期的 mBot 圖型化程式，也引進了專題課程的概念。

【課程設計與教學策略之策進方案】

學生的學習總是有人快、有人慢，但是我希望讓每個學生都能按照自己的步調學會程式。其實，學習慢的學生只是不熟悉介面、思考不夠靈活，但是多試幾次也可以成功。因此課程在每個單元中有好幾個實作評量，評量內容有些許雷同，但是由淺入深，除了可以引導學生把複雜的任務先拆解、簡單化，也可以讓學習較慢的學生可以有更多時間，踏實的完成基礎學習。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會

持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李泳霖
- 評鑑日期：112.6.21 (進行形成性/總結性評鑑)

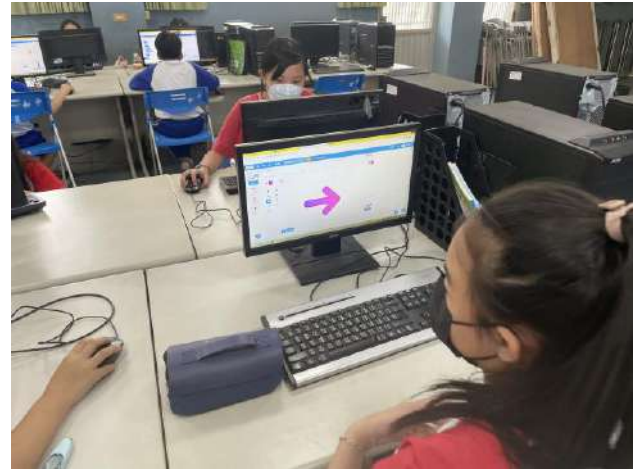
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為兩大主題： 1.「國際思維挑戰賽」規劃歷屆考題及課堂討論進行教學,其中進行學生的邏輯思維建立以及思考。 2.「Scratch」教學以小單元為主,規劃各個不同單元練習,如「旋轉、尺寸、偵測、陷阱斗」,讓學生們相互發揮創意,構思遊戲、動畫主題。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6.課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 7.硬體方面使用桌上型電腦,並且搭配合教學內容之軟體,並依照教學內容設計單人、小組以及不同難度之作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>8. 實施跨領域課程前，進行多次共同備課，並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中，單人任務執如：Scratch 設計，先進行直接教學，接著讓同學們實際操作，並讓學生相互觀摩、解說。老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，同學若遭遇困難，便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 本學期評量依照學習主題，設定兩種學習任務目標，其中包含「國際思維挑戰賽」及「Scratch(個人)」。</p> <p>12. 承上述課程評量，五年級共有五個班級，人數共計為 120 人，個人作業繳交率為 90%，其中 10%同學為下課後進行補交作業。</p> <p>13. 承上述資料，在各種主題教學活動中，皆規劃曉目標任務，讓學生能在課堂中跟著教師操作練習，並給指派精熟學生作為小老師協助有困難的學生。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Scratch 積木程式設計



說明：Scratch 角色繪製

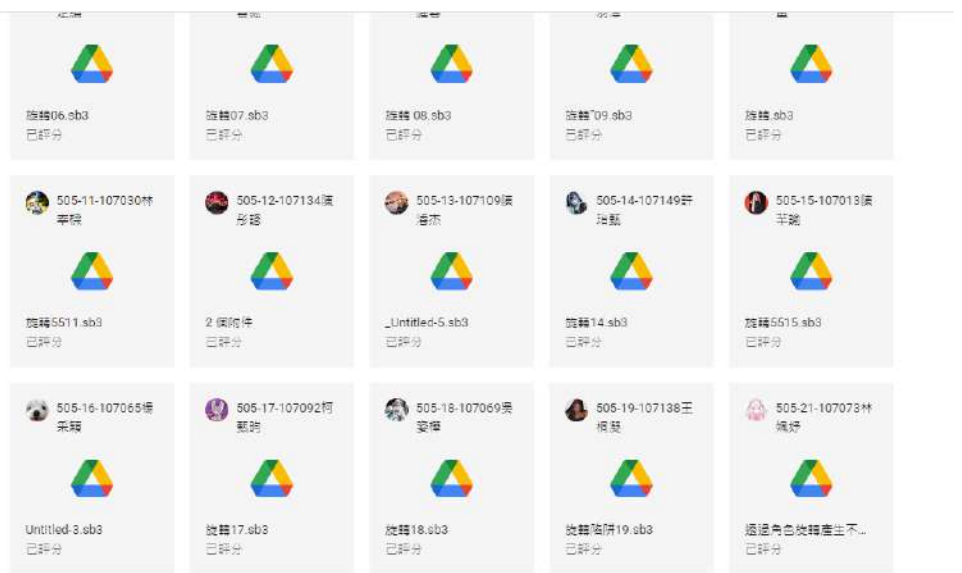


說明：同學間之積木討論



說明：Scratch 角色繪製

<input type="checkbox"/>	505-02-107031陳柏霖	95
<input type="checkbox"/>	505-03-107007楊晉豪	100
<input type="checkbox"/>	505-04-107143陳威豪 "高樓的觀察"	98
<input type="checkbox"/>	505-05-107009許宥佳	90
<input type="checkbox"/>	505-06-107057劉冠緯	90
<input type="checkbox"/>	505-07-107079廖睿斌	95
<input type="checkbox"/>	505-08-107038劉冠倫	93
<input type="checkbox"/>	505-09-107102鄭翊達	90
<input type="checkbox"/>	505-10-107037洪量	90



說明：作業繳交完成狀況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

由於五年級資訊課程可規劃教學主題多元且生活化，較能進行跨領域結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠使用 Scratch 的使用，提升研究規畫的深度。

