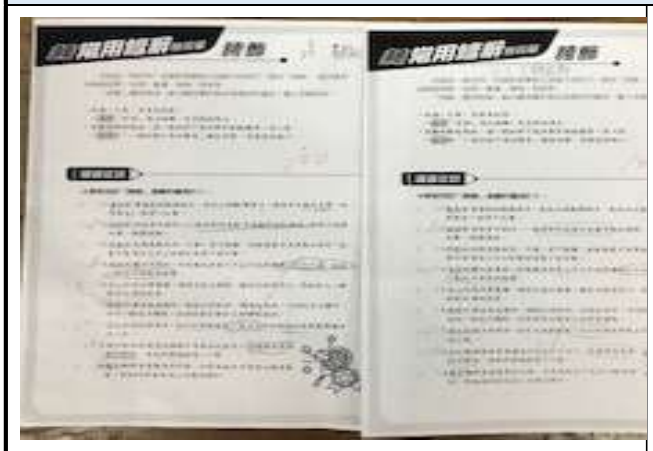
附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語領域
- 年　　級：一~六
- 授課教師：曾司潔　謝佩倫　楊敏芝　郭嘉雯　簡孝儀　盧惠鈴　林育如
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		課程設計能適合學生的能力、興趣及動機，豐富的文本內容、配合大量鮮豔生動的插圖，引起學生學習動機外，也讓學生有更多的思考、探究、練習、討論、等多面向的學習方式，並豐富學生學習經驗，學生大多能回答問題，習寫正確。 教學規劃及調整情形: 傳統的教學上，較無法讓所有學生有效學習，因為學生程度落差大，就必須採許自行規劃出達到大部分學生都能有效學習的方式，可藉由融合數位教學或是分組教學的方式進行調整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			給予學生預習單或藉由因材網使學生能自行先閱讀課文，課後再利用課後學習單反映出學生學習成效。 利用異質分組習寫學習單，可以讓學生互相指導，帶動學習風氣。 融合數位教學，讓學生統整課文內容做成簡報檔，讓學生可以學習操作數位平板及統整課文製作簡
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		報；生字的部分也可請學生自行查閱簡編本，互相分享查閱的字詞及成語。 或是利用因材網的資源補充課程內容，再進行課間分組討論，豐富學生學習內容與實作練習經驗。
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			使用學習單有輔助學習的功能之外，也可以為學生做形成性評量，藉以修正教學內容，或針對迷思或混淆的觀念進行澄清。 例如:「誇飾」修辭，在國語教學時，可以運用課本例句，但略嫌不足，所以另用學習單輔助，學生經由閱讀句子，判讀是否為「誇飾」修辭，老師由學生答錯的題目，可以釐清學生想法，作答情形可觀察出學習成效
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：用學習單輔助提升學生學習成效



說明：課文以動畫方式呈現，說明本課欲學習的主要方針和中心思想，以可愛的動畫引導，不僅提高學生學習興趣，也讓他們更能專心並融入課程內容。

	
說明：利用異質分組習寫學習單，可以讓學生互相指導，帶動學習風氣。	說明：利用平板讓學生在查生字時可自行查閱簡編本，互相分享查閱的字詞及成語
	
說明：利用平板進行因材網補充及小組討論	說明：利用平板進行因材網補充及小組討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英文
- 年　　級：三、四、五、六年級
- 授課教師：　蔡欣妤、張菁文、Priya
- 評鑑日期：2023/12/04

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		每週一定期開會，依核心素養及學生學習狀況，共同討論教學活動、進度及評量方式。 結合當月節慶或多國文化設計國際課程，讓學生提升國際素養。 規劃萬聖節活動，讓學生體驗萬聖節的文化。 每天中午播放ICRT廣播，並於週一晨會進行 ICRT問答，增進學生英語力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			週三校內常舉辦研習，或教師自行參與校外研習，讓教師增能。 上學期所有英語教師皆完成公開授課，並得到充分教學回饋。 使用電子白板、影音、PPT、學習單等多元教材授課。 每週設計符合核心素養的多元評量檢視學生學習情況，並調整課程內容。 根據學生在課堂中的情況及時給予輔導。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓ ✓			每週給予學生評量，包含口試、筆試及聽力測驗，

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		檢視學生學習情況，並根據學生學習弱項加強練習，因此學生的第二次段考成績普遍進步。 鼓勵落後學生參與奠基班補救英語。 教師時常交流教學策略，共同提升學生的學習表現。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：每週課程討論會議



說明：教學活動



說明：國際課教學



說明：ICRT 晨間教學

	
說明：萬聖節英語活動	說明：聖誕英語歌曲教學活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：一至六年級
- 授課教師：曾煥中、范家豪、吳雪如、鍾文緣、王如佳、陳瑞貞
- 評鑑日期：112.11.28

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整依課程計畫實施，在領域會議中，有教師提到應將多元教學與評量，如：課堂操作、參與程度、學習單、習作、單元小考試卷、線上測驗等成績等適當的呈現。 2.領域成員來自不同的年段，透過領域會議可了解各年段教師於平時的學年會議中所提之教學瓶頸，以及所教學過程中所遭遇之困難，亦可針對學生難點調整教學內容。 3.透過因材網的前後測評量，可發現使用數學學習平台有助於即時分析學生的學習情況，讓老師可以更快速的調整授課內容。在後測數據中，可看出學生有明顯的進步。 4.儘管使用因材網有助於學生學習，但教學現場仍有不可抗力的情況，如：網路不順暢導致學生無法登入等問題。將請網管教師協助改善。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：第一次領域會議



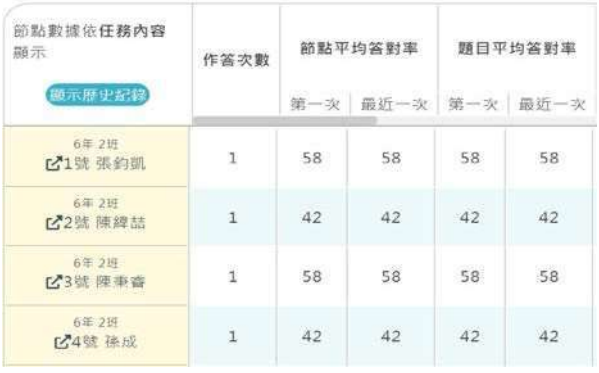
說明：第二次領域會議



說明：平板數位應用-Kahoot（作答中）

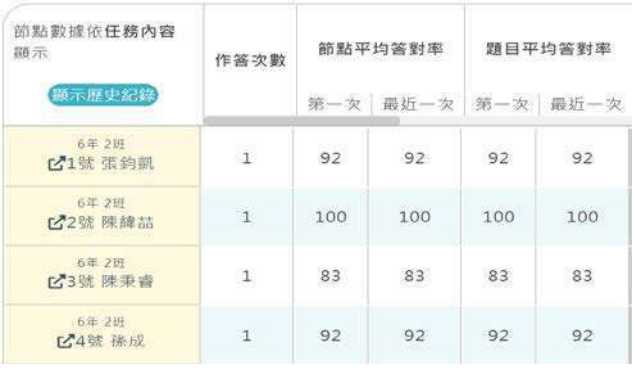


說明：平板數位應用-Kahoot（即時積分）



節點數據依任務內容顯示	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率	
顯示歷史紀錄		第一次	最近一次	第一次	最近一次
6年 2班 1號 張鈞凱	1	58	58	58	58
6年 2班 2號 陳緯喆	1	42	42	42	42
6年 2班 3號 陳秉睿	1	58	58	58	58
6年 2班 4號 孫成	1	42	42	42	42

說明：因材網成效施測（前測）



節點數據依任務內容顯示	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率	
顯示歷史紀錄		第一次	最近一次	第一次	最近一次
6年 2班 1號 張鈞凱	1	92	92	92	92
6年 2班 2號 陳緯喆	1	100	100	100	100
6年 2班 3號 陳秉睿	1	83	83	83	83
6年 2班 4號 孫成	1	92	92	92	92

說明：因材網成效施測（後測）

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健體領域
- 年　　級：1-6年級
- 授課教師：何敏華、呂卷樺、林鼎宗、張家偉、李紫婕、李世偉、陳慧瑜、朱蓓琪
- 評鑑日期：112年11月29日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形： 各年級配合學校運動會比賽項目，調整上課的內容，如三上體育第六單元快樂向前衝配合 12 月底學校運動會練習跑步的基本動作、傳接棒與跑步後的保健行為。 2.與其他教師合作之情形： 在體育課程中，如跑步課程教學後與其他班級進行競賽，讓學生學以致用，也能觀察自己與其他人的動作差異。 在健康課程中，請學生攜帶牙刷、小鏡子在健康課堂上，邊看影片邊指導，在健康課上按照潔牙步驟練習 3 次，之後和導師協同教學，導師一樣指導學生坐在椅子上看著鏡子潔牙，也播放潔牙影片輔助學生完成潔牙工作，讓保護牙齒內化成為自己該做的責任。 3.學生有哪些具體成效 經課程教學後，學生能了解學習的目標，如學生在
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

<table>
<tr><td rowspan="4">效果</td><td>15</td><td>課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點</td><td></td><td>V</td><td></td><td rowspan="4">體育課堂中學習跑步的基本動作、站位、傳接棒以及運動後的保健行為，不再是過去跑步完即休息的錯誤動作。以及健康課的均衡飲食習慣和潔牙的步驟及重要性。
4. 待改善問題與解決策略
在體育課程中，學生體能的提升以及動作技巧的流暢需要再訓練，才能增加學生運動的效能。
在健康課堂中，孩子在校學習的良好習慣，如潔牙，在家中卻不一定能落實，因此，需與家長聯繫一同把關孩子健康。</td></tr>
<tr><td>16</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：與其他班級進行跑步競賽</td><td colspan="3">說明：傳接棒動作要領</td></tr>
</table>

	
說明：站立式起跑	說明：均衡飲食的重要性
	
說明：觀看飲片學習潔牙	說明：看這鏡子親自了解潔牙正確性

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

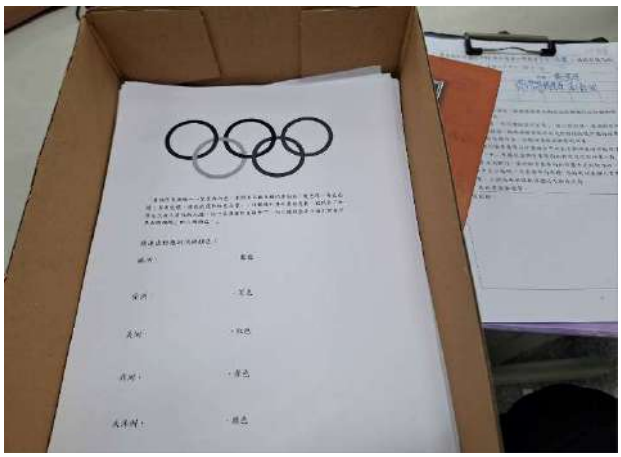
附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：3-6年級
- 授課教師：簡笙原、姜美齡、劉懿琪、歐雅芳
- 評鑑日期：112年11月29日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形： 校園是由不同的人所組成，人與人的相處應該彼此尊重、互相關懷。生活在團體中，有時會有與人意見不同的情況，透過本單元的學習，讓學生能學習與人相處時，要如何相互了解並尊重對方的意見及想法，部欺負他人，也要懂得如何保護自己，建立尊重性別平等、彼此互相尊重的觀念。 2.與其他教師合作之情形： 在教學過程中帶入活動，如【猜猜我是誰】 1.　事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案(不寫出姓名，只寫出自己的外表特徵、個性、興趣等，要能清楚顯示自己最有特色的特徵，如笑起來有可愛的小酒窩)。 2.　上課時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		猜看這是描述誰。 3.學生有哪些具體成效 經課程教學後，學生更能將生活與課程融化貫通，了解學習的目標，社會領域第二次段考的成績皆較第一次段考進步。 4.待改善問題與解決策略 在社會課程中歷史相關的部分，教學上以故事引起學生動機外，還需多閱讀課外讀物，並在合理範圍內延伸或補充課程內容，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富學習成效。但多數學生並無閱讀習慣，在家中不一定能落實，因此，閱讀的習慣需與家長聯繫一同長期培養。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：在六年級希臘古文明課程中，雅典為奧運的發源地，以今年與明年亞奧運會為主題帶入學習，五大洲與奧運五環的結合。



說明：利用平板繪製心智圖。

	
說明：數位化教學並讓學生分組討論。	說明：引導學生了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	
說明：在認識台灣的過程中，透過地圖理解台灣的地形，並區分台灣平埔族、高山族的區別。	說明：運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受，思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學（自然與生活科技）
- 年　　級：三至六年級
- 授課教師：黃啟晉、李雅茹、林蔚廷、謝宗翰
- 評鑑日期：112.11.29

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 六年級： （1）配合課程計畫「部定部定課程設計引導」、「教師提升學生核心素養之課程規劃簡表」，加強六年級學生在製作電磁鐵實驗中較弱的漆包線纏繞進行教學與指導，並依核心素養及學習重點設計課程，同時進行共備觀議課。課程由六年級自然領域黃啟晉老師、李雅茹老師進行教學。 （2）教師觀課依表定時間，於12月中至12月底進行。經期出領域會議、期中課程評鑑及共備研討教科書內容，暫無調整課程之必要性。 五年級 （1）依照核心素養，並參考學生的習作、口頭問答及課後反應等具體現況回
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		饋以規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度及評量等等。 例如水溶液溶解性的核心素養為自-E-A1 良好生活習慣,A2 探索問題能力,A3 擬定計畫與實作的能力。透過課程教學問答及習作練習觀察實驗結果，讓同學了解哪些物質可以溶解於水中。完成作業後,再進一步往下一個活動開展。 (2)課程設計參考 3-4 年級課程及學生興趣，以啟始行為引導進入教學內容，並透過實驗、觀察、思考、發表及整合活動引導學習。例如水溶液實驗先引導同學回想三、四年級的課程內容，帶出可溶物質後,再以可溶解之溶質，做出各種水溶液後，以酸鹼試紙及試劑來檢驗水溶液的酸鹼性。最後再以 LED 電路來檢測導電性。 四年級 (1)配合課程「月亮觀測」，讓學生認識中央氣象局網頁，並練習利用網站觀察月出月沒時刻。 (2)配合課程「水生生物」，搭配平板練習蒐集資料。 三年級 配合課程「觀察植物」，讓學生回想日常生活中看過的植物並發表，再經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

						進行觀察並且說明他的發現。 2.與其他教師合作之情形 六年級 （1） 觀課夥伴為黃啟晉老師、李雅茹老師（以上老師亦為上述觀課教師)、謝宗翰老師。 （2） 透過教師餐與本校課程核心小組工作坊與屏大劉鎮寧教授進行課程諮詢及專業對話，進行部定領域跨域課程統整；藉由仰望星空社群，與李承竣老師進行跨域課程研討。 （3） 領域教師透過非正式會議及隨堂觀課紀錄，分享教學經驗，如運用植物構造概念圖說明營養器官及繁殖器官的位置與功能、流水實驗學生分組操作不同水量及土丘坡度的實驗設計及結果觀察。 （4） 除運用既有實驗器材及資源外，透過科技輔助loilonote、google classroom 輔助學生課後學習與統整單元概念。 （5） 六年級結合畢業旅

						行，教師透過loilonot設計相對應單元之學習任務，實踐課程所學及應用知識。 五年級 參與校內教師社群（仰望星光）及參與長興國小於112/10/4 所舉辦之[精進數位]B4 各領域/科目數位教學工作坊（自然）。 3.學生有哪些具體成效 六年級 （1） 觀課夥伴依觀課時程，表定於12月中至 12 月底進行單元教授與觀課，並記錄學生學習情形與成效。 （2） 現階段對於學習表現不佳的學生，利用課中(下課時間、課間活動）加強學習指導，透過師生問答檢測學生是否能清楚單元概念。 （3） 「製作電磁鐵」實驗操作結合段考命題設計實驗題組，檢測學生學習成效。 （4） 進行土壤觀察實驗，教師提供校園土壤供各組觀察，觀察重點著重在構成土壤的兩大組成「岩石碎屑」及「土壤腐化物質」，各組

						觀察後透過小組討論，由一位組員代表上台發表觀察結果。在發表的過程中，「岩石碎屑」的說明，教師引導孩子說明岩石的形狀、大小（精準尺寸）、顏色及觸感，連結前一活動的學習經驗；「生物腐化物質」，教師也引導孩子說出該腐誤為植物的哪一構造（連結三年級、五年級認識植物的構造與功能）及小動物的類別（連結三年級、五年級動物世界），進而連結學生學習經驗，使學習產生脈絡化、系統化的成效。 五年級 （1） 於課間依課程進行口頭詢問同學，進行一級輔導。 （2） 定期不定期透過習作、作業、口頭問答、分組口頭報告等方式，以形成性、診斷性等多元評量學習成效及輔助學生學習。 例如水溶液活動 2 水溶液的酸鹼性先進行上課解說，解說中間以問答了解同學們的了解情形。實驗完成後糖水、鹽水、小蘇打

						水等七種水溶液後，馬上請同學紀錄於習作上，並完成思考題對所觀察到的現象歸納思考。完成習作，再輔以作業檢視其學習弱點，並增強印象。最後在考前，再輔以複習，統整其學習成效，進入形成性評量，檢視其學習效果。再以評量成績，檢視學習及教學方法的改進。 （3） 經過口頭詢問及習作，了解學生大多能達成學習目標及核心素養，並精熟學習重點。例如活動 2-2 檢驗水溶液的酸鹼性，指導學生正確以鑷子操作使用石蕊試紙，並將水溶液滴在石蕊試紙上，觀察其顏色的變化，並由實驗結果，歸納出水溶液有酸鹼中性三種變化，並以口頭詢問，確認同學的確觀察如是後，請同學紀錄在習作上，並以口訣教導同學增加熟稔度。 （4） 透過評量結果，滾動式調整教學方式及課程設計及教學策略以提升學習成效4,依照呈校之共備觀議課計畫及教師專業社群實施。以共備觀議課、校

						內教師專業學習社群、及不定期詢問諮商輔導老師與參考詢問同學學習效果等方式，反省並提升教學效能。 四年級 (1)學生能夠利用資訊軟體學習查詢相關課程資料,並且整理轉換成學習重點。 (2)對於月相與農曆之間的關係能有基礎的認識,並且能主動練習去觀測月亮高度角、判斷月相。 三年級 學生能夠使用視覺、嗅覺和觸覺進行觀察並且說明他在校園中的發現。 4.待改善問題與解決策略 六年級 （1） 學生於 11 月中參與畢業旅行，學校亦將於 12 月底辦理校慶運動會，因此課堂學習較為浮動。 （2） 承上，實施電磁鐵觀課教學時，除強化班級經營、實驗前安全教育外，教師進行電磁鐵製作時，透過行間巡視與指導，俾使實驗與觀課順利進行。 四年級 (1)待改善問題:月相的觀

						測與生活息息相關，比起理論而言是更加生活化，但有少數學生因放學後皆有課後學習活動，因此在執行上遇到困難，反而無法作完整的觀測。 (2)解決策略：給予充分的觀測時間，如一周至兩周，因還要考量到月亮本身出現時間，因此觀測月相本身限制就較多，不宜操之過急。 (3)可讓已有觀測的學生上台分享，讓其他學生可以有楷模學習。 三年級 （1） 學生可能不熟悉新班級、秩序尚未建立。教師事先分組時，可以規劃任務，例如「小組回教室後要分享三個他們看到植物的特殊地方」，並且發下便利貼請學生紀錄所觀察到的植物，來避免學生不觀察而玩鬧。 （2） 在引起動機時，就請學生紀錄有哪些觀察方法，然後留意其中較特殊的觀察
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

	
說明：自然領域教師進行期中課程評鑑研討	說明：仰望星空學習社群跨域課程教師增能
	
說明：學生模擬流水實驗設計不同坡度土丘	說明：模擬雨水沖蝕土丘，觀察流水作用
	
說明：學生利用手電筒操作，證明光源與影子方位之間的關係。	說明：學生透過投影機，比劃出影子，說明光源如何產生影子。

	
說明：學生利用風力風向計紀錄當時的風力風向。	說明：學生利用放大鏡觀察花的構造並描繪出來。
	
說明：對於水溶液的導電性進行示範實驗說明	說明：因燒杯數量不夠，請同學到課桌進行實驗觀察，增加印象

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活領域
- 年　　級：低年級
- 授課教師：周宛君、鍾秀娟、牛子維、林明憲
- 評鑑日期：112.9-11月

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.由領域小組會議定期召開並共同討論，訂定課程設計，使課程設計過程具專業參與性。 2.課程設計能依領域核心素養、學生學習現況來規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 3.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃教案設計，讓學生的學習表現更符合教學目標。也適時融入重要議題及校本特色(閱讀及理念)。 4.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的活動出發，並設計體驗、分組活動、及實作……多元學習活動。 5.課程設計有提供學生精熟練習的機會，但部份學生的先備經驗恐不足，需要更多的引導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		1. 領域組員每學期皆能參與教師專業成長活動，如工作坊及增能研習。 2. 領域教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			重點，落實於課堂教學中。例如上到地震單元時，學生能知道如何處理突發狀況的發生。 3. 依據學生能力分組，減少學習落差，達到適性化原則教學。 4. 若有學習落後的學生進行個別化課後加強及輔導，並善用網路資源補充及科技化融入教學。 5. 採用多元評量的內容及方法，包含實作、表演創作、學習單等，以符合課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			1. 透過檢視學生的學習單、作品或小組發表，了解學生的學習表現能否符合課程設計的目標及素養，並評估學生預期達到的學習結果。 2. 課程經實施及評量後，評估學生在學習單文字資料及口語表達上能否達到精熟學習重點。 3. 以學生為主設計適合的評量方式，以學生生活經驗出發，能在課程中積極表現。 4. 教學目標與教學成效兩者出現落差時，組員即進行專業社群對談，滾動式調整教學策略、評量，以提升教學效能。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

	
說明：課程發表成果	說明：小組成果表演
	
說明：課程設計融入美感教育	說明：課程設計-吹泡樂
	
說明：課程融入學生生活經驗	說明：領域小組專業對談

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術
- 年　　級：3~6年級
- 授課教師：黃文雅、李宜芬
- 評鑑日期：112.12.06

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略 1. 美勞的課程規劃是讓學生從個人平面作品到分組立體作品，設計不同難易程度的內容，使一般學生容易達成，高成就學生能展現更多創意想法與表現空間，提昇學生成就感。在教學策略上，持續因應學生美勞製作能力不一，設計不同階段的實作內容，完成基本的作品可以再進行另一階段的作品，以平衡學生不一致的進度。 2. 在學生實作過程中鼓勵學生學習使用不同媒材與彩繪工具，發揮創意，在作品呈現上可以有更多不同的表現方式。 3. 授課時使用更有效的指令口號方式管控教室秩序，關注學習不專心的學生，讓全班學生
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		都能有效學習。 4. 音樂課方面教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。 不論年級的直笛考試都會根據課程內容，給二~三首難易度不同的曲目，學生可以依據自己的喜好及程度選擇考試的樂曲，大多數的學生都能看著樂譜自行吹奏樂曲。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生作品展示



說明：學生作品展示

	
說明：學生作品展示	說明：學生作品展示
	
說明：教學活動進行	說明：直笛教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年　　級：3-6年級
- 授課教師：黃靖枝、鄭志宗、董文萍、蘭幸恩、李承竣
- 評鑑日期：11/24~11/30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 ▲經由領域小組討論教學方向,每個年級每週 3 堂課綜合活動課,2 堂課依課程計畫教學另一堂課配合學校雙語課程課室英語教學。 ※教案設計適時融入重要議題及校本特色。 ▲配合課程教學及時事議題例如環境教學部分就引當時時事議題小犬颱風過境各地造成環境危害來探討並有很多志工幫忙清運垃圾配合課程從「愛」出發的單元。 2. 與其他教師合作之情形 ▲目前綜合領域部分,學年老師互動討論教學有提供些許影片教學資源應用,尚無與各階段老師合作完成課程教學。 3. 學生有哪些具體成效 ▲五年級在綜合活動第一、二單元總結性評量:製作成長小書。透過使用 Keynote 製作學生個人成長小書簡報，回顧自己的生命，了解每個人在不同
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		階段有各種不同的角色。 學生完成率高
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		4. 待改善問題與解決策略 ▲有些課程適合走出戶外教學做戶外探索, 因一節課時間只有 40 分鐘時間, 戶外部分只能到操場做校園探索。解決方法:搭配相關影片教學。
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域老師共同討論教案及分享教學



說明：線上研習專業成長



說明：學生分享「成長小書」



說明：小組分享「樂在學習」



說明：學生分享「成長小書」



說明：說明：小組分享「學習樂趣」

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：一年級
- 授課教師：鍾秀娟
- 評鑑日期：112.11.6~112.11.18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教師熟悉教學要點之後，將科目核心素養融入到教學內容之中。 2. 定期與教師討論課程設計調整適合學生之能力，隨時做滾動式修正課程設計，調整教學策略與方法。 3. 教師針對學習落後之學生，利用數學8格表與同儕的互學於課中進行差異化教學，以減少學習落差。 4. 下學期會利用共備觀議課與相關專業社群、共同討論，以提升教學效能教學方法與教學策略。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講解課程內容(一)



說明：教師講解課程內容(二)



說明：學生上台作答情形(一)



說明：學生上台作答情形(一)



說明：學生上台實作狀況



說明：學生利用數學 8 格表實作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學科
- 年　　級：一年級
- 授課教師：　陳瑞貞
- 評鑑日期：112.12.06

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學目標明確，且能在時間內充分表達及傳授教材內容。 2. 善用教具的使用，在教室布置學習的情境學習角落，學生可以利用下課時間互相討論和學習。 3. 上課活動時間更有彈性，學生問題討論有充裕的時間，活動銜接就可以更順暢。 4. 成立班級各科小老師制度，可以在下課時協助特教生的補救學習。 5. 教學者善用提問方式以小組方式進行討論，立意良善，有達到教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：幾隻蝴蝶和幾隻蝴蝶合起來是 10 隻蝴蝶？



說明：學生拿出圖卡實作排排看，並記錄結果。



說明：畫◯，紀錄加法概念



說明：熟練在 10 以內的加法計算



說明：熟練在 10 以內的加法計算



說明：觀察加法算式的規律

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：一年級
- 授課教師：陳慧瑜
- 評鑑日期：112/12/6

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.透過半具體物，解決拿走型的減法問題，並認識減法算式中的減號和等號之意義。 2.透過與其他教師進行備課、觀課、議課之流程，探討學生先備知識，於課堂上加以運用，議課時討論教學需補強的部分。 3.大部分學生均已了解減法算式所代表的意思，並會運用於解題。 4.教師講解提問時，有少數學生答錯，除了口頭提問外，教師可透過類題演算，要求學生寫下自己的解法並解釋，從中找出學習弱點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀看課程引導動畫



說明：題目重點解說



說明：題目重點標註



說明：以畫◯方式解題



說明：以畫◯方式解題



說明：導入減法算式解題

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學(十以內的加法)
- 年　　級：一年級
- 授課教師： 曾司潔
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				課程設計能符合學生能力與運思時期，普遍學生能力均能完成所學、並正確回答。不管課前預習或課後複習，均能提供學生練習、思考、探究、整合的學習機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				透過規劃按部就班進行教學，學生能循序漸進有效學習。配合課後遊戲競賽，除了能練習運算能力、也激發孩子自我要求迅速正確細心的作答態度。 同時小遊戲也能成為教師評量學生程度的多元方式之一。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				學生程度普遍高於學習內容，故受挫次數少，進而

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				數學產生興趣與自信，較少排斥感，也因此能漸入佳境更上一層樓。學生能有不錯的學習成效且穩定成長。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



（照片 1）

說明：教師以例題講解 10 以內的加法



（照片 2）

說明：教師講解例題



（照片 3）

說明：利用遊戲讓學進行競賽



（照片 4）

說明:考驗學生記憶力和 10 以內的加法能力

	
（照片 5）	（照片 6）
說明：以例題實際具體操作 10 以內的加法	說明：教師以例題教導 10 以內的加減法

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：二年級
- 授課教師：　朱蓓琪
- 評鑑日期：20240112

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1.教學規劃及調整之情形? -依照課程計畫進行教學，但如需做補充部分會多做適當調整，如第八課美食分享日提到越南美食，馬上補充關於越南食物的製作方式影片，讓學生學習到異國文化的不同，也另外補充台灣美食和在地屏東美食讓學生知道生長的地方也有各樣的美食文化。 2.語其他教師合作之情形? -將用在自己班上的教學方式和其他教師相互分享。 3.學生有哪些具體成效? ❶會利用字典查找新詞。 ❷利用補充教材上的每篇文章圈選沒學過的詞語成語，並加以解釋，慢慢的學到許多新詞。 ❸照樣寫短文部分會將學生照的短句寫在黑板上，並選其中幾句抄寫在課本裡，低成就的學生也能有所依據，不會因為不太會而束手無策，其它更多學
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v		生更願意嘗試說出自己的句子。 4. 待改善問題與解決策略 -詞語量太少。 解釋每一個學生所提出不明白的詞意，說明習作、練習本、補充教材的文章裡遇到不懂的語詞，長時間的累加學生的語詞量。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：將當課相關生字的成語抄寫在課本上。



說明：用最簡短的話將課文濃縮成為課文大意。



說明：課本語詞加長練習，除了課本內容之外，再請學生造出新的句子，並抄寫在課本



說明：指導學生如何運用網路工具查找生字造詞。

處，可供參考。	
	
說明：依據課本內容，作查字典教學，並鼓勵學生多查字典學習新的語詞。	說明：補充教材-每日一文，圈選尚未學過的語詞加以解釋。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學(時鐘)
- 年　　級：二年級
- 授課教師：謝佩倫
- 評鑑日期：112.11.28

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 搭配課程主題規畫實施教學活動。透過觀察及記錄，重視學生的實際體驗，以生活經驗為出發點來設計課程。 2. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過學生口頭發表、實際操作、小組合作討論等評量方式來了解學生的學習成效。 3. 課程時間有限，無法提供足夠的體驗或實作課程，來加深學生的學習記憶，但透過自編學習單及附件的實際操作，加深學生的學習記憶。 4. 時常與各班導師討論學生學習上的問題， 同領域的老師做專業對話，並參加社群研習，精進自己的教學能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：時鐘國王故事



說明：教師說明長短針的位置



說明：學生上台示範時鐘時間



說明：實作組裝時鐘



說明：上台示範長短針所代表的時間



說明：分組相互出題

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：二年級
- 授課教師：王如佳
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃由教師運用故事情境，實際操作撥鐘及練習報讀幾時幾分。 2.部分學生遇到 45-59 分的時刻時，容易因為時針的位置靠近下一個時刻而報讀錯誤。 3.學生透過分組，互相布題、解題，邊玩邊學。 4.透過實際撥鐘，讓學生觀察分針和時針的轉動情形，以協助理解。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：學生透過分組，實際操作撥鐘	說明：教師運用故事情境，實際操作撥鐘
	
說明：教師運用故事情境，實際操作撥鐘	說明：透過實際撥鐘，讓學生觀察分針和時針的轉動情形
	
說明：學生透過分組，互相布題、解題，邊玩邊學。	說明：學生透過分組，實際操作撥鐘

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活領域(防震小達人)
- 年　　級：二年級
- 授課教師：周宛君
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學設計規畫以探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。讓學生實際查驗地震保命動作，進行就地掩護，並疏散演練，熟悉防震行為模式。 2.教學設計為符合低年級生活經驗，教師鼓勵各組以情境狀況進行討論 3.檢視學童能否從不同狀況應變中，整理避難原則及注意事項 4. 從演練中學童能運用「趴下、掩護、穩住」地震保命原則與，小組成員也能分享突發狀況如何應變 5.此課程為了讓學生進行實地演練，因此讓學生在教室進行就地掩護，並進行校內疏散，以實際體驗地震狀況。 6.此次教學中發現，在實地演練疏散的過程中，學生易慌亂，因此秩序的掌控不佳，需要再次提醒要正視真實情況的發生。 7.在領域小組會議中會會組員共同討論並分享課程教學的得失，並進行反思調整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：上課說明防震三步驟



說明：結合簡報資料讓學生觀摩學習



說明：完成學習單



說明：完成學習單



說明：實際演練



說明：實際演練

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：3
- 授課教師： 楊敏芝
- 評鑑日期：113.1

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.3年級開始學習修辭,教學時我運用課本的句子，讓學生作筆記，經過幾課的教學後，學生對於常用的幾類修辭已有概念 2.為什麼要學修辭？除了基本會判別，也要實際運用在寫作上，因此設計學習單讓學生運用修辭練習長句子的創作 3.學生目前初步嘗試用誇飾法創作句子，但我發現學生的思考模式稍嫌不夠生動，且大同小異 4.若要改善以上問題，我想應該觀摩一些好的作品，我可以蒐集一些好的作品和範例，持續的讓學生觀摩與創作
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



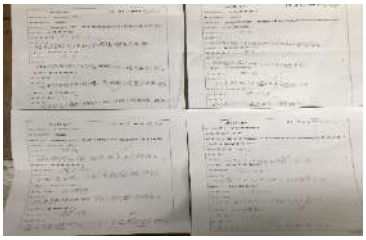
說明：修辭學習單 1



說明：運用平板找資料



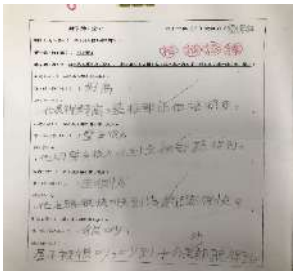
說明：課本找修辭



說明：修辭學習單 2



說明：運用課本練修辭



說明：學生成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：三年級
- 授課教師：李紫緹
- 評鑑日期：113.1.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形： 數學課程按照部定課程規劃,依各單元之教學重點、教學進度進行，無特別調整。 2.與其他教師合作之情形： 學期備課日進行課程討論，課程中參考其他教師使用容器讓學生理解容量增加實務經驗。 3.學生有哪些具體成效： 利用日常使用的漱口水杯、水壺、水桶等，具體理解容量的多寡。 4.待改善問題與解決策略： 多數的學生評量成績不錯,少數學生乘除法部分,可以再加強十十乘法練習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 學生運用電子書進行解題



說明： 學生解習作題目



說明： 乘法解題



說明： 除法解題

	
說明： 分組容量測試	說明： 組間比較容量

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：3-3
- 授課教師：鄭志宗
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				在課程規劃內容能呼應數學學習領域之核心素養以達成及精熟學習。必規劃跨領域科目課程主題，使其具備課程統整精神。並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				上課內容能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 在教學策略上，數學題目之講解需配合學生的生活經驗，讓學生能了解題目之涵義，才能正確解題。 配合數位學習在課堂上使用平板電腦練習「因材網」，降低因資源不均造成的學習差異。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				學習結果依課程內容及特性，除採用紙筆測驗，也配合數位學習在課堂上使用平板電腦練習「因材網」，務使每位學生都能達到充份學習之成效，並能與生活充分結合。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學年會議-教學探討、經驗分享



說明：學年會議-教學探討、經驗分享



說明：學年會議-教學探討、經驗分享



說明：課程教學



說明：數學評量



說明： 試卷檢討

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學康軒版第九單元
- 年　　級：三年級
- 授課教師：鍾文緣
- 評鑑日期：12月21日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	*			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略 1. 在教學之前,先了解學生的先備能力,根據教師教學手冊及備課用書,融入學生的日常生活,設計適合學生能力提供練習的機會 2. 在與其他老師對談中,分別提出各班學生的困難及迷思所在,提出不同看法及解決之道 3. 在課堂上對於程度較不理想之學生利用提問法確實了解學生是否在教學內容上已清楚,並另外指定回家功課練習 4. 每一節課開始或結束都做複習或總結,讓學生清楚本單元的學習重點
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	*			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	*			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	*			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	*			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	*			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		*		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		*		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		*		
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	*			
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		*		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長		*		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		*		5. 多練習達到精熟
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		*		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	*			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照



片 1）

說明：老師提問



說明：上課中

( 照片 3)	( 照片 4)
說明：老師說明中	說明：學生發表看法
 (照片 5)	 (照片 6)
說明：學生分組討論上台發表	說明：引起動機,觀看影片

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：簡孝儀
- 評鑑日期：2023/11/07

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 (1)於教學前四周進行教學設計之討論。 (2)利用討論好之設計依照本班適合的方式再進行改進及規劃。 2.與其他教師合作之情形 (1)利用互相觀課達到彼此間互相成長。 (2)依據各班性質的不同討論出各班有效的教學方式。 3.學生有哪些具體成效 (1)本次課程設計利用平板的教學方式，使學生學習動力大幅增加。 (2)因學生學習動機的提升，更促使學生主動學習，主動蒐集成語佳句、造詞及成語故事等。 4.待改善問題與解決策略 (1)課堂中使用數位教學的時間有限。可將課拆成兩節，讓學生既不會使用太長時間的平板也可以多給予學生閱讀書寫及整理的時間。 (2)對學習程度較高的學生，查詢時間短書寫快，造成與成就落後學生完成時
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			間拉長。請程度較高之學生以查詢成語佳句為主，較落後之學生以簡單造詞為主。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



