

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 三 年級 藝術 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元音樂 在哪裡、第三 單元彩色的世 界、第五單元 身體魔法師 1-1 向朋友說哈 囉、3-1 察 「顏」觀 「色」、5-1 信 任好朋友	1-II-1 能透過聽 唱、聽奏及讀 譜，建立與展現 歌唱及演奏的基 本技巧。 1-II-2 能探索視 覺元素，並表達 自我感受與想 像。 1-II-4 能感知、 探索與表現表演 藝術的元素和形 式。	音 E-II-3 讀譜方 式，如：五線 譜、唱名法、拍 號等。 視 E-II-1 色彩感 知、造形與空間 的探索。 表 E-II-1 人聲、 動作與空間元素 和表現形式。	音樂 1.演唱歌曲〈說哈 囉〉。 2.認識四分音符與八 分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍 電腦〉。 視覺 1.發現環境中的色 彩。 2.圈選顏色與辨識色 差。 表演 1.能了解表演藝術的 範疇。 2.能對表演不恐懼。	學生互評 互相討論	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的規 則。 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	
第二週	第一單元音樂 在哪裡、第三 單元彩色的世 界、第五單元 身體魔法師 1-1 向朋友說哈	1-II-1 能透過聽 唱、聽奏及讀 譜，建立與展現 歌唱及演奏的基 本技巧。 2-II-2 能發現生 活中的視覺元	音 E-II-1 多元形 式歌曲，如：獨 唱、齊唱等。基 礎歌唱技巧， 如：聲音探索、 姿勢等。 視 A-II-1 視覺元	音樂 1.習念〈一起玩遊 戲〉。 2.認識小節、小節 線、終止線、44 拍。 3.感受 44 拍子的強	觀察 互相討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與	

				伸及開展。			
第四週	第一單元音樂 在哪裡、第三 單元彩色的世 界、第五單元 身體魔法師 1-2 找朋友玩遊 戲、3-4 送你一 份禮物、5-2 觀 察你我他	2-II-1 能使用音 樂語彙、肢體等 多元方式，回應 聆聽的感受。 2-II-2 能發現生 活中的視覺元 素，並表達自己 的情感。 3-II-2 能觀察並 體會藝術與生活 的關係。	音 A-II-3 肢體動 作、語文表述、 繪畫、表演等回 應方式。 視 A-II-1 視覺元 素、生活之美、 視覺聯想。 表 A-II-1 聲音、 動作與劇情的基 本元素。	音樂 1.演唱歌曲〈找朋 友〉。 2.認識二分音符。 視覺 1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設 計。 3.描述類似色給人的 感受。 表演 ●理解動作大小與情 緒張力的關係。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	
第五週	第一單元音樂 在哪裡、第三 單元彩色的世 界、第五單元 身體魔法師 1-2 找朋友玩遊 戲、3-5 藝術家 的天空、5-2 觀 察你我他	1-II-1 能透過聽 唱、聽奏及讀 譜，建立與展現 歌唱及演奏的基 本技巧。 1-II-4 能感知、 探索與表現表演 藝術的元素和形 式。 2-II-2 能發現生 活中的視覺元 素，並表達自己 的情感。	音 E-II-1 多元形 式歌曲，如：獨 唱、齊唱等。基 礎歌唱技巧， 如：聲音探索、 姿勢等。 視 A-II-2 自然物 與人造物、藝術 作品與藝術家。 表 E-II-1 人聲、 動作與空間元素 和表現形式。	音樂 1.演唱歌曲〈大家 都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。 視覺 1.欣賞藝術家作品 中的天空。 2.找出藝術家作品 中的天空色彩。 表演 1.能在活動中照顧 自己及同學的安全。 2.能專注於肢體的 延伸與開展。 3.能感受音樂與肢 體表現的結合。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的 規則。 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。	
第六週	第一單元音樂 在哪裡、第三 單元彩色的世	1-II-4 能感知、 探索與表現表演 藝術的元素和形 式。	音 A-II-1 器樂曲 與聲樂曲，如： 獨奏曲、臺灣歌 謠、藝術歌曲，	音樂 1.欣賞〈驚愕交響 曲〉。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】 性E4 認識身體界 限與尊重他人的身	

