

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度五年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、新時代 1. 線頂買賣	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	朗讀評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第二週	一、新時代 1. 線頂買賣	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。	實作評量 口語評量 漢字書寫 評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第三週	一、新時代 1. 線頂買賣	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第四週	一、新時代 1. 線頂買賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。	實作評量 聆聽評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第五週	一、新時代 2. 未來一直來	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。	朗讀評量 態度評量 漢字書寫 評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第六週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	實作評量 態度評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

第七週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-3 方音差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。 	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第八週	一、新時代 2. 未來一直來	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Ab-III-2 句型運用。 ⊙Bg-III-2 口語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 	口語評量 態度評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第九週	二、心適代 3. 燒冷冰	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Ac-III-2 詩歌短文。 ⊙Bg-III-2 口語表達。 ⊙Bh-III-1 物產景觀。 ⊙Bh-III-2 區域人文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 	朗讀評量 口語評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十週	二、心適代 3. 燒冷冰	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Bg-III-2 口語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 	態度評量 口語評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十一週	二、心適代 3. 燒冷冰	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Bg-III-1 生活應對。 ⊙Bg-III-2 口語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 	實作評量 口語評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十二週	二、心適代 3. 燒冷冰	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Bg-III-1 生活應對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會雙脣入聲韻尾/ -p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 2. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。 	漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十三週	二、心適代 4. 婿糶無地比	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Ac-III-2 詩歌短文。 ⊙Bg-III-2 口語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 	朗讀評量 口語評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十四週	二、心適代 4. 婿糶無地比	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。訊息。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Ab-III-2 句型運用。 ⊙Bg-III-1 生活應對。 ⊙Bg-III-2 口語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 	實作評量 口語評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

第十五週	二、心適代 4. 婿標無地比	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Bg-III-2 口語表達。	1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十六週	二、心適代 4. 婿標無地比	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Bg-III-2 口語表達。	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十七週	三、過好年 5. 過年	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Ab-III-3 方音差異。 ⊙Ac-III-1 生活故事。 ⊙Be-III-2 影音媒材。	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	態度評量 段落大意 紀錄評量	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
第十八週	三、過好年 5. 過年	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Ac-III-1 生活故事。	1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十九週	三、過好年 5. 過年	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Be-III-2 影音媒材。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。	口語評量 實作評量 漢字書寫 評量	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
第二十週	三、過好年 5. 過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-3 方音差異。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。	口語評量 聆聽評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十一週	三、過好年 5. 過年	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。	實作評量 漢字書寫 評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十二週	三、過好年 5. 過年	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。	1. 能複習第九冊所學，並應用於生活中。	聆聽評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、保平安 1. 地震	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。	態度評量 口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第二週	一、保平安 1. 地震	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第三週	一、保平安 1. 地震	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能正確念讀手部動作和腳部動作。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第四週	一、保平安 1. 地震	4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第五週	一、保平安 2. 火燒厝	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。	同理心記 錄評量 口語評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
第六週	一、保平安 2. 火燒厝	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。	實作評量 漢字書寫 評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
第七週	一、保平安 2. 火燒厝	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	

第八週	一、保平安 2. 火燒厝	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第九週	二、好光景 3. 行踏	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 	態度評量 口語評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週	二、好光景 3. 行踏	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	二、好光景 3. 行踏	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 2. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 	實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	二、好光景 3. 行踏	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	漢字書寫 評量 聆聽評量 口語評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十四週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 	1. 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	口語評量 態度評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發

						生。	
第十五週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Ab-III-2 句型運用。 ⊙Bg-III-1 生活應對。 ⊙Bg-III-2 口語表達。	1. 能進行「…較緊…，若無，…」的句型練習。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	實作評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十六週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Bg-III-1 生活應對。	1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十七週	三、寶島臺灣 5. 火車	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	⊙Ac-III-2 詩歌短文。 ⊙Bg-III-2 口語表達。 ⊙Bh-III-1 物產景觀。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十八週	三、寶島臺灣 5. 火車	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	⊙Ab-III-2 句型運用。 ⊙Ab-III-4 文白異讀。 ⊙Bg-III-2 口語表達。 ⊙Bh-III-2 區域人文。	1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「按…對…去」的句型練習。	態度評量 口語評量 實作評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十九週	三、寶島臺灣 5. 火車	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Bg-III-1 生活應對。 ⊙Bh-III-1 物產景觀。 ⊙Bh-III-2 區域人文。	1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第二十週	三、寶島臺灣 5. 火車	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	⊙Aa-III-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-III-2 漢字書寫。 ⊙Ab-III-1 語詞運用。 ⊙Ab-III-2 句型運用。 ⊙Bg-III-2 口語表達。	1. 能複習第十冊所學，並應用於生活中。	漢字書寫 評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

第二十一週	咱來熟 似語詞 俗句型	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
-------	-------------------	--	---	------------------	--------------	-----------------------------------	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製 課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-和平國小(表七之一)