對於 Scratch 部分，可以使學生在邏輯推理上，一個很好用的工具軟體，對於未來的課程，不管是主要科目，或是科任的課程，都是可以利用它，來做一個遊戲、動畫設計。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數感教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：柯明娟
- 評鑑日期：112年4月27日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期因為加強複習學力測驗,所以結合平板教學,讓學生用平板上因材網自主學習,不管是影片或是練習題,進而練習學力測驗考古題
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因材網上有各單元的教學影片,還有練習題及各單元檢測,提供學生自學的最佳工具
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	老師有目標及有進度的指派學習任務,學生也可根據鑑測結果,決定再次練習來通過學習目標
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	



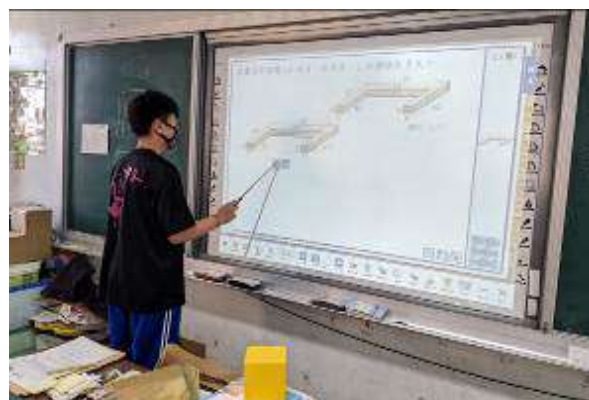
說明：利用因材網自主學習



說明：利用因材網互學



說明：學生上台畫圖並解題



說明：學生上台操作電子書的互動解題



說明：利用因材網自學



說明：利用因材網自學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教室有了平板車之後，對學生學習最大的方便之處，就是以往若要運用因材網來輔助教學時，只能派回家作業，讓學生回家練習，對於結果，往往無力，但現在有了平板，對於老師想要運用因材網來進行數學補救教學，相對方便許多，不只回家作業，也可以在學校統一進行，對於大部分學生是良性的競爭，也比較沒有在家的隨興作答，相對自主學習這一方面，是比較有成效的

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生生用平板：使用平板觀看老師指定的影片



說明：發表在影片觀看到的內容



說明：學生踴躍回答老師提問



說明：學生發表



說明：老師說明影片故事



說明：觀賞影片

課程實踐省思與回饋

學生在六下對於異性產生好奇,及欣賞是很正常的,但對於和異性相處時應抱持止乎於禮及如何保護自己,知道哪裡是安全的地點,告訴學生要注意的地方。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治議題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：張家偉、鍾文緣、曾司潔
- 評鑑日期：112年5月26日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫並配合課本內容、新聞時事及相關影片作為學習的內容。 2. 學生分享生活經驗，互相討論能做出正確行為及判斷。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫，運用教學資源、教具、器材進行教學。協同學年老師互相討論。教學課程中能隨時注意差異化與適性教學。 2. 課堂中使用教學電子設備，增加學生相關知識經由影片欣賞及時事討論並分享。 3. 不同領域教師藉由共同備課，增進效能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，依照對課程的精熟度來認定。善用口頭問答、表演、小組討論和學習單等多元評量方式。 2. 課程內容 分組作討論。各組發表所看影片的感想。老師提問：如果發生事情要如何保護自己？要記住 113 兒童保護專線
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：課本內容說明何謂性侵害



說明：性侵害案例說明



說明：同學討論並分享



說明：避免隱私部位的碰觸



說明：影片增加教學內容



說明：分組討論後上台分享如何避免性侵害

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師省思：課堂中，學生能藉由老師的說明了解性侵害的可能發生原因，以及受害者的心情變化與造成的傷害；在活動討論分享中，懂得如何同理並協助受害者。學生知道性侵害事件通報的重要性。
2. 學生回饋：遇到問題與困難，一定要尋求協助，不可以隱瞞或自己合理化。即時通報這對受害者，甚至是對加害者，都是好的。
3. 未來專業成長規劃，可多與教學經驗豐富的老師們共同備課，並參與相關議題的研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



(照片 2)



說明:老師說明生活上有許多需要用到資源的地方,我們要懂得如何去使用這些資源

說明:教師說明生活資源的應用就是我們學習帶著走的能力與素養

(照片 3)



(照片 4)



說明:教師製作學習單,並請學生搜尋資料

說明:小朋友分組找資料並討論學習單內容



說明:學生派代表上台報告他們的討論與所得

說明:學生派代表上台報告他們的討論與所得

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

新課綱著重的就是學生帶得走的能力，以及培養生活素養，本單元"生活 EQ 家"也是希望學生除了學會書本的知識，更要能應用於生活當中，知道社會上有哪些資源、去哪裡找尋、以及如何獲得這些資源，這些能力很多並不是書本上教的知識，乃是要懂得自己去尋找。透過小組討論、分享、並使用平板學習，可以增進學生面對生活各項挑戰的能力。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力議題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：張家偉、鍾文緣、曾司潔
- 評鑑日期：112年5月26日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容能依課程計畫及相關時事和教學影片作為學習的內容。 2. 學生分享並討論有關能正確保護自己的方式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 協同學年老師和輔導老師，分享經驗，運用適宜的教具進行教學。 2. 課程實施能注意差異化級適性化教學並經由影片欣賞及討論分享統整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式。善用分享、小組討論、表演和學習單等多元評量方式。 2. 課程內容分組作討論。老師提問：如果發生事情要如何保護自己？要記住 113 兒童保護專線
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：說明生活中有那些危機



說明：家庭暴力的發生



說明：同學分享家庭中的氣氛



說明：發現家暴事件如何求助



說明：相關影片補充說明



說明：同學分組討論後分享如何避免家暴的發生

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師省思：學生能了解並知道家暴發生的可能原因、受害者的心情變化；藉由影片教學後，師生討論內容，同理加害者，並了解如何協助受害者。學生知道並省思疑似家暴事件通報的重要性。

