

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

(1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

(2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
導師	21	21	0	充足	
英語	2	2	0	充足	
自然	1	3	0	-2	增聘普通班代理教師2人，以補不足人力
社會	3	3	0	充足	
藝文	2	3	0	-1	增聘鐘點代課教師1人，以補不足人力
生活	2	2	0	充足	
健康與體育	2	3	0	-1	增聘鐘點代課教師1人，以補不足人力
彈性	3	0	3	充足	
本土語文閩客語	4	4	0	充足	聘用教學支援老師4人
原住民族語	5	5	0	充足	聘用教學支援老師5人
新住民語越南、馬來語	2	2	0	充足	聘用教學支援老師2人
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	40	堪用	英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備)	
2	互動式電子白板	2	堪用	各領域/彈性課程教學	
		0	待增補	各領域/彈性課程教學	
3	投影機	12	堪用	各領域/彈性課程教學	
4	觸控螢幕	16	堪用	各領域/彈性課程教學	
5	VR頭盔	58	堪用	各領域/彈性課程教學	

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3-5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃全校之課程方案與課程結構，發展學校理念課程。 2. 審查全校各年級的課程計畫。 3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 4. 規劃全校課程評鑑事宜。 5. 參加有關課程發展研習活動。 												
領域教學研究會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬學習領域之學年課程計畫。 2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。 												
學年會議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬各年級之學年課程計畫。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容。 												
特殊教育推行委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審議與推動學校特殊教育計畫，整合資源、協調分工，滿足學生教育需求。 2. 主動發掘學校在推展特殊教育工作時的困境與異議，協調整合各類意見與建議。 3. 處理學校重大特殊教育議題，促進發展，協助檢視特教成效。 4. 特推會先將特教課程通過審查後提交至課發會中，進行校內初審。 												
學習扶助— 學習輔導小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬訂扶助教學學習輔導計畫並執行。 2. 學生入班、成績分析、課程內容、經費申請及核銷。 3. 協助推動課後扶助班事宜。 4. 協助學生突發事件處理。 												
課程研發核心小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃擬定學校校本課程發展主軸與課程地圖。 2. 研擬學校校訂課程結合部定領域設計學校校本課程實施方案及教學設計。 												
教師專業學習社群： (社群名稱)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理部定領域教學研討工作坊，透過領域教師共備研討，提升學生學力與精進教師教學知能，內容涵蓋教學觀察與回饋、專題講座(內、外聘講座並行)、同儕省思與回饋等教學研究實施方式。 												
1. 國語領域專業成長社群													
2. 數學科素養導向評量設計社群													
3. 社會領域精進學習社群													
4. 素養導向教學自然領域社群													

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如附件。

備註：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣00國民中學/00國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫（例00國小114學年度擇定國語文領域實施，故114學年度課程計畫需上傳已填寫完畢之「附件1部定課程設計引導表格（領域用）」，與附件2至9的空白表件，附件2至9表件另於115學年度課程計畫依據評鑑結果撰寫後上傳。

屏東縣屏東市和平國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 112 年 5 月 30 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
 - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
 - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
 - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 2. 每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。
效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。 	

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程計畫 2. 素養導向教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域的準備與實施、評量回饋 2. 共備觀議課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符應核心素養 2. 達成學習目標 3. 具有非預期的成效
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7. 其他。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5. 其他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果。 2. 學習目標與核心素養的達成。 3. 學習成效的穩定成長。 4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫。 2. 素養導向教案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委

	3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
效益	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
備註	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。	訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
效益	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。	
備註	每學年結束進行一次課程評鑑。	

伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
 - （一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
 - （二）特殊需求領域課程（附件六-4）。
 - （三）其他類課程（附件六-5）。

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

柒、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	<p>學期末(4-6 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。 <p>開學前(7-8 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他：相關工作分工。
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	<p>開學前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 <p>段考前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	<p>段考後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 <p>學期末</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫) 4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。
--	--	--	---

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	____次	____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
課程實施	____次	____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
課程效果	____次	____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課綱規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課綱規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

- (2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。
- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析。
 - 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
 - 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
 - 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
 - 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。
2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。
 3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。
 4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。
- (四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

附件三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目	與前一學年度相較改善的部分
			檢核資料	討論工具及時機		
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 	<input type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會： 各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。	
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 	<input type="checkbox"/> 學校願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄	

