

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-和平國小(表七之一)

114 學年度 四 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、鬥 鬧熱 1. 好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並了 解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文 的閱讀，了解為人處事的 道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受與 需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1. 能透過標音符號及漢字 的學習，簡單說出日常生 活計畫，並能寫出關鍵語 詞。 2. 能透過閩南語文的閱 讀，學習日常生活中所謂 的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出 表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心 策略評 量	多元文化教育 多 E2 建立自己的 文化認同與意 識。	
第二週	一、鬥 鬧熱 1. 好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差 異。	1. 能透過標音符號及漢字 的學習，簡單說出日常生 活計畫，並能寫出關鍵語 詞。 2. 能分辨方音差異，並正 確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評 量	多元文化教育 多 E4 理解到不同 文化共存的事 實。	

		<p>中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>				
第三週	一、鬥鬧熱 1. 好日	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。</p> <p>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>	口語評量 實作評量		
第四週	一、鬥鬧熱 1. 好日	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>		

			對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			
第五週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第六週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	

		的閩南語文。					
第七週	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並了 解其意義。 3-II-2 能運用標音符 號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-II-2 漢字書 寫。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	能分辨方音差異，並正 確念讀語詞及疊字語 詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書 寫評量		
第八週	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並了 解其意義。 3-II-2 能運用標音符 號、羅馬字及漢字認讀日 常生活中常見、簡單的閩 南語文。 4-II-2 能運用閩南語文	◎Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-II-2 漢字書 寫。 ◎Bg-II-1 生活應 對。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	1. 能透過文本閱讀理解文 章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出 表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書 寫評量		

		寫出對他人的感謝、關懷與協助。					
第九週	二、顧安全 3. 青紅燈	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習 策略評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十週	二、顧安全 3. 青紅燈	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十一週	二、顧安全 3.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、	實作評量 口語評量		

	青紅燈	協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	聆聽評量		
第十二週	二、顧安全 3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量		
第十三週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	

		3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。					
第十四週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十五週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 聆聽評量		
第十六週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量		

		中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。				
第十七週	三、清氣相 5. 擷掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	三、清氣相 5. 擷掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	三、清氣相 5.	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及	實作評量 口語評	品德教育 品 E1 良好生活習	

	搨掃	協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	量	慣與德行。	
第二十週	三、清氣相 5. 搨掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量		
第二十一週	三、清氣相 5.	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 實作評量		

	搨掃	協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量		
--	----	--	--	---	--------------	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬉	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	態度評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	一、街頭巷尾 1. 草地	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩	實作評量 口語評		

	風景嬌	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	南語文說出空間詞的應用。	量 態度評量 聆聽評量		
第三週	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	實作評量 口語評量		
第四週	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量		

<p>第五週</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
<p>第六週</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>		
<p>第七週</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書</p>	<p>1. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。</p>	<p>實作評量 漢字書</p>		

	商店	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量		
第八週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		
第九週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

		3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。					
第十週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量		
第十一週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	態度評量 實作評量 口語評量		
第十二週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運	1. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	實作評量 聆聽評量 漢字書		

		字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	用。 ◎Bg-II-2 口語表達。		寫評量 口語評量 態度評量		
第十三週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略 評量 口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十四週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量		

		號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	4. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。			
第十五週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量		
第十六週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保	1. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		

		<p>的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>				
第十七週	三、日子 5. 時間表	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
第十八週	三、日子 5. 時間表	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「……有…有</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>		

		<p>方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>…」的句型練習。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>態度評量</p>		
第十九週	三、日子 5. 時間表	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行指定句型的句型練習。</p> <p>3. 能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。</p>	<p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>		
第二十週	三、日子 5. 時間表	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書</p>	<p>1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。</p> <p>2. 能進行小組合作，根</p>	<p>實作評量</p> <p>聆聽評</p>		

		<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>據圖意編出合理的故事情節並發表。</p>	<p>量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p>		
第二十一週	三、日子5.時間表	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。</p> <p>2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。</p>	<p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		

		了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 四 年級 客家語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 身體感覺 第一課蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	第一單元 身體感覺 第一課蹶山	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	第一單元 身體感覺 第一課蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

第四週	第一單元 身體感覺 單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。	1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	習作作業 行為觀察	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第五週	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。	1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第六週	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第七週	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第八週	第二單元吾(佢)屋下个	2-II-3 能以客	Ac-II-2 客語	1.認識常見蔬菜的客語	聽力評量 口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係	

