

二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄（含簽到表）

屏東縣和平國小 112 學年度第一學期課程發展委員會

第一次會議紀錄

一、時間：113 年 01 月 22 日 9 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/黃啟晉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席致詞

謝謝今天學年主任、領域代表參加本次課發會，待會請業務單位註冊研發組項與會人員說明今天提案內容，並請相關人員上台分享領域會議內容，彙整意見完成今天的會議。

(二)業務報告

請學年及領域召集人或代表，針對學年及領域會議內容依序進行簡要報告與分享，每人約 3-5 分鐘。

(三)提案討論

提案一：檢視本學期學生學習成效、定期評量及學力檢測表現，提出檢討與建議。

說明：針對學生課程學習、評量表現及參與學力測驗，提請討論。

討論：

【一年級學年】

(一)國語：

1. 評量結果分析

- (1) 國字部首不熟悉，造詞寫到同音異字或形近字。
- (2) 造句的句型意思不清楚，造的句子不通順，標點符號沒有寫。
- (3) 閱讀測驗不理解題意。

2. 改進策略

- (1) 生字教學時，除了筆順、筆畫外，還要加強部首的探討教學。
- (2) 多練習寫造句，練習寫標點符號，增加練習的次數。
- (3) 多練習閱讀理解，強化閱讀測驗。

(二)數學：

1. 評量結果分析

- (1) 應用問題的加法和減法，算式沒有寫答案，粗心大意。
- (2) 算式是減法，答案卻是計算成加法。

(3) 看圖填填看要看下圖回答問題，有些學生看成上圖，所以作答錯誤。

【二年級學年】

經檢視本學期學生學習成效以及定期評量的表現，發現～

(一)國語科：

- 1.發現問題：學生識字量不足的問題，常出現在複習月考範圍時，一口氣要寫出月考範圍內的四課課文生字，變得很容易搞混且不熟，加上課外閱讀量較少，以致詞語量不足，無法立即分辨出正確國字。
- 2.針對以上的問題，學年教師提出，利用彈性時間以讀報或每日一文，加強識字，經過一段時間的實施，孩子以注音代替國字的情形，變得逐漸減少且識字的正確性也提高了。

(二)數學科：

- 1.發現問題：兩步驟的加減法計算能力並無太大問題，因題目中已明列算式。但若遇到填充題或應用題，需孩子理解題意後才能列出算式解題，孩子未讀懂題意便隨意計算。
- 2.針對以上的問題，學年教師提出，教師將題型分類，帶著孩子在題目上畫出重點或關鍵字，將重點聚焦，幫助他們釐清題意。

【三年級學年】

- 1.本學期學生由2年級升上3年級，除了要學習的字彙變多，更加了修辭，因此運用課本教學，以及廠商提供的考卷，老師也使用讀報寫佳句，讀報寫感想，修辭學習單，小日記，共讀書文本，因材網來增進學生能力
- 2.目前觀察定期評量國語部分，成效較佳，孩子的能力有進步，但數學方面，練習太少，課本與習作題目偏簡單，但是學力測驗時的數學題目，題目中的文字敘述較多，有些則需要深層思考，孩子沒耐性讀題，不耐思考都是無法拿到分數的主因。
- 3.數學方面可以運用因材網加以輔助練習，運用因材網出題，學生解題的過程中，有些節點會顯示出錯機率的高頻率處，可供教師參考，教室內的平板，可以讓導師出題，讓學生在教室操作，及時訂正，是教數學的利器。

【四年級學年】

(一)國語：

- 1.學生在詞語知識的表現稍弱，教師在課堂中可多補充課外或生活經驗的語詞知識，讓學生能擁有充足的「語詞替換」能力。
- 2.學生在文章閱讀理解的表現稍弱，教學過程中應指導學生要能利用已有知識，借助文字及情境線索，運用有效閱讀策略，把握閱讀內容，進行評斷與批判。並要拓展閱讀材料範圍與學生的閱讀視野。適當補充各類閱讀文本。激發學生

對不同觀點的反思與評價，並能提出自己的觀點。以此方式培養學生取捨、評斷、反思的閱讀技能。

（二）數學

1. 旋轉角對學生很抽象不易理解，教師可以在體育活動中結合順時針、逆時針方向觀念，讓學生自然而然就學會，而當數學課堂教到旋轉角時，就能「應用」。
2. 學生學習第 10 單元統計圖，學習成效不如預期。老師可利用生活中唾手可得的材料，如處處可見的小吃店價目表、手搖飲料店訂購單、電視時刻表、高鐵時刻表，到報章雜誌、海報上的真實數據圖表，作為學生學習統計教材時報讀與解讀的素材，愈是與學生生活息息相關或投其所好的資訊所製作而成的統計圖表，愈能引發學生的學習興趣與動機。教師根據各班學生特性，慎選教學素材與設計學習活動，就可以讓課堂裡的數學概念變得更容易親近與易於學習。

【五年級學年】

（一）在數學領域中，發現學生在數學第八單元的學習有較多的困難點。

1. 學生對於四則運算的基本規則，不夠熟練，容易忽略括弧的運用及計算。針對此部分，建議可多做基礎四則運算的計算練習題，教師可透過不同類型的計算題讓學生加以練習，提升計算能力以及各種題型的運用。
2. 學生在四則運算的應用題解題中會有列式錯誤的狀況，代表學生對題意不甚了解，觀念不清。對此，建議教師在教學過程中可以透過圖像解釋以幫助孩子理解題意，可以加強對題目的分析。另外，也可透過平日加強閱讀訓練孩子對文字的敏感度以增進題意理解。
3. 複合型面積題目：學生對於平行四邊形及三角形的面積容易搞混，在複合型面積時不易判斷導致無法順利解題。教師可透過各種不同複合型面積題目加以解釋，使學生看到題目時可以不慌張，將所學的面積公式慢慢套入，順利解題。

（二）在國語領域中：

1. 第一次學習議論文，對於最後能夠闡述自己提出來的論據加以證明有困難，需多閱讀不同的文本練習。
2. 對於詩的認識較少，在閱讀理解時有困難，需在往後加以教授並且深入講解詩的構造，較能幫助學生引起學習的動機，建議可以提供學生同時代的古詩讓學生多接觸或讓學生上網搜尋並分享找到的唐詩，以拓展學習視野。

【六年級學年】

1. 部分學生基本能力不足，所以評量時會隨意填寫，需再加強基本能力。
2. 學生練習題目不足，思考邏輯能力需要再加強。
3. 學生若是閱讀能力不足，遇到題目太長的狀況，學生就會隨意作答；也因此有

些學生題目理解分析能力不足，需要在上課時間多加訓練。

4. 學生對於國語語法知識較不足，不易判斷句子的句型，建議在教學中，讓學生理解各句型的定義。像是因果句(因為…所以…)、選擇句(不是…就是…)、目的句(為了…而…)、遞進句(不僅…還…)。教師可以使用「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句子的意思。
5. 學力檢測題型與平時測驗的題目有些不同，可以讓生多加以熟悉，或是在平時的評量中加入類似的題型測驗。

