

壹.彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(110)節、下學期(19)週共(95)節，合計(205)節。

上學期		
週次	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	理念-珍愛世界__清淨好空氣 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 1
第二週	理念-珍愛世界__清淨好空氣 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 1
第三週	理念-珍愛世界__清淨好空氣 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2 班級輔導-性別平等教育 1
第四週	理念-珍愛世界__清淨好空氣 1 國際文化 1	校際/班級交流-防災教育 1 學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第五週	理念-珍愛世界__清淨好空氣 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第六週	理念-珍愛世界__清淨好空氣 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1 班級輔導-家庭教育 1

第七週	理念-珍愛世界__清淨好空氣 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2 班級輔導-性別平等教育 1 班級輔導-家庭教育 1
第八週	理念-珍愛世界__清淨好空氣 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2 班級輔導-家庭教育 1
第九週	理念-珍愛世界__清淨好空氣 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2
第十週	理念-珍愛世界__清淨好空氣 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第十一週	理念-珍愛世界__清淨好空氣 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 校際/班級交流-運動會 2
第十二週	理念-未來世界__太空科技 1 國際文化 1	校際/班級交流-運動會 1 學生自主學習-資訊教育 1 戶外教育 6
第十三週	理念-未來世界__太空科技 1 國際文化 1	校際/班級交流-運動會 1 學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2 班級輔導-環境教育 1
第十四週	理念-未來世界__太空科技 1 國際文化 1	校際/班級交流-運動會 1 學生自主學習-資訊教育 1

第十五週	理念-未來世界__太空科技 1 國際文化 1	校際/班級交流-運動會 1 學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家暴防治 1
第十六週	理念-未來世界__太空科技 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1
第十七週	理念-未來世界__太空科技 1 國際文化 1	校際/班級交流-運動會 1 學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1
第十八週	理念-未來世界__太空科技 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1
第十九週	理念-未來世界__太空科技 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 校際/班級交流-反毒防愛滋 1
第二十週	理念-未來世界__太空科技 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家暴防治 1
第二十一週	理念-未來世界__太空科技 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家暴防治 1
第二十二週	理念-未來世界__太空科技 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1
總計	44	66

下學期

週次	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	理念-珍愛世界__珍愛環境 GOGOG01 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 1
第二週	理念-珍愛世界__珍愛環境 GOGOG01 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 2
第三週	理念-珍愛世界__珍愛環境 GOGOG01 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1 班級輔導-家庭教育 1
第四週	理念-珍愛世界__珍愛環境 GOGOG01 國際文化 1	自治活動-112 學年度模範兒童選拔 2 學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭教育 1
第五週	理念-珍愛世界__珍愛環境 GOGOG01 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1 班級輔導-家暴防治 1
第六週	理念-珍愛世界__珍愛環境 GOGOG01 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家暴防治 1 校際/班級交流-兒童節模範兒童表揚大會暨親子機器人運動會 1

第七週	理念-珍愛世界__珍愛環境 GOGOG01 國際文化 1	校際/班級交流-兒童節模範兒童表揚大會暨親子機器人運動會 2 學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 2 學生自主學習-數感教育 1
第八週	理念-珍愛世界__珍愛環境 GOGOG01 國際文化 1	戶外教育 4 班級輔導-家庭教育 1 學生自主學習-資訊教育 1
第九週	理念-珍愛世界__珍愛環境 GOGOG01 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第十週	理念-珍愛世界__珍愛環境 GOGOG01	學生自主學習-資訊教育 1
第十一週	理念-未來世界__專題製作 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2 班級輔導-性別平等教育 1
第十二週	理念-未來世界__專題製作 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第十三週	理念-未來世界__專題製作 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1

		班級輔導-家暴防治 1
第十四週	理念-未來世界__專題製作 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第十五週	理念-未來世界__專題製作 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2
第十六週	理念-未來世界__專題製作 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1
第十七週	理念-未來世界__專題製作 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2 班級輔導-性侵害防治 1
第十八週	理念-未來世界__專題製作 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1
第十九週	理念-未來世界__專題製作 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1
總計	38	57

