

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113 學年度四年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、門鬧熱 1. 好日	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。	朗讀評量 同理心策略 評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二週	一、門鬧熱 1. 好日	3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。	漢字 書寫評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第三週	一、門鬧熱 1. 好日	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	口語評量 同理心策略 略評量	多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第四週	一、門鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第五週	一、門鬧熱 2. 辦桌	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能簡單說出參與辦桌的經驗或想像。	朗讀評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第六週	一、門鬧熱 2. 辦桌	4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	漢字 書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第七週	一、門鬧熱 2. 辦	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	口語評量 聆聽評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度	

	桌	理解。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第八週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第九週	二、顧安全 3. 青紅燈	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。	口語評量 學習策略 評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十週	二、顧安全 3. 青紅燈	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 2. 能應用閩南語文寫出表達對紅綠燈感謝之意。	漢字書寫 評量 口語評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	二、顧安全 3. 青紅燈	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。	口語評量 聆聽評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十二週	二、顧安全 3. 青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十三週	三、清氣相 4. 洗身軀	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出洗澡時所用的清潔用品。	朗讀評量 口語評量	家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十四週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	口語評量	家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十五週	三、清氣相 4. 洗身軀	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能用閩南語簡單說出日常生活作息。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景，運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	口語評量	家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十六週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能聽辨羅馬拼音符號第二聲及第五聲的差異。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習	口語評量 聆聽評量 書寫評量	家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

				寫出日常生活中清潔用品閩南語語詞的名稱。			
第十七週	三、清氣相 5. 摒掃	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	朗讀評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週	三、清氣相 5. 摒掃	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-1 環境保護。	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十九週	三、清氣相 5. 摒掃	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二十週	三、清氣相 5. 摒掃	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 羅馬拼音 書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二十一週	三、清氣相 5. 摒掃	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 維護環境整齊並能說出打掃工具及打掃工作的語詞。 2. 能熟練課本句型，並適時運用於日常生活中。	口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二十二週	三、清氣相 5. 摒掃	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	聆聽評量 朗讀評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第二週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<ul style="list-style-type: none"> ⒶAa-II-1 羅馬拼音。 ⒶAa-II-2 漢字書寫。 ⒷBc-II-1 社區生活。 ⒷBg-II-2 口語表達。 	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。	口語評量 漢字書寫 評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	<ul style="list-style-type: none"> ⒶAb-II-1 語詞運用。 ⒷBc-II-1 社區生活。 ⒷBg-II-1 生活應對。 ⒷBg-II-2 口語表達。 	1. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動，運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	實作評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	<ul style="list-style-type: none"> ⒶAa-II-1 羅馬拼音。 ⒶAb-II-3 方音差異。 ⒷBg-II-2 口語表達。 	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<ul style="list-style-type: none"> ⒷBc-II-1 社區生活。 ⒷBg-II-1 生活應對。 	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。	朗讀評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第六週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	<ul style="list-style-type: none"> ⒶAa-II-1 羅馬拼音。 ⒶAa-II-2 漢字書寫。 ⒶAb-II-3 方音差異。 	1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	實作評量 聆聽評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第七週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<ul style="list-style-type: none"> ⒶAb-II-1 語詞運用。 ⒷBc-II-1 社區生活。 ⒷBg-II-2 口語表達。 	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	口語評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第八週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<ul style="list-style-type: none"> ⒶAa-II-2 漢字書寫。 ⒶAb-II-1 語詞運用。 ⒷBc-II-1 社區生活。 ⒷBg-II-1 生活應對。 	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。	漢字書寫 評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第九週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<ul style="list-style-type: none"> ⒷBg-II-2 口語表達。 	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	朗讀評量 角色地圖 策略評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第十週	二、愛寶惜3.烏白唬	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Ab-II-1 語詞運用。 ⊙Bg-II-2 口語表達。 	1. 能以閩南語說出動物的名稱。	口語評量	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十一週	二、愛寶惜3.烏白唬	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Ab-II-1 語詞運用。 ⊙Ab-II-2 句型運用。 ⊙Bg-II-2 口語表達。 	1. 能運用句型練習掌握「講到啥物，就按恁」及對動物特徵的描述。	態度評量 口語評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十二週	二、愛寶惜3.烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Bg-II-2 口語表達。 	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	聆聽評量 口語評量	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十三週	二、愛寶惜4.欲按恁	3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Bd-II-1 環境保護。 ⊙Bd-II-3 海洋保育。 ⊙Bg-II-2 口語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 	朗讀評量	環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十四週	二、愛寶惜4.欲按恁	4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Bd-II-1 環境保護。 ⊙Bd-II-3 海洋保育。 ⊙Bg-II-1 生活應對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 2. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 	實作評量 書寫評量 口語評量	環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十五週	二、愛寶惜4.欲按恁	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-1 語詞運用。 ⊙Bd-II-1 環境保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十六週	二、愛寶惜4.欲按恁	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Bd-II-1 環境保護。 ⊙Bf-II-1 表演藝術。 ⊙Bf-II-2 藝術欣賞。 	1. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	漢字書寫評量 實作評量	環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十七週	三、日子5.時間表	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Ab-II-1 語詞運用。 ⊙Ac-II-1 生活故事。 	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十八週	三、日子5.時間表	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Ab-II-2 句型運用。 ⊙Ac-II-1 生活故事。 ⊙Bg-II-1 生活應對。 ⊙Bg-II-2 口語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句型練習。 	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

第十九週	三、日子 5. 時間 表	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 漢字書寫 評量	品德教育 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二十週	三、日子 5. 時間 表	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。	態度評量 口語評量	品德教育 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二十一週	三、日子 5. 時間 表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	口語評量 態度評量	生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-和平國小(表七之一)

113 學年度 四 年 級 客家語 領域教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元 身體感覺 第一課蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	第一單元 身體感覺 第一課蹶山	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
第三週	第一單元 身體感覺 第一課蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
第四週	第一單元 身體感覺 單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	習作作業 行為觀察	【戶外教育】
第五週	第二單元吾(佢) 屋下个食飯桌 第二課幸福个味	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 【品德教育】

	緒(道)	習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	◎Ae-II-1 客語情意表達。	食物的關係。		
第六週	第二單元吾(偌) 屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 【品德教育】
第七週	第二單元吾(偌) 屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 【品德教育】
第八週	第二單元吾(偌) 屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	聽力評量 口語評量	【家庭教育】 【戶外教育】
第九週	第二單元吾(偌) 屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 【戶外教育】
第十週	第二單元吾(偌) 屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 【戶外教育】
第十一週	第二單元吾(偌) 屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1.客語對話練習，讓學生學會用常見的生活客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「au」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 【戶外教育】
第十二週	第二單元吾(偌) 屋下个食飯桌 單元活動二	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	◎Ae-II-1 客語情意表達 Be-II-2 社區環境與景觀 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	習作作業 行為觀察	【戶外教育】
第十三週	第三單元 日常生活 第四課阿源伯个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的	Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教

	雜貨店	習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。		商店的功能與差異。 3.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。		育】
第十四週	第三單元 日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	第三單元 日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】
第十七週	第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】
第十八週	第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】
第十九週	第三單元 日常生活 單元活動三	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	習作作業 行為觀察	【環境教育】
第廿週	童謠 耕種人	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】
第廿一週	認識客家節慶	1-II-3 能學會運用視聽媒	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完	習作作業	【環境教育】

