

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-和平國小(表七之一)

114 學年度 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第二週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語	態度評量 紀錄評量 口語評量		

		文學作品的主題及內涵。	◎Bg-III-2 口語表達。	說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	聆聽評量		
第三週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	實作評量 口語評量 態度評量		
第四週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能運用所學的閩南語，練習寫小日記。	實作評量 口語評量 聆聽評量		

<p>第五週</p>	<p>一、疼惜 1. 驚著無代誌</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>		
<p>第六週</p>	<p>一、疼惜 2. 掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p>	<p>態度評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
<p>第七週</p>	<p>一、疼惜 2. 掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差</p>	<p>能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>		

		<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>				
第八週	一、疼惜 2.掛號	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第九週	一、疼惜 2.掛號	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量		

第十週	一、疼惜 2. 掛號	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量		
第十一週	二、傳說 3. 講古	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p>	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

				4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。			
第十二週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 態度評量		
第十三週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第十四週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、	口語評量 聆聽評		

		2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	iak 入聲韻尾。	量	
第十五週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	
第十六週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>				
第十七週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	
第十八週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表</p>	<p>能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	

		述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	達。				
第十九週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量		
第二十週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量		

		<p>多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>				
第二十一週	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>		

		中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 態度評量		
第三週	一、狀	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南	◎Aa-III-1 羅馬拼	能深化理解並	實作評		

	元才 1. 生理困	語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	運用輕聲 「的」讀法及用法。	量 口語評量 聆聽評量		
第四週	一、狀 元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量		
第五週	一、狀 元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量		

			活。 ◎Bg-III-2 口語表達。				
第六週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第七週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	實作評量 態度評量 口語評量		
第八週	二、地球村 2. 巷仔內的世界	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	實作評量 口語評量		

	杯	4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。		聆聽評量 九宮格 聯想紀錄評量		
第九週	二、地球村 2. 巷仔內的世界 杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何法故事記錄表評量 態度評量		
第十週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過文本閱讀，欣賞運	態度評量 同理心記錄評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。	

			讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	鏡式的寫作手法。 3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	聆聽評量		
第十一週	三、青春 3.行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 態度評量 口語評量		
第十二週	三、青春 3.行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第十三週	三、青春 3.行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 口語評量		

			◎Bg-III-2 口語表達。				
第十四週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	態度評量 口語評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十五週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4. 能選擇使用	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量		

				正確的語詞來表達情緒。			
第十六週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第十七週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量		
第十八週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		

			◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。		實作評量		
第十九週	總複習語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。	實作評量		

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 六 年級 客家語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 大自然个力量/第一課 狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.藉「俚會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第二週	第一單元 大自然个力量/第一課 狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 2.透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第三週	第一單元 大自然个力量/第一課 狂風同(摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學	口頭報告 聽力評量口語評量		

		家語。		生能將本課所學的語詞運用在日常生活。			
第四週	第一單元 大自然个力量/第二課 地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 2.藉「厝會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力評量口語評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	
第五週	第一單元 大自然个力量/第二課 地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2.認識各種天然災害，並學習危機處理的方式	口頭報告 聽力評量口語評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	
第六週	第一單元 大自然个力量/第二課 地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	口頭報告 聽力評量口語評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	
第七週	第一單元 大自然个力量/單元活 動一	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識二十四節氣的客家諺語。 3.了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.能體認客家語諺謠所傳達的意涵及奧妙。	習作作業 行為觀察		

第八週	第二單元 藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 2.藉「俵會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力評量口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第九週	第二單元 藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2.欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	口頭報告 聽力評量口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十週	第二單元 藝文天地/ 第三課桃花開	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	口頭報告 聽力評量口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十一週	第二單元 藝文天地/ 單元活動二	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承	習作作業 行為觀察		

				與創新。			
第十二週	第三單元 共下去遶寮/ 第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。 2.藉「厝會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第十三週	第三單元 共下去遶寮/ 第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 2.透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第十四週	第三單元 共下去遶寮/ 第四課臺灣風景好	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第十五週	第三單元 共下去遶寮/ 第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ac-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。 2.藉「厝會講客家話」讓學生認識各	口頭報告 聽力評量口語評量		

				國名產語詞的客家語說法。			
第十六週	第三單元 共下去遠奈/ 第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 2.了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第十七週	第三單元共下去遠奈/ 第五課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第十八週	第三單元 共下去遠奈/ 單元活動三	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1.透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3.了解世界上不同的群體、國家和文化。 4.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。	習作作業 行為觀察		
第十九週	童謠 天公落水	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第一單元—天氣	口頭報告 聽力評量口語評量		

