

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

### 113 學年度二年級閩南語領域教學計畫表

| 第一學期 |                        |                           |  |  |              |   |                       |
|------|------------------------|---------------------------|--|--|--------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                | 學習重點                      |  | 學習目標   | 評量方式         | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                        | 學習表現                      | 學習內容   |  |              |   |                       |
| 第一週  | 第一單元逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面 | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。      | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-1 家庭生活。  | 1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。<br>2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。                      | 討論活動<br>朗讀評量 | 【家庭教育】<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。   |                       |
| 第二週  | 第一單元逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。 | 1. 聽懂並正確讀出清潔用品。<br>2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。<br>3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |                       |
| 第三週  | 第一單元逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。 | 1. 了解俗諺的意思。<br>2. 聽懂並說出俗諺故事。<br>3. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。            | 口頭評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。                    |                       |
| 第四週  | 第一單元 逐工都愛清氣            | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文          | ◎Ab-I-1 語詞運用。                                  | 1. 熟悉課文並理解文意。  | 討論活動<br>口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感                        |                       |

|     |                          |                             |  |   |              |  |  |
|-----|--------------------------|-----------------------------|--|---|--------------|--|--|
|     | 第二課 種豆仔                  | 課文主題、內容並掌握重點。               | Ac- I -1 兒歌念謠。<br>◎Bb- I -3 數字運用。                    | 2.能學會一星期的名稱並正確發音。<br>3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。                             |              | 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                     |  |
| 第五週 | 第一單元 逐工都愛清氣<br>第二課 種豆仔   | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>Ac- I -1 兒歌念謠。<br>◎Bb- I -3 數字運用。 | 1.將本課所學運用於日常生活中。<br>2.熟念語詞及短句。<br>3.分享並修正自己的造句。<br>4.建立妥善安排並利用時間的觀念。      | 口頭評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。            |  |
| 第六週 | 第一單元 逐工都愛清氣<br>第二課 種豆仔   | 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。      | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>Ac- I -1 兒歌念謠。<br>◎Bb- I -3 數字運用。 | 1.熟練一星期的閩南語說法。<br>2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。<br>3.運用閩南語進行簡單對話。<br>4.與他人互助合作，完成遊戲。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第七週 | 第一單元 逐工都愛清氣<br>單元活動一     | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。    | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>Ac- I -2 生活故事。<br>Bb- I -1 家庭生活。  | 1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。<br>2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。                                     | 討論評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第八週 | 第二單元 動物來比賽<br>第三課 兔仔佻龜比賽 | 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。      | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。                    | 1.能了解並熟悉課文和語詞。<br>2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說                                       | 口頭評量<br>資料蒐集 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。          |  |

|      |                          |                                 |   |  |              |  |  |
|------|--------------------------|---------------------------------|---|--|--------------|--|--|
|      |                          |                                 | ◎Ac- I -2 生活故事。                                       | 法。<br>3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。   |              |  |  |
| 第九週  | 第二單元 動物來比賽<br>第三課 兔仔佻龜比賽 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ac- I -2 生活故事。  | 1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。<br>2. 流利說出常見的閩南語語詞。<br>3. 了解俗諺的意思。<br>4. 聽懂俗諺故事。<br>5. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 討論活動<br>表演評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。            |  |
| 第十週  | 第二單元 動物來比賽<br>第三課 兔仔佻龜比賽 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Bg- I -2 口語表達。                    | 1. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。<br>2. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。<br>3. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。       | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。          |  |
| 第十一週 | 第二單元 動物來比賽<br>單元活動二      | 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。   | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能用閩南語說出已學過的動物。<br>2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。  | 口頭評量<br>討論評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十二週 | 第三單元 搨掃好過年<br>第四課 掃帚佻畚斗  | 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。          | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -2 句型運用。                     | 1. 熟讀課文並理解文意。<br>2. 能認識與說出各類打掃用具及其功  | 口頭評量<br>資料蒐集 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                    |  |

|      |                         |   |  |  |              |   |  |
|------|-------------------------|---|--|--|--------------|---|--|
|      |                         |   | Ac- I -1 兒歌<br>念謠。   | 能。<br>3. 學會本課的句型<br>應用於生活中。  |              |   |  |
| 第十三週 | 第三單元 捫掃好過年<br>第四課 掃帚恰畚斗 | 1- I -4 能從聆<br>聽中建立主動學<br>習閩南語的興趣<br>與習慣。<br>2- I -4 能主動<br>使用閩南語與他<br>人互動。 | Aa- I -1 文字<br>認讀。<br>◎Ab- I -2 句<br>型運用。<br>◎Bg- I -2 口<br>語表達。 | 1. 正確認讀出清潔<br>工具語詞。<br>2. 利用已知語詞，<br>結合觀察與判斷<br>力，找出謎底。<br>3. 了解並說出「相<br>招來開講」的所有<br>語句。<br>4. 學會替換語詞，<br>完成句子。    | 口頭評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E12 規劃個人與家<br>庭的生活作息。               |  |
| 第十四週 | 第三單元 捫掃好過年<br>第四課 掃帚恰畚斗 | 3- I -1 能建立<br>樂意閱讀閩南語<br>文語句和短文的<br>興趣。                                    | Aa- I -1 文字<br>認讀。<br>Bb- I -1 家庭<br>生活。<br>Bb- I -2 學校<br>生活。   | 1. 正確理解情境圖<br>意。<br>2. 能正確勾選出打<br>掃工作所需的工<br>具。<br>3. 認讀已經學習過<br>的閩南語語詞。<br>4. 運用觀察力完成<br>題目。<br>5. 聽懂題目並正確<br>回答。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運<br>用時間的能力。             |  |
| 第十五週 | 第三單元 捫掃好過年<br>第五課 過年    | I -3 能正確朗<br>讀所學的閩南語<br>課文。   | ◎Ab- I -1 語<br>詞運用。<br>◎Bg- I -2 口<br>語表達。                       | 1. 能學會朗讀與歌<br>唱律動並理解課文<br>內容。<br>2. 認識農曆過年的<br>風俗習慣。<br>3. 學會以閩南語說<br>祝福新年的吉祥<br>話。                                | 口頭評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文<br>化共存的事實。<br>國文化特色的能力。 |  |
| 第十六週 | 第三單元 捫掃好過年              | 2- I -1 能用閩   | ◎Ab- I -1 語  | 1. 正確的認讀出過   | 口頭評量         | 【家庭教育】  |  |

|      |                      |                                 |  |   |              |  |  |
|------|----------------------|---------------------------------|--|---|--------------|--|--|
|      | 年<br>第五課 過年          | 南語簡單表達對他人的關懷與禮節。                | 詞運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>◎Bg- I -1 生活應對。            | 年習俗的活動語詞。<br>2. 了解過年習俗的活動內容與意義。<br>3. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。                    |              | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  |  |
| 第十七週 | 第三單元 搨掃好過年<br>第五課 過年 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>◎Bf- I -1 表演藝術。 | 1. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。<br>2. 運用閩南語進行簡單對話。<br>3. 聽懂俗諺故事，了解俗諺的意思。        | 討論活動<br>表演評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>國文化特色的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十八週 | 第三單元 搨掃好過年<br>單元活動三  | 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。   | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。 | 1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。<br>2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。<br>3. 理解鬥陣聽故事的文意與語詞。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>國文化特色的能力。                                  |  |
| 第十九週 | 唸謠<br>發糶             | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>Ac- I -1 兒歌念謠。                    | 1. 了解並欣賞念謠的文意。<br>2. 利用食物聯想到吉祥話。  | 口頭評量<br>表演評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>國文化特色的能力。                                  |  |
| 第廿週  | DoReMi 耍啥物           | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。        | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Bg- I -1 生活應對。 | 1. 理解閩南語語意。<br>2. 熟練歌曲及律動。  | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                               |  |

|      |                |                             |  |                                   |              |  |  |
|------|----------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|--------------|--|--|
| 第廿一週 | 心臟病、學我講        | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.能理解遊戲的進行方式。<br>2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 | 口頭評量<br>討論發表 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第廿二週 | 總複習<br>一課一字大考驗 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-I-1 文字認讀。                                   | 1.複習本冊所學的字詞。                      | 口頭評量         | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點                          |   | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------|-------------------------------|---|---|--------------|---|-----------------------|
|      |                     | 學習表現                          | 學習內容  |   |              |   |                       |
| 第一週  | 第一單元彩色的世界<br>第一課彩色筆 | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。          | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟讀課文，並理解文意。<br>2.認識基本顏色的說法。<br>3.能替換語詞應用造句於生活中。         | 口語評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。     |                       |
| 第二週  | 第一單元彩色的世界<br>第一課彩色筆 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.正確的指認顏色並用閩南語說出。<br>2.善用顏色辨認周遭事物與環境。<br>3.以指定的句型做替換語詞造句。 | 口語評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |                       |
| 第三週  | 第一單元彩色的世界<br>第一課彩色筆 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。     | ◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。                  | 1.將聽到的內容寫上正確的順序。<br>2.說出頁面出現水果的顏色。                        | 口語評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈          |                       |

|     |                        |                                 |   |  |              |  |  |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|--|--------------|--|--|
|     |                        |                                 | ◎Bg- I -2 口語表達。                                       | 3.可指出正確的雨傘顏色。  |              | 對環境感受的能力。  |  |
| 第四週 | 第一單元彩色的世界<br>第二課春天的早起時 | 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。          | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>◎Ac- I -1 兒歌念謠。 | 1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。<br>2.學會課文歌唱與律動。  | 討論活動<br>口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                    |  |
| 第五週 | 第一單元彩色的世界<br>第二課春天的早起時 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Bg- I -2 口語表達。                    | 1.正確指認聽到的昆蟲圖照。<br>2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。<br>3.朗讀頁面上的例句。<br>4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。    | 討論活動<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第六週 | 第一單元彩色的世界<br>第二課春天的早起時 | 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。    | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ac- I -1 兒歌念謠。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。<br>2.讀出本頁的詩歌。<br>3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。<br>4.了解昆蟲的基本特色及習性。 | 實作評量<br>遊戲評量 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                           |  |
| 第七週 | 第一單元彩色的世界<br>單元活動一     | 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。    | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。<br>2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。  | 討論活動<br>口語評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                 |  |

|      |                     |                               |  |   |              |  |  |
|------|---------------------|-------------------------------|--|---|--------------|--|--|
| 第八週  | 第二單元講時間<br>第三課規工笑微微 | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。          | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Bb-I-1 家庭生活。  | 1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。<br>2.能正確用閩南語朗讀課文。                                | 口語評量         | 【家庭教育】<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。                   |  |
| 第九週  | 第二單元講時間<br>第三課規工笑微微 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.聽懂閩南語的時間說法。<br>2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。<br>3.說出自己或別人於某時間做某事。       | 口語評量<br>討論活動 | 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。                             |  |
| 第十週  | 第二單元講時間<br>第三課規工笑微微 | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。    | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.學生聽懂題目與例句完整的意思。<br>2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。<br>3.活用不同字詞，正確的說出完整的句子。 | 討論活動<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。                     |  |
| 第十一週 | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。     | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Bb-I-3 數字運用。 | 1.學會月分的名稱並正確發音。<br>2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。                           | 討論活動<br>口語評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十二週 | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去 | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。          | Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。<br>2.以閩南語說俗語並理解含意。<br>3.用閩南語詢問對                | 討論活動<br>口語評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。             |  |

|      |                          |  |   |   |              |  |  |
|------|--------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
|      |                          |  |   | 方的生日並回答。  |              |  |  |
| 第十三週 | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去      | 3-I-1 能建立<br>樂意閱讀閩南語<br>文語句和短文的<br>興趣。 | ◎Ab-I-1 語<br>詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌<br>念謠。<br>◎Bg-I-2 口<br>語表達。  | 1. 學會月分的用<br>語，並進行語詞應<br>用。<br>2. 運用閩南語進行<br>簡單對話。  | 口語評量<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感<br>知，培養眼、耳、<br>鼻、舌、觸覺及心靈<br>對環境感受的能力。        |  |
| 第十四週 | 第二單元講時間<br>單元活動二         | 3-I-1 能建立<br>樂意閱讀閩南語<br>文語句和短文的<br>興趣。 | ◎Ab-I-2 句<br>型運用。<br>◎Bg-I-1 生<br>活應對。<br>◎Bg-I-2 口<br>語表達。 | 1. 熟練故事的文意<br>與語詞。<br>2. 熟練日常中時間<br>和月分的閩南語說<br>法。<br>3. 習慣用閩南語表<br>達生活上的常用<br>句。                                     | 討論活動<br>表演評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感<br>知，培養眼、耳、<br>鼻、舌、觸覺及心靈<br>對環境感受的能力。        |  |
| 第十五週 | 第三單元我的衫仔<br>褲<br>第五課去海邊仔 | 2-I-3 能正確<br>朗讀所學的閩南<br>語課文。           | Aa-I-1 文字<br>認讀。<br>◎Ab-I-1 語<br>詞運用。<br>◎Ab-I-2 句<br>型運用。  | 1. 用閩南語正確朗<br>讀課文。<br>2. 了解課文文意並<br>掌握重點。<br>3. 認識閩南語文的<br>文字書寫。  | 口語評量<br>討論活動 | 【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活<br>動，重視水域安全。                                  |  |
| 第十六週 | 第三單元我的衫仔<br>褲<br>第五課去海邊仔 | 3-I-1 能建立<br>樂意閱讀閩南語<br>文語句和短文的<br>興趣。 | Aa-I-1 文字<br>認讀。<br>◎Ab-I-2 句<br>型運用。<br>◎Ac-I-2 生<br>活故事。  | 1. 聽懂並說出「我<br>會曉講」的服飾及<br>配件應用短句。<br>2. 以完整句子說出<br>自己或別人的身上<br>穿著和配件。<br>3. 配合補充量詞說<br>出圖中的物件。<br>4. 理解激骨話所延<br>伸的趣意。 | 口語評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E8 了解家庭資源<br>的意涵。<br>家 E9 參與家庭消費<br>行動，澄清金錢與物<br>品的價值。 |  |

|      |                      |                             |   |   |              |   |  |
|------|----------------------|-----------------------------|---|---|--------------|---|--|
| 第十七週 | 第三單元我的衫仔褲<br>第五課去海邊仔 | 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。       | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。   | 1. 熟讀課文，並理解文意。<br>2. 認讀文字正確說出或操作答案。<br>3. 學會本課的句型，並應用於生活中。      | 口語評量<br>紙筆測驗 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十八週 | 第三單元我的衫仔褲<br>單元活動三   | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 聽懂評量的內容。<br>2. 正確寫出答案。<br>3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。<br>4. 正確說出或操作答案。 | 討論活動<br>口語評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  |  |
| 第十九週 | 唸謠<br>來換衫            | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 演唱念謠並了解文意。<br>2. 用閩南語表達生活需求。                                 | 口語評量<br>表演評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  |  |
| 第廿週  | 來唱節日的歌<br>生日的祝福      | 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。      | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。<br>2. 用閩南語表達生活需求。                         | 口語評量<br>表演評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                     |  |
| 第廿一週 | DoReMi 耍啥物<br>語詞來過招  | 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。       | ◎Ab- I -1 語詞運用。                                       | 1. 正確說出或操作答案。   | 表演評量<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                     |  |

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-和平國小(表七之一)