學生回饋：痛苦不會因為隱忍而消失，只會加劇。所以如果遇到問題與困難，一定要尋求協助，這對受害者，甚至是加害者，都是好的。

未來專業成長規劃與需求：參與相關議題的研習，並可與教學經驗豐富的老師們共同備課。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生生用平板觀賞影片



說明：生生用平板觀賞影片



說明：生生用平板觀賞影片



說明：學生發表所看到的內容



說明：學生分享所看到的內容



說明：學生分享所看到的內容

課程實踐省思與回饋

小學之課程應建立學生正確的環保觀念了解愛惜我們生長環境的重要，融入綜合領域課程，與日常生活結合，變成生活的一部分，才能達到教學成果。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀悅讀
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：曾司潔
- 評鑑日期：112.6.21 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用因材網課程包，以“四學”的學習方式學習國語文。 (1) 學生分組、說明閱讀任務。 (2) 學生先自學。 (3) 組內共學(依照老師指派任務學習)。 (4) 組間共學(小組派代表上台發表所學)。 (5) 教師導學級做總結，其他組別給予回饋。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解) 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作) 3. 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀 分享與討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取分組討論方式，遊程度好的同學教導督促程度較低落的學生，教學相長。 2. 每個人都有指派任務，所以不會有小孩被晾在一旁的情形。 3. 結合 Apple TV 的呈現方式，學生更表現得躍躍欲試。 4. 小組長給予回饋，學生都很在意。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 2)



說明：學生利用因材網課程包的內容先自學



說明：組內共學，每個人有自己的任務

(照片 3)



說明：一組 3-4 人查找資料

(照片 4)



說明：各組上台報告組內討論出的結果

(照片 5)



說明：教師說明 APPLE TV 的使用方式

(照片 6)



說明：學生嘗試利用 APPLE TV 呈現並報告所學

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於數位科技進步，且推行生生有平板的計畫，使學生的學習更多元化也更具主動性。教師的地位已不再完全主導式的教學，而是讓學生成為主角，培養他們自己主動搜尋新知的能力，且透過小組討論、彼此合作的方式來學習，從中也培養了學生對學習內容整合統整歸納的能力，同時也能發現學生個別差異及各人特質。同儕間的學習可以互相激勵，從當中還很驚喜的發現有些學生已漸漸嶄露頭角，不管在表達或分析或整合能力上都大躍進，表現令人驚嘆。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：太空科技
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：謝秀芳
- 評鑑日期：112.6.21 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 了解光的折射現象與應用。 2. 透過實際操作透鏡了解望遠鏡的科學史。 3. 實際操作操作反射式天文望遠鏡觀測。 4. 製作簡易的望遠鏡。 5. 了解火箭發明的科學史。 6. 知道火箭的運用與功能。 7. 了解目前國內火箭的發展現況。 8. 知道水火箭的設計原理與運動狀態的關聯性。 9. 經由設計製作並試飛水火箭。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫所訂定 10 週進度實施。 2. 教學內容以簡報為主，並配合影片進行教學。 3. 學生以小組討論報告、筆記及平板進行教學主題學習。 4. 透過設計製作自己的望遠鏡與水火箭作品，將科學與太空科技連結。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 確操作天文望遠鏡。 2. 製作簡易望遠鏡。 3. 製作水火箭並發射距離達 30 公尺。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：學生二人合作操作天文望遠鏡



說明：望遠鏡科學史的體驗



說明：彩繪望遠鏡製作與使用。



說明：彩繪望遠鏡製作與使用。



說明：利用回收寶特瓶製作水火箭



說明：學生發射自製水火箭

課程實踐省思與回饋

以光的折射現象與應用開始，配合角色扮演模擬望遠鏡科學史。並利用實體天文望遠鏡讓學生認識天文望遠鏡的構造，進而進行使用操作，最後以製作簡易望遠鏡作為總結，完成望遠鏡的課程。

第二部分是水火箭的課程，在設計製作過程中學生提出許多問題，包括材料，寶特瓶的容量等，慢慢排除問題後，每個學生皆能完成一個水火箭。試射時遇到一個些較棘手的問題，例如：發射架不穩，火箭接頭不合適，水量要裝多少，試射後距離的丈量……等頗多的挑戰，最後也一一解決，成為下一次教學的參考。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科普課程
- 課程類型：統整性主題
- 年級：六年級下學期
- 授課教師：鄭曉佩
- 評鑑日期：112.06.26

(進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編彈性課程仍入校本特色、統整自然與生活科技領域，呼應總綱 A2 系統思考與解決問題核心素養，以及 B2 科技資訊與媒體素養。 教材內容的由淺而深，並且視學生需求滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 課程實施之歷程由淺而深，有脈絡、有延續性，並且能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：作品介紹



說明：作品介紹



說明：作品介紹拍攝



說明：作品介紹拍攝



說明：作品介紹拍攝



說明：海報拍攝

課程實踐省思與回饋

【整體課程實踐之省思】

六年級下學期的科普彈性課程是專題製作。從專題設計、製作修正、程式撰寫到作品發表的過程，從無到有，小組間成員的感情的默契也隨著作品的完成越來越好，從學生學習的過程與心得回饋，可以感受到學校推廣程式教育真正的價值。程式並沒有絕對的答案，「不設限」的教學方式增長了教學相長的氛圍，學生從小心假設、大膽嘗試的過程中，往往可以激盪出令人驚豔的想法，甚至是老師自己也沒有想過的解法，我想，這應該是這幾年反覆教學卻還沒有厭倦的原因吧！