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(19)週共(19)節，合計(41)節。

課程名稱	理念-珍愛世界__清淨好空氣		實施年級	六年級
課程目標	1. 能了解地衣與空氣污染程度的關係。 2. 能透過觀察記錄地衣了解環境空氣品質。 3. 能設計並運用 AI 智慧科技觀測空氣品質。			
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
學習重點	學習 表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		
	學習 內容	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-7		

		人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		
表現任務	1. 完成空氣品質調查。			
教學資源	教學簡報、學習單、空氣盒子、Micro:bit			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 - 第 6 週	地衣大發現	觀察並記錄校園中的地衣。 地衣與環境的關係。 地衣與空氣汙染實驗小組設計。 小組實驗觀察記錄並報告。	5	
第 7 週 - 第 11 週	空氣盒子	認識空氣盒子。 利用載具查詢空氣狀況。 利用 micro:bit 製作空氣盒子。 紀錄數據並解釋。	6	

課程名稱	理念-未來世界__太空科技	實施年級	六年級
課程目標	1. 能操作天文望遠鏡進行觀測。 2. 能製作簡易的望遠鏡。 3. 能了解水火箭的設計原理與運動狀態的關聯性，進行水火箭試射。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 內容</p>	<p>社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>自 INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>自 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>自 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>自 INf-III-2 科技在生活中的應用 與對環境與人體的影響。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 望遠鏡觀測。 2. 發射水火箭。 	

教學資源	教學簡報、學習單、望遠鏡、水火箭			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12 週 - 第 16 週	天文望遠鏡	1. 天文望遠鏡的科學史。 2. 天文望遠鏡的構造與功能。 3. 實際操作天文望遠鏡。 4. 彩繪望遠鏡製作與使用。	5	
第 17 週 - 第 22 週	水火箭	1. 火箭的科學史。 2. 火箭的功能與應用。 3. 水火箭的原理。 4. 水火箭設計與製作。 5. 試飛水火箭。	6	

課程名稱	理念-珍愛世界_珍愛環境 GOGOGO	實施年級	六年級
課程目標	1. 能調查並記錄校園草皮的生長狀況與澆水情形。 2. 能觀察校園給水系統討論水足跡與水資源利用的關係。 3. 能應用 AI 智慧裝置設計自動澆水裝置。		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		

議題融入	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
學習重點	學習表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		
	學習內容	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
表現任務	完成指定題目的專題製作。			
教學資源	教學簡報、學習單、一體機 VR 頭盔、Micro:bit			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 - 第 2 週	專題討論	1. 實地探訪校園觀察草皮分布與生長情形。 2. 分組討論解決草皮生長不良的方法。 3. 教師引導學生討論綠覆面不足對於環境溫度的影響。 4. 分組討論，規劃有效的給水方式。	2	
第 3 週 - 第 10 週	專題實作	1. 教師引導學生學習 Micro:bit 的基礎指令。 2. 教師介紹溫溼度感應器的原理與應用方式。 3. 分組實作 AI 自動澆水裝置。	8	

課程名稱	理念-未來世界__專題製作		實施年級	六年級
課程目標	1. 能觀察日常生活提出問題。 2. 能應用 AI 科技設計產品。 3. 能透過運算思維解決問題並發表分享。			
核心素養 具體內涵	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
學習重點	學習 表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		
	學習 內容	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
表現任務	完成自訂主題的專題製作。			

教學資源	教學簡報、學習單、專題製作材料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週 - 第 12 週	專題討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例介紹解決生活問題的 AI 科技發明。 2. 分組討論日常生活上遇到的問題。 3. 針對小組討論的問題提出解決方法。 4. 分組討論專題所需的材料及分工方式。 	2	
第 13 週 - 第 19 週	專題實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從設計草圖選擇合適的材料作為基礎結構。 2. 分組進行作品外觀設計。 3. 教師說明 FlipROBOT 基礎指令及伺服馬達的應用方式。 4. 分組進行程式設計及功能測試。 5. 進行班級發表與組間互評。 6. 修改測試並錄製發表影片。 7. 彙整成果進行公開發表。 	7	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(19)週共(19)節，合計(41)節。

113 年度上學期國際文化

課程名稱	探索亞洲、歐洲、北歐五國以及世界各國如何慶祝新年	實施年級	6 年級
------	--------------------------	------	------