		材練習客語文的聽力 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	拼讀。	成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	行為觀察	
第廿二週	客語小劇-愛去哪	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	行為觀察	【環境教育】

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元 動物个世界 第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.將海洋生物語詞應用於日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第二週	第一單元 動物个世界 第一課海洋世界	3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第三週	第一單元 動物个世界 第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第四週	第一單元 動物个世界 第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
第五週	第一單元 動物个世界 第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
第六週	第一單元 動物个世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。	口頭報告 聽力評量	【環境教育】 【戶外教育】

	第二課山貓	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語評量	
第七週	第一單元 動物个世界 單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3.認識不同國家風俗民情與文化。	習作作業 行為觀察	【環境教育】
第八週	第二單元 舒適个生活 第三課利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器用品的特性。 2.認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【安全教育】
第九週	第二單元 舒適个生活 第三課利便个生活	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【安全教育】
第十週	第二單元 舒適个生活 第三課利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【安全教育】
第十一週	客語小劇-愛買麼个	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Bc-II-2 同儕互動。	1.簡單對話，增強學生聽說能力 2.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 【安全教育】
第十二週	第二單元 舒適个生活 第四課圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【戶外教育】
第十三週	第二單元 舒適个生活 第四課圖書館	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【戶外教育】
第十四週	第二單元 舒適个生活 第四課圖書館	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、	口頭報告 聽力評量 口語評量	【戶外教育】

		韻調。		「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。		
第十五週	第二單元 舒適个生活 單元活動二	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	習作作業 實際操作	【戶外教育】
第十六週	第三單元 偃个感覺 第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【生命教育】 【家庭教育】
第十七週	第三單元 偃个感覺 第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【生命教育】 【家庭教育】
第十八週	第三單元 偃个感覺 第五課朗讀比賽	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【生命教育】 【家庭教育】
第十九週	第三單元 偃个感覺 單元活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	習作作業 實際操作	【多元文化教育】
第二十週	童謠 阿啾箭，尾砵砵／電視機	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】
第二十一週	搞麼个？	2-II-2 能養成使用客語的習慣 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	習作作業 實際操作	【環境教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113 學年度__四 年級原住民(北排灣語)領域教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	第1課 :masulen anga 天黑了	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】
第二週	第1課 :masulen anga 天黑了	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】
第三週	第1課 :masulen anga 天黑了	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】
第四週	第1課 :masulen anga 天黑了	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】 1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】
第五週	第2課: macenglaw	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1.學會說天氣相關的用語 2.能聽、說本課所運用的句型	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】

	出太陽			3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	4. 遊戲評量 5. 表演評量	4. 【家庭教育】	
第六週	第2課： macenglaw 出太陽	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第七週	第2課： macenglaw 出太陽	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第八週	第2課： macenglaw 出太陽	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第九週	第3課： nakincengel j 下午	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十週	第3課： nakincengel j 下午	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十一週	第3課： nakincengel j 下午	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

第十二週	第3課： nakincengel j 下午	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十三週	第4課： piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十四週	第4課： piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十五週	第4課： piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十六週	第4課： piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十七週	第5課： levan ta pinualjakan	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】

	生日快樂			3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力			
第十八週	第5課： levan ta pinual jakan 生日快樂	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十九週	第5課： levan ta pinual jakan 生日快樂	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十週	第5課： levan ta pinual jakan 生日快樂	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十一週	認識傳統歌謠及原住民族文化	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十二週	認識傳統歌謠及原住民族文化	-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

				4. 培養學生表達、溝通與分享的能力			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或註則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課： kinasaljinga 願望	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bd-Ⅱ-1 祝福語。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二週	第6課： kinasaljinga 願望	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bd-Ⅱ-1 祝福語。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第三週	第6課： kinasaljinga 願望	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bd-Ⅱ-1 祝福語。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第四週	第6課： kinasaljinga 願望	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bd-Ⅱ-1 祝福語。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第五週	第7課： niciu 星期天	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅲ-3 外來詞。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第六週	第7課： niciu 星期天	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅲ-3 外來詞。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

第七週	第7課： niciu 星期天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第八週	第7課： niciu 星期天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第九週	第8課： kalja zalngzangan 夏天	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十週	第8課： kalja zalngzangan 夏天	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十一週	第8課： kalja zalngzangan 夏天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十二週	第8課： kalja zalngzangan 夏天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十三週	第9課： vali 颱風	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如：	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】

			晴、雨、陰天等)	分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	4. 觀察評量	4. 【家庭教育】	
第十四週	第9課: vali 颱風	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十五週	第9課: vali 颱風	3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十六週	第9課: vali 颱風	3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十七週	第10課: kalja uragan 秋天	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十八週	第10課: kalja uragan 秋天	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

			晴、雨、陰天等)。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力			
第十九週	第10課： kalja uragan 秋天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bh-II-1 氣候用語(如： 晴、雨、陰天等)。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十週	認識傳統歌謠及原住民文化	5-V-9 能喜愛分享傳統歌謠的情境及意涵。	Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 藉由民族語文相關文化活動， 2. 能參與、分享及認同部落歲時 3. 祭儀與藝術美學活動。 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十一週	認識傳統歌謠及原住民文化	5-V-9 能喜愛分享傳統歌謠的情境	Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 藉由民族語文相關文化活動， 2. 能參與、分享及認同部落歲時 3. 祭儀與藝術美學活動。 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度四年級(南)排灣語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	環境教育	
第二週	單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評	環境教育	
第三週	單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育	
第四週	單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	環境教育	
第五週	單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語	1.學會說天氣相關的用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	環境教育	

	出太陽	生活語詞的意義。	詞。		5. 表演評量		
第六週	單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw 出太陽	1- II -5能聽懂簡易會話。 2- II -3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育	
第七週	單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw 出太陽	3- II -4能正確朗讀所學的課文。 3- II -5能讀懂所學的課文內容。 4- II -1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	環境教育	
第八週	單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw 出太陽	3- II -4能正確朗讀所學的課文。 3- II -5能讀懂所學的課文內容。 4- II -1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	環境教育	
第九週	單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午	1- II -1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1- II -2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	環境教育	
第十週	單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午	1- II -5能聽懂簡易會話。 2- II -3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	環境教育	
第十一週	單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午	3- II -4能正確朗讀所學的課文。 3- II -5能讀懂所學的課文內容。 4- II -1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。 Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育	

			Ab- II -3教室語詞				
第十二週	單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午	3- II -4能正確朗讀所學的課文。 3- II -5能讀懂所學的課文內容。 4- II -1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育	
第十三週	單元/生日快樂 第四課 inaqatiyan a qadaw ni wuvu vavayan 祖母的生日	1- II -1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1- II -2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	家庭教育	
第十四週	單元/生日快樂 第四課 inaqatiyan a qadaw ni wuvu vavayan 祖母的生日	1- II -5能聽懂簡易會話。 2- II -3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	家庭教育	
第十五週	單元/生日快樂 第四課 inaqatiyan a qadaw ni wuvu vavayan 祖母的生日	3- II -4能正確朗讀所學的課文。 3- II -5能讀懂所學的課文內容。 4- II -1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	家庭教育	
第十六週	單元/生日快樂 第四課 inaqatiyan a qadaw ni wuvu vavayan 祖母的生日	3- II -4能正確朗讀所學的課文。 3- II -5能讀懂所學的課文內容。 4- II -1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	家庭教育	
第十七週	單元/生日快樂 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日	1- II -1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1- II -2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	家庭教育	
第十八週	單元/生日快樂	1- II -5能聽懂簡易會話。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	家庭教育	