	食飯桌 第三課姐婆个菜園	語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	說法，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。		的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第九週	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十週	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十一週	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 單元活動二	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	◎Ae-II-1 客語情意表達 Bc-II-2 社區環境與景觀 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	習作作業 行為觀察	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十二週	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活	Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 3.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

		活對話。		影響。			
第十三週	第三單元 日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十四週	第三單元 日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十五週	第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週	第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十七週	第三單元 日常生活	1-II-1 能辨識日常生活對話	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝	

	第五課壞銅壞鐵變成寶	的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。		擊。	
第十八週	第三單元 日常生活 單元活動三	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	習作作業 行為觀察		
第十九週	童謠 耕種人	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第二十週	總複習 搞麼个？	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	習作作業 行為觀察		
第二十一週	總複習 出任務囉！	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	習作作業 行為觀察		

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 動物个世界 第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.將海洋生物語詞應用於日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	第一單元 動物个世界 第一課海洋世界	3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得...」。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	第一單元 動物个世界 第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第四週	第一單元 動物个世界 第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		<p>習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>語。</p>	<p>的客家用語。</p> <p>3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第五週	<p>第一單元 動物个世界 第二課山貓</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p>	<p>1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。</p> <p>3.讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p>	<p>口頭報告 聽力評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第六週	<p>第一單元 動物个世界 第二課山貓</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Cd-II-2 社區生態保育。</p>	<p>1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。</p> <p>2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>口頭報告 聽力評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第七週	<p>第一單元 動物个世界 單元活動一</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p>	<p>1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。</p> <p>2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>3.認識不同國家風俗民情與文化。</p>	<p>習作作業 行為觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第八週	<p>第二單元 舒適个生活 第三課利便个生活</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Ac-II-1 客語情意表達。</p>	<p>1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器用品的特性。</p> <p>2.認識並了解智能產品在日常生活的使用方式。</p>	<p>口頭報告 聽力評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

第九週	第二單元 舒適个生活 第三課利便个生活	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週	第二單元 舒適个生活 第三課利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	第二單元 舒適个生活 第四課圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的家用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十二週	第二單元 舒適个生活 第四課圖書館	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十三週	第二單元	2-II-3 能以客	Bb-II-2 簡易	1.藉「共下來打嘴鼓」	口頭報告	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及

	舒適个生活 第四課圖書館	語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	聽力評量 口語評量	校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十四週	第二單元 舒適个生活 單元活動二	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	習作作業 實際操作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十五週	第三單元 偌个感覺 第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十六週	第三單元 偌个感覺 第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十七週	第三單元	2-II-2 能養成	Ab-II-2 客語	1.藉「共下來打嘴鼓」	口頭報告	【生命教育】	

	俚个感覺 第五課朗讀比賽	使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。	的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	聽力評量 口語評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十八週	第三單元 俚个感覺 單元活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	習作作業 實際操作	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	童謠 阿啾箭，尾砵砵／電視機	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第二十週	認識客家米食文化	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.聽懂教師或教學媒體的指令。 2.與同學互相討論並正確答題。	說話評量 聽力評量		
第二十一週	總複習 搞麼个？／出任務囉！	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	習作作業 實際操作		

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

114 學年度 四 年級原住民(北排灣語)領域教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課:masulen anga 天黑了	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第二週	第 1 課:masulen anga 天黑了	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第三週	第 1 課:masulen anga 天黑了	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週	第 1 課:masulen anga 天黑了	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.學習描述自然現象 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
第五週	第 2 課: macenglaw 出太陽	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1.學會說天氣相關的用語 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	第 2 課:	1-II-5能聽懂簡易會話。	Aa-II-1多音節。	1.學會說天氣相關的用語	1.口頭評量	【人權教育】

	macenglaw 出太陽	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	2. 實作評量	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第七週	第2課: macenglaw 出太陽	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。
第八週	第2課: macenglaw 出太陽	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第九週	第3課: nakincengel j 下午	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第十週	第3課: nakincengel j 下午	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十一週	第3課: nakincengel j 下午	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十二週	第3課: nakincengel j 下午	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十三週	第4課:	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓

週	piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	詞。 Ab-II-3教室語詞。	3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	3. 紙筆評量 4. 觀察評量	史與海洋的關係。
第十四週	第4課： piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十五週	第4課： piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週	第4課： piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十七週	第5課：levan ta pinualjakan 生日快樂	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第5課：levan ta pinualjakan 生日快樂	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第十九週	第5課：levan ta pinualjakan 生日快樂	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

第二十週	第5課：levanta pinuljakan 生日快樂	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第二十一週	認識傳統歌謠及原住民族文化	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-II-3教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或註 則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課： kinasaljinga 願望	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第二週	第6課： kinasaljinga 願望	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
第三週	第6課： kinasaljinga 願望	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第四週	第6課：	3-II-4能正確朗讀所學的課文。	Aa-II-1多音節。	1. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量	【海洋教育】	

	kinasaljinga 願望	3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Ab-II-1日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	2. 討論活動 3. 表演評量	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
第五週	第 7 課: niciu 星期天	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3 外來詞。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
第六週	第 7 課: niciu 星期天	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3 外來詞。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第七週	第 7 課: niciu 星期天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3 外來詞。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
第八週	第 7 課: niciu 星期天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ab-III-3 外來詞。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第九週	第 8 課: kalja zalzngzangan 夏天	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
第十週	第 8 課: kalja zalzngzangan 夏天	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1多音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Bg-II-2部落農人的故事。	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

			Bh- II-1 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)				
第十一週	第 8 課: kal ja zalngzangan 夏天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa- II-1多音節。 Ab- II-1日常生活語詞。 Bg- II-2部落農人的故事。 Bh- II-1 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十二週	第 8 課: kal ja zalngzangan 夏天	3-II-4能正確朗讀所學的課文。 3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa- II-1多音節。 Ab- II-1日常生活語詞。 Bg- II-2部落農人的故事。 Bh- II-1 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	
第十三週	第 9 課: vali 颱風	1-II-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa- II-1多音節。 Ab- II-1日常生活語詞。 Bh- II-1 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十四週	第 9 課: vali 颱風	1-II-5能聽懂簡易會話。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa- II-1多音節。 Ab- II-1日常生活語詞。 Bh- II-1 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第十五週	第 9 課: vali 颱風	3-II-5能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語	Aa- II-1多音節。 Ab- II-1日常生活語	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴	

		詞。	詞。 Bh- II -1 氣候用語 (如:晴、雨、陰天等)。	3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	大。	
第十六週	第 9 課: vali 颱風	3- II -5能讀懂所學的課文內容。 4- II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Bh- II -1 氣候用語 (如:晴、雨、陰天等)。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第十七週	第 10 課: kal ja uragan 秋天	1- II -1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1- II -2能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Bg- II -2部落農人的故事。 Bh- II -1 氣候用語 (如:晴、雨、陰天等)。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十八週	第 10 課: kal ja uragan 秋天	1- II -5能聽懂簡易會話。 2- II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Bg- II -2部落農人的故事。 Bh- II -1 氣候用語 (如:晴、雨、陰天等)。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第十九週	第 10 課: kal ja uragan 秋天	3- II -4能正確朗讀所學的課文。 3- II -5能讀懂所學的課文內容。 4- II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa- II -1多音節。 Ab- II -1日常生活語詞。 Bg- II -2部落農人的故事。 Bh- II -1 氣候用語 (如:晴、雨、陰天等)。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	

			天等)。			
第二十週	認識傳統歌謠及 原住民族文化	5-V-9 能喜愛分享傳統歌謠 的情境及意涵。	Bc-V-1 生命禮 俗、歲時祭儀、 文化 活動等現代意義 與價值。	1. 藉由民族語文相關文化活動， 2. 能參與、分享及認同部落歲時 3. 祭儀與藝術美學活動。4. 培養 學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語 言與文字的性別意 涵，使用性別平等的 語言與文字進行溝 通。
第二十一週	認識傳統歌謠及 原住民族文化	5-V-9 能喜愛分享傳統歌謠 的情境	Bc-V-1 生命禮 俗、歲時祭儀、 文化 活動等現代意義 與價值。	1. 藉由民族語文相關文化活動， 2. 能參與、分享及認同部落歲時 3. 祭儀與藝術美學活動。4. 培養 學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原 理。 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物 質的行為，減少資源 的消耗。

