

# 壹.彈性學習課程計畫

## 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共( 88 )節、下學期(21)週共( 84 )節，合計( 172 )節。

上學期		
	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	理念-探索校園__和平的大樹 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育1
第二週	理念-探索校園__和平的大樹 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性侵害防治教育 1
第三週	理念-探索校園__和平的大樹 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1
第四週	理念-探索校園__和平的大樹 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	校際/班級交流-防災教育 1

第五週	理念-探索校園__和平的大樹 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1
第六週	理念-探索校園__和平的大樹 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭暴力防治教育 1
第七週	理念-探索校園__和平的大樹 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭暴力防治教育 1
第八週	理念-探索校園__和平的大樹 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭暴力防治教育 1
第九週	理念-探索校園__和平的大樹 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1
第十週	理念-探索校園__和平的大樹 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1

第十一週	理念-探索校園__和平的大樹 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 2
第十二週	理念-未來想像__心目中的校園 1 國際文化 1	班級輔導-環境教育 1
第十三週	理念-未來想像__心目中的校園 1 國際文化 1	
第十四週	理念-未來想像__心目中的校園 1 國際文化 1	
第十五週	理念-未來想像__心目中的校園 1 國際文化 1	校際/班級交流-校慶運動會 7
第十六週	理念-未來想像__心目中的校園 1 國際文化 1	戶外教育 2
第十七週	理念-未來想像__心目中的校園 1 國際文化 1	戶外教育 2
第十八週	理念-未來想像__心目中的校園 1 國際文化 1	戶外教育 2
第十九週	理念-未來想像__心目中的校園 1	校際/班級交流-反毒防愛滋 1 班級輔導-環境教育 1

	國際文化 1	
第二十週	理念-未來想像__心目中的校園 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 2
第二十一週	理念-未來想像__心目中的校園 1 國際文化 1	班級輔導-性侵害防治教育 2
第二十二週	理念-未來想像__心目中的校園 1 國際文化 1	班級輔導-環境教育 1 班級輔導-品格教育 1
總計	54	34

下學期		
	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	理念-探索校園__校園生態大搜查 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1
第二週	理念-探索校園__校園生態大搜查 1 探究式閱讀 1	班級輔導-家庭教育 1

	國際文化 1	
第三週	理念-探索校園__校園生態大搜查 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	
第四週	理念-探索校園__校園生態大搜查 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	自治活動-113 模範生選拔 2
第五週	理念-探索校園__校園生態大搜查 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	
第六週	理念-探索校園__校園生態大搜查 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	校際/班級交流-兒童節暨親子機器人運動會 1
第七週	理念-探索校園__校園生態大搜查 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	校際/班級交流-兒童節暨親子機器人運動會 2
第八週	理念-探索校園__校園生態大搜查 1 探究式閱讀 1	班級輔導-家庭教育 1

	國際文化 1	
第九週	理念-探索校園__校園生態大搜查 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭暴力防治教育 1
第十週	理念-探索校園__校園生態大搜查 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭暴力防治教育 1
第十一週	理念-未來想像__和機器人說話 1 國際文化 1	班級輔導-家庭暴力防治教育 1 班級輔導-性侵害防治教育 1
第十二週	理念-未來想像__和機器人說話 1 國際文化 1	班級輔導-性侵害防治教育 2
第十三週	理念-未來想像__和機器人說話 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 2
第十四週	理念-未來想像__和機器人說話 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 2
第十五週	理念-未來想像__和機器人說話 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 2

第十六週	理念-未來想像__和機器人說話 1 國際文化 1	班級輔導-環境教育 2
第十七週	理念-未來想像__和機器人說話 1 國際文化 1	班級輔導-環境教育 1 班級輔導-品格教育 1
第十八週	理念-未來想像__和機器人說話 1 國際文化 1	班級輔導-品格教育 2
第十九週	理念-未來想像__和機器人說話 1 國際文化 1	班級輔導-品格教育 2
第二十週	理念-未來想像__和機器人說話 1 國際文化 1	戶外教育 4
第二十一週	理念-未來想像__和機器人說話 1 國際文化 1	
總計	52	32