	第五課 inaqatiyan a qadaw 生日	2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	語詞。 Ab-II-3教室語詞。	3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	3. 紙筆評量 4. 遊戲評量		
第十九週	單元/生日快樂 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	家庭教育	
第二十週	單元/生日快樂 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日生日快樂	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	家庭教育	
第二十一週	總複習	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育 家庭教育	
第二十二週	綜合活動	學生能用以習得之族語(歌謠)加強學生的聽/說/讀的表達能力。	1. 能在聆聽故事(歌謠)中,學習探索解決問題。	能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	多元文化 原住民族教育	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式	

		學習表現	學習內容			或備註 (無則免填)
第一週	單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	多元文化 原住民族教育
第二週	單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	多元文化 原住民族教育
第三週	單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	多元文化 原住民族教育
第四週	單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	多元文化 原住民族教育
第五週	單元/自然週期與氣候 第七課 niciu 星期	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	多元文化 原住民族教育
第六週	單元/自然週期與氣候 第七課 niciu 星期	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	多元文化 原住民族教育
第七週	單元/自然週期與氣候	3-II-4能正確朗讀	Aa-II-1多音節。	1. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量	多元文化

	第七課 niciu 星期	所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。	2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	原住民族教育	
第八週	單元/自然週期與氣候 第七課 niciu 星期	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	多元文化 原住民族教育	
第九週	單元/自然週期與氣候 第八課 al ja qadavan 夏天	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	環境教育 原住民族教育	
第十週	單元/自然週期與氣候 第八課 al ja qadavan 夏天	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	環境教育 原住民族教育	
第十一週	單元/自然週期與氣候 第八課 al ja qadavan 夏天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 原住民族教育	

第十二週	單元/自然週期與氣候 第八課 alja qadavan 夏天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 原住民族教育	
第十三週	單元/自然週期與氣候 第九課 ljalvaliyan 颱風	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語（如：晴、雨、陰天等）	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 防災 原住民族教育	
第十四週	單元/自然週期與氣候 第九課 ljalvaliyan 颱風	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 防災 原住民族教育	
第十五週	單元/自然週期與氣候 第九課 ljalvaliyan 颱風	3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 防災 原住民族教育	
第十六週	單元/自然週期與氣候 第九課 ljalvaliyan 颱風	3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 防災 原住民族教育	
第十七週	單元/自然週期與氣候 第十課	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育 原住民族教育	

	al ja uragan 秋天	1- II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Bg- II-2部落農人的故事。 Bh- II-1氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力			
第十八週	單元/自然週期與氣候 第十課 al ja uragan 秋天	1- II-5能聽懂簡易會話。 2- II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒	Aa- II-1多音節。 Ab- II-1日常生活語詞。 Bg- II-2部落農人的故事。 Bh- II-1氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 原住民族教育	
第十九週	單元/自然週期與氣候 第十課 al ja uragan 秋天	3- II-4能正確朗讀所學的課文。 3- II-5能讀懂所學的課文內容。 4- II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa- II-1多音節。 Ab- II-1日常生活語詞。 Bg- II-2部落農人的故事。 Bh- II-1氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育 原住民族教育	
第二十週	單元/自然週期與氣候 第十課 al ja uragan 秋天	3- II-5能讀懂所學的課文內容。 4- II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa- II-1多音節。 Ab- II-1日常生活語詞。 Bg- II-2部落農人的故事。 Bh- II-1氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育 原住民族教育	
第二十一週	綜合活動	學生能用以習得之族語(歌謠)加強學生的聽/說/讀的表達能力。	能在聆聽故事(歌謠)中，學習探索解決問題。	能樂於了解並說出傳統 歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	多元文化 原住民族教育	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度_四年級_茂林魯凱語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課： masungu nga 天黑了	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第二週	第1課： masungu nga 天黑了	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第三週	第1課： masungu nga 天黑了	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第四週	第1課 masungu nga 天黑了	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第五週	第2課： necngere ma 出太陽	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.學會說天氣相關的用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	

第六週	第2課： necngere ma 出太陽	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第七週	第2課： necngere ma 出 太陽	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第八週	第2課： necngere ma 出太陽	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第九週	第3課： véva 下午	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十週	第3課： véva 下午	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十一週	第3課： véva 下午	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞 Ab-Ⅱ-3教室語詞。 Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞 Ab-Ⅱ-3教室語詞	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十二週	第3課： véva 下午	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十三週	第4課： kétvalkadra ki kakulongo 阿嬤的生日	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞 Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十	第4課： kétvalkadra ki	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及	Aa-Ⅱ-1多音節。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】	

四週	kakulongo 阿嬤的生日	所表達的意義與情緒。	Ab-II-3教室語詞。	3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	3. 紙筆評量 4. 觀察評量	3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十五週	第4課： kétvalkadra ki kakulongo 阿嬤的生日	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十六週	第4課： kétvalkadra ki kakulongo 阿嬤的生日	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十七週	第5課： kétvalkadra 生日	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十八週	第5課： kétvalkadra 生日	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十九週	第5課： kétvalkadra 生日	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十週	第5課： kétvalkadra 生日	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十一週	生詞練習 句型練習	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】	

第二十二週	認識傳統歌謠及原住民族文化	5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	Be- I -1 唸謠及童謠。 II Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。	1.能以族語清楚說出自己的感覺和想法 2.能歌詞帶唸，歌詞解釋。 3.唱歌學母語。 4.詩歌部落-魯凱族。	認識傳統歌謠及原住民族文化	1.【原住民族教育】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或註則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課： kutumé yali 願望	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞 Bd-II-1 祝福語。	1.學會說唱歌和跳舞相關的用語 2.能聽、說本課所運用的句型	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第二週	第6課： kutumé yali 願望	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1.學會說唱歌和跳舞相關的用語 2.能聽、說本課所運用的句型	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第三週	第6課： kutumé yali 願望	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1.認識本課的詞彙 2.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第四週	第6課： kutumé yali 願望	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1.認識本課的詞彙 2.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第五週	第7課： niciobi 禮拜日	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3 外來詞。	1.學會說唱歌和跳舞相關的用語 2.能聽、說本課所運用的句型	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	

第六週	第7課： niciobi 禮拜日	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第七週	第7課： niciobi 禮拜日	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第八週	第7課： niciobi 禮拜日	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3外來詞。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第九週	第8課： kalapane 夏天	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞 Bg-II-2部落農人的故事 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十週	第8課： kalapane 夏天	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十一週	第8課： kalapane 夏天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十二週	第8課： kalapane 夏天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十三週	第9課： usbili 颱風	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如：	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】

