

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名 稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備 註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第二週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。	態度評量 紀錄評量 口語評量 漢字書寫	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第三週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第四週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第五週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	聆聽評量 書寫評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

第六週	一、疼惜 2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第七週	一、疼惜 2.掛號	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第八週	一、疼惜 2.掛號	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。 2.能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第九週	一、疼惜 2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十週	一、疼惜 2.掛號 看圖講故事	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十一週	二、傳	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1.能正確讀出本	態度評量	多元文化教育	

	說3. 講古	化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	課課文，並了解課文文意。	聆聽評量	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十二週	二、傳說3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十三週	二、傳說3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十四週	二、傳說3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。	實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十五週	二、傳說3. 講古 看圖講故事	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	1. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	口語評量 聆聽評量 紀錄評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十六週	三、寓言4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十七週	三、寓言4. 烏鴉食水	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	實作評量 口語評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	三、寓言4. 烏鴉食水	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		化的特色與關懷。		2.能說出課本所列的兩句俗語。			
第十九週	三、寓言 4.烏鴉食水	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十週	三、寓言 4.烏鴉食水	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十一週	三、寓言 4.烏鴉食水 看圖講故事	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。	態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十二週	咱來熟 似語詞 俗句型	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	口語評量 報告評量	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第二學期

教學進度	單元/ 主題名 稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、狀元才 1. 生理因	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	態度評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	一、狀元才 1. 生理因	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	口語評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第三週	一、狀元才 1. 生理因	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第四週	一、狀元才 1. 生理因	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第五週	一、狀元才 1. 生理因 看圖講故事	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第六週	二、地球村 2. 巷子內	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。	態度評量 故事山紀錄評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

	的世界杯	化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	口語評量 聆聽評量		
第七週	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	實作評量 態度評量 口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第八週	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	實作評量 九宮格聯想紀錄評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第九週	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第十週	三、青春 3. 行過	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。	態度評量 同理心記錄評量 口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十一週	三、青春 3. 行過	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十二週	三、青春 3. 行過	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十三週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十四週	三、青	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建	◎Aa-III-2 漢字書寫。	1. 能理解課文內	態度評量	生命教育	

	春 4. 我已經大漢	立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	口語評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	口語評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週	三、青春 4. 我已經大漢	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 	1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。	實作評量 聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	咱來熟語詞俗句型	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	1. 能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	態度評量 口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-和平國小(表七之一)

113 學年度 六年級 客家語 領域教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元 大自然個力量/第一課狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過趣味的寓言故事情境,嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.藉「偈會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法,養成平日觀察氣候變化的習慣。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】
第二週	第一單元 大自然個力量/第一課狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 2.透過北風與太陽相互競賽的描述手法,引發學生學習動機,並延伸學習客家語中天氣現象的說法,藉此認識天氣現象的種類與多樣性。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】
第三週	第一單元 大自然個力量/第一課狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作,驗收學生的學習成效,以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】
第四週	第一單元 大自然個力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.藉課文中地震後討論過程描述,學習相關防災觀念。 2.藉「偈會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【安全教育】
第五週	第一單元 大自然個力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2.認識各種天然災害,並學習危機處理的方式	口頭報告 聽力評量 口語評量	【安全教育】

第六週	第一單元 大自然的力量/第二課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【安全教育】
第七週	第一單元 大自然的力量/單元活動一	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識二十四節氣的客家諺語。 3.了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.能體認客家語諺謠所傳達的意涵及奧妙。	習作作業 行為觀察	【家庭教育】
第八週	第二單元 藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 2.藉「偃會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【多元文化教育】
第九週	第二單元 藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2.欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【多元文化教育】
第十週	客家節慶-還福	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.認識客家傳統文化-還福 2.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量	【生命教育】
第十一週	第二單元 藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【多元文化教育】
第十二週	第二單元 藝文天地/ 單元活動二	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	習作作業 行為觀察	【多元文化教育】
第十三週	第三單元 共下去遶祭/ 第四課臺灣	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【海洋教育】

	風景好	4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。		2.藉「偈會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。		
第十四週	第三單元 共下去遶寮/ 第四課臺灣 風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 2.透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【海洋教育】
第十五週	第三單元 共下去遶寮/ 第四課臺灣 風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【海洋教育】
第十六週	第三單元 共下去遶寮/ 第五課風車 个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。 2.藉「偈會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【戶外教育】
第十七週	第三單元 共下去遶寮/ 第五課風車 个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 2.了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【國際教育】
第十八週	第三單元 共下去遶寮/ 第五課風車 个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【國際教育】
第十九週	第三單元 共下去遶寮/ 單元活動三	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3.了解世界上不同的群體、國家和文化。 4.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。	習作作業 行為觀察	【國際教育】
第二十週	童謠 天公落水	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第一單元—天氣現象的客家語說法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【多元文化教育】

第二十一週	客語俗諺	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1.能體會先人的智慧。 2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【人權教育】
第二十二週	總複習 出任務囉！	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ae-III-1 客家語情意表達。	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。	習作作業 行為觀察	【人權教育】