113 學年度 二 年 級 客家語 領域教學計畫表

| 第一學期 |               |  |                                    |  |   |      |
|------|---------------|--|------------------------------------|--|---|------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱       | 學習重點   |                                    | 學習目標   | 評量方式                                    | 議題融入 |
|      |               | 學習表現   | 學習內容                               |  |   |      |
| 第一週  | 一、日仔 1. 日頭追月光 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。     | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客語淺易語詞。   | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。<br>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。                     | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲         | 人權教育 |
| 第二週  | 一、日仔 1. 日頭追月光 | 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。                             | Ac-I-1 客語淺易生活用語。<br>Ad-I-2 客語淺易歌謠  | 1. 能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。<br>2. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲            | 人權教育 |
| 第三週  | 一、日仔 1. 日頭追月光 | 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。<br>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | Bb-I-1 簡易表達。<br>Be-I-1 時間與天氣。      | 1. 能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。<br>2. 能用「今晡日係～」的句型做說話練習。                    | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲<br>4. 對話練習 | 人權教育 |
| 第四週  | 一、日仔 2. 暗晡頭   | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。     | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Bc-I-1 生活起居。     | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。<br>2. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。                  | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲         | 人權教育 |
| 第五週  | 一、日仔 2. 暗晡頭   | 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。<br>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。    | Ad-I-2 客語淺易歌謠。<br>Ae-I-1 客語簡易情意表達。 | 1. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。                                    | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 對話練習          | 人權教育 |

|      |                    |  |  |   |  |        |
|------|--------------------|--|--|---|--|--------|
| 第六週  | 一、日仔 2.<br>暗晡頭     | 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。<br>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | Ac-I-1 客語淺易生活用語。<br>Bc-I-1 生活起居。                     | 1. 能用「~,~摻~共下去~」的句型及詞彙做說話練習。<br>2. 能運用時間序來規畫一日的活動,並用客語表達。             | 1. 討論、發表<br>2. 對話練習<br>3. 我的小書製作           | 人權教育   |
| 第七週  | 看圖聽故事:<br>后羿射日頭    | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。                             | Bb-I-1 簡易表達。   | 1. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事,並了解其大意及語詞。                                    | 發表、討論                                      | 戶外教育   |
| 第八週  | 看圖聽故事:<br>后羿射日頭    | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。                             | Bb-I-1 簡易表達。   | 1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事,並了解其大意。<br>2. 能用客語發表聆聽故事後的心得。                        | 發表、討論                                      | 戶外教育   |
| 第九週  | 二、遠市場 3.<br>踰阿姆去市場 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。   | Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客語淺易生活用語。                   | 1. 能了解課文大意及課文語意,並朗讀課文。<br>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。                      | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲            | 人權教育   |
| 第十週  | 二、遠市場 3.<br>踰阿姆去市場 | 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。       | Ae-I-1 客語簡易情意表達。<br>Cc-I-1 客家生活飲食。                   | 1. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。   | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲               | 人權教育   |
| 第十一週 | 二、遠市場 3.<br>踰阿姆去市場 | 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。<br>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。    | Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客語淺易生活用語。<br>Cc-I-1 客家生活飲食。 | 1. 能運用「頭家/娘,~仰般賣?」、「~一粒/斤/條,幾多錢」的句型及詞彙,做對話練習。<br>2. 能在買賣物品時,表現出應有的禮儀。 | 1. 討論、發表<br>2. 遊戲<br>3. 對話練習               | 人權教育   |
| 第十二週 | 二、遠市場 4.<br>水果     | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。    | Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Cc-I-1 客家生活飲食。                     | 1. 能了解課文大意及課文語意,並朗讀課文。<br>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。                      | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲<br>4. 肢體律動 | 環境教育   |
| 第十三週 | 二、遠市場 4.<br>水果     | 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。       | Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客語淺易生活用語。<br>Cc-I-1 客家生活飲食。 | 1. 能用客語說出水果名稱,並應用於日常生活中。<br>2. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。       | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 對話練習             | 多元文化教育 |
| 第十四週 | 二、遠市場 4.           | 2-I-3 能說出日常生活的客語                               | Ae-I-1 客語簡易情意  | 1. 能運用「這係麼个水果?」、「這  | 1. 討論、發表                                   | 人權教育   |

|       |               |   |   |   |  |        |
|-------|---------------|---|---|---|--|--------|
|       | 水果            | 詞。<br>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。                       | 表達。<br>Cc-I-1 客家生活飲食。                             | 係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。<br>2. 能知道柿餅是客家特色文化之一。          | 2. 遊戲<br>3. 對話練習                           |        |
| 第十五週  | 三、天時 5. 落雨(水) | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Be-I-1 時間與天氣。                   | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。<br>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。                  | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲<br>4. 肢體律動 | 人權教育   |
| 第十六週  | 三、天時 5. 落雨(水) | 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。          | Ad-I-2 客語淺易歌謠。<br>Be-I-1 時間與天氣。                   | 1. 能用客語說出天氣變化等自然現象。<br>2. 能運用「今晡日今天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 | 1. 語詞、短文朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲            | 人權教育   |
| 第十七週  | 三、天時 5. 落雨(水) | 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。<br>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。       | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Be-I-1 時間與天氣。 | 1. 能知道紙傘是客家特色文化之一。  | 1. 討論、發表<br>2. 對話練習                        | 多元文化教育 |
| 第十八週  | 看圖聽故事：冬節打板圓   | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。                                | Ad-I-2 客語淺易歌謠。<br>Bb-I-1 簡易表達。<br>Ca-I-1 客家傳統節日。  | 1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  | 1. 討論、發表<br>2. 對話練習<br>3. 肢體律動             | 多元文化教育 |
| 第十九週  | 看圖聽故事：冬節打板圓   | 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。                               | Bb-I-1 簡易表達。<br>Ca-I-1 客家傳統節日。                    | 1. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。  | 1. 說白節奏<br>2. 遊戲                           | 多元文化教育 |
| 第二十週  | 童謠欣賞~阿豬伯      | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。       | Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ad-I-2 客語淺易歌謠。                  | 1. 能了解童謠大意，並唸出童謠。<br>2. 能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。                       | 1. 童謠唸唱<br>2. 說白節奏<br>3. 肢體律動              | 多元文化教育 |
| 第二十一週 | 令仔欣賞~揣令仔      | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。       | Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ad-I-2 客語淺易歌謠。                  | 1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。<br>2. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。           | 1. 口頭發表<br>1. 說白節奏<br>2. 肢體律動              | 多元文化教育 |
| 第二十二週 | 過年吉祥話         | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。                             | Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客語淺易生活                   | 1. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。   | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表                        | 人權教育   |

|      |                    | 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  | 用語。  | 2. 能用客語表達和過年有關的事物。                                   | 3. 遊戲                                      |      |
|------|--------------------|---|--|--|--|------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱            | 學習重點  |  | 學習目標   | 評量方式                                       | 議題融入 |
|      |                    | 學習表現  | 學習內容   |  |  |      |
| 第一週  | 一、彩色世界<br>1. 阿爸个故鄉 | 1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。  | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客語淺易語詞。                     | 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。<br>2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲            | 品德教育 |
| 第二週  | 一、彩色世界<br>1. 阿爸个故鄉 | 2-I-3 能說出日常的客語詞。<br>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。                       | Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客語淺易生活用語。                   | 1. 能認識本課顏色語詞的客語說法。                                   | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲               | 品德教育 |
| 第三週  | 一、彩色世界<br>1. 阿爸个故鄉 | 1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。                        | Ad-I-1 客語淺易短文。<br>Bb-I-1 簡易表達。<br>Cc-I-1 客家生活飲食。     | 1. 能用本課的句型及詞彙做說話練習。                                  | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 對話練習             | 品德教育 |
| 第四週  | 一、彩色世界<br>2. 春天    | 1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。                       | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客語淺易生活用語。 | 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。<br>2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲            | 戶外教育 |
| 第五週  | 一、彩色世界<br>2. 春天    | 2-I-2 能表現言說客語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常的客語詞。                           | Ac-I-1 客語淺易生活用語。<br>Ad-I-1 客語淺易短文。<br>Be-I-2 時間與天氣。  | 1. 能認識本課花卉語詞的客語說法。<br>2. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並感受季節的美好。  | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲               | 戶外教育 |
| 第六週  | 一、彩色世界<br>2. 春天    | 2-I-3 能說出日常的客語詞。<br>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。<br>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Bc-I-2 校園生活。<br>Be-I-2 時間與天氣。                        | 1. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。                          | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲<br>4. 對話練習 | 戶外教育 |
| 第七週  | 一、彩色世界<br>2. 春天    | 1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。<br>2-I-2 能表現言說客語的興                          | Ac-I-1 客語淺易生活用語。<br>Ad-I-1 客語淺易短文。                   | 1. 用日常所見各種花卉的花瓣完成「偌會做」練習。                            | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表                     | 戶外教育 |

|      |                    |   |  |  |  |              |
|------|--------------------|---|--|--|--|--------------|
|      |                    | 趣。  |  |  | 3. 遊戲                                      |              |
| 第八週  | 看圖聽故事～<br>客家靚藍衫    | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。<br>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。     | Bb-I-1 簡易表達。   | 1. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。<br>2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。               | 1. 討論、發表<br>2. 對話練習<br>3. 肢體律動             | 多元文化教育       |
| 第九週  | 二、蟲仔 3. 火焰蟲        | 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客語淺易生活用語。 | 1. 能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。<br>2. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。                    | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲            | 環境教育         |
| 第十週  | 二、蟲仔 3. 火焰蟲        | 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。<br>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。   | Ad-I-2 客語淺易歌謠。<br>Ae-I-1 客語簡易情意表達。<br>Bb-I-1 簡易表達。   | 1. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。<br>2. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。            | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲               | 環境教育         |
| 第十一週 | 二、蟲仔 3. 火焰蟲        | 2-I-2 能表現言說客語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。       | Ad-I-2 客語淺易歌謠。<br>Ae-I-1 客語簡易情意表達。                   | 1. 意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。                        | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲<br>4. 對話練習 | 環境教育         |
| 第十二週 | 三、個人衛生<br>4. 搵手搓浴堂 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。   | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客語淺易生活用語。 | 1. 能了解課文大意及課文語意。<br>2. 能以正確的客語認唸課文。<br>3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。 | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲            | 家庭教育<br>品德教育 |
| 第十三週 | 三、個人衛生<br>4. 搵手搓浴堂 | 2-I-2 能表現言說客語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。       | Ad-I-1 客語淺易短文。<br>Ae-I-1 客語簡易情意表達。                   | 1. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。<br>2. 能養成注重個人衛生的好習慣。                  | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲               | 家庭教育<br>品德教育 |
| 第十四週 | 三、個人衛生<br>4. 搵手搓浴堂 | 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。<br>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。   | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客語淺易語詞。                     | 能運用「(僱用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。                                     | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲<br>4. 對話練習 | 家庭教育<br>品德教育 |
| 第十五週 | 三、個人衛生<br>5. 愛淨俐   | 2-I-3 能說出日常的客語詞。<br>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。     | Bb-I-1 簡易表達。<br>Bc-I-1 生活起居。                         | 1. 能了解課文大意及課文語意。<br>2. 能以正確的客語認唸課文。<br>3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。 | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲            | 品德教育         |

|       |                  |  |  |  |  |        |
|-------|------------------|--|--|--|--|--------|
| 第十六週  | 三、個人衛生<br>5. 愛淨俐 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。                      | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客語淺易語詞。                   | 1. 能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。<br>2. 能運用「佢會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 | 1. 語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲<br>4. 對話練習    | 品德教育   |
| 第十七週  | 三、個人衛生<br>5. 愛淨俐 | 2-I-2 能表現言說客語的興趣。<br>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。<br>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ac-I-1 客語淺易生活用語。<br>Ad-I-1 客語淺易短文。<br>Bc-I-1 生活起居。 | 能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做一滿妹个簿仔」的問題                                       | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 討論、發表<br>3. 遊戲<br>4. 對話練習 | 品德教育   |
| 第十八週  | 三、個人衛生<br>5. 愛淨俐 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。                       | Ab-I-1 客語淺易漢字。<br>Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Bc-I-1 生活起居。   | 培養兒童注意環境整潔的好習慣。  | 1. 課文、語詞朗讀<br>2. 遊戲<br>3. 對話練習             | 品德教育   |
| 第十九週  | 看圖聽故事～<br>客家手工茶籬 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。   | Bb-I-1 簡易表達。                                       | 1. 能樂意聆聽客語敘述的故事。<br>2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。                        | 1. 討論、發表<br>2. 對話練習                        | 品德教育   |
| 第二十週  | 童謠欣賞～<br>康健      | 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。                      | Ab-I-1 客家語淺易漢字。<br>Ad-I-1 客家語淺易短文。<br>Bb-I-1 簡易表達。 | 1. 能聽、唸童謠之主要語詞。<br>2. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。                           | 1. 童謠唸唱<br>2. 說白節奏                         | 多元文化教育 |
| 第二十一週 | 令仔欣賞～<br>揣令仔     | 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。<br>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。                      | Ab-I-1 客家語淺易漢字。<br>Ad-I-1 客家語淺易短文。<br>Bb-I-1 簡易表達。 | 1. 能聽、令仔之主要語詞。<br>2. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。                            | 1. 童謠唸唱<br>2. 說白節奏                         | 多元文化教育 |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

113 學年度屏東縣立屏東市和平國民小學 二 年級 原住民 (北排灣語) 領域教學計畫表

| 第一學期 |                                    |  |   |  |                                      |                                    |                       |
|------|------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                            | 學習重點   |   | 學習目標   | 評量方式                                 | 議題融入                               | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                    | 學習表現   | 學習內容  |  |                                      |                                    |                       |
| 第一週  | <b>第1課： nia kinacemkeljan 我的家庭</b> | I-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。 | Ab-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生活用語。 | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |
| 第二週  | <b>第1課： nia kinacemkeljan 我的家庭</b> | I-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。 | b-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生活用語。  | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |
| 第三週  | <b>第1課： nia kinacemkeljan 我的家庭</b> | I-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。 | b-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生活用語。  | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |
| 第四週  | <b>第1課： nia kinacemkeljan 我的家庭</b> | I-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。 | b-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生活用語。  | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |
| 第五週  | <b>第2課： kenama</b>                 | 1-I-4能聽懂所學的語詞                                      | Ac-I-1簡易生活用                                     | 1.學會說早餐、洗臉、刷牙  | 1.口頭評量                               | 1.【生命教育】                           |                       |

|      |   |   |   |   |                                      |                                    |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|
|      | <b>早餐</b>   | 意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。   | 語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹                                | 2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力                  | 2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量           | 2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】             |  |
| 第六週  | <b>第2課：kenama<br/>早餐</b>                          | 1-I-4能聽懂所學的語詞<br>意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。                                  | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹                     | 1.學會說早餐、洗臉、刷牙<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第七週  | <b>第2課：kenama<br/>早餐</b>                          | 1-I-4能聽懂所學的語詞<br>意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。                                  | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹                     | 1.學會說早餐、洗臉、刷牙<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第八週  | <b>第2課：kenama<br/>早餐</b>                          | 1-I-4能聽懂所學的語詞<br>意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。                                  | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹                     | 1.學會說早餐、洗臉、刷牙<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第九週  | <b>第3課：tapuluq<br/>anga a ku cavilj<br/>我今年十歲</b> | 2-I-2能正確發出單、雙<br>音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語<br>詞。<br>2-I-4能說出招呼/問候<br>用語。 | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、<br>部落名稱等內容)。 | 1.學會說自己和家人的年齡<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十週  | <b>第3課：tapuluq<br/>anga a ku cavilj<br/>我今年十歲</b> | 2-I-2能正確發出單、雙<br>音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語<br>詞。<br>2-I-4能說出招呼/問候<br>用語。 | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、<br>部落名稱等內容)。 | 1.學會說自己和家人的年齡<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十一週 | <b>第3課：tapuluq<br/>anga a ku cavilj</b>           | 2-I-2能正確發出單、雙<br>音節及重音。   | Ac-I-1簡易生活用語。   | 1.學會說自己和家人的年齡<br>2.能聽、說本課所運用的句型                                   | 1.口語評量<br>2.朗誦評量                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】               |  |

|      |   |   |   |   |                                      |                                    |
|------|---|---|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|
|      | 我今年十歲                                   | 2-I-3能說出所學的語詞。<br>2-I-4能說出招呼/問候用語。                        | Ac-I-2問候語<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。                  | 3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力                                    | 3.歌曲演唱<br>4.課堂問答                     | 3.【多元文化教育】                         |
| 第十二週 | 第3課:<br>nakincengelj<br>下午              | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞。<br>2-I-4能說出招呼/問候用語。 | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 | 1.學會說自己和家人的年齡<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十三週 | 第4課:i yainuan<br>a nu umaq?<br>你們的家在哪裡? | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。        | Ac-I-2問候語。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。<br>Bc-I-1家庭主要成員的稱謂          | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十四週 | 第4課:i yainuan<br>a nu umaq?<br>你們的家在哪裡? | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。        | Ac-I-2問候語。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。<br>Bc-I-1家庭主要成員的稱謂          | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十五週 | 第4課:i yainuan<br>a nu umaq?<br>你們的家在哪裡? | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。        | Ac-I-2問候語。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。<br>Bc-I-1家庭主要成員的稱謂          | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十六週 | 第4課:i yainuan<br>a nu umaq?<br>你們的家在哪裡? | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞                           | Ac-I-2問候語。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。<br>Bc-I-1家庭主要成              | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |

|       |                                     |                                       |  |   |                                      |                                    |  |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|
|       |                                     | 意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。                   | 員的稱謂   |   |                                      |                                    |  |
| 第十七週  | 第5課 :kemasi Payuan aken 我從 Payuan 來 | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞。 | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十八週  | 第5課 :kemasi Payuan aken 我從 Payuan 來 | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞  | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十九週  | 第5課 :kemasi Payuan aken 我從 Payuan 來 | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞  | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第二十週  | 第5課 :kemasi Payuan aken 我從 Payuan 來 | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞  | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第二十一週 | 介紹排灣族傳統歌謠(一)                        | 1-I-6能聽懂簡易日常生活用語。<br>2-I-1能正確發出母音及子音。 | Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。        | 1.能聽、說本課所運用的句型<br>2.認識本課的詞彙<br>3.培養學生表達、溝通與分享的能力                  | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第二十二週 | 介紹排灣族傳統歌謠(二)                        | 1-I-6能聽懂簡易日常生活用語。<br>2-I-1能正確發出母音及子音。 | Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。        | 1.能聽、說本課所運用的句型<br>2.認識本課的詞彙<br>3.培養學生表達、溝通與分享的能力                  | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |
|------|---------|------|------|------|------|------|------|
|      |         | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |      |