	<p>界、第五單元 身體魔法師 1-2 找朋友玩遊戲、3-5 藝術家的天空、5-2 觀察你我他</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>	<p>2.認識海頓的生平。 視覺 1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。 表演 1.能在活動中照顧自己及同學的安全。 2.能專注於肢體的延伸與開展。 3.能感受音樂與肢體表現的結合。</p>		<p>體自主權。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
第七週	<p>第一單元音樂 在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師 1-3 小小愛笛生、3-6 我的天空、5-2 觀察你我他</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>音樂 1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 視覺 1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。 3.創作天空下的大樹拼貼作品。 表演 1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。</p>	<p>動態評量 學生互評</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
第八週	<p>第一單元音樂 在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-2 媒材、</p>	<p>音樂 1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德</p>	<p>動態評量 學生互評</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>	

	<p>身體魔法師 1-3 小小愛笛 生、3-6 我的天 空、5-3 不一 樣的情緒</p>	<p>1-II-6 能使用視 覺元素與想像 力，豐富創作主 題。 1-II-4 能感知、 探索與表現表演 藝術的元素和形 式。</p>	<p>技法及工具知 能。 表 E-II-1 人聲、 動作與空間元素 和表現形式。</p>	<p>式直笛。 3.認識直笛正確的保 養方法。 4.練習運舌的方法並 進行笛頭遊戲。 視覺 1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆 技巧創作天空的作 品。 3.創作天空下的大樹 拼貼作品。 表演 1.觀察他人的動作並 能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與 情緒間的關係，並建 立合理連結。 3.由自身經驗出發， 建立情緒與情境間的 關聯性。</p>		<p>則。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。</p>
<p>第九週</p>	<p>第一單元音樂 在哪裡、第四 單元質感探險 家、第五單元 身體魔法師 1-3 小小愛笛 生、4-1 生活 中的紋路、5-3 不一樣的情緒</p>	<p>1-II-1 能透過聽 唱、聽奏及讀 譜，建立與展現 歌唱及演奏的基 本技巧。 1-II-4 能感知、 探索與表現表演 藝術的元素和形 式。 2-II-2 能發現生 活中的視覺元 素，並表達自己 的情感。</p>	<p>音 E-II-3 讀譜方 式，如：五線 譜、唱名法、拍 號等。 視 A-II-2 自然物 與人造物、藝術 作品與藝術家。 表 A-II-1 聲音、 動作與劇情的基 本元素。</p>	<p>音樂 1.認識ㄊ一、ㄎㄩ在 五線譜上的位置及其 手號。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩 音的曲調。 視覺 1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活 中的物件。 表演 1.觀察他人的動作並</p>	<p>動態評量 教師評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的規 則。 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。</p>

				<p>能準確模仿。</p> <p>2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。</p> <p>3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。</p>			
第十週	<p>第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師</p> <p>2-1 和動物一起玩、4-2 畫出觸摸的感覺、5-4 小小雕塑家</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>音樂</p> <p>1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。</p> <p>2.認識 24 拍、C 丫音～高音ㄉㄛ。</p> <p>視覺</p> <p>1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。</p> <p>2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。</p> <p>3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。</p> <p>表演</p> <p>1.開發肢體的伸展性及靈活度。</p> <p>2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。</p>	<p>動態評量</p> <p>教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
第十一週	<p>第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師</p> <p>2-1 和動物一起玩、4-3 紋路質</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-II-2 媒材、</p>	<p>音樂</p> <p>1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。</p> <p>2.認識附點四分音符。</p> <p>3.認識連結線與圓滑線。</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p>	