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	第一單元 民俗个活動/ 第一課去義 民廟遊寮	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【人權教育】
第二週	第一單元 民俗个活動/ 第一課去義 民廟遊寮	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】
第三週	第一單元 民俗个活動/ 第一課去義 民廟遊寮	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2. 藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】
第四週	第一單元 民俗个活動/ 第二課迎媽 祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【生命教育】

第五週	第一單元 民俗个活動/ 第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【生命教育】
第六週	第一單元 民俗个活動/ 第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2. 將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【生命教育】
第七週	第一單元 民俗个活動/ 單元活動一	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2. 認識客家人的信仰中心—義民廟。 3. 了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 4. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。	習作作業 行為觀察	【戶外教育】
第八週	清明-掛紙	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-3 客家文化意涵。	1. 讓學生認識客家掛紙的傳統祭祀。 2. 讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出完整句。	口頭報告 聽力評量	【生命教育】
第九週	第二單元 人生个智慧/ 第三課懶尸个草蜢(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】
第十週	第二單元 人生个智慧/ 第三課懶尸个草蜢(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】
第十一週	第二單元 人生个智慧/ 第三課懶尸个草蜢(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。 2. 能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。 3. 透過學習單的操作，驗收學生的學習成效，	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】

				以利學生可以將所學的語詞用在日常生活中。		
第十二週	第二單元 人生个智慧/ 單元活動二	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2. 認識客語兒童文學作家—馮輝岳。 3. 了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。 4. 勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。	習作作業 行為觀察	【閱讀素養】
第十三週	第三單元 成長个祝福/ 第四課鳳凰 花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，面對下個階段的抉擇做準備。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【生涯規劃】
第十四週	第三單元 成長个祝福/ 第四課鳳凰 花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【生涯規劃】
第十五週	第三單元 成長个祝福/ 第四課鳳凰 花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。 2. 讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年的種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【生涯規劃】
第十六週	第三單元 成長个祝福/ 第五課勵志 个老古人言	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。 2. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】
第十七週	第三單元 成長个祝福/ 第五課勵志 个老古人言	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。 2. 集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】
第十八週	第三單元 成長个祝福/ 單元活動二	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。	習作作業 行為觀察	【品德教育】

	單元活動三	態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。		2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3. 了解客家族群重視教育的美德。 4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。		
第十九週	【畢業週】 客家婦女個 美德	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 期盼透過聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	聽力評量 口語評量	【品德教育】

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113 學年度六年級原住民(北排灣語)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課： mangtjez anga ken 我回來了	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二週	第1課： mangtjez anga ken 我回來了	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第三週	第1課： mangtjez anga ken 我回來了	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第四週	第1課： mangtjez anga ken 我回來了	3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第五週	第2課： anemasu	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】	

	kinatjenglayan a keman? 你喜歡吃什麼?	句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Ba-III-1數字及數數的意義。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	4. 遊戲評量 5. 表演評量	4. 【家庭教育】	
第六週	第2課: anema su kinatjenglayan a keman? 你喜歡吃什麼?	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第七週	第2課: anema su kinatjenglayan a keman? 你喜歡吃什麼?	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第八週	第2課: anema su kinatjenglayan a keman? 你喜歡吃什麼?	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第九週	第3課: itua kakanan a siubai 餐廳	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十週	第3課: itua kakanan a siubai 餐廳	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十一週	第3課: itua kakanan a siubai 餐廳	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

第十二週	第3課： itua kakanan a siubai 餐廳	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十三週	第4課： kudamunu 水果	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十四週	第4課： kudamunu 水果	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十五週	第4課： kudamunu 水果	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十六週	第4課： kudamunu 水果	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十七週	第5課： talem a kudamunu 果樹	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十八週	第5課：	2-III-2能說出簡單	Ba-III-2方位、空間。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空	1. 口頭評量	1. 【環境教育】

	talem a kudamunu 果樹	句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。	Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。	氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十九週	第5課： talem a kudamunu 果樹	3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點	Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十週	第5課： talem a kudamunu 果樹	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十一週	部落社會組織、部落文化與制度	2-V-5能配合現場情境使用適當的語調進行對話。 5-IV-4能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享 與社會共有、共榮、共好。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ad-V-2 本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。 Bc-V-2 部落社會組織、部落文化與制度等現代意義與價值。	1. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第二十二週	認識排灣族的傳統歌謠	5-V-9能喜愛分享傳統歌謠的情境	Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值	1. 藉由民族語文相關文化活動， 2. 能參與、分享及認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無)
		學習表現	學習內容				

							則免填)
第一週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1.能簡單敘述冰箱裡的食物 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第二週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1.能簡單敘述冰箱裡的食物 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第三週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1.能簡單敘述冰箱裡的食物 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第四週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1.能簡單敘述冰箱裡的食物 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第五週	單元/健康的身體 第七課 musiba 蛀牙	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1.能簡單敘述保護牙齒的方法 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第六週	單元/健康的身體	1-III-5能聽懂日常生活	Ba-III-4生活作息。	1.能簡單敘述保護牙齒的方法	1.口頭評量	1.【環境教育】	

