

壹.彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(88)節、下學期(21)週共(84)節，合計(172)節。

上學期		
週次	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	理念-探索校園_校園環境 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1 班級輔導-品德教育 1
第二週	理念-探索校園_校園環境 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1 班級輔導-家庭暴力防治 1
第三週	理念-探索校園_校園環境 1 國際文化 1	班級輔導-品德教育 1
第四週	理念-探索校園_校園環境 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1 校際/班級交流-防災教育 1
第五週	理念-探索校園_校園環境 1 國際文化 1	班級輔導-性侵害防治 1 班級輔導-品德教育 1
第六週	理念-探索校園_校園環境 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1 班級輔導-家庭暴力防治 1

第七週	理念-探索校園_校園環境 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1 班級輔導-環境教育 1
第八週	理念-探索校園_校園環境 1 國際文化 1	班級輔導-家庭暴力防治 1 班級輔導-性侵害防治 1
第九週	理念-探索校園_校園環境 1 國際文化 1	戶外教育 1
第十週	理念-探索校園_校園環境 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1 戶外教育 1
第十一週	理念-探索校園_校園環境 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	戶外教育 1
第十二週	理念-未來想像__創意大發現 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	戶外教育 1
第十三週	理念-未來想像__創意大發現 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	

第十四週	理念-未來想像__創意大發現 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	
第十五週	理念-未來想像__創意大發現 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	
第十六週	理念-未來想像__創意大發現 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	
第十七週	理念-未來想像__創意大發現 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	校際/班級交流-運動會 7
第十八週	理念-未來想像__創意大發現 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1
第十九週	理念-未來想像__創意大發現 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	校際/班級交流-反防毒愛滋 1

第二十週	理念-未來想像__創意大發現 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1
第二十一週	理念-未來想像__創意大發現 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1 班級輔導-環境教育 1
第二十二週	理念-未來想像__創意大發現 1 國際文化 1	班級輔導-性侵害防治 1 班級輔導-環境教育 1
總計	54	34

下學期		
週次	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	理念-探索校園_和平遊樂園 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1 班級輔導-品德教育 1
第二週	理念-探索校園_和平遊樂園 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1 班級輔導-環境教育 1
第三週	理念-探索校園_和平遊樂園 1	班級輔導-性別平等教育 1

	國際文化 1	班級輔導-品德教育 1
第四週	理念-探索校園_和平遊樂園 1 國際文化 1	校際/班級交流-模範兒童選拔 2
第五週	理念-探索校園_和平遊樂園 1 國際文化 1	班級輔導-家庭暴力防治 1 班級輔導-品德教育 1
第六週	理念-探索校園_和平遊樂園 1 國際文化 1	校際/班級交流-兒童節模範兒童表揚大會 暨親子機器人運動會 2
第七週	理念-探索校園_和平遊樂園 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1 校際/班級交流-兒童節模範兒童表揚大會 暨親子機器人運動會 1
第八週	理念-探索校園_和平遊樂園 1 國際文化 1	班級輔導-性侵害防治 1 戶外教育 1
第九週	理念-探索校園_和平遊樂園 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1 戶外教育 1
第十週	理念-探索校園_和平遊樂園 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1 戶外教育 1
第十一週	理念-未來想像_我的夢想 1	戶外教育 1

	探究式閱讀 1 國際文化 1	
第十二週	理念-未來想像_我的夢想 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-品德教育 1
第十三週	理念-未來想像_我的夢想 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1
第十四週	理念-未來想像_我的夢想 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性侵害防治 1
第十五週	理念-未來想像_我的夢想 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1
第十六週	理念-未來想像_我的夢想 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-環境教育 1
第十七週	理念-未來想像_我的夢想 1	班級輔導-環境教育 1

	探究式閱讀 1 國際文化 1	
第十八週	理念-未來想像_我的夢想 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭暴力防治 1
第十九週	理念-未來想像_我的夢想 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性侵害防治 1
第二十週	理念-未來想像_我的夢想 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1
第二十一週	理念-未來想像_我的夢想 1 國際文化 1	班級輔導-家庭暴力防治 1 班級輔導-品德教育 1
總計	52	32