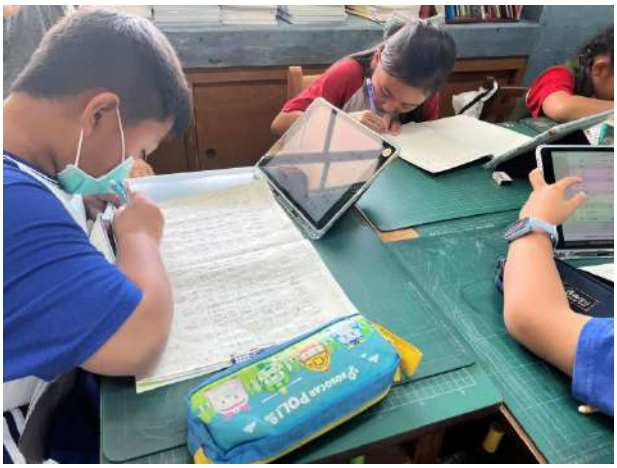
說明：課程設計討論



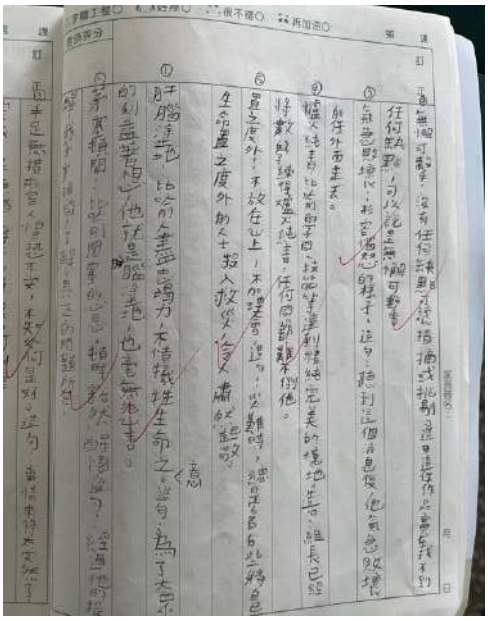
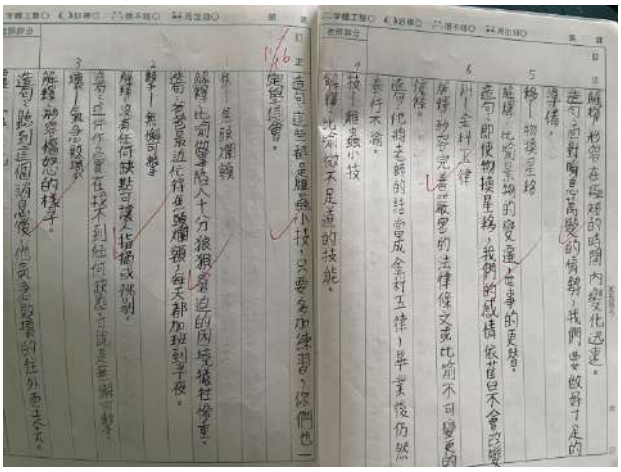
說明：課程設計討論



說明：學生利用平板查詢造詞及成語



說明：學生利用平板查詢造詞及成語

	
說明：學生成果(查詢成語佳句且自行造句)	說明：學生成果(查詢成語佳句且自行造句)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：4-2
- 授課教師：董文萍
- 評鑑日期：113.1.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.能依數學領域核心素養，以及學生的學習狀況，調整上課的順序與進度。例如：第七單元是「公里」，內容中有公里公尺公分單位換算的題型。第九單元是「小數」，內容也有公里公尺公分單位換算的問題。因此在教學時，教完第七單元後，先進行第九單元的教學，之後再回頭上第八單元「分數」。調整上課的單元，能讓課程更具整體性。 2.對於學習落後的學生，利用課餘時間進行個別化補救教學，除了採取適合個別學生的教學策略，也會出一些適合該生程度的題目，待其基本觀念清楚後，再出加深的題型。此外，也可以讓學生利用學校的平板，使用因材網進行自主學習，透過不斷練習，提高學生的學習成效。 3.在完成每個小單元的膠學後，會進行單元測驗，檢視學生錯誤的題型，分析學生不清楚或容易混淆的概念，再調整教學策略與
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

<table>
<tr><td rowspan="4">效果</td><td>15</td><td>課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點</td><td>V</td><td></td><td></td><td rowspan="4">方法，重新釐清學生的概念。
4. 利用小組討論並上台發表的方式，可以讓能力較強的同學帶領能力較不佳的同學，並透過學生間討論學習及發表觀摩，讓孩子們對自己越來越有信心。</td></tr>
<tr><td>16</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：小組討論</td><td colspan="3">說明：</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：利用平板進行自主學習</td><td colspan="3">說明：利用平板進行自主學習</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：教學經驗分享</td><td colspan="3">說明：教學經驗分享</td></tr>
</table>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：4年級
- 授課教師：吳雪如
- 評鑑日期：112.12.30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		○		1. 教師在實施教學之際，若發現學生學習出現學習障礙時利用下課時間或早自習時間從事一級補救教學,透過科技化評量網站，檢視孩子的施測結果以及學習盲點，並利用網站上之學習手冊進行下載，可針對目標學生進行課業減量，並利用課餘或是例假日，將相關科技化評量網之學習手冊指派回家作業，或於定期評量後發現學生學習成效不佳時，給與相關補救。 2.利用學年會議針對國、數學生的學習成效及迷思概念進行同課異授教學討論,尋求因應學生不同學習特性 的最佳教學方式. 3.數學考題過去偏向公式或單位換算記憶性測驗題目，未來出題重點應偏向生活應用類型的測驗，題目應逐漸降低記憶性題目,並且加入閱讀理解、高層次思考以及生活情境題。 4. 課堂上因應學科特性、
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		○		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	○			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		○		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		○		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	○			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	○			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		○		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	○			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		○		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	○			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		○		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		○		教學目標與學習表現、學生需求與特質給予適性化的指導，不論講述法、合作學學習法、探究法和問題解決法、體驗法與角色扮演法等。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	○			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	○			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過學年會議反思與會談，凝聚素養共識



說明：透過學年會議反思與會談，凝聚素養共識



說明：利用平板教學, 提升學習興趣



說明：利用平板教學, 提升學習興趣



說明：教導學生自學方式



說明：教導學生自學方式

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五
- 授課教師：郭嘉雯
- 評鑑日期：112.12.26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 本單元的學習嘗試利用平板來配合教學、先讓熊生觀看影片，再用平板來解答，然後在學生上台說明自己解題過程。因為用平板來解答並說明，學生較能專心。 2. 以往數學課本上的題目多由老師講解或學生上台示範居多，這次用平板展示答案的方式進行，多數學生在專注度和主動性上面明顯變得較為提高。而且會想要被叫上台講解，同時也能看看別人用不同方時解答。 3.針對學習落後學生目前還是採用老師講解，因為怕他們又要使用平版反而失焦，但會想辦法克服這個困難。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			尚未實施	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀看影片。



說明：提示動畫後題目。



說明：學生嘗試解題。



說明：行間巡視指導學習落後學生。

	
說明：上台發表答案並解說。	說明：分析題意，練習列出算式。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

1. 教學規劃及調整之情形
2. 與其他教師合作之情形
3. 學生有哪些具體成效
4. 待改善問題與解決策略

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五
- 授課教師：蘭幸恩
- 評鑑日期：112.12.28

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.本單元的學習透過教材、電子書的佈題依序來教學。學生可先已扉頁動畫影片引起學習動機，針對四則運算的單元回顧之前所學喚起記憶。 2.以數學課本上的題目多由老師講解或學生上台示範居多，並搭配分組討論、上台解題方式進行，多數學生在專注度和主動性上面明顯變得較為提高，也夠過積分獎勵制度、差異性分組等，讓學習多元化。 3.課程後會在當天有對應的習作做業，每一小單元結束後進小考，檢視學生學習狀況，並搭配因財網的動畫影片及前測後卷，在整個單元後穩固學生對數學的學習，保持對數學數字敏銳度。也因四則運算的計算需運用到公式簡化，所以在學習過後還能持續練習各種題型，非常重要。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			尚未實施	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



（照片 1）

說明：課前複習舊經驗，引起學生學習動機

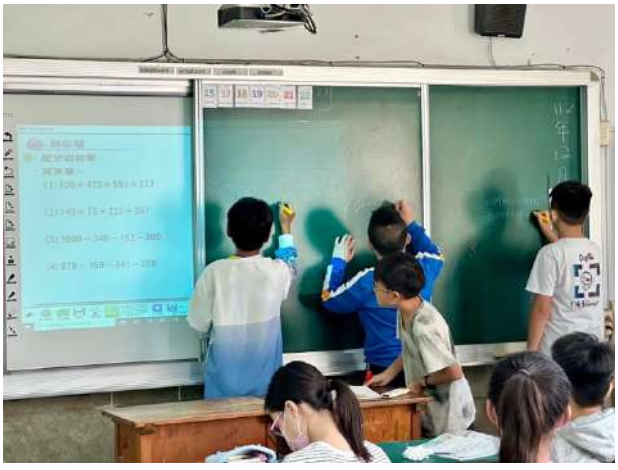


（照片 2）

說明：學生將多步驟問題重點闡述



（照片 3）



（照片 4）

說明： 針對課本的佈題加以說明、教學	說明： 小組學生進行類似題演練，競爭積分、多元學學習
	
（照片 5）	（照片 6）
說明：分析學生解題狀況，將學習疑點、迷思概念、錯誤等加以澄清	說明： 行間巡視，了解學生解題狀況，並引導學習落後的學生

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

1. 教學規劃及調整之情形
2. 與其他教師合作之情形
3. 學生有哪些具體成效
4. 待改善問題與解決策略

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：五年級
- 授課教師：　呂卷樺
- 評鑑日期：113.1.5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學流程及內容活動規劃能符應本單元教學目標及配合學生的先備知識。 2.與其他教師共同設計課程設計之 ppt 能夠集思廣益，更臻完善。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		1.學生在課程中透過老師引導的教學 ppt 著實引起學生的學習動機與興趣 2.透過小組討論，腦力激盪競賽的方式讓學生更有積極參與感。 3.學生透過活動進行實際達到本單元的教學目標。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			V	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		V		

程效果		學習成效是否穩定成長				學生在討論的過程中，對於資源分類的定義較為模糊，導致同學進行資源分類時會有困難。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講解教學 ppt



說明：學生認真跟念教學 ppt 上的句型

	
說明：教師於行間巡視學生討論情況	說明：學生進行小組討論
	
說明：學生上台貼上討論的便利貼內容	說明：老師與學生一起討論資源分類的歸類適合與否

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五
- 授課教師：范家豪
- 評鑑日期：112.12.28

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 派因材網數學學習內容讓學生在家先自學預習，回到課程中可提出不懂的地方來討論，老師加以指導說明。 2. 課堂中除了老師講解說明各單元重點，也讓孩子們能上台示範及表達自己對題目情境的解題想法，讓孩子能用自己的語言和同儕分享，彼此觀摩學習的機會。 3. THSD 的專案需要家長幫我們共同留意孩子在家中使用平板的狀況，也請家長協助留下自學的照片紀錄。學生透過因材網自學能立刻得到回饋，針對錯誤的地方，做再次的學習。 4. 運用生活上的情境來和孩子們討論多步驟的四則運算概念，並呈現出迷思概念。 5. 針對個別學生不同程度做差異化的提問，幫助孩子提升學習信心。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：教師講解課程概念	說明：教師提問
	
說明：學生上台練習解題並表達想法	說明：教師課間巡視指導
	
說明：學生在家使用因材網預習	說明：學生在家使用因材網預習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：六年級
- 授課教師：李世偉
- 評鑑日期：1130102

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		本單元是縮圖與比例尺，之前一單元比與比值的相關課程，所以當學生精熟上一單元的觀念十，本單元也會有相當助力。當設計課程時，已學生容易感興趣的模型來介入，讓學生了解，原來所圖的概念就是按一定比例放大，並在此時帶入相似圖形的概念，回到課本的熊貓縮圖，發現真正的縮圖應該跟原本圖形看起來模樣相似。並起學生拿起復健的方格紙開始練習縮圖的畫法，部分學生空見概念較不好，在縮圖與放大圖中會有一定的誤差，這是就必須利用電子螢幕將點算法帶入，讓比較不足的學生利用點算輔助，就較能容易進入狀況。在對應角與對應邊方面大部分學生經過縮圖與比例尺的繪畫都能較容易進入狀況，不過還是對於邊常方大兩面積放大倍數容易混淆，所以需要不斷提醒練習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：介紹縮圖與放大圖之間的關係



說明：釐清學生對於兩者之間的疑問



說明：提出問題讓學生回答



說明：學生試著說明自己的理解

	
說明：學生提出課程上的疑問	說明：學生自我練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：六年級
- 授課教師：曾煥中
- 評鑑日期：112.12.26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整依課程計畫實施,在領域會議中,有教師提到應將多元教學與評量,如:課堂操作、參與程度、學習單、習作、單元小考試卷、線上測驗等成績等適當的呈現。 2.透過學年會議、領域會議，彼此分享教學經驗及教學瓶頸，往後即可應用於自己的班級。 3.透過均一平台可以預習、自學、補救,再以因材網的適性省題進行檢測學生能力和程度。適當的使用這些數位平台，可減輕教學負擔。 4.儘管數位的融入和使用帶來便利，但使用上仍有侷限,例如:網路不順暢導致學生無法登入等問題，使用時會花費不少時間等待連線，將協請網管教師協助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論與專業成長，數位的運用



說明：使用因材網分析答題正確率、導學



說明：結合數位平台，如：均一自學教材



說明：因材網提供「適性省題」可檢測能力



說明：學生正在使用 Kahoot 作答



說明：Kahoot 讓中低程度學生表現大為進步

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：六年級
- 授課教師：張家偉
- 評鑑日期：1130111

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			六年級數學課程中的比、比值與成正比的單元，先藉由學生的先備經驗對括分、約分、比率和最簡分數的認識，接續到此單元。「比」探討的是兩數量間的對等關係，依據教學目標將課程劃分為兩大主題：認識「比與比值」和「比與比值的應用」。先介紹比和比值的意義，並安排情境討論前項、後項的關係，然後進入相等的比的探討，生入生活中如果汁、油漆等需調成一定比例的問題中情境中，建立「比與比值」的概念。 接續運用至利用竿長與影長的關係，並運用比與比值的概念，推測出大樹、旗竿甚至金字塔等不易實測的物品高度，解決生活中的問題。教學中可藉由電子白板、平板等設備協助學生學習，也可運用附件資料反覆操作物件或金錢等比與比值的了解，增加對比、比值、成正比三者間的關係緊密連結。 此單元學習結束後，可
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		運用比、比值得概念至下個單元的縮圖及放大圖單元。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：介紹比和比值的關係



說明：探討生活中調配果汁比例的運用題型



說明：學生舉手反應學習狀況



說明：學生說明自己的理解方式及計算方法

	
說明：課堂中運用平板輔助學習	說明：運用平板立即繳交上課學習狀況及分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：六
- 授課教師：盧惠鈴
- 評鑑日期：112.12.27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.本單元的學習嘗試利用平板來進行四學中的自學、導學和共學來改變教師以往的教學流程。學生多半能依學習單內容的規範，而必須乖乖地看影片並回答相關的題目，而利用平板來拍照上傳各組討論的結果，便利性亦較以往更有效率。 2.以往數學課本上的題目多由老師講解或學生上台示範居多，這次用分組討論的方式進行，多數學生在專注度和主動性上面明顯變得較為提高。這次在討論時因為老師要求要有特定成員當組長主持發言的順序和流程，討論的狀況比以往進步許多，之後會再請學生輪流當組長或指定發表，讓大家熟悉小組共學的任務輪替。 3.THSD 的專案需要家長幫我們共同留意孩子在家中使用平板的狀況，教師須與家長保持良好的聯繫與互動，並請家長協助留下自學的照片紀錄(部分學生因為
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			尚未實施	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		在安親班或家長返家前即已完成作業，所以沒有拍到照片)。本班家長經過幾次學生帶平板回家做作業的實施已逐漸習慣這樣的學習方式，並能給予正向的回饋，這些回饋也可以讓教師在教學中做為修正做法的參考。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）



說明：利用 WSQ 學習單和因材網影片預習



（照片 2）

說明：各小組討論 WSQ 學習單內容

（照片 3）

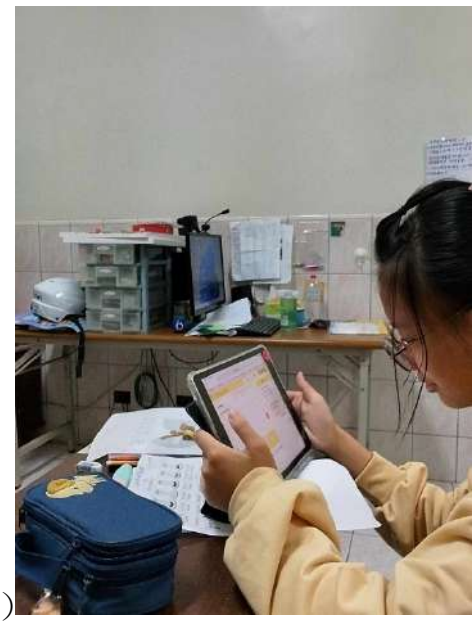


說明：各小組討論 WSQ 學習單內容



（照片 4）

說明：各小組討論 WSQ 學習單內容

（照片 5） 	 （照片 6）
說明：學生在家使用因材網預習	說明：學生在家使用因材網預習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

1. 教學規劃及調整之情形
2. 與其他教師合作之情形
3. 學生有哪些具體成效
4. 待改善問題與解決策略

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：六年級
- 授課教師：黃靖枝
- 評鑑日期：1130109

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			教學中藉由數位設備輔助教學由電子白板、平板等設備協助學生學習，運用附件資料反覆操作物件等比與比值的了解，增加對比、比值、成正比三者間的關係緊密做連結。 數學課程中第8、9、10三個單元內容是比、比值與成正比，學生先藉由先備經驗對括分、約分、比率和最簡分數的認識，接續到此單元。 「比」探討的是兩數量間的對等關係，依據教學目標將課程劃分為兩大主題：認識「比與比值」和「比與比值的應用」。先介紹比和比值的意義，並安排情境討論前項、後項的關係，然後進入相等的比的探討，生活中如果汁、油漆等需調成一定比例的問題，情境中建立「比與比值」的概念。 接續運用至利用竿長與影長的關係，並運用比與比值的概念，推測出大樹、旗竿甚至金字塔等不易實測的物品高度，解
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		決生活中的問題。 此單元學習結束後，可運用比、比值得概念至下個單元的縮圖及放大圖單元。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師介紹比和比值的關係



說明：老師講述生活中比例的運用題型



說明：學生分享筆直在生活的運用。



說明：學生說明自己的理解方式及計算方法

	
說明：學生用因材網做自主學習。	說明：學生分享數學在生活中運用

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語領域
- 年　　級：一、四、六
- 授課教師：張菁文
- 評鑑日期：113/01/11

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 (1)課程設計除課本內容，還配合課本內容加入各國介紹，期使學生學英文之餘還具備國際觀。 (2)課程內容配合相關節慶進行教學及課外活動。 2. 與其他教師合作之情形 (1)每週一下午均有課程共備，所有英語老師皆一起討論本週課程及學校規畫英語相關活動安排。 3. 學生有哪些具體成效 (1)學生經由老師課程設計，對課本內國家皆有一定的認識。 (2)經由外師及中師的合作，學生參與英語節慶活動非常踴躍。 4. 待改善問題與解決策
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			略 (1)無
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：共同備課



說明：感恩節作品



說明：每週英語



說明：課室英語教學

	
說明：雙語研習	說明：運動會英語聖誕歌大合唱

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：三年級、五年級、六年級
- 授課教師：蔡欣妤
- 評鑑日期：113/01/10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.中師與外師在教學進度上密切溝通，確保學生在聽說讀寫各方面都能確實練習，且教學進度一致。 2.英語教師們每週定期開會，討論英語科的共備活動，或是針對教學現場遇到的問題進行意見交流，共同商討解決辦法。 3.與班級導師密切配合，特別對學習落後的學生提供更多支持，因此學生的作業訂正率顯著提升，連帶讓英語成績有所上升。 4.　鼓勵學習落後的學生參加英語奠基班，補強落後的英語學習進度。學生們在奠基班都得到很好的照顧，也提升了學習的自信心。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：晨會 ICRT 教學



說明： 晨會 ICRT 教學



說明：萬聖節活動



說明：英語領域教學觀摩

	
說明：定期週間會議	說明：英語奠基班教學中

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：體育
- 年　級：五年級
- 授課教師：　林鼎宗
- 評鑑日期：112.12.21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 具備身體與健康生活、探索多元化活動、具團隊合作與推理之思維 2. 進行思想,價值能以同理心於他人 解決共同問題 3. 獨立思考判斷力與解決問題能力 ,學生積極參與活動度 學生團隊互動凝聚力 4 思想開發 活動引導 各組討論 5. 邏輯與推理的方式 並且遊戲化與基本九宮格概念創造並延伸多元化樂趣． 6.學生有效良好的溝通與討論，並確保每位學生之參與度，透過體育活動發展全面向促使學生活躍之外，且達到有利之成效。 7.核心概念：啟發學生獨立與團結思考 具體解決困難與討論之同儕合作．
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

課程效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：說明：學生活動前熱身



說明：解說場地、空間與安全宣達



說明：活動進行中



說明：活動競賽中

	
說明：活動競賽中	說明：活動後各組討論與研擬

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康課
- 年　　級：六年級
- 授課教師：牛子維
- 評鑑日期：113年1月19日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程規劃按照課本內容外，也增加課外知識，例如:節能標章設計理念 2. 學生能夠透過學習到的綠色消費行為概念舉一反三 3. 教師語調及音量的變化可以再更生動 4. 學生能積極提問和回答問題與老師保持良好互動 5. 座位安排可以視上課情形調整 6. 教師透過加分來吸引學生學習動機
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：說明：解釋綠色消費行為和節能標章設計理念



說明：說明：提問和回答



說明：說明：書寫教學重點



說明：巡視班級

	
說明：提問和回答	說明：解釋綠色消費行為和節能標章設計理念

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：姜美齡
- 評鑑日期：113年1月17日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 教學規劃及調整之情形: 教師利用學習教材及教學媒體，設計適合學童的課程，由孩子的舊經驗出發，教師秀出屏東早期景觀的照片引起學習動機,再導入新學習內容,達到認識家鄉先民留下的特色建築的學習效果。 當學生在討論搜集到的家鄉特色建築照片和資料時,教師可以一一講解,共同找出答案，進而調整教學難度及進度。 2. 與其他教師合作之情形 透過期中及期末領域會議，討論科技輔助自主學習在國小社會領域上的融入方式，利用現有的學習平台、線上合作及討論平台,教師視學童的程度,做適性的安排規畫，鼓勵學生進行更深入的探究和思考。 3. 學生有哪些具體成效 學生對於家鄉的建築與人文特色及家鄉特色風貌有更深的體認，進而以
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

<table>
<tr><td rowspan="4">效果</td><td>15</td><td>課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點</td><td>v</td><td></td><td></td><td rowspan="4">實際行動保存家鄉的特色風貌。
4. 待改善問題與解決策略
因學童學習態度不同，也有程度上的落差，教師在大班制的教學，要運用更多的教學技巧，才能達到教學目標。</td></tr>
<tr><td>16</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td>v</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</td><td></td><td>v</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：社會領域教學活動</td><td colspan="3">說明：社會領域教學活動</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：期中領域討論會議</td><td colspan="3">說明：期中領域討論會議</td></tr>
</table>

	
說明：期末領域討論會議	說明：期末領域討論會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

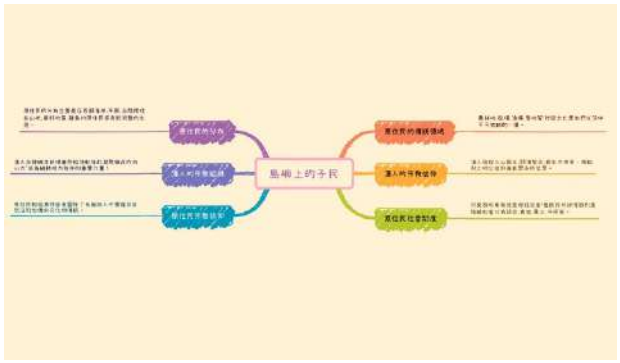
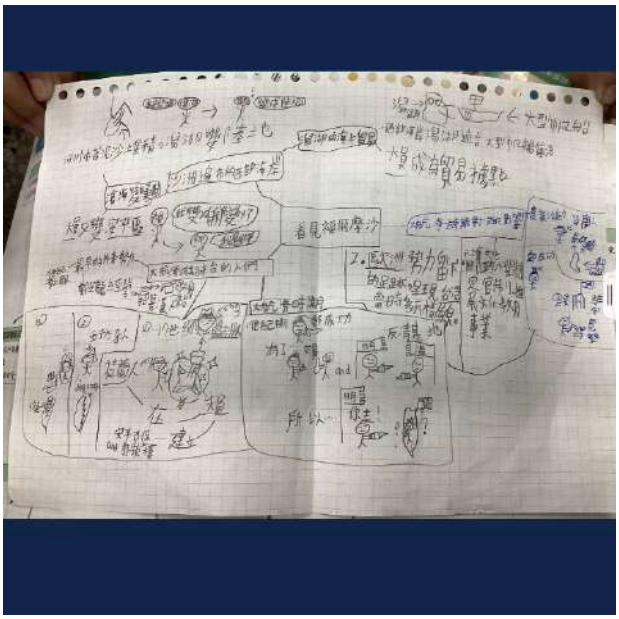
附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： 社會
- 年　　級： 五
- 授課教師： 劉懿琪
- 評鑑日期： 113.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 (1) 教學者透過適當的管道蒐集與學習主題相關 的資料（如影片等，結合課程單元內容，引導學生學習，課程更具故事性與連貫性。 (2) 藉由平板數位化教學，帶領學生認識台灣在大航海上歷史的發展概況，讓學生經過教學後整理統整內容，學習歷史的淵博，達到跨領域教學的效果。 2. 與其他教師合作之情形 無。 3. 學生有哪些具體成效 (1)讓學生想像依照自行彙整後繳交的作業，並講述基整理之方向，並給予獎勵引發其學習動機。 (2) 透過分組活動，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

<table>
<tr><td rowspan="4">效果</td><td>15</td><td>課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點</td><td>V</td><td></td><td></td><td rowspan="4">讓學生成為學習的主體，甚至團隊中的領導者，教學者可擔任協助者角色。

4. 待改善問題與解決策略
（1） 個案學生上課狀況須加強監督。
（2） 使用平板進行分組活動時，部分組別會較偏離課程，所以會給予休息時間的懲處。
（3） 對表現優良的組別適時給予獎勵，營造良好學習氛圍。</td></tr>
<tr><td>16</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td></td><td>V</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</td><td></td><td>V</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明： 學生依照引導使用平板</td><td colspan="3">說明：學生依照引導使用平板</td></tr>
</table>

	
說明：學生依照引導使用平板	說明：學生依照引導使用平板
	
說明：學生使用平板整理之作業	說明：因學生回家不一定能使用平板，故採用替代方案，用紙本整理後用平板上傳紀錄

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： 社會
- 年　　級： 六
- 授課教師： 簡笙原
- 評鑑日期： 113.01.10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 (1) 透過教學者本身曾參與國際賽的經驗，結合課程單元內容，以自身難得經驗引導並激勵學生學習，課程更具故事性與說服力。 (2) 藉由實際的國際情境，帶領學生認識台灣在國際上政治與外交的發展概況，課程結合時事，讓學生理解何為體育外交，透過介紹運動比賽能讓學生理解體育象徵國力，在國際賽中可以公平地展現國家的能力與實力，甚至發揚傳統文化的偉大，以及歷史的淵博，課程內容能結合體育時事與社會，也達到跨領域教學的效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	2. 與其他教師合作之情形 無。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		3. 學生有哪些具體成效

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			(1) 以球衣設計的發想教學，啟發學生興趣並啟發創意，讓學生想像如果身為設計師，會如何設計我國代表隊球衣，並講述故事引發學習動機。 (2) 能引導學生認識各項能提升台灣國際地位的方式，以及了解台灣在國際上面臨的挑戰與困境，並知道有哪些方式能提升台灣目前國際地位。 (3) 透過分組活動，讓學生成為學習的主體，甚至團隊中的領導者，教學者可擔任協助者角色。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 需關注後排學生上課狀況。 (2) 進行分組活動時，部分學生會較活潑，教學者更要注意現場秩序管理。 (3) 對表現優良的組別適時給予獎勵，營造良好學習氛圍。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

	
說明：以我國國家代表隊球衣，向學生介紹球衣上使用 ChineseTaipei 的緣由，介紹球衣上的臂章、奧會旗位置。	說明：各組發下一件球衣，介紹 1981 年在瑞士簽訂的《洛桑協議》與奧會模式。
	
說明：學生著球衣進行示範教學，並講解為何我國球衣代表色為藍白配色。	說明：小組活動，想像如果你是一位設計師，在「奧會模式」的原則下，各組發揮創意，請學生設計心目中最能代表我國的代表隊球衣。

	
說明：教學者以 2023 年亞洲冠軍爭霸賽「台灣犬」球衣為例，讓學生上台介紹各組的球衣設計理念。	說明：以 1945 年第二次世界大戰後的時空背景，講述該年代的歷史故事、介紹該時空背景下的名人，與其國籍背景。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年　　級：3年級
- 授課教師：林蔚廷
- 評鑑日期：112/12/18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形於教學前四周進行教學設計之討論，利用討論好之設計依照 3-4 班適合的方式再進行改進及規劃。 2.與其他教師合作之情形利用互相觀課達到彼此間互相成長，依據各班性質的不同討論出各班有效的教學方式。 3.學生有哪些具體成效 (1)本次課程設計利用讓學生實作的教學方式，使學生學習動力大幅增加。 (2)因學生學習動機的提升，更促使學生主動學習。 4.待改善問題與解決策略 課堂中使用的教具有限，可將學生拆成兩人一組，既不會讓每位學生等待太久的時間，也可以倆倆互相討論。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：磁極互相吸引，排斥的現象和磁極有關



說明：磁極互相吸引，排斥的現象和磁極有關



說明：磁極互相吸引，排斥的現象和磁極有關



說明：磁極互相吸引，排斥的現象和磁極有關

	
說明：學生實際操作	說明：學生實際操作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：五
- 授課教師：謝宗翰
- 評鑑日期：113/1/18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃經領域教學研究會及學年會議共同討論而形成 2.透過教學研究會與同領域教師共同進行備觀議課 3.依照核心素養，並參考學生的習作、口頭問答及課後反應等具體現況回饋以規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度及評量等等 4.課程設計參考3-4年級課程及學生興趣，以啟始行為引導進入教學內容，並透過實驗、觀察、思考、發表及整合活動引導學習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			1.參與校內教師社群及參與長興國小於112/10/4所舉辦之[精進數位]B4各領域/科 目數位教學工作坊（自然） 2.每學年有至少一場備觀議課之公開授課，並落實素養教學。 3.課程實施依教育部建議之教學計畫實施。 4.透過實際操作實驗、口訣、示範等教學策略對不同程度學生進行差異化適性教學 5.於課間依課程進行口頭
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			

	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				詢問同學,進行一級輔導。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長		V		1. 定期不定期透過習作、作業、口頭問答、分組口頭報告等方式，以形成性、診斷性等多元評量學習成效及輔助學生學習 2. 經過口頭詢問及習作，了解學生大多能達成學習目標及核心素養，並精熟學習重點 3. 透過評量結果，滾動式調整教學方式及課程設計及教學策略以提昇學習成效 4. 以共備觀議課、校內教師專業學習社群、及不定期詢問諮商輔導老師與參考詢問同學學習效果等方式，反省並提升教學效能
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等),以提升教學效能	V			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：同學進行水溶液酸鹼性實驗前，老師先示範實驗操作



說明：同學體會水溶液酸鹼性實驗的示範結果

	
說明：總結水溶液酸鹼性實驗的結果	說明：讓同學體驗位能轉換為動能實驗的過程 1
	
說明：讓同學體驗位能轉換為動能的過程 2	說明：共同議課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

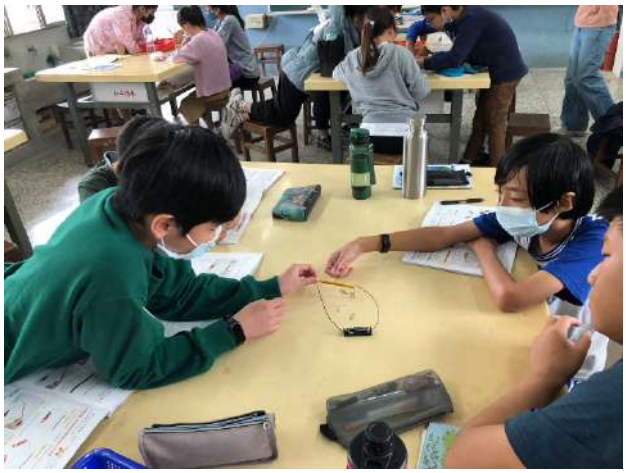
附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年　　級：六年級
- 授課教師：李雅茹
- 評鑑日期：112.12.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程內容夠過與領域教師討論，領域夥伴分享之前教學經驗，提醒在纏繞線圈時應要請學生特別注意，否則容易影響實驗結果，讓自身在教學前可以有比較完整的準備。 2. 學生在纏繞線圈上，已有相當的概念，了解線圈纏繞不可重疊、要朝同一方向纏繞以及漆包線要磨除乾淨，否則容易影響實驗結果，並且能夠互相檢視。 3. 在製作電磁鐵的課程中，學生了解在吸管放入「金屬」物可以增加磁力，藉以吸起更多迴紋針，但原本以為鋁棒也能增加磁力，透過實驗後才發現，原來鋁棒影響並不多，唯有放入鐵棒才有明顯差異。 4. 線圈圈數的多寡可以影響磁力大小，但線圈以倍數方式增加，吸起的迴紋針卻不是呈現倍數增加，這點透過實驗學生才能有概念的
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		建立。 5. 實驗過程中，每個學生都有自己的任務，透過分享、教師問答，可以了解每位學生的學習狀況，再予以說明。 6. 學生能夠透過實驗總結課程重點:線圈裝上電池後，加入鐵棒，可以吸迴紋針，證明有磁力，而吸迴紋針的數量越多，也代表他的磁力越大。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：學生製作電磁鐵測試能吸多少迴紋針



說明：學生實驗電磁鐵加入不同材質的物品能吸多少迴紋針



說明：學生各自負責所屬任務，分別有人操



說明：教師行間巡視，觀察學生實驗狀況適

作、紀錄	時給予協助
	
說明：教師藉由實驗結果總結課程重點。	說明：教師藉由實驗結果總結課程重點。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年　　級：六年級
- 授課教師：黃啟晉
- 評鑑日期：113.1.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 配合課程計畫「部定課程設計引導」、「教師提升學生核心素養之課程規劃簡表」,加強六年級學生在製作電磁鐵實驗中較弱的漆包線纏繞進行教學與指導，並依核心素養及學習重點設計課程，同時進行共備觀議課。 2.與其他教師合作之情形 課程由六年級自然領域黃啟晉老師、李雅茹老師進行教學，並與謝宗翰老師共同組成觀課夥伴,於112年12月20日完成六年級「製作電磁鐵」及「探討線圈數與電磁鐵磁力大小實驗」的共備觀議課。 3.學生有哪些具體成效 (1)課程進行採小組任務分工方式進行，分別是漆包線纏繞與電磁鐵製作、電池接線與測電通電、實驗記錄與發表、器材整理與恢復四項任務，各組學生都能依任務完成。 (2)針對部定引導課程提
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		升學生電磁鐵製作的學力提升部分，超過 90%（23/24)的學生都能依分工完成實驗與紀錄，並能完成習作任務。 （3）針對班上特殊生部分，教師在實驗過程進行指導，並利用後續課程適時抽問檢視學生對於電磁鐵線圈數與磁力大小的關係。 （4） 觀課成效評估： a. 不同教師對不同班級進行漆包線纏繞指導，漆包線纏繞 90 圈圈數完確實、線圈緊貼吸管，無打結交錯情形。 b. 6 年 3 班電磁鐵吸取迴紋針的平均個數偏少，原因是孩子仿照課本將電磁鐵傾斜，受到地球引力導致能吸取的數量少；6 年 1 班則是學生將電磁鐵鐵棒平放，學生小心地將迴紋針輕輕貼在鐵棒處，順利吸住迴紋針。 c. 教師隔日於 6 年 5 班教學也印證 6 年 1 班的實驗結果。 （5）形成性評量：除了觀課班級的實驗發表外，對於其他三個班級的學習，在後續的課程中，教師都會適時檢視學生對於電磁鐵製作與探方式討線圈數與電磁鐵磁力大小的學習狀況，透過個人及全班共同討論，都能正確回答問
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

						題。 （6）總結性評量：段考試卷設計實驗題組（第三大題第 2 題，共 14 答），包含操作步驟、實驗結果判斷。各班該題表現如附件。 4. 待改善問題與解決策略 綜合學生學習表現，未來除透過領域會議及社群共備提升教師電磁鐵製作的教學知能外，透過自然領域研習或素養導向教學評量設計工作坊，焦點式提升教師在電磁效應課程設計與生活素養命題知能，提升學生電磁鐵學習效能與生活觀察及應用能力。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師共備—電磁鐵製作



