

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-和平國小(表七之一)

114 學年度 三 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量		

		見的閩南語文，並了解其意義。					
第三週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量		
第四週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸	口頭評量 觀察評量		

		<p>符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>造句。</p> <p>3.正確說出本句俗語。</p> <p>4.可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>			
第六週	<p>第一單元好食閣好耍</p> <p>第二課風來陪阮耍</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1.聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。</p> <p>3.正確說出單元音韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元音韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。</p> <p>6.正確說出或寫出答案。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>		
第七週	<p>第一單元好食閣好耍</p> <p>單元活動一</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。</p> <p>2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>		

		意義。					
第八週	第二單元鬧熱的街 仔路 第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第九週	第二單元鬧熱的街 仔路 第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	口頭評量 觀察評量		
第十週	第二單元鬧熱的街 仔路	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bb-II-2 交通	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交	口頭評量 實作評量		

	第三課青紅燈	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。	通設施。 2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。			
第十一週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十二週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十三週	第二單元鬧熱的街	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅馬	1.聽懂題目的商店	口頭評量		

	仔路 第四課店頭	閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延思想出其他有 t 或 th 的語詞。	實作評量		
第十四週	第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。	口頭評量 觀察評量		
第十五週	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。	口頭評量 討論活動		
第十六週	第三單元你的位佇佢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活	1.了解句型的意思。	口頭評量 觀察評量		

	第五課我的椅仔位	<p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2.正確替換句型語詞。</p> <p>3.進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。</p> <p>6.辨認「樹頂」與「樹歧」的方位。</p> <p>7.感受繞口令的樂趣。</p>			
第十七週	<p>第三單元你的位仔佢</p> <p>第五課我的椅仔位</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.聽辨音檔，指認正確答案。</p> <p>2.依地圖指示，辨別方位。</p> <p>3.讀出例詞的拼音。</p> <p>4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。</p> <p>5.正確說出或寫出答案。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>		
第十八週	<p>第三單元你的位仔佢</p> <p>單元活動三</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.聆懂與方位語詞相關的句子。</p> <p>2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。</p> <p>3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p>		

		符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。					
第十九週	來唱節日的歌 中秋	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	觀察評量 表演評量		
第廿週	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 紙筆評量		
第廿一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元愈耍愈好 耍 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	第一單元愈耍愈好 耍 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量		
第三週	第一單元愈耍愈好 耍 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。	實作評量 紙筆評量		

		<p>口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>3.正確說出六大韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。</p> <p>6.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.正確說出或寫出答案。</p>			
第四週	<p>第一單元愈耍愈好耍</p> <p>第二課運動當時行</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.正確讀出本課課文。</p> <p>2.聽懂並理解課文文意。</p> <p>3.聽得懂運動名稱語詞。</p> <p>4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。</p> <p>5.了解俗諺的意思。</p> <p>6.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	口頭評量 討論活動	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
第五週	<p>第一單元愈耍愈好耍</p> <p>第二課運動當時行</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。</p> <p>2.說出生活中喜愛的事物的語句。</p> <p>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4.用閩南語簡單寫</p>	口頭評量 觀察評量		

		寫出自己的感受與需求。		出自己對「相招來開講」故事的感受。			
第六週	第一單元愈耍愈好 第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀h的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	實作評量 口頭評量		
第七週	第一單元愈耍愈好 單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	觀察評量 討論活動		
第八週	第二單元天氣多變化 第三課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】	

		符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	運用。	的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週	第二單元天氣多變化 第三課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 觀察評量		
第十週	第二單元天氣多變化 第三課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀g/ng的發音。	口頭評量 實作評量		

				6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。			
第十一週	第二單元天氣多變化 單元活動二	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 討論活動		
第十二週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3..理解「相招來開	口頭評量 實作評量		

		符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。			
第十四週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀ts/tsh的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	觀察評量 討論活動		
第十五週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	
第十六週	第三單元熱天愛注意	1-II-3 能聆聽	◎Ac-II-1 生活	1.正確的依指定句	觀察評量		

	意 第五課來去食礮冰	並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	表演評量		
第十七週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀s/j的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	口頭評量 紙筆評量		
第十八週	第三單元熱天愛注意 單元活動三	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理	口頭評量 觀察評量		

		見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。			
第十九週	唸謠、總複習 西北雨、出去迺 週、拼音寫看覓、 一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。	觀察評量 表演評量		
第廿週	語詞運用 語詞運用	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 討論評量		
第廿一週	品德故事	1-II-1 能應用	◎Ab-II-1 語詞	1.理解閩南語生活	口頭評量	【閱讀素養】	

	北風恰日頭	閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。	討論活動	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	
--	-------	--	---	-------------------------	------	--	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 三年級 客家語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、當好食 1. 三餐食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。	說話評量 閱讀評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二週	一、當好食 1. 三餐食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	說話評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第三週	一、當好食 1. 三餐食麼个	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第四週	一、當好食 1. 三餐食麼个	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	聽力評量 說話評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，	

		3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能學會本課「偃會讀音標」教學及相關語詞。		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第五週	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。	說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第六週	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ⓐAe-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。	說話評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第七週	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ⓐAe-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 書寫評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第八週	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ⓐAe-II-1 客	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句	聽力評量 說話評量 閱讀評量 書寫評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	

		客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	型應用於日常生活。			
第九週	二、各行各業 3. 攤仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 3. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十週	二、各行各業 3. 攤仔	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 2. 能對各行各業及其特性有初步認識。	說話評量 書寫評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十一週	二、各行各業 3. 攤仔	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 2. 能對各行各業及其特性有初步認識。 3. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	說話評量 書寫評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十二週	二、各行各業 3. 攤仔	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語	1. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對	

			基礎語詞。	語句型，並應用於日常生活。		生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十三週	二、各行各業 4. 个英雄	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十四週	二、各行各業 4. 个英雄	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-2 社交稱謂。	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十五週	二、各行各業 4. 个英雄	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十六週	二、各行各業 4. 个英雄	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 4-II-2 能建立使用客	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 書寫評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

		語文書寫的習慣。	巧。				
第十七週	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。	說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十八週	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十九週	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	說話評量 聽力評量 書寫評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第二十週	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 書寫評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第二十一週	總複習	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能藉由課程活動增	說話評量 聽力評量 書寫評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

		能閱讀客語文 日常生活常用 語句。	Ac-Ⅱ-1 客語 基礎生活用 語。 Bb-Ⅱ-2 簡易 生活應對。	強空間認知能力且類 化至生活，並學習團 隊合作的精神。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、健康个生活 1. 運動會	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應 日常生活對 話。	Aa-Ⅱ-1 客語 聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語 基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語 基礎語詞。	1. 能用客語正確朗讀 課文，並認讀課文 中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客 語文，並進行大意分 析。	閱讀評量 說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。	
第二週	一、健康个生活 1. 運動會	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應 日常生活對 話。	Aa-Ⅱ-1 客語 聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語 基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語 基礎語詞。	1. 能聽懂本課中運動 項目與態度的客語說 法及其基礎漢字，並 運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發 表運動會時的班級加 油口號。	說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。	
第三週	一、健康个生活 1. 運動會	3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻 調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文 常用的語句。	Ac-Ⅱ-1 客語 基礎生活用 語。 Bb-Ⅱ-2 簡單 生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕 互動。	1. 能用客語書寫並發 表運動會時的班級加 油口號。 2. 能用客語進行發表 與討論，傳達自己的 想法。	說話評量 書寫評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。	
第四週	一、健康个生活 1. 運動會	3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻 調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文 常用的語句。	Ac-Ⅱ-1 客語 基礎生活用 語。 Bb-Ⅱ-2 簡單 生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕 互動。	1. 能聽懂本課中運動 項目與態度的客語說 法及其基礎漢字，並 運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表 與討論，傳達自己的 想法。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的 保健。	
第五週	一、健康个生活 2. 放祭日做麼个	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客	Aa-Ⅱ-1 客語 聲韻調的認唸	1. 能用客語正確朗讀 課文，並認讀課文中	說話評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與	