<p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p>	<p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 	<input type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程) <input type="checkbox"/> 法定課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 	<p>壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	
<p>教師專業參與</p>	<p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 	<input type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) <input type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) <input type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) <input type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 	<p>壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____。本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法)，並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
（照片 1）			（照片 2）		
說明：			說明：		
（照片 3）			（照片 4）		
說明：			說明：		
（照片 5）			（照片 6）		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣和平國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件六-5 屏東縣和平國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____。本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）		
年級	年級		
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：		
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標		
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述		
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。		
單元名稱與節數分配			
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>熟悉 10 的分與合</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	一年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：可確認 10 的數量，能用量、聲音、圖象和數字進行 10 以內的說讀聽寫，認識 0，能用不同形式表現 10 以內的數量。 弱勢：部分學生可以透過記憶獲得答案，有些則是需要向上數或逐次往下，其他少部分需要操作才能找出兩數的合成或分解。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
單元名稱與節數分配	數學翰林版 1 上第四單元分與合(1 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：可確認 10 的數量，能用量、聲音、圖象和數字進行 10 以內的說讀聽寫，認識 0，能用不同形式表現 10 以內的數量。 弱勢：部分學生可以透過記憶獲得答案，有些則是需要向上數或逐次往下，其他少部分需要操作才能找出兩數的合成或分解。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	數學翰林版 1 上第四單元分與合
學習重點	熟悉 10 的分與合
學習內容	N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
教學策略	1. 請學生實際點數具體物。 2. 用畫 0 的方式補上 0 或是畫掉 0。 3. 用手指往上數或是往下數。
評量方式	實作評量、課堂問答、紙筆評量
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鍾秀娟、陳瑞貞、陳慧瑜 公開授課日期：114.10.13 小組備課日期：114.10.07 小組議課日期：114.10.13 公開授課班級：1-1、1-2、1-3
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>透過累加 10 和 1 建立數詞順序，寫出數字</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級下學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：可確認 100 是 10 個 10 和起來的。 弱勢：在 59 到 60、69 到 70 等關鍵數字時，會停頓或是念出 59、70 等的順序。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
單元名稱與節數分配	數學翰林版 1 下第四單元 100 以內的數(1 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：可確認 100 是 10 個 10 和起來的。 弱勢：在 59 到 60、69 到 70 等關鍵數字時，會停頓或是念出 59、70 等的順序。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	數學翰林版 1 下第四單元 100 以內的數
學習重點	透過累加 10 和 1 建立數詞順序，寫出數字
學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
教學策略	1. 請學生實際點數排列具體物。 2. 唱數接力 1~50、51~100；1~30、31~70、71~100。 3. 關鍵數字 59 到 60、69 到 70 等的接力唱數。
評量方式	實作評量、課堂問答、紙筆評量
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鍾秀娟、陳瑞貞、陳慧瑜 公開授課日期：115.03.23 小組備課日期：115.03.16 小組議課日期：115.03.23 公開授課班級：1-1、1-2、1-3
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。本領域欲加強的重點：能以 200 以內的數為起點，逐次累加 1 或累減 10 作序值排列，並記錄在位值板上
年級	二年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：認識個位數及十位數的位值，並已學會 2 個、5 個、10 個一數 弱勢：在 179、189、199 到 200 時，容易將百位數值遺漏進位
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
單元名稱與節數分配	數學康軒版 2 上第一單元 200 以內的數(1 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二
學生學習現況	優勢：認識個位數及十位數的位值, 並已學會 2 個、5 個、10 個一數 弱勢：在 179、189、199 到 200 時, 容易將百位數值遺漏進位
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	數學康軒版 2 上第一單元 200 以內的數
學習重點	透過累加或累減 10 和 1, 建立 200 以內的數詞順序
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。
教學策略	1. 請學生點數課文附圖的數量 2. 唱數接力 50-100、101-150、151-200 3. 關鍵數字 99-109、119-189、190-200
評量方式	實作評量、課堂問答、紙筆評量、
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：朱蓓琪、謝佩倫、蘇綉惠 公開授課日期：114. 9. 10 小組備課日期：114. 9. 4 小組議課日期:114. 9. 10 公開授課班級：2-1、2-2、2-3
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱：<u>數學進學堂</u> <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位, 規劃欲提昇核心素養之相關課程, 作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：能以 1000 以內的數為起點，逐次累加 100 或累減 100 作序值排列，並記錄在位值板上（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	二年級下學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：可確認 1000 是 10 個 100 和起來的。 弱勢：在 599 到 600、999 到 1000 等關鍵數字時，會停頓或是念出 600、700、1000 等的順序。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
單元名稱與節數分配	數學康軒版 2 下第一單元 1000 以內的數(1 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二
學生學習現況	優勢：認識個位數及十位數的位值, 並已學會 2 個、5 個、10 個一數 弱勢：在 179、189、199 到 200 時, 容易將百位數值遺漏進位
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	數學康軒版 2 上第一單元 200 以內的數
學習重點	透過累加或累減 100 和 10, 建立 1000 以內的數詞順序, 並學會 1000 以內數的位值、化聚。
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
教學策略	1. 請學生點數課文附圖的數量 2. 唱數接力 900-1000、950-1000、989-1000 3. 關鍵數字 900-1000、990-1000、899-1000
評量方式	實作評量、課堂問答、紙筆評量、
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：朱蓓琪、謝佩倫、蘇綉惠 公開授課日期：115. 2. 26 小組備課日期：115. 2. 25 小組議課日期：115. 2. 26 公開授課班級：2-1、2-2、2-3
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱：<u>數學進學堂</u> <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>單字拼讀及基礎句型聽說讀寫</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	三年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學校有外籍教師，學生可學習英語母語人士的發音。學生學過字母發音，部分學生學過數字的英文拼讀，可以很快掌握本課句型。 弱勢：多數學生剛學會26個字母，對於字母自然拼音尚未熟練，也未習得基本的拼音技巧。學生記得單字的方法大多是使用死記的方式，尚未掌握背讀單字的技巧。
核心素養	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習表現	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
學習內容	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元名稱與節數分配	How old are you? 第二單元共兩節課。本次教學觀課為第二節，重點著重在句型教學以及書寫練習。
素養導向教學:	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英文
年級	三年級(上學期)
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學校有外籍教師，學生可學習英語母語人士的發音。學生學過字母發音，部分學生學過數字的英文拼讀，可以很快掌握本課句型。 弱勢：多數學生剛學會26個字母，對於字母自然拼音尚未熟練，也未習得基本的拼音技巧。學生記得單字的方法大多是使用死記的方式，尚未掌握背讀單字的技巧。
欲提昇之核心素養具體內涵	B1符號運用與溝通表達
單元名稱	How old are you? 第二單元共兩節課。本次教學觀課為第二節，重點著重在句型教學以及書寫練習。
學習重點	複習前一節課句型What' s your name? My name is _____. I am_____. 並進一步延伸句型How old are you? I am_____. I am_____years old.
學習內容	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。
教學策略	1. 利用聽說教學法(Audiolingual method)教授本課句型，建立學生新的語言習慣。 2. 再使用火柴會說話的桌遊，讓同學建構句型及單字圖像，玩猜謎遊戲，猜謎過程中，不斷反覆練習句型。 3. 使用習作作業本練習本課句型書寫練習。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：Priya、周詩雯老師、張菁文老師、劉馨雅老師 公開授課日期：(以六年級為公開授課班級) 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱 <u>雙語社群</u> <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>單字拼讀及基礎句型聽說讀寫</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	三年級下學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學校有外籍教師，學生可學習英語母語人士的發音。學生學過字母發音，部分學生學過數字的英文拼讀，可以很快掌握本課句型。 弱勢：多數學生剛學會26個字母，對於字母自然拼音尚未熟練，也未習得基本的拼音技巧。學生記得單字的方法大多是使用死記的方式，尚未掌握背讀單字的技巧。
核心素養	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習表現	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
學習內容	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元名稱與節數分配	Who' s she? 第三單元共兩節課。本次教學觀課為第二節，重點著重在句型教學以及書寫練習。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英文
年級	三年級(下學期)
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學校有外籍教師，學生可學習英語母語人士的發音。學生學過字母發音，部分學生學過數字的英文拼讀，可以很快掌握本課句型。 弱勢：多數學生剛學會26個字母，對於字母自然拼音尚未熟練，也未習得基本的拼音技巧。學生記得單字的方法大多是使用死記的方式，尚未掌握背讀單字的技巧。
欲提昇之核心素養具體內涵	B1符號運用與溝通表達
單元名稱	Who' s she? 第三單元共兩節課。本次教學觀課為第二節，重點著重在句型教學以及書寫練習。
學習重點	複習前一節課句型What can you do? I can____. Can you ____? Yes, I can. No, I can' t. 並進一步延伸句型Who' s he/she? He/She is my _____. He/She is _____.
學習內容	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
教學策略	1. 利用直接教學(Direct method)教授本課句型，過情境所提供的背景資訊讓學生來瞭解句意。 2. 再使用跳格子桌遊，讓同學利用不同線索去架構句型，並進行口說練習，遊戲過程中，不斷反覆練習句型。 3. 使用習作作業本練習本課句型書寫練習。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：Priya、周詩雯老師、張菁文老師、劉馨雅老師 公開授課日期：4/8 小組備課日期：4/6 小組議課日期：4/8 公開授課班級：三年一班
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱<u>雙語社群</u> <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說讀聽寫做10000以內的數。 2. 使用錢幣進行10000以內的數數與做數。 3. 解決10000以內兩數的大小比較並用符號記錄。
年級	三年級上學期
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢讀寫各種四位數，並能解釋位值與組成方式 2. 能舉出生活中四位數的例子，並能理解其實際意義 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在數字的順序排列時容易錯亂 2. 對於數字中「位值」的概念模糊，例如：無法說出「7在7032中代表多少」
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
學習表現	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
學習內容	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
單元名稱與節數分配	第一單元 10000以內的數，共 六 節，240分鐘
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級上學期
學生學習現況	優勢： 1. 能流暢讀寫各種四位數，並能解釋位值與組成方式 2. 能舉出生活中四位數的例子，並能理解其實際意義 弱勢： 1. 在數字的順序排列時容易錯亂 2. 對於數字中「位值」的概念模糊，例如：無法說出「7在7032中代表多少」
欲提昇之核心素養具體內涵	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	一、10000以內
學習重點	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
學習內容	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
學習表現	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
教學策略	先利用因材網讓學生在家先行預習自學，上課時再利用多媒體引起學生對於課程內容的興趣，並用提問以及分組討論的方法讓學生加深印象，課後利用習作以及因材網讓學生複習上課後的成果，加深印象。
評量方式	利用因材網、上課發問、分組討論結果以及紙筆測驗作為評量成績
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：楊敏芝、李紫緹、鍾文緣 公開授課日期：114.10.13 小組備課日期：114.10.07 小組議課日期：114.10.13 公開授課班級：3-1、3-2、3-3
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱 <u>雙語社群</u> <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	三年級下學期
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完全理解除法意義，可解釋不同除法情境 2. 能靈活轉換除法與乘法，進行乘除互換驗算 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無法理解除法的意義，只會機械背誦口訣 2. 不理解餘數，遇到除不盡就放棄或亂寫
核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
學習內容	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
單元名稱與節數分配	第一單元 除法，共 五 節， 200 分鐘
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級下學期
學生學習現況	優勢： 1. 完全理解除法意義，可解釋不同除法情境 2. 能靈活轉換除法與乘法，進行乘除互換驗算 弱勢： 1. 無法理解除法的意義，只會機械背誦口訣 2. 不理解餘數，遇到除不盡就放棄或亂寫
欲提昇之核心素養具體內涵	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第一單元 除法
學習重點	除是一位數，被除數為二、三位數；除法直式計算，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
學習內容	N-3-5除是一位數；除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
學習表現	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
教學策略	先利用因材網讓學生在家先行預習自學，上課時再利用多媒體引起學生對於課程內容的興趣，並用提問以及分組討論的方法讓學生加深印象，課後利用習作以及因材網讓學生複習上課後的成果，加深印象。
評量方式	利用因材網、上課發問、分組討論結果以及紙筆測驗作為評量成績
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：楊敏芝、李紫緹、鍾文緣 公開授課日期：115.03.23 小組備課日期：115.03.16 小組議課日期：115.03.23 公開授課班級：3-1、3-2、3-3
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱 <u>雙語社群</u> <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>英語口說能力(課室英語及課文閱讀)</u> ， <u>聽力以及基礎句型寫作能力</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	四年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生多數在三年級時已學會 What is this? It's a _____. Is it a / an _____? Yes, it is / No, it's not. 以及基礎的數字與單字拼讀，對簡單的句型及文法已有初步了解。 弱勢：113 學年度英語奠基班學生共 5 人，除此之外還有部分學生沒有補習。上學期他們對於 a, an, some 常會混淆，因此會有寫錯的情形。下學期則對方位 in, on, under, by 容易搞混，需多加練習才能釐清概念。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
學習表現	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
學習內容	A 語言知識 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D 思考能力 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
單元名稱與節數分配	上學期 Unit 4: Do you want some pizza? 本單元共四節課，本次教學觀課為第四節，重點著重在將已學到的句型: Do you want some pizza? Yes., I do./ No, I don't. I want some _____ 實際應用在日常生活中。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語
年級	四年級上學期
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生多數在三年級時已學會 What is this? It's a _____. Is it a / an _____? Yes, it is / No, it's not. 以及基礎的數字單字拼讀，對簡單的句型及文法已有初步了解。 弱勢：113 學年度英語奠基班學生共 5 人，除此之外還有部分學生沒有補習。上學期他們對於 a, an, some 常會混淆，因此會有寫錯的情形。下學期則對方位 in, on, under, by 容易搞混，需多加練習才能釐清概念。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
單元名稱	Unit 4: Do you want some pizza?
學習重點	學生能看得懂基本菜單並能點餐。
學習內容	A 語言知識 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D 思考能力 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
學習表現	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
教學策略	1. 運用課文單字情境布題，透過觀察和討論，讓學生明白那些單字要用 some(不可數名詞或名詞複數), 那些名詞用 a/ an / 數字。 2. 以日常生活實際的例子(如餐廳點餐)，引導學生說相關句型。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：周詩雯老師、張菁文老師 公開授課日期：114.12.8 (一) 小組備課日期：114.12.5 (五) 小組議課日期：114.12.9 (二) 公開授課班級：4 年 4 班
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱 <u>雙語社群</u> <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>進行假分數和帶分數之互換</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	四年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生已具備基本的分數與除法概念，有助於理解帶分數中的整數與分數部分的關係。 弱勢：學生容易混淆假分數與帶分數的結構與意義
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
學習內容	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
單元名稱與節數分配	第四單元假分數與帶分數-假分數與帶分數互換(1節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級上學期
學生學習現況	優勢：學生已具備基本的分數與除法概念，有助於理解帶分數中的整數與分數部分的關係。 弱勢：學生容易混淆假分數與帶分數的結構與意義
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	數學4上翰林版第4單元假分數與帶分數
學習重點	進行假分數和帶分數之互換。
學習內容	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
教學策略	<p>(1) 視覺輔助與操作教具</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用實體教具（如分數圓、分數棒）幫助學生理解「一個整數等於幾個單位分數」。 圖像化展示（例如畫出幾個相同的分數單位構成的整數）協助學生看到整數與假分數的對應關係。 <p>(2) 生活情境連結</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用具體情境（如披薩、蛋糕、巧克力條等）來說明一整個等於多少份，每份是幾分之一，進而帶出假分數與帶分數的換算。 <p>(3) 引導式換算規則建構</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「從操作中發現規則」的方式，讓學生在具體活動中歸納出換算方法： <p>假分數 → 帶分數：用分子除以分母，商是整數，餘數是新的分子。 帶分數 → 假分數：整數乘分母再加分子，作為新的分子。</p>
評量方式	實作評量、發表評量、分組報告、參與討論、課堂問答、紙筆評量
素養導向教學	<p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■評量內容與方式呼應學習目標。</p>
公開授課規劃	<p>小組成員：陳思婷、陳彥廷、吳雪如、蔡欣妤</p> <p>公開授課日期：10/16</p> <p>小組備課日期：10/14</p> <p>小組議課日期：10/17</p> <p>公開授課班級：4-1、4-2、4-3、4-4</p>
專業學習社群	<p>■參與社群名稱：<u>雙語精進教學社群</u></p> <p><input type="checkbox"/>沒有參加社群</p>