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度四年級(南)排灣語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 學習描述自然現象 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第二週	單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學習描述自然現象 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第三週	單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學習描述自然現象 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第四週	單元/白天與黑夜 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學習描述自然現象 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	

第五週	單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw 出太陽	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第六週	單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw 出太陽	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第七週	單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw 出太陽	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	
第八週	單元/白天與黑夜 第二課 cemedas a qadaw 出太陽	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 學會說天氣相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第九週	單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第十週	單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午	1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

第十一週	單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十二週	單元/白天與黑夜 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說時段相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十三週	單元/生日快樂 第四課 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第十四週	單元/生日快樂 第四課 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十五週	單元/生日快樂 第四課 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週	單元/生日快樂 第四課	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【性別平等教育】 性E5 認識性	

	inaqatiyan a qadaw ni wuvu vavayan 祖母的生日	學的課文內容。 4-II-1 能正確拼 寫單、雙音節語 詞。	Ab-II-3 教室語 詞。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	4. 遊戲評量	騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。	
第十七週	單元/生日快樂 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日	1-II-1 能聽辨語 詞的多音節及重音 位置。 1-II-2 能聽辨日 常生活語詞的意 義。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活 語詞。 Ab-II-3 教室語 詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	
第十八週	單元/生日快樂 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日	1-II-5 能聽懂簡 易會話。 2-II-3 能正確模 仿句子的語調及所 表達的意義與情 緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活 語詞。 Ab-II-3 教室語 詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E8 認識天 氣的溫度、雨 量要素與覺察 氣候的趨勢及 極端氣候的現 象。	
第十九週	單元/生日快樂 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日	3-II-4 能正確朗 讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所 學的課文內容。 4-II-1 能正確拼 寫	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活 語詞。 Ab-II-3 教室語 詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 E7 閱讀、 分享及創作與 海洋有關的故 事。	
第二十週	單元/生日快樂 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日	3-II-4 能正確朗 讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所 學的課文內容。 4-II-1 能正確拼 寫	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活 語詞。 Ab-II-3 教室語 詞。	1. 學會說祝賀、祝福的用語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教 育】 性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝 通。	
第二十一週	單元/生日快樂 (綜合活動)	1. 學生能用以習得 之族語(歌謠)加強 學生的聽/說/讀的 表達能力。	1. 能在聆聽故事 (歌謠)中，學習探 索解決問題。	能樂於了解並說出傳統 歌謠、傳說故 事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【多元文化】 多 E1 了解自 己的文化特質 【原住民族教 育】 原 E11 參與部	

						落活動或社區活動認識 原住民族文化。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第二週	單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
第三週	單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第四週	單元/生日快樂 第六課 inasaljinga 願望	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bd-II-1 祝福語。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第五週	單元/自然週期與氣候	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【性別平等教育】	

	第七課 niciu 星期	位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	語詞。 Ab-III-3 外來詞。		3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
第六週	單元/自然週期與氣候 第七課 niciu 星期	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-III-3 外來詞。	1. 學會說唱歌和跳舞相關的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第七週	單元/自然週期與氣候 第七課 niciu 星期	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-III-3 外來詞。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
第八週	單元/自然週期與氣候 第七課 niciu 星期	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-III-3 外來詞。	1. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第九週	單元/自然週期與氣候 第八課 alja qadavan 夏天	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十週	單元/自然週期與氣候	1-II-5 能聽懂簡	Aa-II-1 多音節。	1. 學會說時間用語	1. 口頭評量	【性別平等教育】	

	候 第八課 alja qadavan 夏天	易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）	2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第十一週	單元/自然週期與氣候 第八課 alja qadavan 夏天	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。	
第十二週	單元/自然週期與氣候 第八課 alja qadavan 夏天	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說時間用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	
第十三週	單元/自然週期與氣候 第九課 ljavaliyan 颱風	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十四週	單元/自然週期與氣候 第九課 ljavaliyan	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