		語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。		自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
第六週	一、健康个生活 2. 放祭日做麼个	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行簡單的口語表達。	說話評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
第七週	一、健康个生活 2. 放祭日做麼个	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能用客語進行簡單的口語表達。 2.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	說話評量 閱讀評量 書寫評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
第八週	一、健康个生活 2. 放祭日做麼个	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能複習單元關於健康个生活的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行簡單的口語表達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
第九週	二、愛細義 3. 愛細義	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	
第十週	二、愛細義 3. 愛細義	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語	1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的	說話評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	

			基礎語詞。	想法，聆聽他人的意見。			
第十一週	二、愛細義 3. 愛細義	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	
第十二週	二、愛細義 3. 愛細義	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	聽力評量 說話評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	
第十三週	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
第十四週	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量 書寫評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
第十五週	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻	Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

		調。 4-II-3 能組織客語文 常用的語句。	Ae-II-2 客語 簡易說話技 巧。 Bb-II-2 簡易 生活應對。	2.能用客語進行發表 與討論，傳達自己的 想法。		涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全 的事件。	
第十六週	二、愛細義 4. 毋堵好著 傷	3-II-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻 調。 4-II-3 能組織客語文 常用的語句。	Ac-II-1 客語 基礎生活用 語。 Ae-II-2 客語 簡易說話技 巧。 Bb-II-2 簡易 生活應對。	1.能複習本單元所學 的身體病痛及意外傷 害的客語說法及其基 礎漢字，並運用語詞 造句。 2.能用客語進行發表 與討論，傳達自己的 想法。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全 的事件。	
第十七週	三、利便个交通 5. 交通 當利便	1-II-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客 語的習慣。	Aa-II-1 客語 聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-II-1 客語 基礎漢字。 Ab-II-2 客語 基礎語詞。	1.能用客語正確朗讀課 文，並認讀課文中的重 要語詞。 2.能閱讀課文中的客 語文，並進行大意分 析。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	
第十八週	三、利便个交通 5. 交通 當利便	1-II-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客 語的習慣。	Aa-II-1 客語 聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-II-1 客語 基礎漢字。 Ab-II-2 客語 基礎語詞。	1.能聽懂並說出本課文 中交通工具的客語說 法，且能運用語詞、句 型造句。 2.能用客語進行發表 與討論，傳達自己的 想法，聆聽他人的意 見。	說話評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	
第十九週	三、利便个交通 5. 交通 當利便	3-II-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻 調。 4-II-2 能建立使用客 語文書寫的習 慣。	Ac-II-1 客語 基礎生活用 語。 Ae-II-2 客語 簡易說話技 巧。 Bb-II-2 簡易 生活應對。	1.能用客語書寫並發表 各種交通工具的特色， 並能針對不同生活情 境，提出搭乘交通工 具的合理方案，且應用 於日常生活。 2.能用客語進行發表 與討論，傳達自己的 想法，聆聽他人的意 見。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	
第二十週	三、利便个交通 5. 交通	2-II-2	Ac-II-1 客語	1.能聽懂並說出本單元	說話評量	安全教育	

	當利便	能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。	所學交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。	聽力評量 閱讀評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第二十一週	總複習	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	能複習本冊所學。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

114 學年度三年級原住民(北排灣語)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課: ku qali kata ku rava 我的男生朋友和女生朋友	1-II-3能聽懂簡易教室用語。 1-II-5能聽懂簡易會話。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.能學會描述朋友的特色 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第二週	第1課: ku qali kata ku rava 我的男生朋友和女生朋友	2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4能說出簡易教室用語。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.能學會描述朋友的特色 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	
第三週	第1課: ku qali kata ku rava 我的男生朋友和女生朋友	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.能學會描述朋友的特色 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第四週	第2課: tulu na nia sinsi 老師的教導	1-II-3能聽懂簡易教室用語。 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能懂得生活上的禮節 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

第五週	第2課: tulu na nia sinsi 老師的教導	2-II-4能說出簡易教室用語。 3-II-4能正確朗讀所學的課文。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能懂得生活上的禮節 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第六週	第2課: tulu na nia sinsi 老師的教導	3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能懂得生活上的禮節 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第七週	第3課: sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能描述室外景物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第八週	第3課: sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	1-II-3能聽懂簡易教室用語。 1-II-5能聽懂簡易會話。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能描述室外景物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	
第九週	第3課: sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4能說出簡易教室用語。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能描述室外景物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第3課: sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能描述室外景物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十一週	第4課: saqetju aken	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一	

	我生病了	1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3能聽懂簡易教室用語。	語詞。 Ab-II-3教室語詞。	3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	3. 實作評量 4. 遊戲評量	個 美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十二週	第4課： saqetju aken 我生病了	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
第十三週	第4課： saqetju aken 我生病了	2-II-4能說出簡易教室用語。 3-II-4能正確朗讀所學的課文。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週	第4課： saqetju aken 我生病了	3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第5課：anema a tjalja su kinatjenglayan ta' undu? 運動	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 會說運動與健康方面用語	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十六週	第5課：anema a tjalja su kinatjenglayan ta' undu? 運動	1-II-3能聽懂簡易教室用語。 1-II-5能聽懂簡易會話。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 會說運動與健康方面用語	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊
第十七週	第5課：anema	2-II-3能正確模仿句子的語調	Aa-II-1多音節。	1. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰

	a tjalja su kinatjenglayan ta' undu? 運動	及所表達的意義與情緒。 2-II-4能說出簡易教室用語。	Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 會說運動與健康方面用語	2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	近的水域環境與產業。	
第十八週	第5課：anema a tjalja su kinatjenglayan ta' undu? 運動	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 會說運動與健康方面用語	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第十九週	介紹排灣族三寶	1-II-3能聽懂簡易教室用語。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4能說出簡易教室用語。 3-II-4能正確朗讀所學的課	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	
第二十週	介紹排灣族樂器-單管及雙管鼻笛	1-II-3能聽懂簡易教室用語。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4能說出簡易教室用語。 3-II-4能正確朗讀所學的課	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第二十一週	生詞練習 句型練習	4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-5能書寫簡易問候語。 5-II-2能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ac-II-1句子的重音。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課：yugi kata	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活	1. 學會說唱歌與跳舞有關之用語	1. 口頭評量 2. 討論活動	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板	

	semnai 跳舞與唱歌	1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	語詞。 Ab-II-3教室語詞。	2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	3.紙筆評量 4.遊戲評量	的情感表達與人際互動。	
第二週	第6課： yugi kata semnai 跳舞與唱歌	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.學會說唱歌與跳舞有關之用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
第三週	第6課： yugi kata semnai 跳舞與唱歌	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.學會說唱歌與跳舞有關之用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第四週	第6課： yugi kata semnai 跳舞與唱歌	3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.學會說唱歌與跳舞有關之用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
第五週	第7課： kemudamudanga zikanng tucu? 現在是什麼時間?	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-2數字的多少。	1.能學會說時刻的用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第六週	第7課： kemudamudanga zikanng tucu? 現在是什麼時間?	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-2數字的多少。	1.能學會說時刻的用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第七週	第7課： kemudamudanga	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。	1.能學會說時刻的用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	【環境教育】 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的	

	zikang tucu? 現在是什麼時間?	容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Ab-II-2 數字的多少。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	4. 遊戲評量 5. 表演評量	原因。	
第八週	第 7 課： kemudamudanga zikang tucu? 現在是什麼時間?	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 能學會說時刻的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第九週	第 8 課： paddingva 打電話	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 學會說：向對方問候、答覆的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十週	第 8 課： paddingva 打電話	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 學會說：向對方問候、答覆的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
第十一週	第 8 課： paddingva 打電話	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 學會說：向對方問候、答覆的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
第十二週	第 8 課： paddingva 打電話	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 學會說：向對方問候、答覆的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	

		容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。				
第十三週	第9課: kivala ken a sema tjai vuvu 拜訪阿嬤	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說問及回答昨日去何處的用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十四週	第9課: kivala ken a sema tjai vuvu 拜訪阿嬤	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說問及回答昨日去何處的用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第十五週	第9課: kivala ken a sema tjai vuvu 拜訪阿嬤	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說問及回答昨日去何處的用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第十六週	第9課: kivala ken a sema tjai vuvu 拜訪阿嬤	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說問及回答昨日去何處的用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十七週	第10課: tjenglai aken ta zemuga 我喜歡畫圖	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能學會形容外型特色 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多