週		義。	晴、雨、陰天等)	4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	4. 觀察評量	4. 【家庭教育】	
第十四週	第9課： usbili 颱風	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十五週	第9課： usbili 颱風	3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十六週	第9課： usbili 颱風	3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十七週	第10課： kelapagalra 秋天	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十八週	第10課： kelapagalra 秋天	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十九週	第10課： kelapagalra 秋天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事 Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二週	第10課： kelapagalra	II-1 能在生活中樂於並主動接觸原	Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 認識本單元口與運用的詞彙。 2. 培養學生表達、溝通與分享的能	1. 口語評量 2. 朗誦評量	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】	

十週	秋天	住民族語文與文化		力。	3. 課堂問答	3. 【家庭教育】	
第二十一週	認識傳統歌謠及原住民文化	5-V-9 能喜愛分享傳統歌謠的情境及意涵。	Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 藉由民族語文相關文化活動， 2. 能參與、分享及認同部落歲時 3. 祭儀與藝術美學活動。4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度_四年級_霧台魯凱語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課： Madrdrimitinga 天黑了	1- II-1 能聽辨語詞 的多音節及 重音位置。	Aa-II-1 多音節。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第二週	第1課： Madrdrimitinga 天黑了	2- II-2 能說出所學 語詞的意義。	Aa-II-2 規律及移動 的重音位 置。	1. 學會描述自然現象。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第三週	第1課： Madrdrimitinga 天黑了	3-I-4 能 讀出簡易生 活用語。	Bh-II-1 氣 候用語 (如：晴、 雨、陰天 等)。	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下， 逐漸學會認念簡單的族語音標系統。 2. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】	
第四週	第1課： Madrdrimitinga 天黑了	4-II-1 能 正確拼寫 單、雙音節 語詞。	Ad-II-1 句 子節奏(含 強弱、停 頓、速度 等)。	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 認識本課詞彙。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第五週	第2課： Ngiabwaenga ka va 出太陽	1-II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音位 置。	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 【環境教育】 2. 【能源教育】 3. 【科技教育】	
第六週	第2課： Ngiabwaenga ka va	2-II-3 能 正確模仿句	Ab-II-1 日 常生活語	1. 學會說天氣方面之用語。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】	

	出太陽	子的語調及所表達的意義與情緒。	詞。	短句、短章、教材。	3. 紙筆評量 4. 討論活動		
第七週	第2課： Ngiabwaenga ka va 出太陽	3- II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa- II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第八週	第2課： Ngiabwaenga ka va 出太陽	5- II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bh- II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】	
第九週	第3課： Ngialribatenga ki mwaringedele 下午	4- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	Ac- II-1 句子的重音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十週	第3課： Ngialribatenga ki mwaringedele 下午	2- II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ad- II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	
第十一週	第3課： Ngialribatenga ki mwaringedele 下午	5- II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa- II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化教育】	
第十二週	第3課： Ngialribatenga ki mwaringedele 下午	5- II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bh- II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 學生能熟悉用多種方式陳述句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	1. 【海洋教育】 2. 【安全教育】	
第十三週	第四課： Takitulalakane ki kayngu	3- II-1 能正確拼讀	Ac- II-1 句子的重	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】	

	祖母的生日	多音節語詞及其重音。	音。		3. 紙筆評量 4. 討論活動		
第十四週	第四課： Takitulalakane ki kayngu 祖母的生日	1-II-2 能聽辨日常生活語詞	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】	
第十五週	第四課： Takitulalakane ki kayngu 祖母的生日	2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】	
第十六週	第四課： Takitulalakane ki kayngu 祖母的生日	3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Bc-II-1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】	
第十七週	第5課： Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】	
第十八週	第5課： Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 學會祝賀(福)的用語。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十九週	第5課： Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂	2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】	
第二十週	第5課： Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品 2. 培養獨立思考之能力。 3. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】	
第二十一週	生詞練習 句型練習	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。2-I-3	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】	

		能說出所學的語詞。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	語詞的意義。 Bb-I-2 部落/社區的故事。				
第二十二週	認識傳統 歌謠及原住民文化	5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	Be-I-1 唸謠及童謠。 II Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法 2. 能歌詞帶唸，歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。 4. 詩歌部落-魯凱族。	認識傳統 歌謠及原住民文化	1. 【原住民族教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【品德教育】 【科技教育】	
第二週	第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能學會說唱歌與跳舞有關的用語。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	
第三週	第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望	3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 讓學生熟悉一句詢問或請示的語句，可用多種方式回答及陳述句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】	
第四週	第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 2. 詩歌部落-魯凱族。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】	

		化。					
第五週	第7課: Minakapitulane ka Vai 一星期	2- II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音。	Ac-II-1 句子的重 音。	1.能拼讀母音及子音。 2.能拼讀單、雙音節及重音。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 【安全教育】	
第六週	第7課: Minakapitulane ka Vai 一星期	1- II-2 能聽辨日常 生活語詞的 意義。	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1.能學會說時刻的用語。 2.能善用族語，學習族群的知識技 能。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 【安全教育】	
第七週	第7課: Minakapitulane ka Vai 一星期	3- II-2 能書寫教師 指令的語 詞。	Ad-II-2 自我介紹 (含姓名、 家族、部落 名稱、鄰近 部落名 稱、個人訊 息等內 容)。	1.讓學生熟悉時刻的對話語句，可用 多種方式回答及陳述句子。 2.認識本課的詞彙。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】	
第八週	第7課: Minakapitulane ka Vai 一星期	5-II-2 能理解並說 出空間方位 及時間用 語。	Bh-II-1 氣候用語 (如：晴、 雨、陰天 等)。	1.能正確閱讀附原住民語文拼音之圖 書。 2.一日生活－魯凱族。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 【多元文化教 育】	
第九週	第8課: Kaladrangedranganenga! 夏天	4- II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音。	Ac-II-1 句子的重 音。	1.能拼讀母音及子音。 2.能拼讀單、雙音節及重音。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	
第十週	第8課: Kaladrangedranganenga! 夏天	1- II-2 能聽辨日常 生活語詞的 意義。	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1.能學會說向對方問話、答覆的用 語。 2.學習原住民語文中特殊說話表達方 法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】	
第十一週	第8課: Kaladrangedranganenga!	2- II-4 能正確朗讀	Ac-II-1 句子的重	1.能聽、說、讀本單元所運用的句 子。	1.口語評量 2.朗誦評量	【生命教育】 【安全教育】	

	夏天	所學的課文。	音。	2. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。	3. 課堂問答	【家庭教育】	
第十二週	第 8 課: Kaladrangedranganenga! 夏天	5- II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	h- II-1 氣候用語 (如:晴、雨、陰天等)。	1. 培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 2. 過去與現在魯凱族電話使用方式。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	
第十三週	第 9 課: valrigi 颱風	3- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac- II-1 句子的重音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】	
第十四週	第 9 課: valrigi 颱風	1- II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab- II-1 日常生活語詞。	1. 能學會說問及回答昨日去何處的用語。 2. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【家庭教育】	
第十五週	第 9 課: valrigi 颱風	6- II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	h- II-1 氣候用語 (如:晴、雨、陰天等)。	1. 能認識本課的詞彙。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】	
第十六週	第 9 課: valrigi 颱風	7- II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」。	Bb- I-2 部落/社區的故事。	1. 培養學生問話及回答的能力 2. 魯凱族的尋根之旅。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】	
第十七週	第 10 課: Kalalidrarane 秋天	2- II-1 3- 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac- II-1 句子的重音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	
第十八週	第 10 課: Kalalidrarane	4- II-4 能正確朗讀	Aa- II-2 規律及移動	1. 能學會形容外型特色。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【人權教育】	