	颱風	緒。					
第十五週	單元/自然週期與氣候 第九課 Ijavalian 颱風	3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
第十六週	單元/自然週期與氣候 第九課 Ijavalian 颱風	3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說天氣現象用語 2. 認識本課的詞彙 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力 4. 認識感冒時的簡單敘述 5. 認識簡單的感冒處理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第十七週	單元/自然週期與氣候 第十課 alja uragan 秋天	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十八週	單元/自然週期與氣候 第十課 alja uragan 秋天	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第十九週	單元/自然週期與氣候 第十課	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bg-II-2 部落農人的故事。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭	

	alja uragan 秋天	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。			的問題。	
第二十週	單元/自然週期與氣候 第十課 alja uragan 秋天	3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會說季節的用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第二十一週	單元/自然週期與氣候 (綜合活動)	學生能用以習得之族語(歌謠)加強學生的聽/說/讀的表達能力。	能在聆聽故事(歌謠)中，學習探索解決問題。	能樂於了解並說出傳統 歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 四 年級 霧台魯凱語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課: Madradrimitinga 天黑了	1- II-1 能聽辨語詞 的多音節及 重音位置。	Aa-II-1 多音節。	1. 能拼讀單、雙音 節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。	
第二週	第1課: Madradrimitinga 天黑了	2- II-2 能說出所學 語詞的意 義。	Aa-II-2 規律及移動 的重音位 置。	1. 學會描述自然現 象。 2. 配合鄉土教學， 學習本族語文拼 音符號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活 動，重視水域安 全。	
第三週	第1課: Madradrimitinga 天黑了	3- I-4 能讀 出簡易生活 用語。	Bh-II-1 氣候用語 (如：晴、 雨、陰天 等)。	1. 在與注音符號學習 不衝突的情況下， 逐漸學會認念簡單 的族語音標系統。 2. 能聽、說本課所運 用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。	
第四週	第1課: Madradrimitinga 天黑了	4-II-1 能正 確拼寫單、 雙音節語 詞。	Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、 停頓、速度 等)。	1. 能在寫作中運用原 住民語文相關知識 觀念。 2. 認識本課詞彙。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E2 學會游泳技 巧，熟悉自救知 能。	
第五週	第2課: Ngiabwaenga ka va 出太陽	1-II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音位 置。	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀單、雙音 節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生 命。	

第六週	第2課: Ngiabwaenga ka va 出太陽	2- II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab- II-1 日常生活語詞。	1. 學會說天氣方面之用語。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第七週	第2課: Ngiabwaenga ka va 出太陽	3- II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa- II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	
第八週	第2課: Ngiabwaenga ka va 出太陽	5- II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bh- II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能學習原住民有關說話之態度與方法。 2. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第九週	第3課: Ngialribatenga ki mwaringedele 下午	4- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	Ac- II-1 句子的重音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第十週	第3課: Ngialribatenga ki mwaringedele 下午	2- II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ad- II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十一週	第3課: Ngialribatenga ki mwaringedele 下午	5- II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa- II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

第十二週	第3課: Ngialribatenga ki mwaringedele 下午	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1. 能在聆聽原住民語文中,發覺值得探索之課題。 2. 學生能熟悉用多種方式陳述句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十三週	第四課: Takitulalakane ki kayngu 祖母的生日	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第十四週	第四課: Takitulalakane ki kayngu 祖母的生日	1-II-2 能聽辨日常生活語詞	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中,培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第十五週	第四課: Takitulalakane ki kayngu 祖母的生日	2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能在聆聽中,學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週	第四課: Takitulalakane ki kayngu 祖母的生日	3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Bc-II-1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語,學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十七週	第5課: Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第5課: Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 學會祝賀(福)的用語。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現

						象。	
第十九週	第5課： Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂	2-II-5 能正確念出 所學的句子 節奏。	Ab-II-1 日常生活語 詞。	1. 能理解原住民語 文特殊的表達方 式。 2. 能看懂簡單的句 子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享 及創作與海洋有關 的故事。	
第二十週	第5課： Kiaragay ki takitulalakane 生日快樂	3-II-4 能正確朗讀 所學的課 文。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在廣泛閱讀原 住民語文作品 2. 培養獨立思考之 能力。 3. 能聽、說本課所 運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、 語言與文字的性別 意涵，使用性別平 等的語言與文字進 行溝通。	
第二十一 週	生詞練習 句型練習	2-I-5 能說出簡易 日常生活用 語。2-I-3 能說出所學 的語詞。 3-I-5 能朗 讀所學的課 文。	Ac-I-1 簡易生活用 語。 Ab-I-1 語詞的意 義。 Bb-I-2 部落/社區 的故事。	1. 能在聆聽中，學 習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解 決問題的方法	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E8 了解海洋民 俗活動、宗教信仰 與生活的關係。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望	3-II-1 能正確拼讀 多音節語詞 及其重音。	Ac-II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀母音及子 音。 2. 能拼讀單、雙音 節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【環境教育】 環E9 覺知氣候變 遷會對生活、社會 及環境造成衝擊。	
第二週	第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望	1-II-4 能聽辨所學 句子語調表 達的意義與 情緒。	Aa-II-2 規律及移動 的重音位 置。	1. 能學會說唱歌與 跳舞有關的用 語。 2. 能欣賞原住民語 文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【海洋教育】 海E9 透過肢體、 聲音、圖像及道具 等，進行以海洋為 主題之藝術表現。	