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 用帶分數記記看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀課本 p. 56 例題 1-①後，拿出附件圓形分數板表示$\frac{9}{4}$張蔥油餅。 2. 教師提問：「$\frac{9}{4}$有幾個$\frac{1}{4}$？」學生回答後，教師再提問：「幾個$\frac{1}{4}$圓形分數板可以合成1？」； 「9個$\frac{1}{4}$圓形分數板可以合成幾個1？還剩下多少？」； 「$\frac{9}{4}$用帶分數如何表示？」請學生回答。 3. 教師請學生思考9個$\frac{1}{4}$圓形分數板可以合成2個1，還剩下$\frac{1}{4}$，這個過程要怎麼用算式來記錄呢？引導學生理解可以用分數的減法來記錄。 4. 教師在黑板上寫出減法算式：$\frac{9}{4}-\frac{4}{4}-\frac{4}{4}=\frac{1}{4}$，請學生說明，算式中每個分數的涵義。 	10	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 能用分數減法算式記錄假分數換成帶分數或整數的過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合 p. 56 例題 1-②，請學生拿出附件圓形分數板表示$\frac{13}{4}$張蔥油餅。 2. 教師提問：「$\frac{13}{4}$有幾個$\frac{1}{4}$？可以合成幾個1？還剩下多少？」請學生操作圓形分數後回答。 3. 教師請學生上臺用分數減法算式記錄操作過程，並說明算式中每個分數的意義。 4. 教師在黑板上寫出算式：「$13-4-4-4=1$」，請學生思考算式的意義並發表自己的想法，引導學生理解算式是以$\frac{1}{4}$為單位，算式中的13表示13個$\frac{1}{4}$，4表示4個$\frac{1}{4}$。 5. 教師再提問：「$13-4-4-4=1$這個算式有沒有更簡便的寫法呢？」引導學生能將連減的算式轉為「$13\div 4=3\cdots 1$」的除法算式，並說明除式中每個數字的意義。 	10	能正確說出算式中每個分數的意義。