|     |                                   |  |   |   |                                      |                                    | 或備註<br>(無則免<br>填) |
|-----|-----------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 第一週 | 第 6 課: gadu kata<br>veljeluan 山和溪 | 1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。<br>1- I -5 能聽懂問候語。  | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生活語詞。                            | 1.能學會說家人正在做的事<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.討論活動<br>3.紙筆評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                   |
| 第二週 | 第 6 課: gadu kata<br>veljeluan 山和溪 | 1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。   | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。                               | 1.能學會說家人正在做的事<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                   |
| 第三週 | 第 6 課: gadu kata<br>veljeluan 山和溪 | 1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。<br>2- I -1能正確發出母音及子音。<br>2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。                                     | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。        | 1.能學會說家人正在做的事<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.實作評量                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                   |
| 第四週 | 第 6 課: gadu kata<br>veljeluan 山和溪 | 2- I -3能說出所學的語詞。<br>2- I -4能說出招呼/問候用語。<br>2- I -5能說出簡易日常生活用語。<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3 能讀出所學的語詞。 | Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bb- I -2部落/社區的故事。<br>Bh- I -1所感知的氣候變化。 | 1.能學會說家人正在做的事<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.討論活動<br>3.表演評量           | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                   |
| 第五週 | 第 7 課: cemdasa<br>anga 太陽出來了      | 1- I -1能聽辨母音及子音。<br>1- I -2能聽辨單、雙音節  | Ab- I -1語詞的意義。  | 1.學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」                         | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量           | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                   |

|     |                                       |   |  |   |                                      |                                    |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|
|     |                                       | 及重音。  | Ab-II-1日常生活語詞。                                     | 3.能聽、說本課所運用的句型<br>4.認識本課的詞彙<br>5.培養學生表達、溝通與分享的能力  | 4.遊戲評量<br>5.表演評量                     |                                    |  |
| 第六週 | 第7課: cemdasa<br>anga 太陽出來了            | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。                      | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。                        | 1.學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」<br>3.能聽、說本課所運用的句型<br>4.認識本課的詞彙<br>5.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.實作評量                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第七週 | 第7課: cemdasa<br>anga 太陽出來了            | 1-I-5能聽懂問候語。<br>1-I-6能聽懂簡易日常生活用語。<br>2-I-1能正確發出母音及子音。   | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1.學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」<br>3.能聽、說本課所運用的句型<br>4.認識本課的詞彙<br>5.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.紙筆評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第八週 | 第7課: cemdasa<br>anga 太陽出來了            | 2-I-5能說出簡易日常生活用語。<br>3-I-1能拼讀母音及子音。<br>3-I-3能讀出所學的語詞    | Bb-I-2部落/社區的故事。<br>Bh-I-1所感知的氣候變化。                 | 1.學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」<br>3.能聽、說本課所運用的句型<br>4.認識本課的詞彙<br>5.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.討論活動           | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第九週 | 第8課:<br>qemudjaqudjalj<br>anga<br>下雨了 | 1-I-2能聽辨單、雙音節及重音。<br>1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。 | Ab-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。                     | 1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力                         | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.討論活動 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十週 | 第8課:<br>qemudjaqudjalj<br>anga<br>下雨了 | 1-I-2能聽辨單、雙音節及重音。<br>1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞    | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。                        | 1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力                         | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.討論活動 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |

|      |   |   |  |  |                                      |                                    |  |
|------|---|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|
|      |   | 意義。   |  |  |                                      |                                    |  |
| 第十一週 | 第 8 課:<br>qemudjaqudjalj<br>anga<br>下雨了 | 3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學的語詞。<br>2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2- I -3能說出所學的語詞。 | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 | 1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力  | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.觀察評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十二週 | 第 8 課:<br>qemudjaqudjalj<br>anga<br>下雨了 | 2- I -4能說出招呼/問候用語。<br>2- I -5能說出簡易日常生活用語。<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學的語詞。 | Bb- I -2部落/社區的故事。<br>Bh- I -1所感知的氣候變化。                 | 1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力  | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.觀察評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十三週 | 第 8 課:<br>qemudjaqudjalj<br>anga<br>下雨了 | 1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。<br>1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。                     | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生活語詞。                     | 1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.觀察評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十四週 | 第 8 課:<br>qemudjaqudjalj<br>anga<br>下雨了 | 1- I -5能聽懂問候語。<br>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。<br>2- I -1能正確發出母音及子音。                       | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。                        | 1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.觀察評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十五週 | 第 8 課:<br>qemudjaqudjalj                | 2- I -2能正確發出單、雙   | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、                                 | 1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美  | 1.口頭評量<br>2.實作評量                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】               |  |

|      |  |   |  |  |                                      |                                    |
|------|--|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|
|      | <b>anga</b><br>下雨了   | 音節及重音。<br>2- I -3能說出所學的語詞。<br>2- I -4能說出招呼/問候用語。                | 部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂                       | 2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力                       | 3.紙筆評量<br>4.遊戲評量                     | 3.【多元文化教育】                         |
| 第十六週 | <b>第 8 課:</b><br><b>qemudjaqudjalj</b><br><b>anga</b><br>下雨了 | 2- I -5能說出簡易日常生活用語。<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3 能讀出所學的語詞。    | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂 | 1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十七週 | <b>第 10 課: i</b><br><b>salingaungaulj</b><br>田野上             | 1- I -1能聽辨母音及子音。<br>1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。<br>1- I -3能專注聆聽說話者。     | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生活語詞。   | 1.能用母語說出若干花草的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力    | 1.口頭評量<br>2.實作評量                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十八週 | <b>第 10 課: i</b><br><b>salingaungaulj</b><br>田野上             | 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。<br>1- I -5能聽懂問候語。<br>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語     | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。  | 1.能用母語說出若干花草的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力    | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十九週 | <b>第 10 課: i</b><br><b>salingaungaulj</b><br>田野上             | 2- I -1能正確發出母音及子音。<br>2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2- I -3能說出所學的語詞。 | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂 | 1.能用母語說出若干花草的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力    | 1.口頭評量<br>2.實作評量                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第二十週 | <b>第 10 課: i</b><br><b>salingaungaulj</b>                    | 2- I -4能說出招呼/問候用語。  | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、   | 1.能用母語說出若干花草的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型                                      | 1.口頭評量<br>2.實作評量                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】               |

|  |            |   |  |                                |  |                   |  |
|--|------------|---|--|--------------------------------|--|-------------------|--|
|  | <b>田野上</b> | 2-I-5能說出簡易日常生活用語。<br>3-I-1能拼讀母音及子音。<br>3-I-3能讀出所學的語詞。 | 部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。<br>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂 | 3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 |  | <b>3.【多元文化教育】</b> |  |
|--|------------|---|--|--------------------------------|--|-------------------|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

#### 113 學年度二年級(南)排灣語領域教學計畫表

| 第一學期 |  |  |   |  |                                      |      |                       |
|------|--|--|---|--|--------------------------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                                  | 學習重點   |   | 學習目標   | 評量方式                                 | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |  | 學習表現   | 學習內容  |  |                                      |      |                       |
| 第一週  | 單元/我的家庭<br>第一課<br>u ina qumaqanan<br>我的家 | I-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。 | Ab-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生活用語。 | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 家庭教育 |                       |
| 第二週  | 單元/我的家庭<br>第一課<br>u ina qumaqanan<br>我的家 | I-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。 | b-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生活用語。  | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 家庭教育 |                       |
| 第三週  | 單元/我的家庭<br>第一課<br>u ina qumaqanan<br>我的家 | I-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。 | b-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生活用語。  | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 家庭教育 |                       |
| 第四週  | 單元/我的家庭<br>第一課<br>u ina qumaqanan<br>我的家 | I-I-3能專注聆聽說話者。1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候       | b-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生      | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 家庭教育 |                       |

|     |                                  |   |   |   |  |      |  |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|------|--|
|     |                                  | 語。  | 活用語。  |   |  |      |  |
| 第五週 | 單元/我的家庭<br>第二課<br>kenamain<br>早餐 | 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。                          | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹                 | 1.學會說早餐、洗臉、刷牙<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量   | 品德教育 |  |
| 第六週 | 單元/我的家庭<br>第二課<br>kenamain<br>早餐 | 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。                          | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹                 | 1.學會說早餐、洗臉、刷牙<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量   | 品德教育 |  |
| 第七週 | 單元/我的家庭<br>第二課<br>kenamain<br>早餐 | 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。                          | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹                 | 1.學會說早餐、洗臉、刷牙<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量   | 品德教育 |  |
| 第八週 | 單元/我的家庭<br>第二課<br>kenamain<br>早餐 | 1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。                          | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹                 | 1.學會說早餐、洗臉、刷牙<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量   | 品德教育 |  |
| 第九週 | 單元/我的家庭<br>第三課<br>cavilj<br>年歲   | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞。<br>2-I-4能說出招呼/問候用語。 | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 | 1.學會說自己和家人的年齡<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱 4<br>4.課堂問答 | 性別平等 |  |
| 第十週 | 單元/我的家庭<br>第三課<br>cavilj         | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。                                       | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語                                  | 1.學會說自己和家人的年齡<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙                      | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答   | 性別平等 |  |

|      |   |   |   |   |  |        |  |
|------|---|---|---|---|--|--------|--|
|      | 年歲  | 2- I -3能說出所學的語詞。<br>2- I -4能說出招呼/問候用語。                          | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。                                   | 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力  |  |        |  |
| 第十一週 | 單元/我的家庭<br>第三課<br>cavilj<br>年歲                | 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2- I -3能說出所學的語詞。<br>2- I -4能說出招呼/問候用語。 | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語<br>Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 | 1. 學會說自己和家人的年齡<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 性別平等   |  |
| 第十二週 | 單元/我的家庭<br>第三課<br>cavilj<br>年歲                | 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2- I -3能說出所學的語詞。<br>2- I -4能說出招呼/問候用語。 | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語<br>Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 | 1. 學會說自己和家人的年齡<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 性別平等   |  |
| 第十三週 | 單元/我的部落<br>第四課<br>inu a su tjumaq?<br>你的家在哪裡? | 1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。<br>1- I -5能聽懂問候語。        | Ac- I -2問候語。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1家庭主要成員的稱謂          | 1. 能簡單說明自己家的位置<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量<br>4. 遊戲評量 | 原住民族教育 |  |
| 第十四週 | 單元/我的部落<br>第四課<br>inu a su tjumaq?<br>你的家在哪裡? | 1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。<br>1- I -5能聽懂問候語。        | Ac- I -2問候語。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1家庭主要成員的稱謂          | 1. 能簡單說明自己家的位置<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量<br>4. 遊戲評量 | 原住民族教育 |  |
| 第十五週 | 單元/我的部落                                       | 1- I -3能專注聆聽  | Ac- I -2問候語。  | 1. 能簡單說明自己家的位置<br>2. 能聽、說本課所運用的句型                                     | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量                       | 原住民族教育 |  |

|      |   |  |  |   |  |        |  |
|------|---|--|--|---|--|--------|--|
|      | 第四課<br>inu a su tjumaq?<br>你的家在哪裡?                | 說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。           | Bb-I-1所在部落/社區的名稱。<br>Bc-I-1家庭主要成員的稱謂               | 3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力                                      | 3. 實作評量<br>4. 遊戲評量                       |        |  |
| 第十六週 | 單元/我的部落<br>第四課<br>inu a su tjumaq?<br>你的家在哪裡?     | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。 | Ac-I-2問候語。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。<br>Bc-I-1家庭主要成員的稱謂 | 1. 能簡單說明自己家的位置<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量<br>4. 遊戲評量 | 原住民族教育 |  |
| 第十七週 | 單元/我的部落<br>第五課<br>kemasi sinvaudjan a en<br>我從牡丹來 | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞。              | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1. 能簡單說明自己家的位置<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 原住民族教育 |  |
| 第十八週 | 單元/我的部落<br>第五課<br>kemasi sinvaudjan a en<br>我從牡丹來 | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞               | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1. 能簡單說明自己家的位置<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 原住民族教育 |  |
| 第十九週 | 單元/我的部落<br>第五課<br>kemasi sinvaudjan a en<br>我從牡丹來 | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞               | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1. 能簡單說明自己家的位置<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 原住民族教育 |  |
| 第二十週 | 單元/我的部落<br>第五課                                    | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重                                  | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓                                    | 1. 能簡單說明自己家的位置<br>2. 能聽、說本課所運用的句型                                     | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱            | 原住民族教育 |  |

|       |                                    |   |   |   |   |  |  |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|       | kemasi<br>sinvaudjan a en<br>我從牡丹來 | 音。<br>2- I -3能說出所學的語詞                     | 名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。           | 3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力                    | 4. 課堂問答   |  |  |
| 第二十一週 | 總複習                                | 1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。<br>2- I -1能正確發出母音及子音。 | Ac- I -2問候語。<br>Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 | 1. 能聽、說本課所運用的句型<br>2. 認識本課的詞彙<br>3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量<br>4. 遊戲評量            | 家庭教育<br>品德教育<br>性別平等<br>原住民族教育<br>原住民族教育 |  |
| 第二十二週 | 綜合活動                               | 1. 能在聆聽故事(歌謠)中,學習探索解決問題。                  | 學生以習得之族語(歌謠)加強學生的聽/說/讀的表達能力。                    | 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。                      | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 律動表演<br>5. 課堂問答 | 性別平等教育<br>人權教育                           |  |

第二學期.

| 教學進度 | 單元/主題名稱                                | 學習重點   |  | 學習目標  | 評量方式                                     | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|--|--|--|---|--|------|-----------------------|
|      |  | 學習表現   | 學習內容   |   |  |      |                       |
| 第一週  | 單元/我的部落<br>第六課<br>gadu ata pana<br>山和溪 | 1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。<br>1- I -5能聽懂問候語。 | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生活語詞。             | 1. 能學會說家人正在做的事<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 紙筆評量<br>4. 遊戲評量 | 環境教育 |                       |
| 第二週  | 單元/我的部落<br>第六課<br>gadu ata pana<br>山和溪 | 1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。                   | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。                | 1. 能學會說家人正在做的事<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量<br>4. 遊戲評量 | 環境教育 |                       |
| 第三週  | 單元/我的部落<br>第六課<br>gadu ata pana<br>山和溪 | 1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。<br>2- I -1能正確發出母音及子音。                | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部 | 1. 能學會說家人正在做的事<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量                       | 環境教育 |                       |

|     |  |   |   |  |   |      |  |
|-----|--|---|---|--|---|------|--|
|     |  | 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。   | 落/社區的名稱。  |  |   |      |  |
| 第四週 | 單元/我的部落<br>第六課<br>gadu ata pana<br>山和溪       | 2- I -3能說出所學的語詞。<br>2- I -4能說出招呼/問候用語。<br>2- I -5能說出簡易日常生活用語。<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學的語詞。 | Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bb- I -2部落/社區的故事。<br>Bh- I -1所感知的氣候變化。 | 1. 能學會說家人正在做的事<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力                              | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 表演評量                       | 環境教育 |  |
| 第五週 | 單元/大自然<br>第七課<br>cemedas anga qadaw<br>太陽出來了 | 1- I -1能聽辨母音及子音。<br>1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。   | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生活語詞。                            | 1. 學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2. 能在不同的情境正確用母語表達「出來了」<br>3. 能聽、說本課所運用的句型<br>4. 認識本課的詞彙<br>5. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量<br>4. 遊戲評量<br>5. 表演評量 | 環境教育 |  |
| 第六週 | 單元/大自然<br>第七課<br>cemedas anga qadaw<br>太陽出來了 | 1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。  | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。                               | 1. 學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2. 能在不同的情境正確用母語表達「出來了」<br>3. 能聽、說本課所運用的句型<br>4. 認識本課的詞彙<br>5. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量                                  | 環境教育 |  |
| 第七週 | 單元/大自然<br>第七課<br>cemedas anga qadaw<br>太陽出來了 | 1- I -5能聽懂問候語。<br>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。<br>2- I -1能正確發出母音及子音。   | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。        | 1. 學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2. 能在不同的情境正確用母語表達「出來了」<br>3. 能聽、說本課所運用的句型<br>4. 認識本課的詞彙<br>5. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆評量            | 環境教育 |  |
| 第八週 | 單元/大自然<br>第七課                                | 2- I -5能說出簡易日常生活用語。   | Bb- I -2部落/社區的故事。   | 1. 學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2. 能在不同的情境正確用母語表達   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量                                  | 環境教育 |  |

|      |                                  |   |  |   |  |      |  |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|------|--|
|      | cemedas anga<br>qadaw<br>太陽出來了   | 3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學的語詞   | Bh- I -1所感知的氣候變化。                                      | 「出來了」<br>3. 能聽、說本課所運用的句型<br>4. 認識本課的詞彙<br>5. 培養學生表達、溝通與分享的能力              | 3. 討論活動                                  |      |  |
| 第九週  | 單元/大自然<br>第八課<br>qemudjalj<br>下雨 | 1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。<br>1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。                     | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生活語詞。                     | 1. 學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 討論活動 | 環境教育 |  |
| 第十週  | 單元/大自然<br>第八課<br>qemudjalj<br>下雨 | 1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。<br>1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。                     | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。                        | 1. 學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 討論活動 | 環境教育 |  |
| 第十一週 | 單元/大自然<br>第八課<br>qemudjalj<br>下雨 | 3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學的語詞。<br>2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2- I -3能說出所學的語詞。 | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 | 1. 學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 觀察評量 | 環境教育 |  |
| 第十二週 | 單元/大自然<br>第八課<br>qemudjalj<br>下雨 | 2- I -4能說出招呼/問候用語。<br>2- I -5能說出簡易日常生活用語。<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學     | Bb- I -2部落/社區的故事。<br>Bh- I -1所感知的氣候變化。                 | 1. 學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 觀察評量 | 環境教育 |  |

