

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-和平國小(表七之一)

114 學年度 五 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、新時代1.線頂買賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	態度評量 段落大意記錄評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第二週	一、新時代1.線頂買賣	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量		
第三週	一、新	1-III-1 能正確聽辨並尊	◎Aa-III-1 羅馬拼	1.能透過閩南語文的閱	實作評		

	時代 1. 線頂買 賣	重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-III-2 能運用閩南語進 行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條 理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南 語文寫出日常生活相關 的短文。	音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Ab-III-3 方音差 異。 ◎Be-III-2 影音媒 材。	讀，學習科技產物的相 關說法。 2.能應用閩南語文簡單 寫出線上購物流程。	量 態度評 量		
第四週	一、新 時代 1. 線頂買 賣	1-III-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-III-2 能運用閩南語進 行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條 理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文 化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南 語文寫出日常生活相關 的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Ab-III-3 方音差 異。 ◎Ac-III-2 詩歌短 文。 ◎Be-III-2 影音媒 材。	1.能透過課程提供的句 型，掌握語詞運用的方 法，並應用於日常生 活。 2.能用閩南語進行簡單 的口語表達。	實作評 量 口語評量 聆聽評量 漢字書 寫評量		
第五週	一、新 時代 2. 未來一 直來	1-III-2 能主動注意並理 解科技、資訊及各類媒 體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條 理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解 閩南語文學作品的主題	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-3 方音差 異。 ◎Bh-III-2 區域人 文。	1.能透過標音符號及漢 字的學習，簡單說出科 技為生活帶來的變化， 並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課 大意及本課主旨。 3.能透過閩南語文的閱 讀，學習過去與現在人	態度評 量 口語評 量 文氏圖 紀錄評 量	家庭教育 家 E11 養成良好 家庭生活習慣， 熟悉家務技巧， 並參與家務工 作。	

		及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。			
第六週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量		
第七週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第八週	一、新時代 2. 未來一直來	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評		

		<p>理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>		<p>量 態 度 評 量</p>		
<p>第九週</p>	<p>二、心適代 3. 燒冷冰</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>態 度 評 量 口 語 評 量</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		文過程中認識在地的文化特色。					
第十週	二、心適代 3. 燒冷冰	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評量		
第十一週	二、心適代 3. 燒冷冰	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	實作評量 口語評量		
第十二週	二、心適代 3.	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運	漢字書寫評量		

	燒冷冰	<p>差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>用。</p> <p>2. 能學會雙脣入聲韻尾 / -p / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>		
第十三週	二、心適代 4. 嬌標無地比	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>					
第十四週	<p>二、心適代 4. 嬌標無地比</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		
第十五週	<p>二、心適代 4. 嬌標無地比</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運</p>	<p>1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>		

		體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	3.能學會舌尖入聲韻尾 / -t / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	態度評量		
第十六週	二、心適代 4. 嬌糶無地比	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	漢字書寫評量 實作評量 口語評量 聆聽評量		
第十七週	三、過好年 5. 過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。	1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	態度評量 段落大意 紀錄評量 口語評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學	

		生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Be-III-2 影音媒材。			習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十八週	三、過好年 5. 過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	實作評量 口語評量 態度評量		
第十九週	三、過好年 5. 過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。	態度評量 口語評量 實作評量		
第二十週	三、過好年 5. 過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。	口語評量 聆聽評量		

		行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。		態度評量 漢字書寫評量 實作評量		
第二十一週	三、過好年5. 過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	聆聽評量 口語評量 態度評量		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、保平安1. 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的動作。	態度評量 口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。	

		生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。				
第二週	一、保平安 1. 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量		
第三週	一、保平安 1. 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第四週	一、保平安 1. 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自我保護的動作。	態度評量 實作評量		

		<p>解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>3. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>		
第五週	<p>一、保平安</p> <p>2. 火燒厝</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p>	<p>態度評量</p> <p>同理心</p> <p>記錄評量</p> <p>口語評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	
第六週	<p>一、保平安</p> <p>2. 火燒厝</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>1. 能認識政府單位及其功能。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		

		的短文。	◎Ab-III-3 方音差異。				
第七週	一、保平安 2. 火燒厝	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第八週	一、保平安 2. 火燒厝	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量		
第九週	二、好光景 3. 行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3. 能分辨方音差異。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自	態度評量 口語評量 起承轉合記錄	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	觀。	然景觀，進而激發欣賞自然之美。			
第十週	二、好光景 3. 行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	1. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量		
第十一週	二、好光景 3. 行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量		
第十二週	二、好光景 3. 行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評		

		語文寫出日常生活相關的短文。	文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。		量		
第十三週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十四週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	口語評量 態度評量 實作評量		

			觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。				
第十五週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	實作評量 口語評量		
第十六週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 態度評量		

		生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第十七週	三、寶島臺灣 5. 火車	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

<p>第十八週</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「按……對……去」的句型練習。</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>		
<p>第十九週</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>		

		生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。				
第二十週	三、寶島臺灣 5. 火車	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	能複習第十冊所學，並應用於生活中。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		
第二十一週	咱來熟 似語詞 俗句型	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	人權教育 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 五 年級 客家語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 現下摺未來 第一課神奇个手機(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解科技產品的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第二週	第一單元 現下摺未來 第一課神奇个手機(仔)	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎Ac-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出科技產品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第三週	第一單元 現下摺未來 第一課神奇个手機(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用科技產品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

第四週	第一單元 現下摻未來 第二課警察當無閒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解職業的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第五週	第一單元 現下摻未來 第二課警察當無閒	2-III-2 能積極或樂於使用客語 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出職業的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第六週	第一單元 現下摻未來 第二課警察當無閒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用職業的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第七週	第一單元 現下摻未來 單元活動一	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.透過故事情境，了解東方美人茶的特色。 2.認識臺灣傳統的茶葉文化。 3.培養愛物惜物、善用資源的精神。	習作作業 行為觀察		
第八週	第二單元 客家料理	1-III-2 能展現聆聽客語文的	Aa-III-1 客語聲韻調的書	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。	口頭報告 聽力評量		

	第三課 僇係鹹菜	態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	寫。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	2.理解客家菜的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。	口語評量		
第九週	第二單元客家料理 第三課 僇係鹹菜	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.藉「僇曉得講」讓學生學習本課語詞 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第十週	第二單元客家料理 第三課 僇係鹹菜	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家菜的客語詞說出句子 2.學生能理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.認識客家小炒的材料。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第十一週	第二單元客家料理 單元活動二	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	1.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 2.聽懂好米收冬祭的客語說法，說出正確的客家用語。 3.認識客家先民移居花東地區的歷史。 4.培養刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。	習作作業 行為觀察		

第十二週	第三單元 靚靚个寶島 第四課旅行計畫	3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣各縣市的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第十三週	第三單元 靚靚个寶島 第四課旅行計畫	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出臺灣縣市的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第十四週	第三單元 靚靚个寶島 第四課旅行計畫	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣縣市的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第十五週	第三單元 靚靚个寶島 第五課客家名產	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家名產的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第十六週	第三單元 靚靚个寶島 第五課客家名產	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家名產的相關語句。 3.讓學生能說出完整的	口頭報告 聽力評量 口語評量		

				句子。			
第十七週	第三單元 靚靚个寶島 第五課客家名產	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語	Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會客家名產的客語詞說出句子 2.學生能理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第十八週	第三單元 靚靚个寶島 單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史。 2.聽懂三義木雕的客語說法，說出正確的客家用語。 3.了解木雕對三義發展的影響。 4.學習愛鄉愛土，認同在地文化。	習作作業 行為觀察		
第十九週	童謠 掌牛哥仔面黃黃	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第二十週	總複習 搞麼个？	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	習作作業 行為觀察		
第二十一週	總複習 出任務囉！	3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	習作作業 行為觀察		