	感印印看、5-4 小小雕塑家	式。 1-II-6 能使用視 覺元素與想像 力，豐富創作主 題。	技法及工具知 能。 表 E-II-1 人聲、 動作與空間元素 和表現形式。	視覺 1.以擦印法印出物體 的表面紋路。 2.以壓印法印出物體 的表面紋路。 表演 1.開發肢體的伸展性 及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢 體表達的能力。		性 E4 認識身體界 限與尊重他人的身 體自主權。	
第十二週	第二單元走向 大自然、第四 單元質感探險 家、第五單元 身體魔法師 2-1 和動物一起 玩、4-4 我的質 感大怪獸、5-4 小小雕塑家	1-II-6 能使用視 覺元素與想像 力，豐富創作主 題。 1-II-7 能創作簡 短的表演。 2-II-1 能使用音 樂語彙、肢體等 多元方式，回應 聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲 與聲樂曲，如： 獨奏曲、臺灣歌 謠、藝術歌曲， 以及樂曲之創作 背景或歌詞內 涵。 視 E-II-2 媒材、 技法及工具知 能。 表 A-II-3 生活事 件與動作歷程。	音樂 1.欣賞梆笛演奏的 四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的樂器 構造、音色與演奏 方式。 視覺 1.用多種方法收集 質感。 2.運用質感來創作 大怪獸。 表演 1.訓練肢體表達與 邏輯思考能力。 2.培養團隊合作能 力。	學生互評 教師評量	【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	
第十三週	第二單元走向 大自然、第四 單元質感探險 家、第五單元 身體魔法師 2-2 大自然的音 樂家、4-5 和土	1-II-1 能透過聽 唱、聽奏及讀 譜，建立與展現 歌唱及演奏的基 本技巧。 1-II-2 能探索視 覺元素，並表達 自我感受與想	音 E-II-1 多元形 式歌曲，如：獨 唱、齊唱等。基 礎歌唱技巧， 如：聲音探索、 姿勢等。 視 E-II-2 媒材、 技法及工具知	音樂 1.演唱歌曲〈小小 雨滴〉。 2.認識上行與下行、 同音反覆。 視覺 1.認識陶藝工具。	口頭詢問 操作	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生 命。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容	

	做朋友、5-5 神奇攝影師	像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	2.學習製作土板。 表演 1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。		個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十四週	第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師 2-2 大自然的音樂家、4-6 土板大集合、5-5 神奇攝影師	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	音樂 1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識三角鐵與響板。 視覺 1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。 表演 1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十五週	第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師 2-2 大自然的音樂家、4-7 魚形陶板、5-5 神奇攝影師	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。	音樂 1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並畫出線條或圖	口頭詢問 動態評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容	

				<p>形。</p> <p>視覺</p> <p>1.認識魚的造型與各部位特徵。</p> <p>2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。</p> <p>表演</p> <p>1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。</p> <p>2.積極參與討論對角色的想法。</p>		<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第十六週	<p>第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師</p> <p>2-3 小小愛笛生、4-8 杯子大變身、5-5 神奇攝影師</p>	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p>	<p>音樂</p> <p>1.習奏ㄤㄟ音的指法。</p> <p>2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。</p> <p>3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。</p> <p>視覺</p> <p>1.欣賞藝術家的作品。</p> <p>2.為紙杯創造不一樣的質感。</p> <p>表演</p> <p>1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。</p> <p>2.積極參與討論對角色的想法。</p>	<p>觀察操作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第十七週	<p>第六單元 Go！Go！運動會</p> <p>6-1 熱鬧的運動會</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。</p> <p>2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。</p> <p>3.能指出軀幹與四肢</p>	<p>教師評量 學生互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

				<p>連接的位置。</p> <p>4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。</p>			
第十八週	<p>第六單元 Go！Go！運動會</p> <p>6-1 熱鬧的運動會</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。</p> <p>2.利用立體媒材創作運動中的人物。</p>	教師評量 學生互評	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第十九週	<p>第六單元 Go！Go！運動會</p> <p>6-1 熱鬧的運動會</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>1.觀察力的培養與訓練。</p> <p>2.經驗的再現能力。</p> <p>3.培養肢體控制及表達能力。</p> <p>4.觀察力的培養與訓練。</p> <p>5.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。</p>	動態評量 互相討論	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第廿週	<p>第六單元 Go！Go！運動會</p> <p>6-1 熱鬧的運動會</p> <p>6-2 大家一起來加油</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p>	<p>1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。</p> <p>2.演唱歌曲〈加油歌〉。</p> <p>3.欣賞不同種類的歡呼節奏。</p> <p>4.節奏視譜演奏。</p> <p>5.節奏即興創作 44 拍子兩小節。</p> <p>6.小組創作口號，完</p>	動態評量 學生互評	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

				成小組隊呼。			
第廿一週	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1.演唱歌曲〈活力啦啦隊〉 2.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 3.聲音與動作之整合。 4.學習控制肢體的能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-1 美麗的春天、3-1 我是修復大師、5-1 跟著音樂動一動	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	音樂 1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。 視覺 1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。 表演 1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	紙筆測驗 實作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同	

