

1、 彈性學習課程計畫

【 一 】 年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期		
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	和平實踐家 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1
第二週	和平實踐家 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1
第三週	和平實踐家 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1
第四週	和平實踐家 1 國際文化 1	校際/班級交流-防災教育 1
第五週	和平實踐家 1 國際文化 1 交通安全 1	

第六週	和平實踐家 1 國際文化 1 交通安全 1	
第七週	和平實踐家 1 國際文化 1	戶外教育 1
第八週	國際文化 1	戶外教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第九週	國際文化 1	戶外教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第十週	國際文化 1	戶外教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第十一週	探究式閱讀 1 國際文化 1	戶外教育 (融入環境教育) 1
第十二週	探究式閱讀 1 國際文化 1	戶外教育 (融入環境教育) 1
第十三週	探究式閱讀 1 國際文化 1	戶外教育 (融入環境教育) 1
第十四週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1	

	國際文化 1	
第十五週	探究式閱讀 1 國際文化 1	校際/班級交流-校慶運動會 1
第十六週	探究式閱讀 1 國際文化 1	校際/班級交流-校慶運動會 1
第十七週	探究式閱讀 1 國際文化 1	校際/班級交流-校慶運動會 1
第十八週	探究式閱讀 1 國際文化 1	校際/班級交流-校慶運動會 1
第十九週	探究式閱讀 1 國際文化 1	校際/班級交流-反毒防愛滋 1
第二十週	探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1
第二十一週	國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 2
總計	41 節	22 節

下學期		
	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	和平實踐家 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1
第二週	和平實踐家 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1
第三週	和平實踐家 1 國際文化 1	自治活動-模範兒童選拔 1
第四週	國際文化 1	自治活動-模範兒童選拔 1 戶外教育 1
第五週	國際文化 1	校際/班級交流-兒童節模範兒童表揚大會 1 班級輔導-家庭教育 1
第六週	和平實踐家 1 國際文化 1	校際/班級交流-兒童節模範兒童表揚大會 1
第七週	國際文化 1 交通安全 1	校際/班級交流-兒童節模範兒童表揚大會 1
第八週	和平實踐家 1	

	國際文化 1 交通安全 1	
第九週	和平實踐家 1 國際文化 1	戶外教育 1
第十週	和平實踐家 1 國際文化 1	戶外教育 1
第十一週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	
第十二週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	
第十三週	探究式閱讀 1 國際文化 1	戶外教育 (融入環境教育) 1
第十四週	探究式閱讀 1 國際文化 1	戶外教育 (融入環境教育) 1
第十五週	探究式閱讀 1 國際文化 1	戶外教育 (融入環境教育) 1

第十六週	探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1
第十七週	探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1
第十八週	探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1
第十九週	探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1
第二十週	探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1
第二十一週	國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1 班級輔導-品德教育 1
總計	42 節	21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 1 節，上學期 8 週共 8 節、下學期 9 週共 9 節，合計 17 節。

1 年級上學期

課程名稱	探索和平校園		實施年級	一年級
課程目標	1. 學生能以感官和知覺探索環境，覺察事物及環境的特性進而愛護環境。 2. 學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察並探究事物及環境的特性。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 跑台			
教學資源	簡報、學習單、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第4週	校園樹木巡禮	一、引起動機 1. 教師展示校園中植物的照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，你知道它們的名稱？它們在學校的哪一個地方嗎？」 二、發展活動 1. 教師帶領小朋友到學校花園或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師向小朋友介紹這些植物的名稱、生長環境。 3. 教師請小朋友觀察樹木的樹幹、樹葉外觀並發表觀察到的結果。 4. 教師請小朋友搜集校園中不同植物的落葉並依照大小加以分類。 三、綜合活動	1	