決議：全員一致通過。

提案二：檢視科技輔助自主學習融入部定領域課程分享與建議。

說明：數位學習與自主學習已成未來學習的趨勢，請同仁就領域融入數位學習經驗進行交流，作為跨域夥伴間的銜接運作。

討論：

【語文領域】

1. 領域融入數位學習經驗-從國語課文本位教學出發，引導學生提出想探究的問題，再結合網路資訊查找、利用與統整，讓學生透過多元文本的閱讀與分析，培養高層次思考與問題解決的能力。另，若老師需要圖推提供相關館藏書籍，或老師有建議購買的書目，也都可以隨時提出；將實體書拍成電子檔後作為教材，也是一種很方便且永久可用的教學資源。
2. 學生以往的預習作業都是在紙本進行，雖然任務都是相似的，但要他們用平板呈現答案時，學生都表現出比紙本更高的專注與投入，學生也特別說喜歡用這樣的方式進行預習。
3. 學生的討論成果在平板上完成並利用線上傳遞繳交，教師可立即接收之後給予回饋意見，學生在平板上的修改可以較紙本快速有效，也降低訂正修改的阻抗力(紙本的擦擦寫寫其實對於學習力較弱的學生是較辛苦的)。
4. Loilonote 可以用文字呈現，也可以很方便學生用畫圖的方式表述，有利於學生用多元的方式呈現自己的想法並提升學習的興趣。

【英語領域】

1. 將因材網融入英語教學。教師可將因材網上的學習資源用於課堂教學，或讓學生於放學後上因材網自主學習。目前研議讓學生將平板帶回家完成線上作

業。

2. 用 Kahoot! 製作單字遊戲應用於課堂中，增加教學趣味性。

【數學領域】

1. 因材網的測驗，有提供「適性省題」的功能，結合均一自學功能，可以激勵孩子認真作答，讓孩子因為可以透過答對減少題目而增強成就感。
2. Kahoot! 提供的即時測驗，提供即時排行、連續答對題數、進步最多！運用書商電子書連結 Kahoot，透過獎勵特效及排名，更能引起孩子的學習動機。
3. 各種有趣的激勵措施，提高了中等程度學生的參與度。
4. 數位學習不受時間、空間的限制，學生不管是回家，還是在校都可利用網路進行學習，但是較適合主動或自制力高的學生，所以還是需要家長或老師在旁協助。
5. 平板有鏡面輸出的功能可以直接讓學生站在臺前發表。
6. 教師教學中的困擾：學生的帳密常常會更改，更改後的帳密又不寫下來，或者家長會幫孩子更改帳密，但又忘了跟孩子說，造成孩子在學校使用平板時，因為帳密不對無法進入。

【健康與體育領域】

（一）健康課程：

1. 老師可以利用影片來輔助了解課本中無法呈現的內容，多元教學提高學生學習興趣，並在影片學習之後，利用 kahoot! 或是 Google 表單製作出幾個小問題來檢視學生有沒有專心觀看影片內容。
2. 可以請學生使用平板上網收尋食物分類，自己設計五大類食物的健康營養餐盤並利用平板分享畫面至大銀幕，報告搜尋製作結果。
3. 利用電子書內建課程，進行遊戲化評量教學。

（二）體育課程：

1. 課前可先讓學生針對要上課的內容先使用平板搜尋相關知識和觀看，例如籃球規則、投籃動作影片，更能幫助孩子建立學習概念，有助於教學時的說明與引導。
2. 相關活動內容：
 - （1）課堂中，基本動作姿勢可以利用平板拍攝學生運動時的動作並分析，讓學生互相討論對方運動姿勢的差異及影響，師生討論整理過後再次上課時，

藉由再次拍攝，可以檢視自己有沒有進步。

(2) 老師可以利用影片來提高學生學習興趣，並在影片觀賞之後，利用 kahoot! 或是 Google 表單出幾個小問題來檢視學生的學習狀況。

(3) 課堂中使用平板進行教學時須掌握孩子使用狀況，避免使用不當，造成學習分心。

【社會領域】

(一) 科技輔助自主學習在國小社會領域上的融入可透過以下方式進行：

1. 課程依照考試分三種授課方式，第一次考試前依照傳統授課方式，第二次將科技輔助帶入課程，第三次依照班級為單位選擇有無科技輔助。
2. 教學者可視學童的程度，做適性的課程安排規畫，教學者的角色為引導和輔助者，鼓勵學生進行更深入的探究和思考，學生需培養自主學習的能力，學會利用資源和工具進行獨立學習和解決問題。例如，六年級運用平板化球衣，孩子透過討論利用平板繪圖輸出，更能展現孩子的學習創意。

(二) 優點：

1. 學習平台：利用現有的學習平台，提供相關的學習資源，例如教學影片、網路測驗、互動遊戲等等，學生可在自己的節奏下進行自主學習。
2. 線上合作報告：運用網路平台，讓學生在線上進行合作，例如製作報告、探究某個歷史及社會事件。透過網路合作，學生可以共享資料、討論問題、分工合作。
3. 討論平台：鼓勵學生使用安全的討論平台，以討論和分享相關的社會議題。這樣的平台可以促進學生之間的交流與合作，同時提供了一個實際的社會互動環境。

(三) 缺點：

1. 使用平板教學雖然可以加強數位學習，提升教學效果，但四樓網路不穩定，常造成教學不便，尤其 D 棟四樓教室這裡時常是無網站的地方，不知道可否有改善的方法。

(四) 結論：

1. 傳統授課方式對於理解能力好的學生來說，上課沒有認真聽課也可以自行複習，但對於理解能力不好的小孩則不一定。
2. 科技輔助兩人分組，自主學習整理重點，對於理解好的學生可以在課堂上跟同學討論整理重點，而不是分心做自己的事情，對於理解不好的學生則是在

成績上有的有進步有的則持平。

3. 最後讓學生自行依據上課吸收程度來選擇授課方式，卻發覺有一半的班級選擇有科技輔助，另一半的班級則選傳統授課，詢問之下沒有激發學生的動機，又或是學生對於教學者整理的重點比較能吸收。
4. 但大部分的學生都是喜歡有科技輔助帶入課程，所以可能還要想辦法讓學生在整理重點時有成就感或激發學習動機，讓學生對於自主學習有持續的動力。

【自然領域】

(一) 六年級部分：

1. 期初配合天氣的變化單元(課本 P. 22 至 P. 25)，利用 Loilonote 結合中央氣象署網站，搜尋颱風衛星雲圖及地面天氣圖，同時透過網站動態使學生觀察颱風結構及路線變化，截圖後上傳班群作業。
2. 期中配合畢業旅行，結合第二次定期評量範圍設計畢旅題組，教師依參訪行程透過共備設計，使學生能將課程所學在參訪過程中探索驗證所學。題組及各班完成率如下表，完成者列入平時作業成績加分。
3. 期末配合土壤觀察實驗，學生利用行動載具(平板)到校園探索區段土壤，拍照後回教室上傳 Loilonote、編輯，各組再進行土壤觀察報告，報告內容包括比較、分析所觀察到的區段土壤內含物(岩石風化後的碎屑、生物腐化物質)，透過組間欣賞與提問，澄清觀察所遇到的問題。此外，針對照片中土壤拍攝不清楚、失焦處，各組提供解決策略與拍攝技巧，使全班更了解學校各區段土壤的樣態。