說明：教師進行電磁鐵製作步驟說明

	
說明：小組任務分工完成電磁鐵實驗	說明：教師進行製作指導
	
說明：觀課後實施議課討論	說明：領域會議研討觀備議課電磁鐵製作成效分析與教學策略改善作為

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣和平國小112學年度第一學期自然領域課程評鑑

總結性評量：段考試題分析—第三大題第2題（題組）

奕昕進行「線圈圈數與電磁鐵磁力大小」實驗，請你引導她逐步完成實驗，並協助檢測電磁鐵的磁力大小：

說明：本題組另分為三個小題，並配合課程計畫「部定課程設計引導表格」及「教師提升學生核心素養之課程規劃簡表」中領域欲加強的重點「製作電磁鐵」進行總結性評量，同時透過學生從單元學習、實驗操作與紀錄發表、習作及平常考撰寫等形成性評量，歸結並分析孩子的學習成效。

（1）首先製作電磁鐵，奕昕應該如何依下表步驟製作，請依序排列：（ ）→（ ）→（ ）→（ ）。

(A) 漆包線頭、尾各留5公分，纏繞漆包線時，線圈必須貼緊吸管纏繞，不可以互相交錯、突起。
(B)將電池座電線接上漆包線兩端並裝入電池，檢測電磁鐵可吸取的迴紋針數量，依序重複三次實驗，紀錄數據。
(C)吸管分別纏繞30圈及90圈後，用剪刀剪斷漆包線，再用砂紙磨除兩端絕緣漆，同時將鐵棒放入吸管中。
(D)準備兩根吸管，每根大約8公分，頭尾貼上不同顏色的貼紙，如黃色及藍色。

a. 說明：本小題共4個答數，檢視學生是否了解製作電磁鐵的步驟，同時了解漆包線的纏繞方式與實驗記錄。

b. 各班答題情況如下：

	6年1班	6年2班	6年3班	6年4班	6年5班
全數答對	11	19	15	13	12
至少一題答錯	13	5	8	10	9
全數答錯	0	0	1	1	0
其他	0	0	0	0	0
未答題	0	0	0	0	1
學生總數	24	24	24	24	22
答對率（全對/總數）	11/24	19/24	15/24	13/24	12/22

c. 解析：答案為「D → A → C → B」，錯誤較多的情況是將 A 與 C 的順序對調，如果先選 C，剪掉漆包線後則無法將頭、尾兩側連結電線，所以應該先將頭、尾預留長度後纏繞吸管，然後再剪掉漆包線。

（2）在這個實驗中，哪一個是**必須改變的變因**，請寫勹；必須**保持不辨的變因**，請寫夕。

（　）(1)漆包線的粗細　　（　）(2)電池的連接數量

（　）(3)漆包線纏繞的圈數　　（　）(4)鐵棒的粗細

a. 說明：本小題共 4 個答數，檢測學生是否了解科學探究方法，每個主題實驗只有一個「必須改變的變因（操縱變因）」，其餘因素必須「保持不變（控制變因）」。

b. 各班答題情況如下：

	6 年 1 班	6 年 2 班	6 年 3 班	6 年 4 班	6 年 5 班
全數答對	12	16	18	16	16
至少一題答錯	11	8	5	7	6
全數答錯	0	0	0	0	0
其他	1	0	1	1	0
未答題	0	0	0	0	0
學生總數	24	24	24	24	22
答對率（全對/總數）	12/24	16/24	18/24	16/24	16/22

c. 解析：本實驗為「線圈圈數與電磁鐵磁力大小」，必須改變的變因為「(3)漆包線纏繞的圈數，填入勹」，其中實驗組為 90 圈，對照組為 30 圈，其餘因數則為保持不變的變因，故(1)、(2)、(4)填入夕。另外，6 年 1 班、6 年 3 班、6 年 4 班各 1 位學生以打勾方式答題，列為其他。

（3）經過實驗後求得平均（如甲圖），可以發現：線圈數纏繞越（　　）圈（填多或少），電磁鐵能吸取較多的迴紋針，磁力就越（　　）（填強或弱）。

a. 說明： 本小題共 2 個答數，檢測學生是否從實驗記錄與結果中獲得實驗結論，即「漆包線纏繞的圈數越多，電磁鐵能吸取的迴紋針樹就越

多，磁力就越大」（即應變的變因）。

b. 各班答題情況如下：

	6 年 1 班	6 年 2 班	6 年 3 班	6 年 4 班	6 年 5 班
全數答對	24	24	24	22	22
至少一題答錯	0	0	0	2	0
全數答錯	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0
未答題	0	0	0	0	0
學生總數	24	24	24	24	22
答對率（全對/總數）	24/24	24/24	24/24	22/24	22/22

c. 解析：

（4）昱和也進行這項實驗，可是得到的數據如乙圖，請問可能的原因為何？請打 V。

□①電池電力不足　　□②將鋁棒放入吸管

□③電池正負極反向連接　　□④兩側絕緣漆磨不乾淨



甲圖

吸起迴紋針的數量(個) 線圈圈數 / 次數	30 圈	90 圈
第一次	1	4
第二次	2	3
第三次	1	3
平　均	1	3

乙圖

吸起迴紋針的數量(個) 線圈圈數 / 次數	30 圈	90 圈
第一次	1	2
第二次	0	1
第三次	0	1
平　均	0.3	1.3

a. 說明：本小題共 4 個答數，檢測學生從小組或觀察其他小組的實驗記錄中，透過組間共學、上台發表，探究實驗記錄中特殊情況的數據，分析並歸結可能的原因。

b. 各班答題情況如下：

	6 年 1 班	6 年 2 班	6 年 3 班	6 年 4 班	6 年 5 班
全數答對	12	12	7	10	9
至少一題答錯	12	0	0	0	0
全數答錯	0	0	0	0	0
未答題	0	0	0	0	0

其他	0	0	0	0	0
學生總數	24	24	24	24	22
答對率（全對/總數）	12/24	12/24	7/24	10/24	9/22

c. 解析：透過實驗過程中的組間共學及實驗結果分享，發現某些組別的電池電力不足（利用電池電壓檢測器檢測電壓數偏低，低於 1.3 伏特），少數組別則因為兩端漆包線的絕緣漆未全數清除，導致與電線的連結處的通電不穩定，影響電磁鐵磁力的大小，也是本次觀課中非預期的結果。另外，②選用鋁棒，電磁鐵磁力根本不足以吸取迴紋針；③電池正負極反向連接，只是改變磁極方向，與磁力大小無關。

本題組各班總答對率：

	6 年 1 班	6 年 2 班	6 年 3 班	6 年 4 班	6 年 5 班
全數答對	3	7	4	6	3
至少一題答錯或未答題	21	17	20	18	19
全數答錯	0	0	0	0	0
全數未答題	0	0	0	0	0
學生總數	24	24	24	24	22
答對率（全對/總數）	3/24	7/24	4/24	6/24	3/22

改進策略或策進作為：

1. 學生在第(1)題步驟順序錯誤的比例高，即使學生實際操作過但還是無法明確分辨次序，顯示出在觀念上還有些混淆，因此除了操作外，也許透過讓學生自己說明解釋，觀念會再更清楚。
2. 在(4)題中，有多數學生勾選選項②將鋁棒放入吸管，此選項在課堂上也有透過實驗作驗證，學生也許是因為乙圖的迴紋針數量變少，所以將鋁棒納入思考選項中，代表學生具有:【加入鋁棒並不會增加原本線圈的磁力。】的概念，但概念並不穩固，因此日後再操作此類實驗時，教師可再強調並且搭配學生的實驗結果做統整。

3. 綜合學生學習表現，未來除透過領域會議及社群共備提升教師電磁鐵製作的教學知能外，透過自然領域研習或素養導向教學評量設計工作坊，焦點式提升教師在電磁效應課程設計與生活素養命題知能，提升學生電磁鐵學習效能與生活觀察及應用能力。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活課程
- 年　　級：一年級
- 授課教師： 林明憲
- 評鑑日期：113.1.18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.生活課程是一個以基礎的、整體的、以兒童的經驗出發的課程，以實踐及連結學生的生活經驗為主。 2.一年級學生從進入小學僅一個學期，在閱讀上熟悉圖案比例大於文字的文本，因此在教學上配合教材電子書的動畫及影音來引起學生學習動機。 3.學生對新環境是既期待又害怕，學校中的每位師長對小一的學生而言都是陌生人，因此第一單元認識學校有助學生盡快融入校園生活。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：期末領域會議



說明：期末領域會議



說明：期中領域會議分享教學



說明：學生的第一堂戶外課認識師長

	
說明：學生的第一堂戶外課認識師長	說明：學生的第一堂戶外課認識師長

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術
- 年　　級：3~6年級
- 授課教師：黃文雅
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略 1. 美勞的課程規劃是讓學生從個人平面作品到分組立體作品，設計不同難易程度的內容，使一般學生容易達成，高成就學生能展現更多創意想法與表現空間，提昇學生成就感。在教學策略上，持續因應學生美勞製作能力不一，設計不同階段的實作內容，完成基本的作品可以再進行另一階段的作品，以平衡學生不一致的進度。 2. 在學生實作過程中鼓勵學生學習使用不同媒材與彩繪工具，發揮創意，在作品呈現上可以有更多不同的表現方式。 3. 授課時使用更有效的指令口號方式管控教室秩序，關注學習不專心的學生，讓全班學生都能有效學習。 4. 待改善問題為專注度
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

		精熟學習重點				不足的學生較無法跟上進度，需特別關注個別狀況，期能使全班能穩定學習成長，完成作品。解決策略為分組合作，透過同儕合作，協助落後同學追上課堂進度亦能完成作品，滿足成就感促進積極學習。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明:校內仰望星空教師社群討論會



說明:校外藝術研習藝專業成長



說明:三年級配合節慶主題教學活動



說明:六年級以 Padlet 做為作品分享平台

	
說明：六年級人物塑形教學活動	說明：五年級紙影戲成果發表分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術
- 年　　級：3~6年級
- 授課教師：李宜芬
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略 1.教學者在備課時會根據不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，配合課程依照難易度排好順序，上課時，一邊教學一邊觀察學生的學習狀況決定授課內容的深度及廣度。 教學者先複習五年級時上過的傳統戲曲-平劇、歌仔戲，接下來告訴學生歌劇是一種綜合藝術，結合了音樂、美術、服裝、道具、文學,隨後播放序曲的影片。 2.以說故事的方式帶入魔笛劇中出現的詠嘆調，因為順著情節發展介紹三首詠嘆調，”復仇的火焰”還有各種不同的版本，有女聲有男聲，有鸚鵡學唱，學生也會跟唱。 3.學生多能看簡譜,所以無論是課本的歌曲或是另外補充的樂曲，只要寫出
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		簡譜，多數學生即可用笛子慢慢地吹奏出樂曲。 4. 因為上課會使用直笛進行教學，所以維持秩序以及讓學生別亂吹笛子成為一個重要的課題，原則上都是讓學生能安靜下來才進行教學，雖然會用上一些時間，但是學習成效較佳。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：直笛教學



說明：直笛教學

	
說明：直笛考試	說明：領域分享
	
說明：社群研習	說明：社群研習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：一年級
- 授課教師：鍾秀娟
- 評鑑日期：113.05.20~112.5.24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教師先透過10和1的圖像，說明並解決減法問題。發現有些學生就卡住了。因此教師引導學生們思考1不夠減時，應將1個10換成10個1來減。 2. 學生藉由教師兩階單位描述的解題過程，比較清楚當被減數的個位數不夠解減數的個位數時，會利用被減數的一個10換成10個一再去做。 3. 定期與教師討論課程設計調整適合學生之能力，隨時做滾動式修正課程設計，調整教學策略與方法。 4. 教師再針對學習落後之學生，利用數學8格表在座加強練習，以減少與同儕們的學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講解課程內容(一)



說明：教師講解課程內容(二)



照片 3)

說明：學生上台作答情形(一)



說明：學生上台作答情形(一)



說明：學生上台實作狀況(一)



說明：學生上台實作狀況(二)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：兩位數的加減法
- 年　　級：一年級
- 授課教師：　陳瑞貞
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 小朋友對「二位數得加減」認識各位和十位數，有時會有寫顛倒的情形，或不知道 10 要進位。 2. 對「二位數的加減」被減數，減數位置寫顛倒，寫成「19-29=10」，或減錯，計算錯誤。 3. 多閱讀文字題目，了解應用問題的題意，學會在文字的題目上畫重點。 4. 數學的學習概念比較抽象，教學盡量以圖像來學習，利用教具：花片和圖卡操作或畫圈來學習分和合的概念，學習從具體到抽象，才不會學習概念模糊。 5. 多練習仔細讀題，了解題目意思，多練習計算，熟練加或減法的題型。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）



說明：老師請學生練習讀懂題目，並圈出題目的重點關鍵字。

（照片 2）



說明：透過操作錢幣，解題兩位數加一位數的進位加法問題。



說明：請學生發表題目的加法或減法概念。



說明：兩個人合作算出二數加法的題目。



說明：說明利用積木十位數和個位數，解題兩位數加一位數的進位加法問題。



說明：操作積木，解題兩位數加一位數的進位加法問題，並用算式紀錄。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：一年級
- 授課教師：陳慧瑜
- 評鑑日期：113/5/10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.以半具體物表示錢幣並解決問題，並透過操作錢幣判斷錢數夠不夠。 2.透過與其他教師進行備課、觀課、議課之流程，探討學生先備知識，於課堂上加以運用，議課時討論教學需補強的部分。 3.透過半具體物的操作，學生學會了如何付錢買東西，並可運用於日常生活當中。 4.學生排好錢幣後，老師請鄰座同學互相檢查正確性，但有些程度較弱的學生可能會有點數錯誤的狀況發生，老師可以預先指派幾位程度較佳的學生擔任小老師並再檢查一遍。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：揭示題目並圈出重點



說明：行間巡視並適時指導學生



說明：學生運用附件排出金額



說明：學生互相檢視排列的正確性



說明：說明題意並與學生共同點數金額



說明：學生畫出題目要求的金額

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：一年級
- 授課教師：曾司潔
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				課程設計針對情境，有脈絡且符合學生能力，普遍學生能力均能完成所學、並正確回答。教學重點清晰、教學進度、節數適切，不管課前預習或課後複習，均能提供學生練習、思考、探究、整合的學習機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				透過規劃按部就班進行教學，學生能循序漸進有效學習。教師能適時的將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 學生能力程度雖不一，但課程的難易度能讓幾乎所有學生跟上進度。 課程具豐富的教學媒材，配合遊戲競賽、習題練習，也能成為教師評量學生程度的多元方式之一。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域之學習目標與核心素養。學生均能能掌握學習重點，只是普遍細心度不夠，錯誤比較偏向粗心而非不會。教師也在與學生的互動中了解學生困難點，並嘗試各種方法講解與教學，有教學相長之效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



（照片 1）

說明：教師說明本單元學習目標



（照片 2）

說明：教師說明位值表的正確位子



（照片 3）

說明：教師播放影片增加學生印象



（照片 4）

說明：實際演算題目(教師講解注意事項)

	 （照片 6）
說明：學生利用附件的圖形動手操作，使抽象思考具體化	說明：學生實際演算題目

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：二年級
- 授課教師：朱蓓琪
- 評鑑日期：1130521

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形.教學規劃為將六何法套用在國語課程第11課，調整部分是除六何法之外，還請學生發表如果自己是課文中的任一角色，自己會怎麼做?如何處理發生的事情? 2.與其他教師合作之情形.先上過這部分的老師會分享教學過程中，班上出現的問題或是各學生回答的答案，並相互討論自己的做法。 3.學生有哪些具體成效 ❶能在課文中尋找答案 ❷勇於發表自己的想法，激發其他人也想發表的意願。 ❸經由老師引導，能感受到文中鴿子媽媽的鄰居都很友善，進而說出如果自己的鄰居媽媽也懷孕，可以表達自己的關心，並留意是否需要幫忙。 ❹對課文的內容順序較快熟悉。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		4. 待改善問題與解決策略 ❶有些學生不會主動舉手發言。 –可用分組的方式，將這些學生編到各組，之後老師提問，輪流每個組內的人都要起立發表，只要發表，教師給予正面肯定，以激勵之後能勇敢發表。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：熟讀課文



說明：教師講解說明課文



說明：學生舉手發表



說明：課文深究並提問



說明：認真寫學習單



說明：學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文
- 年　　級：二
- 授課教師：謝佩倫
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程規劃經學年與閱讀教師討論訂定。 2. 除課堂講述以外，教師 以多元方式進行教學活動，如討論、實作、發表。 3. 教師能依據學生學習情況調整教學方式以促進 學生有效學習。 4. 學生能達成課程預期目標且師生的教學互動佳。 5. 台下分組討論及上台時間不易有效掌控，需再善用其他教學資源予以輔助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師說明六何法



說明：學生分組找出關鍵詞



說明：討論故事大意



說明：將六何法的關鍵詞串聯成段落大意



說明：兩兩互相重述故事並互評



說明：小組人員分享並互評

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：二年級
- 授課教師：王如佳
- 評鑑日期：113/5/24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 學生能用自己的話，說出故事重點，並摘取文章大意。經過一學期的練習，大約有一半的學生可以進行分段說故事。 2. 大部分學生能理解課文內容並寫出課文大意及段落重點。 3. 少部分學生能理解課文內容，但無法寫出課文大意及段落重點，是待改善問題。需透過不斷練習，達成教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 教師說明如何說出故事重點



說明：教師說明六何法



說明：先利用句子排列說故事



說明：學生分組練習



說明：學生分組練習



說明：學生上台練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域
- 年　　級：二年級
- 授課教師：周宛君
- 評鑑日期：113.5.21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 本課的教學目標，是讓學生能夠發展解決問題策略並處理日常生活問題。為了讓學生能夠理解故事，課程中規劃使用「六合法」提出重點，另外利用「重述故事」的方式，讓學生指出故事中的背景、經過和結果。以協助學生理解文章的內容，並摘取課文大意 2. 在每學期的學年及領域會議討論中，同學年老師一直覺得學生在語文科方面，很難掌握文中的大意，雖然可以讀完課文，可是卻不知道重點在哪裡。因此透過會議討論，提出教學策略來解決教學現況所遇到的問題。 3. 透過六合法的教學策略，讓學生找出人、事時、地、為何、如何等重點，幫助學生找出文章中的重點索引。再透過重述故事的策略，讓學生將故事的開始、經過、結果，都能夠從文
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		章中找出來並陳述，讓學生思考後、將故事完整的呈現出來。學生已能提出各段的重點。 4. 學生已能夠應用策略提出重點及各段大意，只是學生的陳述語句的時候不夠完整，教師在教學中需協助孩子將事件的前因後果，及整個脈絡更完整的陳述出來。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：六合法教學策略上課



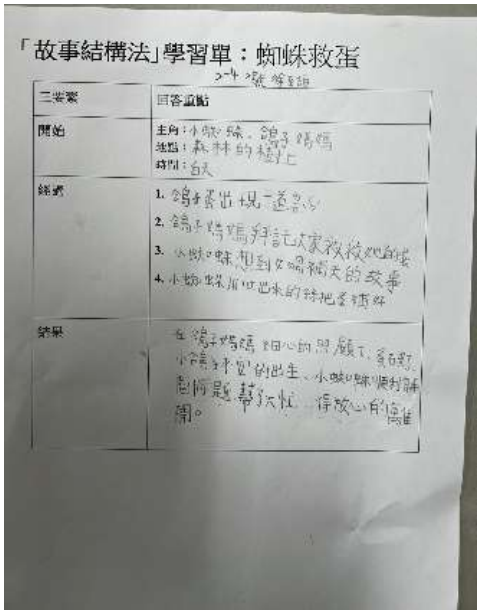
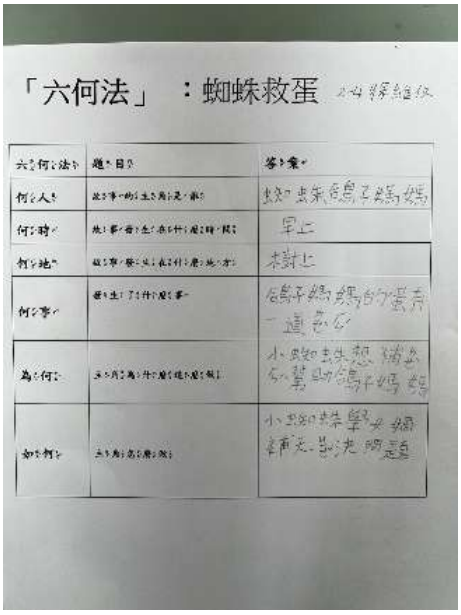
說明：說明如何重述故事



說明：學生將故事的大意說出



說明：利用心智圖說明故事的開始、經過和結果

	
說明：完成學習單	說明：學生完成學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

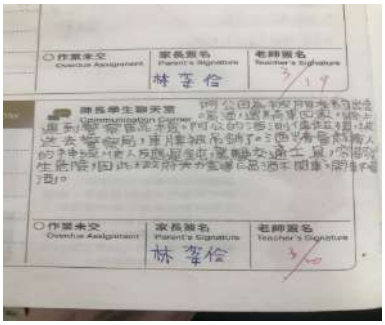
附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：3
- 授課教師：楊敏芝
- 評鑑日期：113.5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.3 年級開始學習摘取大意，教學時我運用課本的意義段,讓學生抄寫,經過幾課的教學後，學生對於摘取大意已有概念 2.為什麼要摘取大意？學會取捨不必要的句子，並抓取重點，使文句完整 3.學生目前初步嘗試用國語日報文章摘取大意，有些學生摘得不錯，有些還是會直接抄句子 4.若要改善以上問題，我想應該觀摩一些好的學生作品，持續的讓學生觀摩與創作
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：作品



說明：作品



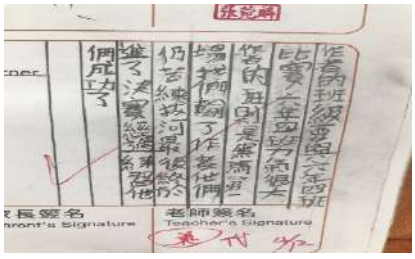
說明：上課練習



說明：學群教學經驗分享



說明：運用課本電子書範例



說明：學生成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：三年級
- 授課教師：李紫緹
- 評鑑日期：5/17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形： 數學課程按因為觀課所需，調整先上第八單元 時間，但各單元之教學重點、教學進度進行無調整。 2.與其他教師合作之情形： 學期中共同備課進行課程討論，課程中參考其他教師使用實體時鐘增加學生實物經驗。 3.學生有哪些具體成效： 利用學習單畫出自己的作息表，具體理解時間的24小時制。 4.待改善問題與解決策略： 多數的學生對於時間與時刻的單位差異，容易省略不寫，課堂中要再多加說明提醒。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 共同備課



說明： 扉頁影片



說明： 課程教學



說明：影片複習時鐘觀念



說明： 學習單-自己的作息表



說明：學生分享自己的作息表

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：三
- 授課教師：三年級導師
- 評鑑日期：113.5.24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		在課程規劃內容能呼應數學學習領域之核心素養以達成及精熟學習。必規劃跨領域科目課程主題，使其具備課程統整精神。並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 讓學生能將課本所學之課題與日常生活經驗相互驗證。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	上課內容能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。並結合備觀課之討論，與學年導師就教學方式相互討論，以提昇教學效果。對於對於學習較落後之學生了解其問題所在並利用下課時間予以練習。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		學習結果依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。務使每位學生都能達到充份學習之成效，並能與生活充分結合。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程討論



說明：課程討論



說明：課程討論



說明：課程討論



說明：課程教學



說明：課程教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：三年級
- 授課教師：鍾文緣
- 評鑑日期：113年5月30日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	*			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	*			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		*		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	*			1.學生在數學第三冊已經學過報讀鐘面上的時刻。這一節課要學的是知道一天的開始是半夜 12 點開始，並理解24時制，所以在上課前請學生準備時鐘。 2.與其他班級老師討論，學生迷思之處有何教學方法如何解決？ 3.讓學生實際操作 4.不斷發問或經由學生發表澄清概念。 5.對於落差較大的學生另派作業或習作勾選較簡單的題目讓他可以完成。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	*			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	*			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	*			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		*		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	*			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		*		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	*			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	*			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		*		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	*			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	*			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域教學研究會共同討論及專業對話



說明：領域教學研究會共同討論及專業對話



說明：與其他教師合作



說明：與其他教師合作



說明：討論問題與解決策略



說明：欣賞影片引起動機

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：三
- 授課教師：郭乃慈
- 評鑑日期：113.5.2

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 舉例：畫一個半徑五公分的圓，課本上教導學生要先用尺量，把圓規打開五公分，但鑒於特殊需求學生的精細動作能力不穩定，以至於一開始他們有將圓規打開五公分，但是在操作圓規的過程中，半徑會慢慢變成四公分和三公分。因此，我的調整策略是教導學生先用鉛筆將圓心標示出來，接著，再畫一條五公分的直線，也等於是將半徑先畫出來，如此一來，學生在操作圓規時，如果半徑的長度變小了，他們可以隨時做調整，不用再一直來來回回用尺量五公分。 2.學生有哪些具體成效 a.學生能學會使用圓規畫圓，並標示圓心、半徑和直徑以及知道直徑的長。 b.學生熟練使用圓規後，他們也能用圓規畫出指定線段的長度或是指定線段的2倍和3倍長度等等。 c.學生使用圓規時變得有自信，不再擔心不會做。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教導學生初步了解畫圓的步驟



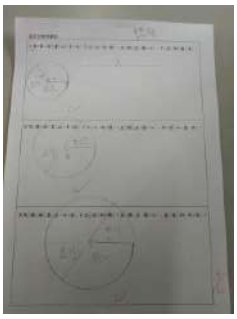
說明：示範畫圓的方法，讓學生能就近觀看



說明：學生實際使用圓規畫圓的情形



說明：學生實際使用圓規畫圓的情形



說明：學生能完成使用圓規畫圓的學習單



說明：學生能完成使用圓規畫圓的學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：簡孝儀
- 評鑑日期：2023/11/07

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 (1)於教學前四周進行教學設計之討論。 (2)利用討論好之設計依照本班適合的方式再進行改進及規劃。 2.與其他教師合作之情形 (1)利用互相觀課達到彼此間互相成長。 (2)依據各班性質的不同討論出各班有效的教學方式。 3.學生有哪些具體成效 (1)本次課程設計利用平板的教學方式，使學生學習動力大幅增加。 (2)因學生學習動機的提升，更促使學生主動學習，主動蒐集成語佳句、造詞及成語故事等。 4.待改善問題與解決策略 (1)課堂中使用數位教學的時間有限。可將課拆成兩節，讓學生既不會使用太長時間的平板也可以多給予學生閱讀書寫及整理的時間。 (2)對學習程度較高的學生，查詢時間短書寫快，造成與成就落後學生完成時
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			間拉長。請程度較高之學生以查詢成語佳句為主，較落後之學生以簡單造詞為主。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



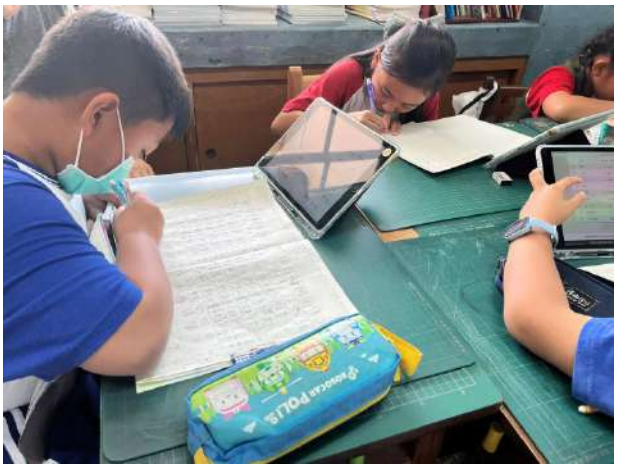
說明：課程設計討論



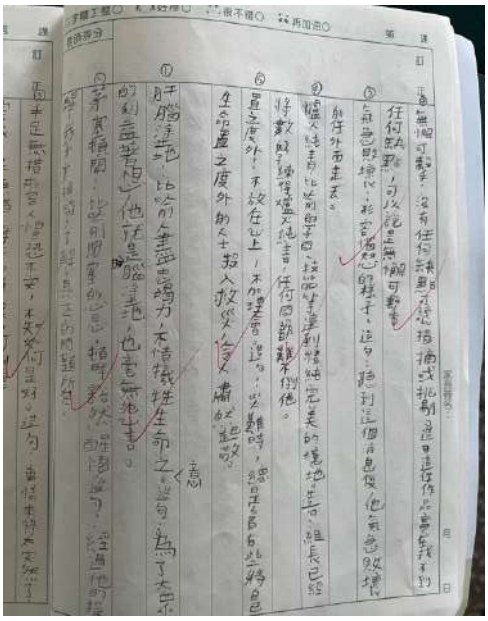
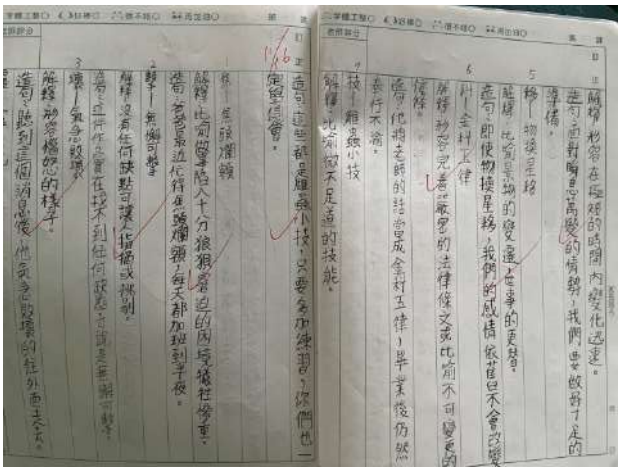
說明：課程設計討論



說明：學生利用平板查詢造詞及成語



說明：學生利用平板查詢造詞及成語

	
說明：學生成果(查詢成語佳句且自行造句)	說明：學生成果(查詢成語佳句且自行造句)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：4-2
- 授課教師：董文萍
- 評鑑日期：113.1.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.能依數學領域核心素養，以及學生的學習狀況，調整上課的順序與進度。例如：第七單元是「公里」，內容中有公里公尺公分單位換算的題型。第九單元是「小數」，內容也有公里公尺公分單位換算的問題。因此在教學時，教完第七單元後，先進行第九單元的教學，之後再回頭上第八單元「分數」。調整上課的單元，能讓課程更具整體性。 2.對於學習落後的學生，利用課餘時間進行個別化補救教學，除了採取適合個別學生的教學策略，也會出一些適合該生程度的題目，待其基本觀念清楚後，再出加深的題型。此外，也可以讓學生利用學校的平板，使用因材網進行自主學習，透過不斷練習，提高學生的學習成效。 3.在完成每個小單元的膠學後，會進行單元測驗，檢視學生錯誤的題型，分析學生不清楚或容易混淆的概念，再調整教學策略與
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

<table>
<tr><td rowspan="4">效果</td><td>15</td><td>課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點</td><td>V</td><td></td><td></td><td rowspan="4">方法，重新釐清學生的概念。
4. 利用小組討論並上台發表的方式，可以讓能力較強的同學帶領能力較不佳的同學，並透過學生間討論學習及發表觀摩，讓孩子們對自己越來越有信心。</td></tr>
<tr><td>16</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：小組討論</td><td colspan="3">說明：</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：利用平板進行自主學習</td><td colspan="3">說明：利用平板進行自主學習</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：教學經驗分享</td><td colspan="3">說明：教學經驗分享</td></tr>
</table>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：4年級
- 授課教師：吳雪如
- 評鑑日期：112.12.30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		○		1. 教師在實施教學之際，若發現學生學習出現學習障礙時利用下課時間或早自習時間從事一級補救教學,透過科技化評量網站，檢視孩子的施測結果以及學習盲點，並利用網站上之學習手冊進行下載，可針對目標學生進行課業減量，並利用課餘或是例假日，將相關科技化評量網之學習手冊指派回家作業，或於定期評量後發現學生學習成效不佳時，給與相關補救。 2.利用學年會議針對國、數學生的學習成效及迷思概念進行同課異授教學討論,尋求因應學生不同學習特性 的最佳教學方式. 3.數學考題過去偏向公式或單位換算記憶性測驗題目，未來出題重點應偏向生活應用類型的測驗，題目應逐漸降低記憶性題目,並且加入閱讀理解、高層次思考以及生活情境題。 4. 課堂上因應學科特性、
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		○		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	○			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		○		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		○		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	○			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	○			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		○		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	○			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		○		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	○			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		○		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		○		教學目標與學習表現、學生需求與特質給予適性化的指導，不論講述法、合作學學習法、探究法和問題解決法、體驗法與角色扮演法等。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	○			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	○			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過學年會議反思與會談，凝聚素養共識



說明：透過學年會議反思與會談，凝聚素養共識



說明：利用平板教學, 提升學習興趣



說明：利用平板教學, 提升學習興趣



說明：教導學生自學方式



說明：教導學生自學方式

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文-國語
- 年　　級：五年級
- 授課教師：劉馨雅
- 評鑑日期：113/04/25、05/24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 教學規劃及調整之情形 (1)為使學生有效掌握課文脈絡,設計課前預習單,讓學生回家時將任務完成並將合適的答案填寫上。 (2)每日在聯絡簿上寫跟課文生字相關一個成語及造句，並在上課時口頭練習成語造句。 (3)讓學生了解每課的文體及修辭學，掌握其修辭應用，因此會以國語日報的文章做範本，請學生整理重點。 (4)針對跟不上的學生,在教室裡實施小組長扶弱方式陪伴學習弱勢的孩子完成任務。 2.與其他教師合作之情形 (1)參與五年級導師備課，討論考題出題方向，及針對學生弱點做加強。 3.學生有哪些具體成效 (1)學生能有效掌握課文脈絡，找出重點。 (2)成語應用方面,尤其是成語造句，可以更清楚。 4.待改善問題與解決策略 (1)部分學生未能如期完成預習單，以致上課時無
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			●	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		●		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		●		

效果		學習成效是否穩定成長				法參與討論，通常會請學生利用時間完成。 (2)部分學生語詞應用需要加練習，每課中間，會安排聽寫部分，針對部會的字詞做加強練習
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		●		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：針對成語應用做加強練習



說明：分組競賽，口頭解析課文修辭



說明：討論預習單問題，並在課堂上核對答案



說明：運用平板 wordwall 平台，練習成語用法

	
說明：運用資料查找的能力完成任務	說明：小組間互相支援

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五
- 授課教師：郭嘉雯
- 評鑑日期：113.5.21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.透過學年討論，本班學生因為對題意即小數乘法較弱，所以選擇這單元進行加強，經由一次次請同學上台實作，其他小朋友實際在課本上做，有發現提早做完的同學，會想給實作上台的同學提示。也藉此機會，請學習成就較低下同學上台練習，發現有錯誤,即時給提示,做對了,請同學給於鼓勵,以增加自信心。 2.因為一步一步分析題目，學習較緩慢的同學可以用相同方法理解，不較不怕題目。 3.還是請班上幾位數學較厲害小老師，幫忙多注意座位附近需要特別關懷的同學，並給於協助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師分析題目教導完成表格。



說明：分析題意。



說明：請同學上台實作並計算。



說明：請另位同學上台實作。



說明：請學習低成就同學上台實作。



說明：糾正錯誤。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五年級
- 授課教師：蘭幸恩
- 評鑑日期：2024年5月25日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃以直接教學法、課堂形成性評量、小組討論、上台實際演算等方式進行，透過紙本、討論等多元方式，使學生在學習過程中有不同的學習方法，進而對數學的理解、季計算更熟練。 2. 透過小組討論、上台演練能夠提升學生學習動機，也幫助學習較落後的學生有同儕幫助學習困難的地方。教師行間巡視時可看到個別學生在課堂當中的學習狀況，並可解決當下學生解題的困難，達到有效教學、有效學習。 3. 期望透過共備過程能學習到更多不同的教策略，以利幫助落後學生的學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			✓	

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講述、直接教學



說明:異質性分組、小組討論隨堂練習



說明：講解學生學習迷思、解決學習難點



說明：課堂行間巡視、鷹架教學



說明：課堂總結、重點整理歸納



說明：指導回家作業練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： 數學
- 年　　級： 五
- 授課教師： 呂卷樺
- 評鑑日期：113.5.24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			V	在教學前，與同學年的其他班級的教師，共同討論教學目標與流程，討論教學方法並討論適合的教學方法。過程中，並預先探討學生在學習過程中可能會遭遇到的迷思問題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	學生在數學第8單元中順利地學會了能夠算出活中的比率，並能夠以小樹或分數的方式呈現比率的寫法。除此之外，學生也能學會計算百分率，並順利做出比率與百分率的轉換。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			V	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		教學完畢後，發現學生對於分數或小數的比率換算成百分率時會忘記加上百分比的符號。我想後續教學過程中，要在黑板上以
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		視覺輔助方式時常提醒學生加上百分比符號，並提供學生額外的佈題練習。並教導學生在題幹中框起關鍵字的方法提醒自己。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師講解說明課本的題目



說明：老師教導學生小樹與百分率互換方法



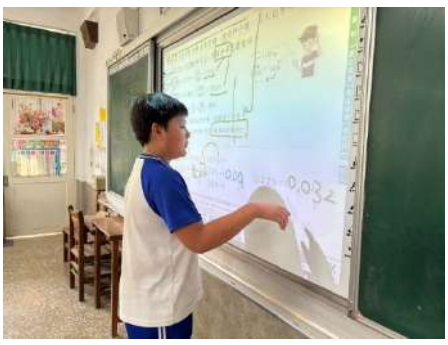
說明：教師詢問學生較喜歡哪種解題方法?



