

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	資源班	教學者	卓彥伶
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作			特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 特社 C-II-2 成員之間的關懷與表達			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	好的開始	特社-E-A3	1.介紹班級小約定並說明獎勵制度 2.介紹姓名/班級/興趣 3.許下新願望 4.暑假生活分享		觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單	
第二週 第三週 第四週	遠離危機	特社-E-A1	1.觀看兩部在危機情況中衝動釀禍的影片 2.能了解「離開現場」是避免衝動釀禍的好方法 3.能了解每個步驟的作法和用意 4.能演練情境籤上的狀況		觀察評量 實作評量 口頭評量	電子白板 籤筒	
第五週 第六週 第七週	安全第一	特社-E-A3	1.注意安全重要性影片欣賞 2.說明與示範新技巧 3.能了解察覺衝突情境才能進一步解決衝突 4.能了解如何依循步驟正確演練 5.藉由演練，能逐步熟悉察覺衝突的步驟		觀察評量 實作評量 口頭評量	電子白板	

			6.能達到行為契約的目標			
第八週 第九週 第十週	請聽我說	特社-E-A1	1.能感受找人傾吐心情的重要性 2.能了解每個步驟的重點和用處 3.能熟練使用情緒詞彙 4.能熟悉描述事件的句型教學活動 5.氣球打氣體驗活動 6.說明與示範新技巧 7.演練與回饋。 8.能達到行為契約的目標	觀察評量 實作評量 口頭評量	電子白板 打氣筒 氣球	
第十一週 第十二週 第十三週	獨一無二的我	特社-E-A3	1.讚美小紙條 2.說明與示範新技巧 3.能明白每個人都有自己的優勢 4.能了解覺察自身優勢之步驟並看到實際的技巧示範 5.能透過實際演練，熟悉技巧的步驟與施行方式 6.能了解弱勢能力為何、每個人都有自己的優弱勢 7.能練習找出自己的弱勢	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單	
第十四週 第十五週 第十六週	團結就是力量	特社-E-C2	1.團結重要性影片欣賞 2.遊戲：團結合作的小螞蟻 3.能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作 4.能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作	觀察評量 實作評量 口頭評量	電子白板 拼圖 3 片	
第十七週 第十八週 第十九週	團隊合作	特社-E-C2	1.團隊合作重要性影片欣賞 2.桌遊規則介紹 3.桌遊：Count your chickens!數小雞 4.遊戲：蘿蔔蹲	觀察評量 實作評量 口頭評量	電子白板 桌遊	
第二十週 第二十一週 第二十二週	好的結尾	特社-E-B1	1.分享開學許下的願望為何 2.檢視許下的願望是否達成 3.分享實現/未實現願望的過程	觀察評量 實作評量 口頭評量	學習單	

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	好的開始	特社-E-A3	1.介紹班級小約定並說明獎勵制度 2.許下新願望 3.寒假生活分享	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單	
第二週 第三週 第四週	Follow Me	特社-E-C1	1.遊戲：請你跟我這樣做 2.遊戲：老鷹抓小雞 3.說明與示範遊戲規則 4.能了解每一步驟的意思 5.能熟練遵循指令的動作技巧	觀察評量 實作評量 口頭評量	電子白板	
第五週 第六週 第七週	Help Me	特社-E-A1	1.影片欣賞：好叔叔與壞叔叔、透支的小栗子 2.討論影片中求助的技巧 3.能知道「求助」對自己的好處 4.能了解求助的步驟 5.能熟練對著不同角色能說出求助的辭彙	觀察評量 實作評量 口頭評量	電子白板	
第八週 第九週 第十週	最懂你的心	特社-E-C2	1.影片欣賞：將心比心、看見你的好、溫暖體貼心 2.討論影片中將心比心之優缺點 3.能根據對方情緒選擇適當的處理方法 4.能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受 5.能傾聽他人說話能簡短摘要對方的談話內容 6.能熟悉描述事件的句型教學活動	觀察評量 實作評量 口頭評量	電子白板	
第十一週	我有高EQ	特社-E-A1	1.影片欣賞：批評大王、面對衝突，我們一起這樣做、生氣不生氣、生氣與原諒 2.討論影片中面對衝突情境的方法 3.學習單：遇到衝突我可以怎麼做？	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	電子白板 學習單	