	第七課 musiba 蛀牙	活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	2.實作評量	2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第七週	單元/健康的身體 第七課 musiba 蛀牙	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1.能簡單敘述保護牙齒的方法 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第八週	單元/健康的身體 第七課 musiba 蛀牙	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1.能簡單敘述保護牙齒的方法 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第九週	單元/健康的身體 第八課 kemazala 稱讚	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1.良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第十週	單元/健康的身體 第八課 kemazala 稱讚	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1.良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	
第十一週	單元/健康的身體 第八課 kemazala 稱讚	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1.良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】	

		學的課文內容重點。				
第十二週	單元/健康的身體 第八課 kemazala 稱讚	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱	1. 良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十三週	單元/健康的身體 第九課 cengelj 午餐	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十四週	單元/健康的身體 第九課 cengelj 午餐	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十五週	單元/健康的身體 第九課 cengelj 午餐	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十六週	單元/健康的身體 第九課 cengelj 午餐	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
第十七週	單元/健康的身體 第十課 maipuq	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 學會形容疼痛 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】

	跌倒	句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力		4. 【家庭教育】	
第十八週	單元/健康的身體 第十課 maipuq 跌倒	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 學會形容疼痛 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	
第十九週	認識傳統歌謠及原住民文化	5-V-9 能喜愛分享傳統歌謠的情境	Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 藉由民族語文相關文化活動， 2. 能參與、分享及認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113 學年度六年級新住民語/馬來語(第十一和第十二冊)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡 模式 或備 註 (無 則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 參觀清真寺 第一節 認識課 文	1. 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 2. 能使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 3. 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。景的同學交朋友。	1. 新住民的主要節慶、習俗、禁忌 2. 新住民原生國的天氣與我國的異同。	1. 能認識參觀清真寺一定要換上合宜的服飾。 2. 能認識馬國宗教的詞彙與語句，並應用於生活中	1. 學生說出去清真寺要換上合宜的服飾。 2. 學生說出清真寺允許女生在參觀時間進去。 3. 學生能做對話演練，其他學生	【資訊教育】【多元文化教育】	

					聆聽。 4. 學生能完成詞彙卡的製作。		
第二週	第一課 第二節 認識 詞彙	1, 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2, 能掌握新住民語言的發音。	1. 簡單新住民常用詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	1. 聽辨本課之詞彙、句子的主要內涵。 2. 聽辨本課之日常用語。	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能認識及習寫本課的字母。 3. 能依提問回答問題。	【資訊教育】【多元文化教育】	
第三週	第一課 第三節 語文 活動	1, 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2, 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	1. 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 2. 參觀清真寺的合宜服飾	1. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 2. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 3. 能聽辨、念出及寫出與清真寺相關的詞彙。	1. 能主動積極參與課程與遊戲。 2. 能以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能熟悉拼字組合和發音教學	【資訊教育】【多元文化教育】	
第四週	第一課 第四節	1, 能與不同文化背景的人和樂相處。 2, 樂於參與多元文化活動。	1. 與長輩互動時的問候規範。 2. 新住民原生國的生活情境。	1. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子。	1. 能朗讀課文。 2. 能以格線位置書寫本課詞彙和簡單句子。	【資訊教育】【多元文化教育】	

	語文 活動			2. 運用本課句型來造句，並指導學生對話應用。	2. 能運用本課句型來造句，和對話應用。 3. 能運用本課新詞：「長袍」、「清真寺」來造句	育】	
第五週	第一課 第五節 跨文化學習	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民語言的文法結構。	1. 認識馬來西亞三個清真寺—布城清真寺、藍色清真寺以及烏布迪亞清真寺。 2. 明白上述三個清真寺各自的建築風格及特色。	1. 認識穆斯林的宗教活動。 2. 能認識馬來西亞三間清真寺的特色。	【資訊教育】【多元文化教育】	
六週	第二課 禁忌 第一節 認識課文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能認識馬來西亞特別的禁忌以及打招呼方式。	1. 理解新住民的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 2. 新住民語言基本語句。	1. 能認識課文內容與情境。 2. 能認識馬來西亞特別的禁忌以及打招呼方式	1. 能依提問回答問題。 。	【資訊教育】【多元文化教育】	
第七週	第二課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙 2. 以填入詞彙教學讓學生能讀出句子	1. 能朗讀課文。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【資訊教育】【多元文化教育】	

第八週	第二課 第三節 語文 活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。	1. . 能寫出「禁忌、臺灣、有禮貌、頭、摸、從、…的、馬來人」等詞彙。 2. . 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 3. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，並以提問理解課文。	1. 能填入詞彙念出句子。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	【資訊教育】【多元文化教育】	
第九週	第二課 第四節 語文 活動	1. 能與不同文化背景的人和樂相處。 2. 樂於參與多元文化活動。	能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子造句。(包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 瞭解本課之詞彙、句子及課文。 2 辨識本課內容延伸之語言標示。 3 書寫本課之詞彙、句子並完成語文活動。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。	【資訊教育】【多元文化教育】	
第十週	第二課 第五節 語文 活動	1. 認識馬來西亞人的特別禁忌以及在自己家族中的一些禁忌。 2. 明白馬來西亞的打招呼方式。	1. 新住民語言的文化 2. 與異國長輩互動時的問候規範。	1. 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際 2 認識馬來西亞人的特別禁忌以及在自己家族中的一些禁忌。	1. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 能主動學習馬來西亞語和馬國文化。 3. 當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。	【資訊教育】【多元文化教育】	