(二) 五年級部分

1. 課程設計：進行第二單元「植物體內水分運輸」，教師實施科技融入課程，是因為實驗器材不足數每位同學一組，所以事先將植物體內水運輸的實驗做好，讓同學以平板拍攝成果，作為觀察體驗。實施的方式是先在 iNumber 上做好學習單，讓同學以拍攝方式，填入空格，完成類似習作的觀察體驗。老師先做過一遍，並沒有碰到什麼問題後，開始在班上實施。
2. 課程實施：課程施作時，出現 iNumber 與 Google 雲端硬碟要建立連結，加上同學不熟悉 iNumber，要從頭教同學使用，加上同學間存在有資訊落差，缺乏組內共學動機，以致於原先規劃 1 節課完成的觀察活動，變成兩節課，仍有部分同學無法完成。
3. 課程省思：要所有老師用同一個平台，讓同學在很熟悉的環境中進行科技融

入教學，並配合完好的班級經營，才能有預期的學習成效，否則科技工具會反客為主，打亂原本善意的教學設計。

（三）四年級部分

1. 進行第二單元水域環境單元時，指導小朋友上網搜尋淡水、鹹水及河海口等水域環境的資料及圖片，比較這些環境的特色及符合生態的水域環境。
2. 雖然是應用科技輔助教學，在教學現場使用時，仍會花費將近一節課的時間完成表現任務。
3. 網路連線、軟體操作及熟悉、使用的 APP 介面仍是課前教師共備時要提前練習操作最重要的部分。

（四）三年級的部分

1. 剛升上三年級，學生第一次接觸自然科，三年級課程主要讓學生動手做實驗、親眼觀察大自然的現象，指導學生操作完實驗後，老師再以教學影片作輔助，讓學生反思自己的實驗結果與影片中有何相同或不同。

【生活領域】

（一）用科技輔助自主學習，因低年級學生的資訊能力有限，再加上沒有平板可以操作。如果要資訊融入自主學習，就必須老師或家長的協助。因此我們提出了幾個可行的方式：

1. 教師以電子繪本、電子書或者是製作相關的簡報，來引起學生的動機或講述，並提出問題讓學生來思考。例如：防震小達人單元，利用電子繪本『地震來了』來說明並引起動機。
2. 老師提出問題讓小組分組討論，教師將各組學生的想法或成果彙整，拍照上傳到電子白板，或製作成簡報，讓小組之間也能夠共同去欣賞並分享想法與作品，以達到小組間「共學」的效果。例如：上感謝家人單元時，將各組感謝家人的方式與表達，拍照分享在電子白板，讓各組間也能夠共同去感受與學習。
3. 利用因材網指派任務，找出相關的主題內容，讓學生上網閱讀完成任務，達到自主學習，並且能夠得到立即回饋和嘉獎。
4. 指派學生課後作業，能上網查詢相關的資料，並在課堂上分享。例如：上到圖書館的利用時，請他們上圖書館的網站，學習如何找尋想要的書籍，並把搜尋的步驟記錄下來並於課堂上分享，達到自主學習。

【藝術領域】

- (一) 課程設計：藝術與人文課程運用學校班級的平板載具做為數位學習與自主學習的工具，在視覺藝術上，運用在藝術鑑賞上，以瀏覽器觀看或蒐尋相關美感圖片或影片，以拍照功能拍攝景色人物或繪製的作品。
- (二) 課程實施：運用在藝術作品的表現上，以 Canva 多媒體工具做為簡報及繪圖功能做為數位繪圖的入門。
- (三) 課程效果：運用在成果分享與討論上，以 Padlet 做為學習成果分享與討論的平台。平時作品的檢討以 Google classroom 與 LoiloNote 做為蒐集學生的作業的平台。
- (四) 課程總結：透過數位學習，學生可以針對老師指定的主題，可以蒐尋更多其他藝術家作品觀看，做為創作的參考圖，再發揮創意設計製作出自己的獨特作品。透過自主學習，學生在使用數位工具在自主學習上能獲得更多資訊更能拓展視野，從瀏覽器視窗開啓望向世界之窗。

【綜合領域】

1. 數位學習融入教學最方便的是能夠及時查資料和學習成果的回饋。平板在作文寫作上也可利用查生字，減少寫錯字的問題。但是影音式的學習，老師也不容易查覺學生在學習過程中遇到的問題。
2. 在綜合活動課依課程目標重點學習方向讓學生利用平板查閱相關資料影片或蒐集資料作小組分享，將資訊科技融入綜合科教學中作為教學的輔助及教學成果的保存分享。由於綜合科是與學生的生活結合為主，因此我們透過網路搜尋相關內容。
3. 課程實踐：
 - (1) 6 年級讓愛發光這一單元，先讓同學用平板上網查詢志工服務相關訊息，讓同學以分組方式整理資訊。我們安排到附近的屏東社會福利館校外教學，了解志工活動的精神及內容，並將活動內容上傳至 YouTube 平台，作為活動保存之用。在課程中加入補充教材，實施方式說明如下：
 - a. 自主學習利用平板觀賞電子繪本「愛的圈圈~分享愛讓美好的事發生」。
 - b. 共同觀賞微電影「讓愛傳出去」影片介紹。
 - c. 學生利用平板做「讓愛傳出去」行動檢核學習單。
 - (2) 5 年級綜合課：
 - a. 透過數位影片讓學生觀看性別平等教育的各項情境，使學生將生活的情境

的各種情況作討論，並在平板上查詢相關資料。

【校訂課程】

1. 一年級上學期校本課程以「展能力」中的問題解決為主，數位學習的教學在「各國校園」單元中引導學生利用平板的語音功能進行資料搜尋。
2. 二年級下學期預計透過平板錄音介紹校園及和平公園的大樹。
3. 三年級透過平板輔助，發表對生活中大小事分享想法，並提出其中預發生的環境污染。
4. 四年級自主查詢「減碳方法」文章，並做重點文章整理，和每週記錄自身能在家或學校做到的減碳方式。
5. 五年級在綠建築的課程請學生分組搜尋資料、介紹有綠建築標章的圖書館，並搭配Canva進行簡報。
6. 六年級自主學習課程係透過閱讀數位資料認識地衣，進而運用iPad內建App__測距儀量測樹木高度，並透過校園樹木資訊平台的資訊統計校園樹木的碳匯。
7. 圖推老師以LoiloNote進行數位教學，並鼓勵學生分享自己的觀點。

主任回應：

1. 有關英語領域提出「是否能攜帶平板回家學習」，已在先前會議說明只要教師課程設計適切且有需要，同時做好正確使用規範說明，教師都可以依學習任務讓孩子帶回家使用。
2. Kahoot 若教師有研習需求，將邀請外聘教師入校分享與指導。
3. 社會教室依次安裝無線分享器，逐步健全科任教師運用行動載具輔助教學的順暢性。