課程目標	<p>一、培養對於世界各族群、社會、地方、時事等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續發展的責任意識。</p> <p>二、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>三、尊重與悅納多元文化，了解世界亞洲及歐洲相關國家當前所面臨的現況。</p> <p>四、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>五、養成關心地球村所面臨的問題並積極響應且參與國際活動。</p> <p>六、激發跨文化的觀察力與反思力。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識各種國際能力。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>英語領域</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>

		<p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由課程介紹之亞洲與歐洲人文地理的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。 3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。 4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，在課程中完成報告，加深其國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 能善用多元媒介與形式，以創作方式發表分享其參與藝術與生活創作展現的學習，傳達思想與情感，並激發跨文化的觀察力與反思力。

教學資源	影片、繪本及 ppt 1.繪本「A Hundred Thousand Welcomes」 2. All about Asia for kids: https://www.youtube.com/watch?v=1pNBDTNVhCw 3. Top 10 Asian foods : https://www.youtube.com/watch?v=yXILaYCS6Js 4. Top 20 landmarks in Asia: https://www.youtube.com/watch?v=nz4CHGwJYy4 5. Amazing places to visit in South Korea: https://www.youtube.com/watch?v=CcCjvSZQ-Xc 6. 10 Best places to visit in India : https://www.youtube.com/watch?v=IgAnj6r1O48 7. 外交部領事事務局: https://www.boca.gov.tw/sp-foof-countrycp-03-2-aff61-04-1.html 8. 10 most famous landmarks in Europe: https://www.youtube.com/watch?v=Kd3ENzcVN3o 9. Watch New Year' s 2024 celebrations from around the world: https://www.youtube.com/watch?v=1J6wUO4EM4I			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	探索亞洲 Asia	一、引起動機： 1. 老師詢問學生是否知道亞洲有哪些國家，並請學生舉手回答。 二、發展活動： 1. 觀看影片：「All about Asia for kids」 2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。 三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生畫出 6 個亞洲國家與國旗為作業完成後繳交。 (第一節結束) 一、引起動機： 1. 老師詢問學生亞洲人文風俗有哪些？ 二、發展活動： 1. 老師利用 PPT 介紹亞洲地理位置、風俗、信仰、語言…等，使學生對亞洲文化有進一步的了解。 2. 快問快答： (1) 亞洲共有幾個國家？ (2) 亞洲最長的河流是哪一條？ (3) 亞洲最高的山是哪一座？	7	

探索亞洲
Asia

(4)亞洲面積最大的國家是哪一個?

(5)亞洲最大的城市是哪一個?

三、綜合活動:

教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生作業完成後繳交。(第二節結束)

一、引起動機:

1. 老師詢問學生最喜歡的亞洲食物有些，以及這些食物來自與那些國家，請學生分組寫出 5 種亞洲美食或小吃並標明來自哪個國家。

二、發展活動：

1. 老師播放影片「Top 10 Asian foods」並說明這 10 種食物來來自那些國家及製作方式。

2. 老師用 ppt 說明亞洲國家的飲食習慣與餐桌禮儀(如使用筷子的禮儀與禁忌)，並提醒學生要尊重不同國家的飲食習慣。

三、綜合活動:

1. 教師歸納整理本課程重點，並請學生用平板完成 Kahoot 的線上遊戲(第三、四節結束)

一、引起動機:

1. 老師詢問學生是否有去過亞洲其他國家旅行，並請他們口頭介紹亞洲著名的旅遊景點。

二、發展活動：

1. 觀看影片「Top 20 landmarks in Asia」。

2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。

三、綜合活動:

教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生規劃亞洲三天兩夜的家庭旅行為作業完成後繳交。(第五節結束)。

一、引起動機:

1. 老師詢問學生除了中文之外是否會說亞洲其他國家的問候語如：謝謝、您好、歡迎…。

	<p style="text-align: center;">探索亞洲 Asia</p>	<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 ppt 說明亞洲不同國家的問候語要怎麼說，並請學生跟著一起唸。 2. 老師閱讀繪本「A Hundred Thousand Welcomes」並請學生回答裡面的問題。 <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理繪本重點，並指發下學習單請學生寫出繪本裡 5 種歡迎的說法並畫出其國家的國旗。(第六節結束)。</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習有關亞洲的所有人文風俗、飲食文化及著名景點。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師每組發下一張海報，請每組學生選一個亞洲國家，並用英文寫出國家名稱、首都、著名景點、傳統美食、旅遊注意事項，完成後各組上台用英語發表。 <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理繪本重點，並指發下學習單請學生寫出繪本裡 5 種歡迎的說法並畫出其國家的國旗。(第七節結束)。</p>		
<p>第(8)週 — 第(9)週</p>	<p style="text-align: center;">南韓介紹 South Korea</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生是否去過韓國或看過韓劇，並請學生舉手回答。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用 ppt 介紹有關南韓的歷史、地理、人文風俗、宗教信仰…。 2. 觀看影片：「Amazing places to visit in South Korea」 3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。 <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第一節結束)</p>	2	



一、引起動機：

1. 老師詢問學上一節課所學到有關南韓的知識，並請學生舉手回答。

二、發展活動：

1. 老師用 ppt 複習有關南韓的歷史、地理、人文風俗、宗教信仰…。

2. 老師每組發下一張海報，請每組學生選規畫三天兩夜的韓國之旅，並用英文寫出旅遊景點、住宿旅店、搭乘交通工具、旅遊注意事項，以及總共花費，完成後各組上台用英語發表。之後票選出最受歡迎的行程規劃前二名。

三、綜合活動：

教師歸納整理繪本重點，並請學生參考各組的行程，寫出自己的旅遊行程規劃並於下週繳交(第節二結束)。

第(10)週

-

第(11)週

一、引起動機：

1. 老師詢問學生是否去過印度或看過印度電影，並請學生舉手回答。

二、發展活動：

1. 老師用 ppt 介紹有關印度的歷史、地理、人文風俗、宗教信仰…。

2. 觀看影片：「10 Best places to visit in India」

3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。

三、綜合活動：

教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第一節結束)

2

	<p>印度介紹 India</p>	 <p>一、引起動機： 1. 老師詢問學上一節課所學到有關印度的知識，並請學生舉手回答。 二、發展活動： 1. 老師用 ppt 複習有關印度的歷史、地理、人文風俗、宗教信仰…。 2. 老師每組發下一張小白板，請各組討論並用英語寫下每組印象最深刻或最喜歡的印度人文風情與簡介(100字以內)，寫完後全組上台用英語分享自己所寫的內容。 三、綜合活動： 教師歸納整理本單元重點，並提醒學生不同國家旅行要遵守不同國家的規定。(第節二結束)。</p>		
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>探索歐洲 Europe</p>	<p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生是否知道歐洲有哪些國家，並請學生舉手回答。 二、發展活動： 1. 老師利用 ppt 紹歐洲地理位置、風俗、信仰、語言…等，使學生對歐洲文化有進一步的了解。 2. 快問快答： (1)歐洲共有幾個國家? (2)歐洲最長的河流是哪一條? (3)歐洲最高的山是哪一座? (4)歐洲面積最大的國家是哪一個? (5)歐洲最大的城市是哪一個? 三、綜合活動：</p>	<p>5</p>	

探索歐洲
Europe

教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生畫出 6 個歐洲國家與國旗為作業完成後繳交。(第一、二節結束)

一、引起動機：

1. 老師詢問學生最喜歡的歐洲食物有些，以及這些食物來自與那些國家，請學生分組寫出 5 種歐洲美食或小吃並標明來自哪個國家。

二、發展活動：

1. 老師播放影片「The most delicious national dishes of Europe」並說明這些種食物來來自那些國家及製作方式。

2. 老師用 ppt 說明歐洲國家的飲食習慣與餐桌禮儀(如使用刀叉的禮儀與禁忌)，並提醒學生要尊重不同國家的飲食習慣。

三、綜合活動：

1. 教師歸納整理本課程重點，並請學生用平板完成 Kahoot 的線上遊戲(第三節結束)