說明：學生試做課本練習題



說明：請學生上台實作題目



說明：請學生上台實作題目

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域/科目：班級輔導
- 年　　級：五年級
- 授課教師：班級輔導
- 評鑑日期：113年5月15日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.課程設計經備課會議共同討論與專業對話，依據核心素養、學生心理發展階段、先備知識與生活經驗規劃教學重點、進度與評量方式，並融入生命教育及人文關懷之校本課程。 2.透過參與教師專業學習社群及每年一場結合備觀議課之公開授課，將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 3.課程實施落實差異化與適性化，善用繪本、電腦、投影機、電子白板、教具等多樣教學資源，增進學生學習動機與學習成效；並透過設計良好的提問、引導與思考有效達成教學目標。 4.課程實施及多元評量後，能提升班級凝聚力，有效增進學生修復人際關係之意願，發展多元友善人際相處策略與正向人際相處之能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動－班級輔導：友善人際相處



說明：連結學生先備知識與生活經驗



說明：透過活動設計，增進師生互動



說明：多樣教學資源，增進學習動機與成效



說明：透過設計良好的提問、引導與思考
有效達成教學目標



說明：實施評量，促進有效教學目標達成

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：六年級
- 授課教師：李世偉
- 評鑑日期：113.04.08

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			事先針對所要上課的內容小組組員間互相討論，並且依照各班級不同的程度以及學習習慣做稍為的調整。上課時會依照學生的反應再做稍為的修正，讓學生更能融入學習。上完課後會將學習成效與效果再作小組討論，並給予建議，讓老師在下次上課時可以有更好的成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用平板協助教學



說明：利用平板協助教學



說明：利用平板協助教學



說明：學生就問題提問

	
說明：學生閱讀課本建立觀念	說明：學生閱讀課本建立觀念

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：曾煥中
- 評鑑日期：113.4.9

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整依課程計畫實施,在領域會議中,有教師提到應將多元教學與評量,如:課堂操作、參與程度、學習單、習作、單元小考試卷、線上測驗等成績等適當的呈現。 2.領域成員來自不同的年段，透過領域會議可了解各年段教師於平時的學年會議中所提之教學瓶頸，以及所教學過程中所遭遇之困難，亦可針對學生難點調整教學內容。 3.透過因材網的前後測評量，可發現使用數學學習平台有助於即時分析學生的學習情況，讓老師可以更快速的調整授課內容。在後測數據中，可看出學生有明顯的進步。 4.儘管使用因材網有助於學生學習，但教學現場仍有不可抗力的情況,如:網路不順暢導致學生無法登入等問題。將請網管教師協助改善。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師以體積模型教具引導學生



說明：平板數位應用-Kahoot（作答中）



說明：平板數位應用-Kahoot（作答中）



說明：完成 Kahoot 後，教師講解題目



節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率	
		第一次	最近一次	第一次	最近一次
6年 2班 1號 張鈞凱	1	38	38	38	38
6年 2班 2號 陳緯喆	2	50	94	50	94
6年 2班 3號 陳秉睿	2	31	100	31	100

說明：因材網成效施測（前測）



節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率	
		第一次	最近一次	第一次	最近一次
6年 2班 1號 張鈞凱	1	63	63	63	63
6年 2班 2號 陳緯喆	2	25	100	25	100
6年 2班 3號 陳秉睿	2	44	100	44	100

說明：因材網成效施測（後測）

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：張家偉
- 評鑑日期：113年4月10日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形:教學年先喚起學生舊經驗,以及不同形狀的面積公式運用,接著讓孩子拿出附件中的教具操作,了解柱體展開後的樣子,這對於物體的體積及表面積都能夠更加理解。 2. 與其他教師合作之情形:經由同學年教師互相備課,吸取其他滋生老師的經驗,了解這個單元學生較容易困惑的地方。 3.學生有哪些具體成效：課堂上較具操作都能完成，以及課堂上的問題及回家作業能順利答對。 4.待改善問題與解決策略：柱體的體積和表面積的計算公式不同而容易混淆,以及較多的計算過程,容易計算錯誤。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：了解柱體的特性



說明：柱體的邊和面的關係



說明：拿出附件教具動手操作



說明：一邊操作一邊對照柱體展開的特性

	
說明：課堂抽問孩子問題	說明：老師總結這堂課的內容。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：六
- 授課教師：盧惠鈴
- 評鑑日期：113.4.16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.本教學活動為「形體關係、體積與表面積」中的第四個教學活動「柱體的表面積」,學生在本單元前三個單元中已經對柱體體積的計算有相當的概念，其中的「底面積」的練習，亦是延伸至表面積的重要概念。無論體積或表面積的計算,都需要底面積,這部分的概念整理，可以在本教學單元中一併引導學生統整。 2.根據五年級學生在數學學習的表現，本學年的老師經學年會議討論希望能加強學生細心答題的能力，故希望透過本單元的表面積計算(步驟通常較多，較細節較繁瑣)，讓學生運用策略步驟讓答題的正確率可以提升。也希望根據本單元同課異授的作法，交流彼此的教學成效與心得。 3.經由本單元兩次形成性評量的成果看來，本班學生在本單元的學習成果優
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		良，除 4 位原本學習弱勢學生之外，其餘在測驗中均能留意計算的細節與單位的運用。 4. 為提醒學生細心答題的步驟，老師除了以投影片與板書之外，亦經常在學生做答之前口頭提醒要注意的關鍵訊息，較令人擔憂的部分是，若過一段時間，或許這樣的策略會被學生「淡忘」。待 4 週後，本單元會在定期量中測驗，屆時再檢視學生是否有將這樣的答題習慣內化至未來的練習中。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

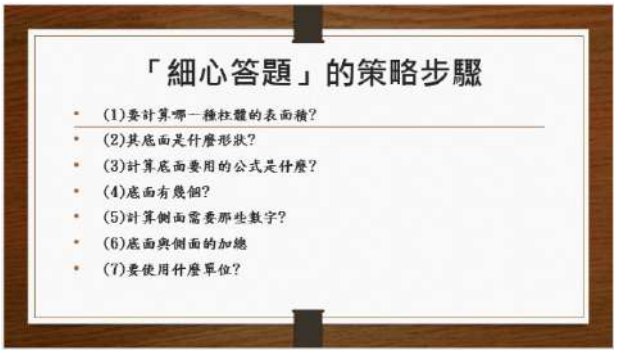
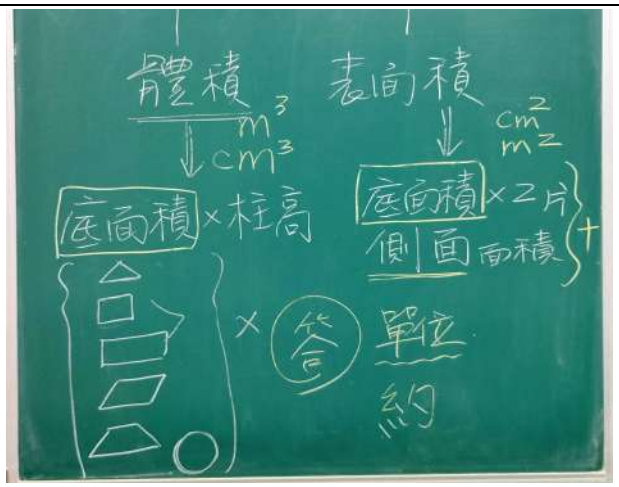
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用實體教具，讓學生了解柱體展開圖底面的面積計算。



說明：利用實體教具，讓學生了解柱體展開圖側面的「長」。

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：利用電子書布題，讓學生利用學到的公式展開計算。</td><td>說明：利用實體教具，讓學生了解柱體展開圖側面的「長」和「寬」。</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：給學生留意答題細節的投影畫面</td><td>說明：複習本單元前面的體積計算與表面積的比較。</td></tr>
</table>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：黃靖枝
- 評鑑日期：113年4月17日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整： 課程設計以學生舊經驗的程度為主配合不同形狀的面積公式作運用,接著讓孩子拿出附件中的各種柱體教具操作,了解柱體展開後的樣子,學生大部份對物體的體積及表面積有理解。 2. 教師經驗分享： 同學年教師共同備課,老師分享自身教學經驗,了解這個單元學生產生較容易困惑的地方。共備適合學生的教案。 3.具體成效： 學生在課堂上簡易操作柱體展開圖組合成柱體形狀都能完成,上課時老師在課堂上的問題及回家作業能順利答對。 4.待改善問題與解決策略: 柱體的體積和表面積的計算公式不同而容易混淆,複合型體積及表面積對中下程度學生來說較難體會因有較多的計算過程,容易計算錯誤。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：了解柱體的特性



說明：柱體的邊和面的關係



說明：請同學拿出附件教具動手操作



說明：老師仔細解說柱體展開圖及回答同學的提問。

	
說明：老師解釋柱體展開圖各邊的關係。	說明：老師總結這堂課的內容。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：三年級、五年級、六年級
- 授課教師：蔡欣妤
- 評鑑日期：113/05/24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.中師與外師每週一定期開會，討論下週英語科的教學計畫，並針對英語科的活動進行意見交流。 2.與班級導師密切配合，鼓勵學生參加酷英網舉辦的英文閱讀比賽，藉此培養學生參加英文比賽的習慣，同時提升學生的英語能力。 3.鼓勵學習落後的學生參加英語奠基班。學生們在奠基班紮實基礎英文觀念，部分學生的英文段考也有顯著提升，足見教學成效。 4.週會進行weekly English英語教學時,請學生協助進行英語會話演出，讓教學更活潑有趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：寒假英語輔導



說明： 冬令營大合照



說明：每週一開會討論英語教學計畫



說明：英語歌謠比賽合照

	
說明：晨會英語教學	說明：學生製作英文母親節卡

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

✓附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：四、六
- 授課教師：張菁文
- 評鑑日期：113/05/23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 課程設計除課本內容，還配合課本內容加入各國文化、風俗及美食介紹，期使學生學英文之餘還具備國際觀。 (2) 課程內容配合相關節慶進行教學及課外活動。 2.與其他教師合作之情形 (1) 每週一下午均有課程共備，所有英語老師皆一起討論本週課程及學校規畫英語相關活動安排。 (2)每週五雙語研習也會與社群老師工同討論雙語課程。 3.學生有哪些具體成效 (1) 學生經由老師課程設計，對課本內國家皆有一定的認識。 (2) 經由外師及中師的合作，學生參與英語節慶活動及每周英語、ICRT有獎徵答都非常踴躍。 4.待改善問題與解決策略 無
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

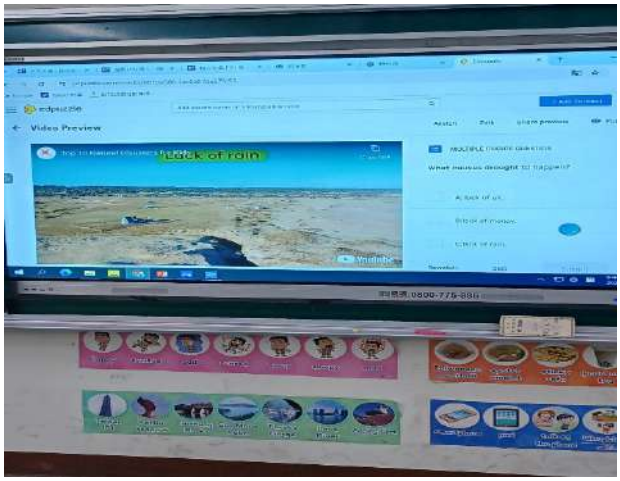
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



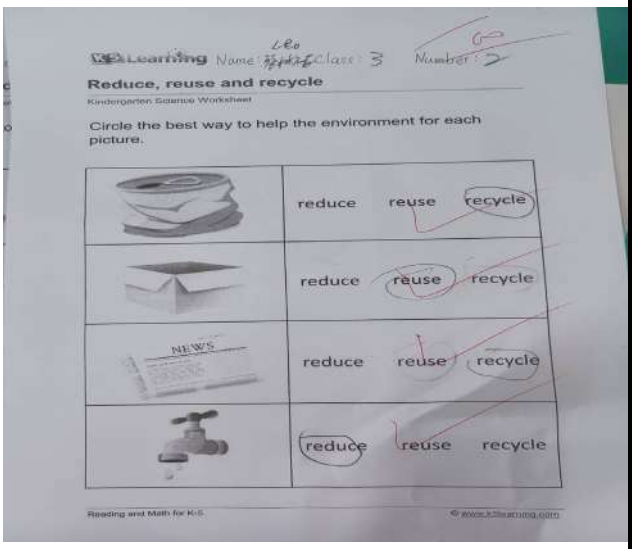
說明：Activities 活動



說明：Kahoot 遊戲作答



說明：利用 ez-puzzle 看影片回答問題



說明：Earth day 學習單

	
說明：地震防災教學(雙語)	說明：與英語老師以及外師共同備課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年　　級：一年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：5/17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，根據學生先被知識及能力規畫課程教材，增加許多生活化教材及影片補充，實施結果流暢並能引起學生學習動機。 2. 與其他教師合作之情形: 與班級老師定期共備，分享教學資源及學生學習心得，並做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得健康飲食習慣，展現在校園及家庭生活中。以及與家人分享在校所習得的眼鼻耳保養技巧。 4. 待改善問題與解決策略: 低年級孩子的理解較花時間，增加生活化經驗，有助孩子加強知識連結。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			√	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：健康餐盤教學



說明：六大類食物分類練習



說明：歡喜做朋友教學



說明：飲食面面觀教學



說明:自我保護小勇士課堂練習



說明：認識身體重要部位

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年　　級：六年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：5/14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，根據學生先被知識及能力規畫課程教材，實施結果流暢並能引起學生學習動機。 2. 與其他教師合作之情形: 與同科老師定期共備，分享教學資源及心得，並做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得健康習慣及生活，以及飲食注意事項與家人，並將實施結果與老師同學分享。 4. 待改善問題與解決策略: 無
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：疾病傳染課程進行



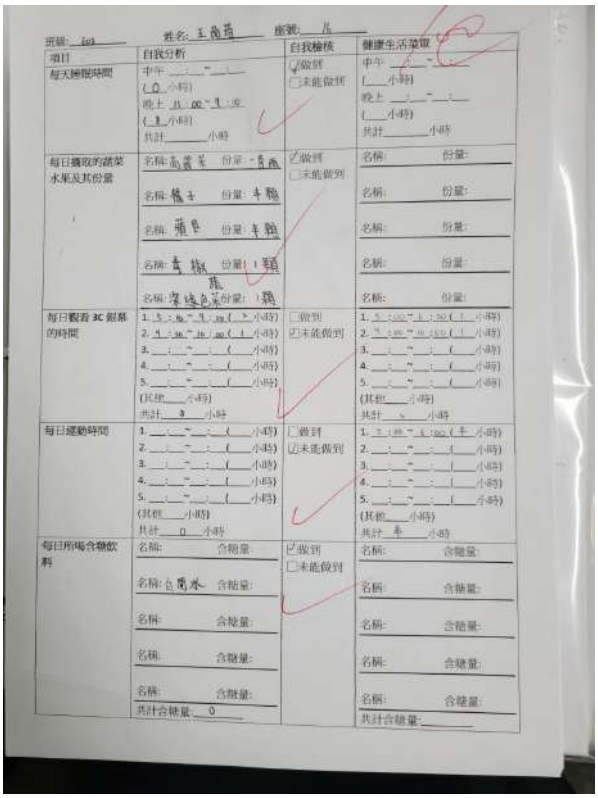
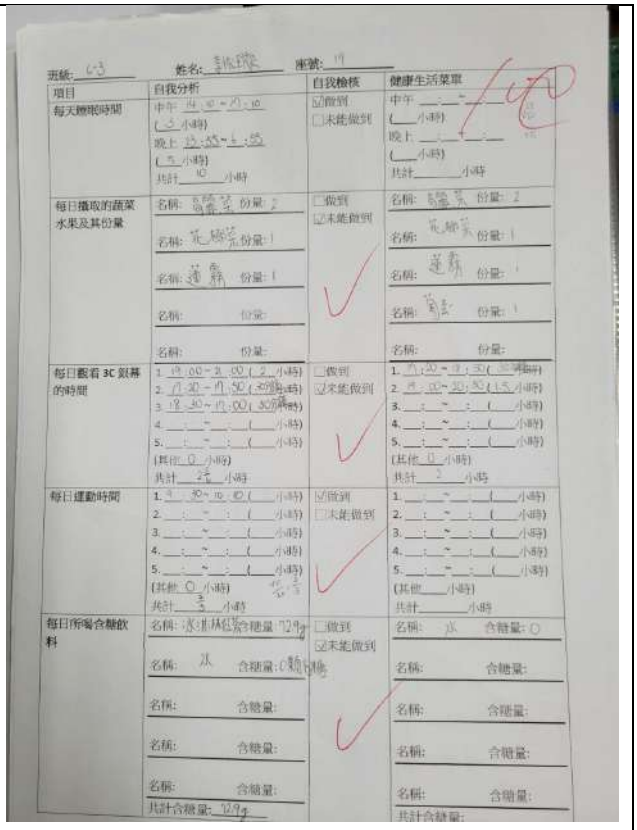
說明：疾病傳染課程進行



說明：全民健保課程進行



說明：全民健保課程進行

	
說明：自我健康生活分析學習單	說明：自我健康生活分析學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育—體育科
- 年　　級：二年級
- 授課教師：蔡育珊
- 評鑑日期：1130515

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			二年級的飛盤課程單元，先藉由學生的先備經驗，傳接、跑走，接續到此單元。 飛盤課程需要練習控制、手部穩定度、傳接、跑走、閃躲的能力，在遊戲過程中，最重要的便是團隊合作，藉由遊戲引導學生互相合作、互相幫助，一方面增進學生的人際關係一方面增進學生的身體活動。 此單元學習結束後，可運用學習到的傳盤、閃躲概念至下個單元的躲避球傳球、閃躲。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：熱身運動



說明：介紹反手投擲動作



說明：介紹接盤動作



說明：練習投擲動作

	
說明：練習接盤動作	說明：分組比賽

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：5/24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1.教學規劃及調整之情形： 依據課程計畫進行規劃，並針對高年級學生對於健康知能與體育競技知識為主，進行課程相關的補充。 2.與其他教師合作之情形： 定期與同領域教師進行討論，針對教材與學生反應調整教學模式。 3.學生有哪些具體成效： 藉由課程中的分組討論與互動，學生能夠主動發表對於健康知能的想法與見解，並且其他學生能給予不同視角的意見，促進班級討論。能於紙筆測驗中得知學生學習成效。 4.待改善問題與解決策略： 於課堂中使用分組討論易造成組別中出現疏於討論的成員，教師應針對此狀況安排每位成員角色與任務，並且針對討論給予引導，教師需要有更完備的專業知能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
丁課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生藉由上台發表意見。



說明：學生透過小組討論健康議題。



說明：小組於討論後上台進行分享。



說明：教師補充相關影片，充實課程內容。



說明：教師以影片介紹補充教材



說明：教師配合課本內容進行延伸提問。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會科
- 年　　級：三年級,四年級
- 授課教師：胡寶玉老師
- 評鑑日期：5月24日

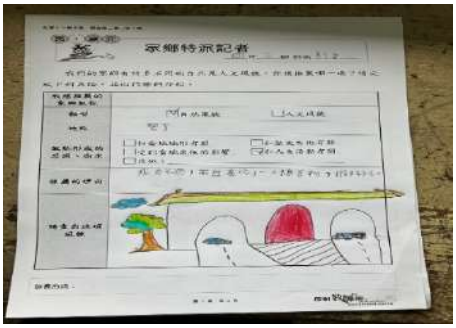
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		1. 按照課本的內容進行教學,並使用學習單加強學習
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 會和其他老師討論上課內容和學生管理
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	3. 有學生從不太理解課文,文字量少到對詞彙理解不佳,經過加強及平時考查進行了解而做程度加強,有明顯的進步
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		4. 發現學生閱讀能力需要再精進,對文章和文字的理解程度很影響對課文探討的內容之想法和表達,盼能更多有課堂討論來求其進步.
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			V	

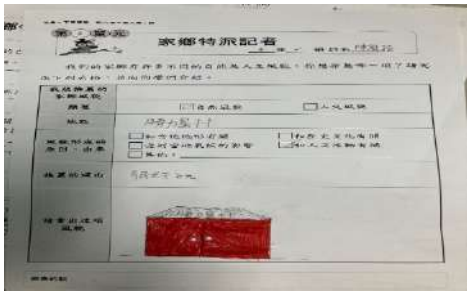
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：四年級社會學習單



說明：四年級社會學習單



說明：四年級社會學習單



說明：四年級社會學習單



說明：四年級社會學習單



說明：四年級社會學習單

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會科
- 年　　級：四年級
- 授課教師：姜美齡
- 評鑑日期：113年5月17日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 教學規劃及調整之情形： 四年級學生的口語表達能力比較強，故規劃課程，常用提問方式，讓學生可以進行小組討論，進而上台發表。 2. 與其他教師合作之情形： 利用每學期的領域會時間，和其他教授社會的老師進行討論規劃。另外，也常和班導師溝通學生上課情形，以期學童的學習有更大的成效。 3. 學生有哪些具體成效： 因能適時掌握學童狀況，學生的學習表現更佳，在準備專題的發表上，更能自信展現。 4. 待改善問題與解決策略： 因教授的班級學童個性活潑，發表踴躍，故教師在秩序的掌控上，需花更多心力，以免影響到上課進度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：和社會領域老師討論課程內容



說明：和社會領域老師討論課程內容



說明：教師上課情形



說明：教師上課情形

	
說明：參與社會領域會議，進行課程討論與評鑑	說明：參與社會領域會議，進行課程討論與評鑑

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：五年級
- 授課教師：林玟君
- 評鑑日期：5/20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: (1)依照課程計畫來安排，根據學生先備知識及能力來規畫補充資料，協助學生釐清文本知識。 (2)鼓勵學生完成課後筆記，學習反思並整理課堂所學。 (3)引導、鼓勵學生們在課堂上多發言，提升課堂參與度。 2. 與其他教師合作之情形: 與同科老師分享教學資源及心得，並依據學生需求做彈性調整。 3. 學生有哪些具體成效: 由紙筆測驗及學生課堂發表中，可以得知學生已充分了解文本中的知識。 4. 待改善問題與解決策略: 有些學生在閱讀社會課本文本時，容易抓不到重點。 老師會利用閱讀技巧，以及架構圖協助學生理解內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	√			

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

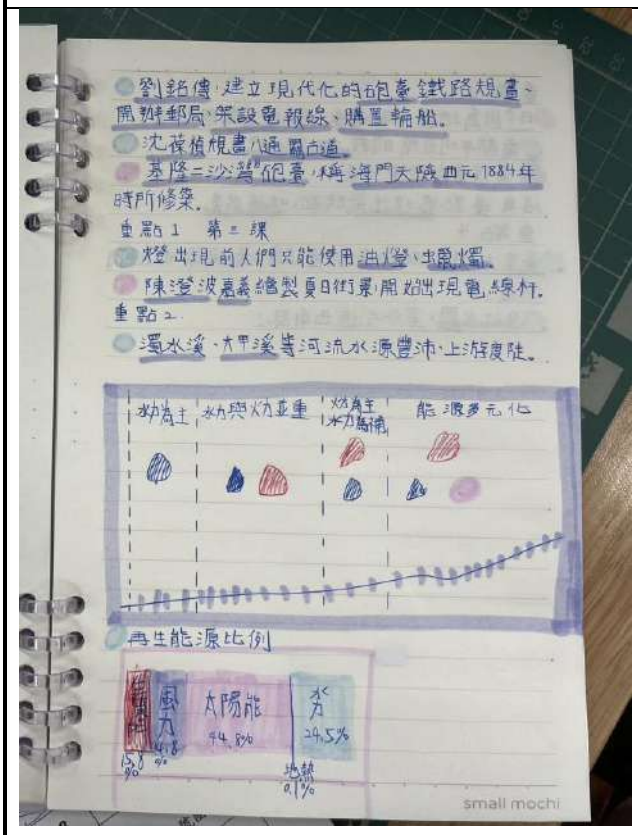
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



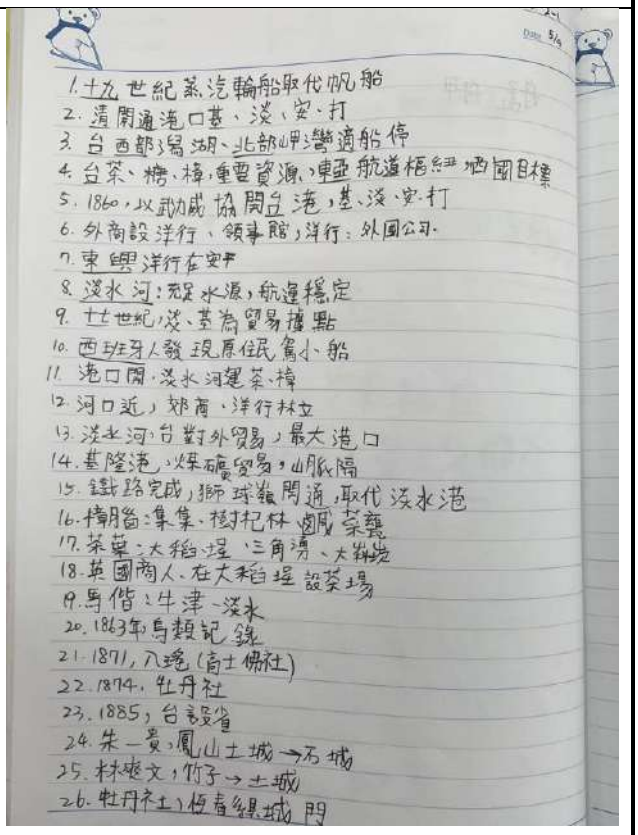
說明：學生課堂舉手發表



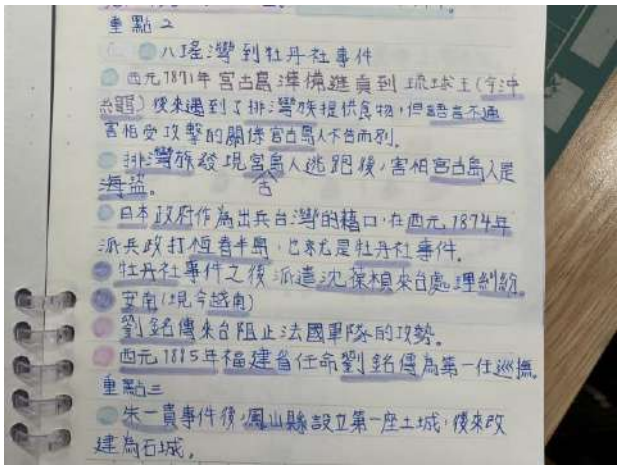
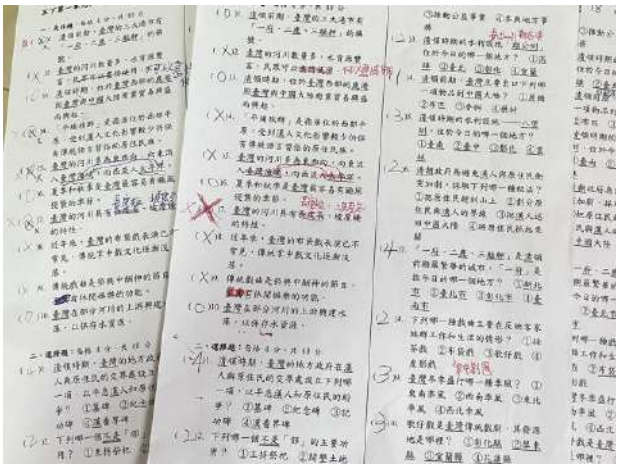
說明：引導學生完整表達想法



說明：學生課後筆記(第三單元)



說明：學生課後筆記(重要事件紀錄)

	
說明：學生課後筆記(第二單元)	說明：補救教學測驗、訂正

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：五年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：5/17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，根據學生先被知識及能力規畫補充資料。五年級社會較有深度，因此老師會配合組織圖協助學生釐清文本知識。 2. 與其他教師合作之情形: 與同科老師定期共備，分享教學資源及心得，並依據學生需求做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 由紙筆測驗及每次上課的各組發表中，可得知學生已習得文本中的知識。 4. 待改善問題與解決策略: 有閱讀理解障礙學生在閱讀社會課本文本時，會有整合障礙。 老師會利用閱讀技巧，以及組織圖協助學生理解文本。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域會議分析本學期教材使用心得



說明：領域會議審查段考試題



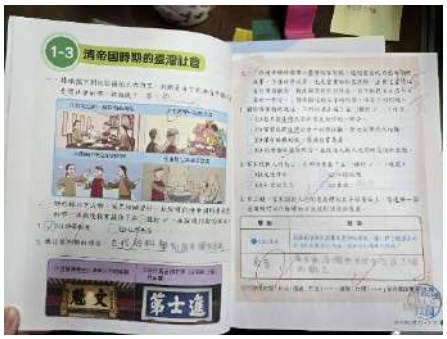
說明：領域會議分析本學期教材使用心得



說明：社會課程上課情況



說明：社會課程上課情況



說明：社會習作書寫情況

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：二年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：5/16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，根據學生先被知識及能力規畫課程教材，增加許多生活化補充，實施結果流暢並能引起學生學習動機。 2. 與其他教師合作之情形: 與班級老師定期共備，分享教學資源及學生學習心得，並做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得生活常規，展現在校園及家庭生活中。以及於節慶時體貼家人，並將課程中製作作品與家人分享。 4. 待改善問題與解決策略: 低年級孩子的理解較花時間，增加生活化教材，有助孩子加強知識連結。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：和家人溝通課程之感謝的話



說明：和家人溝通課程之感謝的話



說明：和家人溝通之歡樂滿屋小書製作



說明：和家人溝通之歡樂滿屋小書製作

	
說明：討論和家人起衝突時如何化解	說明：分享和家人起衝突時的化解方法

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年　　級：一年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：5/17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，根據學生先被知識及能力規畫課程教材，增加許多生活化教材及影片補充，實施結果流暢並能引起學生學習動機。 2. 與其他教師合作之情形: 與班級老師定期共備，分享教學資源及學生學習心得，並做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得健康飲食習慣，展現在校園及家庭生活中。以及與家人分享在校所習得的眼鼻耳保養技巧。 4. 待改善問題與解決策略: 低年級孩子的理解較花時間，增加生活化經驗，有助孩子加強知識連結。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			√	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：健康餐盤教學



說明：六大類食物分類練習



說明：歡喜做朋友教學



說明：飲食面面觀教學



說明:自我保護小勇士課堂練習



說明：認識身體重要部位

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：四年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：5/15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，根據學生先被知識及能力規畫課程教材，適度增加影片圖片補充，實施結果更活潑並能引起學生學習動機。 2. 與其他教師合作之情形: 與同科老師定期共備，分享教學資源及心得，並依據實施狀況做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得生活習慣，及問題解決技巧，與家人同學分享，並落實於生活中。 4. 待改善問題與解決策略: 無
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

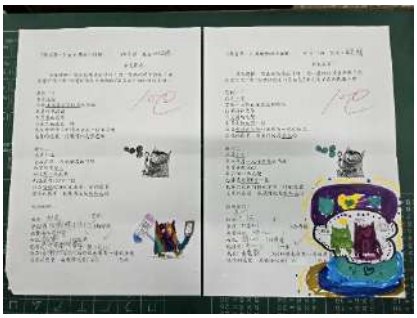
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：溝通學問大的情緒認識



說明：溝通學問大的情緒認識



說明：分析負面情緒原因



說明：分析負面情緒原因



說明：觀察並紀錄有創意的發明



說明：觀察並紀錄有創意的發明

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年　　級：六年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：5/14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		5. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，根據學生先被知識及能力規畫課程教材，實施結果流暢並能引起學生學習動機。 6. 與其他教師合作之情形: 與同科老師定期共備，分享教學資源及心得，並做滾動式修正。 7. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得健康習慣及生活，以及飲食注意事項與家人，並將實施結果與老師同學分享。 8. 待改善問題與解決策略: 無
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：疾病傳染課程進行



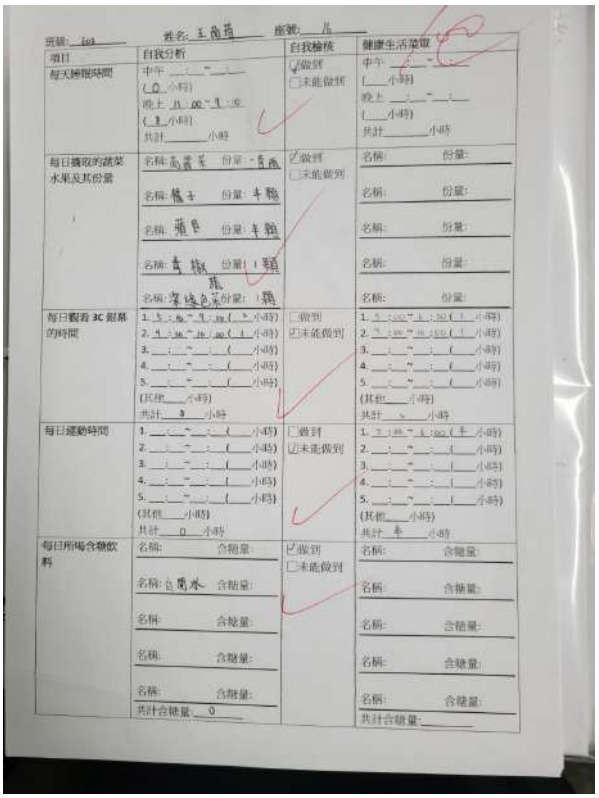
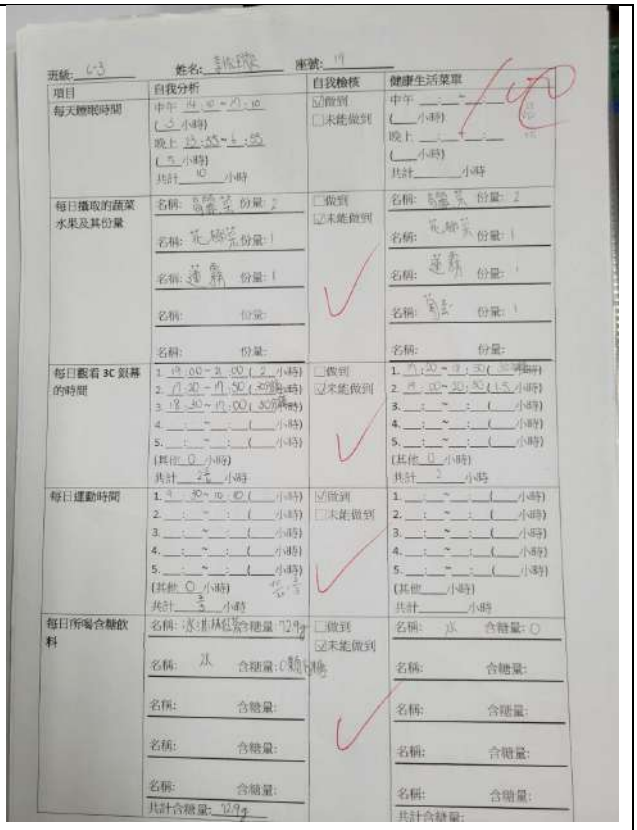
說明：疾病傳染課程進行



說明：全民健保課程進行



說明：全民健保課程進行

	
說明：自我健康生活分析學習單	說明：自我健康生活分析學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： 社 會
- 年　　級： 六年級
- 授課教師： 簡笙原
- 評鑑日期： 5/21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 (1) 透過平板數位化教學，讓學生能連結各大國際組織的所在地，以及成立宗旨,再經由新聞閱讀，有助於學習效果。 (2) 相較於六上課程有較多歷史章節，六下課程較生活化，在課堂上可結合些許生活上的小遊戲，有提升學習動機的效果，例如從生活上學生喜歡的巧克力著手，去討論公平貿易的迫切性。 (3) 有較多可以複習的時間，也能針對較為落後的學生進行補救教學，進而減少學習落差性。 2.與其他教師合作之情形 無 3.學生有哪些具體成效 (1) 課程貼近生活時事與議題，能從生活上發生的大小事件著手,如環境、社會新聞等，學習成效佳。 (2) 第三單元關於人權的問題，讓學生從自身角度出發，讓學生能更了解自
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		身權益，不僅在課本中，在生活中也能受用。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		4.待改善問題與解決策略 (1) 邁入六年級下學期接近畢業學生情緒較為浮動需多加注意。 (2) 進行分組活動時，學生會較活潑，教學者更要注意現場秩序管理。 (3) 對表現優良的組別適時給予獎勵，營造良好學習氛圍。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