			詞。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力		元面貌。性	
第十八週	第10課: tjenglai aken ta zemuga 我喜歡畫圖	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能學會形容外型之特色 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十九週	第10課: tjenglai aken ta zemuga 我喜歡畫圖	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能學會形容外型之特色 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第二十週	認識傳統歌謠及原住民文化	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能學會形容外型之特色 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	
第二十一週	認識傳統歌謠及原住民文化	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 能學會形容外型之特色 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度三年級(南)排灣語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/學校生活 第一課 u qali 我的朋友	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 能學會描述朋友的特色 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第二週	單元/學校生活 第一課 u qali 我的朋友	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 能學會描述朋友的特色 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	
第三週	單元/學校生活 第一課 u qali 我的朋友	2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 能學會描述朋友的特色 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第四週	單元/學校生活 第一課 u qali 我的朋友	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 能學會描述朋友的特色 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

第五週	單元/學校生活 第二課 tulu na sinsi 老師的教導	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞意義。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 能懂得生活上的禮節 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第六週	單元/學校生活 第二課 tulu na sinsi 老師的教導	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 能懂得生活上的禮節 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第七週	單元/學校生活 第二課 tulu na sinsi 老師的教導	2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 能懂得生活上的禮節 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週	單元/學校生活 第二課 tulu na sinsi 老師的教導	3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 能懂得生活上的禮節 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
第九週	單元/學校生活 第三課 semekez a milingan na itulu 下課的時候	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 能描述室外景物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	單元/學校生活 第三課 semekez a	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 1-Ⅱ-5 能聽懂簡	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語	1. 能描述室外景物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵

	milingan na itulu 下課的時候	易會話。	詞。			害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十一週	單元/學校生活 第三課 semekez a milingan na itulu 下課的時候	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能描述室外景物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十二週	單元/學校生活 第三課 semekez a milingan na itulu 下課的時候	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能描述室外景物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第十三週	單元/我的部落 第四課 saqetju a en 我生病了	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【安全教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	單元/我的部落 第四課 saqetju a en 我生病了	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十五週	單元/我的部落	2-II-4 能說出簡	Aa-II-1 多音節。	1. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量	【性別平等教育】	

	第四課 saqetju a en 我生病了	易教室用語。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
第十六週	單元/我的部落 第四課 saqetju a en 我生病了	3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊	
第十七週	單元/我的部落 第五課 undu 運動	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 會說運動與健康方面用語	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十八週	單元/我的部落 第五課 undu 運動	1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 會說運動與健康方面用語	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第十九週	單元/我的部落 第五課 undu 運動	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 會說運動與健康方面用語	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	
第二十週	單元/我的部落 第五課 undu 運動	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 會說運動與健康方面用語	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

		寫單、雙音節語詞。					
第二十一週	單元/我的部落 (綜合活動)	1. 學生能用以習得之族語(歌謠)加強學生的聽/說/讀的表達能力。	1. 能在聆聽故事(歌謠)中，學習探索解決問題。	1. 能樂於了解並說出傳統 歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/戶外生活 第六課 semenai ata zemiyan 唱歌和跳舞	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說唱歌與跳舞有關之用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識 【原住民族教育】 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特色。	
第二週	單元/戶外生活 第六課 semenai ata zemiyan 唱歌和跳舞	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說唱歌與跳舞有關之用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第三週	單元/戶外生活 第六課 semenai ata zemiyan 唱歌和跳舞	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說唱歌與跳舞有關之用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

第四週	單元/戶外生活 第六課 semai ata zemiyan 唱歌和跳舞	3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說唱歌與跳舞有關之用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。	
第五週	單元/日常起居 第七課 pida anga milingan tucu? 現在是幾點?	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 能學會說時刻的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第六週	單元/日常起居 第七課 pida anga milingan tucu? 現在是幾點?	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 能學會說時刻的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。	
第七週	單元/日常起居 第七課 pida anga milingan tucu? 現在是幾點?	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 能學會說時刻的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第八週	單元/日常起居 第七課 pida anga milingan tucu? 現在是幾點?	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 能學會說時刻的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第九週	單元/日常起居 第八課	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 學會說:向對方問候、答覆的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	

	paljingas 打電話	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-2 數字的多少。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	4. 討論活動		
第十週	單元/日常起居 第八課 paljingas 打電話	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 學會說:向對方問候、答覆的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
第十一週	單元/日常起居 第八課 paljingas 打電話	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 學會說:向對方問候、答覆的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題之藝術表現。	
第十二週	單元/日常起居 第八課 paljingas 打電話	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1. 學會說:向對方問候、答覆的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	
第十三週	單元/日常起居 第九課 ivala tjai	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語	1. 學會說問及回答昨日去何處的用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

	vuvu 拜訪祖父	常生活語詞的意義。	詞。			
第十四週	單元/日常起居 第九課 ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 學會說問及回答昨日去何處的用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色
第十五週	單元/日常起居 第九課 ivala tjai vuvu 拜訪祖父	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 學會說問及回答昨日去何處的用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第十六週	單元/日常起居 第九課 ivala tjai vuvu 拜訪祖父	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 學會說問及回答昨日去何處的用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十七週	單元/日常起居 第十課 saigu a en a zemuga 我會畫圖	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 能學會形容外型之特色 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性
第十八週	單元/日常起居 第十課 saigu a en a zemuga 我會畫圖	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 能學會形容外型之特色 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第十九週	單元/日常起居 第十課 saigu a en a zemuga 我會畫圖	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能學會形容外型特色 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第二十週	單元/日常起居 第十課 saigu a en a zemuga 我會畫圖	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能學會形容外型特色 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第二十一週	單元/日常起居 (綜合活動)	1. 歌詞帶念。 2. 歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。	1. 歌詞帶念。 2. 歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。	認識傳統歌謠及原住民族文化	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 三 年級 茂林魯凱語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課 leséli 我的朋友	2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1 多音節。	1.能正確發出母音 及子音。 2.能正確發出單、 雙音節及重音	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活 動，重視水域安 全。	
第二週	第1課 leséli 我的朋友	2-II-2 能說出所學語 詞的意義	5-V-1 能仔細聆聽 對方的提 問，並適當 回應。	1.能學會描述朋友 的特色。 2.能讀出簡易生活 用語。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象 對身心的影響。	
第三週	第1課 leséli 我的朋友	5-IV-1 能與他人對話 溝通。	5-V-1 能仔細聆聽 對方的提 問，並適當 回應。	1.能聽、說本課所 運用的句型。 2.認識本課口語運 用的詞彙。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性 別的限制。	
第四週	第1課 leséli 我的朋友	2-IV-3 能說出自己的 感覺和想法。	Ad-V-1 自己的想法 與願望。	1.培養學生表達、 溝通與分享的能力 2.敘述結拜的朋友 matatwalrevege。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.課堂問答	【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。	
第五週	第2課 tilla nmaa ki	2-I-1 能正確發出	Aa-I-2 書寫系統。	1.能正確發出母音 及子音。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E1 認識人權是與	

	sinsi 老師告訴我們	母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1 多音節。	2.能正確發出單、 雙音節及重音		生俱有的、普遍的、 不容剝奪的。	
第六週	第2課 tarabulrubulru nayyane 老師告訴我們	2-II-3 能正確模仿句 子的語調及所 表達的意義與 情緒。	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1.能懂得生活上的 禮節。 2.能聽、說本課所 運用的句型。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人需 求的不同，並討論 與遵守團體的規 則。	
第七週	第2課 tarabulrubulru nayyane 老師告訴我們	2-II-4 能說出簡易教 室用語。	Ab-II-3 教室語詞。	1.能學習原住民語 文有關說話之態 度與方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限 與 尊重他人的身體 自主權。	
第八週	第2課 tarabulrubulru nayyane 老師告訴我們	4-II-2 能書寫教師指 令的語詞。	Ac-II-1 句子的重 音。	1.認識本課口語運 用詞彙。 2.能欣賞原住民語 文相關創作。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【海洋教育】 海E2 學會游泳技 巧，熟悉自救知 能。	
第九週	第3課 nanga téadranga asultata 下課了	2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1 多音節。	1.能正確發出母音 及子音。 2.能正確發出單、 雙音節及重音	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。	
第十週	第3課 nanga téadranga asultata 下課了	2-II-5 能正 確念出所學的 句子節奏。	Ad-II-1 句 子節奏（含 強弱、停 頓、速度 等）。	1.能運用科技與資 訊，聆聽原住民 語文之能力。 2.能善用聆聽族語 能力，充實技職 能力	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。	
第十一週	第3課 nanga téadranga asultata 下課了	3-II-2 能讀懂所學的 語詞。	Aa-II-2 規律及移動 的重音位 置。	1.能在聆聽原住民 語文中， 發覺值得探索 之課題。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E4 表達自己對一 個 美好世界的想 法，並聆聽他人的	