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 藝術摺文化 第一課癩龍還生趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及地方特色活動。 2.聽懂地方特色活動的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第二週	第一單元 藝術摺文化 第一課癩龍還生趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「佢兜愛去(地方)+(活動)」。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第三週	第一單元 藝術摺文化 第一課癩龍還生趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第四週	第一單元 藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1.熟悉本課課文，了解認識傳統手藝的行業。 2.聽懂並說出傳統手藝客語名稱。 3.了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的	口頭報告 聽力評量 口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

				認識和興趣。			
第五週	第一單元 藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「偃乜愛像(人物)恁樣，學(才藝)，學到精。」 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第六週	第一單元 藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用傳統手藝的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂教師指令並能欣賞剪紙的藝術。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第七週	第一單元 藝術摺文化 單元活動一	2-III-2 能積極或樂於使用客語 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	◎Bc-III-2 學習活動。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-3 客家文化意涵。	1.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 2.了解油紙傘對客家人的象徵意義。 3.培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。	習作作業 行為觀察		
第八週	第二單元 大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Bc-III-2 學習活動。	1.熟悉並本課課文及語詞。 2.聽懂並說出客語稱讚詞。 3.將本課習得的稱讚語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	
第九週	第二單元 大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極	Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	

		或樂於使用客語 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	◎Bc-III-2 學習活動。	用客語句型「(人物)係一個(稱讚詞)個人。」 3.讓學生能說出完整的句子。			
第十週	第二單元 大家都恁慶 第三課班項(上)個同學	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習,讓學生學會用客語的稱讚詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標,並了解客語聲調符號與例詞。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。	
第十一週	第二單元 大家都恁慶 單元活動二	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。	◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.認識客家生育禮俗的特色與文化。 2.了解做膽的含義與特色。 3.感恩長輩對子女的關愛與期望。	習作作業 行為觀察		
第十二週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.熟悉並念讀本課課文,了解語詞的含義。 2.聽懂常見傷害的客語詞,並說出正確的客家用語。 3.了解生活中的傷害事件,做好自身安全的保護。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	
第十三週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-1 客語短文。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會使用客語句型「好得(事件1),無斯(事件2)」。 3.讓學生能說出完整的句子。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	

第十四週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見傷害客語詞說出句子 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十五週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。 2.聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的客家用語。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生能造出完整的句子。 3.鼓勵學生參與討論。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	第三單元 健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週	第三單元 健康安全盡(最)重要 單元活動三	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。 2.了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。 3.培養學生對鄉土文化的認知。	習作作業 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第十九週	童謠 拍拍手，唱唱歌	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	習作作業 行為觀察		
第二十週	認識客家米食文化	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。	口頭報告 聽力評量 口語評量		
第二十一週	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	習作作業 行為觀察		

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

114 學年度五年級原住民(北排灣語)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	<u>第1課</u> : sasiq 螞蟻	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第二週	<u>第1課</u> : sasiq 螞蟻	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第三週	<u>第1課</u> : sasiq 螞蟻	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第四週	<u>第1課</u> : sasiq 螞蟻	3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第五週	<u>第2課</u> : malalumalj 比賽	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bc-V-2 部落社會組織、部落文化與制度等現代意義與價值。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	<u>第2課</u> : malalumalj 比賽	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-V-2 傳統領域對部落族人的意義與價值。 Bb-V-3認識其他族別傳統領域與族群互動。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第七週	<u>第2課</u> : malalumalj 比賽	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第八週	<u>第2課</u> : malalumalj 比賽	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【性別平等教育】 E2 覺知身體意象對身心的影響。	
第九週	<u>第3課</u> : napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	常見的農作物名稱。 1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十週	<u>第3課</u> : napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Bg-V-1 農耕的生態知識（如：植物曆、物候學）、編織與雕刻等工藝知識與技能、農耕與編織的參與與分享。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	
第十一週	<u>第3課</u> : napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。	Bg-V-1 農耕的生態知識（如：植物曆、物候學）、編織與雕刻等工藝知識與技能、農耕與編織的參與與分享。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	

				力			
第十二週	第3課: napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係	
第十三週	第4課: tulatulayan 腳踏車	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	第4課: tulatulayan 腳踏車	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第十五週	第4課: tulatulayan 腳踏車	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Ab-V-1 本民族各語別同一語詞的不同說法（語別語詞）。 Ab-V-2 創新詞。	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十六週	第4課: tulatulayan 腳踏車	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Ab-V-1 本民族各語別同一語詞的不同說法（語別語詞）。 Ab-V-2 創新詞。	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 E2 覺知身體意象對身心的影響。	
第十七週	第5課: paka kisia 搭火車	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

第十八週	第5課：paka kisia 搭火車	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十九週	第5課：paka kisia 搭火車	3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Ba-III-5 職業。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第二十週	第5課：paka kisia 搭火車	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ad-V-2本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第二十一週	認識傳統歌謠及原住民族文化	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ad-V-2 本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。	1. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課:在路上 i kadjalan	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	

第二週	第 6 課:在路上 i kadjalan	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第三週	第 6 課:在路上 i kadjalan	2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第四週	第 6 課:在路上 i kadjalan	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
第五週	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第六週	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

第七週	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第八週	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	第 8 課: kivadaq ta djalan 問路	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十週	第 8 課: kivadaq ta djalan 問路	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第十一週	第 8 課: kivadaq ta djalan 問路	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十二週	第 8 課: kivadaq ta djalan 問路	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨

			Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	力		勢及極端氣候的現象。	
第十三週	第9課: vaung海	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第十四週	第9課: vaung海	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十五週	第9課: vaung海	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十六週	第9課: vaung海	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	第10課: kiciqaw捕魚	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	A Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
第十八週	第10課: kiciqaw	1-III-5能聽懂日常生活會話。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中	

	捕魚	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十九週	第10課： kiciqaw 捕魚	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十週	介紹祖先及部落發源	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	文化： Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂	1. 強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 2. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 3. 培養多語言知能與多文化視野。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第二十一週	傳統歌謠與傳統器樂	5-V-9 能喜愛分享傳統歌謠的情境	Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 藉由民族語文相關文化活動， 2. 能參與、分享及認同部落歲時 3. 祭儀與藝術美學活動。4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	1.【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度五年級(南)排灣語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/螞蟻的世界 第1課: sasiq 螞蟻	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第二週	單元/螞蟻的世界 第1課: sasiq 螞蟻	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第三週	單元/螞蟻的世界 第1課: sasiq 螞蟻	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第四週	單元/螞蟻的世界 第1課: sasiq 螞蟻	3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。	1. 認識傳統排灣族人共享和分享的觀念。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、	

		重點	Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。			植物的生命。	
第五週	單元/賽跑的樂趣 第2課: malalumal j 比賽	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話調所表達的意義與情緒。 Bc-V-2 部落社會組織、部落文化與制度等現代意義與價值。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	單元/賽跑的樂趣 第2課: malalumal j 比賽	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-V-2 傳統領域對部落族人的意義與價值。 Bb-V-3 認識其他族別傳統領域與族群互動。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第七週	單元/賽跑的樂趣 第2課: malalumal j 比賽	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第八週	單元/賽跑的樂趣 第2課: malalumal j 比賽	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 認識排灣族早期的各項競技活動。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【性別平等教育】 E2 覺知身體意象對身心的影響。	
第九週	單元/豐收的季節 第3課: napenadjalim a	常見的農作物名稱。 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	Aa-III-1 日常生活對話調所表達的意義與情緒。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態	

	kiniqinuman 美麗的田園	1-III-3 能聽懂簡單句。	Ba-III-1 數字及數數的意義。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力		系的衝擊。	
第十週	單元/豐收的季節 第3課: napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Bg-V-1 農耕的生態知識(如:植物曆、物候學)、編織與雕刻等工藝知識與技能、農耕與編織的參與與分享。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。	
第十一週	單元/豐收的季節 第3課: napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Bg-V-1 農耕的生態知識(如:植物曆、物候學)、編織與雕刻等工藝知識與技能、農耕與編織的參與與分享。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第十二週	單元/豐收的季節 第3課: napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 認識傳統生活景及學習排灣族傳統農具的名稱用途的族語。 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第十三週	單元/騎腳踏車的快樂 第4課: tulatulayan 腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第十四週	單元/騎腳踏車的快樂 第4課:	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境	