		1. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並就樹幹表面觸感及葉子大小加以分類、記錄。		
第5週	葉子大觀園	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示校園中木棉花、羊蹄甲、鳳凰木、大花紫薇、福木、黃花風鈴木的照片並抽問學生照片中樹木之名稱。</p> <p>2. 教師提問：「它們在學校的哪一個地方呢？」並請學生發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師帶領小朋友到校園裡實地觀察此六種植物，動手觸摸樹幹、撿拾落葉觀察其樣貌。</p> <p>2. 教師將小朋友分組並請各組搜集此六種植物的葉子。</p> <p>3. 教師請各組討論如何將這六種植物的葉子做分類。</p> <p>4. 教師請各組依其分類標準將同類的葉子黏貼在同一區塊。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【植物點點名】</p> <p>各組依序上台展示小組分類黏貼葉子之作品，請其他組回答它們分別是哪一種植物的葉子呢？</p>	1	
第6週	樹木的特徵	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師帶領學生到校園觀察植物並搜集植物的落葉，讓學生更認識校園植物的特性，把搜集到植物的葉子帶回教室，進行比較和討論有哪裡不同？（可以帶著學習單到校園中完成）</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師提問：「觀察樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實時，你有什麼發現？」</p> <p>①樹的高度：用建築物樓高比對。</p> <p>②樹形：高、矮、胖、瘦、像衛兵、像雨傘…等。</p> <p>③樹幹：用手環抱測量樹圍，可以邀請其他同學一起測量，用眼睛觀察樹幹的顏色，例如：灰色、咖啡色、綠色…等，用手觸摸，例如：刺刺的、粗粗的、滑滑的…等，用鼻子聞，例如：香香的、沒味道…等。</p> <p>④樹葉：樹葉有各種不同的顏色，例如：深綠色，淺綠色、黃色、紅色…等，畫出樹葉的形狀。</p> <p>⑤花朵：現在有開花或沒開花？（會不會開花，找找答案）</p> <p>⑥果實：現在有沒有結果實？果實的顏色？</p> <p>2. 小組討論，紀錄在學習單上。</p>	1	

		<p>老師用簡報圖片呈現木棉花、羊蹄甲、鳳凰木、大花紫薇、福木、黃花風鈴木葉形，學生分享葉形特色後，檢視自己是否有蒐集到，如果有，就在作品旁邊寫上樹葉名稱。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師指導學生紀錄大樹的學習單，分享與討論學習單的成果。</p>		
<p>第14週</p>	<p>風兒來了</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生到戶外或教室內，透過簡單的活動引起學生的注意：教師讓學生靜靜地閉上眼睛，深呼吸，感受身邊的風並詢問學生：「你能感覺到風嗎？風從哪裡來？風是輕的還是強的？」、「你覺得風會讓樹動嗎？風吹過樹的時候會發生什麼事？」</p> <p>2. 教師展示圖片或實物，介紹木棉花、羊蹄甲、鳳凰木、大花紫薇、福木、黃花風鈴木等樹木，並問學生：「你覺得這些樹會怎麼反應呢？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師準備風扇或利用戶外微風來創造不同風速（如：輕風、強風）讓學生感受風的不同強度。提問學生：「風吹起來的感覺如何？是冷的還是熱的？強風和微風有什麼不同？」</p> <p>2. 學生用畫筆在紙上畫出他們感受到的風的強度，從輕微的波浪線到大風的強烈線條。</p> <p>3. 學生分組，每組選擇一棵樹進行觀察（可選擇校園內的樹或用圖片展示），例如木棉花、羊蹄甲等。</p> <p>4. 學生討論並記錄：風吹時樹葉或花朵的反應（例如：樹葉搖擺、花瓣飄落、樹枝彎曲）。學生用顏色筆在觀察紀錄紙上畫出樹木的樣子，並標示出風吹時的變化。</p> <p>（教師可以適時補充說明樹木被風吹時的變化，例如：</p> <p>木棉花：風大時落花快速明顯，讓學生察覺風力與花落的關係</p> <p>羊蹄甲：葉片薄且花瓣輕盈，風一吹便會劇烈搖動，有助學生辨別風的強度。</p> <p>鳳凰木：枝葉繁茂，在強風中樹冠明顯搖晃，是觀察風力影響枝幹的良好對象。</p> <p>大花紫薇：花朵細緻，風吹時易飄落，能讓學生察覺風的輕柔與強烈。</p> <p>福木：葉片厚實不易被風影響，幫助學生認識樹木與風阻的關係。</p> <p>黃花風鈴木：開花期間花瓣集中，風吹時大面積掉落，引導學</p>	<p>1</p>	