|      |   |   |   |  |  |      |  |
|------|---|---|---|--|--|------|--|
|      |   | 的語詞。  |   |  |  |      |  |
| 第十三週 | 單元/大自然<br>第九課<br>vuteqiteqilj a qerepus<br>白色的雲 | 1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。<br>1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。   | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生活語詞。  | 1. 學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 觀察評量 | 環境教育 |  |
| 第十四週 | 單元/大自然<br>第九課<br>vuteqiteqilj a qerepus<br>白色的雲 | 1- I -5能聽懂問候語。<br>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語。<br>2- I -1能正確發出母音及子音。     | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。   | 1. 學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 觀察評量 | 環境教育 |  |
| 第十五週 | 單元/大自然<br>第九課<br>vuteqiteqilj a qerepus<br>白色的雲 | 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2- I -3能說出所學的語詞。<br>2- I -4能說出招呼/問候用語。 | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1家庭主要成員的稱謂 | 1. 學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 遊戲評量 | 環境教育 |  |
| 第十六週 | 單元/大自然<br>第九課<br>vuteqiteqilj a qerepus<br>白色的雲 | 2- I -5能說出簡易日常生活用語。<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學的語詞。     | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1家庭主要成員的稱謂 | 1. 學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 遊戲評量 | 環境教育 |  |
| 第十七週 | 單元/大自然<br>第十課<br>kadjunangan                    | 1- I -1能聽辨母音及子音。<br>1- I -2能聽辨單、                                | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生  | 1. 能用母語說出若干花草的名稱<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙                          | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量                       | 環境教育 |  |

|       |                                     |   |   |   |  |      |  |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|--|------|--|
|       | 大地                                  | 雙音節及重音。<br>1- I -3能專注聆聽說話者。   | 活語詞。  | 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力  |  |      |  |
| 第十八週  | 單元/大自然<br>第十課<br>kad junangan<br>大地 | 1- I -4能聽懂所學的語詞意義。<br>1- I -5能聽懂問候語。<br>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語                        | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。   | 1. 能用母語說出若干花草的名稱<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 遊戲評量 | 環境教育 |  |
| 第十九週  | 單元/大自然<br>第十課<br>kad junangan<br>大地 | 2- I -1能正確發出母音及子音。<br>2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2- I -3能說出所學的語詞。                   | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1家庭主要成員的稱謂 | 1. 能用母語說出若干花草的名稱<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量                       | 環境教育 |  |
| 第二十週  | 單元/大自然<br>第十課<br>kad junangan<br>大地 | 2- I -4能說出招呼/問候用語。<br>2- I -5能說出簡易日常生活用語。<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學的語詞。 | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1家庭主要成員的稱謂 | 1. 能用母語說出若干花草的名稱<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量                       | 環境教育 |  |
| 第二十一週 | 總複習                                 | 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。<br>1- I -3能專注聆聽說話者。<br>3- I -3能讀出所學的語詞。                     | Ac- I -2問候語。<br>Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。                             | 1. 能聽、說整課所運用的句型<br>2. 認識整課的詞彙<br>3. 培養學生表達、溝通與分享的能力                     | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量<br>4. 遊戲評量 |      |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度\_二年級\_茂林魯凱語領域教學計畫表

| 第一學期 |                                    |  |   |   |                                      |                                    |                       |
|------|------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                            | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式                                 | 議題融入                               | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                    | 學習表現   | 學習內容  |   |                                      |                                    |                       |
| 第一週  | <b>第 1 課：</b><br>thkadaneli<br>我的家 | I-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義<br>1-I-5能聽懂問候語。  | Ab-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生活用語。 | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力  | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |
| 第二週  | <b>第 1 課：</b><br>thkadaneli<br>我的家 | I-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義<br>1-I-5能聽懂問候語。  | b-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生活用語。  | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力  | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |
| 第三週  | <b>第 1 課：</b><br>thkadaneli<br>我的家 | I-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義<br>1-I-5能聽懂問候語。  | b-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生活用語。  | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力  | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |
| 第四週  | <b>第 1 課：</b><br>thkadaneli<br>我的家 | I-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。 | b-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。<br>Ac-I-1簡易生活用語。  | 1.能學會介紹自己家的人<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力  | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |
| 第五週  | <b>第 2 課：</b><br>kierlre<br>早餐     | 1-I-4能聽懂所學的語詞意義<br>1-I-5能聽懂問候語。                    | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹     | 1.學會說早餐、洗臉、刷牙<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |
| 第六週  | <b>第 2 課：</b><br>Kenama<br>早餐      | 1-I-4能聽懂所學的語詞意義<br>1-I-5能聽懂問候語。                    | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹     | 1.學會說早餐、洗臉、刷牙<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙                      | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量           | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |

|      |   |   |   |   |  |                                       |  |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
|      |   |   |   | 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力  | 4. 遊戲評量                                  |                                       |  |
| 第七週  | <b>第2課：</b><br>kenama<br>早餐   | 1-I-4能聽懂所學的語詞意義<br>1-I-5能聽懂問候語。                               | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹                         | 1. 學會說早餐、洗臉、刷牙<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量<br>4. 遊戲評量 | 1. 【生命教育】<br>2. 【家庭教育】<br>3. 【多元文化教育】 |  |
| 第八週  | <b>第2課：</b><br>kenama<br>早餐   | 1-I-4能聽懂所學的語詞意義<br>1-I-5能聽懂問候語。                               | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹                         | 1. 學會說早餐、洗臉、刷牙<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 實作評量<br>4. 遊戲評量 | 1. 【生命教育】<br>2. 【家庭教育】<br>3. 【多元文化教育】 |  |
| 第九週  | <b>第3課：</b><br>cacvélé ka<br>makemangsale<br>kiki na cvélé<br>我今年十歲 | 2-I-2能正確發出單、雙音節<br>及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞。<br>2-I-4能說出招呼/問候用語。 | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含<br>姓名、家族、部落名稱等內<br>容)。 | 1. 學會說自己和家人的年齡<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 1. 【生命教育】<br>2. 【家庭教育】<br>3. 【多元文化教育】 |  |
| 第十週  | <b>第3課：</b><br>cacvélé ka<br>makemangsale<br>kiki na cvélé<br>我今年十歲 | 2-I-2能正確發出單、雙音節<br>及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞。<br>2-I-4能說出招呼/問候用語。 | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含<br>姓名、家族、部落名稱等內<br>容)。 | 1. 學會說自己和家人的年齡<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 1. 【生命教育】<br>2. 【家庭教育】<br>3. 【多元文化教育】 |  |
| 第十一週 | <b>第3課：</b><br>cacvélé ka<br>makemangsale<br>kiki na cvélé<br>我今年十歲 | 2-I-2能正確發出單、雙音節<br>及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞。<br>2-I-4能說出招呼/問候用語。 | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含<br>姓名、家族、部落名稱等內<br>容)。 | 1. 學會說自己和家人的年齡<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 1. 【生命教育】<br>2. 【家庭教育】<br>3. 【多元文化教育】 |  |
| 第十二週 | <b>第3課：</b><br>cacvélé ka<br>makemangsale<br>kiki na cvélé<br>我今年十歲 | 2-I-2能正確發出單、雙音節<br>及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞。<br>2-I-4能說出招呼/問候用語。 | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含<br>姓名、家族、部落名稱等內<br>容)。 | 1. 學會說自己和家人的年齡<br>2. 能聽、說本課所運用的句型<br>3. 認識本課的詞彙<br>4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 1. 【生命教育】<br>2. 【家庭教育】<br>3. 【多元文化教育】 |  |

|      |   |   |  |   |                                      |                                    |
|------|---|---|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| 第十三週 | <b>第4課：</b><br>ikadra tékadra damu?<br>你住在哪裡？         | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義<br>1-I-5能聽懂問候語。 | Ac-I-2問候語。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。<br>Bc-I-1家庭主要成員的稱謂 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十四週 | <b>第4課：</b><br>ikadra tékadra damu?<br>你住在哪裡？         | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義<br>1-I-5能聽懂問候語。 | Ac-I-2問候語。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。<br>Bc-I-1家庭主要成員的稱謂 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十五週 | <b>第4課：</b><br>ikadra tékadra damu?<br>你住在哪裡？         | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義<br>1-I-5能聽懂問候語。 | Ac-I-2問候語。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。<br>Bc-I-1家庭主要成員的稱謂 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十六週 | <b>第4課：</b><br>ikadra tékadra damu?<br>你住在哪裡？         | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義<br>1-I-5能聽懂問候語。 | Ac-I-2問候語。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。<br>Bc-I-1家庭主要成員的稱謂 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十七週 | <b>第5課：</b><br>saleké kiki<br>Teldreka mukné<br>我從茂林來 | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞。             | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十八週 | <b>第5課：</b><br>saleké kiki<br>Teldreka mukné<br>我從茂林來 | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞              | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十九週 | <b>第5課：</b><br>saleké kiki<br>Teldreka mukné<br>我從茂林來 | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞              | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |

|       |   |   |  |   |                                      |                                    |  |
|-------|---|---|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| 第二十週  | <b>第5課：</b><br>saleké kiki<br>Teldreka mukné<br>我從茂林來 | 2-I-2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2-I-3能說出所學的語詞                | Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb-I-1所在部落/社區的名稱。 | 1.能簡單說明自己家的位置<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.課堂問答 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第二十一週 | 生詞練習<br>句型練習  | 1-I-6能聽懂簡易日常生活用語。<br>2-I-1能正確發出母音及子音。               | Ac-I-2問候語。<br>Ad-I-1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。        | 1.能聽、說本課所運用的句型<br>2.認識本課的詞彙<br>3.培養學生表達、溝通與分享的能力                  | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第二十一週 | 生詞練習<br>句型練習  | 2-I-5能說出簡易日常生活用語。<br>2-I-3能說出所學的語詞。<br>3-I-5能朗讀所學的課 | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ab-I-1語詞的意義。<br>Bb-I-2部落/社區的故事。   | 1.能在聆聽中，學習探索的方法。<br>2.能由聆聽思考解決問題的方法。                              | 1.口語評量<br>2.紙筆評量<br>3.討論活動<br>4.課堂問答 | 1.【環境教育】<br>2.【生命教育】<br>3.【生涯規劃教育】 |  |
| 第二十二週 | 認識傳統歌謠及<br>原住民族文化                                     | 5-IV-7能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。                           | Be-I-1唸謠及童謠。<br>II Be-II-1唸謠及傳統歌謠。                 | 1.能以族語清楚說出自己的感覺和想法<br>2.能歌詞帶唸，歌詞解釋。<br>3.唱歌學母語。<br>4.詩歌部落-魯凱族。    | 認識傳統歌謠及原住民族文化                        | 1.【原住民族教育】<br>2.【人權教育】             |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                              | 學習重點   |                                | 學習目標  | 評量方式                                 | 議題融入                               | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|      |                                      | 學習表現   | 學習內容                           |   |                                      |                                    |                       |
| 第一週  | <b>第6課：</b><br>rgerge si rena<br>山和溪 | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。<br>1-I-5能聽懂問候語。 | Ab-I-1語詞的意義。<br>Ab-II-1日常生活語詞。 | 1.能學會說家人正在做的事<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.討論活動<br>3.紙筆評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |
| 第二週  | <b>第6課：</b><br>rgerge si rena<br>山和溪 | 1-I-3能專注聆聽說話者。<br>1-I-4能聽懂所學的語詞意義。                 | Ac-I-1簡易生活用語。<br>Ac-I-2問候語。    | 1.能學會說家人正在做的事<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙                      | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量           | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |                       |

|     |                                     |  |   |   |  |                                    |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|
|     |                                     |  |   | 4.培養學生表達、溝通與分享的能力   | 4.遊戲評量   |                                    |
| 第三週 | 第6課:<br>rgerge si rena<br>山和溪       | 1- I -6能聽懂簡易日常生活用語<br>2- I -1能正確發出母音及子音。<br>2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。                                    | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。        | 1.能學會說家人正在做的事<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力                             | 1.口頭評量<br>2.實作評量                               | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第四週 | 第6課:<br>rgerge si rena<br>山和溪       | 2- I -3能說出所學的語詞。<br>2- I -4能說出招呼/問候用語。<br>2- I -5能說出簡易日常生活用語<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學的語詞。 | Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bb- I -2部落/社區的故事。<br>Bh- I -1所感知的氣候變化. | 1.能學會說家人正在做的事<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力                             | 1.口頭評量<br>2.討論活動<br>3.表演評量                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第五週 | 第7課:<br>orosunga na<br>avé<br>太陽出來了 | 1- I -1能聽辨母音及子音。<br>1- I -2能聽辨單、雙音節及重音   | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生活語詞。                            | 1.學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」<br>3.能聽、說本課所運用的句型<br>4.認識本課的詞彙<br>5.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.遊戲評量<br>5.表演評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第六週 | 第7課:<br>orosunga na<br>avé<br>太陽出來了 | 1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。   | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。                               | 1.學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」<br>3.能聽、說本課所運用的句型<br>4.認識本課的詞彙<br>5.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.實作評量                               | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第七週 | 第7課:<br>orosunga na<br>avé<br>太陽出來了 | 1- I -5能聽懂問候語。<br>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語<br>2- I -1能正確發出母音及子音。   | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。        | 1.學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」<br>3.能聽、說本課所運用的句型<br>4.認識本課的詞彙<br>5.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.實作評量<br>4.紙筆評量           | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第八週 | 第7課<br>orosunga na<br>avé<br>太陽出來了  | 2- I -5能說出簡易日常生活用語<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學的語詞  | Bb- I -2部落/社區的故事。<br>Bh- I -1所感知的氣候變化.                        | 1.學會用母語說太陽和月亮的名稱<br>2.能在不同的情境正確用母語表達「出來了」<br>3.能聽、說本課所運用的句型                                   | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.討論活動                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |

|      |  |   |  |  |                                      |                                    |
|------|--|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|
|      |  |   |  | 4.認識本課的詞彙<br>5.培養學生表達、溝通與分享的能力   |                                      |                                    |
| —    | <b>第8課:</b><br>udalenga<br>下雨了                 | 1- I -2能聽辨單、雙音節及重音<br>1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。                      | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生活語詞。                     | 1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力  | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.討論活動 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十週  | <b>第8課:</b><br>udalenga<br>下雨了                 | 1- I -2能聽辨單、雙音節及重音<br>1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。                      | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。                        | 1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力  | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.討論活動 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十一週 | <b>第8課:</b><br>udalenga<br>下雨了                 | 3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學的語詞。<br>2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2- I -3能說出所學的語詞。 | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。 | 1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力  | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.觀察評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十二週 | <b>第8課:</b><br>udalenga<br>下雨了                 | 2- I -4能說出招呼/問候用語。<br>2- I -5能說出簡易日常生活用語<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3能讀出所學的語詞。  | Bb- I -2部落/社區的故事。<br>Bh- I -1所感知的氣候變化。                 | 1.學會用母語說下雨了及雨具的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力  | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.觀察評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十三週 | <b>第9課:</b><br>tpupulia na<br>kulrungu<br>白色的雲 | 1- I -2能聽辨單、雙音節及重音<br>1- I -3能專注聆聽說話者。<br>1- I -4能聽懂所學的語詞意義。                      | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生活語詞。                     | 1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.觀察評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十四週 | <b>第9課:</b><br>tpupulia na<br>kulrungu<br>白色的雲 | 1- I -5能聽懂問候語。<br>1- I -6能聽懂簡易日常生活用語<br>2- I -1能正確發出母音及子音。                        | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。                        | 1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.觀察評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |
| 第十五週 | <b>第9課:</b><br>tpupulia na<br>kulrungu         | 2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。   | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。                        | 1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗<br>2.能聽、說本課所運用的句型                                   | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量           | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |

|      |                                       |  |  |  |                                      |                                    |  |
|------|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| 週    | 白色的雲                                  | 2- I -3能說出所學的語詞。<br>2- I -4能說出招呼/問候用語。   | Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂                                    | 3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力   | 4.遊戲評量                               |                                    |  |
| 第十六週 | 第 9 課:<br>tpupulia na kulungu<br>白色的雲 | 2- I -5能說出簡易日常生活用語<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3 能讀出所學的語詞。                        | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂 | 1.學會用母語說天空、雲、彩虹、美麗<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十七週 | 第 10 課:<br>makadédanenga<br>大地        | 1- I -1能聽辨母音及子音。<br>1- I -2能聽辨單、雙音節及重音。<br>1- I -3能專注聆聽說話者。                        | Ab- I -1語詞的意義。<br>Ab- II -1日常生活語詞。   | 1.能用母語說出若干花草的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力    | 1.口頭評量<br>2.實作評量                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十八週 | 第 10 課:<br>makadédanenga<br>大地        | 1- I -4能聽懂所學的語詞意義<br>1- I -5能聽懂問候語。<br>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語                         | Ac- I -1簡易生活用語。<br>Ac- I -2問候語。  | 1.能用母語說出若干花草的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力    | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.遊戲評量 | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第十九週 | 第 10 課:<br>makadédanenga<br>大地        | 2- I -1能正確發出母音及子音<br>2- I -2能正確發出單、雙音節及重音。<br>2- I -3能說出所學的語詞。                     | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂 | 1.能用母語說出若干花草的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力    | 1.口頭評量<br>2.實作評量                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |
| 第二十週 | 第 10 課:<br>makadédanenga<br>大地        | 2- I -4能說出招呼/問候用語。<br>2- I -5能說出簡易日常生活用語。<br>3- I -1能拼讀母音及子音。<br>3- I -3 能讀出所學的語詞。 | Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。<br>Bb- I -1所在部落/社區的名稱。<br>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂 | 1.能用母語說出若干花草的名稱<br>2.能聽、說本課所運用的句型<br>3.認識本課的詞彙<br>4.培養學生表達、溝通與分享的能力    | 1.口頭評量<br>2.實作評量                     | 1.【生命教育】<br>2.【家庭教育】<br>3.【多元文化教育】 |  |

|       |              |  |  |  |  |             |  |
|-------|--------------|--|--|--|--|-------------|--|
| 第二十一週 | 生詞練習<br>句型練習 | 2-I-5<br>能說出簡易日常生活用語。<br>2-I-3<br>能說出所學的語詞。<br>3-I-5 能朗讀所學的課文。 | Ac-I-1<br>簡易生活用語。<br>Ab-I-1<br>語詞的意義。<br>Bb-I-2<br>部落/社區的故事。 | 1. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>2. 能由聆聽思考解決問題的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 討論活動<br>4. 課堂問答 | 1. 【生涯規劃教育】 |  |
|-------|--------------|--|--|--|--|-------------|--|