	tulatulayan 腳踏車	2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	4. 培養學生表達、溝通與分享的能力		造成衝擊。	
第十五週	單元/騎腳踏車的快樂 第4課： tulatulayan 腳踏車	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Ab-V-1 本民族各語別同一語詞的不同說法（語別語詞）。 Ab-V-2 創新詞。	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十六週	單元/騎腳踏車的快樂 第4課： tulatulayan 腳踏車	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-V-1 本民族各語別同一語詞的不同說法（語別語詞）。 Ab-V-2 創新詞。	1. 認識介紹相關腳踏車的資訊及排灣族互助的互動情形 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
第十七週	單元/火車之旅 第5課：paka kisia 搭火車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第十八週	單元/火車之旅 第5課：paka kisia 搭火車	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十九週	單元/火車之旅 第5課：paka kisia 搭火車	3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	

		重點	息。 Ba-III-5 職業。	5. 培養學生表達、溝通與分享的能力			
第二十週	單元/火車之旅 第5課：paka kisia 搭火車	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ad-V-2 本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。	1. 認識排灣族階段性的交通工具 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第二十一週	單元/火車之旅 綜合活動	學生能用以習得之族語(歌謠)加強學生的聽/說/讀的表達能力。	1. 能在聆聽故事(歌謠)中，學習探索解決問題。	能樂於了解並說出傳統 歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/馬路上的故事 第6課:在路上 i kadjalanan	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第二週	單元/馬路上的故事 第6課:在路上 i kadjalanan	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。	Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/	1. 能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面	

			山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	5. 培養學生表達、溝通與分享的能力		貌。	
第三週	單元/馬路上的故事 第6課: 在路上 i kadjalan	2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。	1. 能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第四週	單元/馬路上的故事 第6課: 在路上 i kadjalan	3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 能簡單敘述用族語說出交通規則及認識交通工具的名稱 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
第五週	單元/台灣的壯麗山脈 第7課: gadu i Taivan 台灣的山	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第六週	單元/台灣的壯麗山脈 第7課: gadu i Taivan 台灣的山	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			域。				
第七週	單元/台灣的壯麗山脈 第7課: gadu i Taivan 台灣的山	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第八週	單元/台灣的壯麗山脈 第7課: gadu i Taivan 台灣的山	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 能簡單敘述排灣族語與大武山的依附關係熟悉家鄉的山脈 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第九週	單元/尋路之旅 第8課: kivadaq ta djalan 問路	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十週	單元/尋路之旅 第8課: kivadaq ta djalan 問路	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

第十一週	<p>單元/尋路之旅</p> <p>第 8 課: kivadaq ta djalan 問路</p>	<p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-1 數字及數數的意義。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-3 時間。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	
第十二週	<p>單元/尋路之旅</p> <p>第 8 課: kivadaq ta djalan 問路</p>	<p>4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-1 數字及數數的意義。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-3 時間。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以排灣語表達方向和距離 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	
第十三週	<p>單元/海洋的奇妙</p> <p>第 9 課: vaung 海</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-3 能聽懂簡單句。</p> <p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-1 數字及數數的意義。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-3 時間。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
第十四週	<p>單元/捕魚的智慧</p> <p>第 9 課: vaung 海</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-2 能說出簡單句。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bb-III-1 部落及發源地的名稱。</p> <p>Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	

			域。				
第十五週	單元/捕魚的智慧 第10課: kiciqaw 捕魚	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十六週	單元/捕魚的智慧 第10課: kiciqaw 捕魚	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。	1. 學會以排灣語認識海裡的動物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	單元/捕魚的智慧 第10課: kiciqaw 捕魚	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	A Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。	
第十八週	單元/捕魚的智慧 第10課: kiciqaw 捕魚	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	

			來。			
第十九週	單元/捕魚的智慧 第10課: kiciqaw 捕魚	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 學會以排灣語描述漁民生活 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十週	單元/捕魚的智慧 第10課: kiciqaw 捕魚	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	文化: Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂	1. 強化原住民族語文涵養與族群認同, 以及語言復振的意識。 2. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 3. 培養多語言知能與多文化視野。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第二十一週	單元/捕魚的智慧 (綜合活動)	學生能用以習得之族語(歌謠)加強學生的聽/說/讀的表達能力。	1. 能在聆聽故事(歌謠)中, 學習探索解決問題。	能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度_五_年級_茂林魯凱語_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課: abungu 螞蟻	1- II-1 能聽辨語詞的 多音節及重音 位置。	Aa-II-1 多音節。	1.能拼讀單、雙音 節及重音。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【人權教育】 人E1 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。	
第二週	第1課: abungu 螞蟻	2- II-2 能說出所學語 詞的意義。	Aa-II-2 規 律及移動的 重音位置。	1.學會描述自然現 象。 2.配合鄉土教學， 學習本族語文拼 音符號。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【性別平等教育】 性E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。	
第三週	第1課: abungu 螞蟻	3- I -4 能讀出簡易生 活用語。	Bh-II-1 氣候用語 (如：晴、 雨、陰天 等)。	1.在與注音符號學 習不衝突的情況 下，逐漸學會認 念簡單的族語音 標系統。 2.能聽、說本課所 運用的句型。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。	
第四週	第1課: abungu 螞蟻	3- II-1 能正確拼寫 單、雙音節語 詞。 2-III-6 能看圖說話。	Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、 停頓、速度 等)。 Ad-IV-1 描述圖片的 短文。	1.能在寫作中運用 原住民語文相關 知識觀念。 2.透過課文生字的 內容練習，認識本 課詞彙。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。	
第五週	第2課:	1-II-1	Ac-II-1	1.能拼讀單、雙音	1.口語評量	【人權教育】	

	makela 比賽	能正確拼讀多 音節語詞及其 重音位置。	句子的重 音。	節及重音。	2. 實作評量 3. 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與 他人的權利。	
第六週	第 2 課: makela 比賽	2- II-3 能正確模仿句 子的語調及所 表達的意義與 情緒。	Ab- II-1 日常生活語 詞。	1. 能閱讀以族語標 音符號寫成的生 活短句、短章、 教材。 2. 透過課文生字的 內容練習, 認識本 課詞彙。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏 見, 並避免歧視行 為的產生。	
第七週	第 2 課: makela 比賽	4- II-3 能讀出所學句 子的語調及所 表達的意義與 情緒。	Aa- II-2 規律及移動 的重音位 置。	1. 能聽懂族語有關 生活的簡易語 言。 2. 養隨時隨地聽學 族語的習慣。 3. 能聽、說本課所 運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活 動, 重視水域安 全。	
第八週	第 2 課: makela 比賽	5- II-2 能理解並說出 空間方位及時 間用語。	Bb- I-2 部落/社區的 故事。	1. 能學習原住民語 文有關說話之態 度與方法。 2. 認識魯凱族傳統 生活中對長跑運 動重視的典故	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 E2 覺知身體意象對 身心的影響。	
第九週	第 3 課: madraru 豐收	5- II-1 能正確拼讀多 音節語詞及其 重音位置。	Ac- II-1 句子的重 音。	1. 能拼讀單、雙音 節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。	
第十週	第 3 課: madraru 豐收	2- II-5 能正確念出所 學的句子節 奏。	Ad- II-1 句子節奏 (含強弱、 停頓、速度 等)。	1. 能運用基本注 音、拼音能力閱 讀族 群語文作品。 2. 進行多元語文作 品之閱讀, 促進 和諧。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技 巧, 熟悉自救知 能。	