一、引起動機：

1. 老師詢問學生是否有去過歐洲其他國家旅行，並請他們口頭介紹歐洲著名的旅遊景點。

二、發展活動：

1. 觀看影片「10 most famous landmarks in Europe」。

2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。

三、綜合活動：

教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生規劃歐洲三天兩夜的家庭旅行為作業完成後繳交。(第四節結束)。

一、引起動機：

1. 老師詢問學生除了會說 Thank you 之外是否會說歐洲其他國家的問候語如：謝謝、您好、歡迎…。

二、發展活動：

	<p>探索歐洲 Europe</p>	<p>1. 老師利用 ppt 說明歐洲不同國家的問候語要怎麼說，並請學生跟著一起唸。</p> <p>2. 老師介紹歐盟並播放影片介紹「What is the EU?」</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本單元重點，並請同學回答並分享自己看完影片後對歐盟的看法。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師複習有關歐洲的所有人文風俗、飲食文化及著名景點。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師每組發下一張海報，請每組學生選一個歐洲國家，並用英文寫出國家名稱、首都、著名景點、傳統美食、旅遊注意事項，完成後各組上台用英語發表。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本單元重點，並提醒學生不同國家旅行要遵守不同國家的規定。(第五節結束)</p>		
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>探索北歐五國 Nordic countries</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學生是否知道北歐有哪些國家，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師利用 ppt 介紹北歐地理位置、風俗、信仰、語言…等，使學生對北歐文化有進一步的了解。</p> <p>2. 快問快答：</p> <p>(1)北歐共有幾個國家? (2)北歐最長的河流是哪一條? (3)北歐最高的山是哪一座? (4)北歐面積最大的國家是哪一個? (5)北歐最大的城市是哪一個?</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成北歐五國的基本資料後繳交。(第一、二節結束)</p> <p>一、引起動機：</p>	<p>4</p>	

	<p style="text-align: center;">探索北歐五國 Nordic countries</p>	<p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生是否有去過北歐其他國家旅行，並請他們口頭介紹北歐著名的旅遊景點以及美食。</p> <p>二、發展活動： 1. 觀看影片「Top 10 best places to visit in Northern Europe」。 2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。 3. 老師用 ppt 介紹北歐美食以及宗教人文。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單慶學生完成後繳交。(第三節結束)。</p> <p>一、引起動機： 1. 老師複習有關北歐的所有人文風俗、飲食文化及著名景點。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師每組發下一張海報，請每組學生選一個北歐國家，並用英文寫出國家名稱、首都、著名景點、傳統美食、旅遊注意事項，完成後各組上台用英語發表。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本單元重點，並提醒學生不同國家旅行要遵守不同國家的規定。(第四節結束)</p>		
<p>第(21)週 - 第(22)週</p>		<p>引起動機： 1. 老師詢問學生今年年底要去哪裡跨年，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1. 觀看影片「Watch New Year' s 2024 celebrations from around the world」。 2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	

	<p>世界各國如何慶祝新年 New Years around the world</p>	<p>教師歸納整理本課程重點，請學生用英文寫下自己的新年新希望。(第一節結束) 引起動機： 1. 老師詢問學生都如何過農曆年，並請學生舉手回答。 二、發展活動： 1. 老師利用 PPT 讓學生明白除了台灣和中國，仍有不少國家也過農曆新年(Lunar New Year)，並介紹它們農曆年吃的食物以及習俗。 三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第二節結束)</p>		
--	--	--	--	--

113 年度下學期國際文化

課程名稱	探索歐洲與南、北美洲	實施年級	6 年級
課程目標	<p>二、培養對於世界各族群、社會、地方、時事等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續發展的責任意識。</p> <p>二、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>三、尊重與悅納多元文化，了解世界六大洲及七大洋相關國家當前所面臨的現況。</p> <p>四、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>五、養成關心地球村所面臨的問題並積極響應且參與國際活動。</p> <p>六、激發跨文化的觀察力與反思力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		

	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識各種國際能力。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>