			<p>4.能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒</p> <p>5.能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省</p> <p>6.能主動與同儕協商提出雙方都可接受的方法解決衝突</p>			
第十二週 第十三週 第十四週	你畫我猜好好玩	特社-E-B1	<p>1.遊戲：你畫我猜</p> <p>2.能在團體活動中，學習輪流等待</p> <p>3.能在團體活動中，遵守事先說明的規則</p> <p>4.能口說好話稱讚同儕作品</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	圖畫紙 彩色筆	
第十五週 第十六週 第十七週	珍惜友情	特社-E-B2	<p>1.影片欣賞：好朋友、毛筆與友情、發現貴人好朋友</p> <p>2.學習單：我喜歡跟好朋友一起做什麼事情？</p> <p>3.能回應影片中相關提問</p> <p>4.能透過影片培養專注思考力</p> <p>5.能說出與好友之間的正向互動事例</p> <p>6.能說出友好的社交行為</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	電子白板 學習單	
第十八週 第十九週	Happy 說感謝	特社-E-B1	<p>1.能夠說出每次上課有做到那些正向行為</p> <p>2.能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為</p> <p>3.能製作簡單藝術品送給要感謝的對象</p> <p>4.能舉一個例子說出正向關係帶來的好結果</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	剪刀 膠水 雙面膠 西卡紙 色紙	
第二十週 第二十一週	好的結尾	特社-E-B1	<p>1.分享開學許下的願望為何</p> <p>2.檢視許下的願望是否達成</p> <p>3.分享實現/未實現願望的過程</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	資源班	教學者	卓彥伶
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協			特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週	情緒 Q&A	特社-E-A1	1.認識各種情緒表徵 2.故事繪本：超人氣微笑、小雞上學、沒有人喜歡我、小毛不可以 3.德國蟑螂桌遊 4.情緒辨別學習單		觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單、 故事繪 本、桌遊	
第四週 第五週 第六週	情緒偵查站	特社-E-A1	1.發現自己所處的情緒狀態 2.故事繪本：我好擔心、小仙女魔法學校、勇敢的莎莎、在教室說錯沒關係 3.情緒敘述故事影片		觀察評量 實作評量 口頭評量	故事繪 本、電子 白板	
第七週 第八週	情緒紅綠燈	特社-E-A2	1.能了解冷靜處理情緒的步驟 2.故事繪本：從頭動到腳、你是一隻獅子、來跳舞吧、一		觀察評量 實作評量	學習單、 故事繪	

第九週			起來玩吧 3.動物將棋桌遊 4.情緒辨別學習單	口頭評量 紙筆評量	本、桌遊	
第十週 第十一週 第十二週	情緒躲貓貓	特社-E-A2	1.認識細微的情緒反應 2.故事繪本：生氣王子、愛哭公主、捉迷藏捉迷藏、30 層樓的 30 隻貓咪 3.恐龍探險隊桌遊 4.情緒反應學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單、 故事繪 本、桌遊	
第十三週 第十四週 第十五週	喜歡我自己	特社-E-A3	1.認識自己的優缺點 2.故事繪本：五味太郎的生活繪本：怎麼做才對、好餓的毛毛蟲、狐狸孵蛋、快樂的點心時間 3.認識自己學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單、 故事繪本	
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	請聽我說	特社-E-A3	1.基本情緒的認識與分辨 2.衝突的原因及情境分析 3.能感受找人傾吐心情的重要性 4.能了解每個步驟的重點和用處 5.能熟練使用情緒詞彙 6.能熟悉描述事件的句型教學活動	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單	
第二十週 第二十一週 第二十二週	團結就是力量	特社-E-A3	1.人際關係的建立 2.學校規則的認識與遵守 3.能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作 4.能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單	
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週	我會關心人	特社-E-B1	1.指導關心他人的技巧 2.故事繪本：好朋友、躲貓貓大王、小羊和蝴蝶、我的兔子朋友	觀察評量 實作評量 口頭評量	學習單、 故事繪 本、桌遊	

			3.社會技巧學習單 4.火柴會說話桌遊	紙筆評量		
第四週 第五週 第六週	情緒小尖兵	特社-E-B1	1.指導發現他人情緒的技巧 2.故事繪本：五味太郎的語言圖鑑系列 3.社會技巧學習單 4.環遊世界探險家桌遊	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單、 故事繪 本、桌遊	
第七週 第八週 第九週	我有高EQ	特社-E-A2	1.壓力的察覺與面對 2.衝突的原因及情境分析 3.能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒 4.能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省 5.能主動與同儕協商	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單	
第十週 第十一週 第十二週	快樂上學去	特社-E-B3	1.介紹校園生活的樂趣 2.故事繪本：跑去哪裡了、神秘的角落、我的祕密基地 3.圍棋 4.象棋	觀察評量 實作評量 口頭評量	故事繪 本、圍 棋、象棋	
第十三週 第十四週 第十五週	一起去郊遊	特社-E-B3	1.介紹校外教學的注意事項 2.故事繪本：我有友情要出租、我是霸王龍、找到一個好朋友、南瓜湯 3.校外教學學習單 4.幫幫樂園桌遊	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單、 故事繪 本、桌遊	
第十六週 第十七週 第十八週	熱線你我他	特社-E-B2	1.了解與他人用通訊軟體互動的方式 2.故事繪本：我不要、我討厭媽媽、爸爸你愛我嗎、不可以搶我的糖果 3.資訊互動學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單、 故事繪本	
第十九週 第二十週 第二十一週	最懂你的心	特社-E-A3	1.人際關係的建立 2.家庭成員互動的技巧 3.能根據對方情緒選擇適當的處理方法 4.能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受 5.能傾聽他人說話能簡短摘要對方的談話內容 6.能熟悉描述事件的句型教學活動	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	學習單	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)