第十一週	第3課: madraru 豐收	6- II-2 能讀懂所學的 語詞。	Aa- II-2 規律及移動 的重音位 置。	1.能運用科技與資 訊，提昇聆聽原 住民語文之能 力。 2.能聽、說本課所 運用的句型。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【人權教育】 人E9 認識生存權、 身分權的剝奪與個 人尊嚴的關係。	
第十二週	第3課: madraru 豐收	5-V-5 能轉述歲時祭 儀活動、傳說 故事。	Bg- I-1 常見的農作 物名稱。	1.能在聆聽原住 民語文中，發覺 值得探索之課題。 2.學生能熟悉魯 凱族的生活語與 節期，傳統農耕 情形	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.課堂問答	【人權教育】 人E10 認識隱私 權與日常生活的 關係。	
第十三週	第4課: rngle 腳踏車	3- II-1 能正確拼讀多 音節語詞及其 重音。	Ac- II-1 句子的重 音。	1.能拼讀單、雙 音節及重音。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【海洋教育】 海E3 具備從事 多元水域休閒活 動的知識與技能。	
第十四週	第4課: rngle 腳踏車	1- II-2 能聽辨日常生 活語詞	Ab- I-1 語詞的意 義。	1.學習原住民 語文及其他族 群拼音書寫系 統。 2.透過課文生字 的內容練習，認 識本課詞彙。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【環境教育】 環E9 覺知氣候 變遷對生活、社 會及環境造成衝 擊。	
第十五週	第4課: rngle 腳踏車	2- II-2 能說出所學語 詞的意義。	Ab- II-1 日 常生活語 詞。	1.能聽、說本 課所運用的句 型。 2.能由聆聽思 考解決問題的 方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【性別平等教 育】 性E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的 分工，不應受 性別的限制。	
第十六週	第4課: rngle 腳踏車	2-IV-3 能說出自己的 感覺和想法。	Ad- V-1 自己的想法 與願望。	1.能以族語表 達情感與知識。 2.能善用族語， 學習族群的知 識技	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【環境教育】 環E10 覺知人 類的行為是導 致氣候變遷的 原因。	

				能			
第十七週	第5課： anghikoki 搭飛機	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第十八週	第5課： anghikoki 搭飛機	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 透過課文生字的内容練習, 認識本課詞彙。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十九週	第5課： anghikoki 搭飛機	2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第二十週	第5課： anghikoki 搭飛機	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品, 培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第二十一週	生詞練習 句型練習	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中, 學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 課堂問答	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課: daderane	3-II-1 能正確拼讀多	Ac-II-1 句子的重	1. 能拼讀母音及子音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海	

	路上	音節語詞及其重音。	音。	2.能拼讀單、雙音節及重音。	3.歌曲演唱	洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第二週	第6課： Daderane 路上	1- II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1.透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第三週	第6課： daderane 路上	3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ac-II-1 句子的重音。	1.學習原住民優美之語文內容。 2.讓學生熟悉一句詢問或請示的語句，可用多種方式回答及陳述句子。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第四週	第6課： daderane 路上	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
第五週	第7課： rgergeta ka Taiwan 台灣的山	2- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1.能拼讀母音及子音。 2.能拼讀單、雙音節及重音。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第六週	第7課： rgergeta ka Taiwan 台灣的山	1- II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1.透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能善用族語，學習族群的知識技能。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第七週	第7課： rgergeta ka Taiwan 台灣的山	3- II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近	1.讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 2.認識本課的詞	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			部落名稱、個人訊息等內容)。	彙。			
第八週	第7課: rgergeta ka Taiwan 台灣的山	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1.能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2.能用魯凱語說故事,說明原住民與山的互動關係	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	
第九週	第8課: kiburuburu na daderane 問路	4-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1.能拼讀母音及子音。 2.能拼讀單、雙音節及重音。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十週	第8課: kiburuburu na daderane 問路	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多多少。	1.能學會說向對方問話、答覆的用語。 2.學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
第十一週	第8課: kiburuburu na daderane 問路	2-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Ac-II-1 句子的重音。	1.能聽、說、讀本單元所運用的句子。 2.能朗讀所學的課文。能讀懂本課詞彙。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第十二週	第8課: kiburuburu na daderane 問路	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	1.能說出所在部落的魯凱語名稱。 2.用魯凱語說明各部落故事背後特殊意義。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第十三週	第9課: tbalru 海	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重	Ac-II-1 句子的重音。	1.能拼讀母音及子音。 2.能拼讀單、雙音	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用	

		音。		節及重音。		能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第十四週	第 9 課： tbalru 海	3- II-2 能說出所學語詞的意義。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十五週	第 9 課： tbalru 海	4- II-4 能書寫所學的句子。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十六週	第 9 課： tbalru 海	5-V-2 能理解尊重本民族各語別不同部落的對話及異同。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 用魯凱語說明原住民傳統生活中與海的意義。 2. 魯凱族的尋根之旅。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	第 10 課： kékakange 捕魚	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
第十八週	第 10 課： kékakange 捕魚	1- II-4 能正確朗讀所學的課文。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能聽、說、讀本單元所運用的句子。 2. 能朗讀所學的課文。能讀懂本課詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十九週	第 10 課： kékakange 捕魚	2- II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	

				2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。		的原理。	
第二十週	第 10 課： kékakange 捕魚	5- V-10 能聽懂漁撈/ 狩獵、農耕、 傳說故事，並 能分享、討論 其情境和寓意。	Bf-III-1 漁撈/狩獵用 語。	1. 透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 用魯凱語說故事，說明原住民傳統生活漁獵文化的意義。 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
第二十一週	生詞練習 句型練習	2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2 紙筆評量 3. 討論活動 4. 課堂問答	1. 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 五 年級 霧台魯凱語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課: Ababungu 螞蟻	1- II-1 能聽辨語詞的 多音節及重音 位置。	Aa-II-1 多音節。	1.能拼讀單、雙音 節及重音。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【人權教育】 人E1 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。	
第二週	第1課: Ababungu 螞蟻	2- II-2 能說出所學語 詞的意義。	Aa-II-2 規 律及移動的 重音位置。	1.學會描述自然現 象。 2.配合鄉土教學， 學習本族語文拼 音符號。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【性別平等教育】 性E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。	
第三週	第1課: Ababungu 螞蟻	3- I -4 能讀出簡易生 活用語。	Bh-II-1 氣候用語 (如：晴、 雨、陰天 等)。	1.在與注音符號學 習不衝突的情況 下，逐漸學會認 念簡單的族語音 標系統。 2.能聽、說本課所 運用的句型。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。	
第四週	第1課: Ababungu 螞蟻	3- II-1 能正確拼寫 單、雙音節語 詞。 2-III-6 能看圖說話。	Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、 停頓、速度 等)。 Ad-IV-1 描述圖片的 短文。	1.能在寫作中運用 原住民語文相關 知識觀念。 2.透過課文生字的 內容練習，認識本 課詞彙。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。	
第五週	第2課:	1-II-1	Ac-II-1	1.能拼讀單、雙音	1.口語評量	【人權教育】	

	Makalrwalrumale 比賽	能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	句子的重音。	節及重音。	2. 實作評量 3. 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	第 2 課: Makalrwalrumale 比賽	2- II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab- II-1 日常生活語詞。	1. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 2. 透過課文生字的内容練習, 認識本課詞彙。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。	
第七週	第 2 課: Makalrwalrumale 比賽	4- II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa- II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 養成隨時隨地聽學族語的習慣。 3. 能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。	
第八週	第 2 課: Makalrwalrumale 比賽	5- II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bb- I-2 部落/社區的故事。	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 認識魯凱族傳統生活中對長跑運動重視的典故	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 E2 覺知身體意象對身心的影響。	
第九週	第 3 課: Twataleke 豐收	5- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	Ac- II-1 句子的重音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。	
第十週	第 3 課: Twataleke 豐收	2- II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ad- II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀, 促進和諧。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。	