第十一週	評量	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p>	<p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。</p> <p>2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。</p> <p>3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。</p> <p>4. 能認識句子中的動詞。</p> <p>5. 聽懂問題和回答問題。</p>	實作評量 口頭發表	【資訊教育】【多元文化教育】	
第十二週	第三課 大寶森節 第一節 認識課文	<p>1. 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。</p>	<p>1. 欣賞新住民文化的特色。</p> <p>2. 新住民語言基本語句。</p>	<p>1. 能欣賞大寶森節遊行，在祈福儀式進行時祈求虔誠精神。</p> <p>2. 能分享有關大寶森節遊行的特色。</p> <p>3. 能欣賞每個國家文化特色的不同。</p>	<p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能討論和比較台灣傳統節日的異同</p>	【資訊教育】【多元文化教育】	

第十三週	第三課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	1. 能認識「大寶森節、遊行、還要、為什麼、注意、太、緊、因為、姆魯甘神、是……顏色」等詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。	1. 能朗讀課文。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【資訊教育】【多元文化教育】
第十四週	第三課 第三節 語文活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1 能熟練使用「衣服」、「遊行」來造句。	1. 能熟練使用「衣服」、「遊行」來造句。 2. 能替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 3. 能以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。	1. 能填入詞彙念出句子。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	【資訊教育】【多元文化教育】
第十五週	第三課 第四節 語文活動	1. 能與不同文化背景的人和樂相處。 2. 樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子造句。 2. 運用句型來造句，並指導學生對話應用。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。	【資訊教育】【多元文化教育】
第十	第三課 第五節	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	1. 新住民語言的發音與語調。	1. 認識大寶森節是南印度淡米爾族重要的節日。	1. 能熟練使用馬來語敘述課文句子	【資訊教育】【多元

六週	跨文化學習	2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	2. 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。。	2. 查詢有關大寶森節遊行的遊行祈福資料。	2. 能瞭解馬國和臺灣傳統民族慶典的多樣性及異同，並主動分享	文化教育】	
第十七週	第四課 姓氏 第一節 認識課文	1. 能樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。	1. 理解新住民文化與歷史 2. 新住民語言基本語句。	1. 能認識「姓氏」課文的內容與情境。 2. 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野	1. 能依提問回答問題。 2. 能說出常見的水果。 3 明白馬來人的姓氏深受伊斯蘭文化影響，以父親的名為姓。 3. 能朗讀課文。	【資訊教育】【多元文化教育】	
第十八週	第四課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能掌握新住民語言的發音。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	1. 能寫出「姓氏、全名、…的兒子、…的女兒、因此、參觀、允許、換、參觀時間、合宜、可是」等詞彙。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【資訊教育】【多元文化教育】	

第十九週	第四課 第三節 語文 活動	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1. 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	1. 以填入詞彙教學讓學生能讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，並以提問理解課文。	1. 能正確地使用句型 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。	【資訊教育】【多元文化教育】	
第二十週	第四課 第四節 語文 活動	1. 能與不同文化背景的人和樂相處。 2. 樂於參與多元文化活動。	1. 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	1. 能辨識日常生活中的新住民原生國語言標示。 2. 能書寫出簡單的新住民原生國語言日常生活用語。 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能把課文內容在生活上應用 Z; , ?/7x	【資訊教育】【多元文化教育】	
第二十	第四課 第五節	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1. 能明白馬來西亞的姓氏拼音。 2. 能瞭解馬來西亞個個群的姓氏來源。	1. 能明白馬來人取名的方式十分多元化。 能樂於分享自己所知道的馬來西亞華人的姓氏拼音。	1. 能與不同文化背景的人共同討論不同的水果特色。	【資訊教育】【多元文化教育】	

一週	跨文化學習	3. 跨文化走讀—姓氏的命名			2. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣		
第二十二週	測驗	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4. 能認識句子中的動詞。 5. 聽懂問題和回答問題。	實作評量 口頭發表	【家庭教育】 【品德教育】	
第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
第一週	第一課 網路學習 第一節 認識課文	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	1. 能接受以不同的方式來學習馬來語。 2. 樂於欣賞馬來西亞文化。 3 能綜合馬來西亞的禮儀文化特色。	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能說出臺灣和馬來西亞文化差異。	【資訊教育】	
第二週	第一課 第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 能聽辨并寫出「學習、不會、邀請卡、寫、馬來語、和邀請、透過、網路、方法、蘿絲阿姨」等詞彙	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【資訊教育】	
第三週	第一課 第三節	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	1. 能主動積極參與課程與遊戲	【資訊教育】	

	語文活動	2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4. 能認識句子中的動詞。	2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。		
第四週	第一課 第四節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 能讀出本課句子及重組句子。 2. 能讀句子，填寫詞彙。 3. 能認識句子中的動詞。 4. 能表現出互助合作的精神。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。	【資訊教育】	
第五週	第一課 第五節 語文活動	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	1. 能接受以不同的方式來學習馬來語。 2. 樂於欣賞馬來西亞文化。 3. 能綜合馬來西亞的禮儀文化特色。	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能說出臺灣和馬來西亞文化差異。	【資訊教育】	

		Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。					
第六週	第二課 邀請卡 第一節 認識課文	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	1. 能了解邀請卡的格式 2. 能理解課文內容	1. 能依提問回答問題。 2. 能欣賞馬來西亞文化。 3. 能說出馬來西亞邀請卡格式與臺灣我國的異同	【資訊教育】 【多元文化教育教育】	
第七週	第二課 第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 認識課文基本詞彙，有「假期、想要、見面、祝、照片和臺北 101、以上、最高、身體健康、敬上、建築物」等認讀詞彙。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【資訊教育】 【多元文化教育教育】	

第八週	第二課 第三節 語文 活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能確實完成小組指派的工作。	1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。	【資訊教育】 【多元文化教育】	
第九週	第二課 第四節 語文 活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能認識句子中的形容詞。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。	【資訊教育】 【多元文化教育】	
第十週	第二課 第五節 語文 活動	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生	1. 能用不同語言文字寫邀請卡。 2. 能用馬來語寫一封簡短的信寄給老師能在生活中主動學習馬來西亞語和馬來西亞文化	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能用馬來語寫信。	【資訊教育】 【多元文化教育】	

		<p>I-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。</p>	<p>的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>				
第十一週	評量	<p>1. 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2. 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。</p>	<p>1. 理解新住民文化與歷史</p> <p>2. 新住民語言基本語句。</p>	<p>1. 能讀出句子及重組句子。</p> <p>2. 能讀句子，填寫詞彙。</p> <p>3. 能認識、運用句子中的形容詞。</p>	紙本評量	<p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化教育教育】</p>	
第十二週	第三課 美麗的頭巾 第一節 認識課文	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p>	<p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p>	<p>1. 能了解尊重不同宗教的特性，樂於欣賞馬來西亞文化。</p> <p>2. 能了解不同的宗教文化，增進跨文化的了解。</p>	<p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能理解和欣賞馬來西亞和臺灣不同的休閒文化特色。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育教育】</p>	

			3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。				
第十三週	第三課 第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 認識課文基本詞彙，有「頭巾、美麗、穆斯林、禱告、清真和布、還有、原來如此、豬肉、食物」等認讀詞彙。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【人權教育】 【多元文化教育】	
第十四週	第三課 第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能熟練使用「頭巾」、「禱告」來造句。	1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。	【人權教育】 【多元文化教育】	
第十五週	第三課 第四節	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活	【人權教育】 【多元文	

	語文活動	2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。		句子重整。 3. 能認識、應用介系詞。。	動。 3. 能欣賞不同國家的文化。	化教育】	
第十六週	第三課 第五節 語文活動	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 I-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	1. 能將尊重穆斯林的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。	1. 能尊重不同宗教的特性，樂於欣賞馬來西亞文化。 2. 能了解不同的宗教文化，增進跨文化的了解。	【人權教育】 【多元文化教育教育】	
第十七週	第四課 臺灣旅遊 第一節 認識課文	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	1. 能了解課文並能用合宜的態度和親友互動，用美食招待親友，表達歡迎之意。	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能理解和欣賞馬來西亞和臺灣不同的休閒文化特色。	【戶外教育】 【多元文化教育教育】	

			3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。				
第十八週	第四課 第二節 認識 詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 認識課文基本詞彙，有「旅遊、豆漿、臭豆腐、牛肉麵、珍珠奶茶和油條、早餐、老街、之後」等認讀詞彙。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【戶外教育】 【多元文化教育】	
第十九週	第四課 第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能熟練使用「喝」「夜市」句型。 4. 能將招待親友的相關詞彙和短語，應用在日常生活中	1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。	【戶外教育】 【多元文化教育】	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度_六_年級_越南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 美麗的S型 第一節 認識課文	主動運用各類媒材新住民語言與文化。 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	社區生活中的新住民語言常用詞彙。 社區生活中的新住民語言常用語句。 新住民原生國的地理位置，氣候。	透過本課《美麗的S型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。	資訊教育 國際教育	
第二週	第一課 第二節 詞彙和拼音	能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	社區生活中的新住民語言常用詞彙。 社區生活中的新住民語言常用語句。	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音a與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。	資訊教育 國際教育	
第三週	第一課 第三節 語文活動	能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	社區生活中的新住民語言常用語句 新住民原生國的地理位置，氣候。	1. 認識越南地圖的形狀，了解地理位置和範圍。 2. 認識「bản đồ地圖、đây là這是、lên mạng上網、cong	1. 生活應用方面： 與家人、親友分享本課之主要內容。 2. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。	資訊教育 國際教育	

