

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 六 年級 綜合 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態 | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | |
| <p>第二週</p> | <p>一、資訊大不同</p> <p>1. 無所不在的媒體</p> <p>2. 真假虛實的資訊</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>1. 說出生活中運用的各種不同媒體。</p> <p>2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。</p> <p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</p> <p>4. 反思個人的媒體行為，培養正</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | 確的使用態度，以解決生活問題。 | | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | |
| 第三週 | <p>一、資訊大不同</p> <p>2. 真假虛實的資訊</p> | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類</p> | <p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</p> <p>4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 資源解決問題的規畫。 | | | <p>德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | |
| 第四週 | <p>一、資訊大不同</p> <p>2. 真假虛實的資訊</p> | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的</p> | <p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</p> <p>4. 反思個人的媒體行為，培養正</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【生涯規畫教</p> | |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|-------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>確的使用態度，以解決生活問題。</p> | <p>4. 態度評量</p> | <p>育】</p> <p>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | |
| <p>第五週</p> | <p>二、美力新生活</p> | <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感</p> | <p>Bd-III-1 生活美感的運用與</p> | <p>1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | 1. 生活好美麗 | 與創意的多樣性表現。 | 創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | 量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第六週 | 二、美力新生活 1. 生活好美麗 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第七週 | 二、美力新生活 2. 美力過生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 美的形式。 | 核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第八週 | 二、美力新生活 2. 美力過生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現美的形式。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第九週 | 三、性別好互動 1. 放心做自己 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納 | 1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 際關係。 | 的表現。 Ba-III-1 多元性別 的人際互 動與情感 表達。 Ba-III-2 同理心的 增進與實 踐。 Ba-III-3 正向人際 關係與衝 突解決能 力的建 立。 | 3. 透過生活案 例，探討特質不 被接納時面對的 挑戰及處理方 式。 4. 能站在他人的 角度了解其感受 想法，並找出合 宜互動方式。 5. 透過不同方式 展現對他人的支 持與關懷。 | 量 | 際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法，並聆聽他人的 想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。品 E6 同 理分享。 【生涯規畫教 育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。涯 E2 認識不同的生活角 色。 | |
| 第十週 | 三、性別好互 動 1. 放心做自己 | 1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺察 多元性別的互 動方式與情感 | Aa-III-1 自己與他 人特質的 欣賞及接 納。 Aa-III-2 | 1. 藉由體驗活 動，發現不同性 別的人在特質上 的異同，並尊重 其差異。 2. 分享面對特質 | 1. 觀察評 量 2. 口頭評 量 3. 行為檢 | 【性別平等教 育】 性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 | |