		<p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社會領域 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>		
表現任務	<p>1. 能藉由課程介紹歐洲(奧地利、希臘)、北美洲以及南美洲人文地理的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。 3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。 4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，在課程中完成報告，加深其國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 能善用多元媒介與形式，以創作方式發表分享其參與藝術與生活創作展現的學習，傳達思想與情感，並激發跨文化的觀察力與反思力。</p>			
教學資源	<p>影片及 ppt 1. Introducing Austria: https://www.youtube.com/watch?v=fmX6NBwZ348 2. History of Austria: https://www.youtube.com/watch?v=AOgudAhPO2Y 3. Exploration Vienna Austria, sightseeing historical landmarks, walking the streets what to do visiting: https://www.youtube.com/watch?v=69873KvQVL8 4. North America for Kids: https://www.youtube.com/watch?v=XxK_hxZz9YQ 5. Top 20 Biggest Landmarks in North America: https://www.youtube.com/watch?v=VwKIi1yx12g 6. All about Mexico for Kid: https://www.youtube.com/watch?v=hmhLgM9uGN0 7. All about South America for kids: https://www.youtube.com/watch?v=Z4iwEMbal24</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週		<p>一、引起動機： 1. 老師出示奧地利的國旗，詢問學生是哪個國家並請學生舉手回答。 2. 老師詢問學生對奧地利的認識有哪些並寫在小白板上。</p>	4	

	<p>奧地利介紹 Austria</p>	<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片：「Introducing Austria」、「History of Austria」 2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。 <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單完成後繳交。(第一節結束)</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生奧地利人文風俗有哪些？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 PPT 複習上一節課內容。 2. 利用 PPT 介紹奧地利地理位置、風俗、信仰、語言…等，使學生對奧地利有進一步的了解。 <p>*有關奧地利的冷知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關於奧地利的冷知識一：擁有歐洲最古老的餐廳。 2. 關於奧地利的冷知識二：擁有世界最大的冰洞。 3. 關於奧地利的冷知識三：擁有最古老的動物園。 4. 關於奧地利的冷知識四：奧地利人的喝酒文化。 5. 關於奧地利的冷知識五：可頌麵包的真實起源。 <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生作業完成後繳交。(第二節結束)</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放莫札特的音樂，詢問學生是否知道這是誰的作品？除了莫札特之外，還知道有哪些奧地利的名人？ <p>二、發展活動：</p>		
	<p>奧地利介紹 Austria</p>			

		<p>1 老師用 ppt 說明奧地利的名人有哪些以及他們的生平事蹟以及值得學習的地方。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納整理本課程重點，並請學生分組討論，選出他們欣賞的維也納人物、生平事蹟以及值得效法學習的地方。(第三節結束)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學生是否有去過奧地利旅行，並請他們說說看有那些著名的旅遊景點。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 PPT 介紹奧地利著名的景點。</p> <p>2. 觀看影片「Exploration Vienna Austria, sightseeing historical landmarks, walking the streets what to do visiting.」。</p> <p>3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並請學生回去複習有關奧地利的課堂知識。(第四節結束)</p>		
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>希臘介紹 Greece</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學生是否去過希臘？那些事物與希臘有關？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 ppt 介紹希臘相關的歷史以及神話故事。</p> <p>2. 觀看影片：「13 分鐘速讀希臘神話」。</p> <p>3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第一節結束)</p> 	<p>3</p>	

	<p style="text-align: center;">希臘介紹 Greece</p>	<p>一、引起動機： 1. 老師詢問學上一節課所學到有關希臘的知識，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師用 ppt 說明有關希臘的歷史、地理、人文風俗、宗教信仰…。</p> <p>2. 老師用 PPT 說明希臘為奧運的發源地，並講述奧運的由來以及比賽項目。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本單元重點，並請學生完全學習單後下週繳交(第二節課結束)。</p> <p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生上一節課所學到的內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師用 ppt 介紹希臘著名的景點以及相關知識。 *關於希臘冷知識： 1. 關於希臘的冷知識一：擁有世界上最長的國歌。 2. 關於希臘的冷知識二：溜溜球發明地。 3. 關於希臘的冷知識三：乳酪蛋糕發源地。 4. 關於希臘的冷知識四：希臘的「砸盤習俗」。 5. 關於希臘的冷知識五：希臘人有兩個生日。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生以第一人稱完成希臘神話人物英語自傳後繳交。 (第三節結束)</p>		
<p>第(8)週 - 第(12)週</p>	<p style="text-align: center;">探索北美洲 North America</p>	<p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生是否知道北美洲有哪些國家，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師用 PPT 介紹北美洲的國家。 2. 觀看影片：「North America for Kids」</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	