113 學年度 五 年 級 客家語 領域教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元 現下摺未來 第一課神奇个手機 (仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解科技產品的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【資訊教育】 【資訊教育】
第二週	第一單元 現下摺未來 第一課神奇个手機 (仔)	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「偈曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出科技產品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【資訊教育】 【資訊教育】
第三週	第一單元 現下摺未來 第一課神奇个手機 (仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用科技產品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【資訊教育】 【資訊教育】
第四週	第一單元 現下摺未來 第二課警察當無閒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解職業的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第五週	第一單元 現下摺未來 第二課警察當無閒	2-III-2 能積極或樂於使用客語 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表	1.藉「偈曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生	口頭報告 聽力評量 口語評量	

		3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	達。	學會用客語說出職業的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	
第六週	第一單元 現下摺未來 第二課警察當無閒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用職業的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量
第七週	第一單元 現下摺未來 單元活動一	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.透過故事情境，了解東方美人茶的特色。 2.認識臺灣傳統的茶葉文化。 3.培養愛物惜物、善用資源的精神。	習作作業 行為觀察
第八週	第二單元 客家料理 第三課係鹹菜	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家菜的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。	口頭報告 聽力評量 口語評量
第九週	第二單元客家料理 第三課係鹹菜	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法	口頭報告 聽力評量 口語評量
第十週	客家節慶-還福	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.認識客家傳統文化-還福 2.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量
第十一週	第二單元客家料理 第三課係鹹菜	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家菜的客語詞說出句子 2.學生能理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.認識客家小炒的材料。	口頭報告 聽力評量 口語評量
第十二週	第二單元客家料理	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語	Ab-III-1 客語常用漢字。	1.透過故事情境，了解客家慶典「好	習作作業

	單元活動二	文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	米收冬祭」的特色與內容。 2.聽懂好米收冬祭的客語說法，說出正確的客家用語。 3.認識客家先民移居花東地區的歷史。 4.培養刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。	行為觀察	
第十三週	第三單元 靚靚個寶島 第四課旅行計畫	3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣各縣市的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第十四週	第三單元 靚靚個寶島 第四課旅行計畫	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出臺灣縣市的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第十五週	第三單元 靚靚個寶島 第四課旅行計畫	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣縣市的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第十六週	第三單元 靚靚個寶島 第五課客家名產	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家名產的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第十七週	第三單元 靚靚個寶島 第五課客家名產	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家名產的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第十八週	第三單元 靚靚個寶島 第五課客家名產	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語	Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會客家名產的客語詞說出句子 2.學生能理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉	口頭報告 聽力評量 口語評量	

				此了解客語聲調符號及高低升降的變化	
第十九週	第三單元 靚靚个寶島 單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史。 2.聽懂三義木雕的客語說法，說出正確的客家用語。 3.了解木雕對三義發展的影響。 4.學習愛鄉愛土，認同在地文化。	習作作業 行為觀察
第二十週	童謠 掌牛哥仔面黃黃	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口頭報告 聽力評量 口語評量
第二十一週	總複習 搞麼个？	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	習作作業 行為觀察
第二十二週	總複習 出任務囉！	3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	習作作業 行為觀察

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元 藝術摺文化 第一課撈龍還生趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及地方特色活動。 2.聽懂地方特色活動的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第二週	第一單元 藝術摺文化 第一課撈龍還生趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「佢兜愛去（地方）+（活動）。」 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】
第三週	第一單元 藝術摺文化 第一課撈龍還生趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	口頭報告 聽力評量 口語評量	

		對話。		3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。		
第四週	第一單元 藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1.熟悉本課課文，了解認識傳統手藝的行業。 2.聽懂並說出傳統手藝客語名稱。 3.了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第五週	第一單元 藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「偃乜愛像（人物）恁樣，學（才藝），學到精。」 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【戶外教育】
第六週	第一單元 藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用傳統手藝的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂教師指令並能欣賞剪紙的藝術。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第七週	第一單元 藝術摺文化 單元活動一	2-III-2 能積極或樂於使用客語 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	◎Bc-III-2 學習活動。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-3 客家文化意涵。	1.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 2.了解油紙傘對客家人的象徵意義。 3.培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。	習作作業 行為觀察	
第八週	清明-掛紙	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-3 客家文化意涵。	1.讓學生認識客家掛紙的傳統祭祀。 2.讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出完整句。	口頭報告 聽力評量	
第九週	第二單元 大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.熟悉並本課課文及語詞。 2.聽懂並說出客語稱讚詞。 3.將本課習得的稱讚語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第十週	第二單元 大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「(人物)係一個(稱讚詞)个人。」 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】

第十一週	第二單元 大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語的稱讚詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第十二週	第二單元 大家都恁慶 單元活動二	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。	◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.認識客家生育禮俗的特色與文化。 2.了解做膽的含義與特色。 3.感恩長輩對子女的關愛與期望。	習作作業 行為觀察	
第十三週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.熟悉並念讀本課課文，了解語詞的含義。 2.聽懂常見傷害的客語詞，並說出正確的客家用語。 3.了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第十四週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-1 客語短文。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「好得(事件1)，無斯(事件2)。」 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【安全教育】
第十五週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見傷害客語詞說出句子 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第十六週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。 2.聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的客家用語。	口頭報告 聽力評量 口語評量	
第十七週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生能造出完整的句子。 3.鼓勵學生參與討論。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】
第十八週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	