【課程設計與教學策略之策進方案】

從學生的角度來看，除了在電腦前寫程式以外，學生更需要老師引導的，是如何將具體的機器動作轉化為抽象的指令？如何將抽象的指令歸納、排序？如何了解感應器到底感應到什麼？

因此在課程教學時，把抽象概念具體化是老師的首要任務。這學期沿用上個學年的方式，透過繪圖紀錄不同程式的行進路線，再讓學生比較不同程式間的差異；學生能清楚看到不同的數據所繪成的曲線不同，程式中的每一個數字頓時變得有意義。

或是將學生的程式截圖或照相，在不公佈作者的前提下讓同學一起幫錯誤的程式抓錯，不但可以提升同學們「抓錯」的能力，也可以學習與他人共同討論、解決問題，培養學習資訊科技的正向態度。

當程式變複雜時，學生會被一個又一個的迴圈給搞糊塗，透過操作與發表解說，可以更了解學生的學習困難與迷思概念，及時給予回饋。

【未來專業成長規劃與需求】

未來除了積極閱讀相關文獻或是參加相關研習，學習提升學生學習成效的教學方法，也會持續接觸新興科技、保持學習的熱忱，相信這是最好的身教。因此也希望教師進修的管道能持續暢通。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：李泳霖
- 評鑑日期：112.6.21 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程分為三大主題： 1. 「PhotoCap」讓學生以影片製作為前提，進行圖片編修並。 2. 「威力導演」軟體熟悉度，規劃影片製作及課堂討論進行資訊教學，並運用線上雲端存取以及共用資料夾方式繳交作業。 3. 「Canva」以專題、畢業季為主題，讓學生進行剪輯，瞭解元素、音樂、各個不同主題的設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 7. 硬體方面使用桌上型電腦、以及平板，並且搭配合教學內容之軟體，並依照教學內容設計單人、小組以及不同
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>難度之作業。</p> <p>8. 實施跨領域課程前，進行多次共同備課，並討論教學目標、過程及成果。</p> <p>9. 課程實施的過程中，單人任務執行，如：Canva 線上版使用，先進行直接教學，接著讓同學們實際操作，並讓學生相互觀摩。</p> <p>老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，同學若遭遇困難，便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 本學期評量依照學習主題，設定三種學習任務目標，其中包含「PhotoCap 相片編修」、「影片製作」、「AR 製作」。</p> <p>12. 承上述課程評量，在各種主題教學活動中，皆規劃曉目標任務，讓學生能在課堂中跟著教師操作練習，並給指派精熟學生作為小老師協助有困難的學生。另外在課堂結束前，皆有安排分享時間，讓學生能夠互相觀摩作品。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

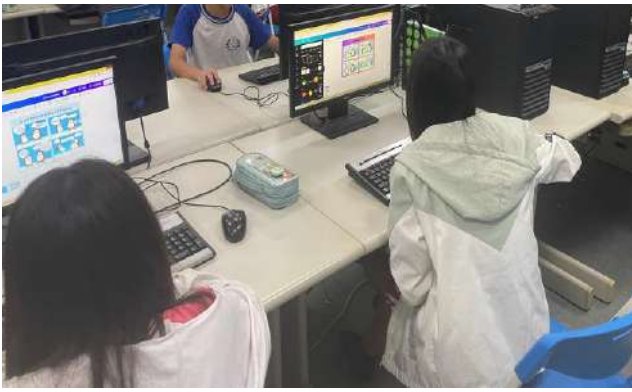
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Canva-連環漫畫製作



說明：威力導演、搜尋素材



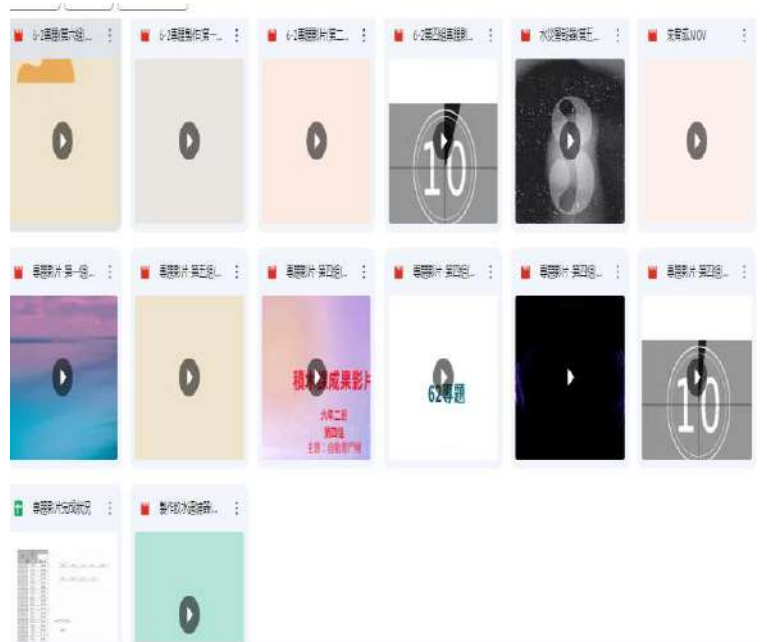
說明：Canva-連環漫畫製作



說明：平板攝影-專題介紹



說明：Canva-專題討論影片製作



說明：Canva-專題討論影片完成區

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐的過程中，因每位學生背景不同，其資訊能力的起始點落差大，因此在課程的過程中需要拆解成各式小目標，並且需要多次確定每位同學皆有練習的機會並落實練習。