				彎、gọi điện打電 話、hai nghìn二 千、ki-lô-mét公 里、báo告知、thăm 探望」等詞彙。	(2)主動積極參與遊 戲、角色扮演等活 動。		
第四週	第一課 第四節 語文活動	能欣賞新住民文化的 特色	社區生活中的 新住民語 言常用語 句。 新住民原生 國的地理位 置，氣候。	1.能聽辨、說出、 寫出與上網、地圖 相關的詞彙和句 子。 2.能熟悉課文內 容，完成詞彙填寫 與句子重整。 3.能利用資訊與媒 體，蒐集與本課地 圖相關的資料。 4.能比較我國和越 南在人口和面積上 的差異。 1.樂於對國際的理 解與放眼世界的情 懷。 2.分享上網閱讀地 圖的樂趣。	紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞 彙。 (2)利用本課詞彙和 句型造句。	資訊教育 國際教育	
第五週	第二課 那裡很冷 第一節 認識課文	主動運用各類媒材新 住民語言與文化。 在生活情境中嘗試使 用新住民語文。 能說出所學習新住民 語言的日常生活用 語。	社區生活中的 新住民語 言常用詞 彙。 社區生活中的 新住民語 言常用語 句。	透過本課《那裡很 冷》文本閱讀與討 論，培養探究 我國與越南「氣候 差異」，以達成跨 文化理解與實 踐之目標。	運用遊戲評量、實 作評量、口頭發 表、口語表達、行 為觀察等方式，進 行下列學習之檢 核。	戶外教育 國際教育	
第六週	第二課 第二節 認識詞彙	聽說讀寫 能聽辨新住民語言所 使用的日常生活用 語。	新住民原生 國的地理位 置，氣候。 新住民原生	正確聽辨、說出與 拼讀本課詞彙和 「Đây là……這 是」的句型和母音ă	口語表達方面： 1.聽辨及念出本課 詞彙、句子和替換 詞彙後，念出句	戶外教育 國際教育	

			國的氣候與我國的異同。	與尾音結合成韻母，進行 6 個尾音之教學，及拼讀母音a與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	子。 2. 朗讀課文；依提問回答問題。		
第七週	第二課 第三節 語文活動	能辨識日常生活中的新住民語言的標示。能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	新住民原生國的地理位置，氣候。新住民原生國的氣候與我國的異同。	1. 能了解越南的氣候。 2. 能認識「nhớ記得、thời tiết天氣、lạnh冷、áo khoác外套、chuẩn bị準備、Hà Nội河內、áo len毛衣、mùa đông冬天、Thành phố Hồ Chí Minh胡志明市」等詞彙。 17	實作表現方面： 1. 個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 2. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 3. 透過與家人返回越南時，能整理出往返南、北越因氣候的差異，所要攜帶的衣物。	戶外教育 國際教育	
第八週	第二課 第四節 語文活動	能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。能依循新住民日常言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	新住民原生國的地理位置，氣候。新住民原生國的氣候與我國的異同。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4. 能認識、應用專有名詞。	紙筆評量方面： 1. 正確書寫本課詞彙。 2. 利用本課詞彙和「……chuẩn bị準備……」句型造句。	戶外教育 國際教育	
第九週	複習一 詞彙複習	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1. 能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規	1. 能唸出第一及第二課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	1. 能依提問回答問題。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能念出連一連的句子。		

			範。		4.能朗讀課文。		
第十週	複習一 文化教室與 歌謠	能唱出兒歌。	能了解兒歌的 內涵	1.能記憶兒歌旋律 2.能以愉快的心情唱 兒歌給家人聽。	1.能主動積極參與課 程與歌唱。 2.能與全班一起流暢 地唱出兒歌		
第十一週	第三課 去市場 第一節 認識課文	主動運用各類媒材新 住民語言與文化。 在生活情境中嘗試使 用新住民語文。	Ab-III-1社區 生活中的新 住民原生國 語言常用詞 彙。	1.透過本課《去市 場》文本閱讀與討 論，培養探究我國 與越南「與社區陌 生人互動、時間」 的異同，以達成 跨文化理解與實踐 之目標。 2.正確聽辨、說出 與拼讀本課詞彙和 「khoảng……大 約」的句型，及拼 讀母音â與尾音結 合成韻母之詞 彙，並掌握越南語 發音及語調。	口語表達方面： (1)朗讀課文；依提 問回答問題。 (2)聽辨及念出詞 彙。 (3)聽辨及念出句 子、用加一加和替 換詞彙念出句子， 了解語法運用。	品德教育 多元文化教育	
第十二週	第三課 第二節 認識詞彙	能說出所學習新住民 語言的日常生活用 語。 能辨識日常生活中的 新住民語言的標示。	社區生活中 的新住民語 言常用語 言。	1.能認識「nước mắm魚露、bao lâu 多久、tiệm tạp hóa雜貨店、cửa hàng店、ở đâu在哪 裡、ở在、phía sau 後面、công an警 察、phút分鐘、 khoảng大約」等詞 彙。 2.能熟練使用 「khoảng……大	生活應用方面： (1)與家人一起至社 區，實際走訪居家 附近郵局位置。(模 擬實際狀況) (2)能在日常生活 中正確的運用方位 和時間單位。		