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

#### 113 學年度上學期

課程名稱	理念-探索校園_和平的大樹		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能感受並分享校園大樹的美。</li> <li>2. 能依據大樹明顯的特徵進行分類。</li> <li>3. 依據主題彙整大樹的拓印畫製作校園大樹地圖。</li> <li>4. 運用大樹地圖完成任務挑戰。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的理念-探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺理念-探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>		
	學習 內容	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

表現任務	1. 獨立完成樹幹拓印。 2. 合作完成校園大樹地圖。 3. 完成校園挑戰任務。			
教學資源	簡報、學習單、校園自然物			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 - 第 6 週	理念-探索校園大樹	1. 教師帶領學生實地探訪校園大樹，觀察葉片、樹幹、樹型等特徵。 2. 教師引導學生以蠟筆在 A4 紙上拓印樹幹紋路，在拓印好的紙上剪下樹幹形狀，並貼在圖畫紙上。 3. 教師指導學生撕貼色紙作為葉片在樹幹上拓印，完成大樹拓印作品。 4. 將學生的大樹拓印作品組合成校園大樹地圖。	5	
第 7 週 - 第 11 週	校園藏寶圖	1. 各組將影印好的大樹拓印作品剪成拼圖，由教師藏到校園角落。 2. 教師將校園角落拍照，讓孩子依照片提示再到校園尋找該角落領取拼圖，找出並畫記於地圖上的相關位置。 3. 將拼圖拼回原貌，並說出大樹名稱，完成任務挑戰。	6	

課程名稱	理念-未來想像__心目中的校園	實施年級	二年級
------	-----------------	------	-----

課程目標	1. 能分辨各國校園環境的異同，並找出和平國小的校園需要改善的地方。 2. 運用文字和繪圖繪製心目中的校園設計圖。 3. 能運用桁架結構組合積木、與人合作製作校園建築模型。 4. 能透過小組合作參加機器人運動會建築競賽。			
核心素養 具體內涵	<b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 <b>生活-E-C3</b> 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	無			
學習重點	學習 表現	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習 內容	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 合作完成校園積木模型。 2. 合作進行機器人比賽，並完成挑戰。			
教學資源	簡報、學習單、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12 週 - 第 16 週	各國校園大不同	1. 用 Google 語音搜尋各國國家的小學環境及設施的照片，存在 iPad 資料夾。 2. 各組用 AirDrop 投影，解說並分享不同的校園環境。	5	

		3. 教師引導學生比較台灣與各國校園環境的差異，並說出自己的發現。		
第 17 週 - 第 22 週	校園設計師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地訪查校園環境，找出需要改善的地方，拍照並上台分享。</li> <li>2. 討論如何改造，把解決方法記錄在學習單上。</li> <li>3. 各組選出最適合改造的項目，畫出造型設計圖。</li> <li>4. 教師說明桁架的結構原理及搭建方式，請學生試做並測試其穩固程度。</li> <li>5. 分組合作，以 k' nex 積木做出具有桁架結構的校園建築模型。</li> <li>6. 運用桁架結構搭建積木高塔，看誰可以蓋得又高又堅固？</li> <li>7. 在機器人運動會分組合作，透過小組合作解決問題，完成積木高塔。</li> </ol>	6	

### 113 學年度下學期

課程名稱	理念-探索校園__校園生態大搜查	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過理念-探索校園環境，培養感受自然之美與愛護環境的情操。</li> <li>2. 能與人合作，發揮創意美化生活。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的理念-探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		

議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺理念-探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的理念-探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 合作完成生物聚落海報。 2. 合作完成立體展示櫥窗。			
教學資源	簡報、學習單、平板、校園自然物、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 - 第 5 週	校園的生態	1. 實地踏查：查找校園裡不同的生物聚落，運用平板拍照並製作說明海報。 2. 分組解說：各小組分享調查及記錄結果。	5	
第 6 週 - 第 10 週	小小策展人	1. 實地踏查：搜集校園植物的落果、落花及落葉，觀察並說出它們的特徵。 2. 分組合作：整理乾燥的自然物，運用積木底板創意佈置成立體展示櫥窗。	5	