<p>(二) 能用除法算式記錄假分數換成帶分數或整數的過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生讀 p. 57 例題 2-①，拿出圓形分數板表示 $\frac{32}{8}$ 張蔥油餅，教師提問：「你拿出幾個 $\frac{1}{8}$？幾個 $\frac{1}{8}$ 圓形分數板可以合成 1？」請學生回答。 教師再提問：「32 個 $\frac{1}{8}$ 可以合成幾個 1？」；「所以 $\frac{32}{8}$ 也可用什麼整數表示呢？」請學生回答。 教師繼續提問：「用 8 個 $\frac{1}{8}$ 合成 1 的過程要怎麼用算式來記錄呢？」引導學生可利用「$32 \div 8 = 4$」的除法算式來記錄，並說明除式中每個數字的意義。 請學生讀 p. 57 例題 2-② 後，教師提問：「$\frac{41}{8}$ 有幾個 $\frac{1}{8}$，可以合成幾個 1？剩下幾個 $\frac{1}{8}$？可以不用排圖卡就算出來嗎？」引導學生用除法算式來記錄，並說明算式中每個數字的意義。 	10	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 練習將假分數換成帶分數或整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先自行完成 p. 57 練習，再請個別學生說明自己的解題想法，全班共同討論。 <p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生發表本節課學習內容與學習心得。 教師說明作業內容：習作第 39 頁。 	5 5	能利用除法將假分數換成帶分數或整數。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。本領域欲加強的重點：兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	四年級下學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：四年級學生已有加減乘除的計算基礎，開始可以從「計算步驟」轉向「計算策略」與「運算概念」的理解。 弱勢：學生可能只習慣照步驟計算，對「為什麼可以換順序或分組」缺乏直觀理解。
核心素養	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
學習內容	R-4-2四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
單元名稱與節數分配	第二單元-四則運算-四則運算的性質(1節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級下學期
學生學習現況	優勢：四年級學生已有加減乘除的計算基礎，開始可以從「計算步驟」轉向「計算策略」與「運算概念」的理解。 弱勢：學生可能只習慣照步驟計算，對「為什麼可以換順序或分組」缺乏直觀理解。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	數學4下翰林版第 2 單元四則運算
學習重點	兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
學習內容	R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
學習表現	r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 結合實際情境，強化應用理解 <ul style="list-style-type: none"> 透過生活化題目幫助學生理解： 可利用學生熟悉的主題（如超市購物、班級活動、票價計算）讓學生代入角色解題。 引導學生使用「括號」理解結構 教學中加入括號的練習，讓學生從視覺上辨認計算順序。 漸進式題目設計（從簡到難） 初階：單純運算式 → 例：$12 + 6 \times 2$ 進階：結合生活情境 → 例：買票、算零用錢
評量方式	實作評量、發表評量、分組報告、參與討論、課堂問答、紙筆評量
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳思婷、陳彥廷、吳雪如、蔡欣妤 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱：<u>雙語精進教學社群</u> □沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 熟練四則運算的規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師仿課本 p. 33 練習 自行出題，請學生先在小白板上用逐次減項的方式算出答案。 2. 請學生上臺說明解題過程，全班共同討論。 3. 教師仿課本 p. 35 練習 自行出題，鼓勵學生討論先加後減與先減後加的結果相同的原則，並用以簡計算 	5	<p>能判斷運算順序並正確計算。</p> <p>能應用四則運算的性質簡化計算。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 理解先乘後除與先除後乘的結果相同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀 p. 36 例題 5 後，教師提問：「先算什麼？再算什麼？算出來的答案表示什麼？」請個別學生回答。 2. 請學生觀察美美和妮妮的做法後，配合美美的做法，請學生說明美美算式的意義，並算出答案。 3. 教師配合妮妮的做法提問：「妮妮為什麼先除以 7，再乘以 15？」；「計算的順序改變，算出的答案會不一樣嗎？」請學生回答後算完成妮妮的算式。 4. 教師再提問：「美美和妮妮，哪一個做法比較好算？為什麼？」引導學生發現美美和妮妮的算式都可以表示同一個問題，140 先除以 7 比較好算，而且答案不變。 5. 教師統整說明：這兩個算式都是解決同一個問題，而且答案一樣。所以算式中只有乘除時，先乘後除或先除後乘，答案不變。」 6. 請學生自行完成 p. 36 練習 後，再請個別學生說明解題想法，全班共同討論。 	5	
<p>(二) 能應用運算規則判斷運算順序或數的改變對結果的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先自行完成 p. 36 素養評量 後，在空白處寫出自己的想法。 2. 請個別學生發表自己的想法，全班共同討論。 	10	能應用先乘後除加減的運算規則判斷答案是否正確並說明。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 練習園地 (二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先自行完成 p. 37 練習園地 (二)。 	15	能應用四則運算的約定計算，或用併式記錄問題，並