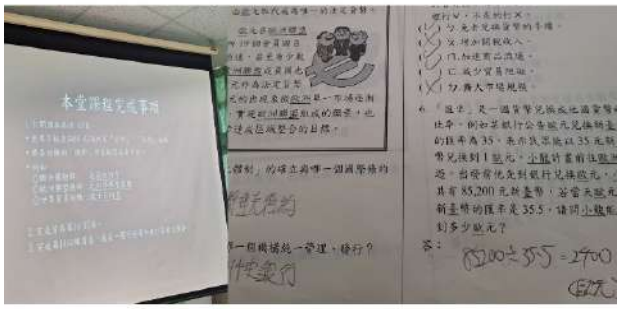
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：以線香、小動物、冰塊為發想，製造出溫室效應的環境。



說明：模擬出溫室氣體、北極融冰、北極熊失去家園、臭氧層破洞的情形。

	
說明：學生實作	說明：以六下社會課本 32 頁「公平貿易」為發想，發下學生喜歡的巧克力作為分組討論的獎品，提升討論動機，讓學生理解可可豆勞工遭受的壓迫與巧克力的製作由來，從中探討貿易帶來的好處與壞處。
	
說明：六下社會課本 2-2 單元全球經貿議題中，探討歐盟的組成與歐元的創立，以及中立國瑞士所扮演的角色，使用平板與學習單加深學習效果。	說明：介紹歐元區與未加入歐元區的國家，例如：英國、瑞士、俄羅斯等，透過平板讓學生查詢資料，結合課程內容，了解匯率的差距以及不加入的原因。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年　　級：三年級
- 授課教師：范家豪
- 評鑑日期：113.5.23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.本學期有種植蔬菜的單元，配合實作讓學生體會蔬菜種植的生長過程，體會農民的辛苦，並比較不同因子對於蔬菜生長情形的影響，學生更能體會這些因子的重要性，教師也在此過程中，上網搜尋相關資料以及詢問相關人士，以作為上課補充。 2.課程多以圖像、影像及實物讓概念能具象化引導學生理解。 3.課程複習運用遊戲化模式，活化課堂參與的形式，比起單純寫考卷，孩子們在答題中更顯有樂趣，並促進同儕共學。 4.評量後，統計每題錯題人數，針對錯題人數多的概念加強解說。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：了解移植與間拔所需的步驟與工具



說明：區辨雨量筒是否符合平底直筒



說明：冰塊加鹽製冰實驗



說明：講解水的三態



說明：整理題庫遊戲化複習



說明：分組種植植物

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：李雅茹
- 評鑑日期：113.04.24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 透過平板，讓學生上網搜尋物品發霉的圖片，以及該物品如何保存才能延長期限，學生就會開始思考哪些東西發霉是比較有明顯差異，且在網路上是好搜尋的，因問題是連貫性的，如：東西發霉前、發霉後、該食物可以利用哪些方法保存，因此在思考要以那些食物為主時是非常重要的。 2. 教師的引導語很重要，起初學生會以為每個問題街找一種食物，因此有部分學生很快就完成，後來經過教師再次說明後，發現是【一種】食物，但分別要呈現出四種狀態，學生會覺得難度較高，但思考的程度也會比較深刻。 3. 讓學生利用平板做報告分享，可以看到學生的創意，也可以訓練學生發表的能力，若報告內容有誤即時引導，其他學生也可以有學習的楷模。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

<table>
<tr><td rowspan="4">效果</td><td>15</td><td>課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點</td><td></td><td>✓</td><td></td><td rowspan="4">4. 在實際教學前，跟領域教師一起討論題目的敘述，以及修改，讓題目呈現更加完善，對於課程教學是一件很棒的事。</td></tr>
<tr><td>16</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：學生透過平板完成教師指定任務</td><td colspan="3">說明：學生透過平板搜尋相關資料</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：學生上台發表報告內容</td><td colspan="3">說明：學生上台發表報告內容</td></tr>
</table>

	
說明：學生成果呈現	說明：學生在線上作業成果呈現

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然與生活
- 年　　級：五
- 授課教師：謝宗翰
- 評鑑日期：5/24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃經領域教學研究會及學年會議共同討論而形成 2.透過教學研究會與同領域教師共同進行備觀議課 3.依照核心素養，並參考學生的習作、口頭問答及課後反應等具體現況回饋以規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度及評量等等 4.課程設計參考 3-4 年級課程及學生興趣，以啟始行為引導進入教學內容，並透過實驗、觀察、思考、發表及整合活動引導學習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			1.參與校內教師社群及參與長興國小於 112/10/4 所舉辦之[精進數位]B4 各領域/科 目數位教學工作坊（自 然） 2.每學年有至少一場備觀議課之公開授課，並落實素養教學。 3.課程實施依教育部建議之教學計畫實施。 4.透過實際操作實驗、口訣、示範等教學策略對不同程度學生進行差異化適性教學 5.於課間依課程進行口頭
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			

	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				詢問同學,進行一級輔導。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長		V		1.定期不定期透過習作、作業、口頭問答、分組口頭報告等方式，以形成性、診斷性等多元評量學習成效及輔助學生學習 2.經過口頭詢問及習作，了解學生大多能達成學習目標及核心素養，並精熟學習重點 3.透過評量結果，滾動式調整教學方式及課程設計及教學策略以提昇學習成效 4.以共備觀議課、校內教師專業學習社群、及不定期詢問諮商輔導老師與參考詢問同學學習效果等方式，反省並提升教學效能
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：以教學影片佐證課本內容動物生活



說明：以教學影片佐證課本內容動物育幼行為

	
說明：上課與同學問答互動	說明：以滅火器實物說明滅火原理
	
說明：同學提問	說明：指導同學完成習作本

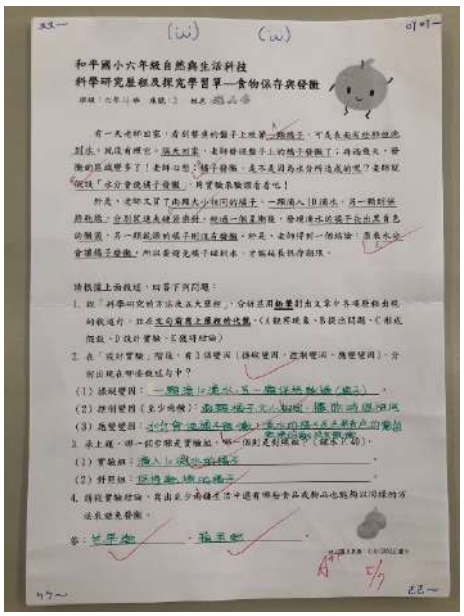
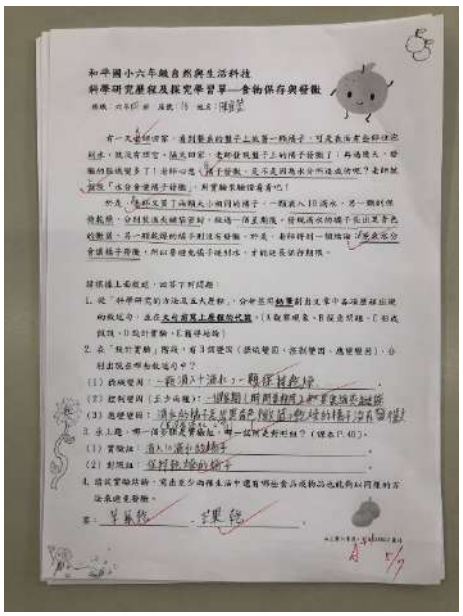
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年　　級：六年級
- 授課教師：黃啟晉
- 評鑑日期：113.5.16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 課程針對「食物的發霉與保存」單元進行課程評鑑。教師除了教科書單元配合進度實施教學外，透過實驗使孩子清楚觀察水分及溫度對吐司發黴實驗。操作中若配合課本所提及的3至5滴水，則部分班級無法看到吐司發黴現象，後續班級在進行操作時得以調整水的滴數（改為10滴），因此在觀察水分及改變溫度上，吐司發黴的現象就相當明顯了。 針對實驗組及對照組皆無發黴現象進行實驗後探討，孩子都能提出如「水分滴的太少」、「吐司的防腐劑放太多」等情況，和他們平常家人所買的土司情況相似，有效連結生活經驗。此外，配合科學研究方法及歷程，與雅茹老師結合生活發黴經驗，提供生活食品發黴的科學閱讀，透過判讀來說明這些歷程。 形成性評量部分，教師運用Loilonote，蒐集並比較
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			食品發黴前後的外觀、顏色、氣味，進而找出生活中如何延長食品保存的方法，形成脈絡性表現任務設計，深化孩子單元學習知能。 2. 與其他教師合作之情形 透過教師共備及命題審題機制，共同討論課程教學與評量試卷設計，此外，教師間分享食品罐頭的交流分享，結合孩子逛超市選購食品的經驗，讓孩子分享自己的購物經驗，並能說出自己如何從包裝上判讀食品的期限與完好性。 3. 學生有哪些具體成效 如上述1、2所言，學生生活中的購物經驗及食品發黴處理及防黴方法。 4. 待改善問題與解決策略 透過本次段考，四個班的總結性評量平均分數皆達81分以上，各班多數孩子表現皆在85以上，在多元課程與教學方面，結合孩子的生活經驗，也確實讓孩子的學習成效提升。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

	
說明：水分使吐司發黴的實驗觀察	說明：溫度高低與吐司發黴的實驗觀察
	
說明：使用 loilonote 完成食物發霉與保存表現任務	說明：使用 loilonote 完成食物發霉與保存表現任務
	
說明：科學研究歷程與方法（發黴實驗）	說明：科學研究歷程與方法（發黴實驗）

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：1年級
- 授課教師：　林明憲
- 評鑑日期：113.05.24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃配合課程教學目標，調整內容符合再度現況與情境。 3.學生能依教學者的教學進程有教學成效,在認知、態度上達成教學目標，在技能上也大部分能符合。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：依單元課程需求進行教材研發



說明：參與領域社群討論



說明：配合端午節單元實施粽子摺紙教學



說明：配合端午節單元實施紙龍舟大賽



說明：結合校外教學水生動植物課程



說明：結合校外教學水生動植物

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：一年級
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：5/23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1.教學規劃及調整之情形：依據課程計畫進行規劃，並針對低年級學生對生活經驗之不足給予多元資源的提供。透過手作、音樂、律動等方式提升學生課堂間專注。 2.與其他教師合作之情形：定期與同領域教師進行討論，針對教材與學生反應調整教學模式。 3.學生有哪些具體成效：學生能夠依據所學完成教師指派之任務，並且能從紙筆測驗、課間提問、實作評量中得知學生學習成效。 4.待改善問題與解決策略：低年級學生於課堂間專注力容易不足，教師需要於課程間安排更加多元的活動，將發展活動的任務區塊化，已協助學生有效學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學	√			

		習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：學生透過分組討論問題。	說明：小組合作完成題目。
	
說明：教師透過貼近生活的提問提升學生課堂參與度。	說明：教師以生活中常見例子進行示範與生活知能的補充。
	
說明：學生完成教師指定任務。	學生討論並分享彼此意見。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：二年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：5/16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，根據學生先被知識及能力規畫課程教材，增加許多生活化補充，實施結果流暢並能引起學生學習動機。 2. 與其他教師合作之情形: 與班級老師定期共備，分享教學資源及學生學習心得，並做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得生活常規，展現在校園及家庭生活中。以及於節慶時體貼家人，並將課程中製作作品與家人分享。 4. 待改善問題與解決策略: 低年級孩子的理解較花時間，增加生活化教材，有助孩子加強知識連結。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：和家人溝通課程之感謝的話



說明：和家人溝通課程之感謝的話



說明：和家人溝通之歡樂滿屋小書製作



說明：和家人溝通之歡樂滿屋小書製作

	
說明：討論和家人起衝突時如何化解	說明：分享和家人起衝突時的化解方法

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術
- 年　　級：三~六年級
- 授課教師：李宜芬
- 評鑑日期：113.05.14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 教學者在備課時會將不同版本的內容做整理，並根據不同年級不同單元進行資料蒐集及分類，在教學時，依照課程，事實加深加廣學習內容。 2.與其他教師合作之情形 本學年配合英語教學及聖誕節教學生學習聖誕歌曲直笛演奏,並配合英語歌謠比賽為學生做英語歌曲練習。 3.學生有哪些具體成效 直笛考試會根據課程內容，給二~三首課本中的樂曲，難易度不同，讓學生依據自己的喜好及程度選擇考試的樂曲，有時學生會因為喜歡某一首樂曲而選擇難度較高的樂曲考試，大多數的學生都能看著樂譜自行吹奏樂曲。 4.待改善問題與解決策略 某些學生會固定的不帶用具來上課，雖然練習時無法一同練習，但是教室中會提供考試時用的笛
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		子，讓學生都能參與考試。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：學生成果



說明：學生成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱:藝術與人文
- 年　級:3年1班、3年2班、全高年級
- 授課教師:黃文雅
- 評鑑日期:113.05.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		ˇ		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略 1. 教學規劃及調整之情形:視覺藝術的表現是讓學生從鑑賞藝術家作品到學習創意實踐過程到分享成果，從單元設計體現由鑑賞進入實踐。在教學策略上，持續因應學生藝術感受與實踐製作能力不一，設計不同階段的實作內容，以因應學生不一致的等級及進度。 2. 與其他教師合作之情形:創作主題參考其他領域老師意見，在學生實踐創意的過程中，鼓勵學生運用各領域知識做為內容發想，使用不同媒材進行創作，發揮多元創意，在作品呈現上可以有更多樣化的表現方式。 3. 學生有哪些具體成效:引導思考創作主題，發想內容，完成作品的創作。體驗創作過程建立學習歷程，最終成果使學生具有成就感而持續能進行創作並能欣賞且尊重他人作品。 4. 待改善問題與解決策略:因應個別發揮藝術
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		ˇ		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	ˇ			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	ˇ			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	ˇ			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	ˇ			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	ˇ			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	ˇ			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	ˇ			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		ˇ		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	ˇ			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	ˇ			

						創作致教室秩序無法統一管理維持安靜，授課時採用指令口號，全方位注意教室秩序，關注無法專心的學生協助其能專注在創作上，讓全班學生都能進行有效學習。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		ˇ		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	ˇ			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如:共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	ˇ			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明:課程設計-規劃以不同媒材進行彩繪



說明:社群討論分享綠建築之學生實作過程



說明:教學活動之立體造型分組合作



說明:學生成果之紙箱造型設計

備註:各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：四年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：5/15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，根據學生先被知識及能力規畫課程教材，適度增加影片圖片補充，實施結果更活潑並能引起學生學習動機。 2. 與其他教師合作之情形: 與同科老師定期共備，分享教學資源及心得，並依據實施狀況做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得生活習慣，及問題解決技巧，與家人同學分享，並落實於生活中。 4. 待改善問題與解決策略: 無
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

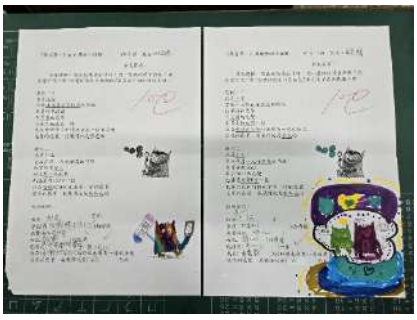
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：溝通學問大的情緒認識



說明：溝通學問大的情緒認識



說明：分析負面情緒原因



說明：分析負面情緒原因



說明：觀察並紀錄有創意的發明



說明：觀察並紀錄有創意的發明

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：一年級
- 授課教師：鍾秀娟
- 評鑑日期：113.6.3~113.6.14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 單元教學『兩位數的加減法』： 請學生讀題，教師引導學生將題目讀清楚，再操作圖卡解題，並以兩階單位描述解題過程和結果。例如，「拿出積木做做看你會怎麼做？」「24是幾個十和幾個一」「合起來是幾個十和幾個一？是多少？」 2. 教師針對學習落後之學生，利用數學8格表與同儕的互學於課中進行差異化教學，以減少學習落差。 3. 下學期會利用共備觀議課與相關專業社群、共同討論，以提升教學效能教學方法與教學策略。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師認真講解(一)



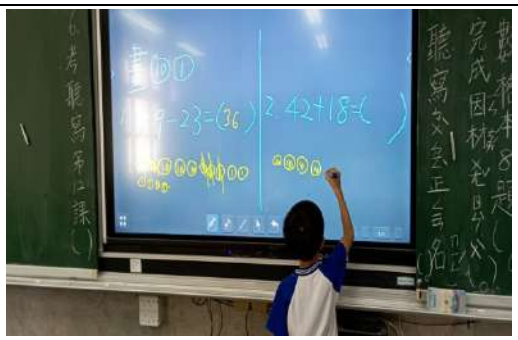
說明：教師認真講解(二)



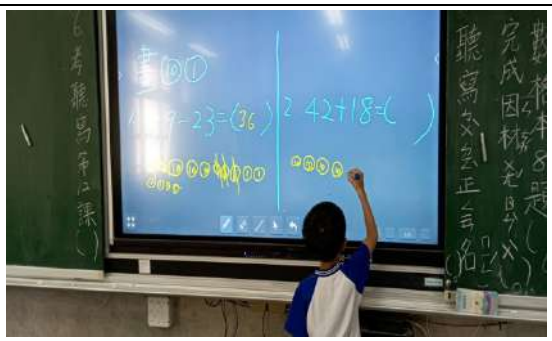
說明：教師認真講解(三)



說明：學生上台實際操作演練(一)



說明：學生上台實際操作演練(二)



說明：學生上台實際操作演練(三)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：兩位數的加減法
- 年　　級：一年級
- 授課教師：　陳瑞貞
- 評鑑日期：113.06.11

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 數學的學習概念比較抽象，教學盡量以圖像來學習，利用教具：花片和圖卡操作或畫圈來學習分和合的概念，學習從具體到抽象，才不會學習概念模糊。 2. 多練習仔細讀題，了解題目意思，多練習計算，熟練加或減法的題型。 3. 小朋友對「二位數得加減」認識各位和十位數，不知道10要進位。 4. 對「二位數的加減」被減數，不知道借⑩，要劃掉，換成10個①，以至於計算錯誤，會多1個⑩。 5. 畫⑩和①計算二位數的加和減法，練習加強十位數和個位數的加法和減法的概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）



說明：透過畫⑩和①操作錢幣，解題二位數加二位數的進位的加法問題。

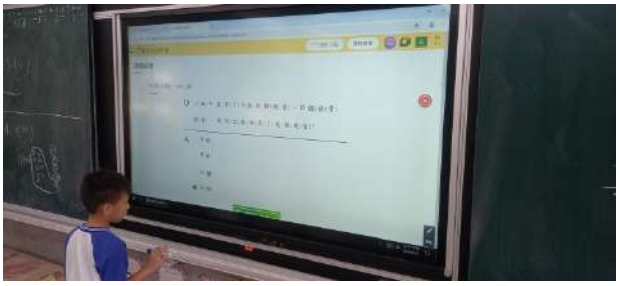
（照片 2）



說明：透過畫⑩和①操作錢幣，解題二位數加二位數的借位減法問題。



說明：因材網練習。



說明：算出二位數加法的題目並回答問題。



說明：說明利用積木十位數和個位數，解題二位數加二位數的加法進位問題。



說明：透過操作錢幣，解題兩位數加一位數的進位加法問題。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：一年級
- 授課教師：陳慧瑜
- 評鑑日期：113/6/12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.以畫10和1進行解題，讓學生有更明確的認識。 2.透過與其他教師進行備課、觀課、議課之流程，探討學生先備知識，於課堂上加以運用，議課時討論教學需補強的部分。 3.大部分學生均可透過畫10和1解決兩位數比較型減法問題。 4.有學生在將1個10換成10個1時，經過劃記之後忘記扣除這個10，可請學生將以換成1元的那個10元畫掉。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：講解題意並圈出重點



說明：解題方法說明



說明：講解題意並圈出重點



說明：學生核對解答



說明：學生畫 10 和 1 解題



說明：課本類題演練

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：一年級
- 授課教師：曾司潔
- 評鑑日期：113/06/05

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				課程設計針對情境，有脈絡且符合學生能力，普遍學生能力均能完成所學、並正確回答。 教學重點清晰、教學進度、節數適切。 課前預習或課後複習，均能提供學生練習、思考、探究、整合的學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				學生能循序漸進有效學習。教師能適時的將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 但課程的難易度能讓幾乎所有學生跟上進度。 課程具豐富的教學媒材，配合遊戲競賽、習題練習，也能成為教師評量學生程度的多元方式之一。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生				

程效果		學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				學生能達成該學習領域之學習目標與核心素養。 學生均能能掌握學習重點，只是普遍細心度不夠，錯誤比較偏向粗心而非不會。 教師也在與學生的互動中了解學生困難點，並嘗試各種方法講解與教學。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



（照片 1）

說明：教師說明本單元學習目標



（照片 2）

說明：教師說明如何正確做記錄



（照片 3）

說明：請學生上台實際操作



（照片 4）

說明：實際演算題目(教師講解注意事項)

	 （照片 6）
說明：學生演算題目並給予鼓勵	說明：學生實際演算題目

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：二年級
- 授課教師：朱蓓琪
- 評鑑日期：1130528

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 *由原本的全班共同討論調整成小組進行。 2.與其他教師合作之情形 *之前教學後詢問其他教師，建議可以縮小範為讓每個學生有機會發表意見。 3.學生有哪些具體成效 *原本較害羞不敢舉手發言的學生，在小組的討論裡會顯得較活潑，也會說出自己的想法。 *每個人都有自己負責的題目，要先問過小組成員後,討論出共同的答案,然後寫在表格裡。 *透過討論得知其他人的意見和想法。 4.待改善問題與解決策略 *有幾個原本較主動發表的學生在小組裡會顯得獨斷，老師會口頭提醒尊重每個人的想法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分工合作完成表格



說明：找出正確答案



說明：一起想辦法找出共同點



說明：共同討論



說明：各自發表想法再統整



說明：畫出想要的圖

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文
- 年　　級：二
- 授課教師：謝佩倫
- 評鑑日期：113.6.6

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 由於第一節學生以六何法找出故事關鍵詞及重組故事段落花費較多時間，因此第二節課以 wordwall 配對小遊戲引導孩子，果然比起紙本學習單更能引發孩子的興趣，省下討論的時間。 2. 透過小遊戲引起動機，再由老師的簡報提問中找出關鍵詞，比起孩子們直接從文本中的長段落句子找，精準度較高。 3. 本次課程設計結合網路資源及教師簡報彙整，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、思考、發表等學習機會，並有效掌控時間。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

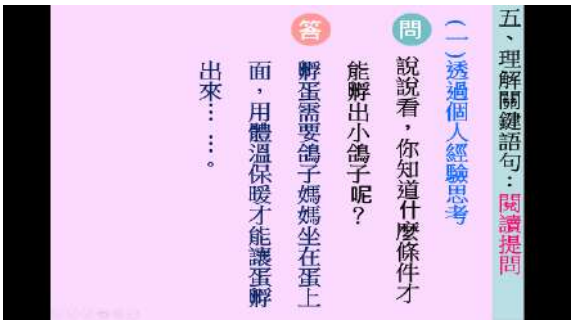
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師說明故事四要素



說明：學生練習將四要素組成小段落



說明：利用簡報提問，了解故事大意



說明：上台挑戰找出六何法的關鍵詞



說明：兩兩互相重述故事並互評



說明：小組人員分享並互評

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：二年級
- 授課教師：王如佳
- 評鑑日期：113/6/18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 學生能用自己的話，說出故事重點，並摘取文章大意。經過不斷的練習，大部分學生可以進行分段說故事。 2. 大部分學生能理解課文內容，並運用填空寫出課文大意及段落重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明： 請學生分段說故事	說明：教師示範如何說出故事重點
	
說明：	說明：學生上台說故事
	
說明：：學生上台說故事	說明：學生上台說故事

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域
- 年　　級：二年級
- 授課教師：周宛君
- 評鑑日期：113.6.14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 上堂課的教學策略是採用六合法及重述故事，引導學生將故事的大意說出，這節課讓學生將文中大意以開始、經過、結果的方式寫下來。並以心智圖的方式引導學生將各段的重點能夠寫下來，完整呈現故事的背景經過以及結果。 2. 利用領域及學年會議，與學群老師一同討論教學策略，以增進學生的統整能力。提出如何讓學生將故事前因後果完整交代清楚，而不是只是片段性的述說。 3. 經由六合法的策略，學生能夠提出人事時地、為何、如何的重點。寫出大意時，也能夠將背景經過結果較完整的呈現出來。不但能夠增進學生的重整能力，也可以讓學生掌握文中重要的部分。學生能寫出完整的課文大意
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			4. 只是，當學生在敘述大意時，句子常常不是很完整。因此提醒學生要加入形容詞或時間副詞、地點讓句子更加的豐富並且更完整。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講述各段重點



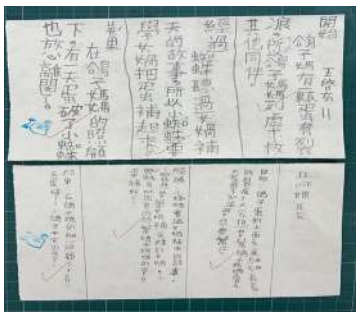
說明：學生上台說大意



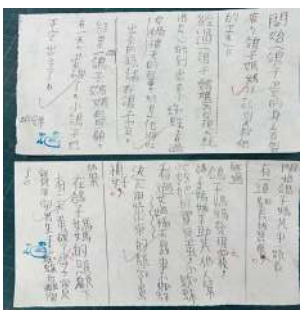
說明：學生說出段落大意



說明：教師提醒各段重點說明



說明：完成課文大意學習單



說明：完成課文大意學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：3
- 授課教師：楊敏芝
- 評鑑日期：113.5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 若以圓形鐘面教學生時間，會讓學生無法區分 24 小時制，上午和下午的差別，但如果是線段的話，對時間的觀察是相當明確的 2.起初用圓形鐘面時，造成的誤解相當明顯，早上2點和下午 2 點無法區別，但線段圖可以讓學生很清楚 3.學生經過幾次線段教學後，請學生自行繪圖，加深印象，即使程度較弱的學生也能了解
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生畫線段圖



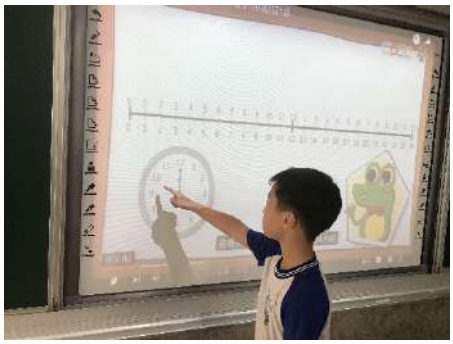
說明：指出線段圖時間



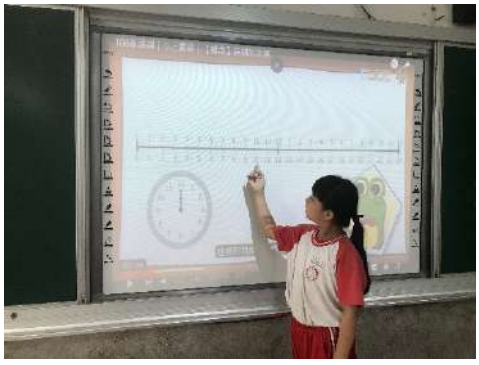
說明：觀看教學影片



說明：以圓形鐘面指出時間



說明：以圓形鐘面指出時間



說明：指出線段圖時間

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

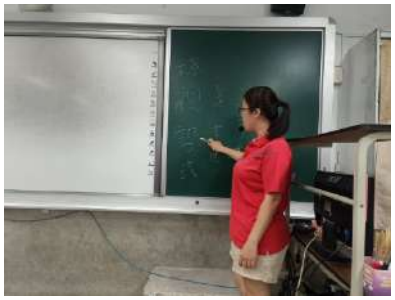
附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語領域
- 年　　級：三年級
- 授課教師：李紫緹
- 評鑑日期：6/21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.依照南一版國語課程計畫授課。 2.學生能正確使用標點符號，及詞語、課文內容。 3.結合數位媒介，提升學生上課的動力。 4.成語解釋與運用上可以再提升學生能力。 5.學生有符合素養導向之規劃。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：多音字教學



說明：識字量檢測



說明：平時測驗



說明：課堂問答



說明：wordwall-成語對對碰



說明：khoot-國語競賽

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：3-3
- 授課教師：鄭志宗
- 評鑑日期：1130527

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		在課程規劃內容能呼應數學學習領域之核心素養以達成及精熟學習。必規劃跨領域科目課程主題，使其具備課程統整精神。並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			√	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			√	上課內容能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 在教學策略上，數學題目之講解需配合學生的生活經驗，讓學生能了解題目之涵義，才能正確解題。 配合數位學習在課堂上使用平板電腦練習「因材網」，降低因資源不均造成的學習差異。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		學習結果依課程內容及特性，除採用紙筆測驗，也配合數位學習在課堂上使用平板電腦練習「因材網」，務使每位學生都能達到充份學習之成效，並能與生活充分結合。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			√	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學探討、經驗分享



說明：教學探討、經驗分享



說明：教學探討、經驗分享



說明：教學探討、經驗分享



說明：課程教學



說明：課程教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：三年級
- 授課教師：鍾文緣
- 評鑑日期：113年5月30日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	*			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略 1. 學生在數學學習三下第七單元成法與除法之前先被概念,十十乘法表也較之前熟練,故這個單元對學生來說教完簡單 2. 時刻的計算容易忽略寫上午下午 3. 二維表格對於理解力較弱的學生會感到困難 4. 與其他班級老師討論，學生迷思之處有何教學方法如何解決？ 5. 讓學生實際操作 6. 不斷發問或經由學生發表澄清概念。 7. 對於落差較大的學生另派作業或習作勾選較簡單的題目讓他可以完成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	*			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		*		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	*			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	*			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	*			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	*			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		*		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	*			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		*		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	*			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	*			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		*		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	*			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	*			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域教學研究會共同討論及專業對話



說明：領域教學研究會共同討論及專業對話



說明：使用因材網



說明：使用因材網



說明：學生舉手發表



說明：學生發表

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：簡孝儀
- 評鑑日期：113/06/11

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 (1)本單元名稱:閱讀課 (2)由於本課為指導閱讀報告的書寫方式。教學規劃上利用每日國語報的內容請學生做剪報的閱讀及感想的書寫。 2. 與其他教師合作之情形 (1)利用互相觀課達到彼此間互相成長。 (2)依據各班性質的不同討論出各班有效的教學方式。 3.學生有哪些具體成效 (1)本次課程設計利用平剪報的教學方式，使學生學習動力大幅增加。 (2)因學生學習動機的提升，更促使學生主動學習，主動習寫閱讀心得報告內容並做分享。 4.待改善問題與解決策略 需請學生閱讀報紙所需時間較長，時間緊迫下無法讓每位學生完整分享的規劃。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明:課程設計討論



說明：課程設計討論



說明：學生閱讀國語日報選擇習寫內容



說明：學生閱讀國語日報選擇習寫內容



說明：剪報心得習寫



說明：剪報心得習寫

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：4-2
- 授課教師：董文萍
- 評鑑日期：113.6.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 利用四學模式，啟動學生解題能力。首先利用因材網，讓學生先自學。接著教師再針對學生自學的學習單，釐清一些迷思概念。接下來，進行小組的組內共學及組間互學，最後再由教師統整導學。使用四學模式，可讓學生先進行預習，再與組內同學相互討論，藉由不斷的釐清概念，讓自己的概念更清晰。 2. 對於學習落後的學生，利用課餘時間進行個別化補救教學，除了採取適合個別學生的教學策略，也會出一些適合該生程度的題目，待其基本觀念清楚後，再出加深的題型。此外，也可以讓學生利用學校的平板，使用因材網進行自主學習，透過不斷練習，提高學生的學習成效。 3. 在完成每個小單元的教學後，會進行單元測驗，檢視學生錯誤的題
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			型，分析學生不清楚或容易混淆的概念，再調整教學策略與方法，重新釐清學生的概念。 4. 利用小組討論並上台發表的方式，可以讓能力較強的同學帶領能力較不佳的同學，並透過學生間討論學習及發表觀摩，讓孩子們對自己越來越有信心。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論



說明：利用平板進行自主學習



說明：利用平板進行自主學習



說明： 利用平板進行線上測驗



說明：教學經驗分享



說明：教學經驗分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：4年級
- 授課教師：吳雪如
- 評鑑日期：113.5.30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	■			1 上課中能讓學生實作練習，也使用抽籤請同 學上台練習。 2. 教師能運用適切的教學策略，淺移默化、使 學生如沐春風. 3. 教師營造學生樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 4. 教師靈活的教學技巧，能適時下去教室走 動，並個別指導學習較有困難的學生。 5. 教師能觀察出日常生活問題和數學的關聯， 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	■			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		■		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		■		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	■			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		■		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	■			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	■			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		■		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		■		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	■			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	■			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	■			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：學年共同議課	說明：學年共同議課
	
說明：使用 kahoo 檢測學習成效	說明：使用 kahoo 檢測學習成效
	
說明：使用遊戲提升學生學習意願	說明：學生專心做答

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五
- 授課教師：郭嘉雯
- 評鑑日期：113.6.10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 本單元換算單位，以往是學生較害怕單元，所以選擇教師示範再讓學生上台練習。 2. 透過不同學生示範，因為錯誤地方不同，剛好可以讓學習較慢的學生做比較，一步驟一步驟思考、解題，能更清楚要如何換算。 3. 針對學習落後學生目前還是採用老師講解，逐步完成計算，有請小老師幫忙協助指導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分析題意。



說明：教師分步驟解題並提醒重點。



說明：請學生上台練習。



說明：指導錯誤部分修正。



說明：請另一位學生上台解題。



說明：修正錯誤地方。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五
- 授課教師：蘭幸恩
- 評鑑日期：113.6.14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 本單元生活中的大單位，學生較不易反應及學會的概念，換算時常有錯誤，選用課本練習百分百，教師先講述，再讓學生上台練習。 2. 透過不同學生解題方式，學習到不同方法，對於錯誤地方的不同，可以讓學習較慢的學生做思考、及比較，教師搭鷹架，使學生練習解題，能更清楚要如何解題、及換算大單位。 3. 針對學習落後學生教師會給予不同解題方式，並透過講述法，逐步帶學生完成計算，並請附近同儕一起合作學習，互相討論。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			尚未實施	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分析題意。



說明：教師分步驟解題並提醒重點。



說明：請學生上台練習。



說明：指導錯誤部分修正。



說明：請另一位學生上台解題。



說明：修正錯誤地方。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五
- 授課教師：呂卷樺
- 評鑑日期：113.6.17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			在教學前，能與同學年的其他班級的教師，共同討論資訊融入教學的技巧與方法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		過程中，學生對於遊戲化且帶有競爭意味濃厚的學習極感興趣，會強烈表示想要再繼續下一題練習的意願，一直請老師出題，顯然高度引起學生的學習動機。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			透過課程實施過程中，發現學生會主動互相討論、互相學習，同學間會主動指導，低成就學生為了有參與感也會主動詢問求知。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		學習成效的檢視有時比較不宜檢測出，因為發現部分學生會用猜的方式解題，這是比較需要做改進的部分。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生操作平板進入 kahoo



說明：學生到台前觀看題目及答題選項



說明：學生完成解題並送出答案



說明：學生等待系統揭曉答案



說明： 學生認真的用紙筆計算問題的答案



說明：學生會分組互相彼此討論解題策略

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五
- 授課教師：劉馨雅
- 評鑑日期：113.6.17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 第九單元及第十單元為單位等值轉換，透過圖形的變化使學生更加家理解重量及長度的單位意義。 2. 透過數位學習及小組學習，加深單位轉換的概念。 3. 單位轉換牽扯到乘法及除法的概念，尤其小數點的乘法及除法，如計算過程運算錯誤，單位就無法成功轉換。平時應加強學生的基本乘除法計算能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			尚未實施	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：各組透過 kahoot 了解應用問題。



說明：教師分步驟解題並提醒重點。



說明：請學生自主練習。



說明：指導學生答題錯誤部分修正。



說明：請學生思考為何要這樣出題。



說明：請學生修正錯誤地方，並重新計算。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

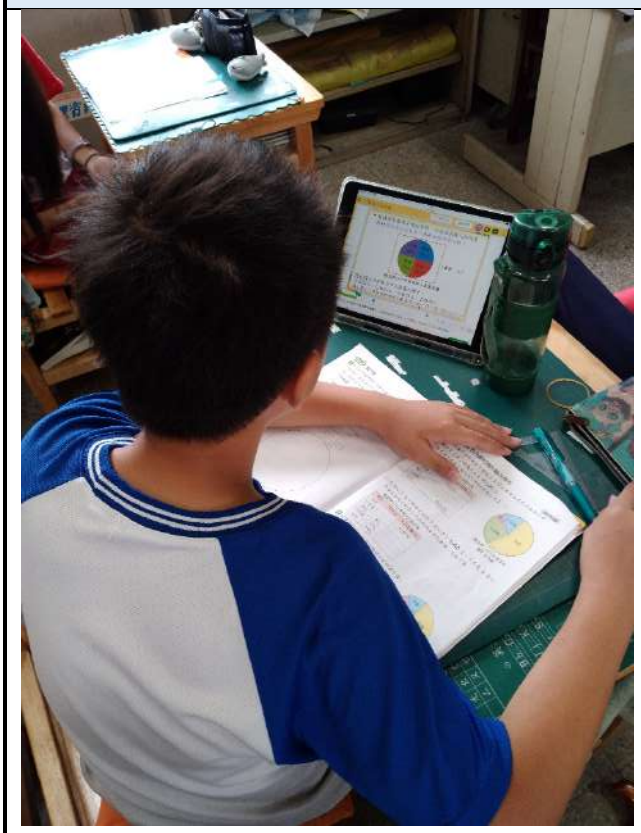
附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：六年級
- 授課教師：李世偉
- 評鑑日期：113.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			利用因材網輔助學生學習，讓生更容易進入學習狀況，在換算圓形圖百分率十，利用實作練習，讓學生學會畫圓百分圖，不過從圓形百分圖轉換成數字，還是有部分學生轉不過來，不知道如何計算，經過重複講解之後，除少部分學生，大部分學生都可以理解了。再轉化成圓形腳的時候，許多學生不懂為什麼要乘以360°，經過解釋與實際操作，大部分的學生都可以料解，並可以自己操作計算。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用平板協助教學