	秋天	所學的課文。	的重音位置。		3. 課堂問答		
第十九週	第 10 課: Kalalidrarane 秋天	5- II-4 能書寫所學的句子。	Ab- II-1 日常生活語詞。	1. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第二十週	第 10 課: Kalalidrarane 秋天	6- II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb- I-2 部落/社區的故事。	1. 認識本單元口與運用的詞彙。 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第二十一週	生詞練習 句型練習	2- I-5 能說出簡易日常生活用語。2- I-3 能說出所學的語詞。 3- I-5 能朗讀所學的課文。	Ac- I-1 簡易生活用語。 Ab- I-1 語詞的意義。 Bb- I-2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 四五六 年級新住民語/馬來語(第七和第八冊)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡 模式 或備 註 (無則 免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 國慶日 第一節 認識課 文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民原生國的天氣與我國的異同。	1. 能認識「國慶日」的課文內容與情境。 2. 能認識馬國節慶的詞彙與語句，並應用於生活中 3. 能感受馬國與臺灣賓客互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式。	1. 能觀察各文的情境與台灣之異同 2. 能感受馬國與臺灣賓客互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式。	【家庭教育】【多元文化教育】【品德教育】	是

第二週	第一課 第二節 認識 詞彙	1, 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2, 能掌握新住民語言的發音。	1. 簡單新住民常用詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	1. 能認識本課詞彙 Haki Kebangsaan siapa Wayang Kulit durian」的詞彙。 2. 能聽辨及說出「聽辨本課詞彙 Haki Kebangsaan siapa Wayang Kulit durian 的詞彙。	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能認識及習寫本課的字母。 3. 能依提問回答問題。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	是
第三週	第一課 第三節 語文 活動	1, 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2, 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	1. 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 2. 新住民在國慶日時候舉辦的慶典活動	1. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 2. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 3. 進行 la le li lo lu lam lem lom、 ma me mi mo mu maj mon mang、 na ne ni no nam nan nom nya、 o ok om on pa pan pe pen 拼字組合和發音教學。	1. 能主動積極參與課程與遊戲。 2. 能以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能熟悉拼字組合和發音教學	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	是
第四週	第一課 第四節	1, 能與不同文化背景的人和樂相處。	1. 與長輩互動時的問候規範。 2. 新住民原生國的生活情境。	1. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子。	1. 能朗讀課文。 2. 能以格線位置書寫本課	【家庭教育】 【多元文化	是

	語文活動	2. 樂於參與多元文化活動。	3. 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	2. 運用本課句型來造句，並指導學生對話應用。	詞彙和簡單句子。 2. 能運用本課句型來造句，和對話應用。。	【教育】 【品德教育】	
第五週	第一課 第五節 跨文化學習	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民語言的文法結構。	1. 能分辨 lupa 和 terlupa 的用法 2. 能欣賞同學的興趣，並參與活動。 3. 能認識馬來西亞國慶日	1. 能運用 lupa 和 terlupa 的用法 2. 能認識馬來西亞國慶日	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	是
第六週	第二課 漢都亞 第一節 認識課文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	1. 理解新住民文化與歷史 2. 新住民語言基本語句。	1. 能認識「漢都亞」的課文內容與情境。 2. 能認識馬來西亞著名人物的故事	1. 能依提問回答問題。 2. 能了解馬來西亞著名人物的事蹟及貢獻。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	是

第七週	第二課 第二節 認識 詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	1. 能聽辨及說出詞彙 siapa 誰、tahu 知道、kamu 你/ 你們、muzium 博物館等詞彙和語句教學 2. 以填入詞彙教學讓學生能讀出句子	1. 能朗讀課文。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	是
第八週	第二課 第三節 語文 活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1. . 進行複子音 ma、me、mi、mo、mu、maj、mon 及 mang 的拼字組合和發音教學。 2. . 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 3. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，並以提問理解課文。	1. 能填入詞彙念出句子。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	是
第九週	第二課 第四節 語文活 動	1. 能與不同文化背景的人和樂相處。 2. 樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式 (包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ma、me、mi、mo、mu、maj、mon 及 mang。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙 siapa 誰、tahu 知道、kamu 你/ 你們、muzium」和簡單句子。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	是

第十週	第二課 第五節 語文 活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能運用本課句型：「我喜歡……」「Saya suka……」 2. 能瞭解馬國和臺灣著名人物的故事及個別貢獻，並主動分享。	1. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 能主動學習馬來西亞語和馬國文化。 3. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	是
第十一週	評量	能聽說讀寫第1到第2的詞彙。	1. 能唸出聽辨及說出第一到第二課的詞彙。	1 能聽說讀寫第一到第二課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	口頭評量	【家庭教育】 【品德教育】	是
第十二週	第三課 皮影戲 第一節 認識課 文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1. 理解新住民文化與歷史 2. 新住民語言基本語句。	1. 能認識「皮影戲」的課文內容與情境。 2. 能討論和比較台灣傳統藝術布袋戲和馬國皮影戲的異同 3. 能欣賞每個國家文化特色的不同。	1. 能依提問回答問題。 2. 能討論和比較台灣傳統藝術布袋戲和馬國皮影戲的異同	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三課皮影戲 第一節認識課文

第十三週	第三課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	1. 能認識「Wayang Kulit 皮影戲、nampak 看、menarik 有趣、Sang Kancil 鼠鹿」和語句教學的詞彙。 2. 能聽辨及說出「Wayang Kulit 皮影戲、nampak 看、menarik 有趣、Sang Kancil 鼠鹿和語句教學	1. 能朗讀課文。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三課 第二節 認識詞彙
第十四週	第三課 第三節 語文活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1. 進行聽辨、拼讀字母 na、ne、ni、no、nam、nan、nom 及 nya 的拼字組合和發音教學 2. 能替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 3. 能以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。	1. 能填入詞彙念出句子。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三課 第三節 語文活動
第十五週	第三課 第四節 語文活動	1. 能與不同文化背景的人和樂相處。 2. 樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式 (包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 na、ne、ni、no、nam、nan、nom 及 nya 的拼字組合及詞彙 Wayang Kulit 皮影戲、nampak 看、menarik 有趣、Sang Kancil 鼠鹿。 2. 運用句型來造句，並指導學生對話應用。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三課 第四節 語文活動

第十六週	第三課 第五節 跨文化 學習	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能瞭解馬國和臺灣傳統藝術的多樣性及異同，並主動分享 2. 能主動學習馬語和馬國文化。 3. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。	1. 能熟練使用馬來語敘述課文句子 2. 能瞭解馬國和臺灣傳統藝術的多樣性及異同，並主動分享。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三課 第五節 跨文化 學習
第十七週	第四課 果后 第一節 認識課文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1. 理解新住民文化與歷史 2. 新住民語言基本語句。	1. 能認識「果后」課文的內容與情境。 2. 能綜合馬國水果與文化的特色 3. 能欣賞自然環境的美。	1. 能依提問回答問題。 2. 能說出常見的水果。 3. 能瞭解臺灣與馬來水果的差異。 3. 能朗讀課文。	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第四課 果后 第一節 認識課文
第十八週	第四課 第二節 認識 詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	1. 進行聽辨本課詞彙「buah 水果, sudah 已經, manggis 山竹, durian 榴槤, habis 完, lagi 還有, ratu 皇后」詞彙和語句教學。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】 【多元文化教育】	第四課 第二節 認識 詞彙