決議：全員一致通過。

提案三：其他建議事項。

說明：會議其他相關討論事項。

討論：

【英語領域】

- (一) 外師可於國際文化課針對學生的學習表現評分，每個學期評分兩次，並於期末請導師通知家長評分結果。

【自然領域】

- (二) 回應部定引導表件提升學力部分：六年級自然電磁鐵同課異授觀課成效評估：

1. 課程實施：

- (1) 教師實施同課異授，觀課已在12月20日完成，並完成議課內容。
- (2) 實驗結果與紀錄：

- a. 6年3班：30圈電磁鐵平均0個迴紋針，90圈電磁鐵平均2個。
- b. 6年1班：30圈電磁鐵平均2個迴紋針，90圈電磁鐵平均5個。

2. 課程成效與評估：

- (1) 不同教師對不同班級進行電磁鐵漆包線纏繞指導，漆包線纏繞90圈圈數完確實、線圈緊貼吸管，無打結交錯情形。
- (2) 6年3班平均能吸取迴紋針的個數偏少，主要是孩子直接將電磁鐵傾斜，能吸取的數量少；6年1班則是學生將電磁鐵鐵棒平放，並將迴紋針輕輕貼在鐵棒處，順利吸住迴紋針。
- (3) 教師隔日於6年5班教學也印證6年1班的實驗結果。
- (4) 形成性評量：課程中教師適時提問「電磁鐵製作所需的材料及製作步驟」、「不同線圈對電磁鐵磁力大小」的實驗發現及實驗結果，學生個人、小組依教師提問回答，驗證所學。
- (5) 總結性評量：段考試卷完成實驗題組設計（第三大題第2題），包含電磁鐵製作步驟、不同線圈的實驗操作與實驗結果判斷，並將學生學習表現結果與成效記錄於課程評鑑表及學生學習成效分析表。

主任回應：

- 1. 有關英語領域外師提及國際文化能否輸入成績，將請教學組設定評分權限。
- 決議：全員一致通過。

(五)臨時動議：

散會： 11時00分

紀錄： 

主任： 

校長： 

屏東縣和平國小 112 學年度第一學期課程發展委員會 第一次會議活動成果



說明：召開本學期課發會



說明：領域教師分享學期教學經驗



說明：學年、領域教師參與實況



說明：校長說明新式課程評鑑表使用方針



說明：主任說明下學期課程核心小組與教師學習社群共備運作模式



說明：綜合座談與討論

屏東縣和平國小 112 學年度第一學期課程發展委員會
第一次會議紀錄簽到表

日期：113 年 01 月 22 日 9 點 00 分～

地點：本校視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子宏	教務主任	伊如芳
	學務主任	林明慶	總務主任	許美齡
年級代表	一	鍾齊娟	四	吳雪如
	二	周詠君	五	鄧美夏
	三	楊文英	六	盧惠鈴
領域教師代表	語文	盧惠鈴	自然	黃啟晉
	英語	蔡欣妍	生活	周詠君
	數學	曾煒中	藝術	李宜谷
	健體	張家偉 李榮信	綜合	黃清枝
	社會	詹維厚	特教	鄧乃慈
	理念一	李承瑛	理念二	葉曉娟
家長代表	鄭崑忠			
社區代表	請假			

屏東縣和平國小 112 學年度第二學期課程發展委員會

第一次會議紀錄

一、時間：113 年 05 月 21 日 8 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/黃啟晉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一) 主席致詞

謝謝今天學年主任、領域代表參加本次課發會，新學年課程除配合教育處持續推動新課程及精進教學計畫外，在學校推行事務上也有變革，待會請業辦註冊研發組進行說明，也請學年主任分享會議內容，彙整意見完成今天的會議。(二) 提案討論

案由一：規劃本校 113 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，彈性學習每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)

決議：全員一致通過。

案由二：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄(如：本土語言及資訊部分)

針對本校本土語言及資訊教材使用部分說明如下：

一、本土語言(採非審訂版)

(一) 閩南語一至三年級使用康軒版，四至六年級使用真平版。

(二) 客家與一至三年級使用真平版，四至六年級使用康軒版。

(三) 原住民語採原住民族語言教育文化研究中心提供之教科書，依各年級選修人數申請適當數量之教材進行教學。

(四) 新住民語採新住民語文課程整合推動資源中心及教育部國教署新住民語文課程整合推動資源中心提供之教科書，依各年級選修人數申請教材進行教學。

二、資訊部分為自編教材，相關內容已編寫在三至六年級彈性/其他類課程之課程進度表中。

決議：全員一致通過。

案由三：規劃 113 學年度學校定期評量次數調整，提請討論。

說明：為符應新課綱多元評量實施之精神，自 113 學年度起調整本校定期評量次數為每學期 2 次，提請委員討論覆議。

決議：全員一致通過。

(五)臨時動議：無

散會：8 時 30 分

紀錄：

主任：

校長：

屏東縣和平國小 112 學年度第二學期課程發展委員會 第一次會議活動成果



說明：召開 112 學年度第二學期課發會



說明：註冊研發組說明各項提案內容



說明：委員就提案內容進行意見交流



說明：課發會會議實況



說明：校長宣讀並說明提案內容實施原則



說明：委員表決並通過會議提案

屏東縣和平國小 112 學年度第二學期課程發展委員會
第一次會議紀錄簽到表

日期：113 年 5 月 21 日 8 點 00 分～

地點：本校視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子宏	教務主任	何淑華
	學務主任	林明憲	總務主任	若美齡
年級代表	一	朱善琪	四	李紫緹
	二	陳端貞	五	黃靖枝
	三	何名偉	六	蘭萃恩
領域教師代表	語文	何名偉	自然	謝宗翰
	英語	蔡欣竹(代理)	生活	鍾秀娟
	數學	王如佳	藝術	李宜芬
	健體	蔡育珊	綜合	蘭萃恩
	社會	周詩雯	特教	郭心慈
	理念一	李承駿	理念二	鄭曉佩
家長代表	鄭毓惠			
社區代表	請假			

屏東縣和平國小 112 學年度第二學期課程發展委員會

第二次會議紀錄

一、時間：113 年 06 月 26 日 15 時 00 分

二、地點：本校會議室

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/黃啟晉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席致詞

今天召開本學期第二次課發會，主要是審查 113 學年度各學年及特教撰寫的課程計畫內容，目前本校課程核心小組持續完成本校特色課程撰寫作業，也期許未來能融入學校本位課程中，使學校教師發揮專業素養，活化學生學習涵養，展現學校特色。待會就請業務單位、各學年代表及特教承辦說明 113 學年度課程計畫內容。

貳、業務報告

感謝各位學年代表及領域召集人參加本次課發會，會議主要討論內容如下：

- 一、請 112 學年主任分享本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為。
- 二、審核 113 學年度普通班和特殊教育課程計畫。

(三)提案討論

提案一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、學習扶助科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為（得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表格），提請討論與決議。

討論：

【一年級學年】

1. 112 學年度學校課程評鑑實施計畫內，增設了部定課程設計引導表格，一年級老師是想藉由教師兩階單位描述的解題過程，讓學生比較清楚當被減數的個位數不夠解減數的個位數時，會利用被減數的一個 10 換成 10 個一再去做。教師先透過 10 和 1 的圖像，說明並解決減法問題。發現有些學生就卡住了。因此教師引導學生們思考當 1 不夠減時，應將 1 個 10 換成 10 個 1 來減。

2. 教師再針對學習落後之學生，利用數學 8 格表在座加強練習，以減少與同儕們的學習落差。
3. 定期與教師討論課程設計調整適合學生之能力，隨時做滾動式修正課程設計，調整教學策略與方法。