課程名稱	理念-未來想像__和機器人說話			實施年級	二年級
課程目標	<p>能運用簡單指令控制機器人行走、完成指定任務。</p> <p>能體會學習的樂趣、運用知識與方法解決問題。</p> <p>能運用平板協助閱讀書籍中的 AR 虛擬實境。</p> <p>能在解決問題的過程中提出不同的解決方法或策略並主動嘗試。</p>				
核心素養 具體內涵	<p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
議題融入	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 理念-探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			
	學習 內容	<p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			
表現任務	<p>1. 運用程式語言完成指定任務挑戰。</p> <p>2. 運用平板體驗 AR。</p>				
教學資源	教學簡報、學習單、繪本、積木、平板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p>第 11 週 - 第 16 週</p>	<p>方位大考驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生以前進、後退、左轉、右轉等簡單指令，控制智高程式邏輯教育機器人完成指定任務。</li> <li>2. 分組討論：如何精簡指令？</li> <li>3. 教師介紹「重複指令」以及使用時機。</li> <li>4. 教師引導學生以「重複指令」精簡程式。</li> </ol>	<p>6</p>	
<p>第 17 週 - 第 21 週</p>	<p>機器人學園</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 3D 擴增實踐書籍【哇！機器人跑出來了！】，引導學生使用平板進入 AR 世界。</li> <li>2. 學生運用 iPad 平板學習 ScratchJR 圖像化程式語言，控制虛擬角色完成指定任務。</li> </ol>	<p>5</p>	

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(10)週共(10)節、下學期(10)週共(10)節，合計(20)節。

### 113 學年度上學期

課程名稱	探究式閱讀(二上)		實施年級	二年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展根據文本提問的能力。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。 4. 認識圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品格教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		

	學習內容	<p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	圖書館在哪裡	<p>1.什麼是優雅的閱讀者？優雅的閱讀者有哪裡行為？</p> <p>2.圖書館禮儀：在圖書館需要注意什麼？為何要有這些禮儀？</p> <p>3.愛書守則，為什麼要愛書？要如何愛書？</p> <p>4.借閱規則與還書程序是什麼？</p> <p>5.借書樂-請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書到服務櫃台借書。</p>	1	
第(2)週	圖書小達人	<p>1.簡報圖書的結構：</p> <p>(1)書的外表：書籍的封面與封底,具有保護圖書及美化書本的功用，書背連接</p>	1	

		<p>封面和封底。</p> <p>(2)正文前的頁數與目次：記載本書各章節標題</p> <p>(3)正文或本文：正文是構成一本書的主體部分，也是圖書精華所在。</p> <p>(4)正文後的附錄與記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊的版權頁、ISBN 國際標準書號( International Standard Book Number, 簡稱 ISBN ) 等。</p> <p>2.圖書的功能：非小說類圖書主要用作增長知識；小說主要用來休閒或增強寫作能力；工具書用作參考資料；日記用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。</p> <p>3.複習“書的結構”，說一說這些是書的哪一部分？</p> <p>4.自由分享：讀書對自己有什麼幫助？最近閱讀了哪些書？有哪些收穫等？</p>		
第(3)週	什麼是媒體	<p>1.媒體識讀：</p> <p>(1) 閱讀〈訊息任意門〉、〈神奇的魔法師〉，讀完一起來討論資料的來源、資料的內容。</p> <p>(2) 小結: 除了電視以外、閱讀報紙也可以讓我們知道各種訊息。</p> <p>2.閱讀國語日報，讀完一起討論報紙的版面與內容。</p> <p>3.以提問總結：除了書本，報章雜誌、新聞媒體、網路資源都是傳播資訊的媒體，都是生活中唾手可得的資訊媒體，我們要能有效閱讀與利用。</p>	1	
第(4)週 - 第(5)週	文本大不同	<p>1.解密圖書影片欣賞</p> <p>(1) 遠古的人如何記住事情？</p> <p>(2) 他們記事情的方法好用嗎?為什麼？</p> <p>2.文字的發明與有趣的造型。</p> <p>3.人類不停的找尋好用方便的記事物品；紙的發明與改良，製作方便又便宜；紙裝訂起來就變成書。</p> <p>4.印刷術的發明讓書籍能夠快速被製作，知識能夠得以傳播。(影片：畢昇印</p>	2	