		對話。		2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	
第十九週	第三單元 健康安全盡(最)重要 單元活動三	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。 2.了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。 3.培養學生對鄉土文化的認知。	習作作業 行為觀察
第二十週	童謠 拍拍手，唱唱歌	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	習作作業 行為觀察
第二十一週	總複習 搞麼个？／出任務 囉！	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	習作作業 行為觀察

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113 學年度五年級原住民(北排灣語)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	<u>第1課</u> : sasiq 螞蟻	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二週	<u>第1課</u> : sasiq 螞蟻	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第三週	<u>第1課</u> : sasiq 螞蟻	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第四週	<u>第1課</u> : sasiq 螞蟻	3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第五週	<u>第2課</u> : malalumlj	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】	

	比賽	句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Bc-V-2 部落社會組織、部落文化與制度等現代意義與價值。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	4. 遊戲評量 5. 表演評量	4. 【家庭教育】	
第六週	<u>第2課</u> ： malalumlj 比賽	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-V-2 傳統領域對部落族人的意義與價值。 Bb-V-3認識其他族別傳統領域與族群互動。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第七週	<u>第2課</u> ： malalumlj 比賽	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第八週	<u>第2課</u> ： malalumlj 比賽	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第九週	<u>第3課</u> ： napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	常見的農作物名稱。 1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十週	<u>第3課</u> ： napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Bg-V-1 農耕的生態知識（如：植物曆、物候學）、編織與雕刻等工藝知識與技能、農耕與編織的參與與分享。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十一週	<u>第3課</u> ： napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。	Bg-V-1 農耕的生態知識（如：植物曆、物候學）、編織與雕刻等工藝知識與技能、農耕與編織的參與與分享。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十二週	<u>第3課</u> ： napenadjalim	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】	

	a kiniqinuman 美麗的田園	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	3.紙筆評量 4.觀察評量	3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第十三週	<u>第4課</u> ： tulatulayan 腳踏車	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1.認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第十四週	<u>第4課</u> ： tulatulayan 腳踏車	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1.認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第十五週	<u>第4課</u> ： tulatulayan 腳踏車	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Ab-V-1 本民族各語別同一語詞的不同說法（語別語詞）。 Ab-V-2 創新詞。	1.認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第十六週	<u>第4課</u> ： tulatulayan 腳踏車	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Ab-V-1 本民族各語別同一語詞的不同說法（語別語詞）。 Ab-V-2 創新詞。	1.認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第十七週	<u>第5課</u> ： paka kisia 搭火車	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1.認識排灣族階段性的交通工具 2.學會敘述方位(前後左右) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第十八週	<u>第5課</u> ： paka kisia	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。	1.認識排灣族階段性的交通工具 2.學會敘述方位(前後左右) 3.能聽、說本課所運用的句型	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】	

	搭火車	堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。		4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	4. 遊戲評量	4. 【家庭教育】	
第十九週	<u>第5課</u> ： paka kisia 搭火車	3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Ba-III-5 職業。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十週	第5課：paka kisia 搭火車	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ad-V-2本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十一週	認識傳統歌謠及原住民文化	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ad-V-2 本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。	1. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十二週	認識傳統歌謠及原住民文化	5-V-9能喜愛分享傳統歌謠的情境	Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 藉由民族語文相關文化活動， 2. 能參與、分享及認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課:在路上 i kadjalan	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

		達的意義與情緒。					
第二週	第 6 課:在路上 i kadjalan	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1.能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第三週	第 6 課:在路上 i kadjalan	2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1.能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第四週	第 6 課:在路上 i kadjalan	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1.能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第五週	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1.能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第六週	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1.能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	

第七週	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第八週	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第九週	第 8 課: kivadaq ta djalan 問路	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十週	第 8 課: kivadaq ta djalan 問路	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十一週	第 8 課: kivadaq ta djalan 問路	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十二週	第 8 課: kivadaq ta	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】

	djalan 問路	句子。	Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	4. 觀察評量	4. 【家庭教育】	
第十三週	第 9 課: vaung 海	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十四週	第 9 課: vaung 海	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十五週	第 9 課: vaung 海	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十六週	第 9 課: vaung 海	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十七週	第 10 課: kiciqaw 捕魚	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表	A Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

		達的意義與情緒。				
第十八週	第 10 課: kiciqaw 捕魚	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十九週	第 10 課: kiciqaw 捕魚	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第二十週	介紹祖先及部落發源	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	文化: Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂	1. 強化原住民族語文涵養與族群認同, 以及語言復振的意識。 2. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 3. 培養多語言知能與多文化視野。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第二十一週	傳統歌謠與傳統器樂	5-V-9 能喜愛分享傳統歌謠的情境	Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 藉由民族語文相關文化活動, 2. 能參與、分享及認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度五年級(南)排灣語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/螞蟻的世界 第1課: sasiq 螞蟻	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第二週	單元/螞蟻的世界 第1課: sasiq 螞蟻	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第三週	單元/螞蟻的世界 第1課: sasiq 螞蟻	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第四週	單元/螞蟻的世界 第1課: sasiq 螞蟻	3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	