說明：利用平板協助教學

	
說明：老師講解學生不會的問題。	說明： 老師就學生不會的問題再次講解。
	
說明：學生就問題提問	說明：學生回答問題

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：六年級
- 授課教師：曾煥中
- 評鑑日期：113.6.7

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整依課程計畫實施，盡可能融入多元教學與評量,如:課堂操作、參與程度、學習單、習作、單元小考試卷、線上測驗等。 2.透過學年會議、領域會議，彼此分享教學經驗及教學瓶頸,例如:學生容易粗心大意導致答錯，課堂上增加提示語和重點提醒，增加錯題類型的練習改善此問題。 3.透過因材網、均一等線上數位平台，學生回家也能使用，平台的量化數據更可提供老師了解學生學習狀況。 4.上學期網路問題，導致學生登入不順。這學期後續網路已改善，學生登入各類型數位學習平台更為順利，對於課堂數位隨機評量有助益。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生在家使用平板+因材網預習

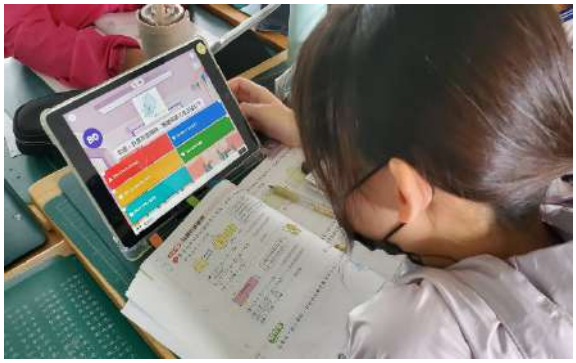




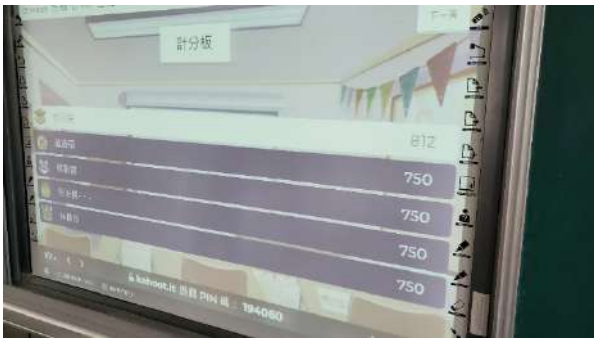
說明：在家使用因材網進行單元前後測



說明：教師搭配實體教具強化概念



說明：運用平板進行課堂練習即時搶答



說明：Kahoot 讓中低程度學生大為進步



說明：公布課堂最佳表現學生

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：張家偉
- 評鑑日期：113年5月15日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形:教學後依學生學校落後者,給予個別加強教學,運用課本及回家作業作為加強內容,接著讓孩子再拿出附件中的教具操作,加深對圖形的理解。 2. 與其他教師合作之情形:經由同學年教師互相討論,吸取其他老師的經驗,了解這個單元學生的困難點。 3.學生有哪些具體成效：課堂上及課後加強完後，再次複習及回家作業能順利完成並答對，對自己的學習更有成就感。 4.待改善問題與解決策略：部分學生學習尚缺乏主動性，若能主動發問或更認真聽課，相信成績會更好。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：下課時間對於需加強的孩子再次指導



說明：孩子能訂正錯誤題目



說明：測驗卷的加強及訂正



說明：課堂上，小組討論並用平板拍照分享



說明：小組分享常見的錯誤題型



說明：老師對各組的分享給予回饋。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：六
- 授課教師：盧惠鈴
- 評鑑日期：113.5.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.經由4月16日「柱體的表面積」教學活動之後，除作業的練習之外，增加因材網的練習。強化「無論體積或表面積的計算，都需要先算出正確的底面積」，在定期評量前，希望能透過日常少量的(還有其他新進度的教學)延伸練習，引導學生持續反覆練習相關的題型。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2.學年老師交流較深難題型的思考題給學生作為基本練習之外的挑戰，也希望藉此深化體積與表面積計算的能力。 3.經由5月16日數學總結性評量的成果看來，本班學生在本單元的學習成果良好，除4位原本學習弱勢學生之外，其餘在測驗中均能留意計算的細節與單位的運用。另有一題未曾在練習時出現的深難題，也有部分學生能計算正確，部分學生嘗試列式但有少部分錯誤。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

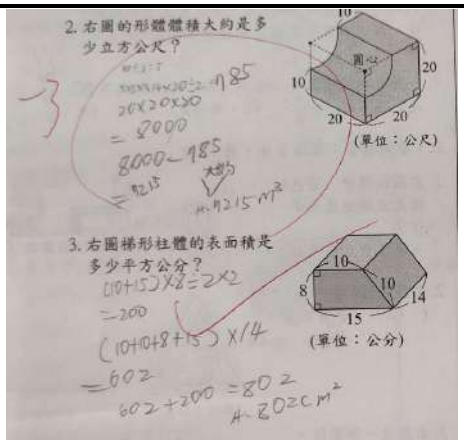
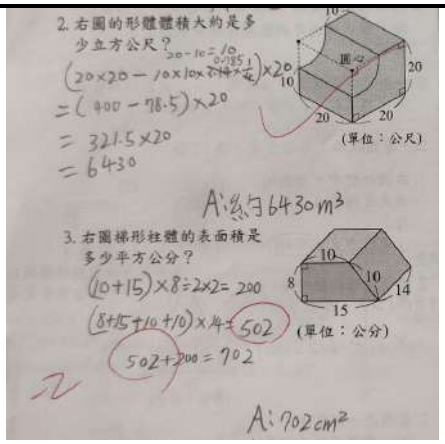
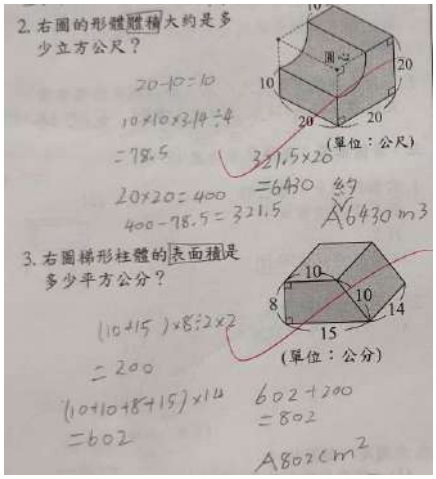
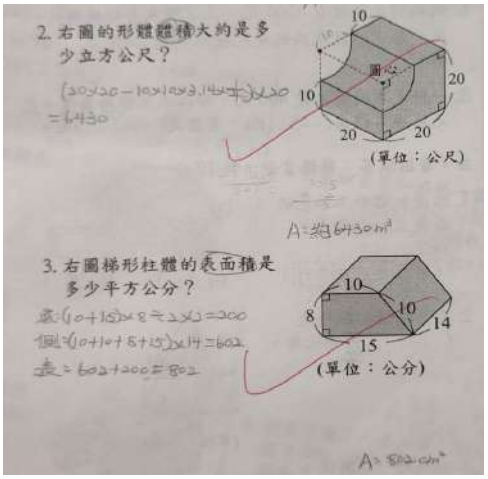
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		4. 為提醒學生細心答題的步驟，定期評量前，老師除了複習相關題型之外，亦在學生評量做答之前口頭提醒要注意的關鍵訊息：「圈問題關鍵字、列式檢查、計算小心、單位確認」。多數學生都能做到圈出問題關鍵字與檢查的動作。弱勢學生的補救則需要更多的時間處理，因為經過評量發現，部分學習弱勢的學生，已經把表面積與體積的計算混淆，需要重新的釐清概念。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）





說明：利用因材網的單元診斷練習，讓學生增加體積與表面積題型的練習機會。	說明：因材網的單元診斷練習後，請學生針對錯誤的節點，增加練習題和動態評量，要求答對率要達到 100%，以達到精熟的程度。

	
說明：總結性評量體積的計算中，部分學生未注意到要扣除 1/4 圓的體積(此生算成扣除 1/2 圓的體積)，以致列式錯誤。除此細節之外，其他的列式邏輯皆為正確。	說明：總結性評量關於體積和表面積的計算，列式全部都是正確的，但計算結果錯誤。需加強計算的正確率，或提醒立即驗算檢視答案。
	
說明：答題時學生會圈出「體積」或「表面積」的關鍵字，提醒自己；也有注意到要加上「約」來回答含有圓形的形體單位。	說明：答題時學生會圈出「體積」或「表面積」的關鍵字，提醒自己；部分學生甚至會在算式前標示出是在算「底面」或「側面」的表面積，以方便檢查作答的完整性。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：黃靖枝
- 評鑑日期：113年6月11日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整： 以學生舊經驗為主配合不同形狀的面積公式運用作課程設計,運用數位工具平板施作各種柱體題目,了解柱體展開後的樣子計算表面積,學生大部份對物體的體積及表面積有較深刻理解,再輔以用 kahyoo 試題競賽作分組搶答,因材網作業做自主練習。 2. 教師經驗分享： 經過月考後同學年教師共同討論,老師分享評量後數學試卷學生錯誤率較高的題目做分析,了解這個單元學生產生較容易困惑的地方。共同檢討調整適合學生程度易解的方式。 3.具體成效： 學生在課堂上用平板操作柱體展開圖及運算表面積的計算,學生能主動上台分享數學題的計算完成老師在課堂上的問題並繳交回家作業做因材網題目能順利完成。 4.待改善問題與解決策略:
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		複合型體積及表面積對中下程度學生來說較難體會因有較多的計算過程，容易計算錯誤。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：用 Kahyoo 做練習題分組競賽



說明：因材網做數學體積單元加強練習



說明：請同學用 Kahyoo 做練習題分組競賽



說明：老師提問並解說柱體體積的運算



說明：請學生上台演算柱體表面積的運算。



說明：學生考試卷錯誤較多的是複合型表面積的運算。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：三年級、五年級、六年級
- 授課教師：蔡欣妤
- 評鑑日期：113/06/21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.中師與外師在教學進度上密切溝通，確保學生在聽說讀寫各方面都能確實練習，且教學進度一致。 2.英語教師們每週定期開會，討論英語科的共備活動，或是針對教學現場遇到的問題進行意見交流，共同商討解決辦法。 3.與班級導師密切配合，特別對學習落後的學生提供更多支持，因此學生的作業訂正率顯著提升，連帶讓英語成績有所上升。 4.　鼓勵學習落後的學生參加英語奠基班，補強落後的英語學習進度。學生們在奠基班都得到很好的照顧，也提升了學習的自信心。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

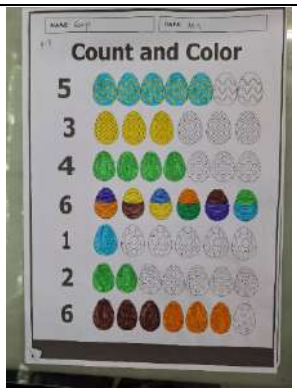
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：晨會 ICRT 教學



說明：英語領域教學觀摩



說明：復活節彩蛋繪製



說明： 母親節卡繪製



說明：定期週間會議



說明：英語奠基班教學中

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

✓附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：四、六
- 授課教師：張菁文
- 評鑑日期：113/05/23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 課程設計除課本內容，還配合課本內容加入各國文化、風俗及美食介紹，期使學生學英文之餘還具備國際觀。 (2) 課程內容配合相關節慶進行教學及課外活動。 2.與其他教師合作之情形 (1) 每週一下午均有課程共備，所有英語老師皆一起討論本週課程及學校規畫英語相關活動安排。 (2)每週五雙語研習也會與社群老師工同討論雙語課程。 3.學生有哪些具體成效 (1) 學生經由老師課程設計，對課本內國家皆有一定的認識。 (2) 經由外師及中師的合作，學生參與英語節慶活動及每周英語、ICRT有獎徵答都非常踴躍。 4.待改善問題與解決策略 無
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



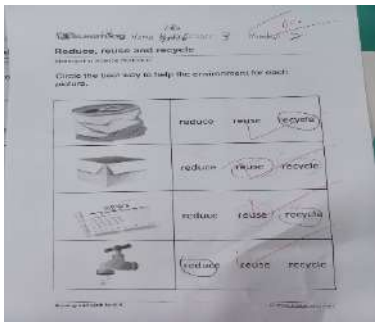
說明：復活節學習單



說明：Kahoot 遊戲作答



說明：利用 ez-puzzle 看影片回答問題



說明：Earth day 學習單



說明：地震防災教學(雙語)



說明：與英語老師以及外師共同備課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年　　級：一年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：6/14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，整合學生能力及需求規畫課程教材，增加許多生活化分享及影片補充，實施結果流暢並能引起學生學習動機。 2. 與其他教師合作之情形: 與班級老師定期分享教學資源及學生學習心得，並做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得身體秘密部位自我保護方法，展現在校園及家庭生活中。以及與家人分享在校所習得的疾病防治知識。 4. 待改善問題與解決策略: 低年級孩子的理解較花時間，增加生活化經驗以及多媒材的使用，有助孩子加強知識連
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			√	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			結。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

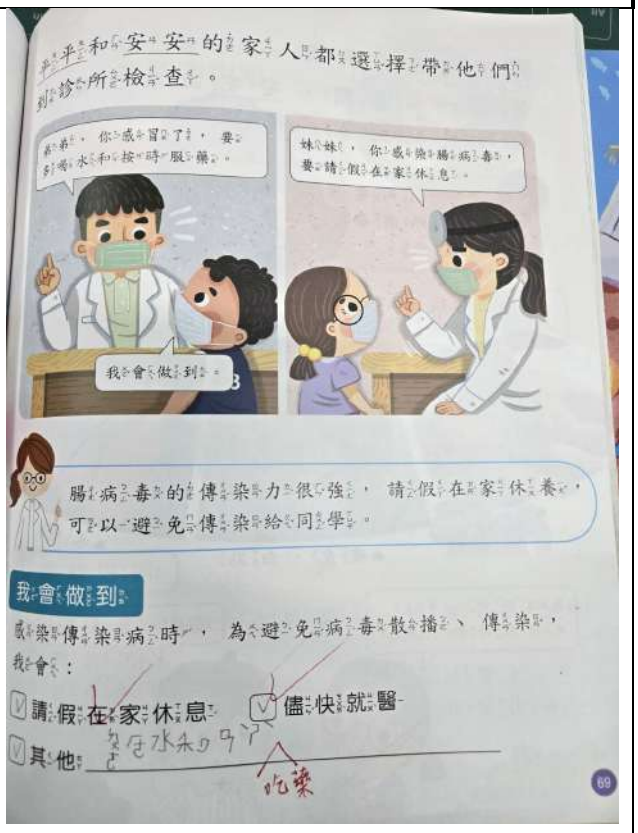
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：認識保護自我的方式



說明：認識安全行為

	
說明：認識不當身體接觸行為	說明：保護耳朵的方式
	
說明:認識腸病毒	說明：認識腸病毒

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：6/20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1.教學規劃及調整之情形： 依據期中課程進度進行補充，融入更多高年級健康知能，並藉由網路平台、多媒體資源提供延伸學習。 2.與其他教師合作之情形： 透過與相同領域教師進行討論與調整，針對教材與學生反應改善教學未完善之部分。 3.學生有哪些具體成效： 透過期中評量後的時間，將分組討論進行延伸，由拼圖法、合作學習等不同教學策略創造學生主動學習的空間與可能，學生在熟悉這要的教學模式後，更加踴躍於發表想法與見解，促進班級討論。並反饋於紙筆測驗中。 4.待改善問題與解決策略： 針對期中時，學生於討論中容易分散思考及組員於討論中缺乏參與的現象，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
丁課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

<table>
<tr><td rowspan="4">效果</td><td>15</td><td>課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點</td><td>√</td><td></td><td></td><td rowspan="4">針對此狀況，於討論時指定成員角色與任務，並且輪流擔任角色，盡力讓每位成員參與討論，另外教師實時確認學生討論方向是否偏題並給予指導。</td></tr>
<tr><td>16</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td>√</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</td><td></td><td>√</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：學生藉由上台發表意見。</td><td colspan="3">說明：學生透過小組討論健康議題。</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：小組於討論後上台進行分享。</td><td colspan="3">說明：教師補充相關影片，充實課程內容。</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：學生透過操作實際練習。</td><td colspan="3">說明：學生分組討論議題。</td></tr>
</table>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年　　級：六年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：6/11

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，整合學生能力及需求，建構所需之鷹架，協助學習及發展。 2. 與其他教師合作之情形: 與同科老師定期共備，分享教學資源及心得，並做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得健康習慣及生活，以及飲食注意事項與家人，傳達重要疾病知識及防治方法給家人朋友，並將實施結果與老師同學分享。 4. 待改善問題與解決策略: 本學習文本中的疾病介紹之於學生較為抽象，透過多媒材補充，能有效引發學生學習動機，並更加能夠理解文本中所述之情況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：疾病傳染介紹	說明：疾病傳染介紹
	
說明：疾病防禦介紹	說明：中醫診療方式介紹
	
說明：中醫診療方式介紹	說明：心血管疾病防治方式介紹

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會科
- 年　　級：三年級
- 授課教師：胡寶玉老師
- 評鑑日期：6月27日

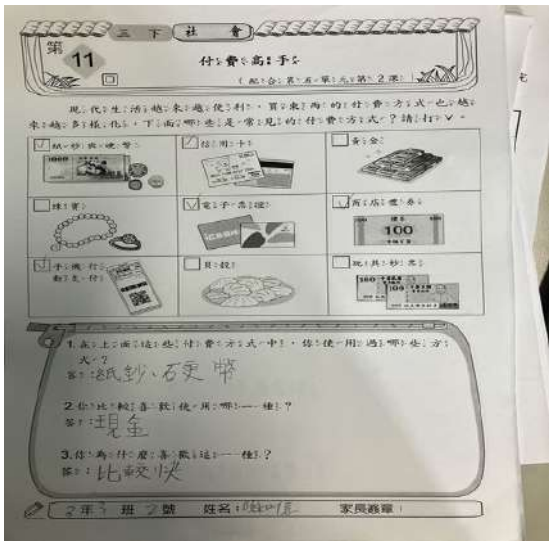
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略 1. 使用課本裡課堂活動之說一說和討論在課堂與學生互動、討論 2. 會和其他老師討論詢問相關課程資料 3. 鼓勵學生多發言,非單向聽老師的教學,進而能獨立思考而加深課程印象。 4. 要訓練他們口說能力,並聆聽能力,尊重彼此的發言並仔細聽別人的發言。.
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：三年級社會學習單



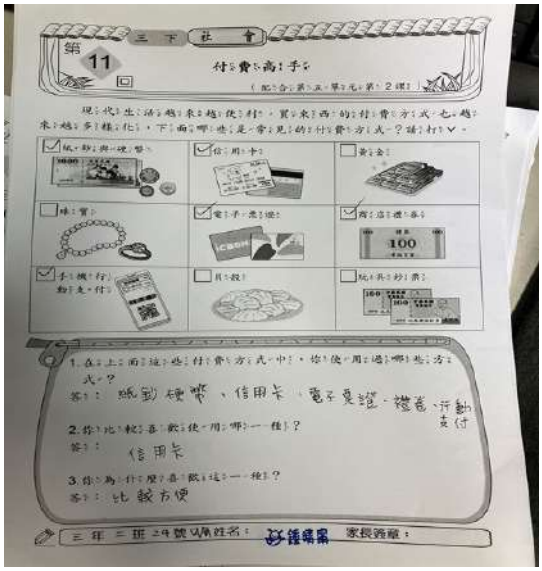
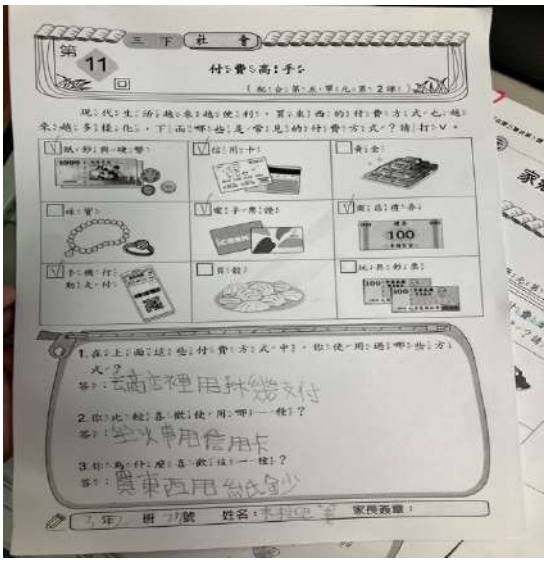
說明：三年級社會學習單



說明：三年級社會學習單



說明：三年級社會學習單

	
說明：三年級社會學習單	說明：三年級社會學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

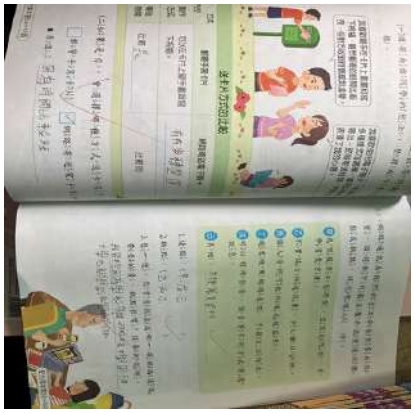
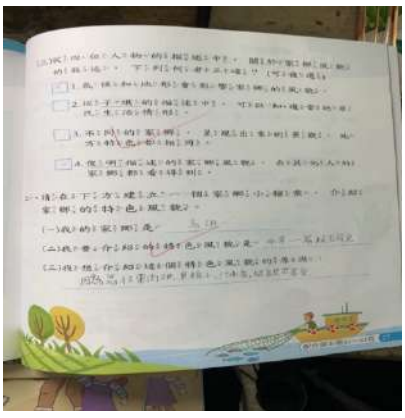
附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會科
- 年　　級：四年級
- 授課教師：胡寶玉老師
- 評鑑日期：6月27日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		1. 使用課本裡課前和課後討論在課堂與學生互動
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 會和其他老師討論詢問相關課程資料
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	3. 看重自己的家鄉,多觀察,多體驗,多接觸。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		4. 學生對於聆聽別人發言仍需改進,沒有同理力,不懂要顧到師長和同學的感受。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			V	

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：四年級社會學習單</td><td>說明：四年級社會學習單</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：四年級社會學習單</td><td>說明：四年級社會學習單</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：四年級社會學習單</td><td>說明：四年級社會學習單</td></tr>
</table>

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：五年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：6/11

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，整合學生能力及需求，建構所需之鷹架，協助學習及發展。 2. 與其他教師合作之情形: 與其他社會老師定期討論規畫教學活動，分享教學現場經驗，並做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 由紙筆測驗及每次上課的各組發表中，可得知學生已習得文本中的知識。 4. 待改善問題與解決策略: 課文文本所涉及的現代理財方式，對於學生較於深奧，有賴於補充資源的充實，增加學生對相關知識的理解。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



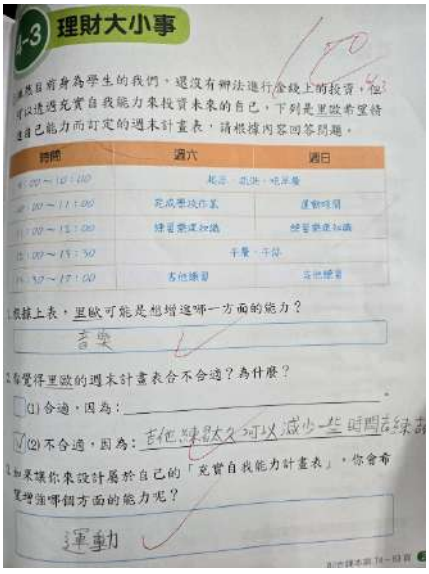
說明：領域會議分析本學期教材使用心得



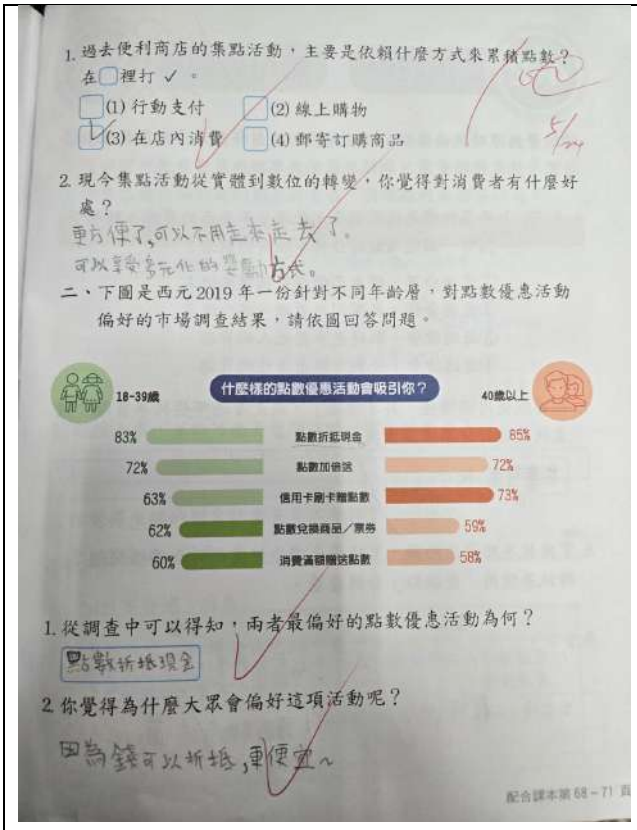
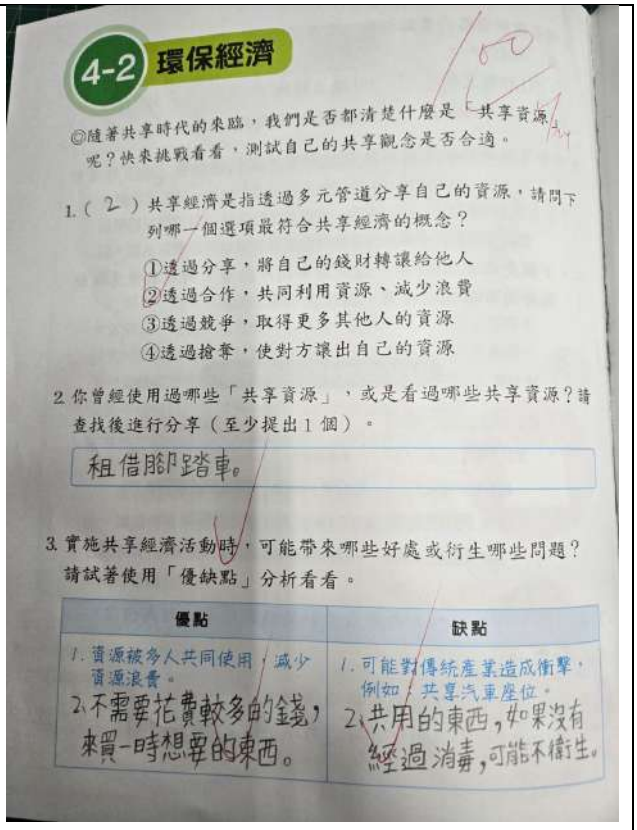
說明：領域會議審查段考試題



說明：領域會議規畫課程活動內容



說明：社會習作書寫情況

 1. 過去便利商店的集點活動，主要是依賴什麼方式來累積點數？在□裡打 ✓。 □(1) 行動支付　□(2) 線上購物 ✓(3) 在店內消費　□(4) 郵寄訂購商品 2. 現今集點活動從實體到數位的轉變，你覺得對消費者有什麼好處？ 更方便了，可以不用去本店去了。 可以享受多元化的變動方式。 二、下圖是西元2019年一份針對不同年齡層，對點數優惠活動偏好的市場調查結果，請依圖回答問題。 什麼樣的點數優惠活動會吸引你？ 18-39歲　40歲以上 83% 點數折抵現金 65% 72% 點數加倍送 72% 63% 信用卡刷卡贈點數 73% 62% 點數兌換商品／票券 59% 60% 消費滿額贈送點數 58% 1. 從調查中可以得知，兩者最偏好的點數優惠活動為何？ 點數折抵現金 2. 你覺得為什麼大眾會偏好這項活動呢？ 因為錢可以折抵，更便宜ㄟ 配合課本第68－71頁	 4-2 環保經濟 ◎隨著共享時代的來臨，我們是否都清楚什麼是「共享資源」呢？快來挑戰看看，測試自己的共享觀念是否合適。 1.（2）共享經濟是指透過多元管道分享自己的資源，請問下列哪一個選項最符合共享經濟的概念？ ①透過分享，將自己的錢財轉讓給他人 ②透過合作，共同利用資源、減少浪費 ③透過競爭，取得更多其他人的資源 ④透過搶奪，使對方讓出自己的資源 2. 你曾經使用過哪些「共享資源」，或是看過哪些共享資源？請查找後進行分享（至少提出1個）。 租借腳踏車。 3. 實施共享經濟活動時，可能帶來哪些好處或衍生哪些問題？請試著使用「優缺點」分析看看。 優點：1. 資源被多人共同使用，減少資源浪費。 2. 不需要花費較多的錢，來買一時想要的東西。 缺點：1. 可能對傳統產業造成衝擊，例如：共享汽車座位。 2. 共用的東西，如果沒有經過消毒，可能不衛生。
說明：社會習作書寫情況	說明：社會習作書寫情況

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： 社 會
- 年　　級： 六年級
- 授課教師： 簡笙原
- 評鑑日期： 6/3

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 (1) 六下課程較生活化，以學生喜歡的事物帶入課程，有助提升學習動機與效果。 (2) 例如從巧克力著手，去討論公平貿易的迫切性。以及從韓國女團的大紅大紫，去討論世界公民與文化創意產業。 (3) 也可以有較多複習的時間，能針對較為落後的學生進行補救教學，進而減少學習落差性。 2.與其他教師合作之情形 無 3.學生有哪些具體成效 (1) 課程貼近生活時事與議題，能從生活上發生的大小事件著手，如環境、社會新聞等，學習成效佳。 (2) 讓學生從自身角度出發，讓學生能更了解自身權益，不僅在課本中，在生活中也能受用。 4.待改善問題與解決策略 (1) 邁入六年級下學期接
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			近畢業學生情緒較為浮動需多加注意。 (2) 進行分組活動時，學生會較活潑，教學者更要注意現場秩序管理。 (3) 對表現優良的組別適時給予獎勵，營造良好學習氛圍。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

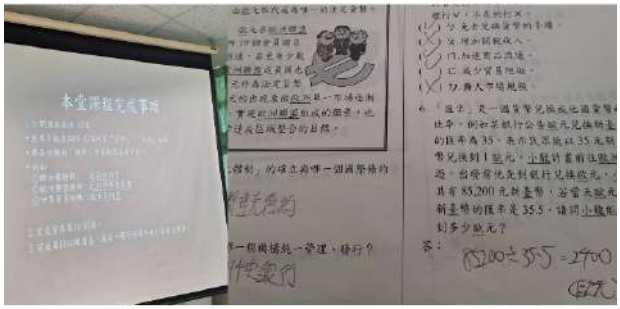
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：高年級學生非常喜愛韓國偶像團體，對偶像如數家珍，以多個韓流女團如何行銷到全世界，被韓國視為行銷國際的重要力量，在成員挑選上不侷限於韓國籍成員，而選擇多國籍團員組成，結合課本的「邁向世界公民之路」單元，提升學生動機。



說明：以六下社會課本 32 頁「公平貿易」為發想，發下學生喜歡的巧克力作為分組討論的獎品，提升討論動機，讓學生理解可可豆勞工遭受的壓迫與巧克力的製作由來，從中探討貿易帶來的好處與壞處。

	
說明：以線香、小動物、冰塊為發想，製造出溫室效應的環境，模擬溫室氣體、北極融冰、北極熊失去家園、臭氧層破洞的情形。	說明：學生實作
	
說明：六下社會課本 2-2 單元全球經貿議題中，探討歐盟的組成與歐元的創立，以及中立國瑞士所扮演的角色，使用平板與學習單加深學習效果。	說明：介紹歐元區與未加入歐元區的國家，例如：英國、瑞士、俄羅斯等，透過平板讓學生查詢資料，結合課程內容，了解匯率的差距以及不加入的原因。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年　　級：三年級
- 授課教師：范家豪
- 評鑑日期：113.6.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.天氣預報的單元，學生對各地天氣的查詢十分感興趣，國際天氣差異甚大，學生對各大城市的天氣狀況感到好奇，並為暑假旅遊預作天氣查詢的練習。 2.因屏東屬熱帶氣候區，四季變化對學生較為無感，教師蒐集情境圖片，增加學生對四季植物變化的印象。 3.課程複習運用分組遊戲化模式，使評量更多元化，活化課堂參與的形式，比起單純寫考卷，孩子們在答題中更顯有樂趣，並促進同儕共學。 4.於動物的單元中，學生對動物的理解度，個別差異較大，生活中接觸的動物有限，教師蒐集相關動物短片介紹，讓學生更清楚觀察到不同動物的特徵及適應環境的行為表現。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：大屏隨堂互動測驗



說明：解說昆蟲完全變態與不完全變態



說明：同儕互相觀察瞳孔大小隨光線變化



說明：介紹各種動物適應環境的方式



說明：畫圖說明冬季形成枯水期的原因



說明：分組題庫大富翁 PK

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

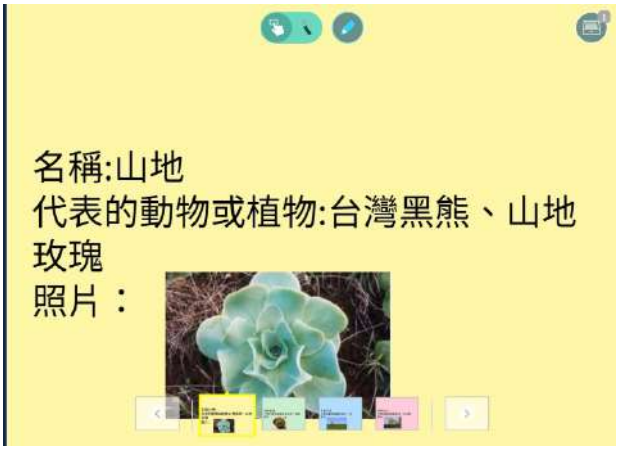
附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：李雅茹
- 評鑑日期：113.06.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			一、課程規劃與設計 設計單元主題為「認識地表環境」,地表環境與生物的課程概念對於學生來說是非常具有生活化的內容，因此在理解上並不難，但是如何讓他們更有感,是課程規劃的重點,因此利用平板，讓學生上網蒐集台灣五大地形的照片以及相對應的生物，動物植物需各一，希望透過資料的蒐集讓學生更加了解地形的概念。 二、課程實施(含學生反應) 教師先以課本內容進行授課，建立起學生的基本的觀念，並且搭配loilonote 進行資料蒐集與整理，學生一開始在搜尋引擎上的關鍵是會是較廣泛的，例如:山地、平原，但出現的資料庫國內外皆有，因此他們會分不清楚那些是屬於台灣的地形、生物樣貌。教師再給予提醒,關鍵字可以再加上「台灣」二字，縮小範圍，資料也比較精確。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

<table>
<tr><td rowspan="4">效果</td><td>15</td><td>課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點</td><td></td><td>✓</td><td></td><td rowspan="4">學生在資料蒐集過程中，會驚呼原來除了課本上介紹的地形外，還有這麼多美麗的地方，而且生態豐富，讓他們了解到過去所不知道的環境樣貌。
最後透過學生上台介紹，可以了解他們對於資料了解的程度以及知道他們選擇該資料的原因，也能訓練上台的台風。

三、課程結果
除了課本的介紹外，學生可以知道更多的地形資訊，並且看到更多的生物種類，了解到不同的環境有不同生物的存在，而人類應該要與生物共存，切勿為了經濟發展、環境開發而破壞動植物生存的場所，應該學習如何共存，才能讓台灣的地表更為豐富。</td></tr>
<tr><td>16</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：學生利用平板完成老師指定作業</td><td colspan="3">說明：學生透過平板搜尋相關資料</td></tr>
</table>