		<p>刷術)。</p> <p>5.現代的書是怎麼被製作的?</p> <p>6.不斷進化的書：CD、DVD、電子書、立體書、AR擴增實境……。</p> <p>7.想一想古老的書和現代的書有何差別?有哪些優缺點?</p> <p>8.省思有哪些愛書的好行為?</p>		
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>故事猜一猜</p>	<p>1.從「文」、「圖」介紹繪本。</p> <p>2.讀圖畫，瞭解《菲菲生氣了》書中顏色變化所帶來的主角情緒轉變。</p> <p>3.以《朱家故事》為例，帶領學生從圖畫中思考書中主角的心情。</p> <p>4.以《一個不能沒有禮物的日子》、《我爸爸》、《怪獸的字典有困難》、《爸爸山》、《灰王子》、《大鬼小鬼圖書館》為例，與學生討論圖畫中的情緒與意象。</p> <p>5.介紹繪本大獎</p> <p>(1) 美國凱迪克大獎</p> <p>(2) 臺灣信誼幼兒文學獎</p> <p>6.討論何謂預測?並總結「預測」就是根據現在的線索和過去得舊經驗去推論未來的發展。</p> <p>7.以生活中的事件，引導學生練習「預測」。</p> <p>8.選定主題繪本，先進行預測再進行深度閱讀與討論。</p> <p>(1) 引導學生透過圖片線索結合舊經驗作出預測。</p> <p>(2) 利用組織圖，整理預測過程。</p> <p>(3) 結合文與圖的解讀，驗證預測內容。</p>	2	
<p>第(8)週</p>	<p>故事小達人</p>	<p>1.提問引起動機：你喜歡聽故事嗎?你最喜歡聽什麼人說故事?為什麼喜歡聽他說?想不想說故事?為什麼?</p> <p>2.教師說明上台說故事的方法：認識上台禮貌與開場用語；不同的人物(角色)用不同的聲音說；下台結語與禮貌。</p>	1	

		<p>3.老師示範學生練習</p> <p>4.五分鐘分享：在小組裡一人說一段故事。</p> <p>5.各組推派一人上台分享，在進行同儕互評、老師講評。</p>		
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>我有好問題</p>	<p>1.閱讀《無尾熊和小花》，進行討論。教師總結重點：發現問題後要動腦筋想想怎麼解決，不管是想問某個人或想找一本書，這就是訂「計畫」；當決定問人時就去請問，或是到圖書館去找相關主題的書，這就是「執行」；最後要確定答案是不是正確的話，就是「評鑑」。要記得解決問題、獲得答案讓自己愈來愈有智慧的 Super 三步驟喔！</p> <p>2.結合理念課程-心中的校園，以 SUPER3 探究模式進行跨域專題學習。</p> <p>3.覺察問題—進行校園踏查任務：用相機把想研究的事物(主題)拍下，可以拍動物，也可以拍植物，不同方向至少拍 3-4 張。</p> <p>4.Super3 之一計畫—確定探究問題、討論如何找答案：  (1)各組從拍攝的照片中確定要研究的問題；利用”六何法”深入探討想要研究的問題，寫在學習單上。  (2)上圖書館查書找答案  (3)上網查資料找答案</p> <p>5.Super3 之二執行—圖書館找書：→先從書名判斷，再找目錄；使用便利貼彙整答案。</p> <p>6.Super3 之三評鑑—各組確認答案、討論並上台發表。</p> <p>7.教師總結：書中自有黃金屋，圖書館不只可以借閱休閒書籍，也是解決問題、探索世界的好場所。</p>	2	