校長回應：

1. 進行試題分析時，是否有澄清學生的迷思概念？造成迷思概念的題目數量有多少？建議一年級老師未來可針對試卷進行分析，更能掌握學生的答題狀況，同時比較不同班級學生的表現。
2. 改變教學方法後再次檢測學生的學力提升情形，並且追蹤學習成效，更能夠了解孩子是否真正學到單元概念。

【二年級學年】

1. 依據學生的科技化評量的結果，發現學生國字習寫的熟練度不足，教過的字易忘記、錯誤，因此提出兩個增進策略：首先在圈寫每課圈詞時，多圈幾個學生易錯的字詞，讓學生能夠加強重複練習的機會；另外，在課堂中增加每課生字的補充語詞和成語的補充，讓學生有重複練習國字的機會。
2. 依課程評鑑實施計劃，為了增進學生能夠完整寫出大意，課程設計加入「六合法」以及「重述故事」的策略，讓學生能夠掌握課文重點，經由分組討論發表，最後經教師統整，學生已能夠將故事的開始、經過結果完整的呈現。

校長回應：

1. 運用適當的策略進行教學，教師也應了解如何檢視學生的學習成效。
2. 以識字量測驗為例，從第一次、第二次再到第三次段考，教師運用不同的教學策略來檢視學生對於字詞的學習成效，透過數據紀錄來呈現孩子的學習進步與否，會更加明確告知家長或同仁教學策略是否成功。
3. 可持續透過課程評鑑，以焦點關注學生學力的單元概念進行討論，更能清楚掌握學年孩子必須關注的學力方向。

【三年級學年】

1. 學習扶助科技化評量結果分析：
 - (1) 國語：3 年級學生進行扶助學習科技化評量，國語部分以「句段」表現較佳，「篇章」與「字詞」表現較差。
 - (2) 數學：在學力檢測與科技化評量是選擇題型，學生有猜題與答題敷衍狀況。多數學生在計算失分；應用問題理解不耐讀長題，匆忙點答造成成績較差。
2. 策進作為：
 - (1) 國語：

- a. 引導學生從題目裡的文句脈絡做推論，進一步判斷文句中字詞的意思是否合理。
 - b. 鼓勵學生練習運用文意脈絡所提供的線索、字詞的部首或偏旁或借助已懂得的字詞，來推斷陌生字詞意義。教學時針對形近/多音字進行字形、字音、字義、造詞的比較與統整。
 - c. 作業提供讀報、結合因材網及其他網站，增加孩子識字量。
- (2) 數學：有許多學生對於數學，不是當下聽不懂，而是聽懂後，太少練習，導致下次看到時產生觀念混淆。老師可以多花點時間，在班上進行小組式的或個別式的勤加練習，運用 KAHOO 是不錯的方法，可以透過線上遊戲的方式，提高學生的學習興趣，也可藉此複習，對於一些學習動機低落的孩子，仍需加強紙本練習，加強基礎能力；對於程度較好的孩子，要多補充線上（因材網均一）的題型，提升程度。

校長回應：

1. 未來升四年級時，部定引導表件關注的學生學力是時間的計算。
2. 教師提及公開授課結合部定引導表件，可列入會議記錄。
3. 建議三年級學年在暑期備課時，可針對多音字/形近字進行討論。
4. 對於數學應用問題所提及的文字敘述過長，導致孩子答題率下降的問題，這也是未來素養題設計的趨勢。未來文字敘述只會隨著年段逐步增加，教師則必須調整教學策略，逐步增加孩子閱讀理解的能力，同時透過各次段考或學習歷程，蒐集孩子的學習記錄及答題表現，透過數據分析呈現學習成效。
5. 仍舊建議學年老師勿有過多的感官想法，例如孩子表現不佳，使用「我覺得/我認為應該是…」的字樣。
6. 運用 Kahoot 能提升孩子的學習動機及樂趣，應用在檢視總體性評量，相信學生會有更好的學習成效，也符合多元評量的精神。

【四年級學年】

1. 本學期科技化評量採全面施測，施測出的結果數學科未通過的人數最多，但題目多著重在基本概念的理解與算式列式的基本能力，並無複雜的計算過程；所以教師的數學教學方法與策略需要檢討和調整。經討論發現學生在上課時大部份對所教的內容都能理解，也做過課堂練習，但因解題練習不足，題目詞句或觀念理解錯誤，而導致施測成績不佳。
2. 歸納其改進策略如下：
 - (1) 學童在習作或評量訂正錯誤後應再追蹤補強，以提升補救教學的成效。
 - (2) 教師須參考科技化評量的分析結果，掌握學生真正問題所在，並針對問題進行補救教學。

(3) 四則運算的基本練習再加強。

3. 雖然本次成長測驗並不理想，但藉由科技化評量的分析讓老師知道問題所在，教師應多加利用該系統，以期讓補救教學更有成效。

校長回應：

1. 利用學扶歷程資料驗證學生學習有進步，是非常清楚明確的證據呈現。
2. 學年教師能利用數學 8 格本，讓孩子清楚寫下學習記錄與計算過程，更能清楚驗證孩子是否學會概念，有錯誤的話也能適時切入指導，關注孩子的訂正過程。

【五年級學年】

1. 以學習扶助科技化評量測驗結果顯示，學生在數學科不通過人數較其他兩科目還多，下修至四年級後，大部分通過，少部分下修至三年級。代表學生從中年級開始對於數學的基本概念掌握的不是很熟悉，新的概念與舊經驗的連結過於薄弱，以致無法整合。因此，再教授新單元時，應扣回舊單元的相似概念才漸進式地學習新的主題。
2. 學習扶助科技化：學生程度明顯落差很大，尤其數學方面在測驗過後了解到學生基本數學概念、解題的方法並沒有學習清楚，以至於常有解題困難，未來應學生鼓勵學生在學習過程中扮演更主動的角色，將學習方法帶給學生，透過平時的形成性評量了解學生困難點，給予鷹架支持，使學生在數學學習方面有成功經驗，學校動機能提升。
3. 在學習扶助科技化評量中發現學生在國語和英文的表現都還不錯，通過測驗的人數頗多，代表學生的國語能力和英文能力在一定的水準上，但對於數學方面來講通過測驗的人數相對少了許多，代表學生對於學過的數學運算技巧及解題策略容易遺忘，在未來的教學上，在新單元的教學前可以利用練習卷喚醒學生以往的舊經驗並實作練習題以利螺旋式的學習！
4. 聽力部分，大部分學生能在聽力題達到七成以上的答對率，可見學生普遍對字母的發音規則理解充分，也能正確判讀語句的發音和語意。
5. 閱讀部分，大部分學生能正確辨識單字和句型語意。
6. 部分學生對文法句型的結構理解不夠充分，因此只要將句型稍作變化，例如將單字替換成非當課生字，學生就可能無法正確判斷答案。
7. 若要改善這點，教師可將各課句型和單字混合設計成綜合型題目，鞏固學生的文法句型觀念。

校長回應：

1. 關注學生學力提升的概念說明不夠明確，可在聚焦在哪一個單元概念。
2. 以複合式面積教學為例，面積學不好，到底是哪一個圖形的面積？三角形、

正方形、長方形或多邊形？或者是面積拆解後再合併計算，又或者是不同面積合併列式計算，公式是否熟悉？這些都是教師討論時，應聚焦的部分。應採用什麼樣的教學策略來提升孩子的學力。最後透過綜合型問題檢視孩子的學習成效，如果有進步則證明該方法確實有效（前後次成績數據呈現）；若不進步，則重新檢視教師自己的教學策略，透過學年教師共備研討及答題分析，修正教學方法及策略（尤其是針對錯誤題型，特別是對少錯多），再次檢視直到學生進步。