		<p>生觀察風與季節變化的關聯。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生利用他們的觀察結果，創作一個簡單的故事，描述一棵樹如何在不同的風中“生活”。例如：「今天是微風，木棉花輕輕搖擺；明天是大風，鳳凰木的樹枝彎得很低。」</p> <p>2. 每組學生分享他們的故事，並展示他們畫出的樹木圖像。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	創意大發現		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀繪本並分享閱讀心得。 2. 透過語言、文字與繪畫表達自己的創意發想。 3. 能根據主題以繪畫的方式完成集體創作畫。 4. 能根據主題以積木設計呈現創意思法。 			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
	學習 內容	<p>生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		

表現任務	1. 合作完成集體創作畫。 2. 以積木創作呈現自己的創意。			
教學資源	簡報、學習單、共讀繪本、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第2週 第3週 第7週	未來的家	1. 共讀【100層樓的家】，找出住在各樓層的動物。 2. 分組討論每種動物的家有哪些專屬的設計？ 3. 引導學生幫動物的家再增加一個合適的室內設計。 4. 共讀【地下100層樓的家】、【海底100層樓的家】、【天空100層樓的家】、【森林100層樓的家】，選出自己最喜歡的動物，並說出該動物的特色。 5. 各班各自票選主題，每人創作2~3層樓的家，共同創作拼湊成小書。 6. 教師引導學生操作Lasy積木，利用積木製作出房屋架構，以及樓層間的樓梯。 7. 請學生觀察並比較不同組裝方式對結構強度的影響，討論並解釋說明如何以積木製作堅固的建築物。 8. 將各組的樓層繪製作品黏貼在積木建築上，完成一棟立體多層樓的家。	4	

1 年級下學期

課程名稱	和平遊樂園		實施年級	一年級
課程目標	1. 能透過實地探訪了解遊樂器材的正確使用方式。 2. 能畫出遊樂器材的特徵。 3. 能運用積木發揮創意建造遊樂器材模型。 4. 能歸納整理校園各場所的遊憩方式。 5. 能透過小組合作完成校園遊樂園地圖。 6. 能運用方向指令帶領機器人在自製地圖上探訪校園。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習 表現	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習 內容	生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生E-I-2 生活規範的實踐。		

表現任務	1. 合作完成積木模型。 2. 合作完成校園地圖。 3. 運用邏輯指令完成指定挑戰任務。			
教學資源	簡報、學習單、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第2週 第3週	在校園玩遊戲	1. 實地走訪校園各處，請學生說明並示範在校園不同地點可以進行哪些遊憩方式。 2. 教師協助將學生的示範拍照記錄並列印下來。 3. 請學生將照片黏貼在校園地圖海報上，並註明地點及遊戲名稱。 4. 請學生討論哪些是不適合玩遊戲的地方，在地圖商找出來並加註警告標誌。	3	

課程名稱	認識和平訪客		實施年級	一年級
課程目標	1. 學生能探索事物的特性與現象，感受自然環境之美並分享對相關人、事、物的感受與想法。 2. 學生能在發現及解決問題的歷程中，探究物特性與現象。 3. 學生能運用知識與方法，為共同的目標訂定規則，一起工作並完成任務。 4. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並相互協助。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

	學習內容	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 生D-I-4共同工作並相互協助。		
表現任務	小方頭			
教學資源	簡報、學習單、小方頭機器人、海報紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第6週	發現冬天之美	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拍下校園中七種植物，並展示於白板上，另外也將拍攝的冬天植物現況-喬木、灌木、草花展示於白板，比較春天冬天有無不同及不同之處。 2. 教師詢問小朋友曾在校園內看過那些植物？是否說得出牠們的名稱。 3. 教師揭示這些植物的名稱。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領同學分組在校園探索和觀察這些植物的特徵及生長特性。到校園觀察時，找一找春天時，還會出現哪些動植物？ 2. 教師引導各組記錄或畫下觀察到的校園植物的特徵。 3. 教師引導並請小朋友報告自己的觀察結果。 4. 透過和平校園冬天的照片，和教學時春天的校園實景做比較，觀察並說出不同，動植物和人的服裝、心情都可以討論。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班一起投票選出木棉花、羊蹄甲、鳳凰木、大花紫薇、福木、黃花風鈴木，哪個是最校園受歡迎的植物？ 	1	
第8週	校園裡的小精靈	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於白板上展示校園中常見的三種鳥類及三種昆蟲。 2. 教師詢問小朋友是否曾在校園內看過這些鳥類/昆蟲？在哪裡看到？是否說得出牠們的名稱。 3. 教師介紹這些鳥類/昆蟲的名稱及特徵。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領小朋友分組討論常見鳥類/昆蟲可能出沒的地點並究其原因。(讓學生自己發現,老師再來歸納) 2. 教師帶小朋友到校園探索、尋找和觀察這些動物。 3. 教師引導各組記錄或拍下觀察到的動物。 	1	