| | | | | | | | |
|------|---------|-------------------------|--|--|-------------------------|--|--|
| | | <p>表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>不被接納的感受及想法。</p> <p>3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。</p> <p>4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。</p> <p>5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。</p> | <p>核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>多元面貌</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> | |
| 第十一週 | 三、性別好互動 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與 | Aa-III-1 自己與他人特質的 | 6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影 | 1. 觀察評量 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|--|--|--|
| | <p>2. 成長新鮮事</p> | <p>他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>響。</p> <p>7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。</p> <p>8. 探討青春期常見的情感表達議題。</p> <p>9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。</p> | <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。</p> | |
|--|-----------------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| <p>第十二週</p> | <p>三、性別好互動 2. 成長新鮮事</p> | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8. 探討青春期常見的情感表達議題。 9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2</p> | |
|-------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | 認識不同的生活角色。 | |
| 第十三週 | <p>四、終生志工行</p> <p>1. 服務學習伴我行</p> | <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> | <p>1. 發現身邊需要被幫助的人事物。</p> <p>2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。</p> <p>3. 積極參與社會服務學習。</p> <p>4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> | |
| 第十四週 | <p>四、終生志工行</p> <p>1. 服務學習伴我行</p> | <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習</p> | <p>1. 發現身邊需要被幫助的人事物。</p> <p>2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> | <p>3. 積極參與社會服務學習。</p> <p>4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。</p> | <p>4. 態度評量</p> | <p>地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> | |
| <p>第十五週</p> | <p>四、終生志工行</p> <p>1. 服務學習伴我行</p> <p>2. 人間處處有溫情</p> | <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> | <p>1. 發現身邊需要被幫助的人事物。</p> <p>2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。</p> <p>3. 積極參與社會服務學習。</p> <p>4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。</p> <p>5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。</p> <p>6. 能表達對志工</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | 的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。 | | 恩。 | |
| 第十六週 | 四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 | |
| 第十七週 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和 | 1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|-------------------------------|---|--|
| | | 化。 | <p>感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>驗與感受。</p> <p>3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。</p> <p>4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。</p> <p>5. 了解不同文化的困境。</p> | <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊</p> | |
|--|--|----|--|---|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | |
| <p>第十八週</p> | <p>五、世界一家親</p> <p>1. 世界大不同</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>1. 了解不同文化的優勢與特色。</p> <p>2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。</p> <p>3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。</p> <p>4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。</p> <p>5. 了解不同文化的困境。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | |
| <p>第十九週</p> | <p>五、世界一家親</p> <p>2. 豐富新文化</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞</p> | <p>6. 模擬不同文化人相處之情境。</p> <p>7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。</p> <p>8. 探討不同文化之生活誤解。</p> <p>9. 省思尊重並關</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|---|--|
| | | | <p>與關懷。</p> | <p>懷和自己不同文化的人。</p> <p>10. 探討現代生活中的新文化特色。</p> | | <p>育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文</p> | |
|--|--|--|-------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 化的多樣性。 | |
| 第二十週 | 五、世界一家親 2. 豐富新文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多</p> <p>E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | |
| 第二十一週 | 總複習 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> | <p>5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。</p> <p>6. 能表達對志工的感謝。</p> <p>7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|----------------------|----------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 | 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第二週 | 一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 | 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 | 1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 生物的影響。 | 核 4. 態度評量 | 溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第三週 | 一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 2. 綠生活行動 GO | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為， |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | 減少資源的消耗。 | |
| 第四週 | <p>一、地球警戒線</p> <p>2. 綠生活行動 GO</p> | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | <p>3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。</p> <p>4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | |
| 第五週 | <p>二、生命守護員</p> <p>1. 珍惜生命</p> | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生 | Ad-III-3 尊重生命的行動方 | 1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | 命。 | 案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 2. 學習克服生命中的困境。 3. 創造自己的意義與價值。 | 量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | |
| 第六週 | 二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 創造自己的意義與價值。 4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限時，尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的心得。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | |

| | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|
| <p>第七週</p> | <p>二、生命守護員 2. 守護生命</p> | <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限時，尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的心得。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | |
| <p>第八週</p> | <p>三、我們這一班 1. 回憶總動員</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第九週 | 三、我們這一班 1. 回憶總動員 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | 題與做決定的能力。 | |
| 第十週 | <p>三、我們這一班</p> <p>2. 有你們真好</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略</p> <p>4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目的。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
| 第十一週 | <p>三、我們這一班</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與</p> | <p>3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|----------------------|--|--|--|---|--|
| | 2. 有你們真好 | 團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 | 量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十二週 | 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納 | 1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | 的表現。 | 的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 | 量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 | |
| 第十三週 | 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 | |

| | | | | | | | |
|------|---|----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>時，能自我接納並欣賞。</p> <p>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p> | | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> | |
| 第十四週 | <p>四、擁抱你我特質</p> <p>1. 特質知多少</p> <p>2. 欣賞的魔力</p> | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | <p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。</p> <p>2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。</p> <p>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p> <p>6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。</p> <p>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</p> <p>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。</p> <p>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。</p> <p>10. 參與欣賞自己與他人的活</p> | | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|----------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | 動，體會被欣賞的愉悅感受。 | | | |
| 第十五週 | <p>四、擁抱你我特質</p> <p>2. 欣賞的魔力</p> | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | <p>6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。</p> <p>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</p> <p>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。</p> <p>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。</p> <p>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>第十六週</p> | <p>五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者</p> | <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> | <p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。</p> | <p>1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4. 探索自己所具備的能力。 5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>第十七週</p> | <p>五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者</p> | <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> | <p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。</p> | <p>1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4. 探索自己所具備的能力。 5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>第十八週</p> | <p>五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家</p> | <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> | <p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。</p> | <p>6. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 7. 探討未來職業的想像。 8. 分析從事未來職業所需具備的能力。 9. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------|--|---|--|--|--|--|
| <p>第十九週</p> | <p>總複習 期末考</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>1. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 2. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|-------------|--------------------|--|---|--|--|--|--|