		點	Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。			
第五週	單元/賽跑的樂趣 第2課: malalumal j 比賽	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bc-V-2 部落社會組織、部落文化與制度等現代意義與價值。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育
第六週	單元/賽跑的樂趣 第2課: malalumal j 比賽	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-V-2 傳統領域對部落族人的意義與價值。 Bb-V-3 認識其他族別傳統領域與族群互動。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育
第七週	單元/賽跑的樂趣 第2課: malalumal j 比賽	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育
第八週	單元/賽跑的樂趣 第2課: malalumal j 比賽	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育
第九週	單元/豐收的季節 第3課: napenadjalim a	常見的農作物名稱。 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育

	kiniqinuman 美麗的田園	1-III-3能聽懂簡單句。	Ba-III-1數字及數數的意義。	4.培養學生表達、溝通與分享的能力		
第十週	單元/豐收的季節 <u>第3課</u> : napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Bg-V-1 農耕的生態知識(如:植物曆、物候學)、編織與雕刻等工藝知識與技能、農耕與編織的參與與分享。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育
第十一週	單元/豐收的季節 <u>第3課</u> : napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。	Bg-V-1 農耕的生態知識(如:植物曆、物候學)、編織與雕刻等工藝知識與技能、農耕與編織的參與與分享。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育
第十二週	單元/豐收的季節 <u>第3課</u> : napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育
第十三週	單元/騎腳踏車的快樂 <u>第4課</u> : tulatulayan 腳踏車	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育
第十四週	單元/騎腳踏車的快樂 <u>第4課</u> :	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教

	tulatulayan 腳踏車	2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	4.培養學生表達、溝通與分享的能力			
第十五週	單元/騎腳踏車的快樂 第4課: tulatulayan 腳踏車	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Ab-V-1 本民族各語別同一語詞的不同說法(語別語詞)。 Ab-V-2 創新詞。	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第十六週	單元/騎腳踏車的快樂 第4課: tulatulayan 腳踏車	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Ab-V-1 本民族各語別同一語詞的不同說法(語別語詞)。 Ab-V-2 創新詞。	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第十七週	單元/火車之旅 第5課 : paka kisia 搭火車	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教	
第十八週	單元/火車之旅 第5課 : paka kisia 搭火車	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第十九週	單元/火車之旅 第5課 : paka kisia 搭火車	3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	

			Ba-III-5 職業。				
第二十週	單元/火車之旅 第5課：paka kisia 搭火車	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ad-V-2本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第二十一週	總複習	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ad-V-2本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。	1. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第二十二週	綜合活動	學生能用以習得之族語(歌謠)加強學生的聽/說/讀的表達能力。	1. 能在聆聽故事(歌謠)中，學習探索解決問題。	能樂於了解並說出傳統 歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	多元文化 原住民族教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/馬路上的故事 第6課:在路上 i kadjalan	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第二週	單元/馬路上的故事 第6課:在路上	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及	1. 能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜)	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	環境教育 科技教育 安全教育	

	i kadjalanan	句。	發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	4.遊戲評量	家庭教育	
第三週	單元/馬路上的故事 第6課:在路上 i kadjalanan	2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1.能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第四週	單元/馬路上的故事 第6課:在路上 i kadjalanan	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1.能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第五週	單元/台灣的壯麗山脈 第7課: gadu i Taivan 台灣的山	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1.能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第六週	單元/台灣的壯麗山脈 第7課: gadu i Taivan 台灣的山	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山	1.能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	

		課堂上所學的會話。	川、河（湖、潭）海等傳統領域。				
第七週	單元/台灣的壯麗山脈 第7課: gadu i Taivan 台灣的山	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第八週	單元/台灣的壯麗山脈 第7課: gadu i Taivan 台灣的山	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第九週	單元/尋路之旅 第8課: kivadaq ta djalan 問路	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第十週	單元/尋路之旅 第8課: kivadaq ta djalan 問路	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	

			空間。 Ba-III-3時間。				
第十一週	單元/尋路之旅 第8課: kivadaq ta djalan 問路	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第十二週	單元/尋路之旅 第8課: kivadaq ta djalan 問路	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第十三週	單元/海洋的奇妙 第9課: vaung 海	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第十四週	單元/海洋的奇妙 第9課: vaung 海	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	

		課堂上所學的會話。	川、河（湖、潭）海等傳統領域。				
第十五週	單元/海洋的奇妙 第9課: vaung 海	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第十六週	單元/捕魚的智慧 第9課: vaung 海	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第十七週	單元/捕魚的智慧 第10課: kiciqaw 捕魚	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	A Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	
第十八週	單元/捕魚的智慧 第10課: kiciqaw 捕魚	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育	

			Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。			
第十九週	單元/捕魚的智慧 第10課: kiciqaw 捕魚	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育
第二十週	單元/捕魚的智慧 第10課: kiciqaw 捕魚	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	文化: Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂	1. 強化原住民族語文涵養與族群認同, 以及語言復振的意識。 2. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 3. 培養多語言知能與多文化視野。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	環境教育 科技教育 安全教育 家庭教育
第二十一週	綜合活動	學生能用以習得之族語(歌謠)加強學生的聽/說/讀的表達能力。	1. 能在聆聽故事(歌謠)中, 學習探索解決問題。	能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	多元文化 原住民族教育