				2.能描述教室外的景物。		想法。	
第十二週	<u>第3課</u> 第3課 nanga téadranga asultata 下課了	4-II-3 能書寫基本句 及簡易問候語	Ac-II-1 句子的重 音。	1.學習原住民優美 之語文內容。 2.敘述魯凱族庭院 的乘涼樹。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【海洋教育】 海E3 具備從事多元 水域休閒活動的知 識與技能。	
第十三週	<u>第4課</u> itritri orli 我生病了	2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1 多音節。	1.能正確發出母音 及子音。 2.能正確發出單、 雙音節及重音	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。	
第十四週	<u>第4課</u> itritri orli 我生病了	1-II-2 能聽辨日常生 活語詞	Ab-I-1 語詞的意 義。	1.讓學生在句型練 習中熟悉一個句 子的說法。 2.能由聆聽思考解 決問題的方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。	
第十五週	<u>第4課</u> Macaema ku 我生病了	2-II-2 能說出所學語 詞的意義。	Ab-II-1 日 常生活語 詞。	1.能以族語表達情 感與知識。 2.認識本課口語運 用的詞彙。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板 印象。	
第十六週	<u>第4課</u> itritri orli 我生病了	3-II-2 能讀懂所學的 語詞。	Ba-II-1 身體內臟器 官名稱 (如：腸、 胃)。	1.能在聆聽中，進 行探究，嘗試解 決疑難。 2.小博士-給醫生看 病的笑話。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E6 覺知人類過度 的物質需求會對未 來世代造成衝擊	
第十七週	<u>第5課</u> ondo 運動	2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1 多音節。	1.能正確發出母音 及子音。 2.能正確發出單、 雙音節及重音	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境與產 業。	
第十八週	<u>第5課</u>	1-II-4	Aa-II-2	1.能學會說運動與	1.口語評量 2.朗誦評量	【環境教育】	

	ondo 運動	能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒	規律及移動的重音位置。	健康方面的用語。 2. 能看懂簡單的句子。	3. 課堂問答	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第十九週	第5課 ondo 運動	2- II-5 能正確念出所學的句子節奏	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 讓學生熟悉一句問候語可用多種方式回答及陳述句子。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	
第二十週	第5課 ondo 運動	3- II-4 能正確朗讀所學的課文。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 認識本課的詞彙。 2. 喜歡運動的男人-魯凱族。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第二十一週	生詞練習 句型練習	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課 uthné si la throbu 唱歌或跳舞	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1	1. 能正確發出母音及子音。 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

		及重音。	多音節。				
第二週	第6課 uthné si la throbu 唱歌或跳舞	1- II-4 能聽辨所學句 子語調表達的 意義與情緒。	Aa- II-2 規律及移動 的重音位 置。	1.能學會說唱歌與 跳舞有關的用 語。 2.能欣賞原住民語 文相關創作。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及 創作與海洋有關的 故事。	
第三週	第6課 uthné si la throbu 唱歌或跳舞	3- II-3 能讀出所學句 子的語調及所 表達的意義與 情緒。	Ac- II-1 句子的重 音。	1.學習原住民優美 之語文內容。 2.讓學生熟悉一句 詢問或請示的語 句，可用多種方 式回答及陳述句 子。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。	
第四週	第6課 uthné si la throbu 唱歌或跳舞	5- II-1 能在生活中樂 於並主動接觸 原住民族語文 與文化。	Be- II-1 唸謠及傳統 歌謠。	1.培養學生表達、 溝通與分享的能 力。 2.詩歌部落-魯	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗 活動、宗教信仰與 生活的關係。	
第五週	第7課 pidra na toké kné? 現在是幾點?	2- I-1 能正確發出 母音及子音。 2- I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節 Aa- II-1 多音節。	1.能正確發出母音 及子音。 2.能正確發出單、 雙音節及重音	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。	
第六週	第7課 pidra na toké kné? 現在是幾點?	1- II-2 能聽辨日常生 活語詞的意 義。	Ab- II-1 日常生活語 詞。	1.能學會說時刻的 用語。 2.能善用族語，學 習族群的知識技 能。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E9 認識生存權、 身分權的剝奪與個 人尊嚴的關係。	
第七週	第7課 pidra na toké kné? 現在是幾點?	2- II-2 能書寫教師指 令的語詞。	Ad- II-2 自我介紹 (含姓名、 家族、部落 名稱、鄰近	1.讓學生熟悉時刻 的對話語句，可 用多種方式回答 及陳述句子。 2.認識本課的詞	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 遷的原因。	

			部落名稱、個人訊息等內容)。	彙。			
第八週	第7課 pidra na toké kné? 現在是幾點?	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1.能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2.一日生活-魯凱族。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第九週	第8課 odéngwa 打電話	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1 多音節。	1.能正確發出母音及子音。 2.能正確發出單、雙音節及重音	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十週	第8課 odéngwa 打電話	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1.能學會說向對方問話、答覆的用語。 2.學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
第十一週	第8課 odéngwa 打電話	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Ac-II-1 句子的重音。	1.能聽、說、讀本單元所運用的句子。 2.能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。	
第十二週	第8課 odéngwa 打電話	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	h-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1.培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 2.過去與現在魯凱族電話使用方式。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	
第十三週	第9課 amuwa kname	2-I-1 能正確發出	Aa-I-2 書寫系統。	1.能正確發出母音及子音。	1.口語評量 2.朗誦評量	【環境教育】 環E12 養成對災害	

	cingle mumwana 拜訪阿公	母音及子音。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa- I -3 單、雙音節 Aa- II -1 多音節。	2. 能正確發出單、 雙音節及重音	3. 課堂問答	的警覺心及敏感 度，對災害有基本 的了解，並能避免 災害的發生。	
第十四週	第 9 課 amuwa kname cingle mumwana 拜訪阿公	1- II -2 能聽辨日常生 活語詞的意 義。	Ab- II -1 日常生活語 詞。	1. 能學會說問及回 答昨日去何處的 用語。 2. 讓學生能聽、說 本課所運用的句 型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社 會中的性別文化差 異。	
第十五週	第 9 課 amuwa kname cingle mumwana 拜訪阿公	2- I -6 能讀懂簡易問 候語。	Ad- II -2 自我介紹	1. 能認識本課的詞 彙。 2. 能閱讀以族 語標、音符號寫成 的生活短句、短 章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝 擊擴大。	
第十六週	第 9 課 amuwa kname cingle mumwana 拜訪阿公	3- II -3 能喜愛書寫並 理解「我是 誰」、「我的性 別」、「我的家 人/家族」、	Bb- I -2 部落/社區的 故事。	1. 培養學生問話及 回答的能力 2. 魯凱族的尋根之 旅。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違 反規則和健康受到 傷害等經驗，並知 道如何尋求救助的 管道。	
第十七週	第 10 課 urgu kiki ticico 我會畫圖	2- I -1 能正確發出 母音及子音。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節 Aa- II -1 多音節。	1. 能正確發出母音 及子音。 2. 能正確發出單、 雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。性	
第十八週	第 10 課 urgu kiki ticico 我會畫圖	3- II -4 能正確朗讀所 學的課文。	Aa- II -2 規律及移動 的重音位 置。	1. 能學會形容外型 特色。 2. 能欣賞原住民語 文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論 與遵守團體的規 則。	