【六年級學年】

1. 國語：

- (1) 國字注音基本記憶型的題目，還是有些同學還記憶不夠或練習不夠，需要再用形成性評量多加以確認後加強。
- (2) 修辭法的觀念部分學生仍易混淆，可以加強練習（放到造句或作文的練習），避免只有在課文分析時以講述帶過。
- (3) 部分學生對造句的要求不清楚，以至於造出與意矛盾或邏輯不通的句子。教師要多示範，並多讓學生的練習結果發表，以供學習弱勢學生能模仿學習。
- (4) 當月考的選擇以及句型部分題目較有深度時，部分學生需要思考，加上文法部分的不熟悉，所以成績都易有下降的情況，教師宜在檢討時指導他們遇到不會的題目要如何分析，找出正確的解答。平常時再鼓勵學生多閱讀，做文本內容分析，在上課時對於句型以及文法的分析要讓學生多加嘗試，並鼓勵學生自己做分析。
- (5) 在照樣造句中，部分題目若較為困難，學生無法理解題目意思或詞性就無法能完整回答。因此，詞性的分析與辨識仍需時常帶學生練習。另外在閱讀測驗中，有部份學生對於成語的理解能力不高，閱讀能力還需加強。平常時鼓勵學生多閱讀，做文本內容分析，在上課時再對於語詞的詞性多加分析，以期待學生更進步。

2. 數學：

- (1) 百分圓形圖的相關計算易錯誤，已列式出來但是卻容易計算錯誤，仍須時時叮嚀細心計算的步驟與提醒驗算的重要。
- (2) 在應用問題中，對於雞兔同籠、年齡的問題判定易混淆，以至於用錯運算邏輯，算出錯誤的答案。
- (3) 圓形面積與周長部分，因為加入小數乘法，對於題目不夠熟練的學生，需要更多的計算時間，所以雖然考試時間有加長，不過還是有部分學生因此成績低落。

(4) 學生對於題目的閱讀和理解上還是需要加強，雖然上課時有分析給他們聽，並且請他們在課本上畫出重點，不過大部分學生並未養成在題目上畫重點，或是畫的重點並不適合，需要再度示範演練與加強。

校長回應：

1. 仍鼓勵教師應蒐集學生學習歷程，證據本位呈現孩子的學習歷程，更有效說服家長教學策略的成功與否，同時也是學年共備的焦點。
2. 情境式造句應考量學生是否有學過？進行試卷命題、審題時，出題方向應有一致性，再透過教師共備產生共識後進行教學，讓每一班孩子都確實有學到情境式造句，也才能在段考中提升自己的學習成效，進而精進教師教學。

決議：全員一致通過。

提案二：檢視本校 112 學年度第二學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生反應等面向。

討論：

【語文領域】

1. 本學期課程的實施上因學期中領域多次互相討論，按部就班依照課程規劃實施課程以利有效達成課程目標。
2. 由於學生在習寫完作文後需要指導加以訂正，建議一學期作文篇幅可減少為四篇，給予教師指導及學生訂正修改的時間。

【英語領域】

1. 執行落實面：大多數課程設計與執行皆能配合實際課程及三次段考，節慶教學除了三大節慶(萬聖節、聖誕節、復活節)採全校參與教學之外，其餘節慶如中秋節、春節、世界地球日、母親節、端午節…，等，均在英語或國際文化課堂上教學並張貼相關單字在布告欄。
2. 課程實施的困難：由於英語課與國際文化課程合起來只有兩節課，因此課堂上如碰到放假(如清明連假)或學校活動，就必須趕課或調整課程內容。
3. 課程目標達成情形：本學期課程目標均達成。
4. 教師教學需求：無。
5. 教師專業進修成長實施：本學年度除了雙語社群研習外，英語老師們都有參加校外相關英語研習(如 cool English 設定與教學及 ipad 英語教學)。
6. 家長學生的反應：學生對於英語課程及外師國際文化教學皆很滿意。

【數學領域】

1. 瑞貞老師（一年級代表）：
 - (1) 一年級學生對「二位數的加減」被減數，不知道借⑩，要劃掉，換成10個①，以至於計算錯誤，會多1個⑩。畫⑩和①計算二位數的加和減法，練習加強十位數和個位數的加法和減法的概念。
 - (2) 透過操作錢幣教具，再畫出⑩和①操作錢幣，解題二位數加二位數的進位的加法和減法的問題，從具體到抽象的數學計算過程並記錄下來。
 - (3) 因材網練習，算出二位數加法的題目並回答問題。
2. 如佳老師（二年級代表）：112學年度課程設計適合學生的能力、興趣及動機，並能提供學生大量練習的機會。大部分學生學習情況良好，少數學生須利用課後或早自修時間進行學習扶助，加強基本運算能力，並與家長雙向合作提升學生的基本學力。
3. 文緣老師（三年級代表）：教室窗簾已經脫落或軌道歪斜，可否利用暑假全面整修？因為上課若使用電子書時窗簾無法關緊時，會影響學生視力。
4. 雪如老師（四年級代表）：老師進行數學補救教學時應先落實學習診斷，才能對症下藥，提升學習成效。另善用線上學習平台，如因才網/均一平台，讓孩子有更多自主學習管道。
5. 馨雅（五年級代表）：以學習扶助科技化評量測驗結果顯示，學生在數學科不通過人數較其他兩科目還多，下修至四年級後，大部分通過，少部分下修至三年級。代表學生從中年級開始對於數學的基本概念掌握的不是很熟悉，新的概念與舊經驗的連結過於薄弱，以致無法整合。因此，再教授新單元時，應扣回舊單元的相似概念才漸進式地學習新的主題。
6. 煥中（六年級代表）：關於整體課程執行落實與實施困難、教師教學需求部分：教學不只是教，要讓學生學會更為重要，針對學習力好的學生，因為學習成就和學習歷程來講，學習基礎本來就相對較好。對於學習弱勢學生，教師並不是單單提高教學技巧就能扭轉學生學習不佳的情況，更多的是可能需要從各種層面去提高其的學習意願，考量到每位學生狀況不同，陪伴和個別的指導少不了，而這部分就需要花費非常多的時間，如果導師需要配合校務發展而外掛各種業務與研習，老師除了沒時間，對於這些學習弱勢的孩子更是心有餘而力不足，評量或學力檢測難以展現成效，也在預期之中。數學領域更是需要每個學習年段紮實的基礎累積，把時間盡可能還給班級、導師和學生，受惠的肯定還是學校最重要的根本—學生。

【健康與體育領域】

1. 健康飲食：教師須與學生、家長宣導健康飲食。教師在學校時注意學生的飲

食習慣，並適度調整，從期初到期末，有大約 20 位學生，原本的體位是過輕，變為體位適中。

2. 符合部定課程：教師依照課程計畫上課，培養學生的規律運動與健康生活的習慣，教師於每週四早自習進行跳健康操與跑走運動。
3. 器材添購：需要添購之器材→躲避飛盤、羽球、羽球拍。