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

113 學年度上學期

課程名稱	理念-探索校園_校園環境		實施年級	一年級
課程目標	1. 能經過討論規劃校園的探索路線。 2. 藉由實地觀察校園中的特色建築認識校園環境。 3. 能運用積木進行創作特色建築作品。 4. 透過解說及票選最喜歡的校園創作建築作品。			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習 內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		

表現任務	1. 運用積木製作建築模型。 2. 發表分享作品。			
教學資源	簡報、學習單、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 - 第6週	校園巡禮	1. 認識校園特色建築。 2. 讓學生了解特色建築對我們的意義與影響。 3. 校園觀察紀錄。	5	
第7週 - 第11週	小小建築師	1. 世界有名的校園建築。 2. 如何蓋出堅固的橋樑 3. 動手做做看 4. 欣賞與發表。	6	

課程名稱	理念-未來想像__創意大發現	實施年級	一年級
課程目標	1. 能閱讀繪本並分享閱讀心得。 2. 透過語言、文字與繪畫表達自己的創意發想。 3. 能根據主題以繪畫的方式完成集體創作畫。 4. 能根據主題以積木設計呈現創意想法。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同</p>		

	時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 合作完成集體創作畫。 2. 以積木創作呈現自己的創意。			
教學資源	簡報、學習單、共讀繪本、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 12 週 - 第 16 週</p>	<p>未來的家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀【100層樓的家】，找出住在各樓層的動物。 2. 分組討論每種動物的家有哪些專屬的設計？ 3. 引導學生幫動物的家再增加一個合適的室內設計。 4. 共讀【地下 100 層樓的家】、【海底 100 層樓的家】、【天空 100 層樓的家】、【森林 100 層樓的家】，選出自己最喜歡的動物，並說出該動物的特色。 5. 各班各自票選主題，每人創作 2~3 層樓的家，共同創作拼湊成小書。 6. 教師引導學生操作 Lasy 積木，利用積木製作出房屋架構，以及樓層間的樓梯。 7. 請學生觀察並比較不同組裝方式對結構強度的影響，討論並解釋說明如何以積木製作堅固的建築物。 8. 將各組的樓層繪製作品黏貼在積木建築上，完成一棟立體多層樓的家。 	<p>5</p>	
<p>第 17 週 - 第 22 週</p>	<p>未來交通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生預測【如果我是汽車設計師】，會設計出什麼樣的汽車？ 2. 班級共讀【如果我是汽車設計師】，討論書中主角傑克設計了那些特殊功能？ 3. 請學生討論設計這些特殊功能的目的為何？ 4. 請學生討論：還有哪些方面是傑克沒有考慮到的呢？ 5. 如果你是汽車設計師，你會怎麼設計呢？請學生紀錄在學習單上。 6. 根據學習單上的設計圖用積木製作出未來汽車。 7. 除了汽車還有什麼交通工具也可能出現在未來呢？請學生紀錄在學習單上，再以積木製作成品並發表分享。 	<p>6</p>	

113 學年度下學期

課程名稱	理念-探索校園_和平遊樂園		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實地探訪了解遊樂器材的正確使用方式。 2. 能畫出遊樂器材的特徵。 3. 能運用積木發揮創意建造遊樂器材模型。 4. 能歸納整理校園各場所的遊憩方式。 5. 能透過小組合作完成校園遊樂園地圖。 6. 能運用方向指令帶領機器人在自製地圖上探訪校園。 			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		
	學習 內容	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合作完成積木模型。 2. 合作完成校園地圖。 3. 運用邏輯指令完成指定挑戰任務。 			
教學資源	簡報、學習單、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 - 第3週	共融式遊樂器材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹屏東特色公園，請學生分享遊玩經驗。 2. 教師說明「共融式遊樂器材」的設計理念。 3. 請學生觀察簡報中遊樂器材的照片，討論哪些是共融式遊樂器材，應該如何正確使用？ 4. 實地探訪校園裡的遊樂器材，觀察遊樂器材的結構特徵並繪製在學習單上。 5. 利用 Lasy 積木打造出遊樂器材的模型，並操作示範如何正確使用遊樂器材。 	3	
第4週 - 第6週	在校園玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地走訪校園各處，請學生說明並示範在校園不同地點可以進行哪些遊憩方式。 2. 教師協助將學生的示範拍照記錄並列印下來。 3. 請學生將照片黏貼在校園地圖海報上，並註明地點及遊戲名稱。 4. 請學生討論哪些是不適合玩遊戲的地方，在地圖商找出來並加註警告標誌。 	3	