113 學年度下學期

課程名稱	探究式閱讀(二下)	實施年級	二年級
------	-----------	------	-----

課程目標	<p>1. 熟習閱讀理解策略，發展根據文本提問的能力。</p> <p>2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。</p> <p>4. 認識圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品格教育、生命教育、多元文化教育	
學習重點	學習 表現	<p>國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習 內容	<p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

		生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	閱讀有策略	教師帶領學生以繪本進行閱讀理解策略的討論與使用時機： 1.預測策略： (1)討論何謂”預測”策略?(2)討論為何”預測”很重要?(3)如何、何時使用”預測”策略？ 2.連結策略 (1)討論何謂”連結”策略?(2)討論為何”連結”很重要?(3)如何、何時使用”連結”策略？ 3、找重點策略 (1)討論何謂”找重點”策略?(2)討論為何”找重點”很重要?(3)如何、何時使用”找重點”策略？ 4、推論策略 (1)討論何謂”找重點”策略?(2)討論為何”找重點”很重要?(3)如何、何時使用”找重點”策略？	1	
第(2)週 - 第(4)週	故事猜一猜	1.結合理念課程-和平的大樹，進行跨域專題學習，並引導學生運用閱讀理解策略進行閱讀。 2.找出故事重點：請學生說一說，主題繪本故事中有哪些重要的東西。	3	

		<p>3.教師「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。</p> <p>4.認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明；統整故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。</p> <p>5.介紹「故事梯」：以圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。</p>		
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>我有好問題</p>	<p>1.引導學生針對「和平的大樹」專題學習中閱讀的主題文本，連結個人生活經驗後，提出想進一步探究的問題。</p> <p>2.針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。</p> <p>3.教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。</p> <p>4.請學生利用閱讀理解策略針對文本進行閱讀與重點整理。</p> <p>5.將”焦點問題”與”文本重點”進行討論與整理，各小組上台進行報告分享。</p>	<p>3</p>	
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>閱讀悅讀</p>	<p>1.將”我有好問題”單元學習內容以”故事三元素、情節四步驟”為鷹架，進行主題小書創作。</p> <p>(1)請利用故事三元素來整理小組的故事。</p> <p>(2)先決定你們的背景：什麼時間?什麼地點?</p> <p>(3)再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學……。</p> <p>(4)思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。</p> <p>2.把故事記在八格小書中，說故事時，可以「加油添醋」讓故事更精彩；可以運用插圖，讓故事更生動。</p> <p>3.教師視教學時間許可，可進行小書分享報告或小書成果展。</p>	<p>3</p>	

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期(22)週共( 22 )節、下學期(21)週共( 21 )節，合計( 43 )節。

#### 113 學年度上學期【國際文化】

課程名稱	認識世界國家 1		實施年級	二年級
課程目標	<p>1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			
學習重點	學習 表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	<p>1.能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</p> <p>2.能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</p>			
教學資源	<p>義大利: <a href="https://www.youtube.com/embed/FWAFUIBVS-U?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/FWAFUIBVS-U?autoplay=1</a></p> <p>新加坡: <a href="https://www.youtube.com/embed/CmsU5gLKQYA?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/CmsU5gLKQYA?autoplay=1</a></p>			