	
說明：學生利用平板上網蒐集資料	說明：學生作業成果呈現-山地的介紹
	
說明：學生作業成果呈現-丘陵的介紹	說明：學生作業成果呈現-河川介紹

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年　　級：五
- 授課教師：謝宗翰
- 評鑑日期：5/24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃經領域教學研究會及學年會議共同討論而形成 2.透過教學研究會與同領域教師共同進行備觀議課 3.依照核心素養，並參考學生的習作、口頭問答及課後反應等具體現況回饋以規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度及評量等等 4.課程設計參考3-4年級課程及學生興趣，以啟始行為引導進入教學內容，並透過實驗、觀察、思考、發表及整合活動引導學習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			1.參與校內教師社群及參與長興國小於 112/10/4 所舉辦之[精進數位]B4各領域/科 目數位教學工作坊（自 然） 2.每學年有至少一場備觀議課之公開授課，並落實素養教學。 3.課程實施依教育部建議之教學計畫實施。 4.透過實際操作實驗、口訣、示範等教學策略對不同程度學生進行差異化適性教學 5.於課間依課程進行口頭詢問同學，進行一級輔導。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		1. 定期不定期透過習作、作業、口頭問答、分組口頭報告等方式，以形成性、診斷性等多元評量學習成效及輔助學生學習 2. 經過口頭詢問及習作，了解學生大多能達成學習目標及核心素養，並精熟學習重點 3. 透過評量結果，滾動式調整教學方式及課程設計及教學策略以提昇學習成效 4. 以共備觀議課、校內教師專業學習社群、及不定期詢問諮商輔導老師與參考詢問同學學習效果等方式，反省並提升教學效能
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：說明實驗操作的要點	說明：在同學實驗前先示範實作
	
說明：以實驗組及對照組說明管徑不同對聲音高低的影響（1）	說明：以實驗組及對照組說明管徑不同對聲音高低的影響（2）
	
說明：同學實驗中	說明：同學展示實驗成果

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年　　級：六年級
- 授課教師：黃啟晉
- 評鑑日期：113.6.14

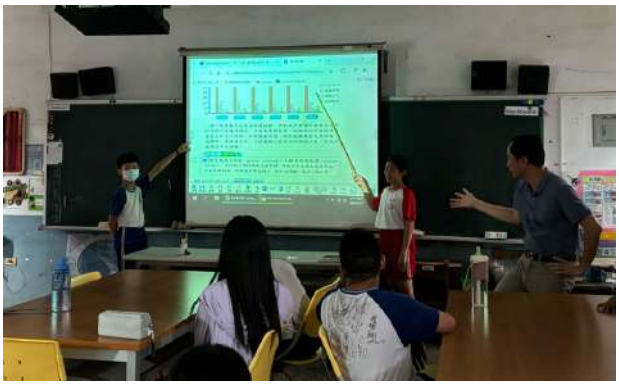
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 課程針對「生物與環境」單元進行課程評鑑。教師除了教科書單元配合進度實施教學外，透過小組討論與分享、生態影片賞析及結合生活時事進行課程教學。由於本單元多與孩子的生活相關，包括世界與台灣常見的生物與棲地形態、外來種與外來入侵種的辨識與防範、空氣及水污染的來源與防治、再生及不可再生資源的現況與台灣能源的使用情況，以及綠色行動等單元，在課程的教學過程中，孩子在課堂中有比以往更多的討論及與教師互動。 2. 與其他教師合作之情形 持續透過自然教學研究會、教師共備及命題審題機制，共同討論課程教學與評量試卷設計方向。 3. 學生有哪些具體成效 由於單元有較多的時事議
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			題，教師適時提供兩難問題讓孩子討論，例如火力發電的好與壞、飼養外來（入侵）種（如蟒蛇、綠鬣蜥等）的適切性，孩子也都能針對自己的生活經驗分享自己的看法，深化學習與豐富自然學科知識。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				4. 待改善問題與解決策略 單元雖然結合時事，但知識內容過多（多達 30 頁），離畢業考時間只有兩週半的時間，因此無法有多餘的時間利用科技輔具及網路資源進行課程延伸學習，未來持續透過共備整合單元內容，形成脈絡性知識結構，再結合行動載具設計課程，使教師教學時間能更有效率，孩子才能獲得有系統性的學習。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：討論外來入侵種防範與處理方式



說明：火力發電的優與劣

	
說明:認識台灣風力發電及天然氣鑽探井(國道三號香山竹南段)	說明：看見台灣影片收視
	
說明：從影片中認識台灣生態的美麗，以及公害現況與防治措施	說明：影片觀後發表

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：1年級
- 授課教師：　林明憲
- 評鑑日期：113.06.14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃配合課程教學目標，調整內容符合再度現況與情境。 3.學生能依教學者的教學進程有教學成效,在認知、態度上達成教學目標，在技能上也大部分能符合。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：依單元課程需求進行教材研發



說明：參與領域社群討論



說明：一年級新生認識校園



說明：一年級新生認識校園



說明：課程編排符合學生需求



說明：課程編排符合學生需求

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：一年級
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：6/20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1.教學規劃及調整之情形： 由於低年級學生對生活經驗之不足，在調整教學後加強與學生生活經驗相輔的教材進行補充。 2.與其他教師合作之情形： 定期與同領域教師、班級導師進行討論，確認學生課堂學習習慣與情況，以便理解並修正教學策略與方法。 3.學生有哪些具體成效： 學生能夠主動參與教師指派之任務，並且能在問答中完成更進一步地回答，學生間也能透夠腦力激盪激發更多元的答案。並且能從紙筆測驗、課間提問、實作評量中得知學生學習成效。 4.待改善問題與解決策略： 由於期中前學生在課堂專心度較為不足，故在學期後段加入更多小主題式的
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			活動，並安排適當的過渡時間，讓學生能有效的短暫集中專注，提升學習成效。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師透過影片補成學生生活技能。



說明：學生能夠獨立上台完成答案。



說明：教師藉由補充音樂帶動學生跳舞。



說明：學生透過討論完成合作學習。



說明：教師安排走動時間讓學生專注。



說明：學生共同交換意見討論題目。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

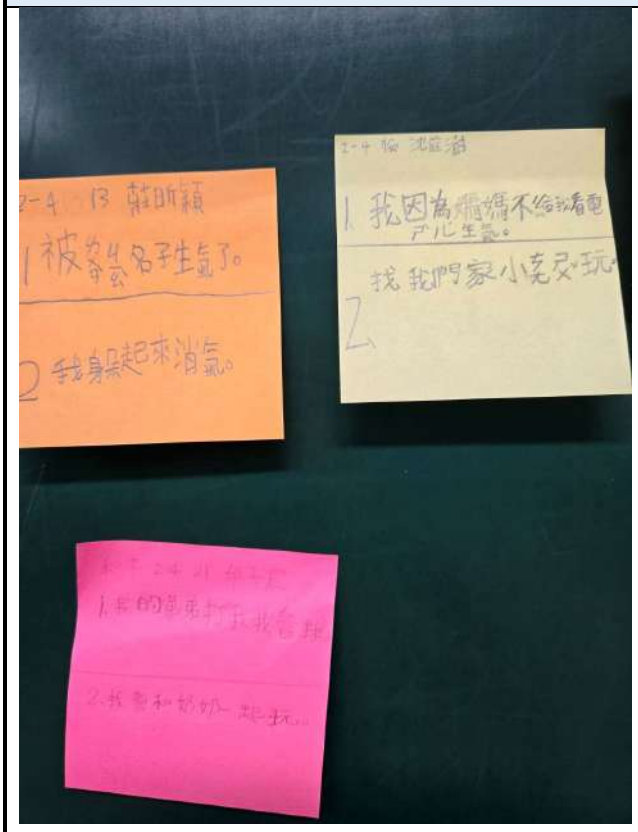
附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：二年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：6/13

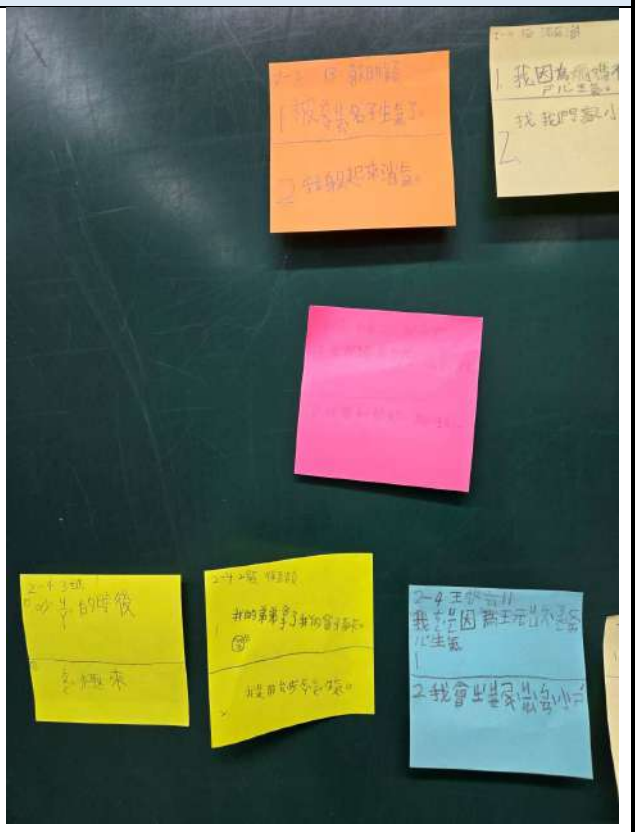
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，整合學生能力及需求，建構所需之鷹架，協助學習及發展。課程中增加許多小實作，實施結果流暢並能引起學生學習動機。 2. 與其他教師合作之情形: 與其他社會老師定期討論規畫教學活動，分享教學現場經驗，並做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得生活溝通方式，展現在校園及家庭生活中。於生活中增進與同儕和家人的相處方式。 4. 待改善問題與解決策略: 低年級孩子的理解較花時間，增加實作教材，有助孩子做中學，且增添學習趣味性。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

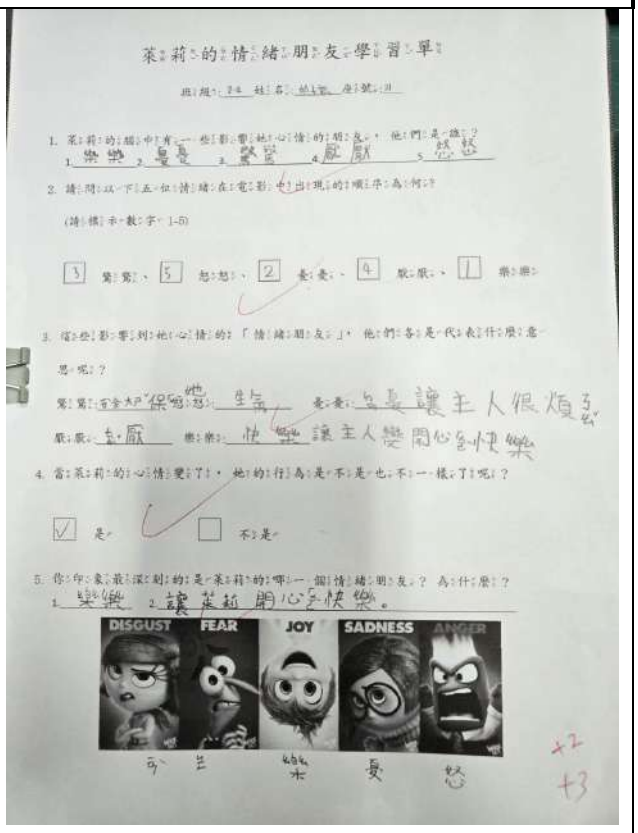
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：和家人溝通課程



說明：和家人溝通課程

	
說明：愛的五種語言教學	說明：愛的五種語言教學
	
說明：了解自己心中的小情緒	說明：了解自己心中的小情緒

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術
- 年　　級：3-6年級
- 授課教師：李宜芬
- 評鑑日期：113.06.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形： 在音樂方面，教學者會在備課時將不同版本的內容做整理，並根據不同年級不同單元進行資料蒐集及分類，在教學時，適時補充內容。 2. 與其他教師合作之情形： 音樂課配合英語教學及聖誕節教學生學習聖誕歌曲直笛演奏,並配合英語歌謠比賽為學生做英語歌曲練習。 3. 學生有哪些具體成效： 直笛考試會根據課程內容，給二~三首課本中的樂曲，難易度不同，讓學生依據自己的喜好及程度選擇考試的樂曲，有時學生會因為喜歡某一首樂曲而選擇難度較高的樂曲考試，直笛考試中的加分題則給學生自我挑戰的機會，鼓勵學生勇於表現。 4. 待改善問題與解決策
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果						略： 盡可能掌控班上秩序，讓全班學生都能進行有效學習。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：直笛教學



說明：專業成長
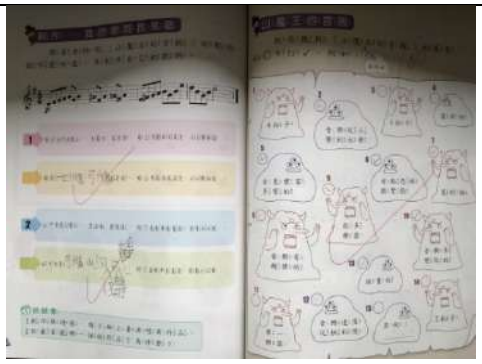


說明：多元評量



說明： 多元評量



說明：多元評量



說明：多元評量

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年　　級：三、五年級、六年級
- 授課教師：黃文雅
- 評鑑日期：113.06.17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略 1. **教學規劃及調整之情形：**視班級學習狀況調整學生學習的內容進度，強調教學目標的重點態度實踐過程，重視學生在學習過程的收獲與行為表現以求學生有深度且具個別的差異化學習。 2. **與其他教師合作之情形：**透過社群合作討論，與各領域教師以不同思維切入課程內容與學生行為態度的討論，因此在課程引導時帶入更多跨領域思考，以期學生可以有更多跨領域整合性學習。 3. **學生有哪些具體成效：**透過跨領域引導，學生可以整合性思考創作主題，完成作品的創作。五年級完成紙箱作品創作以及導入教育部美感刊物安妮新聞主題性引導製作出主題式創作作品，最終成果能使學生持續具有成就感而能保持對藝術的興
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			趣。 4. **待改善問題與解決策略**：因應高年級全部班級的藝術課程學習創作實踐過程中，未完成作品及材料工具眾多，教室可用空間日漸縮小，略顯擁擠。解決策略為做好收納，以透明可視的收納箱以管理材料工具，於上課時方便取用，而非紙箱收納，影響上課時使用，提供半開放式材料與工具有助於學生便多元的創作。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程設計-以美感教育進行創作設計



說明：社群討論分享 AI 教育應用



說明：教學活動之分組創作的製作過程



說明：三年級學生分享拉線畫作品成果



說明：教學活動之藍晒圖製作過程



說明：六年級學生分享四開畫作品成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：四年級
- 授課教師：周詩雯
- 評鑑日期：6/12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形: 依照課程計畫安排，整合學生能力及需求，建構所需之鷹架，協助學習及發展。課程中適度增加影片圖片補充，實施結果更能引起學生學習動機並加強理論與生活的連結。 2. 與其他教師合作之情形: 與班級老師定期分享教學資源及心得，並依據實施狀況做滾動式修正。 3. 學生有哪些具體成效: 學生會分享習得環保意識於家人，及問題解決的技巧，並落實環保於生活中。 4. 待改善問題與解決策略: 文本中所提環境問題，若無仔細觀察，很難體悟，透過影片跟圖片分享，可見大環境問題，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			增加學生生活與理論的連結。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

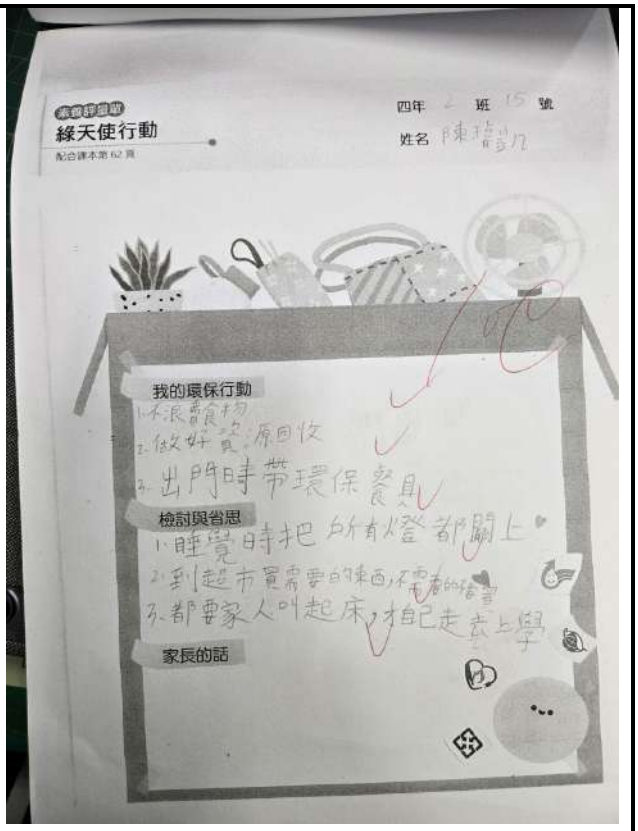
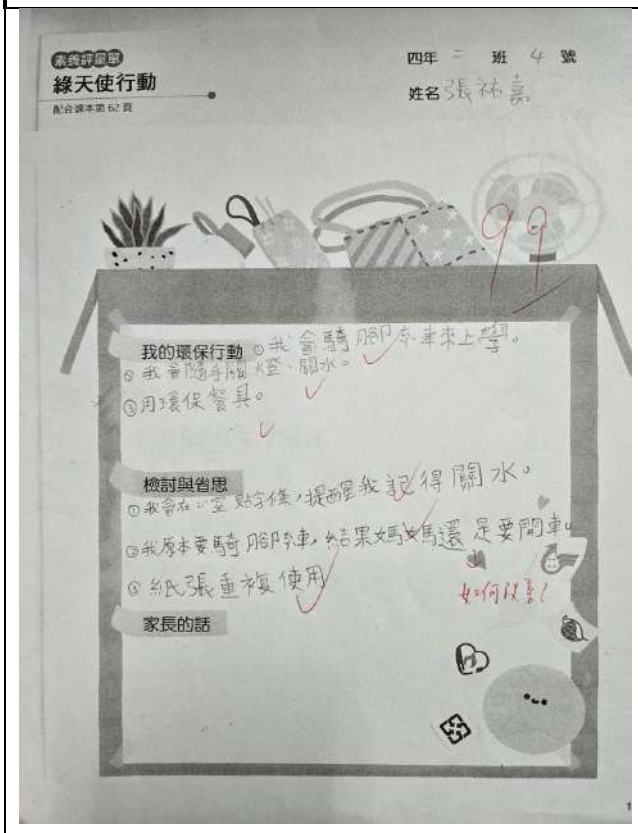
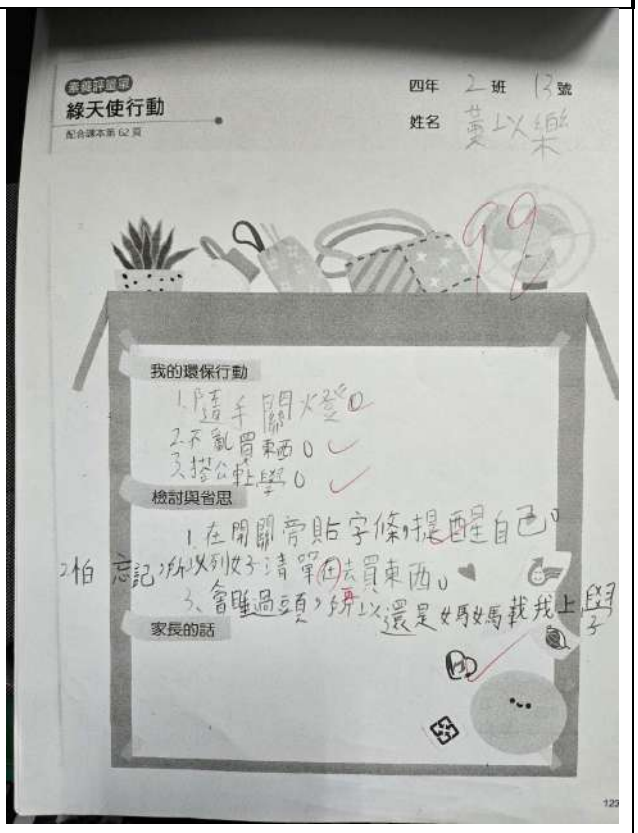
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：地方文化活動認識



說明：地方文化活動認識

	
說明：地方文化活動分析	說明：綠天使行動
	
說明：透過學習單分析自我環保行為	說明：探討台灣污染解決之道

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等---獨一無二的我
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：1-4曾司潔
- 填寫日期：113/06/05

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 課程安排先讓孩子認識自己，知道自己與異性的差別，懂得去體諒對方、尊重雙方的差異。 2. 老師規劃影片內容，配合生活課程、欣賞影片、以及課堂發表、討論並習寫學習單，使小朋友知道男女天生的差別，以及如何尊重異性並與對方正確相處。 3. 能結合小朋友的生活經驗統整學習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		1. 利用學習單，繪畫自己的臉，並讓同學間互相欣賞，每個人之間的差異性。 2. 利用網路資源、教具、學習單等等，進行教學。課程實施能時，
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			

	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			有注意差異化與適性，作個別的指導。 3. 依課程內容作討論並發表所看影片的感想。個人以學習單方式呈現。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
 (照片 1)						 (照片 2)
說明：播放性別平等影片						說明：說明何謂性別平等

 （照片 3）	 （照片 4）
說明：學生習寫學習單	說明：男生女生的裝扮
 （照片 5）	 （照片 6）
說明：學習單習寫	說明：自己的大頭畫像

附件六-5 屏東縣和平國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性侵害防治
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：鍾秀娟
- 填寫日期：112 年 12 月 15 日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.教師先請學生們欣賞影片，了解各種不同型態的性侵害，並能夠辨別安全與危險的環境，能了解危險行為的後果。讓學生們能在日常生活中防範性侵害的發生，讓學生對家暴防治的觀念更加清楚，保護自己及身邊的人免於性侵害。 2.課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師認真講解(一)	說明：學生踴躍發言(一)
	
說明：教師認真講解(二)	說明： 學生踴躍發言(二)
	
說明：學生們認真欣賞影片(一)	說明：學生們認真欣賞影片(二)

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育～「可愛的家庭」
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：陳瑞貞
- 填寫日期：113.04.02

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 自編教材配合編輯共讀本和繪本光碟影片，能熟悉家人的稱謂。 2. 善用教學資，大型顯示幕和互動教學軟體，老師和學生進行討論和分享心得，能關心家庭成員。 3. 多元評量方式:家事小幫手~以學習單的方式，能與家人保持良好的關係，說出對自己影響最深刻的事，並和親子活動交流記錄下來。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分享家庭日常。	說明：家庭野餐日。
	
說明：我的圖畫日記。	說明：我的故事分享。
	
說明：我的故事分享。	說明：家事小幫手

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭暴力防治教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：陳慧瑜
- 填寫日期：113/1/9

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. (1)由家庭暴力相關影片引起學生學習動機並探討如果遇到該類問題時可如何解決。 (2)觀看影片前可先就家庭暴力這個名詞對學生多做闡釋。 2.經過老師的宣講與學生透過狀況劇的討論，知道如何在遇到家庭暴力時自我保護。 3.狀況劇演練時有些學生帶著嬉鬧的態度學習，教師應指導學生以認真的態度面對此議題，並學會自保方法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：主題揭示	說明：影片觀看與探究
	
說明：問題與討論	說明：家暴防治專線介紹
	
說明：狀況劇演練	說明：向家庭暴力說不

附件六-5 屏東縣和平國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：鍾秀娟
- 填寫日期：112 年 10 月 20 日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.老師透過認識自己的校園的環境，認識校園的各個地點發現校園之美，培養愛護校園環境的情操。請學童發表對校園環境的感覺並發表自然體驗的感受，並與學童一起討論如何愛護校園的環境，讓學生更能了解環境教育的重要性。 2.透過認識自己的校園的環境，認識校園的各個地點發現校園之美。 3.培養愛護校園環境的情操並發表自然體驗的感受。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師上課講解(一)	說明：教師上課講解(二)
	
說明：學生們認真聽講	說明：學生們踴躍發言
	
說明：學生們認真聽講	說明：學生們認真聽講

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：品德教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：鍾秀娟
- 填寫日期：112年11月3日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 教師針對故事內容提問，請同學思考守時的重要性與意義，了解不守時所造成的後果，並能培養設身處地為別人著想的情懷。透過學生的討論，教師歸納兒童的意見，總結守時是很重要的一件事。教師也期待學生們能在日常生活中實踐守時的行為。 2. 學生們能在日常生活中實踐守時的行為。 3. 品德教育的評估依多元評量方式，評估學生學習成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師認真講解(一)	說明：教師認真講解(二)
	
說明：學生踴躍發言(一)	說明： 學生踴躍發言(二)
	
說明：學生們認真欣賞影片(一)	說明：學生們認真欣賞影片(二)

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程(性別平等教育)

- 課程名稱：性別平等教育-一樣不一樣
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：周宛君
- 填寫日期：113.6.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 繪本導讀的內容可以符合低年級彈性學習課程 2. 以閱讀繪本為課程設計，能夠符合學校的願景及特色 3.打破性別刻板印象的教材內容，能夠符合課程目標，且具有層次關聯性，能結合學生生活經驗
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			1. 以繪本教學策略，能夠符合低年級核心素養與表現任務的達成 2. 以發表及小組討論來檢視評量結果及學習情形 3.能以多元化、差異化、適性化的原則來進行評量內
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省		V		

		思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				容 4.教師參加相關的領域會議、工作坊以及增能研習以增進專業能力
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：完成學習單	說明：完成學習單
	
說明：以紙袋公主繪本導入課程	說明：以紙袋公主繪本導入課程
	
說明：能彼此尊重兩性身體構造不同	說明：能彼此尊重兩性身體構造不同

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程(性侵害防治教育)

- 課程名稱：性侵害防治教育-有愛一家人
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：周宛君
- 填寫日期：113.6.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 以簡報來規劃課程，內容符合低年級彈性學習課程 2. 生活化的課程設計，能夠符合學核心概念 3.配合健康課設計的教材內容能夠符合課程目標，且具有層次關聯性，能結合學生生活經驗
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			1. 討論提問的教學策略及活動能夠符合低年級核心素養與表現任務的達成 2. 以分組討論情境題的方式，來檢視學生學習情形評量結果，以符合適性多元的評量方式 3. 在教學中能
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教		V		

		師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				夠檢視學生的學習成效，並做滾動式的修正調整 4. 教師參加相關的領域會議及增能研習以增進專業能力
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：完成學習單	說明：完成學習單
	
說明：完成學習單	說明：以簡報說明身體自主權的重要性
	
說明：以簡報說明身體自主權的重要性	說明：以簡報說明身體自主權的重要性

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程(家庭教育)

- 課程名稱：家庭教育-外婆萬歲
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：周宛君
- 填寫日期：113.5.18

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 結合閱讀課程的規劃及設計能夠符合核心概念. 2. 以繪本導讀設計的教材內容、教學活動，能夠符合課程的目標。 3. 以家庭教育課程設計為主，能夠結合學生的舊經驗，適時融入情境，以符合素養導向的課程設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			1. 分享討論的教學策略與教學活動設計，能達成學生的核心素養表現 2. 教師能夠檢視評量的方式，以討論、分享、總結的方式，以達到學生的學習成效並符合課程
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省		V		

		思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				目標。 3. 在教學進行中能夠隨時調整並改善課程內容，以促進學生的學習成效 4. 利用多元評量的方式，多面向的來評估學生的學習成果
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：完成學習單



說明：完成學習單



說明：延伸活動「我的夢想」



說明：延伸活動「我的夢想」

	
說明：共讀「外婆萬歲」	說明：共讀「外婆萬歲」

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程（家庭暴力防治教育）

- 課程名稱：家庭暴力防治教育-安全紅綠燈
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：周宛君
- 填寫日期：113.4.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 情境導讀課程的規劃及設計能夠符合學校的核心概念. 2. 結合閱讀及討論的課程設計具有層次觀念，能夠結合學生的舊經驗，適時融入情境，能符合素養導向的課程設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			1. 貼近生活經驗的教學策略與教學活動設計，能達成學生的核心素養表現 2. 教師以討論分享並總結的教學方式來進行活動，也能夠以多元化、科技化的方式檢視評量的方式，以達到學生的學習成效並符合課
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				程目標。 3.利用師生互評的方式，多面向的來評估學生的學習成果

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：宣導短片，引發學童對於家暴議題進行探討。





說明：以「防止家庭暴力」和學生討論如何防範及採取適當措施





說明：完成學習單

說明：完成學習單

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程(環境教育)

- 課程名稱：挖土機年年作響-鄉村變了(環境教育)
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：周宛君
- 填寫日期：113.1.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 環境結合閱讀課程的規劃及設計能夠符合學校的核心概念. 2. 本教案所設計的教材內容、教學活動，能夠符合環境保護及覺查自己的課程目標。 3. 課程設計具有層次觀念，先以學生的舊經驗，再融入情境，以符合素養導向的課程設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			1.討論及導讀的教學策略與教學活動設計，能達成學生的核心素養表現 2.教學過程中教師能夠檢視評量的方式，以差異化、適性化的方式來調整內容，
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反	V			

		饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				以其達到學生的多元學習成效。 3.在教學進行中能夠隨時檢視並調整課程內容，以促進學生的學習成效 4.利用多元評量的方式，多面向的來評估學生的學習成果 5.教師能參加相關領域的工作坊以增進專業教學能力。
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：以繪本帶入環境議題





說明：以繪本探討環境保護的重要性

	
說明：完成學習單	說明：完成學習單

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：品格教育-愛是什麼樣子
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：周宛君
- 填寫日期：113.6.10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 繪本導讀的內容可以符合低年級彈性學習課程 2. 以閱讀繪本課程設計，能夠符合引起學生的動機 3. 學生比較不敢說出愛是什麼，讓學生以實際行動來表達 4. 製作卡片能結合學生生活經驗，落實教學目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		1.情境教學策略，能夠符合低年級核心素養與表現任務的達成 2.小組發表及討論來增進學習情形，能符合課程目標 3.能以多元化、差異化、
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進		V		

		展。				適性化的原則來進行評量內容 4.教師參加相關的領域會議、工作坊以及增能研習以增進專業能力
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

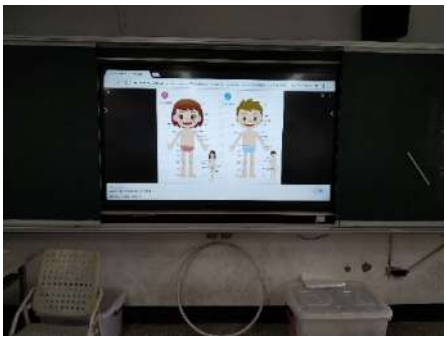
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：以繪本討論愛的意義	說明：以情境討論愛如何表達
	
說明：表達自己的看法，並可以提出問題。	說明：以繪本討論
	
說明：完成感謝卡	說明：能感謝家人及老師

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：男女大不同
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：楊敏芝
- 填寫日期：113.6.

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		課程規劃認識自己的外型，除了外型不同，能力會受限於外型嗎，透過課程規劃讓學生了解自己，肯定自己的能力
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			繪本，影片及當周的主題演講，引導學生認識自己，找出自己的優勢
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			運用平板找資料，並將資料記錄下來，學生起先有的刻板印象，教學後有所改變
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

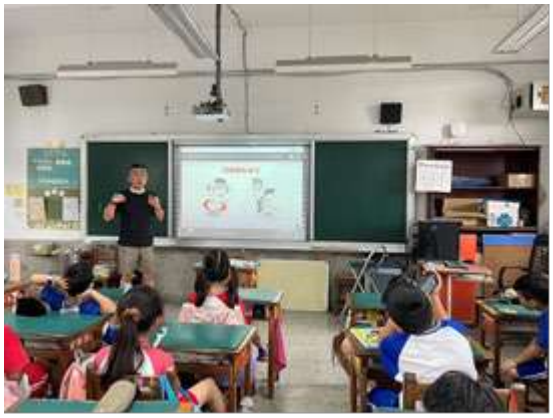
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：兩性能力與性別與職業</td><td>說明：觀看繪本</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：發表想法</td><td>說明：紀錄想法</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：男女外型的不同比較</td><td>說明：繪本欣賞</td></tr>
</table>

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性侵害防治教育宣導
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：鄭志宗
- 填寫日期：1130528

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1.依課程計畫呼應各相關領域 2.尋找時事資料來強化教學內容。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		1、認識性騷擾或性侵害危機時知道做出哪些正確的反應。 2、知悉各項緊急求助電話及求救機構。 3、身體自主權的界限不容侵犯，同時也要尊重他人身體的自主權。 4、當有感覺被侵犯時，必須即時處理以免傷害加大。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：影片教學	說明：影片教學
	
說明：影片教學	說明：影片教學
	
說明：教師講解說明	說明：教師講解說明

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：鍾文緣
- 填寫日期：113年6月12日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	*			1.依課程計畫呼應各相關領域 2.尋找時事資料來強化教學內容。 3.經由影片欣賞及時事討論統整教學。 4.經由影片實施教學，結合生活經驗，達成教學目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	*			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	*			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	*			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	*			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		*		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		*		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	*			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	*			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	*			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		*		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀看影片	說明：觀看影片
	
說明：影片教學	說明：影片教學
	
說明：影片教學	說明：影片教學

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭暴力防治課程
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：楊敏芝、李紫緹、鄭志宗、鍾文緣
- 填寫日期：113.06.04

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1、老師規劃影片內容，並能呼應教學所需。 2、用電子資源及小白板輔助教學。 3、結合學生生活經驗學生透過影片，能用正確方式保護自己
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：教師上課講解	說明：家庭暴力防治動畫宣導
	
說明：家庭暴力防治動畫宣導	說明：結合綜合課，要與家人溝通
	
說明：學生們書寫保護專線	說明：一起拒絕家庭暴力

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環保小尖兵
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：楊敏芝
- 填寫日期：113.6

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		課程規劃主要是藉由介紹目前水資源狀況進而讓學生了解水資源短缺的原因，並進而養成珍惜水資源的習慣，後落實至生活中 學生對於目前台灣缺水狀況並不是很了解，在課程中介紹台灣為什麼會缺水，學生才恍然大悟，接下來請學生小組討論分享如何珍惜水，並發表 學生分享後，完成學習單
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師提問台灣目前水資源狀況	說明：講解目前台灣水資源分布
	
說明：學生聽講過程	說明：問題搶答
	
說明：提問搶答	說明：用平板查詢資料

附件六-5 屏東縣和平國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：資訊教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：李泳霖
- 填寫日期：113.6.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	○			一、本學年彈性課程分為以下主題: 1.「線上學習平台演練」進行數位學習平台,其中包含 Google Classroom、因才網、等練。 2.「電腦使用及繪圖」規劃透過因材網的輔助教材使學生能了解電腦硬體,包含主機開關、鍵盤及 滑鼠之運用,以及利用小畫家程式以繪圖作為熟練滑鼠技能之任務。 3.「平板數位能力」規劃能認識平板及智慧型裝置基本運用,其中使用 Page 程式。 4.「運算思維」以
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	○			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	○			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	○			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	○			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	○			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		○		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	○			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	○			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		○		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		○		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						Blockly 網頁版 程式設計遊戲作為入門運算思維課程,讓學生能以遊戲化方式理解基本操作,例如方塊式拼圖的程式;舞台、面板、程式工作區等介面配置;以及運算思維執行指令的順序。5.「中英打練習」為使學生能有良好電腦使用基礎,規劃 5 週中英打課程,以及之後的每週前 10 分鐘練習,介紹中英文輸入法和語言切換、鍵盤配置等操作,並使用網路資源以遊戲方式讓孩子進行練習。 6.使用非常好色軟體引導三年級學生使用電腦軟體進行創作,並以作業「課表製作」、「海報設計」、「姓名貼」、「感謝卡」進行評

						量。 7.「Google 搜尋」引導學生使用 Google 搜尋三分鐘學習小遊戲,並以賓果遊戲,使學生熟悉滑鼠點擊。 8.「資訊素養」以教育部全民資安素養網內容進行影片觀賞與討論。 二、 1. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 2. 課程實施的過程中,單人任務執行時(例如:搜尋上課所用的網頁),先進行直接教學,接著讓同學們實際操作,並指定先完成任務的同學協助進度落後者。老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況,同學若遭遇困難,便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共

						同解決困難。1承上述課程評量,在中英打遊戲過程中,學生都能夠較前次練習獲得更高的分數,經由每週練習後對於鍵盤具有一定熟悉度。 3. 承上述課程評量,三年級共有三個班級,人數共計為 107 人,個人作業繳交率為 95%,其中 5%同學為下課後進行補交作業。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：滑鼠使用與練習_一	說明：滑鼠使用與練習_二
	
說明：打字練習	說明：填色練習

	
說明：小畫家練習	說明：一小時玩程式

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：生命教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：3年級老師
- 填寫日期：113.6.24