探索北美洲
North America

3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。

三、綜合活動：

教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生在北美洲地圖上畫出 6 個北美洲國家與國旗為作業完成後繳交。(第一節結束)

一、引起動機：

1. 老師詢問學生北美洲有哪些國家以及人文風俗有哪些？

二、發展活動：

1. 老師利用 PPT 介紹北美洲地理位置、風俗、信仰、語言…等，使學生對北美洲文化有進一步的了解。

2. 快問快答：

(1) 北美洲共有幾個國家？

(2) 北美洲最長的河流是哪一條？

(3) 北美洲最高的山是哪一座？

(4) 北美洲面積最大的國家是哪一個？

(5) 北美洲最大的城市是哪一個？

三、綜合活動：

教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生作業完成後繳交。(第二、三節結束)

一、引起動機：

1. 老師詢問學生是否有去過北美洲其他國家旅行，並請他們口頭介紹北美洲著名的旅遊景點。

二、發展活動：

1. 老師用 PPT 介紹北美洲著名景點

1. 觀看影片「Top 20 Biggest Landmarks in North America」。

2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。

三、綜合活動：

		教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生規劃北美洲五天四夜的旅遊規劃為作業完成後繳交。(第五節結束)。		
第(13)週 - 第(15)週	墨西哥 Mexico	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學生是否去過墨西哥？那些事物與墨西哥有關？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 ppt 介紹墨西哥相關的歷史以及馬雅文明。</p> <p>2. 觀看影片：「All about Mexico for Kid」。</p> <p>3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第一節結束)</p>  <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學上一節課所學到有關墨西哥的知識，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 ppt 說明有關墨西哥的地理、人文風俗、宗教信仰…。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本單元重點，並請學生完全學習單後下週繳交(第二節課結束)。</p> <p>一、引起動機：</p>	3	

		<p>1. 老師詢問學生上一節課所學到的內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 ppt 介紹墨西哥著名的景點以及相關知識。</p> <p>* 墨西哥冷知識：</p> <p>1. 關於墨西哥的冷知識一：吉娃娃的起源。</p> <p>2. 關於墨西哥的冷知識二：神秘的盲人部落。</p> <p>3. 關於墨西哥的冷知識三：擁有世界最大的金字塔。</p> <p>4. 關於墨西哥的冷知識四：西班牙文人口最多的國家。</p> <p>5. 關於墨西哥的冷知識五：墨西哥的「可樂小鎮」。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第三節結束)</p>		
<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>探索南美洲 South America</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學生是否知道南美洲有哪些國家，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 PPT 介紹南美洲的國家。</p> <p>2. 觀看影片：「All about South America for kids」</p> <p>3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生在南美洲地圖上畫出 6 個南美洲國家與國旗為作業完成後繳交。</p> <p>(第一節結束)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學生上一節課所學的內容，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師利用 ppt 介紹南美洲地理位置、風俗、信仰、語言…等，使學生對南美洲文化有進一步的了解。</p>	<p>4</p>	

	<p style="text-align: center;">探索南美洲 South America</p>	<p>2. 快問快答：</p> <p>(1) 南美洲共有幾個國家？</p> <p>(2) 南美洲最長的河流是哪一條？</p> <p>(3) 南美洲最高的山是哪一座？</p> <p>(4) 南美洲面積最大的國家是哪一個？</p> <p>(5) 南美洲最大的城市是哪一個？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p style="padding-left: 2em;">教師歸納整理本課程重點，發下學習單請學生分組討論後完成南美洲 5 個國家的基本介紹後繳交。</p> <p style="padding-left: 2em;">(第二、三節結束)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師複習前一節課內容並詢問學生是否有去過南美洲其他國家旅行。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 PPT 介紹南美洲著名景點。</p> <p>1. 觀看影片「The 10 most natural Landmarks in South America」。</p> <p>2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p style="padding-left: 2em;">教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生規劃南美洲五天四夜的旅遊規劃為作業完成後繳交。</p> <p style="padding-left: 2em;">(第四節結束)。</p>		
--	--	---	--	--