				約」的句子。 3.能將如何問路和指示方位中的前、後、左、右，的相關詞彙和短語，應用在日常生活。			
第十三週	第三課 第三節 語文活動	能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	與陌生人互動時的言語規範。 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	1.能聽辨及念出「魚露、多久、雜貨店、店、後面、警察、分鐘、在哪裡、在、大約」等詞彙。 2.能聽辨及念出課文、句子。 3.能聽辨並說出向人問路及在市場購物時的詞彙與句子 4.能利用生活中的各種場景，分辨方位。	實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 1..紙筆評量方面： 2正確書寫本課詞彙。 3.利用本課語詞和句型【khoảng……大約】完成練習。		
第十四週	第三課 第四節 語文活動	能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1.樂於在各種場合中以適當的禮儀與人相處。 2.勇於面對日常生活中遇到的困難，並尋找解決的方法。 3.能體驗不同文化的雙向樂趣，增進跨文化的了解。	1.朗讀課文；依提問回答問題。 2.聽辨及念出詞彙。 3.能拼讀及寫出詞彙。		
第十五週	第四課 問路 第一節 認識課文	主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 在生活情境中嘗試使	新住民語言的發音與語調	1.透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人	分享文化訊息 1.口語表達方面： 2.生活應用方面： 3.實作表現方面：	品德教育 多元文化教育	

		用新住民語文。		<p>互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音o與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>			
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙	能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	社區生活中的常用詞彙。 社區生活中的新住民語言常用語詞。	<p>1. 認識「xin hỏi請問、xe buýt公車、không có gì不客氣、ngã tư十字路口、bưu điện郵局、hoặc或者、thẳng直、như thể nào怎麼、rẽ phải右轉」等詞彙。</p> <p>2. 熟練使用「xin hỏi請問……」句型。</p> <p>3. 將問路及方向相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 能力</p>	(1)與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況) (2)能在日常生活和用語。中正確的與陌生人互動及問話技巧	品德教育 多元文化教育	
第十七週	第四課 第三節 語文活動	能辨識日常生活中的新住民語言標示。 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	新住民語言的字母與拼讀系統	1. 能聽辨及念出「請問、公車、不客氣、十字路口、郵局、右轉、或者、直、怎麼」等詞彙。	態度評量 聆聽評量	品德教育 多元文化教育	

				2. 能聽辨及念出課文、句子。			
第十八週	第四課 第四節 語文活動	能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	與陌生人互動時的言語 與陌生人互動時的肢體語言與面部 新住民原生的陌生人互動方式 (包括語言與非語言) 與我國的異同。	1. 能拼出句子，並填寫句子中的詞彙。 2. 能正確聽懂及使用問路技巧於生活中。 3. 能利用生活中的各種場景，分辨方位，幫助自己認清方向。	1. 能依提問回答問題。 2. 能聽辨及念出詞彙。		
第十九週	複習二 詞彙複習	能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	1. 能勇於面對陌生環境，並試圖向陌生人請教。 2. 能樂於對陌生人遇到困難時，幫助他解決問題。	1. 能唸出第一及第二課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	1. 能念出連一連的句子。 2. 能朗讀課文。		
第二十週	複習二 文化教室	1. 能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能唸出第一及第二課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	1. 能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句		
第二十一週	複習二 歌謠	1. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。	能了解歌謠的意涵。	1. 能記憶兒歌旋律 2. 能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	1. 能主動積極參與課程與歌唱。 2. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。		
第二十二週	總測驗	1. 能聽說讀寫第1到第4	1. 能唸出第一	1. 能聽說讀寫第一到第	態度評量		

		課的詞彙。	到第四課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	四課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	聽說評量		
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 拜訪鄰居 第一節 認識課文	主動運用各類媒材認識新住民語言與文化在生活情境中嘗試使用新住民語文。	社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本語句。	運用口語評量、實作評量、紙筆評量及生活應用等方式，進行下列學習之檢核。	品德教育品 多元文化教育	
第二週	第一課 第二節 詞彙和拼音	能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	社區生活中的新住民語言常用語言。	1. 認識越南招待訪客時的禮儀。 2. 認識比較分析臺灣和越南的水果有何異同。 3. 認識「biểu/tặng送、dưa hấu西瓜、bánh dứa鳳梨酥、chômchôm紅毛丹、nhãn龍眼、hàn xó鄰居、mơ' i vè	口語評量方面： (1)朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。 (2)能回答教師問題。 (3)能分享跨文化相關訊息。	品德教育品 多元文化教育	

				剛回來、thăm拜訪、Đà Loan臺灣」等詞彙。 4. 認識短句加長的			
第三週	第一課 第三節 語文活動	能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	與陌生人互動時的言與規範。	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括與長輩互動的問候語及水果的詞彙語。 2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 3. 能配合情境以越南語對話。	1. 實作評量方面：能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活慣。 2. 紙筆評量方面： (1) 利用本課詞彙和對話，完成短文仿寫。 (2) 正確書寫本課詞彙、完成句子加長。	品德教育品 多元文化教育	
第四週	第一課 第四節 語文活動	能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 能依循新住民日常言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 欣賞新住民文化的特色	新住民原居國的陌生人的互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 能以合宜的禮儀與新住民互動。 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。 2. 態度 尊重越南與我國送禮、習俗、禁忌的異同。	生活應用方面：與親友、家人分享本課內容	品德教育品 多元文化教育	
第五週	第二課 去超市 第一節 認識課文	1. 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 2. 在生活情境中嘗誦使用新住民語文。	社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究我國臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南	運用口語評量、實作評量、紙筆評量、生活應用等方式，進行下列學習之檢核。 率。 正確書寫本課詞彙，完成句子加長。	資訊教育 家庭教育	