				現象的客家語說法。			
第二十週	俗諺	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ac-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1.能體會先人的智慧。 2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第二十一週	總複習	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-1 客家語情意表達。	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。	習作作業 行為觀察		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 民俗个活動/ 第一課去義民廟遊奈	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	口頭報告 聽力評量口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二週	第一單元 民俗个活動/ 第一課去義民廟遊奈	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信	口頭報告 聽力評量口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。			
第三週	第一單元 民俗个活動/第一課去 義民廟遊祭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2. 藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第四週	第一單元 民俗个活動/ 第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第五週	第一單元 民俗个活動/	3-III-2 能領會客家語文作品	Ab-III-3 客家詞語簡易工具	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。	口頭報告 聽力評量 口語評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活	

	第二課迎媽祖	的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。		動、宗教信仰與生活的關係。	
第六週	第一單元 民俗个活動/ 第二課迎媽祖	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2.將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量口語評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
第七週	第一單元 民俗个活動/單元活動一	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2.認識客家人的信仰中心—義民廟。 3.了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 4.體會並感恩客家先民捍衛家園、保	習作作業 行為觀察	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				疆衛土的犧牲精神。			
第八週	第二單元 人生个智慧/ 第三課懶尸个草蟻(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第九週	第二單元 人生个智慧/ 第三課懶尸个草蟻(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第十週	第二單元 人生个智慧/ 第三課懶尸个草蟻(仔)	3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。 2 能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。 3. 透過學習單的操作，驗收學生的學	口頭報告 聽力評量口語評量		

				習成效，以利學生 可以將所學的語詞 用在日常生活中。			
第十一週	第二單元 人生个智慧/ 單元活動二	1-III-2 能展現 聆聽客家語文的 態度。 2-III-1 能介紹 客家文化的族 群特徵。	Bc-III-2 學習 活動。 Cb-III-2 客家 族群特色。	1. 透過聽、說、 讀、寫、作等題 型的設計，複習 第二單元內容。 2. 認識客語兒童 文學作家—馮輝 岳。 3. 了解馮輝岳先 生創作的兒童文 學作品，與客家 兒童文學的關係。 4. 勉勵學生效法 馮輝岳先生的寫 作方法，專心、 耐心去學習，並 培養堅持與不放 棄的精神。	習作作業 行為觀察	【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。	
第十二週	第三單元 成長个祝福/ 第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別 日常生活對話的 訊息。 2-III-3 能運用 日常生活的客家 語對話。	Ab-III-2 客家 語常用語詞。 Ad-III-1 客家 語短文。	1. 能了解並熟悉 本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出 各級學校的客家 語說法。 3. 透過客語重新 詮釋的畢業歌曲， 讓學生延伸學習 我國各級學校， 面對下個階段的 抉擇做準備。	口頭報告 聽力評量口語 評量		
第十三週	第三單元 成長个祝福/ 第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別 日常生活對話的 訊息。 2-III-3 能運用 日常生活的客家 語對話。	Ab-III-2 客家 語常用語詞。 Ad-III-1 客家 語短文。	1. 能了解並熟悉 本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出 各級學校的客家 語說法。 3. 透過客語重新 詮釋的畢業歌曲， 讓學生延伸學習 我國各級學校， 為面對下個階段 的抉擇做	口頭報告 聽力評量口語 評量		

				準備。			
第十四週	第三單元 成長个祝福/ 第四課鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。 2. 讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年種種的回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第十五週	第三單元 成長个祝福/ 第五課勵志个老古人言	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。 2. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	口頭報告 聽力評量口語評量		
第十六週	第三單元 成長个祝福/ 第五課勵志个老古人言	2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。 2. 集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智	口頭報告 聽力評量口語評量		

				慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。			
第十七週	第三單元 成長个祝福/ 單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3. 了解客家族群重視教育的美德。 4. 傳承客家晴耕雨讀的精神。	習作作業 行為觀察		
第十八週	客家婦女个美德	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 期盼透過聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	聽力評量口語評量		
第十九週	【畢業週】 客家婦女个美德	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 期盼透過聽故事的方式，提升學生對客家婦女的認知，並能效法其勤儉持家的生活態度。	聽力評量口語評量		

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

114 學年度六年級原住民(北排灣語)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則 免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課: mangt jez anga ken 我回來了	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第二週	第1課: mangt jez anga ken 我回來了	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第三週	第1課: mangt jez anga ken 我回來了	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第四週	第1課: mangt jez anga ken 我回來了	3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	
第五週	第2課: anema su	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物	

	kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	第2課: anema su kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第七週	第2課: anema su kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。
第八週	第2課: anema su kinatjenglayan a keman ? 你喜歡吃什麼？	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第九週	第3課: itua kakanan a siubai 餐廳	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第十週	第3課: itua kakanan a siubai 餐廳	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十一週	第3課: itua kakanan a siubai 餐廳	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

		3-III-2能讀懂簡單句。				則。	
第十二週	第3課: itua kakanan a siubai 餐廳	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十三週	第4課: kudamunu 水果	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第十四週	第4課: kudamunu 水果	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十五週	第4課: kudamunu 水果	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週	第4課: kudamunu 水果	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十七週	第5課: talem a kudamunu	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右)	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包	