<p>2. 教師逐題請個別學生說明自己的解題想法。</p> <p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表本單元的學習重點與心得。 2. 教師說明作業內容：習作第 27 頁、統整園地 (二)。 	5	用逐次減項計算答案。
--	---	------------

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：社會。本領域欲加強的重點： <u>C3 多元文化與國際理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	四年級下學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： <u>根據學生第一次定期評量及各單元小考結果評估</u> 優勢：已知家鄉與臺灣各地區的人文及自然特色。 弱勢：對於家鄉居住環境的瞭解比較薄弱。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 B3 多元文化與國際理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事務與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。
學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
單元名稱與節數分配	四、家鄉的風情畫(五節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會領域
年級	四年級
學生學習現況	優勢：了解台灣自然環境不同樣貌，並了解人文風貌。 弱勢：對於家鄉的歷史變遷不熟識。
欲提昇之核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
單元名稱	四、家鄉的風情畫(五節)
學習重點	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境及人文特色。 2. 了解不同地區居民的生活，具有地區性差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。
學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事務與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。
教學策略	1. 把教學的內容分段切割，整理得更有邏輯順序。 2. 利用教材、教具或投影片吸引學生的興趣，走出課本，看到不同的觀點。 3. 在教學時舉一些例子、故事，讓加深學生們的印象，將其生活化融入孩子的生活。
評量方式	口頭回答、PaGamO、平板線上測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：胡寶玉、曾雅靖、黃永祥 公開授課日期：4月30日 小組備課日期：4月23日 小組議課日期：5月01日 公開授課班級：五年一班
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱：<u>社會領域精進學習社群</u> <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__自然領域__。 本領域欲加強的重點：有趣的聲光現象（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	四年級上學期
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學生多具基礎識字能力，能理解簡易說明與圖示。少數學生需協助理解光的行進與反射等抽象概念。</p> <p>優勢：對光線現象具有生活經驗、能觀察具體現象，學生能透過觀察光線的反射、直進路徑等操作活動，獲得明確的感官印象，有助於理解科學概念。</p> <p>弱勢：對抽象光線路徑理解困難、鏡面反射角度理解不易，需實作輔助與多次引導。</p>
核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備 及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
學習表現	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>

	an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
學習內容	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。
單元名稱與節數分配	四上自然第三單元活動二光有什麼特性
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然科學
年級	四
學生學習現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學生多具基礎識字能力，能理解簡易說明與圖示。少數學生需協助理解光的行進與反射等抽象概念。</p> <p>優勢：對光線現象具有生活經驗、能觀察具體現象，學生能透過觀察光線的反射、直進路徑等操作活動，獲得明確的感官印象，有助於理解科學概念。</p> <p>弱勢：對抽象光線路徑理解困難、鏡面反射角度理解不易，需實作輔助與多次引導。</p>
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備 及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
單元名稱	第三單元活動二光有什麼特性（4節）
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。 2. 藉由觀察了解光是直線行進。 3. 了解當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 4. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 5. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 6. 認識光反射特性的生活應用。
學習內容	<p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>
學習表現	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>

	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以日常生活中的光線現象（如：手電筒照牆、鏡子照人、車燈照反光背心等）引發學生興趣，導入在黑暗的環境中，必須有光或物體本身可以發光才能看得見物體。 2. 圖示輔助，加強理解，運用光線圖示（如光路線圖）與生活照片，幫助學生視覺化抽象概念，及用雷射筆和手電筒觀察光的行進現象，導入光是直線行進的，直線行進的光被物體阻擋後，會形成影子。 3. 觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，同樣用雷射筆觀察光的行進現象，光照到鏡子會反射，反射出的光有一定的方向，而且是直線行進。
評量方式	師生互動討論、上臺分享、小組討論與實作、習作書寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	<p>小組成員：黃啟晉、劉懿琪、谷亭萱、吳孟欣</p> <p>公開授課日期：114 年 12 月 18 日</p> <p>小組備課日期：114 年 12 月 17 日</p> <p>小組議課日期：114 年 12 月 19 日</p> <p>公開授課班級：4 年 4 班</p>
專業學習社群	<p><input checked="" type="checkbox"/>參與社群名稱__素養導向自然領域教學社群_____</p> <p><input type="checkbox"/>沒有參加社群</p>