第十九週	第 10 課 第 10 課 urgu kiki ticico 我會畫圖	4- II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第二十週	第 10 課 urgu kiki ticico 我會畫圖	5- II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb- I -2 部落/社區的故事。	1. 認識本單元口與運用的詞彙。 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	
第二十一週	生詞練習 句型練習	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 5. 課堂問答	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 三 年級 霧台魯凱語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課 Talragi Li 我的朋友	2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1 多音節。	1. 能正確發出母音 及子音。 2. 能正確發出單、 雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活 動，重視水域安全。	
第二週	第1課 Talragi Li 我的朋友	2-II-2 能說出所學語 詞的意義	5-V-1 能仔細聆聽 對方的提 問，並適當 回應。	1. 能學會描述朋友 的特色。 2. 能讀出簡易生活 用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象 對身心的影響。	
第三週	第1課 Talragi Li 我的朋友	5-IV-1 能與他人對話 溝通。	5-V-1 能仔細聆聽 對方的提 問，並適當 回應。	1. 能聽、說本課所 運用的句型。 2. 認識本課口語運 用的詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。	
第四週	第1課 Talragi Li 我的朋友	2-IV-3 能說出自己的 感覺和想法。	Ad-V-1 自己的想法 與願望。	1. 培養學生表達、 溝通與分享的能力 2. 敘述結拜的朋友 matatwalrevege。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 課堂問答	【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平 衡、與完整性。	
第五週	第2課 Peaelaela ku	2-I-1 能正確發出	Aa-I-2 書寫系統。	1. 能正確發出母音 及子音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與	

	tarabulrubulru nayyane 老師告訴我們	母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1 多音節。	2. 能正確發出單、 雙音節及重音	3. 課堂問答	生俱有的、普遍的、 不容剝奪的。	
第六週	第2課 Peaelaela ku tarabulrubulru nayyane 老師告訴我們	2-II-3 能正確模仿句 子的語調及所 表達的意義與 情緒。	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1. 能懂得生活上的 禮節。 2. 能聽、說本課所 運用的句型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人需 求的不同，並討論與 遵守團體的規則。	
第七週	第2課 Peaelaela ku tarabulrubulru nayyane 老師告訴我們	2-II-4 能說出簡易教 室用語。	Ab-II-3 教室語詞。	1. 能學習原住民語 文有關說話之態 度與方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限 與 尊重他人的身體 自主權。	
第八週	第2課 Peaelaela ku tarabulrubulru nayyane 老師告訴我們	4-II-2 能書寫教師指 令的語詞。	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 認識本課口語運 用詞彙。 2. 能欣賞原住民語 文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【海洋教育】 海E2 學會游泳技 巧，熟悉自救知能。	
第九週	第3課 Makakiabulrunga nay 下課了	2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節 及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1 多音節。	1. 能正確發出母音 及子音。 2. 能正確發出單、 雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。	
第十週	第3課 Makakiabulrunga nay 下課了	2-II-5 能正 確念出所學的 句子節奏。	Ad-II-1 句 子節奏（含 強弱、停 頓、速度 等）。	1. 能運用科技與資 訊，聆聽原住民 語文之能力。 2. 能善用聆聽族語 能力，充實技職 能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。	
第十一週	第3課 Makakiabulrunga	3-II-2 能讀懂所學的	Aa-II-2 規律及移動	1. 能在聆聽原住民 語文中，	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一	

	nay 下課了	語詞。	的重音位置。	發覺值得探索之課題。 2.能描述教室外的景物。	3. 課堂問答	個 美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十二週	<u>第3課</u> Makakiabulrunga nay 下課了	4- II-3 能書寫基本句及簡易問候語	Ac- II-1 句子的重音。	1.學習原住民優美之語文內容。 2.敘述魯凱族庭院的乘涼樹。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第十三週	<u>第4課</u> Macaema ku 我生病了	2- I-1 能正確發出母音及子音。 2- I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節 Aa- II-1 多音節。	1.能正確發出母音及子音。 2.能正確發出單、雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十四週	<u>第4課</u> Macaema ku 我生病了	1- II-2 能聽辨日常生活語詞	Ab- I-1 語詞的意義。	1.讓學生在句型練習中熟悉一個句子的說法。 2.能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	<u>第4課</u> Macaema ku 我生病了	2- II-2 能說出所學語詞的意義。	Ab- II-1 日 常生活語詞。	1.能以族語表達情感與知識。 2.認識本課口語運用的詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
第十六週	<u>第4課</u> Macaema ku 我生病了	3- II-2 能讀懂所學的語詞。	Ba- II-1 身體內臟器官名稱 (如：腸、胃)。	1.能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2.小博士-給醫生看病的笑話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊	
第十七週	<u>第5課</u> Undu 運動	2- I-1 能正確發出母音及子音。 2- I-2 能正確發出單、雙音節	Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節 Aa- II-1 多音節。	1.能正確發出母音及子音。 2.能正確發出單、雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

		及重音。					
第十八週	第5課 Undu 運動	1- II-4 能聽辨所學句 子語調表達的 意義與情緒	Aa-II-2 規律及移動 的重音位 置。	1.能學會說運動與 健康方面的用 語。 2.能看懂簡單的句 子。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察 氣候的趨勢及極端 氣候的現象。	
第十九週	第5課 Undu 運動	2- II-5 能正確念出所 學的句子節奏	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1.讓學生熟悉一句 問候語可用多種 方式回答及陳 述句子。 2.學習原住民語文 中特殊說話表達 方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視行為 的產生	
第二十週	第5課 Undu 運動	3- II-4 能正確朗讀所 學的課文。	Ac-II-1 句子的重 音。	1.認識本課的詞 彙。 2.喜歡運動的男人- 魯凱族。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。	
第二十一週	生詞練習 句型練習	4-II-1 能正 確拼寫單、雙 音節語詞。 4-II-5 能書 寫簡易問候 語。 5-II-2 能理 解並說出空間 方位及時間用 語。	Aa-II-1 多 音節。 Ab-II-1 日常生活語 詞。 Ac-II-1 句子的重 音。	1.能在聆聽中， 學習探索的方 法。 2.能由聆聽思考解 決問題的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.課堂問答	【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及環 境造成衝擊。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課 Senay si dralray 跳舞與唱歌	2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節	1.能正確發出母音 及子音。 2.能正確發出單、 雙音節及重音	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板 的情感表達與人際互 動。	

		能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-II-1 多音節。				
第二週	第6課 Senay si dralray 跳舞與唱歌	1- II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能學會說唱歌與跳舞有關的用語。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
第三週	第6課 Senay si dralray 跳舞與唱歌	3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 讓學生熟悉一句詢問或請示的語句，可用多種方式回答及陳述句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第四週	第6課 Senay si dralray 跳舞與唱歌	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 2. 詩歌部落-魯	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
第五週	第7課 Watmatumanenga ki zikange kayasane? 現在是幾點?	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1 多音節。	1. 能正確發出母音及子音。 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第六週	第7課 Watmatumanenga ki zikange kayasane? 現在是幾點?	1- II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能學會說時刻的用語。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第七週	第7課 Watmatumanenga ki zikange	2- II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ad-II-2 自我介紹 (含姓名、	1. 讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的	

	kayasasane? 現在是幾點?		家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	及陳述句子。 2. 認識本課的詞彙。		原因。	
第八週	第7課 Watmatumanenga ki zikange kayasasane? 現在是幾點?	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 一日生活-魯凱族。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第九週	第8課 Pangwalingase 打電話	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節 Aa-II-1 多音節。	1. 能正確發出母音及子音。 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十週	第8課 Pangwalingase 打電話	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能學會說向對方問話、答覆的用語。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
第十一週	第8課 Pangwalingase 打電話	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能聽、說、讀本單元所運用的句子。 2. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題之藝術表現。	
第十二週	第8課 Pangwalingase 打電話	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	h-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1. 培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 2. 過去與現在魯凱族電話使用方式。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	