第十一週	第3課: Twataleke 豐收	6- II-2 能讀懂所學的 語詞。	Aa- II-2 規律及移動 的重音位 置。	1.能運用科技與資 訊，提昇聆聽原 住民語文之能 力。 2.能聽、說本課所 運用的句型。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【人權教育】 人E9 認識生存權、 身分權的剝奪與個 人尊嚴的關係。	
第十二週	第3課: Twataleke 豐收	5-V-5 能轉述歲時祭 儀活動、傳說 故事。	Bg- I-1 常見的農作 物名稱。	1.能在聆聽原住 民語文中，發覺 值得探索之課題。 2.學生能熟悉魯 凱族的生活語與 節期，傳統農耕 情形	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.課堂問答	【人權教育】 人E10 認識隱私 權與日常生活的 關係。	
第十三週	第4課: Lrilrikili 腳踏車	3- II-1 能正確拼讀多 音節語詞及其 重音。	Ac- II-1 句子的重 音。	1.能拼讀單、雙 音節及重音。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【海洋教育】 海E3 具備從事 多元水域休閒活 動的知識與技能。	
第十四週	第4課: Lrilrikili 腳踏車	1- II-2 能聽辨日常生 活語詞	Ab- I-1 語詞的意 義。	1.學習原住民 語文及其他族 群拼音書寫系 統。 2.透過課文生字 的內容練習，認 識本課詞彙。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【環境教育】 環E9 覺知氣候 變遷對生活、社 會及環境造成衝 擊。	
第十五週	第4課: Lrilrikili 腳踏車	2- II-2 能說出所學語 詞的意義。	Ab- II-1 日 常生活語 詞。	1.能聽、說本課 所運用的句型。 2.能由聆聽思考 解決問題的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【性別平等教育】 性E3 覺察性別 角色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。	
第十六週	第4課: Lrilrikili 腳踏車	2-IV-3 能說出自己的 感覺和想法。	Ad- V-1 自己的想法 與願望。	1.能以族語表 達情感與知識。 2.能善用族語， 學習族群的知 識技	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【環境教育】 環E10 覺知人 類的行為是導致 氣候變遷的原因。	

				能			
第十七週	第5課： Ngwakisia 搭火車	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第十八週	第5課： Ngwakisia 搭火車	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 透過課文生字的内容練習, 認識本課詞彙。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十九週	第5課： Ngwakisia 搭火車	2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽、說本課所運用的句型。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第二十週	第5課： Ngwakisia 搭火車	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品, 培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第二十一週	生詞練習 句型練習	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中, 學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 課堂問答	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第6課: kadalaranane	3-II-1 能正確拼讀多	Ac-II-1 句子的重	1. 能拼讀母音及子音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海	

	路上	音節語詞及其重音。	音。	2.能拼讀單、雙音節及重音。	3.歌曲演唱	洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第二週	第6課： kadalranane 路上	1- II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1.透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.學習原住民族語文中特殊說話表達方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第三週	第6課： kadalranane 路上	3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ac-II-1 句子的重音。	1.學習原住民優美之語文內容。 2.讓學生熟悉一句詢問或請示的語句，可用多種方式回答及陳述句子。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第四週	第6課： kadalranane 路上	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演 5.課堂問答	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
第五週	第7課： Lregelrege kay tayvange 台灣的山	2- II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1.能拼讀母音及子音。 2.能拼讀單、雙音節及重音。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第六週	第7課： Lregelrege kay tayvange 台灣的山	1- II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1.透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能善用族語，學習族群的知識技能。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第七週	第7課： Lregelrege kay tayvange 台灣的山	3- II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近	1.讓學生熟悉時刻的對話語句，可用多種方式回答及陳述句子。 2.認識本課的詞	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			部落名稱、個人訊息等內容)。	彙。			
第八週	第7課: Lregelrege kay tayvange 台灣的山	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1.能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2.能用魯凱語說故事,說明原住民與山的互動關係	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	
第九週	第8課: kiavaga ku kadalranane 問路	4-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1.能拼讀母音及子音。 2.能拼讀單、雙音節及重音。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十週	第8課: kiavaga ku kadalranane 問路	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	1.能學會說向對方問話、答覆的用語。 2.學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
第十一週	第8課: kiavaga ku kadalranane 問路	2-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Ac-II-1 句子的重音。	1.能聽、說、讀本單元所運用的句子。 2.能朗讀所學的課文。能讀懂本課詞彙。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第十二週	第8課: kiavaga ku kadalranane 問路	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	1.能說出所在部落的魯凱語名稱。 2.用魯凱語說明各部落故事背後的特殊意義。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第十三週	第9課: Laveke 海	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重	Ac-II-1 句子的重音。	1.能拼讀母音及子音。 2.能拼讀單、雙音	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用	

		音。		節及重音。		能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第十四週	第9課： Laveke 海	3- II-2 能說出所學語詞的意義。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十五週	第9課： Laveke 海	4- II-4 能書寫所學的句子。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十六週	第9課： Laveke 海	5-V-2 能理解尊重本民族各語別不同部落的對話及異同。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 用魯凱語說明原住民傳統生活中與海的意義。 2. 魯凱族的尋根之旅。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	第10課： Twakaange 捕魚	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
第十八週	第10課： Twakaange 捕魚	1- II-4 能正確朗讀所學的課文。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能聽、說、讀本單元所運用的句子。 2. 能朗讀所學的課文。能讀懂本課詞彙。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十九週	第10課： Twakaange 捕魚	2- II-4 能書寫所學的句子。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 讓學生能聽、說本課所運用的句型。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用	

				2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。		的原理。	
第二十週	第 10 課： Twakaange 捕魚	5- V-10 能聽懂漁撈/ 狩獵、農耕、 傳說故事，並 能分享、討論 其情境和寓意。	Bf-III-1 漁撈/狩獵用 語。	1. 透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 用魯凱語說故事，說明原住民傳統生活漁獵文化的意義。 3. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
第二十一週	生詞練習 句型練習	2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -2 部落/社區的故事。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2 紙筆評量 3. 討論活動 4. 課堂問答	1. 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度五年級新住民語(馬來語-第九和十冊)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 馬來西亞地圖 第一節 認識課文	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1. 能了解馬來西亞的地理位置和範圍。 2. 能寫出「馬來西亞、住、州、國、中間、地圖和西馬、東馬、海、砂拉越、南中國海」等詞彙。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第二週	第一課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。音。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。	1. 能聽懂課文、詞彙與句子。 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第三週	第一課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言	2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子的用語	3. 能讀出加入詞彙後的句子。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

		的日常生活用語。	常用語句。			得。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第四週	第一課第四節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。	4. 能正確書寫詞彙。 5. 能完成語文活動。 6. 能辨別和運用普通名詞。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第五週	第一課第五節 跨文化學習	3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。	5. 能了解馬來西亞地理位置的特色。	7. 能運用本課新詞和句子：「西馬」、「地圖」來造句。 8. 能瞭解馬來西亞的地理位置和範圍。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第六週	第二課 升旗山 第一節 認識課文	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語	BC-III-1 新住民原生國的地理位	1. 能了解馬來西亞氣候。 2. 能接受不同環境	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

		言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	置，氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。	及天氣變化。 3. 樂於欣賞馬來西亞文化。	為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能聽懂課文、詞彙與句子。 8. 能瞭解馬來西亞的地理位置和範圍。	【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第七週	第二課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能說出馬來與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 3. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。	2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第八週	第二課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。	1. 能完成本課語文活動。 2. 能讀出加入詞彙後的句子。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第九週	第二課第四節 語文活動	2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	4. 能認識、應用專有名詞。	4. 能正確書寫詞彙。 5. 能完成語文活動。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十週	第二課第五節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住	BC-III-1 新住民原生國的地理位	5. 能依天氣變化，規劃馬來西亞的避暑之旅。	6. 能辨別和運用普通名詞。 7. 能運用本課新詞	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