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度\_二年級\_霧台魯凱語\_領域教學計畫表

| 第一學期 |                                |   |  |   |                               |                        |                       |
|------|--------------------------------|---|--|---|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                        | 學習重點  |  | 學習目標  | 評量方式                          | 議題融入                   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                | 學習表現  | 學習內容   |   |                               |                        |                       |
| 第一週  | 第1課<br>Wacekecekele li<br>我的家庭 | 2- I -1<br>能正確發出<br>母音及子<br>音。<br>2- I -2<br>能正確發出<br>單、雙音節<br>及重音。 | Aa- I -2<br>書寫系統。<br>Aa- I -3<br>單、雙音節<br>Aa- II -1<br>多音節。      | 1. 能正確發出母音<br>及子音。<br>2. 能正確發出單、<br>雙音節及重音。 | 1. 口語評量<br>2. 課堂問答            | 1. 【安全教育】<br>2. 【家庭教育】 |                       |
| 第二週  | 第1課<br>Wacekecekele li<br>我的家庭 | 1- I -3<br>能專注聆聽<br>說話者。<br>1- I -4<br>能聽懂所學<br>的語詞意<br>義。          | Ad- I -1<br>簡易自我介<br>紹(含姓<br>名、家族。<br>Bc- I -1<br>家庭主要成<br>員的稱謂。 | 1. 能學會介紹自己<br>的家人。                          | 1. 口語評量<br>2. 課堂問答            | 1. 【生命教育】              |                       |
| 第三週  | 第1課<br>Wacekecekele li<br>我的家庭 | 1- I -5<br>能聽懂問候<br>語。  | Ac- I -2<br>問候語。   | 1. 能聽懂簡易日常<br>生活用語。                         | 1. 口語評量<br>2. 課堂問答            | 1. 【安全教育】<br>2. 【家庭教育】 |                       |
| 第四週  | 第1課<br>Wacekecekele li<br>我的家庭 | 1- I -6<br>能聽懂簡易<br>日常生活用<br>語。                                     | Ac- I -1<br>簡易生活用<br>語。  | 1. 培養學生表達、<br>更通與分享的能<br>力。                 | 1. 口語評量<br>2. 歌曲演唱<br>3. 課堂問答 | 1. 【環境教育】<br>2. 【科技教育】 |                       |
| 第五週  | 第2課<br>Kwalre<br>早餐            | 2- I -1<br>能正確發出<br>母音及子  | Aa- I -2<br>書寫系統。<br>Aa- I -3                                    | 1. 能正確發出母音<br>及子音。<br>2. 能正確發出單、            | 1. 口語評量<br>2. 課堂問答            | 1. 【人權教育】<br>2. 【環境教育】 |                       |

|      |  |   |   |                                       |                               |                          |  |
|------|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|
|      |  | 音。<br>2- I -2<br>能正確發出單、雙音節及重音。                     | 單、雙音節<br>Aa- II -1<br>多音節。                                  | 雙音節及重音。                               |                               |                          |  |
| 第六週  | 第2課<br>Kwalre<br>早餐                            | 2- I -5<br>能說出簡易日常生活用語                              | Ac- I -1<br>簡易生活用語  | 1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。                    | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 1. 【人權教育】<br>2. 【生命教育】   |  |
| 第七週  | 第2課<br>Kwalre<br>早餐                            | 2- I -3<br>能說出所學的語詞。                                | Ab- I -1<br>語詞的意義<br>Ab-IV-1 衍生詞。                           | 1. 能聽、說本課所運用的補充詞的詞根、詞的衍生變化。           | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 1. 【性別平等教育】<br>2. 【戶外教育】 |  |
| 第八週  | 第2課<br>Kwalre<br>早餐                            | 3- I -6<br>能聽懂簡易日常生活用語。                             | AAb- II -1 日常生活語詞。  | 1. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。<br>2. 能學會說早餐、刷牙和洗臉。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 1. 【人權教育】<br>2. 【多元文化教育】 |  |
| 第九週  | 第3課<br>Taramangalenga kay<br>cayli li<br>我今年十歲 | 2- I -1<br>能正確發出母音及子音。<br>2- I -2<br>能正確發出單、雙音節及重音。 | Aa- I -2<br>書寫系統。<br>Aa- I -3<br>單、雙音節<br>Aa- II -1<br>多音節。 | 1. 能正確發出母音及子音。<br>2. 能正確發出單、雙音節及重音。   | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 1. 【家庭教育】<br>2. 【生涯規劃教育】 |  |
| 第十週  | 第3課<br>Taramangalenga kay<br>cayli li<br>我今年十歲 | 2- I -8<br>能說出所學的數字。                                | Ab- I -2<br>數字的大小。  | 1. 能學會用魯凱族語數數                         | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 1. 【品德教育】<br>2. 【生命教育】   |  |
| 第十一週 | 第3課<br>Taramangalenga kay<br>cayli li<br>我今年十歲 | 4- I -1<br>能正確應用1-10的數字。                            | Ab- II -2 數字的多少。<br>Ad- III -1 家人、年齡、生日。                    | 1. 能熟悉每個句型的說法。<br>2. 能學會說自己及家人的年齡     | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 1. 【人權教育】<br>2. 【海洋教育】   |  |
| 第十二週 | 第3課  | 5- III -1   | Ac- I -1  | 1. 能聽懂族語有關                            | 1. 口語評量                       | 1. 【安全教育】                |  |

|      |   |   |   |                                      |                               |                          |  |
|------|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|
|      | Taramangalenga kay cayli li<br>我今年十歲        | 能專注操作及應用數數。   | 簡易生活用語。   | 生活的簡易語言。<br>2. 培養學生表達、溝通與分享的能力。      | 2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答            |                          |  |
| 第十三週 | 第4課<br>Yakay inu ku daane numi?<br>你們的家在哪裡? | 2- I -1<br>能正確發出母音及子音。<br>2- I -2<br>能正確發出單、雙音節及重音。 | Aa- I -2<br>書寫系統。<br>Aa- I -3<br>單、雙音節<br>Aa- II -1<br>多音節。 | 1. 能正確發出母音及子音。<br>2. 能正確發出單、雙音節及重音。  | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 1. 【人權教育】<br>2. 【海洋教育】   |  |
| 第十四週 | 第4課<br>Yakay inu ku daane numi?<br>你們的家在哪裡? | 1- I -4<br>能聽懂所學的語詞意義。<br>1- I -8<br>能聽懂童謠。         | Ab- I -1<br>語詞的意義。  | 1. 能聽、說本課所運用的句型。<br>2. 能善用族語，認識族群文化。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 1. 【家庭教育】<br>2. 【安全教育】   |  |
| 第十五週 | 第4課<br>Yakay inu ku daane numi?<br>你們的家在哪裡? | 2- I -7<br>能唱誦童謠。<br>2- I -6<br>能簡易地自我介紹。           | Ac- I -1<br>簡易生活用語。<br>Ac- I -2<br>問候語。                     | 1. 能以族語表達情感與知識。<br>2. 能認識本課詞彙。       | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 1. 【人權教育】<br>2. 【安全教育】   |  |
| 第十六週 | 第4課<br>Yakay inu ku daane numi?<br>你們的家在哪裡? | 3- I -5<br>能朗讀所學的課文。                                | Ad- I -1<br>簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱)。                            | 1. 能在聆聽中，進行探究，                       | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 1. 【環境教育】<br>2. 【戶外教育】   |  |
| 第十七週 | 第5課<br>Twaladha ku Adiri<br>我從阿禮來           | 2- I -1<br>能正確發出母音及子音。                              | Aa- I -2<br>書寫系統。<br>Aa- I -3<br>單、雙音節                      | 1. 能正確發出母音及子音。<br>2. 能正確發出單、雙音節及重音。  | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 1. 【人權教育】<br>2. 【多元文化教育】 |  |

|       |                                   |  |  |  |  |                                       |  |
|-------|-----------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|       |                                   | 2- I -2<br>能正確發出單、雙音節及重音。  | Aa- II -1<br>多音節。  |  |  |                                       |  |
| 第十八週  | 第5課<br>Twaladha ku Adiri<br>我從阿禮來 | 2- II -5<br>能正確念出所學的句子節奏。  | Ad- II -1<br>句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。                                     | 1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。<br>2. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。                        | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答            | 1. 【環境教育】<br>2. 【生涯規劃教育】              |  |
| 第十九週  | 第5課<br>Twaladha ku Adiri<br>我從阿禮來 | 3- IV -4<br>能介紹自己的部落/社區。   | Ad-IV-3<br>介紹自我部落/社區文化的短文。   | 1. 能認識部落文化禮儀及習俗。<br>2. 能認識本課詞彙。                                    | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答            | 1. 【防災教育】<br>2. 【多元文化教育】              |  |
| 第二十週  | 第5課<br>Twaladha ku Adiri<br>我從阿禮來 | 2- I -6<br>能簡易地自我介紹。   | Bb- I -1<br>所在部落/社區的名稱。  | 1. 認識魯凱部落及各部落的名稱。  | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答            | 1. 【原住民族教育】<br>2. 【生命教育】              |  |
| 第二十一週 | 生詞練習<br>句型練習                      | 2- I -5<br>能說出簡易日常生活用語。2- I -3<br>能說出所學的語詞。<br>3- I -5 能朗讀所學的課文。 | Ac- I -1<br>簡易生活用語。<br>Ab- I -1<br>語詞的意義。<br>Bb- I -2<br>部落/社區的故事。 | 1. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>2. 能由聆聽思考解決問題的方法。                             | 1. 口語評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 討論活動<br>4. 課堂問答 | 1. 【環境教育】<br>2. 【生命教育】<br>3. 【生涯規劃教育】 |  |
| 第二十二週 | 認識傳統 歌謠及原住民文化                     | 5-IV-7<br>能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。                                    | Be- I -1<br>唸謠及童謠。<br>II Be- II -1<br>唸謠及傳統歌謠。                     | 1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法<br>2. 能歌詞帶唸，歌詞解釋。<br>3. 唱歌學母語。<br>4. 詩歌部落-魯凱族。 | 認識傳統 歌謠及原住民文化                            | 1. 【原住民族教育】<br>2. 【人權教育】              |  |
| 第二學期  |                                   |  |  |  |  |                                       |  |
| 教學進度  | 單元/主題名稱                           | 學習重點   | 學習目標   | 評量方式   | 議題融入                                     | 混齡模式                                  |  |

|     |  | 學習表現  | 學習內容   |   |                           |                      | 或備註<br>(無則免填) |
|-----|--|---|--|---|---------------------------|----------------------|---------------|
| 第一週 | 第6課<br>Lregelrege si<br>drakerale<br>山和溪 | 2- I -1<br>能正確發出<br>母音及子<br>音。<br>2- I -2<br>能正確發出<br>單、雙音節<br>及重音。 | Aa- I -2<br>書寫系統。<br>Aa- I -3<br>單、雙音節<br>Aa- II -1<br>多音節。    | 1.能正確發出母音<br>及子音。<br>2.能正確發出單、<br>雙音節及重音。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂問答 | 1.【生命教育】             |               |
| 第二週 | 第6課<br>Lregelrege si<br>drakerale<br>山和溪 | 1- I -4<br>能聽懂所學<br>的語詞意<br>義。                                      | Ab- I -1<br>語詞的意<br>義。   | 1.能聽辨單、雙音<br>節及重音。<br>2.認識各種動物族<br>語明稱。   | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂問答 | 1.【安全教育】<br>2.【家庭教育】 |               |
| 第三週 | 第6課<br>Lregelrege si<br>drakerale<br>山和溪 | 5- I -2 能樂<br>於參與原住<br>民族語文的<br>學習活動。                               | BBb- II -1 祖<br>居地或原鄉<br>的部落名稱<br>Bb- II -2 祖<br>居地或部落<br>的故事。 | 1.能聽懂所學的語<br>詞意義。<br>2.能聽懂簡易部落<br>傳統故事。   | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂問答 | 1.【環境教育】<br>2.【科技教育】 |               |
| 第四週 | 第6課<br>Lregelrege si<br>drakerale<br>山和溪 | 5- II -2 能理<br>解並說出空<br>間方位及時<br>間用語。                               | Bb- III -2 地<br>名/山川、河<br>(湖、潭)<br>海等傳統領<br>域                  | 1.能認識部落河川<br>及故事。<br>2.能聽辨日常生活<br>語詞的意義。  | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂   | 1.【環境教育】<br>2.【海洋教育】 |               |
| 第五週 | 第7課<br>Walrawnga ka vai<br>太陽出來了         | 2- I -1<br>能正確發出<br>母音及子<br>音。<br>2- I -2<br>能正確發出<br>單、雙音節<br>及重音。 | Aa- I -2<br>書寫系統。<br>Aa- I -3<br>單、雙音節<br>Aa- II -1<br>多音節。    | 1.能正確發出母音<br>及子音。<br>2.能正確發出單、<br>雙音節及重音。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂問答 | 1.【環境教育】<br>2.【安全教育】 |               |
| 第六週 | 第7課<br>Walrawnga ka vai                  | 1- I -4<br>能聽懂所學  | Ac- I -1<br>簡易生活用  | 1.能聽懂所學的語<br>詞意義。                         | 1.口語評量<br>2.朗誦評量          | 1.【人權教育】<br>2.【生命教育】 |               |

|      |                                  |   |  |                                       |                           |                                  |  |
|------|----------------------------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|
|      | 太陽出來了                            | 的語詞意義。  | 語。   | 2.能知道方向距離的用語。                         | 3課堂問答                     |                                  |  |
| 第七週  | 第7課<br>Walrawnga ka vai<br>太陽出來了 | 2- I-5<br>能說出簡易日常生活用語。                            | Ac- I-1<br>簡易生活用語。                                       | 1.學生能知道並熟悉日常用語。<br>2.能說出簡易日常生活用語。     | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂問答 | 1.【環境教育】<br>2.【生涯規劃教育】           |  |
| 第八週  | 第7課<br>Walrawnga ka vai<br>太陽出來了 | 4- II-2<br>能理解並說出空間方位及時間用語。                       | Ba-III-3<br>時間。<br>Ba-III-4<br>生活作息。                     | 1.能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2.認識魯凱族舊時的生活作息。    | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂問答 | 1.【人權教育】<br>2.【多元文化教育】           |  |
| 第九週  | 第8課<br>Waudaudal<br>下雨了          | 2- I-1<br>能正確發出母音及子音。<br>2- I-2<br>能正確發出單、雙音節及重音。 | Aa- I-2<br>書寫系統。<br>Aa- I-3<br>單、雙音節<br>Aa- II-1<br>多音節。 | 1.能正確發出母音及子音。<br>2.能正確發出單、雙音節及重音。     | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂問答 | 1.【資訊教育】<br>2.【家庭教育】             |  |
| 第十週  | 第8課<br>Waudaudal<br>下雨了          | 1- I-4<br>能聽懂所學的語詞意義。                             | Ab- I-1<br>語詞的意義。  | 1.能說出所學語詞的重疊詞。<br>2.能說出簡單句。           | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂問答 | 1.【品德教育】<br>2.【生命教育】<br>3.【科技教育】 |  |
| 第十一週 | 第8課<br>Waudaudal<br>下雨了          | 2- I-5 能說出簡易日常生活用語。                               | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。                              | 1.能說出物品的單字及問答。<br>2.能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂問答 | 1【多元文化教育】<br>2【閱讀素養教育】           |  |
| 第十二週 | 第8課<br>Waudaudal<br>下雨了          | 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。                              | Ad-IV-2<br>生活會話的短文。                                      | 1.能聽懂所學的語詞意義。<br>2.能專注聆聽說話者。          | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂問答 | 1.【海洋教育】<br>2.【安全教育】             |  |
| 第十三週 | 第9課<br>Lrawrapungu ka<br>emeeme  | 2- I-1<br>能正確發出母音及子                               | Aa- I-2<br>書寫系統。<br>Aa- I-3                              | 1.能正確發出母音及子音。<br>2.能正確發出單、            | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3課堂問答 | 1.【人權教育】<br>2.【海洋教育】             |  |