第三週	第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望	3- II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ac- II-1 句子的重音。	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 讓學生熟悉一句詢問或請示的語句，可用多種方式回答及陳述句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第四週	第6課: Ana ngimiya kwini iya madu 願望	5- II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Be- II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 2. 詩歌部落-魯凱族。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第五週	第7課: Minakapitulane ka Vai 一星期	2- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac- II-1 句子的重音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
第六週	第7課: Minakapitulane ka Vai 一星期	1- II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab- II-1 日常生活語詞。	1. 能學會說時刻的用語。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第七週	第7課: Minakapitulane ka Vai 一星期	3- II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ad- II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1. 讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 2. 認識本課的詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
第八週	第7課: Minakapitulane ka Vai 一星期	5- II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bh- II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 一日生活-魯凱族	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並	

						知道如何尋求救助的管道。	
第九週	第8課: Kaladralrangedranganenga !夏天	4- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十週	第8課: Kaladralrangedranganenga !夏天	1- II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能學會說向對方問話、答覆的用語。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第十一週	第8課: Kaladralrangedranganenga !夏天	2- II-4 能正確朗讀所學的課文。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能聽、說、讀本單元所運用的句子。 2. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十二週	第8課: Kaladralrangedranganenga !夏天	5- II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	h-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1. 培養學生學習使用電話相互對話的禮儀。 2. 過去與現在魯凱族電話使用方式。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差,並提出改善建議。	
第十三週	第9課: valrigi 颱風	3- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。	
第十四週	第9課: valrigi 颱風	1- II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能學會說問及回答昨日去何處的用語。 2. 讓學生能聽、說本課所運用的句	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

				型。			
第十五週	第9課: valrigi 颱風	6- II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	h- II-1 氣候用語 (如:晴、雨、陰天等)。	1.能認識本課的詞彙。 2.能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
第十六週	第9課: valrigi 颱風	7- II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、	Bb- I-2 部落/社區的故事。	1.培養學生問話及回答的能力 2.魯凱族的尋根之旅。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第十七週	第10課: Kalalidrarane 秋天	2- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac- II-1 句子的重音。	1.能拼讀母音及子音。 2.能拼讀單、雙音節及重音。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十八週	第10課: Kalalidrarane 秋天	3- II-4 能正確朗讀所學的課文。	Aa- II-2 規律及移動的重音位置。	1.能學會形容外型特色。 2.能欣賞原住民語文相關創作。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第十九週	第10課: Kalalidrarane 秋天	4- II-4 能書寫所學的句子。	Ab- II-1 日常生活語詞。	1.讓學生能聽、說本課所運用的句型。 2.進行多元語文作品之閱讀,開闊胸襟,促進和諧。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第二十週	第10課: Kalalidrarane 秋天	5- II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文	Bb- I-2 部落/社區的故事。	1.認識本單元口與運用的詞彙。 2.培養學生表達、溝通與分享的能力。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進	

		化。				行溝通。	
第二十一週	生詞練習 句型練習	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

114 學年度_四 年級_新住民語/越南語__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 中秋節 第一節 認識課文	主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	新住民語言的發音與語調。 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 與友人互動時的問候規範。	1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	朗讀評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	第一課第 二節 詞彙和拼音	能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	新住民語言的字母與拼讀系統。 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1 能認識越南節慶的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出雙母音 ia, ua, ưa, oa, uê。	口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第三週	第一課第 三節 語文 活動	能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 與友人互動時的問候規範。	能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 2. 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。	實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	
第四週	第一課第 四節 語文 活動	能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	與家中賓客相處的問候規範。 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Chauthich……我喜歡」的句型、進行 5 個雙母音教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音	聆聽評量 朗讀評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	