		民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	置，氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。		和句子：「常常」、「涼爽」來造句。8.能瞭解馬來西亞的地理位置和範圍。	【多元文化教育】多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十一週	第三課 報攤 第一節 認識課文	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	1.能接受不同語言來問路、看報紙，樂於欣賞馬來西亞文化。 2.能體驗不同文化的雙向樂趣，增進跨文化的了解。	1.能說出所觀察的情境圖。 2.能聽懂課文與詞彙。 3.能了解馬來與我國文化間的多樣性與差異性。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週	第三課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民原國語言常用詞彙。	1.能認識「報紙、先生、郵局、要、左和分鐘、路、怎麼、那有多遠」等詞彙。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十三週	第三課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。	1.能聽辨及念出「報紙、先生、郵局、要、左和分鐘、路、怎麼、那有多遠」等詞彙。 2.能聽辨及念出課文、句子。	1.能替換詞彙並讀出替換詞彙後的句子。 2.能填入詞彙並讀出加長後的句子。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十四週	第三課第四節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言	3.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。4.能	4.能拼讀及寫出詞彙。 5.能完成語文活	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

		民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。彙。	常用語言。	拼出句子，並填寫句子中的詞彙。 5. 能認識、應用人稱代名詞。	動。 6. 能在句子中運用人稱代名詞。 7. 能運用本課新詞和句型：「報紙」「爺爺」來造句。	【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十五週	第三課第五節 跨文化學習	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	6. 能用自己熟悉的語言問路和看報紙。 2. 能體驗不同文化的雙向樂趣，增進跨文化的了解。	8. 能瞭解馬來西亞與我國文化間的多樣性與差異性。 9. 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十六週	第四課 搭渡輪 第一節 認識課文	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	能用合宜的態度和陌生人互動，表達問路技巧。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 能瞭解馬來西亞與我國文化間的多樣性與差異性。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	第四課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙	1. 能認識「請問、什麼時候、渡輪、時、還要、等、多久、小姐、半小時、檳城島」等詞彙。	1. 能聽懂課文與詞彙。 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	第四課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習	Ac-III-1 社區生活中的	2. 能熟練使用「檳城島」「渡輪」句	3. 能讀出加入詞彙和替換詞彙後的句	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享	

		新住民語言的日常生活用語。	新住民語言常用語詞。	型。	子。	學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	第四課第四節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。	2. 能聽辨及念出課文、句子。 3. 能拼出句子，並填寫句子中的詞彙。 4. 能正確聽懂及使用問路技巧於生活中	4. 能拼讀及寫出詞彙。 5. 能完成語文活動。 6. 能與同學互動做練習。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	第四課第五節 跨文化學習	3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	4. 能將問路及方向的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 5. 能理解文化教室-檳城島和渡輪。	7. 能運用本課新詞和句型：「檳城島」、「渡輪」來造句。 8. 能瞭解馬來西亞與我國文化間的多樣性與差異性。 9. 能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。】	
第二十一週	總複習：期末考	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	能聽辨，說出及書寫學習過的課文的內容 6.	實作評量和口語表達回答提問		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	第一課 訪友 第一節 認識課文	1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同	1. 能欣賞不同國家的文化。 2. 能遵照馬來西亞互動風俗與馬來西亞人互動。	1. 能認識馬來西亞不同族群的互動禁忌。 2. 能尊重其他國家的文化。 3. 能讀出本課句子,及朗讀、理解課文。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第二週	第一課第二節 認識詞彙	22a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受音。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能認識「bertamu 拜訪、mesti 必須、makanan 食物、kecuali 除了、daging lembu 牛肉、dahulu (時間)前、faham 明白、apa-apa 都可以/任何、Hindu 印度教徒」等詞彙。	1. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第三週	第一課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 能聽辨及寫出詞彙「bertamu、mesti、makanan、kecuali、daging lembu」。	5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的詞彙「bertamu、mesti、makanan、kecuali、daging lembu」。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

<p>第四週</p>	<p>第一課第四節 語文活動</p>	<p>2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>2. 能使用「Bolehkah saya bawa bersama? 我可以帶()去嗎?」和「.Boleh saya pergi ke ?我可以去()嗎?」的句型與人對談。 3. 能在馬來語句子中運用人稱代名詞</p>	<p>6. 能認識及習寫本課的詞彙「bertamu、mesti、makanan、kecuali、daging lembu」。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能認識馬來語文忠的人稱代名詞。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一課第五節 跨文化學習</p>	<p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同</p>	<p>2. 能知道在馬來西亞的基本互動禮儀。</p>	<p>9. 能認識馬來西亞不同族群的互動禁忌。 10. 能尊重其他國家的文化。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第二課 龍眼水 第一節 認識課文</p>	<p>1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。 3-III-3 能欣</p>	<p>Bd-III-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連</p>	<p>1. 購物時會注意應有的禮節。 2. 理解不同國家或地區的物品會有所差異</p>	<p>1. 能認識馬來西亞的貨幣。 2. 購物時會注意應有的禮節。 3. 理解不同國家或</p>	<p>【家庭教育】</p>	

		賞新住民文化的特色。			地區的物價會有所差異		
第七週	第二課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。	1. 能認識「air longan 龍眼水、tauke 老闆、berapa harga 多少錢、Ringgit 令吉、Sen 仙(分)、bungkus 包、sedap minu 好喝、bagi、semua 總共、agak-agak 大約」等詞彙。	1. 聽辨本課詞彙。 2. 朗讀課文。	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值	
第八週	第二課第三節 語文活動	2a-III-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。	1. 能聽辨及寫出詞彙「air longan、tauke、berapa harga、Ringgit、Sen」。2. 能使用「Bagi saya 3 bungkus……?」(給我 3 包……?) 和「Semuanya……」(〔……總共要……]) 2 個句型。	3. 說出本課詞彙及替換詞彙。4. 讀出本課句子。	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值	
第九週	第二課第四節 語文活動	2b-III-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言	Ac-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。	1. 能聽辨及寫出詞彙「air longan、tauke、berapa harga、Ringgit、Sen」。2. 能使用「Bagi saya 3 bungkus……?」(給我 3 包……?) 和	5. 運用本課內容進行對話 6. 了解課文文意。 7. 書寫詞彙「air longan、tauke、berapa harga、Ringgit、Sen」。	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值	

		標示。 2d-III-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。		「Semuanya……」 (〔……總共要……〕2 個句型。			
第十週	第二課第五節 語文活動	3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	Bd-III-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連	3. 能計算出馬來西亞貨幣與新臺幣的匯率。 4. 能在馬來語句子中運用嘆詞。	1. 能知道馬來西亞的貨幣單位 2. 能計算出馬來西亞貨幣與新臺幣的匯率。	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值	
第十一週	第三課 婚禮 第一節 認識課文	1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同	1. 能理解馬來西亞與本國結婚禮俗的差異。 2. 能遵照馬來西亞婚禮風俗給予祝福。	1. 能說出馬來西亞與本國婚禮風俗的差異。 2. 能瞭解馬來與我國文化間的多樣性與差異性。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	第三課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能認識「majlis perkahwinan 婚禮、kumpulan 樂團、tetamu 客人、tengok 看、ahli 成員、ramai 多(人)、hari 天、lalu 之前、lagi 更、banyak 多(人或物)、bersembah	1. 能認識及習寫本課的詞彙「majlis perkahwinan、kumpulan、tetamu、tengok、ahli」。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		受。		表演」等詞彙。			
第十三週	第三課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	2. 能使用「.Banyak……di Majlis perkahwinan (婚禮上有很多……)」和「Saya mahu bersembah di……. (我要去……表演。)」的句型與人對談。 3. 能在馬來文句子中正確使用疑問詞	1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 2. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 3. 能替換詞彙念出句子。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	第三課第四節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	2. 能使用「.Banyak……di Majlis perkahwinan (婚禮上有很多……)」和「Saya mahu bersembah di……. (我要去……表演。)」的句型與人對談。 3. 能在馬來文句子中正確使用疑問詞	1. 能完成本課語文活動。 2. 能在馬來文句子中使用疑問詞。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	第三課第五節 跨文化學習	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規	Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生	1. 能欣賞不同國家的文化。 2. 能遵照馬來西亞婚禮風俗給予祝福。	1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能說出馬來西亞與本國婚禮風俗的差異。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同				
第十六週	第四課 伊班米酒 第一節 認識課文	1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	1. 能認識馬來西亞伊班族慶典的習俗。 2. 能進行馬來西亞伊班族與我國原住民族慶典習俗的比較	1. 理解馬來西亞是多種族國家，不同種族會有不同的傳統慶典。	【國際教育】國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十七週	第四課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能認識「tuak 米酒、benda 物品、minuman 飲料、istimewa 特別、sangat 好/很、Iban 伊班人、tetamu kehormat 貴賓、kepada 給 Gawai Dayak 達雅豐收節、menjamu 招待」等詞彙。	1. 聽辨本課詞彙。 2. 朗讀課文。 3. 說出本課詞彙及替換詞彙。	【國際教育】國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十八週	第四課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言	1. 能聽辨及寫出詞彙「tuak、benda、	1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。	【國際教育】國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	