		2.能掌握新住民語言的發音。				【品德教育】	
第十九週	第四課 第三節 語文 活動	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1.以填入詞彙教學讓學生能讀出句子。 2.以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，並以提問理解課文。	1.能正確地使用句型 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。	【家庭教育】【多元文化教育】 【品德教育】	第四課 第三節 語文 活動
第二十週	第四課 第四節 語文 活動	1.能與不同文化背景的人和樂相處。 2.樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式 (包括語言與非語言)與我國的異同。	1.以書空和筆順教學，讓學生書寫 卡 o、ok、om、on、pa、pan、pe、pen 和詞彙「buah 水果, sudah 已經, manggis 山竹, durian 榴槤」。 2.以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子。 3.能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4.能表現出互助合作的精神。	1.能認識及習寫本課的拼讀組合。 2.能完成本課語文活動。 3.能把課文內容在生活上應用 Z; , ?/7x	【家庭教育】【多元文化教育】 【品德教育】	第四課 第四節 語文 活動

第二十一週	第四課 第五節 跨文化 學習	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能運用本課句型: bersuka hati 開心、kesukaan 喜好，以及其句子練習替換語詞來造句。 2. 2. 能理解不同國家的水果及其特色	1. 能與不同文化背景的人共同討論不同的水果特色。 2. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣	【家庭教育】【多元文化教育】【品德教育】	第四課第五節 跨文化學習
第二十二週	評量	能聽說讀寫第1到第4課的詞彙。	1. 能唸出第一到第四課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第一到第四課的詞彙。	1 能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【家庭教育】【品德教育】	是
第二學期							
教學進度	單元/ 主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡 模式 或備 註 (無則 免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	第一課 嘛嘛店 第一節 認識課文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民原生國的天氣與我國的異同。	1. 能認識「嘛嘛店」課文的內容與情境。 2. 能比較和分析臺灣和馬來西亞城鄉景觀和生活方式的異同 3. 能比較和分析臺灣和馬來西亞用餐禮儀的差異。 4. 能綜合馬來西亞的禮儀文化特色。	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能說出臺灣和馬來西亞用餐禮儀的差異。	【國際教育】 【品德教育】	是
第二週	第一課 第二節 認識詞彙	1, 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2, 能掌握新住民語言的發音。	1. 簡單新住民常用詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	1. 聽辨本課詞彙 mulut. Buka, tutup, tangan, kedai, kain, niqab, bagaimana, mamak 等字彙和語句。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【國際教育】 【品德教育】	是
第三週	第一課 第三節 語文活動	1, 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	1. 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1. . 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文 3. 能確實完成小組指派的工作。	1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。	【國際教育】 【品德教育】	是

		2, 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	2. 新住民在國慶日時候舉辦的慶典活動		3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。		
第四週	第一課 第四節 語文活動	1, 能與不同文化背景的人和樂相處。 2, 樂於參與多元文化活動。	1. 與長輩互動時的問候規範。 2. 新住民原生國的生活情境。 3. 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ra、ro、ruing、ong、ung 拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。	【國際教育】 【品德教育】	是
第五週	第一課 第五節 語文活動	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民語言的文法結構。	1. 能理解 buka、terbuka 的用法和造句 2. 討論並比較穆斯林婦女和不戴面紗的人用餐的異同。	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能感受馬來西亞與我國用餐禮儀的異同。 4. 能理解馬來西亞不同族群衣著的異同。	【國際教育】 【品德教育】	是

					5. 能在生活中實踐，做個理解並包容各種飲食習慣小孩。		
第六週	第二課 紅包和青包 第一節 認識課文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	1. 理解新住民文化與歷史 2. 新住民語言基本語句。	1. 能認識「紅包和青包」課文的內容與情境。 2. 能認識馬來西亞新年的習俗。 3. 能比較和分析我國和馬來西亞新年習俗的差異。 4. 能綜合馬來西亞的新年文化特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能說出馬來西亞主要節慶、習俗、禁忌與臺灣我國的異同	【國際教育】 【多元文化教育】	是
第七週	第二課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	1. 聽聽辨詞彙 angpau 紅包、tahun baharu 新年、hadiah 禮物、patung 布偶等詞彙和語句。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【國際教育】 【多元文化教育】	是

第八週	第二課 第三節 語文 活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能確實完成小組指派的工作。	1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。	【國際教育】 【多元文化教育】	是
第九週	第二課 第四節 語文 活動	1. 能與不同文化背景的人和樂相處。 2. 樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 sa, se、si、so、su、sem、sen、 siang 拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。	【國際教育】 【多元文化教育】	是
第十週	第二課 第五節 語文 活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 理解 terima、menerima 的不同用法 2. 習唱歌謠 3. 能在生活中樂於使用馬來語與人交談。 能在生活中主動學習馬來西亞語和馬來西亞文化	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能複誦和吟唱歌謠。 4. 能比較馬來西亞與臺灣節慶文化的異同。	【國際教育】 【多元文化教育】	是

		語言的簡單詞彙					
第十一週	評量	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	1. 理解新住民文化與歷史 2. 新住民語言基本語句。	評量			是
第十二週	第三課 藍花飯 第一節 認識課文	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	1. 能認識「藍花飯」課文的內容與情境。 2. 能認識馬來西亞特殊飲食文化 3. 能認識馬來西亞特殊的藍花飯。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能理解和欣賞馬來西亞和臺灣不同的休閒文化特色。	【國際教育】 【多元文化教育教育】	是

第十三週	第三課 第二節 認識詞彙	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1. 聽辨本課詞彙 nasi kerabu 藍花飯、pasar 市場、malam 夜晚、penjaja 小販等詞彙及語句。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【國際教育】 【多元文化教育】	是
第十四週	第三課 第三節 語文活動	1. 能與不同文化背景的人和樂相處。 2. 樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式 (包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能確實完成小組指派的工作。	1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。	【國際教育】 【多元文化教育】	是
第十五週	第三課 第四節 語文活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ta、te、ti, tau, u, um, un, ung 拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。	【國際教育】 【多元文化教育】	是

		語言的簡單詞彙		4. 能表現出互助合作的精神。		育】	
第十六週	第三課 第五節 語文活動	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	1. 理解新住民文化與歷史 2. 新住民語言基本語句。	1. 理解 harap, harapan 的不同用法 2. 「……nasi kerabu……藍花飯……」和「…… penjaja……小販……」來造句，並指導學生對話應用。	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能複誦和吟唱歌謠。 4. 能認識馬來西亞特殊的藍花飯。 5. 能了解馬來西亞的特殊飲食和其文化由來。	【國際教育】 【多元文化教育】	是
	第四課 鄉下祖屋 第一節 認識課文	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	1. 能認識「鄉下祖屋」課文的內容與情境 2. 能比較和分析臺灣和馬來西亞家庭環境及其設施的異同和原因。 3. 能綜合能綜合馬來西亞的宗教文化和家庭環境的特色	1. 能認識馬來西亞的家庭設施 2. 能比較和分析我國和馬來西亞家庭設施的差異。	【國際教育】 【多元文化教育】	是
	第四課 第二節	1. 能說出所學習的新住	1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含	1. 聽辨詞彙 kampung 鄉下、mengapa 為什麼、kerusi 椅子、 duduk 坐等詞彙和語句。	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子	【國際教育】	是