		<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導各組小朋友分享觀察到的校園常見鳥類/昆蟲特徵，例如：大小、顏色、特徵、習性等等。 2. 教師請小朋友分享各組的觀察記錄學習單(或海報)，相互觀摩學習。 		
第9週	校園植物地圖設計	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問學生們是否還記得，校園裡有哪13種植物(木棉花、羊蹄甲、鳳凰木、大花紫薇、福木、黃花風鈴木、大葉欖仁、無患子、龍柏、羅漢松、龍眼、金桔、玉蘭花和哪三種鳥類(黑冠麻鷺、斑鳩、白頭翁、)及三種昆蟲(蜜蜂、椿象、蚱蜢)。 2. 教師再揭示這些動植物的圖片和名稱在電子白板上。 3. 教師說明這一節課要完成探索地圖的草稿設計。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將全班分成5~6組，每組4~5人。學生們討論之前拍下或畫下的校園動物和植物的特點及其棲息環境。 2. 各組學生們選擇小方頭地圖的圖片，並討論地圖的設計理念。 3. 學生們開始在地圖上繪製草稿，標示動植物的位置及名稱。校園植物對應動物，例如喬木上會看到白頭翁和黑冠麻鷺、灌木上會看到斑鳩、花朵上會看到蜜蜂、樹上會看到椿象、草皮上會看到蚱蜢等。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組展示他們的草稿，並說明選擇的動植物及設計的理念。 2. 全班進行討論，教師給予建議和反饋，並在下一堂課中完成最終地圖設計。 	1	
第10週	校園地圖發表	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明小方頭地圖的概念及用途，並展示一些地圖設計範例，激發學生的創意。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們將上一堂課所繪製的草稿拿出來，每組開始討論地圖草稿上的設計。 2. 各組根據分工開始繪製，請學生設計各組的專屬數字設計圖貼在小方頭地圖上。 	1	

		<p>3. 教師巡視並提供指導與建議，鼓勵學生使用顏色和符號使地圖更具吸引力，例如：↑（前進）、➡（右轉）、←（左轉）等，空白的地方也要做裝飾等等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組組員準備上台分享展示的地圖，並簡要介紹選擇配對組的理由。</p> <p>2. 學生分享製作地圖的校園探索過程中，所觀察到的現象，教師從旁指導學生如何清晰表達。</p> <p>3. 教師請全班票選準確度最高的地圖設計。</p>		
第11週	小方頭初體驗	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生進行「老師說」的遊戲，體驗機器人如何聽指令做動作，進一步了解順序性的指令。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師示範說明【智高程式邏輯教育機器人】的開關機、讀指令、刪除指令等按鈕功能。</p> <p>2. 介紹小方頭的操作方式分為：直線前進：(綠色)、左轉：(黃色)、右轉：(紅色)</p> <p>3. 操控機器人在地圖進行探索。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組依序紀錄小方頭機器人，每走一步，就劃一格，可以畫箭頭或使用顏色表示。 例如：前進3格右轉(在原地右轉)前進1格</p> <p>2. 紀錄下到達的位置圖上的植物或動物的名稱：</p>	1	
第12週	小方頭來挑戰	<p>一、引起動機</p> <p>1. 佈置各組所完成的校園自製地圖，並以校門口為起點，說明地圖上所貼的植物或動物圖片布置的方式和原因。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明教師布置直行的地圖，請學生利用順序指令挑戰並完成指定任務。</p> <p>2. 教師布置直行與轉彎一次的地圖，請學生利用順序指令挑戰並完成指定任務。</p> <p>〈任務一〉</p> <p>老師出題：請學生在地圖上執行小方頭前進、左轉及右轉的指令，學生完成後，回答所在的位置。</p> <p>〈任務二〉</p>	1	