|      |                                       |   |   |  |  |                          |  |
|------|---------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------|--|
|      | 白色的雲                                  | 音。<br>2- I -2<br>能正確發出單、雙音節及重音。                     | 單、雙音節<br>Aa- II -1<br>多音節。                                  | 雙音節及重音。                                    |  |                          |  |
| 第十四週 | 第9課<br>Lrawlapungu ka emeeme<br>白色的雲  | 1- I -4<br>能聽懂所學的語詞意義。                              | Ac- I -1<br>簡易生活用語。   | 1. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>2. 能由聆聽思考解決問題的方法。     | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答            | 1. 【安全教育】<br>2. 【環境教育】   |  |
| 第十五週 | 第9課<br>Lrawlapungu ka emeeme<br>白色的雲  | 2- I -7<br>能唱誦童謠。                                   | Be- I -1<br>唸謠及童謠。  | 1. 能以族語表達個職業的族語明稱。<br>2. 能善用族語，學習族群的知識技能。  | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 1. 【人權教育】<br>2. 【安全教育】   |  |
| 第十六週 | 第9課<br>Lrawlapungu ka emeeme<br>白色的雲  | 3- I -3<br>能說出所學的語詞。                                | Bb- I -2<br>部落/社區的故事。                                       | 1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。<br>2. 能在聆聽中，學習探索的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 1. 【家庭教育】<br>2. 【戶外教育】   |  |
| 第十七週 | 第10課：<br>Ikay babengelradhane<br>在花園裡 | 2- I -1<br>能正確發出母音及子音。<br>2- I -2<br>能正確發出單、雙音節及重音。 | Aa- I -2<br>書寫系統。<br>Aa- I -3<br>單、雙音節<br>Aa- II -1<br>多音節。 | 1. 能正確發出母音及子音。<br>2. 能正確發出單、雙音節及重音。        | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 1. 【人權教育】<br>2. 【多元文化教育】 |  |
| 第十八週 | 第10課：<br>Ikay babengelradhane<br>在花園裡 | 1- I -4<br>能聽懂所學的語詞意義。                              | Ac- I -1<br>簡易生活用語。   | 1. 學生能表達物體的數量。<br>2. 藉由學習分辨並認識顏色的母語名稱。     | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 1. 【環境教育】<br>2. 【生命教育】   |  |
| 第十九週 | 第10課：<br>Ikay                         | 2- I -5<br>能朗讀所學                                    | Ab- I -1<br>語詞的意  | 1. 能認識本課的詞彙。                               | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量                       | 1. 【科技教育】<br>2. 多元文化教育】  |  |

|       |  |  |  |  |  |                              |  |
|-------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
|       | babengelradhane<br>在花園裡                  | 的課文。   | 義。   | 2. 培養學生表達、<br>溝通的能力。                                 | 3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答                       |                              |  |
| 第二十週  | 第10課:<br>Ikay<br>babengelradhane<br>在花園裡 | 5- I -2<br>能樂於參與<br>原住民族語<br>文的學習活<br>動。   | Bb- I -2<br>部落/社區的<br>故事。  | 1. 能正確念出所學<br>的句子節奏。<br>2. 能說出日常生活<br>用語並進行簡易<br>對話。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 課堂問答 | 1. 【性別平等教<br>育】<br>2. 【人權教育】 |  |
| 第二十一週 | 生詞練習<br>句型練習                             | 2- I -5<br>能說出簡易<br>日常生活用<br>語。2- I -3<br>能說出所學<br>的語詞。<br>3- I -5 能朗<br>讀所學的課<br>文。 | Ac- I -1<br>簡易生活用<br>語。<br>Ab- I -1<br>語詞的意<br>義。<br>Bb- I -2<br>部落/社區的<br>故事。 | 1. 能在聆聽中，學<br>習探索的方法。<br>2. 能由聆聽思考解<br>決問題的方法。       | 1. 口語評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 討論活動<br>4. 課堂問答 | 1. 【生涯規劃教<br>育】              |  |

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度\_二 年級\_新住民語/馬來語(第三和第四冊)領域教學計畫表

| 第一學期       |                  |  |  |   |                   |                  |               |
|------------|------------------|--|--|---|-------------------|------------------|---------------|
| 教學進度       | 單元/主題名稱          | 學習重點                                       |  | 學習目標  | 評量方式              | 議題融入             | 混齡模式或備註(無則免填) |
|            |                  | 學習表現                                       | 學習內容                                   |   |                   |                  |               |
| 第一課<br>第一週 | 第一課<br>大雨<br>第一節 | 1. 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 | 1. 新住民語言的發音與語調。<br>2. 新住民原生國的天氣與我國的異同。 | 1. 能認識「烏雲、大雨、來、下、快、跑」的詞彙。<br>2. 能理解本國和馬來西亞天氣異同的原因。<br>3. 知道如何使用感謝的語句。 | 1. 能觀察各文的情境與台灣之異同 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |               |

|     |                |   |  |   |   |                  |  |
|-----|----------------|---|--|---|---|------------------|--|
|     | 認識<br>課文       |   |  |   |   |                  |  |
| 第二週 | 第一課第二節<br>認識詞彙 | 1, 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2, 能掌握新住民語言的發音。      | 1. 簡單新住民常用詞彙。<br>2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。                           | 1. 能聽辨及說出「烏雲、大雨、來、下、快、跑」的詞彙。<br>2. 能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。           | 1. 能聽辨及念出詞彙。<br>2. 能認識及習寫本課的字母。<br>3. 能依提問回答問題。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第三週 | 第一課第三節<br>語文活動 | 1, 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2, 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 | 1. 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。<br>2. 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 | 1. 知道如何使用「 mari ; 來 」句型。<br>2. 能知道如何使用感謝的語句。                    | 1. 能主動積極參與課程與遊戲。<br>2. 能替換詞彙念出句子。               | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第四週 | 第一課第四節<br>語文活動 | 1, 能與不同文化背景的人和樂相處。<br>2, 樂於參與多元文化活動。          | 1. 與師長及同學互動時的問候規範。<br>2. 新住民原生國的學校生活情境。<br>3. 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方           | 1. 能完成本課語文活動。<br>2. 能說出馬來西亞與本國學生對長輩禮儀的差異。<br>3. 能了解自己在家裡的角色與責任。 | 1. 能朗讀課文。<br>2. 能認識及習寫本課的字母。<br>3. 能完成本課語文活動。。  | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|     |                              |  |   |   |  |                  |  |
|-----|------------------------------|--|---|---|--|------------------|--|
|     |                              |  | 式(包括語言與非語言)與我國的異同。  |   |  |                  |  |
| 第五週 | 第二課<br>看花<br>第一節<br>認識<br>課文 | 1. 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>2. 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 | 1. 新住民語言的發音與語調。<br>2. 與師長及同學互動時的問候規範。                                 | 1. 能認識「眼睛、嘴巴、耳朵、看、用/以、說故事、聽、故事」的詞彙。<br>2. 能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。<br>3. 能理解自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1. 能依提問回答問題。<br>2. 能說出馬來西亞傳統故事簡要內容。<br>3. 能說出如何關懷自然環境。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第六週 | 第二課<br>第二節<br>認識<br>詞彙       | 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2. 能掌握新住民語言的發音。   | 1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞(如：稱謂、數字等)。<br>2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 | 1. 能聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、看、用/以、說故事、聽、故事」的詞彙。  | 1. 能朗讀課文。<br>2. 能聽辨及念出詞彙。<br>3. 能主動積極參與課程與遊戲           | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第七週 | 第二課<br>第三節                   | 1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。                      | 1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。                                | 1. 能認識字母「Jj」、「Kk」。<br>2. 知道如何使用「dengan ; 用/以」句型。  | 1. 能填入詞彙念出句子。<br>2. 能主動積極參與課程與遊戲。                      | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|     |            |  |                                       |   |  |                  |  |
|-----|------------|--|---------------------------------------|---|--|------------------|--|
|     | 語文活動       | 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙                          |                                       |   |  |                  |  |
| 第八週 | 第二課第四節語文活動 | 1. 能與不同文化背景的人和樂相處。<br>2. 樂於參與多元文化活動。         | 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。  | 1. 詞綴「lihat」、「melihat」<br>2. 能完成本課語文活動。                                   | 1. 能認識及習寫本課的字母。<br>2. 能完成本課語文活動。                           | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第九週 | 複習一語文天地    | 1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 | 1. 新住民語言的發音與語調。<br>2. 與師長及同學互動時的問候規範。 | 1. 能理解馬來西亞和台灣天氣的異同。<br>2. 能分辯詞彙及句子的運用。                                    | 1. 能依提問回答問題。<br>2. 能聽辨及念出詞彙。<br>3. 能念出連一連的句子。<br>4. 能朗讀課文。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十週 | 複習一兒歌教學    | 1 能唱出兒歌「Kepala Bahu Lutut kaki」。             | 1. 新住民語言的發音與語調。                       | 1. 能唱出兒歌「Kepala Bahu Lutut kaki」。<br>2. 能表演兒歌「Kepala Bahu Lutut kaki」之律動。 | 1. 能主動積極參與課程與歌唱。<br>2. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。<br>3. 能養成遵守交通規則的習慣   | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十  | 評量         | 能聽說讀寫第1到第2的詞彙。                               | 1. 能唸出聽辨及說出第一到第二課的詞彙。                 | 1 能聽說讀寫第一到第二課的詞彙。<br>2. 與師長及同學互動時的問候規範。                                   | 口頭評量   | 【家庭教育】           |  |

|      |                           |  |   |  |   |                  |  |
|------|---------------------------|--|---|--|---|------------------|--|
| 一週   |                           |  |   |  |   | 【品德教育】           |  |
| 第十二週 | 第三課<br>羊皮鼓<br>第一節<br>認識課文 | 1. 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>2. 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 | 1. 新住民語言的發音與語調。<br>2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 | 1. 認識課文內容與情境<br>2. 能知道如何使用馬來語稱呼家人。<br>3. 能瞭解馬來西亞傳統樂器與音樂。 | 1. 能依提問回答問題。<br>2. 能說出 1 種以上馬來西亞傳統樂器。<br>3. 能瞭解我國與馬來西亞生活文化的差異。<br>4. 能朗讀課文。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十三週 | 第三課<br>第二節<br>認識詞彙        | 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2. 能掌握新住民語言的發音。   | 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。                         | 1. 能認識「什麼、這是、這樣、那是、羊皮鼓、哇、音樂、美妙/美味」的詞彙。                   | 1. 能聽辨及念出詞彙。<br>2. 能填入詞彙念出句子。<br>3. 能主動積極參與課程與遊戲                            | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十四週 | 第三課<br>第三節                | 1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。                      | 1. 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）                           | 1. 能知道如何使用馬來語稱呼家人。                                       | 1. 能正確地使用句型<br>2. 能主動積極參與課程與遊戲。<br>3. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。                 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|      |               |  |   |  |   |                  |  |
|------|---------------|--|---|--|---|------------------|--|
|      | 語文活動          | 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙                        | 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）                     | 2. 能知道如何使用「Ini；這是」和「begini；這樣」句型。  |   |                  |  |
| 第十五週 | 第三課第四節語文活動    | 1. 能與不同文化背景的人和樂相處。<br>2. 樂於參與多元文化活動。       | 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同                                   | 1. 能認識詞綴「maaf」、<br>「meaafkan」<br>2. 能說出 1 種以上馬來西亞傳統樂器。<br>3. 能瞭解本國與馬來西亞生活文化的差異。。 | 1. 能認識及習寫本課的字母。<br>2. 能完成本課語文活動。<br>3. 能把課文內容在生活上應用 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十六週 | 第四課舅舅家第一節認識課文 | 1. 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 | 1. 新住民語言的發音與語調。<br>2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 | 1. 認識課文內容與情境<br>2. 能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動<br>3. 能分辨新住民原生國的家庭校生活環境與臺灣的異同。         | 1. 能依提問回答問題。<br>2. 能朗讀課文。<br>3. 能說出 1 種以上馬來西亞的休閒活動。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十   | 第四課第四節        | 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。                      | 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙                                    | 1. 能認識「家、舅舅、紅毛丹、可以、院子、採、紅毛丹樹、甜」等   | 1. 能聽辨及念出詞彙。<br>2. 能填入詞彙念出句子<br>3. 能主動積極參與課程與遊戲     | 【家庭教育】           |  |

|      |                |  |  |   |  |                  |  |
|------|----------------|--|--|---|--|------------------|--|
| 七週   | 二節<br>認識詞彙     | 2. 能掌握新住民語言的發音。                              | (如：稱謂、數字等)。  | 詞彙。   |  | 【品德教育】           |  |
| 第十八週 | 第四課第三節<br>語文活動 | 1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 | 1. 與親屬互動時的問候規範 (亦包含輩份、性別的因素)<br>2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等) | 1. 能認識字母「Nn」和「Pp」。<br>2. 能知道如何使用「dalam ; 裡面」句型        | 1. 能主動積極參與課程與遊戲<br>2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。<br>3 能說出和家人一起從事的休閒活動。              | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十九週 | 第四課第四節<br>語文活動 | 1. 能與不同文化背景的人和樂相處。<br>2. 樂於參與多元文化活動。         | 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同  | 1. 能理解「jolak」和「menjolak」的變化。<br>2. 能理解馬來西亞家庭生活與本國的異同。 | 1. 能認識及習寫本課的字母。<br>2. 能完成本課語文活動。<br>3. 能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。                     | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第二十週 | 複習<br>二詞彙複習    | 1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。                        | 1. 新住民語言的發音與語調。<br>2. 與師長及同學互動時的問候規範。                              | 1. 能認識「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、早安、再見、爺爺、奶奶等詞彙。                  | 1. 能依提問回答問題。<br>2. 能主動積極參與課程與歌唱。<br>3. 能朗讀課文。<br>4. 能聽辨及念出詞彙。<br>5. 能替換詞彙念出句子。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|       |                             |                     |   |  |               |                  |         |
|-------|-----------------------------|---------------------|---|--|---------------|------------------|---------|
|       |                             | 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 |   | 2. 能熟練使用打招呼語句。<br>3. 能了解馬來與臺灣家庭對家人稱呼的異同。                                   |               |                  |         |
| 第二十一週 | 複習<br>二<br>兒<br>歌<br>教<br>學 | 能唱出兒歌「Rasa Sayang」。 | 能了解「Rasa Sayang」歌謠的意涵。                  | 1. 能聽辨及說出第三及第四課的詞彙。<br>2. 能唱出兒歌「Rasa Sayang」。<br>3. 能表演兒歌「Rasa Sayang」的律動。 | 1. 能唱出馬來西亞兒歌。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |         |
| 第二十二週 | 評量                          | 能聽說讀寫第1到第4課的詞彙。     | 1. 能唸出第一到第四課的詞彙。<br>2. 能聽辨及說出第一到第四課的詞彙。 | 1. 能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。<br>2. 與師長及同學互動時的問候規範。                                   | 紙本評量          | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |         |
| 第二學期  |                             |                     |   |  |               |                  |         |
| 教學進度  | 單元/<br>主<br>題<br>名<br>稱     | 學習重點                |   | 學習目標   | 評量方式          | 議題融入             | 混齡模式或備註 |
|       |                             | 學習表現                | 學習內容                                    |  |               |                  |         |

|     |                                  |  |                               |   |   |                                | (無則免填) |
|-----|----------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--------------------------------|--------|
| 第一週 | 第一課<br>伊斯蘭教課程<br>第一節<br>認識<br>課文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於參與新住民語文學習活動。</li> <li>2. 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</li> </ol>                                     | 新住民語言的發音與語調。                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過本課《伊斯蘭教課程》文本閱讀與討論，培養探究臺灣與馬來西亞「學制」的異同</li> <li>2. 了解馬來西亞學校穆斯林學生需上課表裡的「伊斯蘭教課程」。</li> </ol> | 1. 能理解馬來西亞學校穆斯林學生需上課表裡的「伊斯蘭教課程」。  | <b>【家庭教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |        |
| 第二週 | 第一課<br>第二節<br>認識<br>詞彙           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</li> </ol> | 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 | 1. 能聽辨及念出「哪裡、去、上課、伊斯蘭教課程、我們、可蘭經、到、當然」的詞彙  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與說出本課「「哪裡、去、上課、伊斯蘭教課程、我們、可蘭經、到、當然」等詞彙</li> <li>2. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。</li> </ol> | <b>【家庭教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |        |