八週	認識詞彙	民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	輩份、性別的因素)。	2.以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。	3.能主動積極參與課程與遊戲	【多元文化教育】	
第十九週	第四課第三節 語文活動	1.能與不同文化背景的人和樂相處。 2.樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式 (包括語言與非語言)與我國的異同。	1.以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2.以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3.能確實完成小組指派的工作。	1.能主動積極參與課程與遊戲 2.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3.能與來自不同文化的同學和樂相處。	【國際教育】 【多元文化教育】	是
第二十週	第四課第四節 語文活動	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1.新住民語言的發音與語調。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.以書空和筆順教學，讓學生書寫 ve, vo, wak, wang, xi, yang, yo, zoo 拼讀組合。 2.以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子 3.能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4.能表現出互助合作的精神。	1.能認識及習寫本課的拼讀組合。 2.能完成本課語文活動。 3.能欣賞不同國家的文化。	【國際教育】 【多元文化教育】	是

第二十一週	評量	能聽說讀寫 第1到第4 課的詞彙。	1. 能唸出第一到第四 課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第一 到第四課的詞彙的詞 彙。	1 能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造 句	【家庭教 育】【品 德教育】	是
-------	----	-------------------------	--	---	------------------------------------	----------------------	---

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113 學年度_四 年級_新住民語/越南語__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 中秋節 第一節 認識課 文	主動向他人提出新住民 語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住 民語言與文化。	新住民語言的發音與 語調。 家庭及學校生活中的 新住民語言常用語 句。 與友人互動時的問候 規範。	1. 透過本課《中秋節》文本閱 讀與討論，培養探究我國與越 南「節慶活動」的異同，以達 成跨文化理解與實踐之目標。	1. 朗讀課文；依提問回答問 題。 2. 跟著教師朗讀短文，並口述	【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第二週	第一課 第二節 詞彙和 拼音	能聽辨所學習的新住民 語言的簡單句子。 能說出所學習的新住民 語言的簡單句子。	新住民語言的字母與 拼讀系統。 家庭及學校生活中的 新住民語言常用詞 彙。	1 能認識越南節慶的詞彙與語 句。 2.能聽辨、拼讀及寫出雙母音 ia, ua, ưa, oa, uê。	能聽辨及念出詞彙、句子和替 換詞彙念出句子。	【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第三週	第一課 第三節 語文活 動	能閱讀新住民語言歌謠 和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語 言的簡單句子。 能以適當的禮儀與不同 文化背景的人互動。	家庭及學校生活中的 新住民語言常用語 句。 與友人互動時的問候 規範。	能聽辨、說出及寫出越南節慶 特色的詞彙與語句。 2. 能運用生活中節慶活動中 使用的詞彙與語句。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第四週	第一課 第四節 語文活 動	能依循新住民的言語互 動行為規範，與親近的 新住民進行生活溝通。 樂於邀請不同文化背景 的人參與社區活動。	與家中賓客相處的問 候規範。 新住民原生國的主要 節慶、習俗、禁忌。	正確聽辨、說出與拼讀本課詞 彙「月餅、中秋節、提燈籠、 講故事、然後、又…又、完」 等詞彙和「Chauthich……我 喜歡」的句型、進行 5 個雙 母音教學，及拼讀雙母音與子 音結合之詞彙，並掌握越南語 發音及語調，以達與「節慶」 的相關詞彙、短語及基本語	1. 主動積極參與遊戲、角色扮 演等活動。 2. 個別或與他人合作，上網蒐 集越南節慶資料。	【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	

				句。			
第五週	第二課 胡伯伯 第一節 認識課 文	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課英雄事蹟相關的資料。 3.	1. 朗讀課文；依提問回答問題。 2. 跟著教師朗讀短文，並口述	【多元文化教育】 【國際教育】	
第六週	第二課 第二節 認識詞 彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 新住民語言的字母與拼讀系統。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙。	能聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。	【多元文化教育】 【國際教育】	
第七週	第二課 第三節 語文活 動	1. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 2. 與友人互動時的問候規範。	能聽辨、說出、讀出、寫出句子。正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【多元文化教育】 【國際教育】	
第八週	第二課 第四節 語文活 動	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2. 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能認識、應用專有名詞。	1. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 2. 個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。	【多元文化教育】 【國際教育】	
第九週	複習一 詞彙複 習	1. 能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能唸出第一及第二課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	1. 能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【家庭教育】 【品德教育】	
第十週	複習一 文化教 室與歌 謠	1. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。	能了解歌謠的意涵。	1. 能記憶兒歌旋律 2. 能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	1. 能主動積極參與課程與歌唱。 2. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。	【家庭教育】 【品德教育】	

第十一週	第三課 水上木偶戲 第一節 認識課文	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	新住民語言的發音與語調。 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	1. 朗讀課文；依提問回答問題。 2. 跟著教師朗讀短文，並口述	【多元文化教育】 【國際教育】
第十二週	第三課 第二節 認識詞彙	1. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、oio、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。	能聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。	【多元文化教育】 【國際教育】
第十三週	第三課 第三節 語文活動	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言常用句。 2. 與友人互動時的問候規範。	1. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi 及 ôi 2. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 3. 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【多元文化教育】 【國際教育】
第十四週	第三課 第四節 語文活動	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2. 新住民原生國具代表性的人、事、物。 3. 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1. 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 2. 能認識越南傳統藝術的詞彙與語句。	1. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 2. 個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。	【多元文化教育】 【國際教育】
第十五週	第四課 牛奶果 第一節 認識課文	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 新住民語言的發音與語調 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 3. 與親屬互動時的問候規範。	1. 透過本課《牛奶果》文本閱讀與討論，探究我國與越南「水果種類」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	1. 朗讀課文；依提問回答問題。 2. 跟著教師朗讀短文，並口述	【多元文化教育】 【環境教育】
第十六週	第四課 第二節 認識詞	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住	1. 新住民語言的字母與拼讀系統 2. 家庭及學校生活中	1. 能認識越南水果的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出複子音	能聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。	【多元文化教育】 【安全教育】