<p>第 7 週 - 第 10 週</p>	<p>和機器人一起玩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行「老師說」的遊戲，體驗機器人如何聽指令做動作，進一步了解順序性的指令。 2. 教師示範說明【智高程式邏輯教育機器人】的開關機、讀指令、刪除指令等按鈕功能。 3. 教師說明教師布置直行的地圖，請學生利用順序指令挑戰並完成指定任務。 4. 教師布置直行與轉彎一次的地圖，請學生利用順序指令挑戰並完成指定任務。 5. 教師以校園地圖作為任務情境，請學生依說明進行任務挑戰，並將指令以箭頭符號表示，紀錄在學習單上。 	<p>4</p>	
-------------------------------	----------------	--	----------	--

<p>課程名稱</p>	<p>理念-探索校園_我的夢想</p>	<p>實施年級</p>	<p>一年級</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己的興趣並說出自己的夢想。 2. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 3. 藉由角色扮演察覺各行業的不同。 		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		

議題融入	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。			
學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 繪製 AR 星球。 2. 角色扮演與發表。			
教學資源	簡報、學習單、共讀繪本、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週 - 第 16 週	小小太空人	1. 導讀繪本-最黑暗的地方 2. 創作自己的星球並分享。 3. 操作 AR3D 立體星球活動。 4. 了解太空人的任務。	6	
第 17 週 - 第 21 週	各行各業	1. 夢想與太空計畫_火箭阿伯的太空夢。 2. 各行業的角色扮演與分享。	5	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(10)週共(10)節、下學期(10)週共(10)節，合計(20)節。

113 學年度上學期

課程名稱	探究式閱讀(一上)		實施年級	一年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問的能力。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。 4. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		

	學習內容	<p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週	圖書館在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前準備學校圖書館、雲端書軒、故事屋、共讀書庫等照片，包括圖書室平面圖：新書展示區、服務台、閱覽區、圖書區等，設計成簡報。 2. 利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能。 3. 帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及書插使用方式。 	1	
第(12)週	圖書小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示借書證和提問，讓小朋友先動動腦，想想為什麼要帶自己的學生證借書呢？藉由提問說明借書的程序和禮貌、借閱的冊數、什麼是到期日、如何蓋到期章、還書的程序和禮貌等。 2. 請學生至兒童書區選二本書，拿借書證到服務台排隊借書。 	1	

		3.借完書後，可以和同學坐在一起看書。		
第(13)週	什麼是媒體	1.介紹地圖資料：請同學觀察平面地圖、立體模型地圖及地球儀等各種不同形式的地圖資料，稍微介紹它的主要功能。 2.介紹錄音資料、錄影資料、電子資源、多媒體組件等多元媒體，讓小朋友知道這些多媒體也是閱讀媒材之一。 3.教師示範如何在「文化部/閱讀花園」平台閱讀電子書。	1	
第(14)週 - 第(15)週	文本大不同	1.教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。 2.請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的依據。 3.利用 PPT 討論：你會把哪幾本書放在同一類呢？這樣分類的依據是什麼？(繪本、橋梁書、小說、雜誌/期刊、有聲書、電子書、網路資源) 4.發下國語日報或安妮新聞，讓學生討論「報紙」和「書」有哪些異同？報紙的欄位如何編排？如何閱讀？ 5.選定一篇報紙文章後仔細閱讀，再跟同組夥伴分享讀到的有趣資訊。教師可視時間許可，請學生上台分享。	2	
第(16)週 - 第(17)週	故事猜一猜	1.討論什麼是「預測」？說明預測策略的使用時機。 2.教師簡要說明書籍結構(封面、封底、書背)，討論繪本的特點(以圖片為主、文字為輔，用圖畫說故事的圖書)。 3.請小朋友透過觀察繪本的封面、封底與書背圖文，預測故事內容可能在說些什麼。 4.閱讀繪本、進行組內分享與全班討論。 5.教師指導學生以時間軸-開始、經過、結果歸納故事重點。	2	
第(18)週	故事小達人	1.提問引起動機：你喜歡聽故事嗎？你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說？想不想說故事？為什麼？ 2.上台說故事的方法：認識怎麼上台說故事，有禮貌，微笑、眼睛看大	1	