由於六年級資訊課程可規劃教學主題多元且生活化，較能進行跨領域結合，應用不同的方式與其他科目相輔相成，例如能夠使用 GOOGLE 表單作資料蒐集，提升研究規畫的深度；影片製作作為不同報告形式以激發學生多樣的學習體驗。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：全
- 授課教師：朱蓓琪 郭嘉雯 簡孝儀 王如佳 盧惠鈴 張家偉
- 評鑑日期：112.06.21 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容能夠呼應國語文領域核心素養之達成，大多數學生都能精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這學期四--六年級加入教育部數位計畫，教師能透過平板，善用相關教學資源，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 針對學習落後之學生，也能於課中或課後利用因材網進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，教師能滾動式修正課程內容，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生利用閱讀策略找段落大意



說明：學生利用閱讀策略找段落大意



說明：學生利用閱讀策略找段落大意



說明：學生利用閱讀策略找段落大意



說明：一年級學生上台發表最喜歡的書



說明：四年級讀報後利用平板檢索相關資訊

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 孝儀：利用數位教學在語文領域上的應用，提升了學生查詢生字詞語、成語甚至成語故事的學習動機，使生字教學更豐富多元，不再只限於教師教授及補充的內容。
2. 惠鈴：寫作教學時，若讓學生直接完成整篇再交回，有時學生寫出通篇結構鬆散，前後段落不連貫的文章，要修改時往往要耗費很大的精神，學生也會因為要修改得東西較多而喪失信心與修改的耐心。若是在教師引導完文章架構，學生擬好大綱之後，讓學生寫一段交一段(也可分不同天寫)，學生負擔較小，老師也可以逐段給予修正意見，降低文章完成的阻力。
3. 育如老師：請學校安排閱讀社群老師共同的空堂時間，讓社群老師能有充分的時間進行國語文與閱讀教學的共備，透過教學實踐與分享，有效優化教師國語文教學。
4. 家偉老師：課程的設計與教學可以依老師專長來授課，在教學結果上，更能創造出事半功倍的效果。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文領域 ● 年級：三、四、五、六年級 ● 授課教師：黃美娟、呂翠芳、賴怡汶 ● 評鑑日期：112.06.20 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學期課程設計能呼應三面九項的國際教育議題中國際文化項目核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 具課程統整精神，能和生活領域作跨領域學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 能依照學生實際情形彈性調整教學內容，改編或補充各種媒體教學。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入生活教育，結合生活經驗與情境作課程設計，落實素養導向之課程設計原則。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	5. 無
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 學期課程按照預定計畫進度實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 善用相關之教具器材及資訊設備、網際網路等方式充實課程豐富經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 與外籍教師共同授課程進行協同教學，也搭配學校各種活動如節慶進行展演練習。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 符應不同學生的程度進行練習與教學要求，落實差異化、及適性化原則。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	10. 無
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用課程內容問答對話、口頭發表、平時表現進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 經實施及評量後，大多數學生都喜歡具國際文化生活內容課程，也增強學習動機而達成學習目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 每學年依據評量結果，和同學回饋與反應作教學策略微調，以促進有效達成教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 參與專業領域研習，規劃自主成長計畫以提升教師教學能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

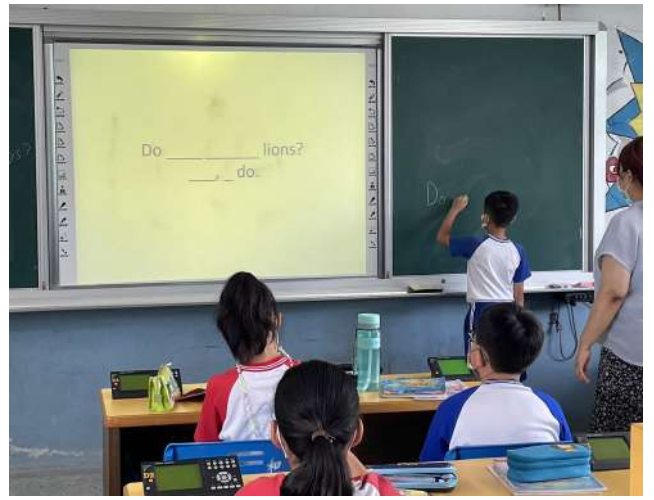
力。

15. 無

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學生活常見物品-學生練習



說明：學生個別練習句型書寫



說明：學生兩人一組練習口說表達



說明：教學文化節慶-端午節



說明：讓學生練習口說日常會話



說明：製作 PPT 謎語讓學生練習常見英語物品

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程:領域課程方面多以學生教材為主，搭配國內外文化節慶教學。除強調口說表達外，也加入句型理解練習。教師會將教材單字與句型活化，融入生活情境式的課程學習。三年級加強自然發音與單字簡單句型；4-6年級，則進一步增強句型理解與閱讀練習的課程設計。

2. 教學與回饋:

- (1) 課堂鼓勵學生勇於發表口說表達，讓大多數學生都能參與聽說練習。
- (2) 設計分組比賽活動，讓學生動機增強，班級秩序更好，學習效果更佳。
- (3) 使用英語網站資源，搭配單元課程主題，增廣學習視角。
- (4) 設計節慶學習單讓學生融入情境學習，除了書寫加繪畫完成學習單，隨之也進行口說發表練習。聽說讀寫練習，節慶文化更加深刻。
- (5) 教師設計多元有趣PPT主題單元課程，增強學生興趣與學習成效。
- (6) 設計分組學習，有小組長、小老師，讓學習快的學生幫忙學習慢的學生，以減少差異化學習，強化整體學習並培養團體合作能力。
- (7) 部分五、六年級班級秩序較不理想，宜設計班級管理策略，或利用分組同儕牽制，加強班級秩序，使學習成效更佳。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四 ● 授課教師：林蔚廷、鍾秀娟、鄭志宗、王如佳 ● 評鑑日期：112.2.13~112.6.30（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按照課程計畫進度實施教學。 2. 熟悉教學要點之後，將科目核心素養融入到教學內容之中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程進度實施。善用教具、器材教學，豐富學生學習經驗。 2. 落後之學生會在課後進行補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少。 2. 善用電子資源及小白板輔助教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