		<p>老師出題：請學生在地圖上執行到達指定位置的指令，學生完成後，回答需下達的指令步驟。</p> <p>〈任務三〉</p> <p>學生出題：請學生自行在地圖上指定位置並執行，學生完成後，回答需下達的指令步驟。</p> <p>〈任務四〉</p> <p>學生出題：請學生出題在地圖上指定位置的指令，其他組的學生完成後，回答下達的指令步驟。</p> <p>3. 教師以校園地圖作為任務情境，請學生依說明進行任務挑戰，並將指令以箭頭符號表示，紀錄在學習單上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師將校園地圖做不同的顏色標示，最後將大家選擇的地點統整，看看大家最喜歡校園的哪裡？為什麼？</p> <p>2. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯和學生一起歸納出：校園的樹木花草特色，校園裡有那些小動物的家，鼓勵學童持續觀察校園的小動物和樹木花草，在不同的季節有什麼變化。</p>		
--	--	---	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(10)週共(10)節、下學期(10)週共(10)節，合計(20)節。

114 學年度上學期

課程名稱	探究式閱讀(一上)	實施年級	一年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問的能力。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。 4. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。		

議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育	
學習重點	學習表現	<p>國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習重點	學習內容	<p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
表現任務	<p>■圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) ■圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) □媒體製作 □專題報告 □專題實作</p> <p>■口頭發表 □展演</p>	

教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週	圖書館在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師課前準備學校圖書館、雲端書軒、故事屋、共讀庫等照片，包括圖書室平面圖：新書展示區、服務台閱覽區、圖書區等，設計成簡報。 2.利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能。 3.帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及書插使用方式。 	1	
第(12)週	圖書小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師展示借書證和提問，讓小朋友先動動腦，想想為什麼要帶自己的學生證借書呢？藉由提問說明借書的程序和禮貌、借閱的冊數、什麼是到期日、如何蓋到期章、還書的程序和禮貌等。 2.請學生至兒童書區選二本書，拿借書證到服務台排隊借書。 3.借完書後，可以和同學坐在一起看書。 	1	
第(13)週	什麼是媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹地圖資料：請同學觀察平面地圖、立體模型地圖及地球儀等各種不同形式的地圖資料，稍微介紹它的主要功能。 2.介紹錄音資料、錄影資料、電子資源、多媒體組件等多元媒體，讓小朋友知道這些多媒體也是閱讀媒材之一。 3.教師示範如何在「文化部/閱讀花園」平台閱讀電子書。 	1	
第(14)週 - 第(15)週	文本大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。 2.請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的依據。 	2	

		<p>3.利用 PPT 討論：你會把哪幾本書放在同一類呢？這 樣分類的依據是什麼？(繪本、橋梁書、小說、雜誌/ 期刊、有聲書、電子書、網路資源)</p> <p>4.發下國語日報或安妮新聞，讓學生討論「報紙」和 「書」有哪些異同？報紙的欄位如何編排？如何閱 讀？</p> <p>5.選定一篇報紙文章後仔細閱讀，再跟同組夥伴分享 讀到的有趣資訊。教師可視時間許可，請學生上台 分享。</p>		
第(16)週 - 第(17)週	故事猜一猜	<p>1.討論什麼是「預測」？說明預測策略的使用時機。</p> <p>2.教師簡要說明書籍結構(封面、封底、書背)，討論 繪本的特點（以圖片為主、文字為輔，用圖畫說 故事的圖書）。</p> <p>3.請小朋友透過觀察繪本的封面、封底與書背圖文， 預測故事內容可能在說些什麼。</p> <p>4.閱讀繪本、進行組內分享與全班討論。</p> <p>5.教師指導學生以時間軸-開始、經過、結果歸納故 事重點。</p>	2	
第(18)週	故事小達人	<p>1.提問引起動機：你喜歡聽故事嗎？你最喜歡聽什麼 人說故事？為什麼喜歡聽他說？想不想說故事？為 什麼？</p> <p>2.上台說故事的方法：認識怎麼上台說故事，有禮 貌，微笑、眼睛看大家。不同的人(角色)用不同的 聲音說，下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家， 說：「我的故事說完了，謝謝大家。」</p> <p>3.老師示範學生練習</p> <p>4.五分鐘分享：在小组裡一人說一段故事。</p> <p>5.各組推派一人上台分享，進行同儕互評及老師講 評。</p>	1	