第十三週	第9課 Walrikape ki tumu ini 拜訪阿公	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節 Aa- II -1 多音節。	1. 能正確發出母音及子音。 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十四週	第9課 Walrikape ki tumu ini 拜訪阿公	1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab- II -1 日常生活語詞。	1. 能學會說問及回答昨日去何處的用語。 2. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
第十五週	第9課 Walrikape ki tumu ini 拜訪阿公	2- I -6 能讀懂簡易問候語。	Ad- II -2 自我介紹	1. 能認識本課的詞彙。 2. 能閱讀以族語標、音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
第十六週	第9課 Walrikape ki tumu ini 拜訪阿公	3- II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、	Bb- I -2 部落/社區的故事。	1. 培養學生問話及回答的能力 2. 魯凱族的尋根之旅。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十七週	第10課 Wathingala ku kulaw 我會畫圖	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節 Aa- II -1 多音節。	1. 能正確發出母音及子音。 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性	
第十八週	第10課 Wathingala ku kulaw	3- II -4 能正確朗讀所學的課文。	Aa- II -2 規律及移動的重音位	1. 能學會形容外型特色。 2. 能欣賞原住民語	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與	

	我會畫圖		置。	文相關創作。		遵守團體的規則。	
第十九週	第10課 Wathingala ku kulaw 我會畫圖	4- II-4 能書寫所學的句子。	Ab- II-1 日 常生活語 詞。	1. 讓學生能聽、說 本課所運用的句 型。 2. 進行多元語文作 品之閱讀，開闊 胸襟，促進和 諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【海洋教育】 海E6 了解我國是海 洋國家，強化臺灣海 洋主權意識。	
第二十週	第10課 Wathingala ku kulaw 我會畫圖	5- II-1 能在生活中樂 於並主動接觸 原住民族語文 與文化。	Bb- I -2 部落/社區的 故事。	1. 認識本單元口與 運用的詞彙。 2. 培養學生表達、 溝通與分享的能 力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E9 檢視校園中空 間與資源分配的性 別落差，並提出改善 建議。	
第二十一週	生詞練習 句型練習	4-II-1 能正 確拼寫單、雙 音節語詞。 4-II-5 能書 寫簡易問候 語。 5-II-2 能理 解並說出空間 方位及時間用 語。	Aa- II-1 多 音節。 Ab- II-1 日 常生 活語詞。 Ac- II-1 句 子的重音。	1. 能在聆聽中，學 習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解 決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動5. 課堂 問答	【環境教育】 環E17 養成日常生活 節約用水、用電、 物質的行為，減少資 源的消耗。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度三年級新住民語(馬來語-第五/六冊)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課國慶日 第一節 認識課文	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。。	1. 能認識「新同學」的課文內容與情境。 2. 能指出、重述馬來西亞的形容特徵的詞彙和語句。 3. 能比較馬來西亞與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能觀察各文的情境與台灣之異同 2. 能感受馬來西亞與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同 3. 能欣賞每個人外在特徵的不同	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人	
第二週	第一課第二節 認識詞彙	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	1. 能認識「kawan 同學、rambut 頭髮、tinggi 高、panjang 長」的詞彙。 2. 能聽辨及說出「kawan 同學、rambut 頭髮、tinggi 高、panjang 長」的詞	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能認識及習寫本課的字母。 3. 能依提問回答問題。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

				彙。			
第三週	第一課第三節 語文活動	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-2 新住民語言的聲調標記	1. 能「…… dia panjang.」「他的……很長」、「…… kami」、「我們的……。」來造句，並指導學生對話應用。	1. 能主動積極參與課程與遊戲。 2. 能替換詞彙念出句子。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第四週	第一課第四節 語文活動	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 能聽辨、念出及寫出 a、ah、am、ang、ba、ben、bo、bu。 2. 能聽辨及朗讀課文。 3. 能感受到家人對自己的愛。	1. 能朗讀課文。 2. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 3. 能完成本課語文活動。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第五週	第一課第五節 跨文化學習	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 能運用本課句型：「我喜歡……」「Saya suka……」。 2. 能欣賞同學的興趣，並參與活動。 3. 能分享自己的興趣，了解自己的特質。	1. 能學習興趣的詞彙，介紹自己的興趣。 2. 能了解馬來西亞在介紹友人時互動禮儀的異同。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第六週	第二課漢都亞 第一節 認識課文	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與	1. 能認識「我的興趣」的課文內容與情境。 2. 能接受馬來西亞與臺灣生活中休閒	1. 能依提問回答問題。 2. 能比較和分析台灣與馬來西亞生活中休閒興趣的原	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		在生活中主動接觸新住民語言與文化。	友人互動時的肢體語言與面部表情。	興趣的異同。 3. 能欣賞每個人生活中興趣的不同	因		
第七週	第二課第二節 認識詞彙	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。	1. 能認識「hobi 興趣、awak 你、suka 喜歡、dan 和」和語句教學的詞彙。 2. 能聽辨及說出「hobi 興趣、awak 你、suka 喜歡、dan 和」和語句教學	1. 能朗讀課文。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	第二課第三節 語文活動	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 進行字母 c 和母音拼字組合和發音教學 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 3. 以填入詞彙教學讓學生能讀出句子。 4. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，並以提問理解課文。	1. 能填入詞彙念出句子。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	第二課第四節 語文活動	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ce、ci、co、cu、cem、cin。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙「hobi 興趣、awak	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			的新住民語言常用語句。	你、suka 喜歡、dan 和」和簡單句子。			
第十週	第二課第五節 語文活動	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	1. 能運用本課句型：「我喜歡.....」「Saya suka.....」 2 能了解馬來西亞與我國在興趣種類的異同。	1. 能了解自我，探索自我 2. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	第三課皮影戲 第一節 認識課文	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依	能對照校園環境中前後左右的關係。 能討論馬來西亞與我國生活中校園環境的異同。 能欣賞每個校園特色風貌的不同。	1. 能認識「校園走一走」的課文內容與情境。 2. 能討論馬來西亞與我國生活中校園環境的異同。 1. 3. 能欣賞每個校園特色風貌的不同。	1. 能依提問回答問題。 2. 能比較和分析台灣與馬來西亞校園特色異同的原因	【校園安全】 安E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	

		循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。					
第十二週	第三課第二節 認識詞彙	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能認識「berjalan-jalan 走一走、padang 操場、hadapan 前面、kantin 合作社」和語句教學的詞彙。 2. 能聽辨及說出「berjalan-jalan 走一走、padang 操場、hadapan 前面、kantin 合作社」和語句教學	1. 能朗讀課文。 2. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週	第三課第三節 語文活動	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 進行聽辨、拼讀字母 d 和母音的拼字組合和發音教學 2. 能熟練使用「Bilik darjah di sebelah kanan padang. 「教室在操場右邊。」造句。 2. 能聽辨及說出「Bilik darjah di sebelah kanan padang. 「教室在操場右邊。」的替換句型。	1. 能填入詞彙念出句子。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
第十四週	第三課第四節 語文活動	2d-II-1 能書寫所學習	Aa-II-3 新住民語言的	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、	

		新住民語言的簡單句子。	字母與拼讀系統。	da、de、di、do、du、deng、dok、dra 及詞彙 berjalan-jalan、padang、hadapan、kantin」。	2. 能完成本課語文活動。	戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
第十五週	第三課第五節 跨文化學習	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	1. 能欣賞各個不同校園風貌，並了解校園安全的意義。 2. 能理解各個國家因應環境、文化不同而有不同的設施。 3. 能多走出教室認識生活環境	1. 能熟練使用馬來語敘述校園句子 2. 能了解馬來西亞在校園的異同。	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
第十六週	第四課 果后 第一節 認識課文	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	1. 能認識「踢足球」課文的內容與情境。 2. 能了解馬來的足球運動文化 3. 能欣賞自然環境的美。	1. 能依提問回答問題。 2. 能說出校園中常見的運動。 3 能瞭解我國與馬來生活文化的差異。 4. 能朗讀課文。	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育 安 E3 知道常見事故傷害	