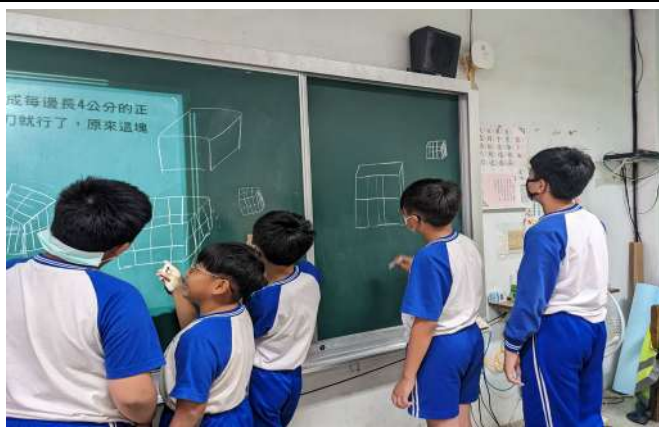
說明：：學生認真習寫題目（一）

說明：學生認真習寫題目(二)



說明：教師認真上課（一）

說明：教師認真上課（二）



說明：學生實際上台操作(一)

說明：學生實際上台操作(二)

課程實踐省思與回饋

老師常常藉由實作與操作的方式，在學習的過程中引起學生的學習動機，並由平板的操作練習，師生得到即時的回饋，達成師生雙贏的學習目標。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【健體領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：1、5、6年級 ● 授課教師：周宛君、劉懿琪、鄭雅如、曾煥中、林彥竹 ● 評鑑日期：112.02-112.06（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	低年級： 1. 課程設計能依學生學習的階段目標進行，並帶入教學內容。 2. 課程設計能符合學生的生活經驗，核心素養。 中高年級： 1. 規劃之課程內容能呼應各科目核心並達成精熟學習之重點。 2. 視學生需求及興趣調整上課規畫，及採用課本教材來設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級 1. 以循序漸進的方法、依序地進行課程教學與討論。 2. 善用教學媒材及口訣、回憶等策略 3. 經由校園場地、器材，使課程內容有趣，豐富課程內容。 高年級 1. 針對學習落後之學生，能於課中分組時進行指導補救。 2. 能呼應核心素養、教學目標。 3. 若有學習落後的學生進行加強及練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用分組進行課程操作，並藉此評估學

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式調整課程規劃及教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：企鵝模仿秀



說明：學生分組後，各組自行依照上課內容設計遊戲規則遊玩



說明：融入生活經驗教學



說明：健康飲食教學



說明：支撐、平衡及跳躍動作



說明：劇烈運動後，依照場地資源設計休息活動

課程實踐省思與回饋

觀察學生上課過程中的參與感及互動來調整並規畫課程，本人將上課時間分成前後，前半段教師示範動作及分組練習，並依照整體學生的動作重點教學，後半段時間一樣分組練習，再依照動作錯誤的學生個別動作指導外，除此之外，也會將學習落後的同學個別拉出來指道，若最後課堂時間還夠，會安排5-10分鐘的遊戲時間，遊戲時間則是讓學生分組且自行依照每堂課程教學的內容來安排遊戲規則，但須遵守公平原則來玩遊戲。在教學的過程中，發現自己原先的教學策略沒辦法讓學生將作物的動作改正，但在教學的時候發現有學生會錯我的教學策略後反而改正了錯誤動作後，就滾動式調整了依照學生的教學策略，讓學生改正錯誤動作，而讓學生分組玩遊戲除了讓學生們玩得快樂，也因為是自己設計的遊戲更有參與感，學生們也會互相指導動作來，還促進團隊合作的概念，藉由學生自記設計遊戲規則來豐富學習經驗。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三、四、五、六年級 ● 授課教師：姜美齡主任、羅美珠老師、李紫緹老師、陳佳伶老師、李承竣老師 ● 評鑑日期：2023.06.14（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級 1. 南一課程符合學生程度，補充資料充足，能讓學生學習到更加深加廣的知識。習作內容貼合程度，能貼近學生生活以及學習經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 教師能依課程編排進行教學，佐以實際經驗融入教學，讓學生擴大生活認知。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	四年級 課程規劃呼應學習領域且難易適中，學生學習狀況良好，段考及格人數達 95%。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	六年級 教師以課程進度進行教學，期間彈性修正及修改教學方式，來貼合學生程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	如：融入各項教學(資訊...等)、小組分享合作學習等。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	五年級 課程計畫皆有按照進度教學。課文搭配自製的補充教材與課程相關影片，充實學生的知識。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	四年級 課程善用教學資源，包括使用影片、國家文化資產網站，並讓學生使用平板操作查詢及 AR 應用。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	以習作、測驗卷練習為主，課本內容為輔。加上課堂討論、課程探究、提問反思等方式，讓學生進行課程深究。來獲取最大化學習成果。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	五年級
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	學生學習評量方面，教師透過課堂提問，讓學生複習前一課堂重點。並利用學習單加深課程內容的學習與印象。習作的題目有開放題讓學生自由回答，能讓教師更清楚學生的學習狀況。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	四年級 評量設計除紙筆測驗外，請學生以屏東縣鄉鎮市製作專題報告並進行小組發表以結合學習目標與生活情境。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四年級製作專題報告-小組討論