	果樹	句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5能聽懂日常生活會話。	Ba-III-1數字及數數的意義。	3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力		容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	第5課：talem a kudamunu 果樹	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。	Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Ba-III-4生活作息。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第十九週	第5課：talem a kudamunu 果樹	3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點	Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
第二十週	第5課：talem a kudamunu 果樹	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第二十一週	部落社會組織、部落文化與制度	2-V-5 能配合現場情境使用適當的語調進行對話。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享 與社會共有、共榮、共好。	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ad-V-2 本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危的現況與情感的表達。 Bc-V-2 部落社會組織、部落文化與制度等現代意義與價值。	1. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1.能簡單敘述冰箱裡的食物 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第二週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1.能簡單敘述冰箱裡的食物 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
第三週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1.能簡單敘述冰箱裡的食物 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第四週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子。	Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3季節名稱。	1.能簡單敘述冰箱裡的食物 2.夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3.能聽、說本課所運用的句型 4.認識本課的詞彙 5.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第五週	單元/健康的身體 第七課 musiba 蛀牙	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。	1.能簡單敘述保護牙齒的方法 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印	

		活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Ba-III-3時間。			象。	
第六週	單元/健康的身體 第七課 musiba 蛀牙	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 能簡單敘述保護牙齒的方法 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第七週	單元/健康的身體 第七課 musiba 蛀牙	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 能簡單敘述保護牙齒的方法 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
第八週	單元/健康的身體 第七課 musiba 蛀牙	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 能簡單敘述保護牙齒的方法 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第九週	單元/健康的身體 第八課 kemazala 稱讚	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十週	單元/健康的身體 第八課	1-III-5能聽懂日常生活會話。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1. 良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】	

	kemazala 稱讚	2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	3. 紙筆評量 4. 討論活動	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十一週	單元/健康的身體 第八課 kemazala 稱讚	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1. 良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十二週	單元/健康的身體 第八課 kemazala 稱讚	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱	1. 良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第十三週	單元/健康的身體 第九課 cengel j 午餐	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. .學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十四週	單元/健康的身體 第九課 cengel j 午餐	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. .學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十五週	單元/健康的身體 第九課	2-III-6能看圖說話。 3-III-2能讀懂簡單	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。	1. .學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E13 覺知天

	cengel j 午餐	句。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	3.紙筆評量 4.遊戲評量	然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
第十六週	單元/健康的身體 第九課 cengel j 午餐	4-III-1能正確書寫多音節語詞。 4-III-3能書寫所學的句子	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1文化祭儀活動的用語。	1.學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第十七週	單元/健康的身體 第十課 maipuj 跌倒	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3能聽懂簡單句。 1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1.學會形容疼痛 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十八週	單元/健康的身體 第十課 maipuj 跌倒	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-2能說出簡單句。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4生活作息。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1.學會形容疼痛 2.能聽、說本課所運用的句型 3.認識本課的詞彙 4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第十九週	認識傳統歌謠及原住民文化	5-V-9 能喜愛分享傳統歌謠的情境	Bc-V-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等現代意義與價值。	1.藉由民族語文相關文化活動， 2.能參與、分享及認同部落歲時祭儀與藝術美學活動。4.培養學生表達、溝通與分享的能力	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度六年級原住民(阿美語)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1課: Ira to kako minokay 我回來了	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	
第二週	第1課: Ira to kako minokay 我回來了	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	
第三週	第1課: Ira to kako minokay 我回來了	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第四週	第1課: Ira to kako minokay 我回來了	3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。	

			Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	通與分享的能力			
第五週	第2課: 0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼你喜歡吃什麼?	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能在教師的引導下, 運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	
第六週	第2課: 0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
第七週	第2課: 0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
第八週	第2課: 0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
第九週	第3課: I tira i kakomaenan 在餐廳裡	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護	

		1-III-3 能聽懂簡單句。	意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	4. 討論活動	重要棲地。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	
第十週	第3課: I tira i kakomaenan 在餐廳裡	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十一週	第3課: I tira i kakomaenan 在餐廳裡	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量		
第十二週	第3課: I tira i kakomaenan 在餐廳裡	3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量		
第十三週	第4課: Heci no losay 水果	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

		話的語調及所表達的意義與情緒。		通與分享的能力			
第十四週	第4課: Heci no losay 水果	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十五週	第4課: Heci no losay 水果	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十六週	第4課: 0 losay 果樹	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十七週	第5課: 0 losay 果樹	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

		日常生活會話。					
第十八週	第5課：0 losay 果樹	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十九週	第5課：0 losay 果樹	3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第二十週	第5課：P 0 losay 果樹	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第二十一週	好吃的水果 (綜合活動)	2-V-5 能配合現場情境使用適當的語調進行對話。 5-IV-4 能樂於了解並尊重	Ad-V-1 自己的想法與願望。 Ad-V-2 本民族各語別敘述事情始末的思維、族語瀕危	1. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	的現況與情感的表達。 Bc-V-2 部落社會組織、部落文化與制度等現代意義與價值。			【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第六課 Pin-syang 冰箱	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 能簡單敘述冰箱裡的食物 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。	
第二週	第六課 Pin-syang 冰箱	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。	Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 能簡單敘述冰箱裡的食物 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
第三週	第六課 Pin-syang 冰箱	2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 能簡單敘述冰箱裡的食物 2. 夏天的記憶(熱、	1. 口頭評量 2. 實作評量		