		動。					
第十七週	第四課第二節 認識詞彙	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 進行聽辨本課詞彙「bola 球、sakit 痛、bawa 帶、ke 到」和語句教學。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子。 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育 安 E3 知道常見事故傷害	
第十八週	第四課第三節 語文活動	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 以填入詞彙教學讓學生能讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，並以提問理解課文。	1. 能正確地使用句型 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育 安 E3 知道常見事故傷害	
第十九週	第四課第四節 語文活動	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 em、en、eks、eng、far、fi 和詞彙「bola、sakit、bawa、ke」。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子。 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能把課文內容在生活上應用	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育 安 E3 知道常見事故傷害	
第二十週	第四課第五節 跨文化學習	3-II-1 能以	Ba-II-1 與	1. 能運用本課句型：	1. 能與不同文化背	【多元文化教育】	

		適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	友人互動時的問候規範。	「Kita pergi sepak bola bersama.」「我們一起去踢足球。」、「Mari saya bawa kamu ke bilik kesihatan.」「讓我帶你到保健室。」練習替換語詞來造句。 2. 能理解不同國家的運動方式	景的人共同體驗每種運動的樂趣。 2. 能在運動中注意自身安全。 3. 能夠處理發生事故傷害時的相關事項	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育 安 E3 知道常見事故傷害	
第二十一週	總複習：期末考	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	能聽辨，說出及書寫學習過的課文的內容	紙本評量		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 歡迎光臨 第一節 認識課文	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。	1. 能認識「客人來了」課文的內容與情境。 2. 能比較和分析我國和馬來西亞飲食文化異同的原因。 3. 能綜合馬來西亞飲食文化的特色。。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能說出我國和馬	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關	

		住民進行生活溝通。3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。			來西亞的差異。	係。	
第二週	第一課第二節 認識詞彙	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 聽辨本課詞彙 selamat datang 歡迎光臨、sila masuk 請進、milo 美祿、minum 喝和語句。2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】家 E14 家務技巧與參與。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第三週	第一課第三節 語文活動	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文 3. 能確實完成小組指派的工作。	1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。	【家庭教育】家 E14 家務技巧與參與。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第四週	第一課第四節 語文活動	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ga、gi、gu、ge、go、gam、gan、gun 拼讀組合。 2. 以格線位置指導	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。	【家庭教育】家 E14 家務技巧與參與。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。	

				學生書寫本課詞彙和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。		【多元文化教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第五週	第一課第五節 拼讀練習	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統	1. 進行 ga、gi、gu、ge、go、gam、gan、gun 拼讀練習和發音教學。 2. 能運用本課句型「makan dan minum 吃的和喝的」和「ada onde-onde dan milo 有椰絲球和美祿」來練習造句，並指導學生對話應用。	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能比較馬來西亞與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 4. 能了解馬來西亞在介紹友人時互動禮儀的異同。	【家庭教育】家 E14 家務技巧與參與。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第六週	第二課古籠服 第一節 認識課文	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II	Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 能認識「古籠服」課文的內容與情境。 2. 能認識馬來西亞節慶時的賓客互動禮儀和服飾的詞彙與語句，並應用於生活。 3. 能比較和分析我國和馬來西亞服飾文化異同的原因。 4. 能綜合馬來西亞	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能說出我國和馬來西亞服飾文化的差異。	【家庭教育】家 E5 主動與家人分享。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

		-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動		服飾文化的特色。			
第七週	第二課第二節 認識詞彙	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 聽聽辨詞彙 Baju kurung 古籠服、pakai 穿、Baju Melayu 馬來服、Ceongsam 旗袍和語句。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】家 E5 主動與家人分享。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化 教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第八週	第二課第三節 語文活動	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的句子	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句	1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能確實完成小組指派的工作。	1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。	【家庭教育】家 E5 主動與家人分享。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化 教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第九週	第二課第四節 語文活動	2b-II-2 能複誦吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 he、hi、ho、hu、har、hen、hin 拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子 3. 能欣賞及認同小	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。	【家庭教育】家 E5 主動與家人分享。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化 教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群	

		句子。		組其他成員的表現。 4.能表現出互助合作的精神。		際關係。	
第十週	第二課第五節 語文活動	1- 2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句	1. 運用句型「pakai Baju Melayu 穿馬來服」、「Saya nak 我想要…」來造句，並指導學生對話應用。	1.能依提問回答問題。 2.能朗讀課文。 3.能複誦和吟唱歌謠。 4.能比較馬來西亞與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 5.能了解和分析馬來西亞與我國服裝特色的異同。	【家庭教育】家 E5 主動與家人分享。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化 教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十一週	評量	2a- II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	能聽辨，說出及書寫學習過的課文的內容	實作評量和口語表達回答提問		
第十二週	第三課釣魚 第一節 認識課文	3- II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3- II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3- II	Ba- II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc- II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1.能認識「釣魚」課文的內容與情境。 2.能認識馬來西亞假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。 3.能比較和分析我國和馬來西亞休閒活動異同的原因。 4.能綜合馬來西亞休閒活動的特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能朗讀課文。 3.能感受馬來西亞與我國朋友互動禮儀異同，尊重彼此	【戶外教育】戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。【多元文化 教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。	

		-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。			互動方式。 4.能理解和欣賞馬來西亞和我國不同的休閒文化特色。		
第十三週	第三課第二節 認識詞彙	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 聽辨本課詞彙 hari Sabtu 星期六、nak 想要、memancing 釣魚、hari Ahad 星期日及語句。 2. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。	1.能聽辨及念出詞彙。 2.能填入詞彙念出句子 3.能主動積極參與課程與遊戲	【戶外教育】戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。	
第十四週	第三課第三節 語文活動	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能確實完成小組指派的工作。	1.能主動積極參與課程與遊戲 2.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。	【戶外教育】戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。	
第十五週	第三課第四節 語文活動	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 i、ia、in、is、ja、jo、ji、ju 拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙	1.能認識及習寫本課的拼讀組合。 2.能完成本課語文活動。 3.能欣賞不同國家的文化。	【戶外教育】戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德	

				和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。		行。【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。	
第十六週	第三課第五節 語文活動	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 運用句型「datanglah ke rumah saya 來我家」和「main karom 玩康樂棋」來造句，並指導學生對話應用。	1. 能依提問回答問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能複誦和吟唱歌謠。 4. 能比較馬來西亞與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 5. 能了解馬來西亞與我國休閒活動的異同。	【戶外教育】戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。	
第十七週	第四課 回家 第一節 認識課文	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 能認識「回家」課文的內容與情境 2. 能認識馬來西亞學生放學互動和交通工具的詞彙與語句，並應用於生活中。 3. 能比較和分析我國和馬來西亞交通的異同和原因。 4. 能綜合馬來西亞交通工具的特色	1. 能感受馬來西亞與我國學生放學交通工具的異同，尊重彼此 互動方式。 2. 能理解和欣賞馬來西亞和我國不同的交通工具特色。	【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。【多元文化教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

		景的人參與社區活動。					
第十八週	第四課第二節 認識詞彙	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙	1. 進行 ka、ke、ki、ko、ku、kad、kha、kom 拼讀組合和詞彙教學。 2. 聽辨詞彙 bas sekolah 校車、berjalan kaki 走路、kereta 汽車、jumpa lagi 再見和語句。 3. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。	1. 能聽辨及念出詞彙。 2. 能填入詞彙念出句子 3. 能主動積極參與課程與遊戲	【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。【多元文化教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十九週	第四課第三節 語文活動	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 2. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 3. 能確實完成小組指派的工作。	1. 能主動積極參與課程與遊戲 2. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 3. 能與來自不同文化的同學和樂相處。	【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。【多元文化教育】多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第二十週	第四課第四節 語文活動	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 以書空和筆順教學，讓學生書寫 ka、ke、ki、ko、ku、kad、kha、kom 拼讀組合。 2. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙	1. 能認識及習寫本課的拼讀組合。 2. 能完成本課語文活動。 3. 能欣賞不同國家的文化。	【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。【多元文化教育】多 E6 願意與不	