說明：四年級製作專題報告-小組討論



說明：四年級製作專題報告-影片拍攝



說明：四年級製作專題報告-影片拍攝



說明：五年級課堂補充內容教學



說明：五年級社會教學



說明：六年級社會補充學習



說明：六年級小組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

六年級

以課本內的知識點出發，配合教師手冊與電子書的教學，補充課文的教學內容。

例如四大古文明的教學，補充並延伸更多額外知識點。讓學生了解古文明更多元的知識與風貌。

也可以用時間軸劃分文明的發展與變化，在課程中比較古文明的相似及相異之處。加強並加深學生對該課程的印象，進而達到更好的學習成效。

課後再檢核學生，利用學習單等相關配套資源，來達成課程目的。

從而完善一節有內容、有深度又豐富的優質社會課教學。

五年級

五年級紫緹老師，利用其他教師分享自製的 PPT，補充課文的教學內容，例如課文從清末開港通商開始，但未讓學生了解開港前外國、中國與臺灣發生什麼歷史事件，進而造成開港通商，因此補充資料的教學相當重要，能讓學生更清楚課文的閱讀與理解。又教到 228 事件時，補充屏東的歷史故事與地點，更貼近學生日常生活。課程內容再搭配影片講解，讓學生不會只有文字與圖片，有更生動的認識。

四年級

四年級社會課在課程安排上讓學生製作專題報告以回顧整學期的課程內容，學生以多元方式呈現包含海報、簡報與影片。

課程建議：

1. 惟課室的限制未能提供筆記型電腦給學生製作簡報，僅能請學生回家製作，並在課堂上給予修改建議。
2. 製作專題報告時需導師部份協助，因原安排五節課用以製作專題報告但稍嫌不足，又因發表會採班際發表，因此需借用早自修時間讓部分組別至課室製作，以及調課讓發表會順利進行，十分感謝導師們的協助。

三年級

1. 社會課程實施的困難：社會是科任課，教室秩序的掌控度難、學生學習興趣不高。針對以上問題，可以加強課程資源的投入，提高教師的教學能力，結合目前的生生用平板政策，優化學生的學習體驗，促進教學效果的提升。

2. 課程目標達成情形：目前的課程實施狀況，課程目標能夠得到一定程度的實現，但平時仍多利用各種評量工具，加強學生的自主學習和問題解決的能力。

3. 教師教學需求：學校可進一步完善教學資源、提供教師專業知能、鼓勵教師教師創新。學校若提供更多的支持，可讓教師更有信心和能力的進行教學創新和改進。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：黃啟晉、黃靖枝、林正宜、陳佳伶 ● 評鑑日期：112.6.21（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>3 年級：內容依課程計畫及能力指標實施教學，並落實實驗操作增加學生生活經驗。將科技融入教學中，透過介紹行政院農委會「農業知識網」、交通部「中央氣象局」網站介紹，並讓學生使用平板操作查詢，以增進學習能力。</p> <p>4 年級：學生觀察日常生活中的連通管與虹吸現象的運用。課程內容跨域至綜合美勞，依據實驗中的液體染色增進觀察的清晰度。</p> <p>5 年級：內容依課程計畫及能力指標實施教學，並跨彈性--天文科普、防火防災議題、藝術與人文三大領域實施跨領域教學，同時結合學生生活經驗(如觀測學生春夏星空與大三角、居家防火逃生路線規劃、滅火器的使用等)，統整並擴展學習視野。</p> <p>6 年級：依課程計畫實施教學，分組實際操作滑輪與輪軸實驗及槓桿原理的應用結合學生生活經驗，融入生活經驗觀察及上網查資料，小組分享方式，探究主題學習。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3 年級：落實差異化及適性化教學，針對請假、作業缺焦急表現落後同學實施補救教學及操
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	作實驗，並檢視學習成效以提升學歷成就。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4 年級：使用針筒、水管、魚缸等實驗器材，引發學生操作的動機和興趣。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	教室布置連通管容器供學生隨時觀察水平面現象，科學情境融入日常生活。 5 年級：依課程計畫各週進度實施教學，並透過教師共備彙整教學資源實施分組實驗操作與展示。 6 年級：實施班級差異化、適性化教學，針對段考表現落後學生實施課後補救教學，同時檢視其學習狀況，以提升學歷成就。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3 年級：採多元評量方式，包含紙筆、小組實驗操座及上台發表兼顧合作學習及個人學習成效等評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4 年級：依課程內容連通管和虹吸現象的特性採取紙筆評量、操作評量。學生口頭報告及提問以統整相關資料。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 年級：採多元評量方式，包含紙筆、主題式問答、上台發表與操作（二分法動物圖卡）、樂器操作與分享等評量方式。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	教師適時提醒或檢測學生課程學習進度，結合生活時事與經驗，了解學生精熟單元的程度。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	段考試題結合科普閱讀，滾動式修正命題模式，並依教科書內容融入延伸學習教材，調整下次命題方向。 6 年級：著重主題式問答及多元評量方式，其次紙筆測驗、實驗操作成功與失敗分享心得

及小組主題探究分享。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：虹吸實驗延伸(四年級)



說明：連通管原理實驗(四年級)



說明：利用線香檢驗金針菇泡雙氧水的氣體，觀察線香燃燒情形(五年級)



說明：小組分享主題研究-防鏽處理(六年級)



說明：學生上台分享動物(南美樹蛙)飼養心得(五年級)



說明：各組分享主題研究-食品添加物(六年級)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級：在種植蔬菜單元中實際種植蔬菜，使學生進行操作於觀察植物的生命循環。在溫度影響

物質變化單元中透過實驗與影片向學生說明水的三種型態以及循環歷程。在天氣特派員中教導學生認識天氣狀態以及天氣預報常用的資訊（氣溫、雲量、雨量、風向和風力等），並透過器材操作增加學習成效。在廚房中的科學單元中透過酸鹼性與溶解量的實驗，讓學生透過雙眼觀察這兩種性質對於物質現象的改變，以奠基往後的自然科學知識。