		2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。	冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力			
第四週	第六課 Pin-syang 冰箱	3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 能簡單敘述冰箱裡的食物 2. 夏天的記憶(熱、冰、西瓜) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第五週	第七課 Ngohed no wadis 蛀牙	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 能簡單敘述保護牙齒的方法 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第六週	第七課 Ngohed no wadis 蛀牙	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上	Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河	1. 能簡單敘述保護牙齒的方法 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	

		所學的會話。	(湖、潭)海等傳統領域。				
第七週	第七課 Nghohed no wadis 蛀牙	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。	1. 能簡單敘述保護牙齒的方法 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量		
第八週	第七課 Nghohed no wadis 蛀牙	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 能簡單敘述保護牙齒的方法 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第九週	第八課 Palata' ang 稱讚	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十週	第八課 Palata' ang 稱讚	1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落	1. 良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2. 能聽、說本課所運	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	

		2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	4. 討論活動	他人的權利。	
第十一週	第八課 Palata' ang 稱讚	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。	1. 良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十二週	第八課 Palata' ang 稱讚	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱	1. 良好的用餐習慣及學習主動幫忙 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	
第十三週	第九課 0 lahok 午餐	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識	

第十四週	第九課 0 lahok 午餐	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週	第九課 0 lahok 午餐	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。	1. 學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第十六週	第九課 0 lahok 午餐	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。	1. 學會說出午餐的菜色、懂得感恩、不浪費食物 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
第十七週	第十課 Matolo' 跌倒	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意	1. 學會形容疼痛 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件

		辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	義。 Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。				
第十八週	第十課 Matolo' 跌倒	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 學會形容疼痛 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十九週	健康的身體 (綜合活動)	學生能用以習得之族語(歌謠)加強學生的聽/說/讀的表達能力。	1. 能在聆聽故事(歌謠)中，學習探索解決問題。	能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	【多元文化】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【原住民族教育】 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 六 年級 排灣語(南) 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/我們的飲食 第一課 tjumaq anga en 我回家了	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第二週	單元/我們的飲食 第一課 tjumaq anga en 我回家了	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第三週	單元/我們的飲食 第一課 tjumaq anga en 我回家了	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第四週	單元/我們的飲食 第一課 tjumaq anga en 我回家了	3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。	1. 學會回家招呼用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	

			Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	通與分享的能力			
第五週	單元/我們的飲食 第二課 anema su ina tjenglai a keman 你喜歡吃什麼	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第六週	單元/我們的飲食 第二課 anema su ina tjenglai a keman 你喜歡吃什麼	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第七週	單元/我們的飲食 第二課 anema su ina tjenglai a keman 你喜歡吃什麼	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	
第八週	單元/我們的飲食 第二課 anema su ina tjenglai a keman 你喜歡吃什麼	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節	1. 學會表達喜歡/不喜歡 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

			名稱。				
第九週	單元/我們的飲食 第三課 itja kakanan 在餐廳裡	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	單元/我們的飲食 我們的飲食 第三課 itja kakanan 在餐廳裡	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十一週	單元/我們的飲食 我們的飲食 第三課 itja kakanan 在餐廳裡	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十二週	單元/我們的飲食 我們的飲食 第三課 itja kakanan 在餐廳裡	3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 學習簡單點餐用語 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十三週	單元/好吃的水果 第四課 kudamunu	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	

	水果	1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	4. 觀察評量		
第十四週	單元/好吃的水果 第四課 kudamunu 水果	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	1. 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十五週	單元/好吃的水果 第四課 kudamunu 水果	2-III-6 能看圖說話。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週	單元/好吃的水果 第四課 kudamunu 水果	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識常見水果及學會運用顏色、外型形容水果外觀 2. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 4. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十七週	單元/好吃的水果 第五課 talem a kudamunu 果樹	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。		4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力			
第十八週	單元/好吃的水果 第五課 talem a kudamunu 果樹	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第十九週	單元/好吃的水果 第五課 talem a kudamunu 果樹	3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
第二十週	單元/好吃的水果 第五課 talem a kudamunu 果樹	4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 認識果樹生長重要條件(陽光、空氣、水) 2. 學會敘述方位(前後左右) 3. 能聽、說本課所運用的句型 4. 認識本課的詞彙 5. 培養學生表達、溝通與分享的能力	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第二十一週	單元/健康的身體 (綜合活動)	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的	1. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	意義與情緒。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bh-III-3 季節名稱。	2. 培養學生表達、溝通與分享的能力。		【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨所學句子語調表達的意義	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第二週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	2-III-1 能說出所學語詞的重疊詞。	Ab-III-1 重疊詞。 Ab-III-3 外來詞。	1. 能正確使用標點符號。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4 課堂問答	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
第三週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。	Ad-III-2 標點符號。	1. 能夠說出本課的語詞以及句子 2. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第四週	單元/好吃的水果 第六課 pingsiang 冰箱	5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第五週	單元/健康的身體	2-III-3	Aa-III-1	1. 能以族語表達情	1. 口語評量	【性別平等教育】	