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度五年級海岸阿美語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課: 0 KaKOnah 螞蟻	1- II-1 能聽辨語詞 的多音節及 重音位置。	Aa-II-1 多音節。	1.能拼讀單、雙音 節及重音。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【生命教育】 2.【安全教育】 3.【家庭教育】	
第二週	第1課: 0 KaKOnah 螞蟻	2- II-2 能說出所學 語詞的意 義。	Aa-II-2 規 律及移動的 重音位置。	1.學會描述自然現 象。 2.配合鄉土教學， 學習本族語文拼 音符號。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【生命教育】 2.【安全教育】 3.【家庭教育】	
第三週	第1課: 0 KaKOnah 螞蟻	3- I-4 能讀出簡易 生活用語。	Bh-II-1 氣候用語 (如：晴、 雨、陰天 等)。	1.在與注音符號學 習不衝突的情況 下，逐漸學會認 念簡單的族語音 標系統。 2.能聽、說本課所 運用的句型。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第四週	第1課: 0 KaKOnah 螞蟻	3- II-1 能正確拼寫 單、雙音節 語詞。 2-III-6 能看圖說 話。	Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、 停頓、速度 等)。 Ad-IV-1 描述圖片的 短文。	1.能在寫作中運用 原住民語文相關 知識觀念。 2.透過課文生字的 內容練習,認識本 課詞彙。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	

第五週	第2課: 0 Kalalifet 比賽	1- II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音位 置。	Ac- II-1 句子的重 音。	1.能拼讀單、雙音 節及重音。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.【人權教育】 2.【環境教育】 3.【安全教育】 4.【能源教育】 5.【科技教育】	
第六週	第2課: 0 Kalalifet 比賽	2- II-3 能正確模仿 句子的語調 及所表達的 意義與情 緒。	Ab- II-1 日常生活語 詞。	1.能閱讀以族語標 音符號寫成的生活 短句、短章、教 材。 2.透過課文生字的 內容練習,認識本 課詞彙。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【人權教育】 2.【生命教育】	
第七週	第2課: 0 Kalalifet 比賽	4- II-3 能讀出所學 句子的語調 及所表達的 意義與情 緒。	Aa- II-2 規律及移動 的重音位 置。	1.能聽懂族語有關 生活的簡易語言。 2.養隨時隨地聽學 族語的習慣。 3.能聽、說本課所 運用的句型。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【人權教育】 2.【生涯規劃教 育】 3.【戶外教育】	
第八週	第2課: 0 Kalalifet 比賽	5- II-2 能理解並說 出空間方位 及時間用 語。	Bb- I-2 部落/社區的 故事。	1.能學習原住民語 文有關說話之態 度與方法。 2.認識阿美族傳統 生活中對長跑運動 重視的典故	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【人權教育】 2.【性別平等教 育】	
第九週	第3課: Kadofah 豐收	5- II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音位 置。	Ac- II-1 句子的重 音。	1.能拼讀單、雙音 節及重音。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【資訊教育】 2.【家庭教育】 3.【生涯規劃教 育】	
第十週	第3課: Kadofah 豐收	2- II-5 能正確念出 所學的句子 節奏。	Ad- II-1 句子節奏 (含強弱、 停頓、速度 等)。	1.能運用基本注 音、拼音能力閱讀 族群語文作品。 2.進行多元語文作 品之閱讀,開闊胸 襟,促進和諧。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【品德教育】 2.【生命教育】 3.【科技教育】	
第十一週	第3課:	6- II-2	Aa- II-2	1.能運用科技與資	1.口語評量	1.【人權教育】	

	Kadofah 豐收	能讀懂所學的語詞。	規律及移動的重音位置。	訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2.能聽、說本課所運用的句型。	2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	2.【安全教育】 3.【多元文化教育】 4.【閱讀素養教育】	
第十二週	第3課: Kadofah 豐收	5-V-5 能轉述歲時祭儀活動、傳說故事。	Bg-I-1 常見的農作物名稱。	1.能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2.學生能熟悉阿美族的生活語與節期，傳統農耕情形	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.課堂問答	1.【人權教育】 2.【海洋教育】 3.【安全教育】	
第十三週	第4課: O Kolisiw 腳踏車	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1.能拼讀單、雙音節及重音。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【人權教育】 2.【海洋教育】	
第十四週	第4課: O Kolisiw 腳踏車	1-II-2 能聽辨日常生活語詞	Ab-I-1 語詞的意義。	1.學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2.透過課文生字的内容練習,認識本課詞彙。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【人權教育】 2.【安全教育】	
第十五週	第4課: O Kolisiw 腳踏車	2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1.能聽、說本課所運用的句型。 2.能由聆聽思考解決問題的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【人權教育】 【安全教育】	
第十六週	第4課: O Kolisiw 腳踏車	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	Ad-V-1 自己的想法與願望。	1.能以族語表達情感與知識。 2.能善用族語，學習族群的知識技能。 3. 1.學會祝賀(福)感謝的用語。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【家庭教育】 2.【國際教育】 3.【環境教育】 4.【戶外教育】	
第十七週	第5課:	3-II-1	Ac-II-1	1.能拼讀單、雙音	1.口語評量	1.【人權教育】	