四年級：學生分組進行實驗多能完成學習目標，透過操作充分掌握連通管與虹吸現象的原理。

- 科學原理延伸至日常生活中的物品設計，如：馬桶，包含兩種原理的共同運用，學生藉由影片與家中實物觀察，理解使用者善用知識也能成為設計者。
- 教師教學的實驗設計須符合學生操作能力，方能有效引起動機並促進實驗成功增進學生學習成就。

五年級：觀察星星的單元，教師透過大型星座盤，配合孩子的小星座盤進行同步教學，孩子能依照操作進度逐步調整觀測日期的星空，對於孩子天文知識的學習有很大的進步。此外，配合孩子的生活經驗及課文中「每年的同一時刻，在同一地點的星空也會相同」的內容，設計生活素養題，增進孩子閱讀理解的學習運用能力。此外，教師利用操作實物（滅火器操作、二分法動物圖卡、音叉濺水等），使學童能透過實作與觀察分享實驗心得，深化課程所學，實踐課程執行與成效重要核心。

六年級：在防鏽與防腐的單元，因食物容易腐敗請學生做土司發霉的實驗，經過一星期後各組都實驗很成功，潮濕環境下的土司發霉嚴重菌絲清楚易見學生都很有感。實驗結束後請各組做防鏽發霉防腐主題相關研究並分享心得。各組都躍躍欲試分享過程很精采。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：一年級導師群
- 評鑑日期：112.06.30 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容結合學生生活經驗，融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程都能依據計畫所訂定進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果調整教學策略達成教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



實際摸摸看感受一下



到戶外上課認識校園的植物



上台分享自己的玩具



課堂學生發表想法



自己用繪畫來表現



實際操作看看和分享感想

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在生活課程的實施中，讓學生盡量發表說出了自己的意見或由學生繪畫中，從而得知學生生活經驗，也可以從在課堂中，補充平日學生須具備的生活經驗和加強教導正確的價值觀。課程中，提供多元的方式，學生去嘗試不同表現和展現，來達成領域學習的教學目標和重點。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：李宜芬、黃文雅 ● 評鑑日期：111.06.14 每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>藝術與人文領域在音樂教學部分，除了以課本為基礎進行直笛、歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量外，也會視情況適度的融入各式各樣的議題。</p> <p>教學者任教四個年級的音樂，共使用兩種不同的版本，在教學上會將不同版本的內容融合使用，以加強學生的學習廣度。</p> <p>這學期的美勞以勞作、手工藝與異材質的結合為主，因為覺得學生已升上高年級，可以提供更多動手的機會培養耐心與對工具的熟悉度。</p> <p>本學期教授美勞課程，著重在美感培養與體驗創作，從圖形點線面到立體圖案創作，讓學生認識藝術的產生來自生活的用心體驗而創作出流傳於世感動人心的作品，鼓勵學生動手做出各種不同形態的美勞作品，從實際創作過程中回顧生活經驗，進而轉化成主題圖案呈現在作品中。</p> <p>本課程結合雙語，學生在製作主體作品時能融入雙語，讓作品更有主題性及意義性。本課程亦結合理念課程，引導學生做科學繪圖，著重培養觀察力。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。</p> <p>在教學策略上，因應學生美勞製作能力不一，設計不同階段的實作內容，完成基</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行	

	補救教學，以減少學習落差	本的作品可以再進行另一階段的作品，以平衡學生不一致的進度。	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作、筆試及口語表達等項目，實作可能是唱歌可能是直笛考試，考試樂曲會有不同的難易度，學生可以在指定範圍中自行選擇練習，美勞方面則是作品的呈現以及作品的理念陳述或介紹。</p> <p>筆試則會根據課本上的內容，可能是樂理可能是音樂符號，基本上是以學生會常看到用到的為考試內容在考試後做講解，如若有成績不理想者，會再做第二次施測，確認是否已理解。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合閱讀



說明：結合閱讀



說明：結合校訂課程



說明：結合校訂課程



說明：配合學校活動

說明：配合學校活動



說明：樂理作業

說明：樂理作業



說明：說明：樂理作業

說明：樂理作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在實作過程中鼓勵學生持續完成作品，實作過程中，學生學習使用不同媒材與彩繪工具，鼓勵學生發揮創意，本學期分別製作運動會海報、學生作品成果展示盒，木質彩繪、熱縮圖案，讓作品更有主題性及創意呈現，可以有更多不同的表現方式。使用剪裁工具前宣導安全使用方式，提醒學生以安全的方式使用各式工具。學生座位採分組方式，使用共用工具，並共同維護環境整潔，發揮團隊精神。教室佈置以學生作品為主，上課時播放音樂，讓學生進入美勞教室能感受到藝術氛圍，進而推動美感教育。

為幫助學習落後的學生重拾之前學習直笛的記憶，除了以實物進行音階教學之外，也用指法表詳細解說，在直笛演奏選曲方面則選擇學生耳熟能詳的音樂，好聽又不複雜，期望能引起學生回家自主練習的動力。

對於專業成長的規劃，其實一直都有參與跨領域社群研習，與社群夥伴除了專業對話外，也會合作設計跨領域課程，教學教學，教書就是一個學習的過程，我們會與社群夥伴互相扶持，一起成長。

屏東縣和平國民小學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級： ● 授課教師：綜合領域老師 ● 評鑑日期： (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程規劃內容能呼應綜合學習領域之核心素養以達成及精熟學習。必規劃跨領域科目課程主題，使其具備課程統整精神。並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課內容能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習結果依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。務使每位學生都能達到充份學習之成效，並能與生活充分結合。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：討論及分享



說明：討論及分享



說明：討論及分享



說明：討論及分享



說明：課堂活動



說明：課堂活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依課程計畫進行課程教學，並配合學校活動(如母親節)進行多元活動，促進學生將課堂課程融入生活中，學以致用。