		的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。	常用語句。	minuman、istimewa、sangat」。	2. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 3. 能替換詞彙念出句子。	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十九週	第四課第四節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	2. 能使用「Ini……apa?」（這是什麼……）和「Sangat……!」（好……!）的句型。 3. 能在馬來語文中正確使用疑問詞。	1. 能完成本課語文活動。 2. 能在馬來文句子中使用疑問詞。	【國際教育】國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第二十週	第四課第五節 跨文化學習	3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	3. 能知道馬來西亞伊班族的慶典和招待貴賓的飲料。 4. 主動認識不同族群的傳統慶典。	8. 能完成本課語文活動。 9. 能尊重其他國家的文化。	【國際教育】國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第二十一週	總複習：期末考	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	能聽辨，說出及書寫學習過的課文的內容	實作評量和口語表達回答提問		

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度_五_年級_越南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 美麗的S型 第一節 認識課文	主動運用各類媒材新住民語言與文化。 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	社區生活中的新住民語言常用語句。	透過本課《美麗的S型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第二週	第一課 第二節 詞彙和拼音	能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	社區生活中的新住民語言常用詞彙。	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音a與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第三週	第一課 第三節 語文活動	能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	新住民原居國的地理位置，氣候。	1. 認識越南地圖的形狀，了解地理位置和範圍。 2. 認識「bản đồ地圖、đây là這是、lên mạng上網、cong 彎、gọi điện打電話、hai nghìn二	1. 與家人、親友分享本課之主要內容。 2. 個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 3. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

				千、ki-lô-mét公里、báo告知、thăm探望」等詞彙。			
第四週	第一課 第四節 語文活動	能欣賞新住民文化的特色	社區生活中的新住民語言常用語句。 新住民原居國的地理位置，氣候。	1. 能聽辨、說出、寫出與上網、地圖相關的詞彙和句子。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課地圖相關的資料。 4. 能比較我國和越南在人口和面積上的差異。	1. 正確書寫本課詞彙。 2. 利用本課詞彙和句型造句。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第五週	第二課 那裡很冷 第一節 認識課文	主動運用各類媒材新住民語言與文化。在生活情境中嘗試使用新住民語文。	社區生活中的新住民語言常用語句。	透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第六週	第二課 第二節 認識詞彙	聽說讀寫 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	新住民原居國的地理位置，氣候。	能認識「nhớ記得、thời tiết天氣、lạnh冷、áo khoác外套、chuẩn bị準備、Hà Nội河內、áo len毛衣、mùa đông冬天、Thành phố Hồ Chí Minh胡志明市」等詞彙。	1. 聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 2. 朗讀課文；依提問回答問題。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第七週	第二課 第三節	能辨識日常生活中的	新住民原生	1. 能了解越南的氣	1. 個別或與他人合	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環	

	語文活動	新住民語言的標示。 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	國的地理位置，氣候。 新住民原居國的氣候與我國的異同。	候。 2.能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 3.能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	作，上網蒐集越南地圖。 2.主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 3.透過與家人返回越南時，能整理出往返南、北越因氣候的差異，所要攜帶的衣物。	境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第八週	第二課 第四節 語文活動	1.能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 2.能依循新住民日常言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	新住民原居國的氣候與我國的異同。	1.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 2.能認識、應用專有名詞。	1.正確書寫本課詞彙。 2.利用本課詞彙和「……chuẩn bị 準備……」句型造句。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第九週	複習一 詞彙複習	1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	1能聽說讀寫第1及第2課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	1.能唸出第一及第二課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	1.能依提問回答問題。 2.能聽辨及念出詞彙。 3.能念出連一連的句子。 4.能朗讀課文。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十週	複習一 文化教室	能了解越南文化與台灣文化之間的異同	能樂於對陌生人遇到困難時，幫助他解決問題。	能與師長及同學分享越南文化的差異。	1.能正確書寫本課詞彙 2.利用本課詞彙和句型造句	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十一週	第三課 去市場 第一節	主動運用各類媒材新住民語言與文化。	社區生活中的新住民原	1.透過本課《去市場》文本閱讀與討	1.朗讀課文；依提問回答問題。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

	認識課文	在生活情境中嘗試使用新住民語文。	生國語言常用詞彙。	論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音â與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	2. 聽辨及念出詞彙。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十二週	第三課 第二節 認識詞彙	1. 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2. 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。	社區生活中的新住民語言常用語言。	1. 能認識「nước mắm魚露、bao lâu多久、tiệm tạp hóa雜貨店、cửa hàng店、ở đâu在哪裡、ở在、phía sau後面、công an警察、phút分鐘、khoảng大約」等詞彙。 2. 能熟練使用「khoảng……大約」的句子。 3. 能將如何問路和指示方位中的前、後、左、右，的相關詞彙和短語，應用在日常生活。	能拼讀及寫出詞彙。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十三週	第三課	能書寫出簡單的新住	與陌生人互	1. 能聽辨及念出	利用本課語詞和句		

	第三節 語文活動	民語言日常生活用語。	動時的言語規範。 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	「魚露、多久、雜貨店、店、後面、警察、分鐘、在哪裡、在、大約」等詞彙。 2. 能聽辨及念出課文、句子。 3. 能聽辨並說出向人問路及在市場購物時的詞彙與句子 4. 能利用生活中的各種場景，分辨方位。	型【khoảng……大約】完成練習。		
第十四週	第三課 第四節 語文活動	能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	新住民原居國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 樂於在各種場合中以適當的禮儀與人相處。 2. 勇於面對日常生活中遇到的困難，並尋找解決的方法。 3. 能體驗不同文化的雙向樂趣，增進跨文化的了解。	1. 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 2. 能拼讀及寫出詞彙。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十五週	第四課 問路 第一節 認識課文	主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	新住民語言的發音與語調	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及	1. 朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。 2. 能回答教師問題。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				拼讀母音o與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。			
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙	1. 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2. 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	1. 社區生活中的常用詞彙。 2. 社區生活中的新住民語言常用語詞。	1. 認識「xin hỏi 請問、xe buýt 公車、không có gì 不客氣、ngã tư 十字路口、bưu điện 郵局、hoặc 或者、thẳng 直、như thế nào 怎麼、rẽ phải 右轉」等詞彙。 2. 熟練使用「xin hỏi 請問……」句型。 3. 將問路及方向相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 能力	1. 與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況) 2. 能在日常生活和用語。中正確的與陌生人互動及問話技巧	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1. 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2. 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	新住民語言的字母與拼讀系統	1. 能聽辨及念出「請問、公車、不客氣、十字路口、郵局、右轉、或者、直、怎麼」等詞彙。 2. 能聽辨及念出課文、句子。	1. 朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。 2. 能回答教師問題。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	第四課 第四節 語文活動	能依循新住民日常的语言互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 能拼出句子，並填寫句子中的詞彙。 2. 能正確聽懂及使用問路技巧於生活中。 3. 能利用生活中的各種場景，分辨方	1. 能依提問回答問題。 2. 能聽辨及念出詞彙。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				位，幫助自己認清方向。			
第十九週	複習二 詞彙複習	1.能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2.能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	能勇於面對陌生環境，並試圖向陌生人請教。	1.能唸出第三及第四課的詞彙。 2.能聽辨及說出第三及第四課的詞彙的詞彙。	3.能念出連一連的句子。 4.能朗讀課文。	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第二十週	複習二 文化教室	能了解越南文化與台灣文化之間的異同	能樂於對陌生人遇到困難時，幫助他解決問題。	能與師長及同學分享越南文化的差異。	1.能正確書寫本課詞彙 2.利用本課詞彙和句型造句	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第二十一週	總測驗	1能聽說讀寫第1到第4課的詞彙。	1.能唸出第一到第四課的詞彙。 2.能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	1能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2.與師長及同學互動時的問候規範。	能主動運用各類媒材學習新住民語言與文化。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 拜訪鄰居 第一節 認識課文	主動運用各類媒材認識新住民語言與文化在生活情境中嘗試使用新住民語文。	社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1.透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和	1.朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。 2.能回答教師問題。	【品德教育】 品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