	Midakaw to cinamalay 搭火車	能正確拼讀多音節語詞及其重音。	句子的重音。	節及重音。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	2. 【多元文化教育】	
第十八週	第5課： Midakaw to cinamalay 搭火車	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 透過課文生字的内容練習, 認識本課詞彙。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十九週	第5課： Midakaw to cinamalay 搭火車	2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 家庭教育】	
第二十週	第5課： Midakaw to cinamalay 搭火車	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品, 培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】	
第二十一週	生詞練習 句型練習	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中, 學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第二十二週	認識傳統 歌謠及原	5-IV-7	Be-I-1	1. 能以族語清楚說	1. 口語評量	1. 【性別平等教	

	住民文化	能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	唸謠及童謠。 II Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	出自己的感覺和想法。 2.能歌詞帶唸，歌詞解釋。 3.唱歌學母語。 4.詩歌部落-阿美族。	2. 討論活動	育】 2.【人權教育】	
--	------	---------------------	----------------------------------	--	---------	----------------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課: I lalan 路上	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1.能拼讀母音及子音。 2.能拼讀單、雙音節及重音。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱	【品德教育】 【科技教育】	
第二週	第6課: I lalan 路上	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1.透過課文生字的内容練習,認識本課詞彙。 2.學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	
第三週	第6課: I lalan 路上	3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ac-II-1 句子的重音。	1.學習原住民優美之語文內容。 2.讓學生熟悉一句詢問或請示的語句,可用多種方式回答及陳述句子。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】	
第四週	第6課:	5-II-1	Be-II-1	1.培養學生表達、	1.口語評量	【人權教育】	

	I lalan 路上	能在生活中 樂於並主動 接觸原住民 族語文與文 化。	唸謠及傳統 歌謠。	溝通與分享的能 力。	2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【海洋教育】	
第五週	第7課: 0 lotok no Taywn 台灣的山	2- II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音。	Ac- II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀母音及子 音。 2. 能拼讀單、雙音 節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】	
第六週	第7課: 0 lotok no Taywn 台灣的山	1- II-2 能聽辨日常 生活語詞的 意義。	Ab- II-1 日常生活語 詞。	1. 透過課文生字的 內容練習, 認識本 課詞彙。 2. 能善用族語, 學 習族群的知識技 能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】	
第七週	第7課: 0 lotok no Taywn 台灣的山	3- II-2 能書寫教師 指令的語 詞。	Ad- II-2 自我介紹 (含姓名、 家族、部落 名稱、鄰近 部落名稱、 個人訊息等 內容)。	1. 讓學生熟悉時刻 的對話語句, 可用 多種方式回答及陳 述句子。 2. 認識本課的詞 彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】	
第八週	第7課: 0 lotok no Taywn 台灣的山	5- II-2 能理解並說 出空間方位 及時間用 語。	Bb- I-1 所在部落/社 區的名稱。 Bb- III-2 地名/山川、 河(湖、 潭)海等傳 統領域。	1. 能正確閱讀附原 住民語文拼音之圖 書。 2. 能用阿美語說故 事, 說明原住民與 山的互動關係	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】	
第九週	第8課: Sapilicay to rakat 問路	4- II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音。	Ac- II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀母音及子 音。 2. 能拼讀單、雙音 節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	
第十週	第8課:	1- II-2	Ab- II-1	1. 能學會說向對方	1. 口語評量	【生命教育】	

	Sapilicay to rakat 問路	能聽辨日常生活語詞的意義。	日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多 少。	問話、答覆的用 語。 2.學習原住民語文 中特殊說話表達方 法。	2.朗誦評量 3.課堂問答	【科技教育】 【家庭教育】	
第十一週	第8課: Sapilicay to rakat 問路	2- II-4 能正確朗讀 所學的課 文。	Ac-II-1 句子的重 音。	1.能聽、說、讀本 單元所運用的句 子。 2.能朗讀所學的課 文。能讀懂本課詞 彙。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	
第十二週	第8課: Sapilicay to rakat 問路	5- II-2 能理解並說 出空間方位 及時間用 語。	Bb- I-1 所在部落/社 區的名稱。	1.能說出所在部落 的阿美語名稱。 2.用阿美語說明各 部落故事背後的特 殊意義。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	
第十三週	第9課: O riyar 海	3-II-1 能正 確拼讀多音 節語詞及其 重音。	Ac-II-1 句子的重 音。	1.能拼讀母音及子 音。 2.能拼讀單、雙音 節及重音。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】	
第十四週	第9課: O riyar 海	3- II-2 能說出所學 語詞的意 義。	Aa-III-1 日常生活對 話語調所表 達的意義與 情緒。	1.透過課文生字的 內容練習,認識本 課詞彙。 2.讓學生能聽、說 本課所運用的句 型。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【家庭教育】	
第十五週	第9課: O riyar 海	4- II-4 能書寫所學 的句子。	Aa-IV-1 句子的語調 所表達的意 義與情緒。	1.能閱讀以族語標 音符號寫成的生活 短句、短文、教 材。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】	
第十六週	第9課:	5-V-2	Bb-III-2	1.用阿美語說明原	1.口語評量	【人權教育】	