|     |                  |   |                                 |  |  |                  |  |
|-----|------------------|---|---------------------------------|--|--|------------------|--|
| 第三週 | 第一課第三節<br>語文活動   | 1. 能掌握新住民語言的發音。<br>2. 能與不同文化背景的人和樂相處。<br>3. 樂於參與多元文化活動。 | 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 | 1. 能認識字母「Ss」和「Tt」。<br>2. 能分別用「pergi」、「belajar」進行加一加變成長句<br>2. 能運用馬來常用顏色詞彙與人溝通互動。   | 1. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。<br>2. 能運用本課「pergi」、「belajar」之句型完成造句。                    | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第四週 | 第一課第四節<br>語文活動   | 1. 能聽辨新住民語言的字母。<br>2. 能唸出新住民語言的字母。<br>3. 能書寫新住民語言的字母。   | 新住民原生國的學校生活情境。                  | 1. 「ajar 教」、「belajar 上課」和「mengajar 教導」的詞彙<br>2. 能說出馬來西亞與本國學制的差異。<br>3. 能尊重其他國家的文化。 | 3. 「ajar 教」、「belajar 上課」和「mengajar 教導」的詞彙<br>4. 能說出馬來西亞與本國學制的差異。<br>4. 能尊重其他國家的文化。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第五週 | 第二課下課第一節<br>認識課文 | 1. 樂於參與新住民語文學習活動。<br>2. 樂於和不同語文背景的同学交朋友。                | 新住民語言的發音與語調。<br>新住民語言的聲調標記。     | 1. 能認識本課文內容與情境。<br>2. 能透過本課《下課》文本閱讀與討論，培養探究臺灣與馬來西亞「下課時間與所進行活動」的異同。                 | 1. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。<br>2. 能欣賞、包容與尊重每個人的差異，認識馬來與臺灣學校文化的異同                          | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|     |                |  |  |  |  |                          |  |
|-----|----------------|--|--|--|--|--------------------------|--|
| 第六週 | 第二課第二節<br>認識詞彙 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</li> </ol> | <p>新住民語言的字母與拼讀系統。家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「我們、在、玩／演奏、不要、下課、食堂、溜溜球、現在、好吧」的詞彙。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與說出本課「我們、在、玩／演奏、不要、下課、食堂、溜溜球、現在、好吧」等詞彙</li> </ol>   | <p>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p> |  |
| 第七週 | 第二課第三節<br>語文活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握新住民語言的發音。</li> <li>2. 能與不同文化背景的人和樂相處。</li> <li>3. 樂於參與多元文化活動。</li> </ol>                | <p>家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練使用本課並以「bermain yoyo」、「bapa bermain」練習把句子加長。</li> <li>2. 能認識字母「Ss」和「Tt」。</li> <li>3. 能書寫 Sa、Se、Ti、Tu 拼讀組合</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。</li> <li>2. 能運用本課能以「bermain yoyo」、「bapa bermain」句型完成造句。</li> <li>3. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。</li> </ol> | <p>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p> |  |
| 第八週 | 第二課第四節         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨新住民語言的字母。</li> <li>2. 能唸出新住民語言的字母。</li> </ol>   | <p>新住民原生國的學校生活情境。新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用本課句型「bermain yoyo」、「bapa bermain」來練習把句子進行加一加</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用本課句型「bermain yoyo」、「bapa bermain」來練習把句子進行加一加</li> <li>2. 能理解「main」、「bermain」、</li> </ol>                              | <p>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p> |  |

|      |         |  |                                       |  |  |                  |  |
|------|---------|--|---------------------------------------|--|--|------------------|--|
|      | 語文活動    | 3. 能書寫新住民語言的字母。  |                                       | 2. 能理解「main」、「bermain」、「mainan」貼的不同和運用方法 3. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。 | 「mainan」貼的不同和運用方法<br>3. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動                            |                  |  |
| 第九週  | 複習一詞彙複習 | 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 | 1. 新住民語言的發音與語調。<br>2. 與師長及同學互動時的問候規範。 | 1. 複習第 1 和 第 2 課詞彙。  | 1. 複習第 1 和 第 2 課詞彙   | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十週  | 複習一兒歌教學 | 能唱出兒歌「如釘的環 Gelang Si Paku Gelang」。                                     | 能了解「如釘的環 Gelang Si Paku Gelang」歌謠的意涵。 | 1. 認識兒歌[如釘的環 Gelang Si Paku Gelang]                            | 1. 能認出兒歌「如釘的環 Gelang Si Paku Gelang」所上的詞彙。<br>2. 能與同學合作進行詞彙遊戲與兒歌的律動。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十一週 | 第三課打電   | 1. 樂於參與新住民語文學習活動。  | 新住民語言的發音與語調。<br>家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如： | 1. 能透過本課《打電話》文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「打電話的禮儀和數字運用」的異                | 1. 能分享自己的經驗並參與課程學習活動，認識馬來與臺灣家庭中不同的生活角色。                              | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|      |                      |  |                                 |   |  |                  |  |
|------|----------------------|--|---------------------------------|---|--|------------------|--|
|      | 話<br>第一節<br>認識<br>課文 | 2. 樂於和不同語文背景的同學交朋友。  | 招呼語、感謝語等)。                      | 同，並可以在生活中運用<br><br>2. 能理解和欣賞馬來與臺灣不同的家庭文化特色。   | 2. 能瞭解家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。  |                  |  |
| 第十二週 | 第三課第二節<br>認識<br>詞彙   | 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 | 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：招呼語、感謝語等)。 | 1. 能認識「電話、您、不是、撥打、找、號碼、錯」等詞彙<br>2. 能說出「電話、您、不是、撥打、找、號碼、錯」等詞彙<br>3. 能了解馬來與臺灣詞彙的異同。         | 1. 能聽辨與說出本課「電話、您、不是、撥打、找、號碼、錯」等詞彙  | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十三週 | 第三課第三節<br>語文<br>活動   | 1. 能掌握新住民語言的發音。<br>2. 能與不同文化背景的人和樂相處。<br>3. 樂於參與多元文化活動。                | 新住民原生國的家庭生活環境。                  | 1. 能書寫 Va、Vo、Wi、Wu 拼讀組合，能書寫本課詞彙 telefon、anda、 bukan、 panggilan、 cari、nombor、 salah 和簡單句子。 | 1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。<br>2. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。<br>3. 能書寫 Va、Vo、Wi、Wu 拼讀組合，能書寫本課詞彙 telefon、 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|      |                               |   |  |  |   |                             |  |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------|--|
|      |                               |   |  |  | anda、 bukan、 panggilan、 cari、 nombor、 salah 和簡單句子。  |                             |  |
| 第十四週 | 第三課第四節<br>語文活動                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨新住民語言的字母。</li> <li>2. 能唸出新住民語言的字母。</li> <li>3. 能書寫新住民語言的字母。</li> </ol> | <p>認識「A、a、B、b」等字母的大小寫。</p> <p>新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識把「cari、mencari」的不同。</li> <li>2. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識把「cari、mencari」的不同。</li> <li>2. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子</li> </ol> | <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |  |
| 第十五週 | 第四課<br>康樂棋<br>第一節<br>認識<br>課文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於參與新住民語文學習活動。</li> <li>2. 樂於和不同語文背景的同学交朋友。</li> </ol>                    | <p>新住民語言的句型發音與語調。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過本課《康樂棋棋子在哪裡》文本閱讀與討論，培養探究臺灣與馬來西亞「桌遊與互動禮儀」的異同，並可以在生活中運用。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動與家人分享馬來與臺灣童玩的異同。</li> <li>2. 瞭解馬來與臺灣兒時童玩的多樣性與差異性。</li> </ol>   | <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |  |

|      |                |  |  |  |   |                          |  |
|------|----------------|--|--|--|---|--------------------------|--|
| 第十六週 | 第四課第二節<br>認識詞彙 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</li> </ol> | <p>新住民語言的詞彙發音與語調。</p>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨詞彙 letak 放、sana 哪裡、bersama 一起、karom 康樂棋、butang 棋子、meja 桌子、yang 等詞彙。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨詞彙 letak 放、sana 哪裡、bersama 一起、karom 康樂棋、butang 棋子、meja 桌子、yang 等詞彙。</li> </ol> | <p>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p> |  |
| 第十七週 | 第四課第三節<br>語文活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握新住民語言的發音。</li> <li>2. 能與不同文化背景的人和樂相處。</li> <li>3. 樂於參與多元文化活動。</li> </ol>                | <p>新住民原生國的家庭生活環境。<br/>新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫 Xi Ya 和 Ze 拼讀組合。</li> <li>2. 能熟練使用本課替換詞彙的句型。</li> <li>3. 能用簡單句子說出喜歡的童玩。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與學生合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。</li> <li>2. 能書寫 Xi Ya 和 Ze 拼讀組合。</li> </ol>               | <p>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p> |  |
| 第十八週 | 第四課第四節<br>語文活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨新住民語言的字母。</li> <li>2. 能唸出新住民語言的字母。</li> <li>3. 能書寫新住民語言的字母。</li> </ol>                  | <p>家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。</li> <li>2. 能理解「letak」、<br/>「meletakkan」的不同用法</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。</li> <li>2. 能理解「letak」、<br/>「meletakkan」的不同用法</li> </ol>        | <p>【家庭教育】<br/>【品德教育】</p> |  |

|       |                 |  |   |  |  |                  |
|-------|-----------------|--|---|--|--|------------------|
| 第十九週  | 複習二<br>詞彙<br>複習 | 1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 | 認讀第一~四課的字母的大小寫。<br>新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 1. 能認識，聽辨及念出第3和第4課詞彙。<br>能了解馬來西亞待人接物禮儀                             | 1. 能認識，聽辨及念出第3和第4課詞彙。<br>能了解馬來西亞待人接物禮儀                               | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 第二十週  | 複習二<br>兒歌<br>教學 | 1. 能唱出兒歌「ABC字母歌」。                            | 能了解歌謠的意涵。   | 1. 能聽辨及說出「ABC字母歌」等詞彙。<br>2. 能唱出兒歌「ABC字母歌」。<br>3. 能表演兒歌「ABC字母歌」的律動。 | 1. 能唱出兒歌「ABC字母歌」。<br>2. 能在生活中樂於使用馬來西亞語與人交談。<br>4. 能主動學習馬來西亞語和馬來西亞文化。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 第二十一週 | 評量              | 能聽說讀寫第1到第4課的詞彙。                              | 1. 能唸出第一到第四課的詞彙。<br>2. 能聽辨及說出第一到第四課的詞彙。                 | 1. 能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。<br>2. 與師長及同學互動時的問候規範。                           | 1. 能正確書寫本課詞彙<br>2. 利用本課詞彙和句型造句                                       | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

113 學年度\_二 年級\_新住民語/越南語\_\_領域教學計畫表

| 第一學期 |                               |   |  |   |  |                  |                       |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/<br>主題<br>名稱               | 學習重點  |  | 學習目標  | 評量方式   | 議題融入             | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                               | 學習表現  | 學習內容   |   |  |                  |                       |
| 第一週  | 第一課<br>下雨天<br>第一節<br>認識課<br>文 | 1.能樂於參與新住民語<br>文學習活動。<br>2.能樂於和不同語文背<br>景的同學交朋友。    | 1.新住民語言的發音<br>與語調。<br>2. 簡單自我介紹時<br>的新住民語言常用語<br>句。<br>3.新住民原生國的學<br>校生活與我國的異<br>同。                  | 1.能認識「下雨天」的課文內<br>容與情境。<br>2.能理解我國和越南天氣異同<br>的原因。<br>3.能應用正確的詞彙對家人說<br>出感謝的話。                       | 運用遊戲評量、實作評量、口<br>頭發表、口語表達、行為觀察<br>等方式，進行下列學習之檢<br>核。<br>1.能觀察各文的情境與台灣之<br>異同<br>2.能說出越南與我國學生對長<br>輩禮儀的差異。<br>3.能了解自己在家裡的角色與<br>責任。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |                       |
| 第二週  | 第一課<br>第二節<br>認識詞<br>彙        | 1,能聽辨所學習的新住<br>民語言的簡單詞彙。<br>2,能掌握新住民語言的<br>發音。      | 1.簡單自我介紹時的<br>新住民常用詞彙。<br>2.家庭及學校生活中<br>的新住民語言基本詞<br>彙(如稱謂、數字<br>等)。                                 | 1.能認識下雨、說、媽媽、<br>帶、接和天的詞彙。<br>2.能聽辨、念出及寫出字母 li,<br>li, Oo。<br>3.能聽辨及說出「下雨、傘、<br>說、媽媽、帶、接、天」的詞<br>彙。 | 1.能聽辨及念出詞彙。<br>2.能認識及習寫本課的字母。<br>3.能依提問回答問題。   | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |                       |
| 第三週  | 第一課<br>第三節<br>語文活<br>動        | 1,能說出所學習的新住<br>民語言的簡單詞彙。<br>2,能讀懂所學習新住民<br>語言的簡單詞彙。 | 1.與親屬、師長、同<br>學互動時的肢體語言<br>和面部表情(亦包含<br>輩份、性別的因<br>素)。<br>2.新住民與親屬、師<br>長、同學互動時的適<br>當手勢、坐姿、衣著<br>等。 | 1.能熟練使用感謝的語句。<br>2.能熟練使用「Em noi……<br>我跟……」句型。<br>3.能應用正確的詞彙對家人說<br>出感謝的話。<br>4.能對家人的付出懷抱感恩的<br>心。   | 1.能主動積極參與課程與遊<br>戲。<br>2.能替換詞彙念出句子。  | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |                       |
| 第四週  | 第一課<br>第四節                    | 1,能與不同文化背景<br>的人和樂相處。                               | 1.與師長及同學互動<br>時的問候規範。  | 1.能聽辨、念出及寫出字母 li,<br>li, Oo。  | 1.能朗讀課文。<br>2.能認識及習寫本課的字母。   | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |                       |