				語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短語和基本語句。 教知識 1. 認識新住民原生國超市的禮儀。			
第六週	第二課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2. 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 3. 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 認識新住民原生國錢幣和我國的異同。 2. 認識「siêu thị超市、nó chuyện說話、nó nhỏ小聲、bánh quy餅乾、đồng tiền錢幣、đồng盾、không lịch sự不禮貌、đắt/mắc貴、không giống nhau不一樣、trị giá đồng tiền幣值」等詞彙。 3. 認識「完成句子並讀讀看」句型。 能力	1. 口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及念出詞彙，並組成句子。 (2) 能回答教師問題。 (3) 能分享跨文化相關訊息。 (4) 能說出越南貨幣與臺灣貨幣的差異。	資訊教育 家庭教育	
第七週	第二課 第三節 語文活動	1. 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2. 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3. 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	與陌生人互動時的言語規範。	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括去超市購物及貨幣等詞彙語。 2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。	1. 實作評量方面： 透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。 2. 紙筆評量方面 3. 能熟悉越南盾與臺幣的換算匯	資訊教育 家庭教育	
第八週	第二課 第四節	1. 能分辨新住民日常言語互動行為規範的	新住民原生國的陌生人	1. 能配合情境以越南語對話。	生活應用方面：與家人、親友分享逛	資訊教育	

	語文活動	特徵。 2.能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 欣賞新住民文化的特色。	互動方式 (包括語言與非語言)與我國的異同。	2.能以合宜的禮儀與新住民互動。 3.能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。 態度 1.懂得超市購物的禮貌。	超市購物的經驗。	家庭教育	
第九週	複習一 詞彙複習	1能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能唸出第一及第二課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	1能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能正確書寫本課詞彙 2.利用本課詞彙和句型造句	資訊教育 家庭教育	
第十週	複習一 文化教室與歌謠	1.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。	能了解歌謠的意涵。	1.能記憶兒歌旋律 2.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	1.能主動積極參與課程與歌唱。 2.能與全班一起流暢地唱出兒歌。	家庭教育 品德教育	
第十一週	第三課 結婚 第一節 認識課文	主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1.透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	運用口語評量、實作評量、紙筆評量、生活應用等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語評量方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。	國際教育 多元文化教育	
第十二週	第三課 第二節 認識詞彙	能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	新住民原生的主要節慶，習俗、禁忌與我國的異同。	1.能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括結婚及傳統婚禮等詞彙語。 2.能熟悉課文內容，並配合語境完	聽辨及念出詞彙。 (1)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。	國際教育 多元文化教育	

				成詞彙填寫。	(5) 分享文化訊息。 2. 實作評量方面： 透過與家人返回越南，能之到越南迎親習俗與臺灣異同。		
第十三週	第三課 第三節 語文活動	能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	社區生活中的新住民語言常用語言。	1. 能配合情境以越南語對話。 2. 能以合宜的禮儀與新住民互動。	聽辨及念出詞彙。 (1) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (7) 能拼讀及寫出詞彙。 (8) 分享文化訊息。 90實作評量方面： 透過與家人返回越南，能之到越南迎親習俗與臺灣異同。	國際教育 多元文化教育	
第十四週	第三課 第四節 語文活動	能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 欣賞新住民文化的特色。	新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。 態度 懂得越南迎親習俗與臺灣習俗異同。	紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型加長句子。 4. 生活應用方面： (1) 與家人、親人分享本課之主要內容。 (2) 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。	國際教育 多元文化教育	
第十五週	第四課 過新年 第一節	主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。	社區生活中的常用詞彙。	1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國	運用口語評量、實作評量、紙筆評量及生活應用等方	資訊教育 多元文化教育	

	認識課文		社區生活中的新住民語言常用語詞。	與詞彙。 1. 認識「Chúc bà ngoại năm mới vui vẻ! 祝外婆新年快樂！」等句型。	式，進行下列學習之檢核。		
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。	在生活情境中嘗試使用新住民語文。	新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。 社區生活中的新住民語言常用詞彙。	新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同	口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 聽辨及念出詞彙。 (3) 聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了解語法運用。 (4) 能拼讀及寫出詞彙。 (5) 分享文化訊息。	資訊教育 多元文化教育	
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1. 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2. 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	社區生活中的新住民語言常用語言。	1. 認識新住民的過新年應景美食與臺灣的異同。 2. 認識「năm mới 新年、thức ăn 食物、may mắn 好運、nhiều 多、bánh chưng 方粽、bánh tét 圓柱粽、mứt 蜜餞、thường 常、ngọt ngào 甜蜜、tượng trưng 象徵」等	實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。	資訊教育 多元文化教育	
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1. 能說出所學習新住民語言的日常生活用語	與陌生人互動時的言與規範。	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包	紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。	資訊教育 多元文化教育	

		2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。	新住民原生國的陌生人的互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	括過新年和節慶食物等詞彙語。 2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 3. 能配合情境以越南語對話。 4. 能以合宜的禮儀與新住民互動。 5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。 態度 運用各類媒材學習新住民語言與文化	(2) 利用本課語詞和句型完成練習。		
第十九週	總測驗	1能聽說讀寫第1到第4課的詞彙。	1.能唸出第一到第四課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	1能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能主動運用各類媒材學習新住民語言與文化。	資訊教育 多元文化教育	