				及語調，以達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。			
第五週	第二課胡伯伯 第一節 認識課文	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 新住民語言的發音與語調。 2. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課英雄事蹟相關的資料。 3.	朗讀評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第六週	第二課第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 新住民語言的字母與拼讀系統。 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙。	口頭評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第七週	第二課第三節 語文活動	1. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 2. 與友人互動時的問候規範。	能聽辨、說出、讀出、寫出句子。正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。	實作評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第八週	第二課第四節 語文活動	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2. 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能認識、應用專有名詞。	聆聽評量 朗讀評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	
第九週	複習一 詞彙複習	1. 能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能唸出第一及第二課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	1. 能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	朗讀評量 聆聽評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民	

						主化的道德議題	
第十週	複習一文化教室與歌謠	1.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。	能了解歌謠的意涵。	1.能記憶兒歌旋律 2.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題	
第十一週	第三課水上木偶戲第一節 認識課文	1.主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2.在生活中主動接觸新住民語言與文化。	新住民語言的發音與語調。 新住民語言的字母與拼讀系統。	1.透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	朗讀評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	
第十二週	第三課第二節 認識詞彙	1.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、o eo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。	口頭評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	
第十三週	第三課第三節 語文活動	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1.家庭及學校生活中的新住民語言常用句。 2.與友人互動時的問候規範。	1.能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi 及 ôi 2.能運用生活中使用的詞彙與語句。 3.能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句	實作評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十四週	第三課第四節 語文活動	1.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2.能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1.與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2.新住民原生國具代表性的、人、事、物。 3.新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌	1.能認識並欣賞越南的傳統藝術。 2.能認識越南傳統藝術的詞彙與語句。	聆聽評量 朗讀評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文	

			與我國的異同。			化的多樣性。	
第十五週	第四課 牛奶果 第一節 認識課文	1. 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 新住民語言的發音與語調 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 3. 與親屬互動時的問候規範。	1. 透過本課《牛奶果》文本閱讀與討論，探究我國與越南「水果種類」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	朗讀評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 新住民語言的字母與拼讀系統 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能認識越南水果的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、uy、ri、uoi、uyu 和 uoi。	口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 2. 與親屬互動時的問候規範。	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「牛奶果、像、皮、奶、軟、因為、果肉、吃吃看、為什麼、白色」等詞彙和句型，進行 4 個雙母音之教學，拼讀雙母音 ui、uy、ri、uoi、uyu 和 uoi 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「水果」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	實作評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新 2. 住民進行生活溝通。樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2. 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 2. 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。	聆聽評量 朗讀評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	
第十九週	複習二 詞彙複習	1 能聽說讀寫第 3 及第 4 課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能唸出第 3 及第 4 課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第 3 及第 4 課的詞彙的詞彙。	1 能聽說讀寫第 3 及第 4 課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	朗讀評量 聆聽評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	
第二十	複習二	1. 能了解新住民原生國	能了解文化的意涵。	能認識越南傳統藝術的詞彙與	口頭評量	【家庭教育】	

週	文化教室	的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。		語句。	表演評量	家 E8 了解家庭資源的意涵。 【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	
第二十一週	總測驗	1 能聽說讀寫第 1 到第 4 課的詞彙。	1.能唸出第一到第四課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	1 能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	聆聽評量 朗讀評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 尊敬 第一節 認識課文	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 新住民語言的發音與語調 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 3. 與親屬互動時的問候規範。	1. 透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2 能認識越南晚輩和長輩問候的肢體態度。 3. 能比較和分析臺灣和越南問候方式的差異。 4. 能綜合越南的禮儀文化特色。	朗讀評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二週	第一課 第二節 詞彙和拼音	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 新住民語言的字母與拼讀系統 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 ay 和 ây 韻的發音	口頭評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第三週	第一課	1. 能書寫所學習新住民	1. 家庭及學校生活中	1. 能聽辨和說出越南晚輩和長	實作評量	【家庭教育】	