	第七課 musiba 蛀牙	能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。	日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
第六週	單元/健康的身體 第七課 musiba 蛀牙	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第七週	單元/健康的身體 第七課 musiba 蛀牙	4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ba-III-4 生活作息。	1. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
第八週	單元/健康的身體 第七課 musiba 蛀牙	4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Ad-III-3 傳說故事。	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第九週	單元/健康的身體 第八課 kemazala 稱讚	2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十週	單元/健康的身體 第八課 kemazala 稱讚	5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第十一週	單元/健康的身體 第八課 kemazala 稱讚	4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十二週	單元/健康的身體	5-III-3	Bc-III-1	1. 在與注音符號學習	1. 口語評量	【性別平等教育】	

	第八課 kemazala 稱讚	能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	歲時祭儀活動的用語。	不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	
第十三週	單元/健康的身體 第九課 cengel j 午餐	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十四週	單元/健康的身體 第九課 cengel j 午餐	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Ad-III-2 標點符號。 Ad-III-3 傳說故事。	1. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第十五週	單元/健康的身體 第九課 cengel j 午餐	5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 2. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
第十六週	單元/健康的身體 第九課 cengel j 午餐	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Bg-III-2 農耕的故事。	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第十七週	單元/健康的身體 第十課 maipuq 跌倒	1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十八週	單元/健康的身體 第十課 maipuq 跌倒	2-III-6 能看圖說話。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

				文相關創作。			
第十九週	單元/健康的身體 (綜合活動)	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bh-III-3 季節名稱。	1. 能聽、說本課所運用的句型 3. 認識本課的詞彙 2. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 六 年級霧台魯凱語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 Wakelanga naku 我回來了	1-III-1 能正確聽辨 語詞的意 義。	Ab-III-2 相似語詞的 意義。	1. 能聽辨語詞的多 音節及重音位 置。 2. 能聽辨所學句子 語調表達的意義 與情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性 別、性 傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。	
第二週	第一課 Wakelanga naku 我回來了	2-III-1 能說出所學語 詞的重疊詞。	Aa-III-1 日常生活對 話語調所表 達的意義與 情緒。	1. 能聽懂本課的生 字、詞彙以及句 子。 2. 能聆聽原住民語 文有關基本溝通 與表達用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4 課堂問答	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活 動，重視水域安 全。	
第三週	第一課 Wakelanga naku 我回來了	3-III-2 能讀懂簡單 句。	Ab-III-1 重疊詞。 Ab-III-2 相 似語詞的意 義。	1. 能將本課所學字 詞、句型應用於 日常生活中 2. 能在寫作中運用 原住民語文相關 知識觀念。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與 自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。	
第四週	第一課 Wakelanga naku 我回來了	4-III-3 能書寫所學的 句子。	Ac-III-1 簡單句	1. 能針對課文的句 型，逐句解釋， 並可提出本句其 他表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技 巧，熟悉自救知 能。	

				2.能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。			
第五週	第二課 Madalame su kane ku manemane? 你喜歡吃什麼?	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1.能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第六週	第二課 Madalame su kane ku manemane? 你喜歡吃什麼?	2-III-1 能說出所學語詞的重疊詞。	Ad-III-2 標點符號。	1.能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。 2.培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第七週	第二課 Madalame su kane ku manemane? 你喜歡吃什麼?	3-III-2 能讀懂簡單句。	Ba-III-4 生活作息。	1.能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中 2.能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	
第八週	第二課 Madalame su kane ku manemane? 你喜歡吃什麼?	4-III-2 能書寫所學的日常生語詞。	Bh-III-1 自然災害用語	1.能針對課文的句型，逐句解釋，並可提出本句其他表達方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第九週	第三課 Yakay ki taagane 在餐廳裡	1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1.能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第十週	第三課 Yakay ki taagane 在餐廳裡	1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Ba-III-2 方位、空間。	1.能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

第十一週	第三課 Yakay ki taagane 在餐廳裡	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Ba-III-4 生活作息。	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十二週	第三課 Yakay ki taagane 在餐廳裡	3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。	Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十三週	第四課 Madru ki angatu 水果	1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第十四週	第四課 Madru ki angatu 水果	3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。	Ad-III-2 標點符號。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。 3. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	1. 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十五週	第四課 Madru ki angatu 水果	2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週	第四課 Madru ki angatu 水果	4-III-3 能書寫所學的句子。	Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能將本課所學字	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管	