【社會領域】

1. 三年級：討論理財消費，課本的內容淺顯易懂，提出的討論題目，學生也很熱烈討論，但希望可找到相關的資料影片讓學生加強印象和觀念，需要一些輔助，出版商有提供一份漫畫給老師使用，但個人覺得偏難，和課本上的課文關聯性不強，不好使用，整體說來，課本的內容是好用的，對學生生活實行上是有幫助的。
2. 四年級：討論家鄉的特產，發現學生對於其他鄉鎮的陌生感很重，是否要先讓學生對於各城市各鄉鎮的地理位置由北到南或由南到北有一個更清楚的概念，而不是跳躍式的介紹，如果可以，可以從自己的家鄉深度介紹，再從圓心往其他鄰近的城市鄉鎮去介紹了解，並鼓勵且規畫行程給家長，以便帶著孩子去當地體驗，將課程內容實際帶入生活，會是比較有效並達到教學運用的目的。
3. 五年級：社會課程的進度依照教學計畫如期實施，針對單元中較容易迷思的概念，曾在領域會議中提出討論。當時間軸及歷史背景較複雜時，學生容易有前後的混淆，建議透過影片及概念圖協助學生釐清，並透過分析文本，能讓學生更加理解內容。而我們也從定期考察及小考中發現，這個方式學生接受度蠻高的。
4. 六年級各班同學學習狀態佳，唯少數幾位同學有程度落差，需花心力協助。在歷史章節部分藉由圖畫、影片、互動遊戲、數位平板等輔助，加上分組討論，讓學生培養分工合作、自主學習的能力，學會利用資源和工具進行獨立學習和解決問題。多數學生會喜歡有科技輔助帶入課程，教學過程中可設法讓學生在整理重點時有成就感或激發學習動機，讓學生對於自主學習有持續的動力。

【自然領域】

1. 3 年級
 - (1) 課程規劃與設計：三年級在過去低年級時有了種植綠豆的經驗，與三下的「快樂小農夫」單元中，進行更進一步的學習種植蔬菜，讓學生比較不同蔬菜所需的種植條件，並在種植過程中發現問題，尋找可能的答案及解決方法。

- (2) 課程實施(含學生反應)：由於能自己動手做、看著自己種的植物日漸長大，並且觀察發現問題，尋找解決問題的方式，學生從中學習面對挫折、也逐步建立成就感，體會了農民的辛苦，以及食物來之不易，應當珍惜。
- (3) 課程結果：不少學生向老師索取種子回家種植，能將所學的知識、以及學習的方法遷移到日常生活中。

2. 4 年級

- (1) 課程規劃與設計：設計單元主題為「認識地表環境」，地表環境與生物的課程概念對於學生來說是非常具有生活化的內容，因此在理解上並不難，但是如何讓他們更有感，是課程規劃的重點，因此利用平板，讓學生上網蒐集台灣五大地形的照片以及相對應的生物，動物植物需各一，希望透過資料的蒐集讓學生更加了解地形的概念。
- (2) 課程實施(含學生反應)：
- 教師先以課本內容進行授課，建立起學生的基本的觀念，並且搭配 loilonote 進行資料蒐集與整理，學生一開始在搜尋引擎上的關鍵是會比較廣泛的，例如：山地、平原，但出現的資料庫國內外皆有，因此他們會分不清楚那些是屬於台灣的地形、生物樣貌。教師再給予提醒，關鍵字可以再加上「台灣」二字，縮小範圍，資料也比較精確。
 - 學生在資料蒐集過程中，會驚呼原來除了課本上介紹的地形外，還有這麼多美麗的地方，而且生態豐富，讓他們了解到過去所不知道的環境樣貌。最後透過學生上台介紹，可以了解他們對於資料了解的程度以及知道他們選擇該資料的原因，也能訓練上台的台風。
- (3) 課程結果：除了課本的介紹外，學生可以知道更多的地形資訊，並且看到更多的生物種類，了解到不同的環境有不同生物的存在，而人類應該要與生物共存，切勿為了經濟發展、環境開發而破壞動植物生存的場所，應該學習如何共存，才能讓台灣的地表更為豐富。

3. 五年級

- (1) 課程規劃與設計：共備課程以「認識空氣」為設計單元。空氣是隨時都在接觸到的物質，雖然無色無味無臭，也摸不到，但是銜接三年級的空氣和水及五上水溶液的「混合物」的觀念，先介紹空氣的組成。再以氧氣和二氧化碳的生成實驗及檢驗，讓同學了解空氣組成的多元性。最後再以「鐵生鏽」的實驗，再次帶入實驗設計的觀念，讓同學了解實驗各個變因的操作性。
- (2) 課程實施(含學生反應)：針對「認識空氣」單元進行課程評鑑，除了配

合教科書單元進度實施教學外，透過小組討論與分享、實驗及影片賞析，再針對時事來討論防火的措施。由於本單元的實驗實用且有趣，對同學們的生活，特別是防火單元與健康課也有相關，最後「鐵生鏽」子單元也可以應用在日常生活當中和觀察到鐵生鏽的現象，可以有更多討論的空間。

- (3) 課程結果：由於課程本身與同學的生活息息相關，結合生活中的應用與實際應用的措施，特別是鐵生鏽實驗的結果產物，一直放在教室中會產生些許異味，更能加深同學對本單元的重視。
- (4) 總結：整體而言，本年度採用的南一版本在每個單元都很用心編排，色彩印刷也屬上乘，所有五年級同學應該了解的知識元素都沒有遺漏。不過五年級的同學正在由具體思考開始發展抽象思考的過程，本年度採用的課本版本，建議可以調整單元順序，採用由淺入深的方式引導同學由具象思考發展出抽象思考的能力，更能增強同學對自然科的學習興趣。例如，每學期的課程先介紹理化實驗較多的單元，再介紹天文，這類現在後新冠時期的小朋友在能力和觀察上比較缺乏生活實驗的單元。

4. 六年級

- (1) 課程規劃與設計：期末針對「生物與環境」單元進行課程評鑑。持續透過自然教學研究會、教師共備及命題審題機制，共同討論課程教學與評量試卷設計的方向。
- (2) 課程實施(含學生反應)：針對「生物與環境」單元進行課程評鑑。教師除了教科書單元配合進度實施教學外，透過小組討論與分享、生態影片賞析及結合生活時事進行課程教學。由於本單元多與孩子的生活相關，包括世界與台灣常見的生物與棲地形態、外來種與外來入侵種的辨識與防範、空氣及水污染的來源與防治、再生及不可再生資源的現況與台灣能源的使用情況，及綠色行動等單元，在課程教學過程中，孩子在課堂中有比以往更多的討論及與教師互動。
- (3) 課程實施(含學生反應)：針對「生物與環境」單元進行課程評鑑。教師除了教科書單元配合進度實施教學外，透過小組討論與分享、生態影片賞析及結合生活時事進行課程教學。由於本單元多與孩子的生活相關，包括世界與台灣常見的生物與棲地形態、外來種與外來入侵種的辨識與防範、空氣及水污染的來源與防治、再生及不可再生資源的現況與台灣能源的使用情況，及綠色行動等單元，在課程教學過程中，孩子在課堂中有比以往更多的討論及與教師互動。
- (4) 課程結果：由於單元有較多的時事議題，教師適時提供兩難問題讓孩子討