|     |                          |  |   |  |  |                  |  |
|-----|--------------------------|--|---|--|--|------------------|--|
|     | 語文活動                     | 2.樂於參與多元文化活動。                                | 2. 新住民原生國的學校生活情境。<br>3. 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。          | 2.能聽辨及朗讀課文。<br>3.能感受到家人對自己的愛。  | 3. 能完成本課語文活動。。   |                  |  |
| 第五週 | 第二課<br>看書<br>第一節<br>認識課文 | 1. 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。   | 1. 新住民語言的發音與語調。<br>2. 與師長及同學互動時的問候規範。                                 | 1.能認識「看書」的課文內容與情境。<br>2.能感受與體驗自然環境的美好。   | 1.能依提問回答問題。<br>2.能說出越南傳統故事簡要內容。<br>3.能說出如何關懷自然環境。              | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第六週 | 第二課<br>第二節<br>認識詞彙       | 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2. 能掌握新住民語言的發音。     | 1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞(如：稱謂、數字等)。<br>2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 | 1.能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。<br>2.能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。                      | 1.能朗讀課文。<br>2.能聽辨及念出詞彙。<br>3.能主動積極參與課程與遊戲                      | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第七週 | 第二課<br>第三節<br>語文活動       | 1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 | 1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。                                | 1.能熟練使用「Em.....bàng.....我用……」句型。<br>2.能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」的替換句型。                     | 1.能填入詞彙念出句子。<br>2.能主動積極參與課程與遊戲。                                | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第八週 | 第二課<br>第四節<br>語文活動       | 1. 能與不同文化背景的人和樂相處。<br>2. 樂於參與多元文化活動。         | 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。                                  | 1.能認識字母 E e,Ss,Tt。<br>2.能聽辨、念出及寫出字母 E e,Ss,Tt。<br>3.能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。<br>4.能由內心中由然而發愛護自然環境。 | 1.能認識及習寫本課的字母。<br>2.能完成本課語文活動。                                 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第九週 | 複習一<br>禮貌<br>詞彙複<br>習    | 1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 | 1. 新住民語言的發音與語調。<br>2. 與師長及同學互動時的問候規範。                                 | 1.能認識「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」的詞彙。<br>2.能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。<br>3.能聽辨及說出「「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、    | 期中評量<br>1.能依提問回答問題。<br>2.能聽辨及念出詞彙。<br>3.能念出連一連的句子。<br>4.能朗讀課文。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|      |                              |  |  |  |   |                  |  |
|------|------------------------------|--|--|--|---|------------------|--|
|      |                              |  |  | 天」的詞彙。<br>4.能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。   |   |                  |  |
| 第十週  | 複習一<br>兒歌教<br>學              | 1.能唱出兒歌「紅綠燈」。<br>2.能理解遵守交通安全是良好生活習慣與德行。    | 1.能理解越南與我國天氣的異同。<br>2.能將遵守交通規則的當作自己的生活習慣。                      | 1.能記憶兒歌「紅綠燈」旋律<br>2.能與全班一起唱出兒歌「紅綠燈」。<br>3.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。                              | 1.能主動積極參與課程與歌唱。<br>2.能與全班一起流暢地唱出兒歌。<br>3.能養成遵守交通規則的習慣               | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十一週 | 第三課<br>打鼓<br>第一節<br>認識課<br>文 | 1.能樂於參與新住民語文學習活動。<br>2.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。   | 1.新住民語言的發音與語調。<br>2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。            | 1.能認識「打鼓」課文的內容與情境。<br>2.能了解越南的打鼓文化<br>3.能欣賞自然環境的美。                                     | 1.能依提問回答問題。<br>2.能說出 1 種以上越南傳統樂器。<br>3.能瞭解我國與越南生活文化的差異。<br>4.能朗讀課文。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十二週 | 第三課<br>第二節<br>認識詞<br>彙       | 1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2.能掌握新住民語言的發音。     | 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。                                  | 1.能認識「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。<br>2.能聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。              | 1.能聽辨及念出詞彙。<br>2.能填入詞彙念出句子。<br>3.能主動積極參與課程與遊戲                       | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十三週 | 第三課<br>第三節<br>語文活<br>動       | 1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 | 1.與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)<br>2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等) | 1.能熟練使用「……v à…… ……和……」句型。<br>2.能正確使用越南語稱呼家人。<br>3.能確實完成小組指派的工作。                        | 1.能正確地使用句型<br>2.能主動積極參與課程與遊戲。<br>3.能參與小組討論,並樂意接受小組分配的任務。            | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十四週 | 第三課<br>第四節<br>語文活<br>動       | 1.能與不同文化背景的人和樂相處。<br>2.樂於參與多元文化活動。         | 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同  | 1.能認識字母 D d 和 Đ đ。<br>2.能聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。<br>3.能欣賞及認同小組其他成員的表現。<br>4.能表現出互助合作的精神。 | 1.能認識及習寫本課的字母。<br>2.能完成本課語文活動。<br>3.能把課文內容在生活上應用                    | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十五週 | 第四課<br>舅舅家<br>第一節<br>認識課     | 1.能樂於參與新住民語文學習活動。<br>2.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。   | 1.新住民語言的發音與語調。<br>2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語                          | 1.能認識「舅舅家」課文的情境與內容。<br>2.能理解越南家庭生活與我國的異同。  | 1.能依提問回答問題。<br>2.能朗讀課文。<br>3.能說出 1 種以上越南的休閒活動。                      | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|       |                    |  |  |   |   |                  |  |
|-------|--------------------|--|--|---|---|------------------|--|
|       | 文                  | 。  | 句（如：招呼語、感謝語等）。   | 3.能在課堂中正確說出越南的家庭生活環境。   |   |                  |  |
| 第十六週  | 第四課<br>第二節<br>認識詞彙 | 1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2.能掌握新住民語言的發音。     | 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。                                  | 1.能認識「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。<br>2.能聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。   | 1.能聽辨及念出詞彙。<br>2.能填入詞彙念出句子<br>3.能主動積極參與課程與遊戲                              | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十七週  | 第四課<br>第三節<br>語文活動 | 1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 | 1.與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）<br>2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等） | 1.能熟練使用「…cô…còn c ó ……有…還有…」的句型<br>2.能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  | 1.能主動積極參與課程與遊戲<br>2.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。<br>3.能說出和家人一起從事的休閒活動。           | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十八週  | 第四課<br>第四節<br>語文活動 | 1.能與不同文化背景的人和樂相處。<br>2.樂於參與多元文化活動。         | 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同  | 1.能認識字母 Â 和 V。<br>2.能聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。<br>3.能完成語文活動。  | 1.能認識及習寫本課的字母。<br>2.能完成本課語文活動。<br>3.能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。                   | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十九週  | 複習二<br>詞彙複<br>習    | 1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 | 1.新住民語言的發音與語調。<br>2.與師長及同學互動時的問候規範。                            | 1.能認識「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓、舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。<br>2.能聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓、舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 | 1.能依提問回答問題。<br>2.能主動積極參與課程與歌唱。<br>3.能朗讀課文。<br>4.能聽辨及念出詞彙。<br>5.能替換詞彙念出句子。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第二十週  | 複習二<br>兒歌教<br>學    | 能唱出兒歌「春天」。                                 | 能了解「春天」歌謠的意涵。  | 1.能記憶兒歌「春天」旋律。<br>2.能理解珍惜自然資源是良好習慣與德行。<br>3.能與全班一起唱出兒歌「春天」。<br>4.能在課堂中發表從事戶外休閒活動時要保護自然環境。                           | 1.能唱出越南兒歌。<br>2.能說出釣魚時 1 項以上的注意事項。  | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第二十一週 | 複習兒<br>歌           | 能唱出 2 首兒歌「紅綠燈、春天」                          | 能唸出 2 首兒歌的詞語   | 能聽得懂歌詞的意思。  | 1.能在生活中樂於使用越南語與人交談。   |                  |  |

|       |   |   |  |  | 2.能主動學習越南語和越南文化。  |                  |                       |
|-------|---|---|--|--|---|------------------|-----------------------|
| 第二十二週 | 總測驗                                       | 能聽說讀寫第1到第4課的詞彙。   | 1.能唸出第一到第四課的詞彙。<br>2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。 | 1.能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。<br>2.與師長及同學互動時的問候規範。   | 1.能正確書寫本課詞彙<br>2.利用本課詞彙和句型造句  | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |                       |
| 第二學期  |   |   |  |  |   |                  |                       |
| 教學進度  | 單元/<br>主題<br>名稱                           | 學習重點  |  | 學習目標   | 評量方式  | 議題融入             | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|       |   | 學習表現  | 學習內容                                     |  |   |                  |                       |
| 第一週   | 第一課<br>我現在<br>念二年<br>級<br>第一節<br>認識課<br>文 | 1.樂於參與新住民語文學習活動。<br>2.樂於和不同語文背景的同學交朋友。                              | 新住民語言的發音與語調。                             | 1.能認識「我現在念二年級」課文的內容與情境。<br>2.能理解越南與我國學制的差異。  | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。<br>1.能依提問回答問題。<br>2.能朗讀課文。<br>3.能說出越南語台灣學制的差異。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |                       |
| 第二週   | 第一課<br>第二節<br>認識詞<br>彙                    | 1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>3.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 | 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。            | 1.能認識「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」的詞彙。<br>2.能聽辨及說出「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」的詞彙。」的詞彙。 | 1.能聽辨及念出詞彙。<br>2.能填入詞彙念出句子<br>3.能主動積極參與課程與遊戲  | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |                       |
| 第三週   | 第一課<br>第三節<br>語文活<br>動                    | 1.能掌握新住民語言的發音。<br>2.能與不同文化背景的人和樂相處。<br>3.樂於參與多元文化活動。                | 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。          | 1.能熟練使用「……đang……正在……」句型。<br>2.能正確使用越南語的數字。<br>3.能確實完成小組指派的工作。  | 1.能主動積極參與課程與遊戲<br>2.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。<br>3.能與來自不同文化的同學和樂相處。                         | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |                       |
| 第四週   | 第一課<br>第四節<br>語文活                         | 1.能聽辨新住民語言的字母。<br>2.能唸出新住民語言的                                       | 新住民原生國的學校生活情境。                           | 1.能聽辨及寫出字母 L、H 和 N。<br>2.能拼讀含有字母 L、H 和 N   | 1.能認識及習寫本課的字母。<br>2.能完成本課語文活動。<br>3.能欣賞不同國家的文化。   | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |                       |

|     |                                    |   |   |   |   |                  |  |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|------------------|--|
|     | 動                                  | 字母。<br>3.能書寫新住民語言的字母。   |   | 的語彙<br>3.能欣賞及認同小組其他成員的表現。<br>4.能表現出互助合作的精神。   |   |                  |  |
| 第五週 | 第二課<br>下課了<br>第一節<br>認識課<br>文      | 1.樂於參與新住民語文學習活動。<br>2.樂於和不同語文背景的同學交朋友。                              | 新住民語言的發音與語調。<br>新住民語言的聲調標記。                 | 1.能認識「下課了」課文的內容與情境。<br>2.能理解臺灣與越南小學生下課常做的課間活動之異同。<br>3.能在下課時間快樂的從事課間活動。<br>4.從事課間活動時能注意安全。  | 1.能依提問回答問題。<br>2.能朗讀課文。<br>3.能說出越南與本國學生在課間從事的活動有何異同。<br>4.能了解從事運動時應有的基本保健。  | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第六週 | 第二課<br>第二節<br>認識詞<br>彙             | 1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>3.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 | 新住民語言的字母與拼讀系統。家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 | 1.能認識「ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)」的越南語詞彙。<br>2.能聽辨及說出開心、跑步、跳繩和踢球的越南詞彙。                       | 1.能聽辨及念出詞彙。<br>2.能填入詞彙念出句子<br>3.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。   | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第七週 | 第二課<br>第三節<br>語文活<br>動             | 1.能掌握新住民語言的發音。<br>2.能與不同文化背景的人和樂相處。<br>3.樂於參與多元文化活動。                | 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。             | 1.能熟練使用「……v à…… ……和……」句型。<br>2.能熟練的應用直述句。<br>3.能使用正確的詞彙對他人介紹學校課間活動。   | 1.能主動積極參與課程與遊戲<br>2.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。<br>3.能替換詞彙念出句子。   | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第八週 | 第二課<br>第四節<br>語文活<br>動             | 1.能聽辨新住民語言的字母。<br>2.能唸出新住民語言的字母。<br>3.能書寫新住民語言的字母。                  | 新住民原生國的學校生活情境。新住民原生國的學校生活與我國的異同。            | 1.能聽辨、念出及寫出字母 R r、Yy 和 Kk。<br>2.能欣賞及認同小組其他成員的表現。<br>3.能表現出互助合作的精神。<br>4.能完成語文活動   | 1.能認識及習寫本課的字母。<br>2.能完成本課語文活動。<br>3.能朗讀課文   | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第九週 | 複習一<br>學校生<br>活和數<br>字<br>詞彙複<br>習 | 1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>3.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 | 1.新住民語言的發音與語調。<br>2.與師長及同學互動時的問候規範。         | 1.能認讀「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)、ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球) | 期中評量<br>1.能依提問回答問題。<br>2.能主動積極參與課程與遊戲。<br>3.能聽辨及念出「đang、học、lớp、năm、hai、bốn、sáu、ra chơi、rỗi、làm、chạy bộ、nhảy dây、đá | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|      |                           |   |  |   |   |                  |  |
|------|---------------------------|---|--|---|---|------------------|--|
|      |                           |   |  | <p>等越南詞彙。</p> <p>2. 能分辨學校生活中的數字應用。</p> <p>3. 能聽辨及念出「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)、ra chơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)和早操」等越南詞彙。</p> <p>4. 能以越南語說出 6 以內的數字</p> | <p>bóng」等越南詞彙。</p> <p>4. 能完成看圖勾選正確詞彙的語文活動</p>                               |                  |  |
| 第十週  | 複習一兒歌教學                   | 能唱出兒歌「早操」。  | 能了解「早操」歌謠的意涵。  | <p>1.能知道臺灣與越南小學生下課常做的課間活動。</p> <p>2.能理解越南兒歌《早操》的歌詞內容。</p> <p>3.能唱出越南兒歌《早操》。</p> <p>4.能表演兒歌《早操》的律動。</p>  | <p>1. 能說出越南兒歌《早操》的意思。</p> <p>2. 能唱出並表演越南兒歌《早操》律動。</p> <p>3. 能知道做操的準備動作。</p> | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十一週 | 第三課<br>阿姨好<br>第一節<br>認識課文 | <p>1. 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2. 樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p>                                   | <p>新住民語言的發音與語調。</p> <p>家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> | <p>1.能認識「阿姨好」課文的內容與情境。。</p> <p>2.能了解越南數字和單位量詞用法的異同。</p> <p>3.能比較越南與本國飲食的異同。</p> <p>4.能做到尊重每個人的飲食習慣。</p>   | <p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能朗讀課文。</p> <p>3. 能理解不同地區有不同的飲食文化。</p>               | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十二週 | 第三課<br>第二節<br>認識詞彙        | <p>1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> | <p>家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：招呼語、感謝語等)。</p>                     | <p>1. 能認讀「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、đi (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」等詞彙。</p> <p>2.能聽辨及說出「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、đi (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」等詞彙。</p>   | <p>1.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>2.能填入詞彙念出句子</p> <p>3.能主動積極參與課程與遊戲</p>                 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十三週 | 第三課<br>第三節                | 1. 能掌握新住民語言的發音。   | 新住民原生國的家庭生活環境。   | 1. 能熟練使用單位量詞連結句型  | <p>1.能主動積極參與課程與遊戲</p> <p>2.能參與小組討論，並樂意接受</p>                                | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|      |                              |  |   |   |  |                  |  |
|------|------------------------------|--|---|---|--|------------------|--|
|      | 語文活動                         | 2.能與不同文化背景的人和樂相處。<br>3.樂於參與多元文化活動。                                     |   | 2.能以越南語說出 6 以內的數字。<br>3.能確實完成小組指派的工作。   | 小組分配的任務。<br>3 能連結一個數字與本課單位詞彙。  |                  |  |
| 第十四週 | 第三課<br>第四節<br>語文活動           | 1. 能聽辨新住民語言的字母。<br>2. 能唸出新住民語言的字母。<br>3. 能書寫新住民語言的字母。                  | 認識「A、a、B、b」等字母的大小寫。<br>新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 1.能聽辨、念出及寫出字母 Ê ê 和 Q q。<br>2..能拼讀含有字母 Ê ê 和 Q q 的語彙。<br>3.能欣賞及認同小組其他成員的表現。<br>4.能表現出互助合作的精神。   | 1.能認識及習寫本課的字母。<br>2.能完成本課語文活動。<br>3.能說出越南在各地區其中一個食物。                       | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十五週 | 第四課<br>你今年幾歲?<br>第一節<br>認識課文 | 1. 樂於參與新住民語文學習活動。<br>2. 樂於和不同語文背景的同學交朋友。                               | 新住民語言的句型發音與語調。  | 1.能認識「你今年幾歲？」課文的內容與情境。<br>2 能知道數字 8-10 的說法。<br>3. 能自在的向大家介紹自己。  | 1.能依提問回答問題。<br>2.能朗讀課文。<br>3.能說出 1 種以上越南的休閒活動。                             | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十六週 | 第四課<br>第二節<br>認識詞彙           | 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 | 新住民語言的詞彙發音與語調。  | 1.能認識「mày (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」等詞彙。<br>2.能聽辨及說出「mày (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」等詞彙。 | 1.能聽辨及念出詞彙。<br>2.能填入詞彙念出句子<br>3.能主動積極參與課程與遊戲                               | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十七週 | 第四課<br>第三節<br>語文活動           | 1. 能掌握新住民語言的發音。<br>2. 能與不同文化背景的人和樂相處。<br>3. 樂於參與多元文化活動。                | 新住民原生國的家庭生活環境。<br>新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。                      | 1.能熟練使用「Em thích...我喜歡...」句型。<br>2.能能在對話中熟練的運用數字。<br>3.能確實完成小組指派的工作。<br>4.能欣賞每個人的優點。  | 1.能主動積極參與課程與遊戲<br>2.能參與小組討論,並樂意接受小組分配的任務。<br>3 能用數字說出自己的年齡。<br>4.能說出自己的喜好。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十八週 | 第四課<br>第四節<br>語文活            | 1. 能聽辨新住民語言的字母。<br>2. 能唸出新住民語言的  | 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝                                 | 1. 能聽辨及寫出字母 U u 和 X x。<br>2.能拼讀含有字母 U u 和 X x   | 1.能認識及習寫本課的字母。<br>2.能完成本課語文活動。<br>3.能說出自我介紹中的歲數與興                          | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

|       |         |  |   |   |   |                  |  |
|-------|---------|--|---|---|---|------------------|--|
|       | 動       | 字母。<br>3.能書寫新住民語言的字母。                      | 語等)。  | 的詞彙<br>3.能欣賞及認同小組其他成員的表現。<br>4.能表現出互助合作的精神。                   | 趣。。   |                  |  |
| 第十九週  | 複習二詞彙複習 | 1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙 | 認讀第一~四課的字母的大小寫。<br>新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 1.能認識自我介紹時，應說明的基本項目。<br>2.能運用學習過的越南詞彙進行自我介紹。<br>3.能聽辨並說出越南數字。 | 1.能依提問回答問題。<br>2.能主動積極參與課程與遊戲。<br>3.能完成本課的「寫一寫」活動。<br>4.能使用正確的句型進行自我介紹。<br>5.能說出自己的特質和興趣。 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第二十週  | 複習二兒歌教學 | 1.能說出 1—5 的數字                              | 能了解歌謠的意涵。   | 1.能聽辨及說出「數數的數字」等詞彙。<br>2.能唱出兒歌「數數」。<br>3.能表演兒歌「數數」的律動。        | 1.能唱出兒歌「數數」。<br>2.能表演兒歌「數數」之律動。<br>3.能在生活中樂於使用越南語與人交談。<br>4.能主動學習越南語和越南文化。                | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第二十一週 | 總測驗     | 能聽說讀寫第 1 到第 4 課的詞彙。                        | 1.能唸出第一到第四課的詞彙。<br>2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。                | 1.能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。<br>2.與師長及同學互動時的問候規範。                        | 1.能正確書寫本課詞彙<br>2.利用本課詞彙和句型造句  | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。