	彙	民語言的簡單句子。	的新住民語言常用詞彙。	ui、uy、ưi、uôi、uyu 和 ưoi。			
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	1.家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 2.與親屬互動時的問候規範。	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「牛奶果、像、皮、奶、軟、因為、果肉、吃吃看、為什麼、白色」等詞彙和句型，進行4個雙母音之教學，拼讀雙母音 ui、uy、ưi、uôi、uyu 和 ưoi 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「水果」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	1.能正確書寫本課詞彙 2.利用本課詞彙和句型造句	【多元文化教育】 【安全教育】	
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新 2.住民進行生活溝通。樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2.新住民原生國具代表性的人、事、物。	1.能運用生活中使用的詞彙與語句。 2.能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。	1.主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 2.個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。	【多元文化教育】 【安全教育】	
第十九週	複習二 詞彙複 習	1.能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能唸出第3及第4課的詞彙。 2.能聽辨及說出第3及第4課的詞彙的詞彙。	1.能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能正確書寫本課詞彙 2.利用本課詞彙和句型造句	【家庭教育】 【品德教育】	
第二十週	複習二 文化教 室	1.能了解新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	能了解文化的意涵。	能認識越南傳統藝術的詞彙與語句。	1.能主動運用各類媒材學習新住民語言與文化。	【家庭教育】 【品德教育】	
第二十一週	複習二 歌謠	1.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。	能了解歌謠的意涵。	1.能記憶兒歌旋律 2.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	1.能主動積極參與課程與歌唱。 2.能與全班一起流暢地唱出兒歌。	【家庭教育】 【品德教育】	
第二十二週	總測驗	1.能聽說讀寫第1到第4課的詞彙。	1.能唸出第一到第四課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	1.能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能正確書寫本課詞彙 2.利用本課詞彙和句型造句	【家庭教育】 【品德教育】	

第二學期

教學進度	單元/ 主題名	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				

	稱						(無則免填)
第一週	第一課 尊敬 第一節 認識課文	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 新住民語言的發音與語調 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 3. 與親屬互動時的問候規範。	1. 透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 能認識越南晚輩和長輩問候的肢體態度。 3. 能比較和分析臺灣和越南問候方式的差異。 4. 能綜合越南的禮儀文化特色。	1. 朗讀課文；依提問回答問題。 2. 跟著教師朗讀短文，並口述	【家庭教育】 【多元文化教育】	
第二週	第一課 第二節 詞彙和拼音	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 新住民語言的字母與拼讀系統 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 ay 和 ây 韻的發音	能聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。	【家庭教育】 【多元文化教育】	
第三週	第一課 第三節 語文活動	1. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 2. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 2. 與親屬互動時的問候規範。	1. 能聽辨和說出越南晚輩和長輩問候的詞彙和語句。 2. 能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 3. 能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【家庭教育】 【多元文化教育】	
第四週	第一課 第四節 語文活動	1. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 2. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2. 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 能感受越南與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能理解越南與我國互動問候的肢體語言及方式的異同。 3. 能在生活中實踐互動禮儀, 做個有禮貌的小孩。	1. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 2. 個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。	【家庭教育】 【多元文化教育】	
第五週	第二課	1. 主動向他人提出新住	1. 新住民語言的發音	1. 透過本課《生日快樂》文本	1. 朗讀課文；依提問回答問	【多元文化教	

	生日快樂第一節 認識課文	民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	與語調 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 3. 與親屬互動時的問候規範。	閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 能了解越南平輩間問候的態度。 3. 能比較和分析臺灣和越南生日習俗的異同。 4. 能綜合越南生日習俗的特色。	題。 2. 跟著教師朗讀短文，並口述	育】 【生命教育】
第六週	第二課第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 新住民語言的字母與拼讀系統 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉本課句型和韻母，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 eo、ao、au、âu 韻的發音。	能聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。	【多元文化教育】 【生命教育】
第七週	第二課第三節 語文活動	1. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 2. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 2. 與親屬互動時的問候規範。	1. 能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 2. 能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【多元文化教育】 【生命教育】
第八週	第二課第四節 語文活動	1. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 2. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2. 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 能在生活中實踐學習得到的越南習俗。 2. 能了解越南民族英雄故事。 3. 能了解越南胡志明市地理位置	1. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 2. 個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。	【多元文化教育】 【生命教育】
第九週	複習一 詞彙複習	1 能聽說讀寫第 3 及第 4 課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能唸出第一及第二課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	1 能聽說讀寫第 3 及第 4 課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【多元文化教育】
第十週	複習一	1. 能閱讀新住民語言歌	能了解歌謠的意涵。	1. 能記憶兒歌旋律	1. 能主動積極參與課程與歌	【多元文化教

	文化教室與歌謠	謠和韻文的主要內容。		2.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	唱。 2.能與全班一起流暢地唱出兒歌。	育】	
第十一週	第三課 水上市場第一節 認識課文	1.主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2.在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1.新住民語言的發音與語調 2.家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 3.與親屬互動時的問候規範。	1.透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.能認識越南水上市場的景觀與特色。 3.能比較和分析臺灣和越南市場的異同。 4.能綜合越南水上市場的特色。	1.朗讀課文；依提問回答問題。 2.跟著教師朗讀短文，並口述	【多元文化教育】 【人權教育】	
第十二週	第三課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1.新住民語言的字母與拼讀系統 2.家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。 2.能聽辨、拼讀及寫出 ù u 和 ùrou 韻的發音。	能聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。	【多元文化教育】 【人權教育】	
第十三週	第三課 第三節 語文活動	1.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	1.家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 2.與親屬互動時的問候規範。	1.能了解水上市場中買賣貨物的方式。 2.能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 3.能比較越南水上市場與我國市場的異同。	1.能正確書寫本課詞彙 2.利用本課詞彙和句型造句	【多元文化教育】 【人權教育】	
第十四週	第三課 第四節 語文活動	1.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 2.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2.新住民原生國具代表性的人、事、物。	1.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 2.能在生活中主動學習越語和越南文化。 3.瞭解各文化間的多樣性與差異性。 4.了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	1.主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 2.個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。	【多元文化教育】 【人權教育】	

				差異。			
第十五週	第四課 外婆的家 第一節 認識課文	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 新住民語言的發音與語調 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 3. 與親屬互動時的問候規範。	1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 能認識越南建築的文化特色及當地著名的工藝 漆器。 3. 能比較和分析臺灣和越南建築的異同。 4. 能比較和分析臺灣和越南著名工藝的異同。	1. 朗讀課文；依提問回答問題。 2. 跟著教師朗讀短文，並口述	【家庭教育】 【環境教育】	
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 新住民語言的字母與拼讀系統 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 iu、ê u、iêu、yêu 韻的發音。	能聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。	【家庭教育】 【環境教育】	
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 2. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 2. 與親屬互動時的問候規範。	1. 能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 2. 能說出越南建築的文化特色及當地著名的工藝 - 漆器	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【家庭教育】 【環境教育】	
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 2. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2. 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 能欣賞越南建築文化之美。 2. 能欣賞並了解越南傳統的工藝 - 漆器的特色。 3. 能在生活中主動學習越語和越南文化。	1. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 2. 個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。	【家庭教育】 【環境教育】	
第十九週	複習 二 詞彙複習	1 能聽說讀寫第 3 及第 4 課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能唸出第 3 及第 4 課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第 3 及第 4 課的詞彙的詞彙。	1 能聽說讀寫第 3 及第 4 課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【家庭教育】 【多元文化教育】	
第二十週	複習二	1. 能閱讀新住民語言詩	能了解這首詩的意	1. 能記憶詩的旋律	1. 能主動積極參與課程與吟	【多元文化教	

	文化教室與詩	和韻文的主要內容。	涵。	2.能以愉快的心情念詩給家人聽。	詩。 2.能與全班一起流暢地唸出詩。	育】	
第二十一週	總測驗	1 能聽說讀寫第 1 到第 4 課的詞彙。	1.能唸出第一到第四課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	1 能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句		

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。