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>單字拼讀及基礎句型聽說讀寫以及線上自主檢測的能力</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五年級下學期
學生現況	優勢：學生多數在四年級時已學會數字以及 Do you _____? Yes, I do/ No, I don' t. I want some _____. 句型。除此也做過酷英的多項線上測驗，因此對基本句型及線上測驗並不陌生 弱勢：113 學年度英語奠基班學生共 6 人，除此之外每班還有部分學生沒有補習，也不願意參加奠基班，課堂上需要花更多時間幫學生釐清句型及文法概念。上學期他們對於 Do/ Does 用法常會混淆，因此會有寫錯的情形。下學期則對可數名詞及不可數前面加 a/an/some 容易搞混，需多加練習才能釐清概念。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
單元名稱與節數分配	下學期： 第三單元:What would you like for dinner? 本單元共四節課。本次教學觀課為第三節，首先複習四下所學可數不可數名詞的概念，之後加入句型 What would you like for _____? I'd like some _____. Would you like some _____ for _____? Yes, please./ No,thank you. I'd like some _____並應用在餐廳點餐中。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語
年級	五年級下學期
學生學習現況	<p>優勢：學生多數在四年級時已學會數字以及 Do you _____? Yes, I do/ No, I don' t. I want some_____. 句型。除此也做過酷英的多項線上測驗，因此對基本句型及線上測驗並不陌生</p> <p>弱勢：113 學年度英語奠基班學生共 5 人，除此之外每班還有部分學生沒有補習，也不願意參加奠基班，課堂上需要花更多時間幫學生釐清句型及文法概念。上學期他們對於 Do/ Does 用法常會混淆，因此會有寫錯的情形。下學期則對可數名詞及不可數前面加 a/an/some 容易搞混，需多加練習才能釐清概念。</p>
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
單元名稱	Unit3:What would you like for dinner?
學習重點	<p>1. 學生能拼、讀出已經學過的英文單字並說出相關句型。</p> <p>2. 本次教學觀課為第三節，首先複習四下所學可數與不可數名詞的概念，之後加入句型 What would you like for _____? I'd like some _____. Would you like some _____ for _____? Yes, please./ No,thank you. I'd like some _____ 並應用在餐廳點餐中。</p>
學習內容	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>
學習表現	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>
教學策略	<p>1. 製作 PPT，先複習課堂所學單字，再複習可數與不可數名詞的概念讓學生理解並帶入句型。</p> <p>2. 利用 ppt 看圖回答問題。</p> <p>3. 利用學習單進行角色扮演。</p>
評量方式	口頭回答、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■評量內容與方式呼應學習目標。</p>
公開授課規劃	<p>小組成員：周詩雯老師、張菁文老師</p> <p>公開授課日期：115. 5. 11(一)</p> <p>小組備課日期：115. 5. 8(五)</p> <p>小組議課日期：115. 5. 12(二)</p> <p>公開授課班級：5 年 1 班</p>
專業學習社群	<p>■參與社群名稱 <u>雙語社群</u></p> <p><input type="checkbox"/>沒有參加社群</p>

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。本領域欲加強的重點：__因、倍數的分辨與應用__
年級	五年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：理解質數與合數概念，可快速分類數字 弱勢：分不清「倍數」與「因數」概念，常混淆、無法理解「兩數公因數」或「公倍數」的意義與用法、解題時易混淆數列、表格或乘法運算，操作亂無章法
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用
學習內容	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義
單元名稱與節數分配	第二單元因數與倍數 2-1理解倍數的意義與找法。 2-2理解因數的意義與找法。 2-3解決倍數與因數的應用問題。 2-4理解倍數與因數的關係。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五年級上學期
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 理解質數與合數概念，可快速分類數字 弱勢： 1. 分不清「倍數」與「因數」概念，常混淆 2. 無法理解「兩數公因數」或「公倍數」的意義與用法 3. 解題時易混淆數列、表格或乘法運算，操作亂無章法
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第二單元 倍數與因數
學習重點	1. 理解倍數的意義與找法。 2. 理解因數的意義與找法。 3. 解決倍數與因數的應用問題。
學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用
教學策略	1. 請學生先透過因材網預習單元主題，課堂中學生利用討論的方式，老師與學生共同討論歸納找出因數與倍數間的關係，透過歸納規則設計出因數與倍數關係表。 2. 設計因數與倍數的教學遊戲，加上解謎數字成語，讓課堂活絡起來，也激發學生的學習動機。透過遊戲加深學生對於因數倍數的概念連結。 3. 透過因材網的課後任務練習做單元性評量。
評量方式	口頭回答、互相討論、遊戲評量、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：郭嘉雯、董文萍、呂卷樺、劉馨雅 公開授課日期：10/2 小組備課日期：9/15 小組議課日期：10/3 公開授課班級：501、502、503、504
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱__雙語社群__ <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：___數學___。本領域欲加強的重點：___數的十進位結構___
年級	五年級下學期
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚掌握十進位數系的邏輯與規律 2. 能應用十進位概念解釋生活中數據、資料量等抽象數量 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十進位概念薄弱，不清楚每位是前一位的10倍關係 2. 排列大數時對「位數長度」不敏感，判斷大小混亂
核心素養	<p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>
學習表現	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
學習內容	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
單元名稱與節數分配	<p>第一單元 數的十進位結構</p> <p>1-1億以上的大數</p> <p>1-2多位小數</p> <p>1-3數的十進位結構</p> <p>1-4十進位結構的應用</p>
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p>