	0 riyar 海	能理解尊重 本民族各語 別不同部落 的對話及異 同。	地名/山川、 河(湖、 潭)海等傳 統領域。	住民傳統生活中與 海的意義。 2. 阿美族的尋根之 旅。	2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】	
第十七週	第10課: Mifoting 捕魚	2- II-1 能 正確拼 讀多音 節語詞 及其重 音。 3-	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀母音及子 音。 2. 能拼讀單、雙音 節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	
第十八週	第10課: Mifoting 捕魚	1- II-4 能正確朗讀 所學的課 文。	Aa-II-2 規律及移動 的重音位 置。	1. 能聽、說、讀本 單元所運用的句 子。 2. 能朗讀所學的課 文。能讀懂本課詞 彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】	
第十九週	第10課: Mifoting 捕魚	2- II-4 能書寫所學 的句子。	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1. 讓學生能聽、說 本課所運用的句 型。 2. 進行多元語文作 品之閱讀，開闊胸 襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第二十週	第10課: Mifoting 捕魚	5- V-10 能聽懂漁撈/ 狩獵、農 耕、傳說故 事，並能分 享、討論其 情境和寓 意。	Bf-III-1 漁撈/狩獵用 語。	1. 透過課文生字的 內容練習，認識本 課詞彙。 2. 用阿美語說故 事，說明原住民傳統 生活漁獵文化的 意義。 3. 培養學生表達、 溝通與分享的能 力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第二十一週	生詞練習	2- I-5	Ac-I-1	1. 能在聆聽中，學	1. 口語評量	1. 【環境教育】	

	句型練習	能說出簡易日常生活用語。2-I-3 能說出所學的語詞。3-I-5 能朗讀所學的課文。	簡易生活用語。Ab-I-1 語詞的意義。Bb-I-2 部落/社區的故事。	習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 課堂問答	2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】	
--	------	--	--------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度_五年級_霧台魯凱語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課： Ababungu 螞蟻	1- II-1 能聽辨語詞 的多音節及 重音位置。	Aa-II-1 多音節。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第二週	第1課： Ababungu 螞蟻	2- II-2 能說出所學 語詞的意 義。	Aa-II-2 規 律及移動的 重音位置。	1. 學會描述自然現象。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音 符號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第三週	第1課： Ababungu 螞蟻	3- I-4 能讀出簡易 生活用語。	Bh-II-1 氣候用語 (如：晴、 雨、陰天 等)。	1. 在與注音符號學習不衝突的情況 下，逐漸學會認念簡單的族語音標 系統。 2. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第四週	第1課： Ababungu 螞蟻	3- II-1 能正確拼寫 單、雙音節 語詞。 2-III-6 能看圖說 話。	Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、 停頓、速度 等)。 Ad-IV-1 描述圖片的 短文。	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知 識觀念。 2. 透過課文生字的内容練習，認識本課 詞彙。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第五週	第2課： Makalrwalrumale 比賽	1-II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音位	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】	

		置。				5. 【科技教育】	
第六週	第2課： Makalrwalrumale 比賽	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 2. 透過課文生字的内容練習, 認識本課詞彙。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】	
第七週	第2課：Makalrwalrumale 比賽	4-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 養隨時隨地聽學族語的習慣。 3. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【生涯規劃教育】 3. 【戶外教育】	
第八週	第2課：Makalrwalrumale 比賽	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 認識魯凱族傳統生活中對長跑運動重視的典故	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】	
第九週	第3課： Twataleke 豐收	5-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第十週	第3課： Twataleke 豐收	2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀, 開闊胸襟, 促進和諧。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】	
第十一週	第3課： Twataleke 豐收	6-II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能運用科技與資訊, 提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化教育】 4. 【閱讀素養教育】	
第十二週	第3課：	5-V-5	Bg-I-1	1. 能在聆聽原住民語文中, 發覺值得	1. 口語評量	1. 【人權教育】	

	Twataleke 豐收	能轉述歲時 祭儀活動、 傳說故事。	常見的農作 物名稱。	探索之課題。 2. 學生能熟悉魯凱族的生活語與節 期，傳統農耕情形	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】	
第十三週	第4課： Lrilrikili 腳踏車	3-II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音。	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】	
第十四週	第4課： Lrilrikili 腳踏車	1-II-2 能聽辨日常 生活語詞	Ab-I-1 語詞的意 義。	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書 寫系統。 2. 透過課文生字的内容練習，認識本課 詞彙。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】	
第十五週	第4課： Lrilrikili 腳踏車	2-II-2 能說出所學 語詞的意 義。	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 【安全教育】	
第十六週	第4課： Lrilrikili 腳踏車	2-IV-3 能說出自己的 感覺和想 法。	Ad-V-1 自己的想法 與願望。	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技 能。 3. 1. 學會祝賀(福)感謝的用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】	
第十七週	第5課： Ngwakisia 搭火車	3-II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音。	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】	
第十八週	第5課： Ngwakisia 搭火車	1-II-4 能聽辨所學 句子語調表 達的意義與 情緒。	Aa-II-2 規律及移動 的重音位 置。	1. 透過課文生字的内容練習，認識本課 詞彙。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方 法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教 育】	
第十九週	第5課： Ngwakisia 搭火車	2-II-5 能正確念出 所學的句子 節奏。	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 家庭教育】	
第二十週	第5課： Ngwakisia	3-II-4 能正確朗讀	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品，培 養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 【性別平等教 育】	