		<p>家。不同的人(角色)用不同的聲音說，下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」</p> <p>3.老師示範學生練習</p> <p>4.五分鐘分享：在小组裡一人說一段故事。</p> <p>5.各組推派一人上台分享，進行同儕互評及老師講評。</p>		
第(19)週 - 第(20)週	我有好問題	<p>1.與理念課程-創意大發現，進行跨域探究專題學習。</p> <p>2.閱讀《100層樓的家》及《如果我是房子設計師》並進行組內分享：有什麼是我沒有讀以前不知道、讀完以後才知道的事？書中最吸引我的地方是？為什麼這部份很吸引我？</p> <p>3.教師引導學生思考討論房子應有的結構與功能，並請學生進行小組合作任務—根據繪本與小組創意發想，完成 KWHL 學習單，並繪製「最特別的家」設計圖。</p>	2	

113 學年度下學期

課程名稱	探究式閱讀(一下)	實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問的能力。</p> <p>2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。</p> <p>4. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。</p>		
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育		

	學習表現	<p>國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習重點	學習內容	<p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
表現任務	<p>■圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) ■圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) □媒體製作 □專題報告 □專題實作</p> <p>■口頭發表 □展演</p>	
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週	閱讀有策略	教師帶領學生以繪本進行閱讀理解策略的討論與使用時機： 1.預測策略： (1)討論何謂”預測”策略?(2)討論為何”預測”很重要?(3)如何、何時使用”預測”策略？ 2.連結策略 (1)討論何謂”連結”策略?(2)討論為何”連結”很重要?(3)如何、何時使用”連結”策略？ 3、找重點策略 (1)討論何謂”找重點”策略?(2)討論為何”找重點”很重要?(3)如何、何時使用”找重點”策略？	1	
第(12)週 - 第(14)週	故事猜一猜	1.與理念課程-我的夢想，進行跨域探究專題學習。進行跨域主題閱讀-《最黑暗的地方》、《叔公的理髮店》(或其他館藏書籍)，引導學生運用閱讀理解策略進行閱讀。 2.找出故事重點：請學生說一說，主題繪本故事中有那些重點。 3.教師「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。 4.認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明；統整故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。 5.介紹「故事梯」：以圖示說明故事元素如何構成一個故事，及如何以之重述故事。 6.討論如何用「六何法」抓重點--老師說明「六何法」，示範如何利用「WHO、WHAT」找出故事重點；再請小組找出「WHEN、WHERE」，並進行全班討論；教師針對「HOW、WHY」做重點說明與舉例，請小組討論後呈現各組結果，再總結六何法所找出的故事重點。	3	

		7.小組合作以「九宮格」呈現以「六何法」找出的故事重點，再寫出讀完後的想法，並提出小組想進一步探究的問題。		
第(15)週 - 第(17)週	我有好問題	<p>1.與理念課程-我的夢想，進行跨域探究專題學習，引導學生針對「夢想/職業」此一主題提出問題。</p> <p>2.針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。</p> <p>3.教師引導學生擬定訪問家長的「夢想/職業探索訪談表」。</p> <p>4.請學生回家完成訪談任務(可請家長協助錄製影片)。</p> <p>5.訪談任務成果分享。</p>	3	
第(18)週 - 第(20)週	閱讀悅讀	<p>1.將跨域探究專題學習內容以「故事三元素」、「情節四步驟」為鷹架，進行「我的夢想」主題小書創作。</p> <p>(1)請利用故事三元素來整理小組的故事。</p> <p>(2)先決定你們的背景：什麼時間?什麼地點?</p> <p>(3)再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學……。</p> <p>(4)思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。</p> <p>2.把故事記在八格小書中，說故事時，可以「加油添醋」讓故事更精彩；可以運用插圖，讓故事更生動。</p>	3	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