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五年級下學期
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 清楚掌握十進位數系的邏輯與規律 2. 能應用十進位概念解釋生活中數據、資料量等抽象數量 弱勢： 1. 十進位概念薄弱，不清楚每位是前一位的 10 倍關係 2. 排列大數時對「位數長度」不敏感，判斷大小混亂
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式
單元名稱	第一單元 數的十進位結構
學習重點	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。 3. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 4. 解決大數的乘、除法問題。。
學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
教學策略	1. 先利用因材網預習單元教學影片，在課堂中與學生們討論進位規則，學習歸納並透過動手操作進位附件，理解以四個位值為一單位加深學生的印象。 2. 課堂中設計遊戲，以搶答的方式激勵學生參與練習，以便實施形成性評量。並讓學生試著自行出題，兩兩一組，互相檢測。 3. 課後派予紙本作業及因材網課後練習卷以便練習熟悉度。
評量方式	口頭回答、互相討論、遊戲評量、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：郭嘉雯、董文萍、呂卷樺、劉馨雅 公開授課日期：3/11 小組備課日期：2/25 小組議課日期：3/12 公開授課班級：501、502、503、504
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱__雙語社群__ <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：社會。本領域欲加強的重點： <u>C3 道德實踐與公民意識</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	五年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： <u>根據學生第一次定期評量及各單元小考結果評估</u> 優勢：對時事的掌握度中等，談當時的社會議題可以跟上。 弱勢：太多自己的想法，不易同理他人的狀況和困境，也不甚了解法治社會應有的素養和態度。
核心素養	C3 道德實踐與公民意識 社-E-C2 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事，養成社會責任感，尊重並維護他人的人權。 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
學習內容	Aa-III-2 規範，包括習俗、道德、宗教或法律等)導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4k 在民主社會個人須遵守社會規範、理性溝通與相互尊重。
單元名稱與節數分配	二、島上居民的生活（五節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會領域
年級	五年級上學期
學生學習現況	優勢：對時事的掌握度中等，談當時的社會議題可以跟上。 弱勢：太多自己的想法，不易同理他人的狀況和困境，也不甚了解法治社會應有的素養和態度。
欲提昇之核心素養具體內涵	C3 道德實踐與公民意識 社-E-C2 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事，養成社會責任感，尊重並維護他人的人權。 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
單元名稱	二、島上居民的生活（五節）
學習重點	1. 了解各族群的各種生活規範。 2. 了解什麼是國民法官。 3. 了解原住民狩獵文化與現代規範的相互影響。 4. 能以同樣的步驟去探究其他議題。
學習內容	Aa-III-2 規範，包括習俗、道德、宗教或法律等)導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4k 在民主社會個人須遵守社會規範、理性溝通與相互尊重。
學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
教學策略	1. 帶領學生從原住民的生活規範開始，到漢人的倫理道，最後進入法律規範的認識。 2. 引導學生認識現代規範的演變過程，以及多元觀點的司法。 3. 從獵人狩獵違法的報導為切入點，思考傳統文與現代規範的衝突與對話過程。
評量方式	口頭回答、作業習寫、紙筆練習
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：胡寶玉、黃永祥、曾雅靖 (課程計畫時間表尚未取得，先以這學期課程計畫來評估執行日期) 公開授課日期：11月12日 小組備課日期：11月5日 小組議課日期：11月19日 公開授課班級：五年一班
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱：<u>社會領域精進學習社群</u> <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>英語口說、閱讀能力(課文閱讀及短篇文章閱讀)以及進階句型寫作能力</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生多數在五年級時已學會What's wrong? My <u>foot</u> hurt. Do you have a <u>fever</u> ? Yes, I do./ No, I don't. What would you like for lunch? I'd like some <u>salad</u> . Whose backpack is this/ that? It's my <u>backpack</u> . 句型及相關單字，數字已學到100~1000，對句型寫作及文法概念已經逐步熟悉。 弱勢：在文法上，六年級上學期開始進入第三人稱及單複數的句型結構，動詞變化常常造成學生概念上的迷思，再疊加上六年級下學期的時態變化，更加重學生轉化上的困難。盤算目前六年級同學狀況，每班平均有30%的學生容易在文法的學習上遇到困難。
核心素養	B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
學習表現	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
學習內容	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元名稱與節數分配	How do you go to school? 第二單元共四節課，本次教學會著重在第二節句型教學及書寫。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語領域
年級	六年級(上學期)
學生學習現況	優勢：學生多數在五年級時已學會What's wrong? My <u>foot</u> hurt. Do you have a <u>fever</u> ? Yes, I do./ No, I don't. What would you like for lunch? I'd like some <u>salad</u> . Whose backpack is this/ that? It's my <u>backpack</u> . 句型及相關單字，數字已學到100~1000，對句型寫作及文法概念已經逐步熟悉。 弱勢：在文法上，六年級上學期開始進入第三人稱及單複數的句型結構，動詞變化常常造成學生概念上的迷思，再疊加上六年級下學期的時態變化，更加重學生轉化上的困難。盤算目前六年級同學狀況，每班平均有30%的學生容易在文法的學習上遇到困難。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	上學期第二單元How do you go to school?
學習重點	複習前一節課句型Where are you from? I am from_____. Is he/she from_____? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 並進一步延伸句型 How do you go to school? I go to school by_____. Does he/she go to school by_____?Yes, he/she does. No, he/she doesn't.
學習內容	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
教學策略	1. 教學句型時，使用已知句型去推論新的句型，讓學生理解句型組成構造及其概念，而非死背句子。 2. 利用單字卡以句型重整速度競賽的方式提升學生對句型的敏銳度。 3. 最後利用習作課本練習，檢視評量學生的習得情況。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：Priya、周詩雯老師、張菁文老師、劉馨雅老師 公開授課日期：10/1 小組備課日期：9/29 小組議課日期：10/1 公開授課班級：六年二班
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱 <u>雙語社群</u> <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>英語口說、閱讀能力(課文閱讀及短篇文章閱讀)以及進階句型寫作能力</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級下學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生多數在五年級時已學會What's wrong? My <u>foot</u> hurt. Do you have a <u>fever</u> ? Yes, I do./ No, I don't. What would you like for lunch? I'd like some <u>salad</u> . Whose backpack is this/ that? It's my <u>backpack</u> . 句型及相關單字，數字已學到100~1000，對句型寫作及文法概念已經逐步熟悉。 弱勢：在文法上，六年級上學期開始進入第三人稱及單複數的句型結構，動詞變化常常造成學生概念上的迷思，再疊加上六年級下學期的時態變化，更加重學生轉化上的困難。盤算目前六年級同學狀況，每班平均有30%的學生容易在文法的學習上遇到困難。
核心素養	B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
學習表現	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
學習內容	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元名稱與節數分配	What did you do last night? 第二單元共四節課，本次教學會著重在第二節句型教學及書寫。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語領域
年級	六年級(下學期)
學生學習現況	<p>優勢：學生多數在五年級時已學會What's wrong? My <u>foot</u> hurt. Do you have a <u>fever</u>? Yes, I do./ No, I don't. What would you like for lunch? I'd like some <u>salad</u>. Whose backpack is this/ that? It's my <u>backpack</u>. 句型及相關單字，數字已學到100~1000，對句型寫作及文法概念已經逐步熟悉。</p> <p>弱勢：在文法上，六年級上學期開始進入第三人稱及單複數的句型結構，動詞變化常常造成學生概念上的迷思，再疊加上六年級下學期的時態變化，更加重學生轉化上的困難。盤算目前六年級同學狀況，每班平均有30%的學生容易在文法的學習上遇到困難。</p>
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	What did you do last night?
學習重點	<p>複習前一節課句型Where were you yesterday? I was _____ yesterday. Were you _____ yesterday? Yes, I was. No, I wasn't.</p> <p>並進一步延伸句型 What did you do last night? I _____ last night. Did you _____ last night? Yes, I did. No, I didn't.</p>
學習內容	<p>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-2簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學習表現	<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學句型時，使用已知句型去推論新的句型，讓學生理解句型組成構造及其概念，而非死背句子。 2. 利用句型大富翁的遊戲方式提升學生對句型的敏銳度。 3. 最後利用學習單練習，檢視評量學生的習得情況。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	<p>小組成員：Priya、周詩雯老師、張菁文老師、劉馨雅老師</p> <p>公開授課日期：</p> <p>小組備課日期：</p> <p>小組議課日期</p> <p>公開授課班級：</p>
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱 <u>雙語社群</u> <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>數學符號的轉換</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	六年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生對於基本式子的計算已經有充分的認識，並可以熟練地使用加、減、乘、除完成算式的四則運算。 弱勢：學生對於總數不變中加和減以及乘和除之間的關係無法做有效的連結式。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	R-6-3 數量關係的表示 ：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
單元名稱與節數分配	第3單元 數量關係共7節，280分鐘。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級上學期
學生學習現況	優勢：學生對於基本式子的計算已經有充分的認識，並可以熟練地使用加、減、乘、除完成算式的四則運算。 弱勢：學生對於總數不變中加和減以及乘和除之間的關係無法做有效的連結式。
欲提昇之核心素養具體內涵	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第3單元 數量關係
學習重點	學會在和不變的情況下將算式的數字禍福符號做正確的更換。
學習內容	R-6-3 數量關係的表示 ：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
學習表現	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
教學策略	先利用因材網讓學生在家先行預習自學，上課時再利用多媒體引起學生對於課程內容的興趣，並用提問以及分組討論的方法讓學生加深印象，課後利用習作以及因材網讓學生複習上課後的成果，加深印象。
評量方式	利用因材網、上課發問、分組討論結果以及紙筆測驗作為評量成績
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：李世偉、周宛君、王信傑 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課日期：10/1 <input checked="" type="checkbox"/> 小組備課日期：9/24 <input checked="" type="checkbox"/> 小組議課日期：9/30 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課班級：6-1、6-2、6-3
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱 <u>雙語社群</u> <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>系統思考並解決問題</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	六年級下學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生對於數學的四則運算有一定得程度，並對於時間以及單位時間所行走的距離有一定的認知。 弱勢：對於速度公式的交換不熟悉，以不同單位時間的速度轉換有一定的疑慮。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
學習內容	N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。
單元名稱與節數分配	第2單元速率的應用，共6節，240分鐘
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級下學期
學生學習現況	優勢：學生對於數學的四則運算有一定得程度，並對於時間以及單位時間所行走的距離有一定的認知。 弱勢：對於速度公式的交換不熟悉，以不同單位時間的速度轉換有一定的疑慮。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第2單元 速率的應用
學習重點	了解並會應用速率公式以及會轉換不同單位時間的速率
學習內容	N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。 速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
教學策略	1. 利用多媒體素材:引用多媒體素材，除了可以引起學生對學科的興趣，在課餘之際也可以讓學生能願意主動學習。 2. 與日常生活結合:把題目與日常生活結合，讓學生學習可以更貼近生活，並能用在生活上。
評量方式	課間問答，小組討論；線上練習(因材網)、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：李世偉、周宛君、王信傑 <ul style="list-style-type: none"> ■公開授課日期：3/12 ■小組備課日期：3/5 ■小組議課日期：3/11 ■公開授課班級：6-1、6-2、6-3
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱__雙語社群__ <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__自然領域__。 本領域欲加強的重點：奇妙的電磁世界（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級上學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學生多能理解課文內容，具基本識字能力。部分學生對抽象詞彙理解較弱，需視覺輔助。 優勢：因已學習過電與磁相關單元，對於電磁現象有初步理解，能銜接學習電磁波的基本概念。 弱勢：學生容易將「電流」、「電磁鐵」與「電磁波」混為一談，需透過對比引導釐清。學生容易將「電流」、「電磁鐵」與「電磁波」混為一談，需透過對比引導釐清。
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
學習內容	INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。
單元名稱與節數分配	六上自然第四單元活動三認識電磁波

