

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度\_\_四\_\_年級\_\_綜合\_\_領域教學計畫表

| 第一學期 |                                    |   |  |   |           |  |                       |
|------|------------------------------------|---|--|---|-----------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                            | 學習重點  |  | 學習目標  | 評量方式      | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                    | 學習表現  | 學習內容   |   |           |  |                       |
| 第一週  | 主題一 幸福合夥人<br>單元一夥伴好紀律              | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1 能分享班級內的活動。<br>1-2 能分享班級內的守紀律的行為。<br>1-3 能分享校園內守紀律的行為。 | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第二週  | 主題一 幸福合夥人<br>單元一夥伴好紀律、<br>單元二問題大發現 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1 能分享班級內的活動。<br>1-2 能分享班級內的守紀律的行為。<br>1-3 能分享校園內守紀律的行為。 | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第三週  | 主題一 幸福合夥人<br>單元二問題大發現              | 2b-II-1 體會團隊合作  | Bb-II-1 團隊合作的意   | 2-1 能參與團體活動。  | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一   |                       |

|     |                                    |   |  |   |           |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|---|-----------|--|--|
|     |                                    | 的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。               | 義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。               | 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。<br>2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。<br>2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。                    |           | 個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                             |  |
| 第四週 | 主題一 幸福合夥人<br>單元二問題大發現、<br>單元三榮譽在我心 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2-1 能參與團體活動。<br>2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。<br>2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。<br>2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。    | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第五週 | 主題一 幸福合夥人<br>單元三榮譽在我心              | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。<br>3-2 在團體活動中能做好工作分配。<br>3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責的態度。<br>3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。 | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第六週 | 主題二 面對壓力有方法<br>單元一壓力與我             | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                            | 1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。<br>1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。  | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                                |                            |  |   |           |  |
|------|--------------------------------|----------------------------|--|---|-----------|--|
| 第七週  | 主題二 面對壓力有方法<br>單元一壓力與我、單元二正念魔法 | 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                    | 1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。<br>1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。    | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。        |
| 第八週  | 主題二 面對壓力有方法<br>單元二正念魔法         | 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                    | 2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。<br>2-2 能分享自己對壓力的正向看法(能用正向想法面對壓力問題。) | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。        |
| 第九週  | 主題二 面對壓力有方法<br>單元三去!去!壓力走      | 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                    | 3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。                                   | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。        |
| 第十週  | 主題二 面對壓力有方法<br>單元三去!去!壓力走      | 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                    | 3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。                                   | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。        |
| 第十一週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元一幸福服務在身邊      | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。       | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。                           | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者 |

|      |                                      |                      |  |   |           |  |  |
|------|--------------------------------------|----------------------|--|---|-----------|--|--|
|      |                                      |                      |  |   |           | 接受的各種幫助，培養感恩之心。  |  |
| 第十二週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務我也行            | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十三週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務我也行            | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十四週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十五週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元三幸福分享滿校園            | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。<br>2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。                    | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者                |  |

|      |                                       |                          |  |  |           |   |  |
|------|---------------------------------------|--------------------------|--|--|-----------|---|--|
|      |                                       |                          |  |  |           | 接受的各種幫助，培養感恩之心。   |  |
| 第十六週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒               | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4 能使用不同記錄方法。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十七週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒               | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4 能使用不同記錄方法。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十八週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒、<br>單元二文化與生活  | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4 能使用不同記錄方法。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十九週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元二文化與生活、<br>單元三寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。<br>2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。<br>2-3 能了解不同文化對生活的影響。                       | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

|       |                          |                          |  |  |           |   |  |
|-------|--------------------------|--------------------------|--|--|-----------|---|--|
| 第二十週  | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元三寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。 | 口語評量、實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第二十一週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元三寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。 | 口語評量、實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第二十二週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元三寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。 | 口語評量、實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |
|------|---------|------|------|------|------|------|
|------|---------|------|------|------|------|------|