113 學年度上學期【國際文化】

課程名稱	認識世界國家 1		實施年級	一年級
課程目標	1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。			
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 生活-E-A 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習 表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1.能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2.能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。			
教學資源	加拿大: https://www.youtube.com/embed/CJrVp0xOZDI?autoplay=1 巴西: https://www.youtube.com/embed/LnmcfvTPVfi?rel=0&autoplay=1			

	日本: https://www.youtube.com/embed/GwEjfkRcDuU?autoplay=1 澳洲: https://www.youtube.com/embed/eVxZILaTpe8?autoplay=1			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識加拿大(Canada)	1. 加拿大國旗 2. 加拿大的楓糖與特色美食 Poutine 3. 國民運動: 滑雪與冰上曲棍球 4. 擁有大自然景觀與豐富植物和動物種類 5. 國家知名景點: 極光、露易絲湖、魁北克市、加拿大國家電視塔	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識巴西(Brazil)	1. 美洲唯一說葡萄牙語的國家 2. 國民運動: 足球並且擁有全世界最大的足球場 3. 亞馬遜河和對全球重要的亞馬遜雨林 4. 巴西盛事: 嘉年華遊行 5. 國家知名景點: 基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林	5	
第(11)週 - 第(15)週	認識日本(Japan)	1. 日本代表物: 富士山 2. 神社、神宮以及參拜神社時須注意事項 3. 特別注重禮儀以各種特殊文化 4. 日本各城市都有代表的吉祥物 5. 國家知名景點: 東京晴空塔、嚴島神社、清水寺	5	
第(16)週 - 第(22)週	認識澳洲(Australia)	1. 澳洲國旗以及和英國的淵源 2. 國家代表動物: 無尾熊、袋鼠、駝鳥、鴨嘴獸 3. 著名地標: 雪梨歌劇院 4. 世界自然遺產: 大堡礁 5. 特色景觀: 粉紅湖 6. 國家知名景點: 雪梨歌劇院、大堡礁、黃金海岸	7	

113 學年度下學期【國際文化】

課程名稱	認識世界國家 2			實施年級	一年級
課程目標	1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。				
核心素養 具體內涵	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	生活領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
	學習內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。			
表現任務	1.能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2.能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。				
教學資源	法國： https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 美國： https://www.youtube.com/embed/7J5pig5Oo2k?rel=0&autoplay=1 俄羅斯： https://www.youtube.com/embed/vF5cRvsMGxo?rel=0&autoplay=1 泰國： https://www.youtube.com/embed/XXp3_vZblE8?rel=0&autoplay=1				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(5)週	認識法國(France)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藍白紅三色法國國旗 2. 巴黎艾菲爾鐵塔與塞納河畔咖啡館 3. 法國特色美食: 長棍麵包、牛角麵包、蝸牛料理 4. 法國人打招呼方式 5. 國家知名景點: 羅浮宮、巴黎聖母院、凡爾賽宮、凱旋門 	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識美國(the USA)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國國旗與其星星符號代表州數 2. 美國國慶日七月四日與活動 3. 源自美國的品牌: 迪士尼樂園、麥當勞速食、可口可樂 4. 神秘的外星人 51 區 5. 國家知名景點: 自由女神像、好萊塢、金門大橋、太空針塔 	5	
第(11)週 - 第(15)週	認識俄羅斯(Russia)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界國土面積最大的國家 2. 太空科技的成就: 第一個人造衛星、第一個進入外太空國家 3. 首都: 莫斯科地理與人口 4. 傳統玩具: 俄羅斯娃娃 5. 國家知名景點: 莫斯科、聖瓦西里大教堂、克里姆林宮、冬宮廣場 	5	
第(16)週 - 第(21)週	認識泰國(Tailand)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊文化: 泰國週一到週日都有其代表幸運和禁忌的顏色 2. 宗教佛教; 每個成年男子一生都要出家幾天以及參訪寺院時須嚴格遵守各項規定 3. 泰國人日常禁忌: 切勿隨意碰觸他人頭頂、用右手或雙手拿東西給別人、聽到國歌需立正站好 4. 泰國特色景觀: 運河船上市場以及住宅房屋間的火車軌道 5. 國家知名景點: 安帕瓦水上市場、瑪哈泰寺 	6	