	埃及: <a href="https://www.youtube.com/embed/42S5sIKhmPc?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/42S5sIKhmPc?autoplay=1</a> 荷蘭: <a href="https://www.youtube.com/embed/42S5sIKhmPc?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/42S5sIKhmPc?autoplay=1</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識義大利(Italy)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識義大利國旗</li> <li>2. 經典美食: 披薩及乳酪</li> <li>3. 特殊節慶: 爆橘節、賽馬節、面具嘉年華</li> <li>4. 比薩斜塔與古羅馬競技場</li> <li>5. 國家知名景點: 比薩斜塔、維蘇威火山、米蘭大教堂</li> </ol>	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識新加坡(Singapore)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新加坡國旗</li> <li>2. 新加坡是城市也是國家，面積雖小人口密度世界第三。</li> <li>3. 有名建築: 擎天樹(Super Tree)</li> <li>4. 多元文化產生各種異國美食: 叻沙、海南雞飯、椰醬吐司、肉骨茶</li> <li>5. 國家知名景點: 魚尾獅、海灣公園、擎天樹、聖陶沙島</li> </ol>	5	
第(11)週 - 第(15)週	認識埃及(Egypt)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 埃及為四大人類古文明之一，宗教為伊斯蘭教</li> <li>2. 世界聞名的金字塔</li> <li>3. 埃及壁畫特色: 有各種動物圖案，特別是被視為神聖的貓與聖甲蟲</li> <li>4. 埃及特色美食: 口袋烤餅、烤肉、燻蠶豆早餐</li> <li>5. 國家知名景點: 人面獅身像、古薩大金字塔、尼羅河、開羅大城堡</li> </ol>	5	
第(16)週 - 第(22)週	認識荷蘭 (the Netherlands)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 荷蘭著名景觀: 風車</li> <li>2. 特色物品: 木屐</li> <li>3. 聞名於世的鬱金香美景</li> <li>4. 為單車王國，單車是大眾普遍的交通工具</li> <li>5. 有 12/05 和 12/25 兩個聖誕節的特殊節慶文化</li> <li>6. 國家知名景點: 羊角村、梵谷博物館、小孩特色風車群</li> </ol>	6	

### 113 學年度下學期【國際文化】

課程名稱	認識世界國家 2	實施年級	二年級
------	----------	------	-----

課程目標	1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。				
核心素養 具體內涵	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	生活領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
	學習內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。			
表現任務	1.能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2.能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。				
教學資源	紐西蘭: <a href="https://www.youtube.com/embed/z2uARC4k2B0?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/z2uARC4k2B0?autoplay=1</a> 英國: <a href="https://www.youtube.com/embed/TsaPpimcN_4?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/TsaPpimcN_4?autoplay=1</a> 美國夏威夷: <a href="https://www.youtube.com/embed/XWuaOQI4F2w?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/XWuaOQI4F2w?autoplay=1</a> 台灣: <a href="https://www.youtube.com/embed/XWuaOQI4F2w?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/XWuaOQI4F2w?autoplay=1</a>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 -	認識紐西蘭 (New Zealand)	1. 同時具備火山與冰島地形，稱為活的地理教室: 2. 羊群數量極多，羊比人多 7 倍		5	

第(5)週		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 大自然景觀豐富，很多電影如魔戒、納米亞傳奇等都在此拍攝</li> <li>4. 奇異鳥(kiwi bird)、奇異果(kiwi fruit) 以及毛利人文化</li> <li>5. 國家知名景點: 蒂卡波湖、懷托摩螢火蟲洞、懷歐塔普地熱公園</li> </ul>		
第(6)週 - 第(10)週	認識英國(the UK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 國土組成與國旗</li> <li>2. 蘇格蘭特殊傳統服飾: 男士蘇格蘭裙</li> <li>3. 英國各種價值錢幣</li> <li>4. 英國女王最喜歡的柯基犬</li> <li>5. 國家知名景點: 國會大廈、大笨鐘、白金漢宮、尼斯湖</li> </ul>	5	
第(11)週 - 第(15)週	認識美國夏威夷(Hawaii)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識夏威夷人與其打招呼方式</li> <li>2. 特殊地理景觀: 活火山</li> <li>3. 參與第二次世界大戰的珍珠港</li> <li>4. 夏威夷: 水上活動者天堂</li> <li>5. 島嶼知名景點: 火山國家公園、檀香山、威基基海灘</li> </ul>	5	
第(16)週 - 第(21)週	認識台灣(Taiwan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣山林資源豐富，動植物種類眾多</li> <li>2. 著名美食特色: 小籠包、牛肉麵、滷肉飯、珍珠奶茶、鳳梨酥、芒果冰</li> <li>3. 特殊夜市文化: 各式好吃好玩集中地</li> <li>4. 台灣地標建築: 台北 101 大樓</li> <li>5. 國家著名景點: 太魯閣國家公園、日月潭、九份</li> </ul>	5	