	搭火車	所學的課文。			3. 紙筆評量 4. 討論活動	2. 【人權教育】	
第二十一週	生詞練習 句型練習	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】	
第二十二週	認識傳統 歌謠及原住民文化	5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	Be-I-1 唸謠及童謠。 II Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法 2. 能歌詞帶唸，歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。 4. 詩歌部落-魯凱族。	1. 口語評量 2. 討論活動	1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 6 課: kadadalranane 路上	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【品德教育】 【科技教育】	
第二週	第 6 課: kadadalranane 路上	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 透過課文生字的内容練習, 認識本課詞彙。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	
第三週	第 6 課: kadadalranane 路上	3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的	Ac-II-1 句子的重音。	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 讓學生熟悉一句詢問或請示的語句, 可用多種方式回答及陳述句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】	

		意義與情緒。			5. 課堂問答		
第四週	第 6 課: kadadalranane 路上	5-II-1 能在生活中 樂於並主動 接觸原住 民族語文與 文化。	Be-II-1 唸謠及傳統 歌謠。	1. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】	
第五週	第 7 課: Lregelrege kay tayvange 台灣的山	2- II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音。	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】	
第六週	第 7 課: Lregelrege kay tayvange 台灣的山	1- II-2 能聽辨日常 生活語詞的 意義。	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1. 透過課文生字的内容練習, 認識本課詞彙。 2. 能善用族語, 學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】	
第七週	第 7 課: Lregelrege kay tayvange 台灣的山	3- II-2 能書寫教師 指令的語 詞。	Ad-II-2 自我介紹 (含姓名、 家族、部落 名稱、鄰近 部落名 稱、個人訊 息等內 容)。	1. 讓學生熟悉時刻的對話語句, 可用多種方式回答及陳述句子。 2. 認識本課的詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】	
第八週	第 7 課: Lregelrege kay tayvange 台灣的山	5-II-2 能理解並說 出空間方位 及時間用 語。	Bb-I-1 所在部落/ 社區的名 稱。 Bb-III-2 地名/山 川、河 (湖、潭) 海等傳統領 域。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能用魯凱語說故事, 說明原住民與山的互動關係	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】	

第九週	第 8 課: kiavaga ku kadalranane 問路	4- II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音。	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	
第十週	第 8 課: kiavaga ku kadalranane 問路	1- II-2 能聽辨日常 生活語詞的 意義。	Ab-II-1 日常生活語 詞。 Ab-II-2 數字的多 少。	1. 能學會說向對方問話、答覆的用 語。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方 法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】	
第十一週	第 8 課: kiavaga ku kadalranane 問路	2- II-4 能正確朗讀 所學的課 文。	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 能聽、說、讀本單元所運用的句 子。 2. 能朗讀所學的課文。能讀懂本課詞 彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	
第十二週	第 8 課: kiavaga ku kadalranane 問路	5- II-2 能理解並說 出空間方位 及時間用 語。	Bb-I-1 所在部落/ 社區的名 稱。	1. 能說出所在部落的魯凱語名稱。 2. 用魯凱語說明各部落故事背後的特 殊意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	
第十三週	第 9 課: Laveke 海	3-II-1 能 正確拼讀多 音節語詞及 其重音。	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】	
第十四週	第 9 課: Laveke 海	3- II-2 能說出所學 語詞的意 義。	Aa-III-1 日常生活對 話語調所表 達的意義與 情緒。	1. 透過課文生字的内容練習, 認識本課 詞彙。 2. 讓學生能聽、說本課所運用的句 型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【家庭教育】	
第十五週	第 9 課: Laveke 海	4- II-4 能書寫所學 的句子。	Aa-IV-1 句子的語調 所表達的意 義與情緒。	1. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活 短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】	
第十六週	第 9 課: Laveke 海	5-V-2 能理解尊重 本民族各語	Bb-III-2 地名/山 川、河	1. 用魯凱語說明原住民傳統生活中與 海的意義。 2. 魯凱族的尋根之旅。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】	

		別不同部落的對話及異同。	(湖、潭)海等傳統領域。				
第十七週	第 10 課: Twakaange 捕魚	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	
第十八週	第 10 課: Twakaange 捕魚	1-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能聽、說、讀本單元所運用的句子。 2. 能朗讀所學的課文。能讀懂本課詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】	
第十九週	第 10 課: Twakaange 捕魚	2-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第二十週	第 10 課: Twakaange 捕魚	5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。	Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。	1. 透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 用魯凱語說故事，說明原住民傳統生活漁獵文化的意義。 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】	
第二十一週	生詞練習 句型練習	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】	