				詞、句型應用於日常生活中		道。	
第十七週	第五課 Ivay 果樹	2-III-6 能看圖說話。	Bg-III-1 農耕用語。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	第五課 Ivay 果樹	3-III-2 能讀懂簡單句。	Bh-III-1 自然災害用語	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第十九週	第五課 Ivay 果樹	4-III-2 能書寫所學的日常用語。	Ad-III-3 傳說故事。	1. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 2. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
第二十週	第五課 Ivay 果樹	5-III-1 能專注操作及應用數數。	Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第二十一週	生詞練習 句型練習	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第六課 Pingsiange 冰箱	2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-2 規律及移動的重音位置。	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨所學句子語調表達的意義。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第二週	第六課 Pingsiange 冰箱	2-III-1 能說出所學語詞的重疊詞。	Ab-III-1 重疊詞。 Ab-III-3 外來詞。	1. 能正確使用標點符號。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
第三週	第六課 Pingsiange 冰箱	3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。	Ad-III-2 標點符號。	1. 能夠說出本課的語詞以及句子 2. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第四週	第六課 Pingsiange 冰箱	5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間。	1. 能在聆聽中，學習探索的方法 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第五週	第七課 Macumuku ku valisi 蛀牙	2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
第六週	第七課 Macumuku ku valisi	2-III-4 能說出日常生活用語並進行	Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣	

	蛀牙	簡易對話。		2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	4. 討論活動	海洋主權意識。	
第七週	<u>第七課</u> Macumuku ku valisi 蛀牙	4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ba-III-4 生活作息。	1. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。 2. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
第八週	<u>第七課</u> Macumuku ku valisi 蛀牙	4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	Ad-III-3 傳說故事。	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第九週	<u>第八課</u> Wadrenedrengere 稱讚	2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十週	<u>第八課</u> Wadrenedrengere 稱讚	5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第十一週	<u>第八課</u> Wadrenedrengere 稱讚	4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 課堂問答	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

第十二週	第八課 Wadrenge-drengere 稱讚	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第十三週	第九課 Kudrali 午餐	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十四週	第九課 Kudrali 午餐	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Ad-III-2 標點符號。 Ad-III-3 傳說故事。	1. 能聽懂本課的生字、詞彙以及句子。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十五週	第九課 Kudrali 午餐	5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 2. 能夠說出本課的語詞以及句子	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第十六週	第九課 Kudrali 午餐	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Bg-III-2 農耕的故事。	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能將本課所學字詞、句型應用於日常生活中	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

第十七週	第十課 Mwaadreke 跌倒	1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十八週	第十課 Mwaadreke 跌倒	2-III-6 能看圖說話。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第十九週	第十課 Mwaadreke 跌倒	4-III-4 能寫出簡易自我介紹的句子（至少3句）。	Ba-III-2 方位、空間。	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度六年級新住民語(馬來語-第九和十冊)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 馬來西亞地圖 第一節 認識課文	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	1. 能了解馬來西亞的地理位置和範圍。 2. 能寫出「馬來西亞、住、州、國、中間、地圖和西馬、東馬、海、砂拉越、南中國海」等詞彙。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第二週	第一課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。音。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。	1. 能聽懂課文、詞彙與句子。 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第三週	第一課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言	2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子的用語	3. 能讀出加入詞彙後的句子。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

		的日常生活用語。	常用語句。			得。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第四週	第一課第四節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。	4. 能正確書寫詞彙。 5. 能完成語文活動。 6. 能辨別和運用普通名詞。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第五週	第一課第五節 跨文化學習	3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。	5. 能了解馬來西亞地理位置的特色。	7. 能運用本課新詞和句子：「西馬」、「地圖」來造句。 8. 能瞭解馬來西亞的地理位置和範圍。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第六週	第二課 升旗山 第一節 認識課文	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語	BC-III-1 新住民原生國的地理位	1. 能了解馬來西亞氣候。 2. 能接受不同環境	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

		言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	置，氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。	及天氣變化。 3. 樂於欣賞馬來西亞文化。	為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能聽懂課文、詞彙與句子。 8. 能瞭解馬來西亞的地理位置和範圍。	【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第七週	第二課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能說出馬來與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 3. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。	2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第八週	第二課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。	1. 能完成本課語文活動。 2. 能讀出加入詞彙後的句子。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第九週	第二課第四節 語文活動	2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	4. 能認識、應用專有名詞。	4. 能正確書寫詞彙。 5. 能完成語文活動。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十週	第二課第五節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住	BC-III-1 新住民原生國的地理位	5. 能依天氣變化，規劃馬來西亞的避暑之旅。	6. 能辨別和運用普通名詞。 7. 能運用本課新詞	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