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		課程規劃讓學生知道自己的特點，並欣賞自己特點，進而發揮自己的 繪本，影片，討論，引導學生認識自己，找出自己的優勢
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			運用平板進行優點大轟炸，讓學生發覺自己的優勢
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：欣賞相關影片</td><td>說明：觀看繪本</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：發表想法</td><td>說明：紀錄想法</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：平板進行優點大轟炸</td><td>說明：寫下自己的優點</td></tr>
</table>

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：4年級老師
- 填寫日期：113.6.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		■		1.從各種職業成功 人物的探討中，了解一般人的刻板印象 及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯 發展是可以突破性 別的限制。 3.由想像未來的自 己，初探自己的生涯規畫。 4.結合生活中的實例及廣告,豐富課程內容. 5.可以結合國語課,訓練學生說話的能力.
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	■			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		■		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		■		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		■		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

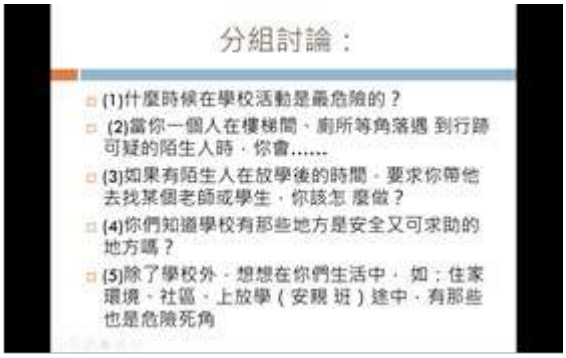
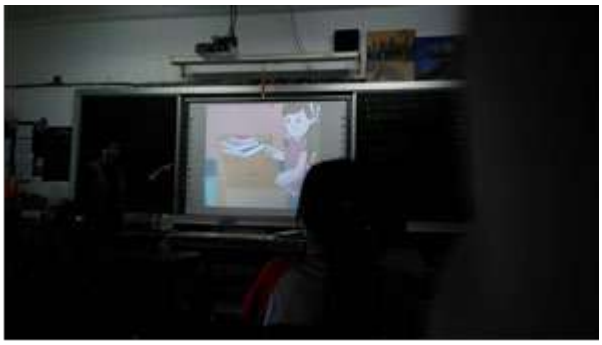
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：進行內容探究	說明：說明學習單的寫法
	
說明：學生觀賞相關影片	說明：學生觀賞相關影片
	
說明：教師說明性平的觀念	說明：教師釐清性平的刻板觀念

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性侵教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：4年級老師
- 填寫日期：113.6.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		■		1. 從繪本故事中，了解生活中潛在的危機，並能知道如何保護自己及協助受害的親友尋求協助。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 透過故事，提醒孩子們不要讓自己陷入危險的情境，對於讓自己不舒服的不當接觸要學會勇敢說出自己的感覺，並懂得求救找可靠的大人保護自己。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	■			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		■		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		■		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		■		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：**老師利用影片教導性侵防治**	說明：**小朋友觀看影片**
	
說明：**影片欣賞後討論及學生書寫學習單**	說明：**影片欣賞後討論及學生發表議題**
	
說明：**學生專注聆聽老師講解**	說明：**小朋友仔細聆聽觀看情形**

附件六-5 屏東縣和平國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育-生活高手
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：簡孝儀
- 填寫日期：113/05/31

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 配合綜合活動課程，從影片生活高手的影片中給予學生動機，並且請學生分享在家裡所運用到的方式。 2. 學生有哪些具體成效 學生能在課堂中說明在家裡所幫忙的家事，並且分享做家事時有哪些小技巧能加快速度。 3. 待改善問題與解決策略 請學生試著創作減輕做家事負擔的小物件，不過還需要更多時間的嘗試才有可能成功。 4. 召開相關會
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						議、辦理增能社群或研習

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做家事小技巧影片欣賞



說明：做家事小技巧影片欣賞



說明：學生分享



說明：做家事小技巧影片欣賞



說明: 請學生思考家中家用小物並分享



說明: 說明：請學生試著設計家用小物

附件六-5 屏東縣和平國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭暴力防治課程-家庭危險訊號
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：簡孝儀
- 填寫日期：113/06/07

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形。 (1)利用家庭暴力宣導影片提供學生觀看，並從影片中指導，那些動作或是同學中那些行為有可能是警訊。 (2)利用家暴法提供給學生查看，遇到哪些情況可能已經觸碰到法律的界線。 2. 學生有哪些具體成效 學生能說出危險訊號有哪些並列舉。 3. 待改善問題與解決策略 要避免學生誤會家長平時管教的行為，需要特別指示危
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成	✓			

		果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				險訊號及管教的區別。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀看宣導影片	說明：觀看宣導影片
	
說明：認識家暴法	說明：教師說明家暴法
	
說明：教師說明危險訊號	說明：教師說明危險訊號

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育-悠游藍色世界
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：四年級教師
- 填寫日期：113.6.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 依照課程計畫實施，並且實施過程中搭配youtube影片，與學生生活經驗連結。 2. 透過影片的欣賞，引領孩子進入「海洋生態保育」的主題。 3. 透過分組討論及分組報告的方式，評量學生的學習成效。 4. 藉由每天於聯絡簿書寫一則減塑活動，將減塑行為化為具體行動，並影響家人一起參與。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：影片欣賞-塑膠吸管成為讓海龜血流的兇手	說明：影片欣賞-塑膠讓飛鳥慘食暴斃
	
說明：影片欣賞-全球飲水 83%含微塑膠	說明：分組討論
	
說明：分組報告	說明： 分組報告

附件六-5 屏東縣和平國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：資訊教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：李泳霖
- 填寫日期：113.6.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	○			一、本學年彈性課程分為以下主題: 1.「線上學習平台演練」為進行數位學習平台,其中包含 Google Classroom、因才網。 2.「電腦基礎訓練」學期初規劃加強學生中英打基礎訓練,為後續 WORD 課程及運算思維做準備。 3.「文書軟體」規劃文書軟體 WORD 基本運用,教學內容包含字型、排版、插入圖片、頁碼等等實用技能。另搭配許多 Word 主體設計如:聖誕卡、星座調查表設計。搭配資訊素養影
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	○			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	○			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	○			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	○			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	○			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		○		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	○			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	○			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		○		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		○		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						片評量練習。 4.「Word 文書處理」分為三大部分,一、以「蝴蝶的一生」為主題,讓學生製作出SmartArt的流程圖、以練習插入文字、圖片技巧,以及其他美編設計。5、以「全球暖化大作戰-救救北極熊」為主題,讓學生製作出報告封面、及內頁,藉此更熟悉Word 應用。 6.「電腦繪圖」進行Inkscape 繪圖程式教學,引導學生熟悉繪圖軟體基本工具、塗色及邊框以及圖層概念,並使學生瞭解向量圖、點陣圖的差異性。 7.「Scratch」積木設計,以「貓捉老鼠」和「動物賽跑」進行主題式教學,讓學生能體驗程式設

						計 二、 1. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 2.課程實施的過程中,基礎型課程規畫以單人任務執行,如:登入數位平台、資訊素養評量實測、WORD 排版作業,先進行直接教學,接著讓同學們實際操作,並指定先完成任務的同學協助進度落後者。進階型課程如:Word主題設計,兼具落實學生皆能有操作的機會,又可以有討論以利完成任務。老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況,同學若遭遇困難,便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。 3. 承上述課程評量,四年級共

						有三個班級,人數共計為 82 人,個人作業繳交率為 95%,其中 5%同學為下課後進行補交作業。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：Word 文書處理_一	說明：線上平台 E-game
	
說明：填色練習	說明：Word 文書處理_二
	
說明：Scratch 迷宮設計	說明：Scratch 座標應用

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：生命教育—尊重你我他
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：四年級教師
- 填寫日期：113.6.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 透過影片欣賞:「教育部反霸凌偶動畫」引起動機。 2. 繪本導讀：公園小霸王 3. 分組討論：有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事情，請小朋友跟我們分享看看，也請你告訴大家當時你是如何做的？並請小組成員討論遇到霸凌事件時可採取的措施。 4. 透過角色扮演，讓學生在體驗過程中學習感受、發現，從互動、反思、回應中，領悟學習內容。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
 教育部2022反霸凌偶動畫 第三集《你，並不孤單》	 教育部2022反霸凌偶動畫 第一集《只是好玩而已？》
說明：影片欣賞-教育部反霸凌偶動畫	說明：影片欣賞-教育部反霸凌偶動畫
	
說明：繪本欣賞「公園小霸王」	說明：繪本欣賞「公園小霸王」
	
說明：學生報告	說明：學習單書寫

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：蘭幸恩
- 填寫日期：2023/12/14

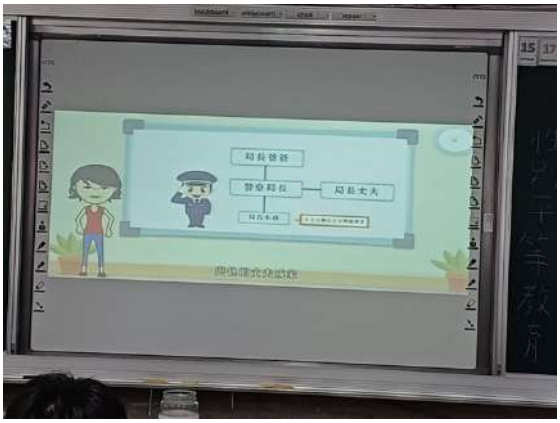
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 觀看性別平等教育影片，引起學生對男女有別、性別平等、性別刻板印象之議題 2. 學生能說出性別刻板印象有哪些，並了解性別平等重要性 3. 時間掌控，可以有小組討論的形式
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：探討性別教育影片：男女有別？



說明：探討影片中的人物性別？



說明：討論影片問題



說明：討論影片問題



說明：全班探討有哪些刻板印象在生活當中



說明：回顧問題，如何避免性別刻板印象，使性別平等

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性侵害防治
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：郭嘉雯
- 填寫日期：113.9.2

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程的規劃符合學生生活經驗，較能從中會深刻體驗。 2. 因為從影片中尋找錯誤，他們能更集中精神，同時也能學到一些新觀念。 3. 要一直強調開玩笑的分寸要拿捏好，否則會觸法，也只能就一次一次的錯誤中提醒。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：性侵害防治。	說明：從影片中找出錯誤的行為並澄清觀念及做法。
	
說明：觀看影片	說明：從影片中找出錯誤的行為並澄清觀念及做法。
	
說明：影片中教導影片中闡述的觀念。	說明：強調生活周遭容易發生可能會觸法的行為。

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：郭嘉雯
- 填寫日期：112. 11.14.

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程的規劃是能符合課程目標。 2. 從他們的回答中，了解在家與父母最大的衝突點，也知道他們如何處理爭吵。 3. 家長容易原諒他們會有時候可能會對他們不恰當的回話視而不見，喪失了教導他們正確回話態度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：進行家庭教育。	說明：觀看影片。
	
說明：找錯誤行為。	說明：請學生發表自己的經驗及處理方式。
	
說明：請學生發表自己的經驗及處理方式。	說明：強調溝通的重要，以免破壞家庭和諧。

✓

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家暴防治
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：劉馨雅
- 填寫日期：113.06.24

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		(一)課程規劃及調整之情形- 1.能察覺「家庭危險訊號」。 2.學會如何適時避開危險，減低暴力傷害。 3.整理歸納家庭暴力的範圍。 4.如遇上家庭暴力，該如何應對及處置。 (二)學生有哪些具體成效? 1.透過影片及教師舉例，學生能提升家暴危險訊號的觀察力及敏銳度，學生也能口頭表達有哪些行為是屬於家暴。 2.當遇到家暴
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關		V		

		專業發展項目。				時，學生能舉例該如何應對。 (三)待改善問題與解決策略? 1.透過學習單，讓學生能夠思考哪些行為是屬於家暴行為，而當面臨家暴時，如何適當地宣洩自己的情緒。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：宣導家暴的範圍	說明：家中那些行為算是家暴
	
說明：說明遇到家暴要如何避免	說明：遇到家暴時應向誰求助
	
說明：請同學說明那些是家暴的範圍	說明：請同學舉例說影片中的家暴行為

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育議題
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：呂卷樺
- 填寫日期：113.6.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃貼近學生夏季生活，感受強烈的夏季溫度，進而引起學生的動機，了解為何全球溫度年上升。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。			V	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		2. 學生透過環境教育課程了解到全球暖化的成因及造成的危害、溫室氣體的組成成分，以及如何減緩溫室氣體產生的方法。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			V	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師介紹環教影片中的回收循環圖</td><td>說明：學生踴躍回答教師的提問</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師介紹各種造成溫室效應的氣體</td><td>說明：教師說明地球溫度逐年上升的溫度變化</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生專心觀賞環境教育課程影片</td><td>說明：教師說明地球溫度上升造成海水增加</td></tr>
</table>

附件六-5 屏東縣和平國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：資訊教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：李泳霖
- 填寫日期：113.6.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	○			一、本學年彈性課程分為以下主題: 1「PowerPoint 使用」讓學生透過文書軟體 PowerPoint 的學習,進而瞭解動畫、圖案、格式、段落的使用。 2.「資訊素養影片及評量」規劃影片觀賞及課堂討論進行資訊素養教學,其中主題為「有人在網路上罵我,該怎麼辦?」,並讓同學們線上做評量。 3.「Scratch」本教學主題以小組與個人為主,讓學生們相互發揮創意,構思遊戲主題。 4.「國際思維挑戰賽」規劃
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	○			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	○			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	○			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	○			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	○			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		○		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	○			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	○			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		○		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		○		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						歷屆考題及課堂討論進行教學,其中進行學生的邏輯思維建立以及思考。 二、 1. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 2. 課程實施的過程中,單人任務執行如:Scratch 設計 ,先進行直接教學,接著讓同學們實際操作,並讓學生相互觀摩、說。老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況,同學若遭遇困難,便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。3. 承上述課程評量,五年級共有四個班級,人數共計為 94 人,個人作業繳交率為 95%,其中 5%同學為下課後進行補交作業。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：PowerPoint 簡報設計_一	說明：PowerPoint 簡報設計_二
	
說明：Inkscape 應用	說明：Scratch 遊戲設計_一
	
說明：Scratch 遊戲設計_二	說明：國際思維挑戰賽

附件六-5 屏東縣和平國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：生命教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：蘭幸恩
- 填寫日期：2024/6/25

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 觀看生命教育影片，引起學生對活著與離別之議題 2. 學生能說出看完阿里影片之後的觀感，以及對於阿里要離開世間的各種情緒 3. 時間掌控，可以留時間給學生有足夠時間分享小組成果
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能		✓		

		具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：欣賞生命教育影片：雲上的阿里	說明：討論影片問題－你看到了什麼？
	
說明：討論影片問題：影片中有什麼情緒出現？	說明：討論影片問題：阿里想告訴大家什麼事？
	
說明：小組討論	說明：小組討論

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：李世偉
- 填寫日期：1130503

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			利用觀看性癟平等的教育影片，讓學生討論論在現今社會上官學性別的不平等有哪些?並引申出哪些是真的平等哪些是假的平等。最後讓學生瞭解性別平等不是口號要落實常生活中，必請學生舉例，它們在日朝生活中可以做到的性別平等有哪些，並最後能捍衛自己的權利。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

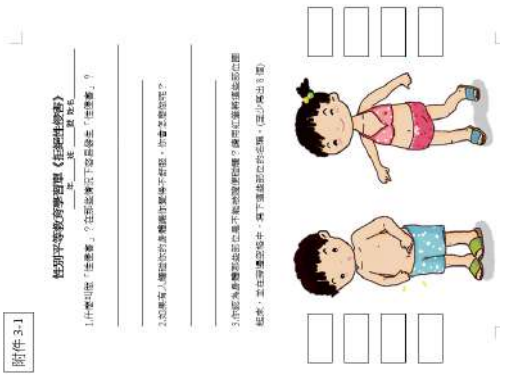
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生觀看影片內容	說明：學生觀看影片內容
	
說明：觀看影片前提出問題	說明：觀看教學影片
	
說明：學生發表自己的看法	說明：學生寫下自己的意見

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性侵害防治
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：曾煥中
- 填寫日期：113年6月14日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計符合學習重點，教材內容難易度適中，加入實際生活情境，符合核心素養理念。 2. 透過故事分享，讓學生在平時建立正確觀念，遭遇危害時可保護自己和他人。 3. 性侵害事件並不是一般吵架事件，經常是隱性而不為人知的，透過影片、繪本加深學生的印象。 4. 透過週三學年會議，交流上課教材和教學心得，並透過成效評鑑表了解自己教學的成效及改進之道。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：年紀大的阿嬤都有可能遭遇性侵害。					說明：也有男生遇到男生施加性侵害的例子。	
						
說明：各種年齡、性別都有可能遇到性侵害。					說明：讓學生了解各種可能受害的情境。	
						
說明：透過 youtube 閱讀電子繪本					說明：包含圖片的學習單內容	

附件六-5 屏東縣和平國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：李世偉 曾煥中 張家偉 盧惠鈴 黃靖枝
- 填寫日期：113.5.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			課程規劃能符合各課的學習重點、統整領域素養並兼顧到精熟，落實素養導向原則。本次課程內容綱要: 1.孝親感恩的具體作為 2.愛的便利貼設計與製作 3.感恩園遊會執行計畫與分 工 4.園遊會實施成果檢討與省思 利用影片與節慶情境，引發學生討論，並用師生問答與小組討論孝親感恩的實質意涵，並討論園遊會的實施計畫與分工。針對個人與家庭互動關係，動手製作愛的便利貼。 完成給家人的愛的便利貼作品，並讓學生相互觀摩作品，提交優良作品參加比賽。 感恩園遊會計畫付之實行，活動結束之後，師生檢討實施成果並反省可改進的作為方向。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						未來在設計教學時，可以再更廣泛多元的將可行的孝親舉措作為舉例，讓學生知道孝順絕對不是口號，也不是節日送禮或聚餐這樣表面的作為，而是需要日日實行在生活中的德行。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生利用平板搜尋資料，尋找適合園遊會販賣的項目或是適合執行的遊戲。	說明：各小組討論要執行的遊戲項目規則、所需材料和獎勵方式。
	
說明：孝親感恩園遊會家長踴躍參與，親子同樂。	說明：孝親感恩園遊會，致贈感恩花束。
	
說明:孝親感恩園遊會家長踴躍參與，親子同樂。	說明：愛的便利貼作品徵集活動。

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭暴力議題
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：張家偉、曾煥中、李世偉、盧惠鈴、黃靖枝
- 填寫日期：113年5月16日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.課程規劃及調整之情形：課程內容能依課程計畫及相關時事和補充教材作為學習的內容。課程實施能注意差異化級適性化教學並經由影片欣賞及討論分享統整教學。採用多元評量方式。善用分享、小組討論、表演和學習單等多元評量方式。 2.學生有哪些具體成效：學生分享並討論有關能正確保護自己的方式。課程內容分組作討論。老師提問：如果發生事 情要如何保護自己？ 要記住113 兒童保護專線。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						3.待改善問題與解決策略：孩子容易開玩笑或無法同理思考，老師需要特別提升嚴重性。 4.召開相關會議、辦理增能社群或研習：協同學年老師和輔導老師，分享經驗，運用適宜的教具進行教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：說明生活中有那些危機	說明：家庭暴力的發生
	
說明：同學分享家庭中的氣氛	說明：發現家暴事件如何求助
	
說明：透過角色扮演，操作家庭危機處理	說明：同學分組討論後分享如何避免家庭暴力的發生

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：(環境教育):海洋垃圾對生物的傷害
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：黃靖枝
- 填寫日期：113.5.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 環境教育課程規劃以如何愛護自然環境保護地球資源為主課程內容以學生自主學習.觀看相關影片及小組討論分享.老師做結論。 2. 觀看影片後學生很驚訝海洋中很多動物都受到垃圾的危害有性命危險 3. 有些學生做口頭分享有些學生寫學習單分享自己的想法,這兩種方式學生都能說出愛護地球減少製造垃圾的想法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：海龜被魚刺網纏身命弦一線	說明：垃圾已變成海洋的生態危機
	
說明：海龜被救傷員發現牠已飄洋二千多公里	說明：幼龜被救了
)	
說明：從海龜鼻孔抽出長 10 公分的塑膠吸管	說明：塑膠垃圾物流入海洋變成垃圾海

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：資訊教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：李泳霖
- 填寫日期：113.6.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	○			一、本學年彈性課程分為以下主題: 1.「GOOGLE 表單製作」讓學生透過填表單的生活經驗引起動機,規劃進行表單的製作。 2.「資訊素養影片及評量」規劃影片觀賞及課堂討論進行資訊素養教學,其中主題為「有人在網路上罵我,該怎麼辦?」,並讓同學們線上做評量。 3.PAGAMO-慈濟競賽訓練,讓學生透過 PAGAMO 平台,登入教育雲帳號,進行遊戲的互動,且搭配環境災害的知識。 4.「Scratch」
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	○			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	○			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	○			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	○			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	○			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		○		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	○			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	○			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		○		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		○		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

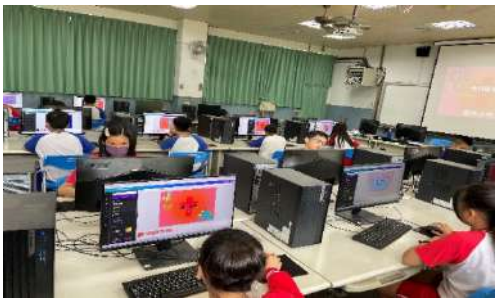
						本教學主題以小組與個人為主,讓學生們相互發揮創意,構思遊戲主題。 5.「Canva」多方面應用，如簡報、電子相簿、視覺圖表以及影音剪輯,瞭解元素、音樂、各個不同主題的設計。 二、 1. 課程實施與計畫所訂定之各週進度相符。 2. 課程實施的過程中,單人任務執行,如:Scratch 設計,GOOGLE 表單製作,先進行直接教學,接著讓同學們實際操作,並讓學生相互觀摩、填寫表單去作反饋。老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況,同學若遭遇困難,便引導他重述事件以及協助或給予小提示與他共同解決困難。

						3. 承上述課程評量,六年級共有五個班級,人數共計為 118 人,個人作業繳交率為 95%,其中 5%同學為下課後進行補交作業。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Pagamo 慈濟練習



說明：Canva 簡報應用及製作



說明：國際思維挑戰賽



說明：Scratch-繪製角色及圖案



說明：Canva 介紹與應用



說明：慈濟環保防災勇士 PK 賽

附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：數感教育
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：李世偉 曾煥中 張家偉 盧惠鈴 黃靖枝
- 填寫日期：113.5.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			課程規劃能符合預期學習重點的規劃，落實素養導向原則。本次課程內容綱要: 1.針對學生易有迷思概念或計算困難的單元加強練習。 2.利用應用題布題與解析方式的示範與討論，帶領學生拆解數學應用題，並小心注意應使用的方法與計算列式。 利用因材網任務或電子書課本相似題的無限出題功能，引發學生討論，間或使用師生問答與小組討論各題型的解題方法。學生多數在這樣的反覆檢視中，能抓到需要注意的列式重點，甚至知道要如何檢查是否答案有不合理之處。 在使用平板練習時，須將計算過程留在8格本上，以利之後的小組討論，可以讓學生之間互相比較列式是否有異同之處。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						在教師晨會時間發派因材網任務，可讓學生善用時間練習，但有些學生會因老師不再而馬虎作答隨意點答案，教師務必要檢視學生成果，並要求答錯未精熟的節點要再做練習與動評量，甚至加看影片，避免學生用輕忽的學習態度為之。 六下雞兔問題的部分使用附件桌遊的輔助，發現學生能大幅提高對解題的興趣，若是有其他數學概念可以運用這樣的活動來提高學習效能，可以在備課時加入思考，讓學生能用更有樂趣與效果的方式學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生利用平板進行因材網的任務，並將練習過程紀錄於 8 格本中。	說明：學生利用平板進行因材網的任務，並將練習過程紀錄於 8 格本中。

	
說明：利用數學附件，以桌遊的方式讓學生能了解雞兔問題中，增加或減少其中一隻動物所導致的變化。	說明：利用數學附件，以桌遊的方式讓學生能了解雞兔問題中，增加或減少其中一隻動物所導致的變化。
	
說明: 小組討論因材網任務題目的列式，成員之間的答案是否有異同之處。	說明：教師引導學生檢視自己的計算與列式，應注意的解題方向與需注意的細節。

附件六-1 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱： 六上理念-珍愛環境GOGOGO
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：李承竣
- 填寫日期：113.01.18

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.連結上節利用樹木資訊平台完成的戶外實察，帶領學生完成並討論校園樹木實察記錄表，分別探討(1)校園中哪一區域擁有最多的固碳量(2)校園中目前哪一種樹木含有較大量的固碳量。 2.與學生介紹AQI指標，如何判別空氣品質乾淨程度與其評判的標準與內容，帶入空氣品質監測網，讓學生認識生活中如何查詢目前空氣品質。 3.利用科技教材Micro Bit空氣小屋，與學生說明其構造與測量方式，帶領學生記錄校園各處的空氣品質並加以比較與討論。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			V	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
指導學生使用空氣品質監測網	進行戶外課程實作前講解內容
	
學生觀察空氣小屋數據情形	學生分析樹木實察記錄表內容
空氣品質記錄表(6-3) 地點｜四樓積木教室 （第一組） PM1.0 / PM1.0 / PM1.0 / 溫度(TEM) / 濕度(HUM) 第一筆 18 36 37 0 0 第二筆 18 37 40 0 0 第三筆 19 37 39 0 0 最後數據 19 37 40 0 0 地點｜3F 走廊 （第二組） PM1.0 / PM1.0 / PM1.0 / 溫度(TEM) / 濕度(HUM) 第一筆 24 30 68 26 45 第二筆 26 64 82 26 45 第三筆 42 28 42 26 44 最後數據 42 64 82 26 45	
學生上傳空氣監測數據至雲端文件	學生討論記錄監測數據分工

附件六-1屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：五下彈性-STEAM大挑戰
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：鄭曉佩
- 填寫日期：113.06.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程融入藝術與人文、自然、數學、科技等領域，以解決問題及實踐為設計主軸，與學校願景相符。 2. 評量方式以口頭發表、實際操作為主，課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 3. 教師依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

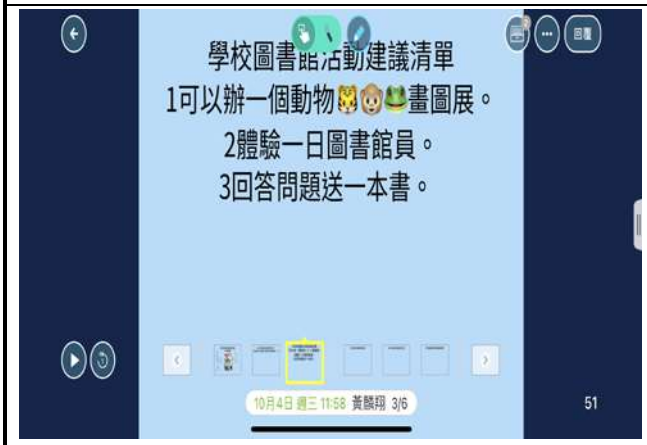
	
說明：分組發表	說明：分組發表
	
說明：分組發表	說明：分組發表
	
說明：議課討論	說明：課程討論

附件六-1 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四上閱讀-多元的圖書館活動
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：林育如
- 填寫日期：112.10.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃較111學年度時同單元主題課程新增網路資訊檢索與主題探究活動。 2. 學生可以透過網路及數位載具的使用，就各地圖書館的個殊多元活動作自主探究，並利用LOILONOTEq平台製作簡報，進行報告，提升資訊利用與表達能力。 3. 學生資訊檢索利用能力落差較大時，可採異質性分組，讓學生透過小組合作方式互相學習成長。 4. 透過跨域閱讀社群進行課程共備與教學實務分享，可有效提升教師專業。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
指導學生進行 LoiloNote 平台登入	指導學生進行資料搜尋，並以 CRAAP 指標判斷資訊是否可信？是否有效回答問題？
	
學生繳回的專題探究成果	學生學習成果-學校圖書館活動建議清單
	
學生學習成果-學校圖書館活動建議清單	觀課後的議課討論

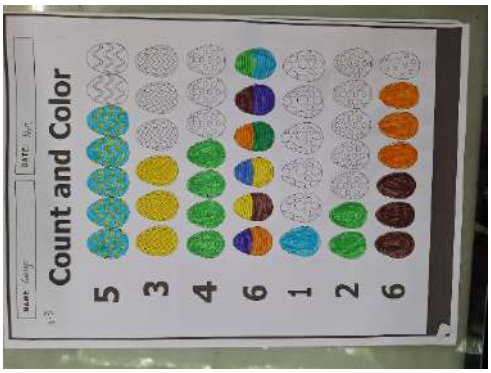
附件六-5 屏東縣和平國小112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：國際文化
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：蔡欣妤
- 填寫日期：113.06.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 結合節慶、各國文化規劃學習活動，讓學生了解節慶習俗及世界上的不同國家文化。 2. 經過一年的訓練，多數學生的英語聽力有明顯進步。 3. 學生上課只需要用簡單的單字回答，不太有機會練習長句子，口說的進步校有限。 4. 每週一跟外師討論下週的課程計畫，也會參加校內雙語研習，掌握更多教學工具應用於課
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						堂中。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：元宵節圖畫	說明：元宵節圖畫
	
說明：復活節圖畫	說明：復活節圖畫
	
說明：地球日圖畫	說明：地球日圖畫

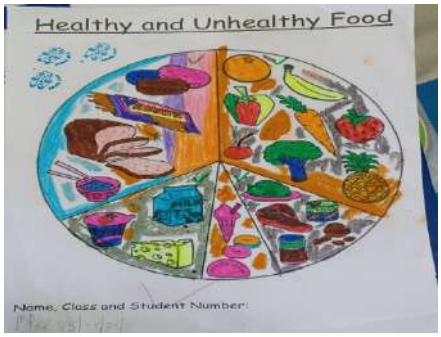
附件六-5 屏東縣和平國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：國際文化
- 學校願景核心概念：自然探索、人文關懷
- 授課教師：張菁文
- 填寫日期：113.06.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形: 本學年國際文化配合英語課本中的國家進行人文風土介紹，節慶部除了三大節慶之外，其餘節慶也有設計相關活動(如Kahoot, ezpuzzle)。 2. 學生有哪些具體成效: 學生經由老師介紹國家，對課本內容更有興趣。 3. 待改善問題與解決策略:無 4. 召開相關會議、辦理增
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				能社群或研習： (1)雙語社群研習 (2)酷英英聽測驗研習。 (3)Ipad 英語研習

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：端午節學習單	說明： Healthy and Unhealthy food
	
說明：Activities 學習單	說明：復活節學習單
	
說明：英語老師與外師共同備課	說明：地震防災介紹

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：三年級
- 授課教師：盧安琪
- 評鑑日期：113.05.21

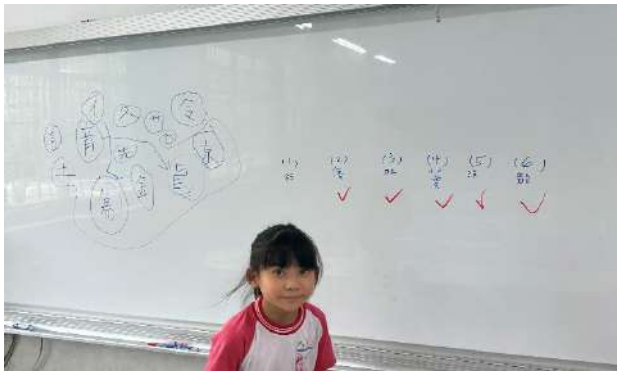
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形舉例：特殊需求學生在國字識字方面有困難，將國字藉由字的部件來認識字可以讓特殊需求的學生更容易了解字的結構及意義，減少學特殊需求學生對於國字的陌生感。 2.與其他教師合作之情形： 與校內特教教師定期召開領域會議，交流教學方法及教學工具。 3.學生有哪些具體成效： 在將國字拆開來認識後，學生能夠更有效的去認識國字且降低了書寫錯誤的比率，提高國字認識的成效。 4.待改善問題與解決策略：對於非象形字或者音義字來說需要較多時間及策略的理解。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

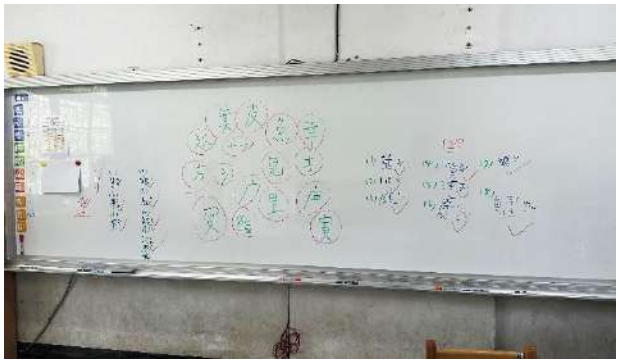
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



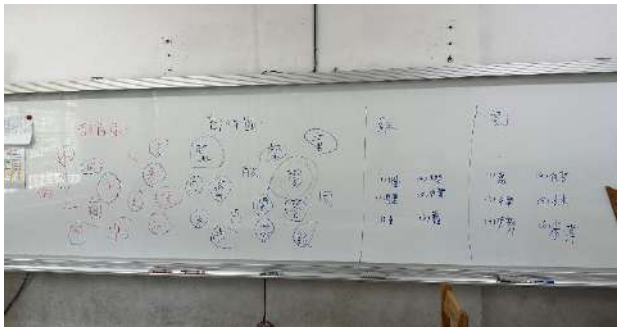
說明：使用電腦識字程式組字



說明：學生能完成組字



說明：課程板書



說明：課程板書





說明：學生使用部件識字之學習單	說明：學生使用部件識字之學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：三
- 授課教師：郭乃慈
- 評鑑日期：113.5.30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 在日常生活中，我們會從事許多休閒活動，例如：在家看電視，外出和朋友看電影或是和家人搭火車出遊等等。進行這些休閒活動時，都與24時制時間息息相關，你喜愛的節目何時播出或是重播，你最近想看的電影是幾點播出亦或是你要搭幾點的火車去其他城市遊玩，要搭幾點的火車回家，因此，你都需具備有將 24 時制時間換成 12 時制時間的能力。基於上述，設計此單元來教導學生能透過查閱電視節目時刻表以及電影時刻表來練習將 24 時制時間換成12時制時間。 2.學生有哪些具體成效 a.學生能查閱電視節目時刻表，並將24時制時間換成12時制時間。 b.學生能查閱電影時刻表，並將24時制時間換成12時制時間。 c.學生變得有自信，能將24時制時間換成 12 時制時間，且轉換速度變快。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教導學生一天有 24 小時，並融入生活



說明：教導學生 24 和 12 時制時間的互換



說明：學生做 24 和 12 時制時間互換的練習



說明：學生做 24 和 12 時制時間互換的練習



節目「戲說台灣」是幾點播出？(16:00)
1. 有沒有超過中午 12 點？（有、沒有）
2. 計算時間。
3. 判斷時段。（下午、晚上）
所以 16:00 就是（下午 4 點）的意思。

說明：學生能完成 24 時制應用的學習單



節目「風中奇緣」是幾點播出？(14:30)
1. 有沒有超過中午 12 點？（有、沒有）
2. 計算時間。14-12=2
3. 判斷時段。（下午、晚上）
所以 14:30 就是（下午 2 點半）的意思。

說明：學生能完成 24 時制應用的學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：四年級
- 授課教師：卓彥伶
- 評鑑日期：5/10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形:該單元為多位數的乘法,學生在直式位值對齊時常出現錯誤,以及因九九乘法未背熟以致計算錯誤,因此教學中的課程調整為畫出位值的線使學生能正確填入數字,以及計算時提供九九乘法表,先確認學生習得直式九九乘法的計算方式,再加強九九乘法表背誦的精熟度。 2. 學生有哪些具體成效:在計算過程中因有位值的概念因此抄寫進行計算時提升正確率;計算時九九乘法表的輔助提升學生學習動機,不會因忘記九九乘法而放棄計算。 3. 待改善問題與解決策略:教學後須加強學生九九乘法的精熟度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：進入題目前，先帶入生活經驗的連結，使學生了解乘法的概念



說明：教學後的評量



說明：透過課堂中所教的策略進行解題



說明：因個案能力較弱，課程調整為二位數的直式加法





說明：教學後的評量	說明：提供九九乘法表輔助計算

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小112學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域/科目：其它/班級輔導
- 年　　級：五年級
- 授課教師：黃俊維
- 評鑑日期：113年6月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.透過參與教師專業學習社群及每年一場結合備觀議課之公開授課，將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 2.課程設計依據核心素養、學生心理發展階段、先備知識與生活經驗，規劃教學重點、進度與評量方式。 3.課程實施落實差異化與適性化，善用具象化體驗媒材、電腦、投影機、電子白板等多樣教學資源，增進學生學習動機與學習成效；並透過設計良好提問、引導與思考，有效達成教學目標。 4.課程實施及多元評量後，能增加學生認識自身情緒，以及發展正向因應策略之能力，有效增進學生在校適應。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精	✓			

		熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動－班級輔導：憂鬱自傷防治



說明：連結學生先備知識與生活經驗



說明：設計體驗活動，增進學習成效



說明：適當求助方式，建立正向因應策略



說明：透過設計良好的提問、引導與思考
有效達成教學目標



說明：實施評量，促進有效教學目標達成