				和簡單句子 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 4. 能表現出互助合作的精神。		同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第二十一週	總複習：期末考	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	能聽辨，說出及書寫學習過的課文的內容	紙本評量和口語表達 回答提問		

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

114 學年度_三 年級_新住民語/越南語__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 新同學 第一節 認識課文	1.能樂於參與新住民語文學習活動。 2.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	1.新住民語言的發音與語調。 2.簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 3.新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1.了解越南與我國在形容特徵上的差異。 2.了解越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。	朗讀評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第二週	第一課 第二節 認識詞彙	1,能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2,能掌握新住民語言的發音。	1.簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 2.家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	1. 認識本課基本詞彙、認讀詞彙。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」	口頭評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第三週	第一課 第三節 語文活動	1,能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2,能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	1.與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 2.新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1. 熟練使用「……của bạn ấy rất……」句型。 2.能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第四週	第一課 第四節 語文活動	1,能與不同文化背景的人和樂相處。 2,樂於參與多元文化活動。	1.與師長及同學互動時的問候規範。 2.新住民原生國的學校生活情境。 3.新住民原生國的親	1.能聽辨、念出及寫出 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調 2.能聽辨及朗讀課文。	聆聽評量 朗讀評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

			屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。				
第五週	第二課 我的興趣 第一節 認識課文	1.能樂於參與新住民語文學習活動。 2.能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1.新住民語言的發音與語調。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。	朗讀評量 聆聽評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第六週	第二課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能掌握新住民語言的發音。	1.家庭及學校生活中的新住民語言基本詞(如：稱謂、數字等)。 2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」。 2.能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。	口頭評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第七週	第二課 第三節 語文活動	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	能以及 c、d、k、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、j 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調的替換句型。	實作評量 態度評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第八週	第二課 第四節 語文活動	1.能與不同文化背景的人和樂相處。 2.樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 熟練使用「我喜歡……」「Minh thích……」,「……和……」「……và……」的句型。 2. 能將興趣的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。	聆聽評量 朗讀評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及	

						審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第九週	複習一詞彙複習	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1.能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能唸出第一及第二課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	朗讀評量 聆聽評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十週	複習一兒歌教學	能唱出兒歌。	能了解兒歌的內涵	1.能記憶兒歌旋律 2.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十一週	第三課校園走一走 第一節認識課文	1.能樂於參與新住民語文學習活動。 2.能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1.新住民語言的發音與語調。 2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。	透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論,培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異,並能欣賞每個校園的特色風貌。	朗讀評量 聆聽評量	【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
第十二週	第三課第二節認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能掌握新住民語言的發音。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」的詞彙。	口頭評量	【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
第十三週	第三課第三節語文活動	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1.與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) 2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)	1.能熟練使用「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型。 2.能正確讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學。	實作評量 態度評量	【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
第十四週	第三課第四節語文活動	1.能與不同文化背景的人和樂相處。 2.樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	掌握越南語的發音及語調,以表達與「校園環境」相關的基本語句。	聆聽評量 朗讀評量	【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
第十五週	第四課	1.能樂於參與新住民語	1.新住民語言的發音	透過本課《踢足球》的文本	朗讀評量	【人權教育】	

週	踢足球 第一節 認識課文	文學習活動。 2.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	與語調。 2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。	閱讀與討論,培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異,並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。	聆聽評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能掌握新住民語言的發音。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。	能認識與正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」的詞彙。	口頭評量	【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1.與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) 2.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)	能讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學,並掌握越南語的發音及語調。	實作評量 態度評量	【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1.能與不同文化背景的人和樂相處。 2.樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	能使用「đến 到、đá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型,以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。	聆聽評量 朗讀評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十九週	複習二 詞彙複習	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1.能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能唸出第3及第4課的詞彙。 2.能聽辨及說出第3及第4課的詞彙的詞彙。	朗讀評量 聆聽評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第二十週	複習二 兒歌教學	能唱出兒歌。	能了解歌謠的意涵。	能記憶兒歌旋律	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十一週	總測驗	能聽說讀寫第1到第4課的詞彙。	1.能唸出第一到第四課的詞彙。	1能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。	聆聽評量 朗讀評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自

			2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	2.與師長及同學互動時的問候規範。		愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 歡迎來作客 第一節 認識課文	1.樂於參與新住民語文學習活動。 2.樂於和不同語文背景的同儕交朋友。	新住民語言的發音與語調。	透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。	朗讀評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週	第一課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的詞彙。	口頭評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第三週	第一課 第三節 語文活動	1.能掌握新住民語言的發音。 2.能與不同文化背景的人和樂相處。 3.樂於參與多元文化活動。	家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	能聽辨、說出、拼讀與書寫(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調。	實作評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	第一課 第四節 語文活動	1.能聽辨新住民語言的字母。 2.能唸出新住民語言的字母。 3.能書寫新住民語言的	新住民原生國的學校生活情境。	能掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。	聆聽評量 朗讀評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】	

		字母。				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第五週	第二課 參加喜宴 第一節 認識課文	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同學交朋友。	新住民語言的發音與語調。 新住民語言的聲調標記。	透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。	朗讀評量 聆聽評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第六週	第二課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	新住民語言的字母與拼讀系統。家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	能認識確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc.....穿」的詞彙。	口頭評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第七週	第二課 第三節 語文活動	1. 能掌握新住民語言的發音。 2. 能與不同文化背景的人和樂相處。 3. 樂於參與多元文化活動。	家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	能發音與書寫 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀。	實作評量 態度評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第八週	第二課 第四節 語文活動	1. 能聽辨新住民語言的字母。 2. 能唸出新住民語言的字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	新住民原生國的學校生活情境。新住民原生國的學校生活與我國的異同。	能掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句型。	聆聽評量 朗讀評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第九週	複習一 詞彙複習	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	1. 能聽說讀寫出第一及第二課的詞彙。	1. 能唸出第一及第二課的詞彙。	朗讀評量	【品德教育】	

		2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	2.與師長及同學互動時的問候規範。	2.能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	聆聽評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十週	複習一 兒歌教學	能唱出兒歌	能了解歌謠的意涵。	1.能記憶兒歌旋律 2.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十一週	第三課 週末去哪裡 第一節 認識課文	1.樂於參與新住民語文學習活動。 2.樂於和不同語文背景的同學交朋友。	新住民語言的發音與語調。 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。	朗讀評量 聆聽評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十二週	第三課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：招呼語、感謝語等)。	能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá 釣魚」等詞彙。	口頭評量	【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
第十三週	第三課 第三節 語文活動	1.能掌握新住民語言的發音。 2.能與不同文化背景的人和樂相處。 3.樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的家庭生活環境。	能熟練(ng、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ô、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音。	實作評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十四週	第三課 第四節 語文活動	1.能聽辨新住民語言的字母。 2.能唸出新住民語言的字母。 3.能書寫新住民語言的字母。	認識「A、a、B、b」等字母的大小寫。 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	能掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。	聆聽評量 朗讀評量	【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	

第十五週	第四課 放學回家 第一節 認識課文	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同學交朋友。	新住民語言的句型發音與語調。	透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。	朗讀評量 聆聽評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	新住民語言的詞彙發音與語調。	能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi.....騎」和「.....đi bộ走路」等詞彙。	口頭評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1. 能掌握新住民語言的發音。 2. 能與不同文化背景的人和樂相處。 3. 樂於參與多元文化活動。	新住民原生國的家庭生活環境。 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	能熟練使用(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音。	實作評量 態度評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1. 能聽辨新住民語言的字母。 2. 能唸出新住民語言的字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	能掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	聆聽評量 朗讀評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十九週	複習二 詞彙複習	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1. 能唸出第3及第4課的詞彙。 2. 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非	1. 能唸出第3及第4課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第3及第4課的詞彙的詞彙。	朗讀評量 聆聽評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】

			語言)與我國的異同。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二十週	複習一 兒歌教學	能唱出兒歌	能了解歌謠的意涵。	1.能記憶兒歌旋律 2.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二十一週	總測驗	能聽說讀寫第 1 到第 4 課的詞彙。	1.能唸出第一到第四課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	1 能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	聆聽評量 朗讀評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。