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none">■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)■評量內容與方式符應學習目標。
----------	--

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然科學
年級	六年級上學期
學生學習現況	優勢：因已學習過電與磁相關單元，對於電磁現象有初步理解，能銜接學習電磁波的基本概念。 弱勢：學生容易將「電流」、「電磁鐵」與「電磁波」混為一談，需透過對比引導釐清。學生容易將「電流」、「電磁鐵」與「電磁波」混為一談，需透過對比引導釐清。
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
單元名稱	六上自然第四單元活動三認識電磁波（2節）
學習重點	1. 能藉由資料，認識日常生活中的電磁波。
學習內容	INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。
學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
教學策略	1. 透過動畫、影片與電磁波譜圖，協助學生了解不同電磁波的波長、頻率與能量特性，加強視覺輔助理解。 2. 設計「電磁波配對遊戲」或分類練習，讓學生將無線電波、紅外線、可見光、紫外線、X光等依應用場景歸類，加強概念組織。
評量方式	師生互動討論、上臺分享、小組討論與實作、習作書寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃啟晉、劉懿琪、谷亭萱、吳孟欣 公開授課日期：114年12月18日 小組備課日期：114年12月17日 小組議課日期：114年12月19日 公開授課班級：6年2班
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱__素養導向自然領域教學社群_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群