	第三節 語文活動	語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	的新住民語言常用語句。 2.與親屬互動時的問候規範。	輩問候的詞彙和語句。 2.能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 3.能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第四週	第一課 第四節 語文活動	1.能依循新住民的言語互動行為規範,與親近的新住民進行生活溝通。 2.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2.新住民原生國具代表性的人、事、物。	1.能感受越南與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能理解越南與我國互動問候的肢體語言及方式的異同。 3.能在生活中實踐互動禮儀,做個有禮貌的小孩。	聆聽評量 朗讀評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第五週	第二課 生日快樂 第一節 認識課文	1.主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2.在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1.新住民語言的發音與語調 2.家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 3.與親屬互動時的問候規範。	1.透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論,培養探究我國與越南生日習俗的異同,以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.能了解越南平輩問候的態度。 3.能比較和分析臺灣和越南生日習俗的異同。 4.能綜合越南生日習俗的特色。	朗讀評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第六週	第二課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1.新住民語言的字母與拼讀系統 2.家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙,以及熟悉本課句型和韻母,並掌握越南語發音及語調,以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。 2.能聽辨、拼讀及寫出 eo、ao、au、âu 韻的發音。	口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第七週	第二課 第三節 語文活動	1.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不	1.家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 2.能聽辨及說出本課基本及生	實作評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		同文化背景的人互動。	2. 與親屬互動時的問候規範。	活的詞彙與語句。		【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第八週	第二課 第四節 語文活動	1. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 2. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2. 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 能在生活中實踐學習得到的越南習俗。 2. 能了解越南民族英雄故事。 3. 能了解越南胡志明市地理位置	聆聽評量 朗讀評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第九週	複習一 詞彙複習	1 能聽說讀寫第 3 及第 4 課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1.能唸出第一及第二課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	1 能聽說讀寫第 3 及第 4 課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	朗讀評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十週	複習一 文化教室 與歌謠	1. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。	能了解歌謠的意涵。	1.能記憶兒歌旋律 2.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	口頭評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十一週	第三課 水上市場 第一節 認 識課文	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 新住民語言的發音與語調 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 3. 與親屬互動時的問候規範。	1. 透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 能認識越南水上市場的景觀與特色。 3. 能比較和分析臺灣和越南市場的異同。 4. 能綜合越南水上市場的特色。	朗讀評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

第十二週	第三課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 新住民語言的字母與拼讀系統 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 ù u 和 ùrou 韻的發音。	口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十三週	第三課 第三節 語文活動	1. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 2. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	1. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 2. 與親屬互動時的問候規範。	1. 能了解水上市場中買賣貨物的方式。 2. 能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 態度 3. 能比較越南水上市場與我國市場的異同。	實作評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週	第三課 第四節 語文活動	1. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 2. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2. 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 2. 能在生活中主動學習越語和越南文化。 3. 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 4. 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	聆聽評量 朗讀評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十五週	第四課 外婆的家 第一節 認識課文	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 新住民語言的發音與語調 2. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 3. 與親屬互動時的問候規範。	1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 能認識越南建築的文化特色及當地著名的工藝漆器。 3. 能比較和分析臺灣和越南建築的異同。 4. 能比較和分析臺灣和越南著名工藝的異同。	朗讀評量 聆聽評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住	1. 新住民語言的字母與拼讀系統 2. 家庭及學校生活中	1. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、	口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		民語言的簡單句子。	的新住民語言常用詞彙。	木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 2.能聽辨、拼讀及寫出 iu、ê u、iêu、yêu 韻的發音。			
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	1.家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 2.與親屬互動時的問候規範。	1.能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 2.能說出越南建築的文化特色及當地著名的工藝 - 漆器	實作評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 2.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.與友人互動時的肢體語言與面部表情。 2.新住民原生國具代表性的人、事、物。	1.能欣賞越南建築文化之美。 2.能欣賞並了解越南傳統的工藝 - 漆器的特色。 3.能在生活中主動學習越語和越南文化。	聆聽評量 朗讀評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十九週	複習二 詞彙複習	1能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能唸出第3及第4課的詞彙。 2.能聽辨及說出第3及第4課的詞彙的詞彙。	1能聽說讀寫第3及第4課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	朗讀評量 聆聽評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	複習二 文化教室 與詩	1.能閱讀新住民語言詩和韻文的主要內容。	能了解這首詩的意涵。	1.能記憶詩的旋律 2.能以愉快的心情念詩給家人聽。	口頭評量 表演評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二十一週	總測驗	1能聽說讀寫第1到第4課的詞彙。	1.能唸出第一到第四課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	1能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	聆聽評量 朗讀評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	