				句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本語句。			
第二週	第一課 第二節 詞彙和拼音	能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	社區生活中的新住民語言常用語言。	1. 認識越南招待訪客時的禮儀。 2. 認識比較分析臺灣和越南的水果有何異同。 3. 認識「biểu/tặng送、dưa hấu西瓜、bánh dứa鳳梨酥、chômchôm紅毛丹、nhãn龍眼、hàn xó鄰居、mới về剛回來、thăm拜訪、Đà Loan臺灣」等詞彙。 4. 認識短句加長的	1. 朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。 2. 能回答教師問題。	【品德教育】 品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第三週	第一課 第三節 語文活動	能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。	與陌生人互動時的言與規範。	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括與長輩互動的問候語及水果的詞彙語。 2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 3. 能配合情境以越南語對話。	1. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活慣。 2. 利用本課詞彙和對話，完成短文仿寫。	【品德教育】 品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第四週	第一課 第四節 語文活動	能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	新住民原生國的陌生人的互動方式	1. 能以合宜的禮儀與新住民互動。 能利用資訊與媒	能與親友、家人分享本課內容	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階	

			(包括語言與非語言)與我國的異同。	體,蒐集與本課內涵相關的資料。 2.態度 尊重越南與我國送禮、習俗、禁忌的異同。		級、性別、宗教等。	
第五週	第二課 去超市 第一節 認識課文	1.主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 2.在生活情境中嘗誦使用新住民語文。	社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1.透過本課《去超市》文本閱讀與討論,培養探究我國臺幣與越南盾的異同,以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型,並掌握越南語發音及語調,以表達與「去超市」相關的詞彙、短語和基本語句。 教知識 1.認識新住民原生國超市的禮儀。	1.朗讀課文,聽辨及唸出詞彙,並組成句子。 2.能回答教師問題。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第六週	第二課 第二節 認識詞彙	1.能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2.能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 3.能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	社區生活中的新住民語言常用語句。	1.認識新住民原生國錢幣和我國的異同。 2.認識「siêu thị超市、nó chuyện說話、nó nhỏ小聲、bánh quy餅乾、đồng tiền錢幣、đồng盾、không lịch sự不禮貌、đắt/mắc 貴、không giống nhau不一樣、trị giá đôn tiề幣值」等詞彙。	1.朗讀課文,聽辨及念出詞彙,並組成句子。 2.能說出越南貨幣與臺灣貨幣的差異。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

				3. 認識「完成句子並讀讀看」句型。能力			
第七週	第二課 第三節 語文活動	1. 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2. 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3. 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	與陌生人互動時的言語規範。	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括去超市購物及貨幣等詞彙。 2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。	1. 透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。 2. 能熟悉越南盾與臺幣的換算匯	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第八週	第二課 第四節 語文活動	1. 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 2. 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 能配合情境以越南語對話。 2. 能以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。態度	生活應用方面：與家人、親友分享逛超市購物的經驗。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第九週	複習一 詞彙複習	1. 能聽說讀寫第一及第二課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能唸出第一及第二課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。	1. 能聽說讀寫第一及第二課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和句型造句	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十週	複習一 文化教室與 歌謠	1. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。	能了解文化的意涵。	1. 能記憶兒歌旋律 2. 能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。	1. 能主動積極參與課程與歌唱。 2. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十一週	第三課 結婚 第一節 認識課文	主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統婚禮」的異同，以達	朗讀課文；依提問回答問題。	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

				成跨文化理解與實踐之目標。			
第十二週	第三課 第二節 認識詞彙	能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	新住民原居國的主要節慶，習俗、禁忌與我國的異同。	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括結婚及傳統婚禮等詞彙語。 2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。	1. 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 2. 能拼讀及寫出詞彙。 3. 分享文化訊息。	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十三週	第三課 第三節 語文活動	1. 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2. 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	社區生活中的新住民語言常用語言。	1. 能配合情境以越南語對話。 2. 能以合宜的禮儀與新住民互動。	聽辨及念出詞彙。 (1) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (2) 能拼讀及寫出詞彙。 (3) 分享文化訊息。	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十四週	第三課 第四節 語文活動	1. 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 2. 欣賞新住民文化的特色。	新住民原居國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。 2. 懂得越南迎親習俗與臺灣習俗異同。	1. 與家人、親人分享本課之主要內容。 2. 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十五週	第四課 過新年 第一節 認識課文	主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。	社區生活中的新住民語言常用語詞。	1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與詞彙。 1. 認識「Chúc bà ngoại năm mới vui vẻ! 祝外婆新年快	運用口語評量、實作評量、紙筆評量及生活應用等方式，進行下列學習之檢核。	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				樂！」等句型。			
第十六週	第四課 第二節 認識詞彙 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。	在生活情境中嘗試使用新住民語文。	新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。	1. 認識新住民的過新年應景美食與臺灣的異同。 2. 認識「năm mới 新年、thức ăn 食物、may mắn 好運、nhiều 多、bánh chưng 方粽、bánh tét 圓柱粽、mứt 蜜餞、thường 常、ngọt ngào 甜蜜、tượng trưng 象徵」等	朗讀課文；依提問回答問題。 聽辨及念出詞彙。	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	第四課 第三節 語文活動	1. 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2. 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	社區生活中的新住民語言常用語。	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括過新年和節慶食物等詞彙語。 2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。	1. 聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了解語法運用。 2. 能拼讀及寫出詞彙。	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	第四課 第四節 語文活動	1. 能說出所學習新住民語言的日常生活用語 2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。	新住民原生的陌生人的互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 能配合情境以越南語對話。 2. 能以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。 態度 運用各類媒材學習新住民語言與文化	利用本課語詞和句型完成練習。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	複習 二 詞彙複習	與師長及同學互動時的問候規範。	1. 能唸出第三及第四課的詞彙。	能聽說讀寫第三及第四課的詞彙。	1. 能正確書寫本課詞彙 2. 利用本課詞彙和	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心	

			2. 能聽辨及說出第一及第二課的詞彙的詞彙。		句型造句	得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	複習二文化教室與詩	1. 能了解新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	能了解文化的意涵。	能認識越南傳統藝術的詞彙與語句。	能主動運用各類媒材學習新住民語言與文化。	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第二十一週	總測驗	總測驗	能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。	1. 能唸出第一到第四課的詞彙。 2. 能聽辨及說出第一到第四課的詞彙的詞彙。	1 能聽說讀寫第一到第四課的詞彙。 2. 與師長及同學互動時的問候規範。	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。