						學科主題的文本。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第二週	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-1 美麗的春天、3-2 畫筆大集合、5-1 跟著音樂動一動	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	音樂 1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。 視覺 1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。 表演 1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第三週	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-1 美麗的春天、3-3 多變的	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 視 E-II-2 媒	音樂 1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。 視覺 1.操作線條的各種變	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

	<p>線條、5-2 我的身體會說話</p>	<p>多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>材、技法及工具知能。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>化。 2.嘗試用形容詞描述線條。 表演 1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。</p>		<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-2 大家來唱、3-4 線條的感知、5-2 我的身體會說話</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>音樂 1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 34 拍號和附點二分音符。 視覺 1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。 表演 1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同</p>	

						學科主題的文本。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第五週	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-2 大家來唱、3-5 線條扭一扭、5-2 我的身體會說話	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	音樂 1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。 視覺 1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。 表演 1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第六週	第一單元春天音樂會、第三	2-II-2 能發現生活中的視覺元	音 P-II-2 音樂與生活。	音樂 1.欣賞〈桃花過渡〉。	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界	

	<p>單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-2 大家來唱、3-6 髮型設計大賽、5-2 我的身體會說話</p>	<p>素，並表達自己的情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>2.認識國樂團的節奏樂器。 視覺 1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。 表演 1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。</p>		<p>限與尊重他人的身體自主權。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	
<p>第七週</p>	<p>第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-3 小小愛笛生、3-7 雨中風景、5-3 物品猜一猜</p>	<p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>	<p>音樂 1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。 視覺 1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容</p>	

				<p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。 		<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	
第八週	<p>第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星</p> <p>1-3 小小愛笛生、3-8 編織的巨人、5-3 物品猜一猜</p>	<p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。 <p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	
第九週	<p>第二單元溫馨的旋律、第四</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演</p>	<p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.演唱歌曲〈來歡 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界</p>	

	<p>單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-1 美妙的樂音、4-1 形狀躲貓貓、5-4 喜怒哀懼四重奏</p>	<p>藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>即興、節奏即興、曲調即興等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>唱〉。 2.認識高音ㄉㄨㄛ。 視覺 1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。 1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。</p>		<p>限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	
<p>第十週</p>	<p>第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-1 美妙的樂音、4-2 三角形拼排趣、5-4 喜怒哀懼四重奏</p>	<p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>音樂 1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識 C 大調音階。 3.認識唱名與音名。 視覺 1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>	

				<p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。 		<p>己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	
第十一週	<p>第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星</p> <p>2-1 美妙的樂音、4-3 圓舞曲、5-4 喜怒哀懼四重奏</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。 <p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>	

						平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第十二週	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-1 感恩的季節、4-4 方塊舞、5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	音樂 1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。 視覺 1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。 表演 1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第十三週	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-4 能認識與	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實	音樂 1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

	2-2 感恩的季節、4-5 反反覆覆創造美、5-4 喜怒哀懼四重奏	描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	作、環境布置。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	動。 視覺 1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。 表演 1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。		人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第十四週	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-2 感恩的季節、4-6 蓋印我的房子、5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	音樂 1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。 視覺 1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。 表演 1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化	

				3.訓練觀察與想像力。		間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第十五週	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-3 小小愛笛生、4-7 如影隨形、5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	音樂 1.認識高音ㄇㄨㄛ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。 視覺 1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。 表演 1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來	

第十六週	<p>第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星</p> <p>2-3 小小愛笛生、4-8 翻轉形狀、5-4 喜怒哀懼四重奏</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p>	<p>音樂</p> <p>1.習奏〈布穀〉。</p> <p>2.習奏〈小蜜蜂〉。</p> <p>視覺</p> <p>1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。</p> <p>2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。</p> <p>3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。</p> <p>表演</p> <p>1.培養藝術鑑賞的能力。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>避免衝突。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	
------	--	---	--	---	----------------------	---	--

第十七週	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十八週	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十九週	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關	

	集合	1-II-7 能創作簡短的表演。	中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	合作。		懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第廿週	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第廿一週	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自	

			視 A-II-2 自然物 與人造物、藝術 作品與藝術家。	描繪下來。 5.利用動物的特徵， 設計思考、團隊合作 製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾 卡牌遊戲。		然和諧共生，進而 保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感，練習做出道 德判斷以及審美判 斷，分辨事實和價 值的不同。	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--