論，例如火力發電的好與壞、飼養外來（入侵）種（如蟒蛇、綠鬣蜥等）的適切性，孩子也能針對自己的生活經驗分享看法，深化學習與豐富自然學科知識。

- (5) 進修建議：由於本縣自然領域輔導團提供教師專業進修的研習較少，加上時間與本校排定的法定研習衝突，或在週四下午辦理而有課務問題，建議若能提供多元線上研習，更能幫助教師專業成長。此外，自下學年開始自然領域教師皆參加本校提升學力素養導向自然學習社群，也安排至少三次的外聘教師到校指導，相信在提升自然課程與教學知能上會有更好的幫助。

【生活領域】

1. 學校各項活動平常結合了生活領域的課程，例如母親節園遊會活動和學年舉辦的校外教學活動都融入了生活領域的單元，不但可以讓孩子與家人共享並感謝家人，而且可以讓學生認識環境且保護環境，提升學生的環保意識。另外，學校舉辦的機器人活動可以培養友愛同學、互助合作的態度。
2. 除此之外，低年級的校本課程是跨域教學，由探索和平植物開始，培養學生愛護校園植物，做到愛校、護校的教學目標。

【藝術領域】

1. 本學期藝術領域課程按照課程規劃完成教學，在美勞方面除了課程原本規劃的作品外也會在項目中間穿插其他的小單元，讓作品的呈現更多元更豐富。
2. 藝術領域的跨域教學是較容易施行的，所以在六年級結合自然領域上藍晒圖，在五年級結合環保(以回收紙盒)及安妮新聞(夢想空間)，用小組方式來完成作品，也許成品不盡理想，但是給教學者一些新的啟示及想法，可以為未來的教學作改進的依據。

【綜合領域】

1. 課程目標達成情形：教科書搭配 kahoot 遊戲互動，使學生學習更加活潑、有吸引力，多元學習及評量方式，使學生有多元的學習。
2. 整體課程在執行落實：教科書提供多媒體資源、網路連結或其他補充資料，可以增強教師教學效果，吸引學生的注意，教師在教學時可多運用，避免長時間講述。
3. 課程實施的困難：教學時注重知識傳授，可能忽略了互動和實踐，缺乏足夠的學習活動和應用情境，應可發展學生小組的活動，使生與生之間的互動增加。
4. 教科書的結構清晰，單元內容編排易於理解。
5. 教科書縱向結構不明顯，易造成知識連結上落差大。

【校訂課程】

1. 執行課程實施的困難：

- (1) 上課大多使用小組分組方式進行課程，學生程度不同需給予不同工具與教學目標，在獨立成果展現方面問題較不大，但如需要合作進行，需要加強學生彼此溝通理解的能力，例如：意見不同，如何理解對方需求與明白自身需求，以增加學習效率。
 - (2) 少部分學生使用平板操作未熟悉，請同學協助與教師指導狀況有立即改善，欲透過增加平板使用於課程內容，加強平板使用次數，改善此情形。大部分學生使用平板情形良好，教師上課有事先建立使用規則，但較情緒容易激動，需要適時糾正。
2. 課程目標達成情形：理念、閱讀課程目標達成情形良好、完成度良好，例：理念課程三、四年級完成戶外踏查與社區踏查等戶外實作課程，為承竣老師與曉佩老師協同教學進行。例：六年級專題製作課程，每六年級學生機有參與與完成影片拍攝，與事先規畫之課程目標皆有符合。
 3. 教師專業進修成長實施：針對專項課程，各教師皆有針對專項能力透過不同管道例如：線上會議、研習等方式進行進修，也利用課餘時間與其他校訂課程教師討論課程規劃與內容執行，來修正調整內容教學方法，或是規劃下次課程進行注意事項或重點。
 4. 家長回饋學生反應：發下針對校訂理念課程的課程成果表單，家長反應認同學校課程內容，也有給予課程建議與想法供老師們參考，學生上課反應良好積極，皆投入於課程當中。許多學生表達喜歡校訂課程，也希望能學習到更多內容，表示期待下學期課程。

決議：全員一致通過。

提案三：審查本校 113 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對各學年撰寫完成的課程計畫內容，提請討論。

討論：

1. 彈性課程中，統整性主題/專題/議題及其他類課程，已在6月8日全數上傳完成，審查委員針對其他類課程提供建議，在C-1彈性課程總表中，不應直接呈現課程主題，如「性別平等教育」、「生命教育」、「校慶運動會」等，要符合其他類課程中所提及的八大類，因此修正為如「班級輔導-性別平等教育」、「班級輔導-生命教育」、「校際/班級交流-校慶運動會」等，已在六月中獲委員「修正後通過」。
2. 部定領域部分，特別提醒撰寫代表應注意上學期為22週、下學期為21週（六年級下學期為19週）的規範，尤其個學期最後一週，不可以「總複習」帶

過，仍舊必須依表件要求，完成單元內容、學習重點、評量方式、融入議題等要求進行撰寫。學年代表也確實依規定完成或修正後回傳。

3. 配合上、下學期部定引導表件撰寫內容，各學年於需提升學生學力之領域單元，確實利用螢光底色註記，符合課程計畫撰寫說明會時的共識。

決議：全員一致通過。

提案四：審查本校 113 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：

1. 本校資源班課程計畫由特教教師共同討論撰寫，依照教育處規定格式撰寫每週課程進度，並根據特殊需求學生的需求設計課程，在部定課程方面，會替學生們規劃國語和數學課程，在特殊需求領域課程方面，會替學生們規劃學習策略與社會技巧課程。

2. 建請特教老師提供特教生名冊予科任老師，以利老師能掌握個別孩子的上課。

決議：全員一致通過。

(五)臨時動議：無。

散會：16 時 0 分

紀錄： 

主任： 

校長： 

屏東縣和平國小 112 學年度第二學期課程發展委員會 第二次會議活動成果



說明：校長主持課發會，與教師互動研討



說明：對於會議議題，校長提供討論方針



說明：針對學年報告，校長提供修正意見



說明：學年代表上台分享實況



說明：審視各學年部定引導表件單元註記



說明：校長主持綜合座談

屏東縣和平國小 112 學年度第二學期課程發展委員會
第三次會議簽到表

日期：113 年 06 月 26 日 15 點 00 分～

地點：本校視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子宏	教務主任	謝宗翰
	學務主任	林明宏	總務主任	若美齡
年級代表 (112 學年度)	一	鍾秀娟	四	李紫暉
	二	周施君	五	郭嘉文
	三	楊敏芝	六	盧惠鈴
年級代表 (113 學年度)	一	朱瑞琪	四	李紫暉
	二	陳瑞貞	五	黃靖枝
	三	何嘉怡	六	蘭幸恩
領域教師代表	語文	何敏	自然	謝宗翰
	英語	張菁文	生活	鍾秀娟
	數學	王如佳	藝術	李宜谷
	健體	蔡育珊	綜合	蘭幸恩
	社會	周詩雯	圖推	林育安

屏東縣和平國小 112 學年度第二學期課程發展委員會
第三次會議簽到表

領域教師代表	理念一	李承諒	理念二	鄭曉佩
	特教	鄧心慈		鄧心慈
家長代表	鄭凱康		社區代表	請假