		民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	置，氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。		和句子：「常常」、「涼爽」來造句。8.能瞭解馬來西亞的地理位置和範圍。	【多元文化教育】多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十一週	第三課 報攤 第一節 認識課文	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	1.能接受不同語言來問路、看報紙，樂於欣賞馬來西亞文化。 2.能體驗不同文化的雙向樂趣，增進跨文化的了解。	1.能說出所觀察的情境圖。 2.能聽懂課文與詞彙。 3.能了解馬來與我國文化間的多樣性與差異性。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週	第三課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民原國語言常用詞彙。	1.能認識「報紙、先生、郵局、要、左和分鐘、路、怎麼、那有多遠」等詞彙。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十三週	第三課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。	1.能聽辨及念出「報紙、先生、郵局、要、左和分鐘、路、怎麼、那有多遠」等詞彙。 2.能聽辨及念出課文、句子。	1.能替換詞彙並讀出替換詞彙後的句子。 2.能填入詞彙並讀出加長後的句子。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十四週	第三課第四節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言	3.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。4.能	4.能拼讀及寫出詞彙。 5.能完成語文活	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

		民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。彙。	常用語言。	拼出句子，並填寫句子中的詞彙。 5. 能認識、應用人稱代名詞。	動。 6. 能在句子中運用人稱代名詞。 7. 能運用本課新詞和句型：「報紙」「爺爺」來造句。	【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十五週	第三課第五節 跨文化學習	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	6. 能用自己熟悉的語言問路和看報紙。 2. 能體驗不同文化的雙向樂趣，增進跨文化的了解。	8. 能瞭解馬來西亞與我國文化間的多樣性與差異性。 9. 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十六週	第四課 搭渡輪 第一節 認識課文	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	能用合宜的態度和陌生人互動，表達問路技巧。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 能瞭解馬來西亞與我國文化間的多樣性與差異性。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	第四課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙	1. 能認識「請問、什麼時候、渡輪、時、還要、等、多久、小姐、半小時、檳城島」等詞彙。	1. 能聽懂課文與詞彙。 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	第四課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習	Ac-III-1 社區生活中的	2. 能熟練使用「檳城島」「渡輪」句	3. 能讀出加入詞彙和替換詞彙後的句	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享	

		新住民語言的日常生活用語。	新住民語言常用語詞。	型。	子。	學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	第四課第四節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。	2. 能聽辨及念出課文、句子。 3. 能拼出句子，並填寫句子中的詞彙。 4. 能正確聽懂及使用問路技巧於生活中	4. 能拼讀及寫出詞彙。 5. 能完成語文活動。 6. 能與同學互動做練習。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	第四課第五節 跨文化學習	3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	4. 能將問路及方向的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 5. 能理解文化教室-檳城島和渡輪。	7. 能運用本課新詞和句型：「檳城島」、「渡輪」來造句。 8. 能瞭解馬來西亞與我國文化間的多樣性與差異性。 9. 能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。	【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。】	
第二十一週	總複習：期末考	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	能聽辨，說出及書寫學習過的課文的內容 6.	實作評量和口語表達回答提問		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	第一課 訪友 第一節 認識課文	1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同	1. 能欣賞不同國家的文化。 2. 能遵照馬來西亞互動風俗與馬來西亞人互動。	1. 能認識馬來西亞不同族群的互動禁忌。 2. 能尊重其他國家的文化。 3. 能讀出本課句子,及朗讀、理解課文。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第二週	第一課第二節 認識詞彙	22a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受音。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能認識「bertamu 拜訪、mesti 必須、makanan 食物、kecuali 除了、daging lembu 牛肉、dahulu (時間)前、faham 明白、apa-apa 都可以/任何、Hindu 印度教徒」等詞彙。	1. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第三週	第一課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1. 能聽辨及寫出詞彙「bertamu、mesti、makanan、kecuali、daging lembu」。	5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的詞彙「bertamu、mesti、makanan、kecuali、daging lembu」。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

<p>第四週</p>	<p>第一課第四節 語文活動</p>	<p>2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>2. 能使用「Bolehkah saya bawa bersama? 我可以帶()去嗎?」和「.Boleh saya pergi ke ?我可以去()嗎?」的句型與人對談。 3. 能在馬來語句子中運用人稱代名詞</p>	<p>6. 能認識及習寫本課的詞彙「bertamu、mesti、makanan、kecuali、daging lembu」。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能認識馬來語文忠的人稱代名詞。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一課第五節 跨文化學習</p>	<p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同</p>	<p>2. 能知道在馬來西亞的基本互動禮儀。</p>	<p>9. 能認識馬來西亞不同族群的互動禁忌。 10. 能尊重其他國家的文化。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第二課 龍眼水 第一節 認識課文</p>	<p>1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。 3-III-3 能欣</p>	<p>Bd-III-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連</p>	<p>1. 購物時會注意應有的禮節。 2. 理解不同國家或地區的物品會有所差異</p>	<p>1. 能認識馬來西亞的貨幣。 2. 購物時會注意應有的禮節。 3. 理解不同國家或</p>	<p>【家庭教育】</p>	