|     |  | 學習表現                          | 學習內容  |  |           | 或備註<br>(無則免填)   |
|-----|--|-------------------------------|---|--|-----------|---|
| 第一週 | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現                  | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題<br>1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題<br>1-3 分享處理問題的經驗 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |
| 第二週 | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現、<br>單元二多彩多「資」的生活 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題<br>1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題<br>1-3 分享處理問題的經驗 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |
| 第三週 | 主題一 生活小達人<br>單元二多彩多「資」的生活              | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源<br>2-2 能適切運用資源機構的方法<br>2-3 能整理蒐集到的資源  | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |
| 第四週 | 主題一 生活小達人<br>單元三資源萬事通                  | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生     | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個  | 3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題<br>3-2 執行運用資源處                   | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                        |

|     |                        |                               |   |  |                         |  |  |
|-----|------------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|--|--|
|     |                        | 活問題。                          | 人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。                                 | 理日常生活問題的行動                                       |                         | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。  |  |
| 第五週 | 主題一 生活小達人<br>單元三 資源萬事通 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題<br>3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動 | 口語評量、實作評量               | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。              |  |
| 第六週 | 主題二 工作大探索<br>單元一 工作大發現 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                  | 1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。<br>1-2. 能了解工作對於生活的意義。      | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第七週 | 主題二 工作大探索<br>單元一 工作大發現 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                  | 1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。<br>1-2. 能了解工作對於生活的意義。      | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第八週 | 主題二 工作大探索<br>單元二 工作放大鏡 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各                           | 2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。                                | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己        |  |

|      |                                   |                                      |   |   |                          |  |  |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--------------------------|--|--|
|      |                                   |                                      | 行業對社會的貢獻。   |   |                          | 與他人的權利。  |  |
| 第九週  | 主題二 工作大探索<br>單元二工作放大鏡、<br>單元三感謝有你 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。                 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。          | 2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。<br>3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單  | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十週  | 主題二 工作大探索<br>單元三感謝有你              | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。                 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。          | 3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。                      | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單  | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十一週 | 主題三 溝通心訣竅<br>單元一心靈捕手              | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。                             | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                               |  |
| 第十二週 | 主題三 溝通心訣竅<br>單元一溝通停看聽             | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。                             | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                               |  |
| 第十三週 | 主題三 溝通心訣竅<br>單元二溝通練習曲             | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方                   | Ba-II-1 自我表達的適切性。   | 2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。                              | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人                                       |  |

|      |                                    |  |  |   |                          |  |  |
|------|------------------------------------|--|--|---|--------------------------|--|--|
|      |                                    | 式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。   | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。                       |   |                          | 在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十四週 | 主題三 溝通心訣竅<br>單元二溝通練習曲、<br>單元三溝通小達人 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                         | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  | 3-1. 能展現合宜的溝通方式。  | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                    |  |
| 第十五週 | 主題三 溝通心訣竅<br>單元三溝通小達人              | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                         | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  | 3-1. 能展現合宜的溝通方式。  | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                    |  |
| 第十六週 | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿            | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1-1 能察知並表達對生活中美感的感受<br>1-2 能創作生活中的美<br>1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達 | 口語評量、實作評量                | <b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                 |  |
| 第十七週 | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿            | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的  | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣  | 1-1 能察知並表達對生活中美感的感受<br>1-2 能創作生活中的                        | 口語評量、實作評量                | <b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美   |  |

|       |                                       |  |  |   |           |   |  |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|-----------|---|--|
|       |                                       | 普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。                    | 性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。                    | 美<br>1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達   |           | 感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                              |  |
| 第十八週  | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃    | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。<br>2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。                                      | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十九週  | 主題四 美好生活家<br>單元二美味午餐怎麼吃<br>單元三生活創意怎麼玩 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享<br>2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。<br>3-1 能察知生活中的創意。<br>3-2 能發揮創意解決生活問題。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第二十週  | 主題四 美好生活家<br>單元三生活創意怎麼玩               | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-1 能察知生活中的創意。<br>3-2 能發揮創意解決生活問題。  | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第二十一週 | 主題四 美好生活家<br>單元三生活創意怎麼玩               | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的  | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣  | 3-1 能察知生活中的創意。<br>3-2 能發揮創意解  | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美                             |  |

|  |  |   |   |        |  |                              |  |
|--|--|---|---|--------|--|------------------------------|--|
|  |  | 普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 決生活問題。 |  | 感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
|--|--|---|---|--------|--|------------------------------|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。