		賞新住民文化的特色。			地區的物價會有所差異		
第七週	第二課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。	1. 能認識「air longan 龍眼水、tauke 老闆、berapa harga 多少錢、Ringgit 令吉、Sen 仙(分)、bungkus 包、sedap minu 好喝、bagi、semua 總共、agak-agak 大約」等詞彙。	1. 聽辨本課詞彙。 2. 朗讀課文。	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值	
第八週	第二課第三節 語文活動	2a-III-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。	1. 能聽辨及寫出詞彙「air longan、tauke、berapa harga、Ringgit、Sen」。2. 能使用「Bagi saya 3 bungkus……?」(給我 3 包……?) 和「Semuanya……」(〔……總共要……]) 2 個句型。	3. 說出本課詞彙及替換詞彙。4. 讀出本課句子。	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值	
第九週	第二課第四節 語文活動	2b-III-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言	Ac-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。	1. 能聽辨及寫出詞彙「air longan、tauke、berapa harga、Ringgit、Sen」。2. 能使用「Bagi saya 3 bungkus……?」(給我 3 包……?) 和	5. 運用本課內容進行對話 6. 了解課文文意。 7. 書寫詞彙「air longan、tauke、berapa harga、Ringgit、Sen」。	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值	

		標示。 2d-III-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。		「Semuanya……」 (〔……總共要……〕2 個句型。			
第十週	第二課第五節 語文活動	3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	Bd-III-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連	3. 能計算出馬來西亞貨幣與新臺幣的匯率。 4. 能在馬來語句子中運用嘆詞。	1. 能知道馬來西亞的貨幣單位 2. 能計算出馬來西亞貨幣與新臺幣的匯率。	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值	
第十一週	第三課 婚禮 第一節 認識課文	1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同	1. 能理解馬來西亞與本國結婚禮俗的差異。 2. 能遵照馬來西亞婚禮風俗給予祝福。	1. 能說出馬來西亞與本國婚禮風俗的差異。 2. 能瞭解馬來與我國文化間的多樣性與差異性。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	第三課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能認識「majlis perkahwinan 婚禮、kumpulan 樂團、tetamu 客人、tengok 看、ahli 成員、ramai 多(人)、hari 天、lalu 之前、lagi 更、banyak 多(人或物)、bersembah	1. 能認識及習寫本課的詞彙「majlis perkahwinan、kumpulan、tetamu、tengok、ahli」。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		受。		表演」等詞彙。			
第十三週	第三課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	2. 能使用「.Banyak……di Majlis perkahwinan (婚禮上有很多……)」和「Saya mahu bersembah di……. (我要去……表演。)」的句型與人對談。 3. 能在馬來文句子中正確使用疑問詞	1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 2. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 3. 能替換詞彙念出句子。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	第三課第四節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	2. 能使用「.Banyak……di Majlis perkahwinan (婚禮上有很多……)」和「Saya mahu bersembah di……. (我要去……表演。)」的句型與人對談。 3. 能在馬來文句子中正確使用疑問詞	1. 能完成本課語文活動。 2. 能在馬來文句子中使用疑問詞。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	第三課第五節 跨文化學習	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規	Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原居國的陌生	1. 能欣賞不同國家的文化。 2. 能遵照馬來西亞婚禮風俗給予祝福。	1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能說出馬來西亞與本國婚禮風俗的差異。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同				
第十六週	第四課 伊班米酒 第一節 認識課文	1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	1. 能認識馬來西亞伊班族慶典的習俗。 2. 能進行馬來西亞伊班族與我國原住民族慶典習俗的比較	1. 理解馬來西亞是多種族國家，不同種族會有不同的傳統慶典。	【國際教育】國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十七週	第四課第二節 認識詞彙	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能認識「tuak 米酒、benda 物品、minuman 飲料、istimewa 特別、sangat 好/很、Iban 伊班人、tetamu kehormat 貴賓、kepada 給 Gawai Dayak 達雅豐收節、menjamu 招待」等詞彙。	1. 聽辨本課詞彙。 2. 朗讀課文。 3. 說出本課詞彙及替換詞彙。	【國際教育】國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十八週	第四課第三節 語文活動	2b-III-1 能說出所學習新住民語言	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言	1. 能聽辨及寫出詞彙「tuak、benda、	1. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。	【國際教育】國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	

		的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。	常用語句。	minuman、istimewa、sangat」。	2. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 3. 能替換詞彙念出句子。	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十九週	第四課第四節 語文活動	2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	2. 能使用「Ini……apa?」（這是什麼……）和「Sangat……!」（好……!）的句型。 3. 能在馬來語文中正確使用疑問詞。	1. 能完成本課語文活動。 2. 能在馬來文句子中使用疑問詞。	【國際教育】國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第二十週	第四課第五節 跨文化學習	3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	3. 能知道馬來西亞伊班族的慶典和招待貴賓的飲料。 4. 主動認識不同族群的傳統慶典。	8. 能完成本課語文活動。 9. 能尊重其他國家的文化。	【國際教育】國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第二十一週	總複習：期末考	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	能聽辨，說出及書寫學習過的課文的內容	實作評量和口語表達回答提問		

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。