第(19)週 - 第(20)週	我有好問題	<p>1.與和平實踐家-創意大發現，進行跨域探究專題學習。</p> <p>2.閱讀《100層樓的家》及《如果我是房子設計師》並進行組內分享：有什麼是我沒有讀以前不知道、讀完以後才知道的事？書中最吸引我的地方是？為什麼這部份很吸引我？</p> <p>3.教師引導學生思考討論房子應有的結構與功能，並請學生進行小組合作任務—根據繪本與小組創意發想，完成KWHL學習單，並繪製「最特別的家」設計圖。</p>	2	
-----------------------	-------	--	---	--

114 學年度下學期

課程名稱	探究式閱讀(一下)		實施年級	一年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問的能力。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。 4. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能的功能。		

		<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週	閱讀有策略	<p>教師帶領學生以繪本進行閱讀理解策略的討論與使用時機：</p> <p>1.預測策略：</p> <p>(1)討論何謂“預測”策略?(2)討論為何“預測”很重要?(3)如何、何時使用“預測”</p>	1	

		<p>策略？</p> <p>2.連結策略</p> <p>(1)討論何謂“連結”策略?(2)討論為何“連結”很重要?(3)如何、何時使用“連結”策略？</p> <p>3、找重點策略</p> <p>(1)討論何謂“找重點”策略?(2)討論為何“找重點”很重要?(3)如何、何時使用“找重點”策略？</p>		
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>故事猜一猜</p>	<p>1.與和平實踐家-我的夢想，進行跨域探究專題學習。進行跨域主題閱讀-《最黑暗的地方》、《叔公的理髮店》(或其他館藏書籍)，引導學生運用閱讀理解策略進行閱讀。</p> <p>2.找出故事重點：請學生說一說，主題繪本故事中有哪些重點。</p> <p>3.教師「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名-「角色」、「背景」、「情節」。</p> <p>4.認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明；統整故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。</p> <p>5.介紹「故事梯」：以圖示說明故事元素如何構成一個故事，及如何以之重述故事。</p> <p>6.討論如何用「六何法」抓重點--老師說明「六何法」，示範如何利用「WHO、WHAT」找出故事重點；再請小組找出「WHEN、WHERE」，並進行全班討論；教師針對「HOW、WHY」做重點說明與舉例，請小組討論後呈現各組結果，再總結六何法所找出的故事重點。</p> <p>7.小組合作以「九宮格」呈現以「六何法」找出的故事重點，再寫出讀完後的想法，並提出小組想進一步探究的問題。</p>	3	
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(17)週</p>	<p>我有好問題</p>	<p>1.與和平實踐家-我的夢想，進行跨域探究專題學習，引導學生針對「夢想/職業」此一主題提出問題。</p> <p>2.針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。</p> <p>3.教師引導學生擬定訪問家長的「夢想/職業探索訪談表」。</p> <p>4.請學生回家完成訪談任務(可請家長協助錄製影片)。</p> <p>5.訪談任務成果分享。</p>	3	

第(18)週 - 第(20)週	閱讀悅讀	<p>1.將跨域探究專題學習內容以「故事三元素」、「情節四步驟」為鷹架，進行「我的夢想」主題小書創作。</p> <p>(1)請利用故事三元素來整理小組的故事。</p> <p>(2)先決定你們的背景：什麼時間?什麼地點?</p> <p>(3)再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學……。</p> <p>(4)思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。</p> <p>2.把故事記在八格小書中，說故事時，可以「加油添醋」讓故事更精彩；可以運用插圖，讓故事更生動。</p>	3	
-----------------------	------	--	---	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

114 學年度上學期【國際文化】

課程名稱	認識世界國家 1	實施年級	一年級
課程目標	<p>1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>生活-E-A 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		

學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1.能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2.能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。			
教學資源	加拿大: https://www.youtube.com/embed/CJrVp0xOZDI?autoplay=1 巴西: https://www.youtube.com/embed/LnmcfvTPVfi?rel=0&autoplay=1 日本: https://www.youtube.com/embed/GwEjfkRcDuU?autoplay=1 澳洲: https://www.youtube.com/embed/eVxZILaTpe8?autoplay=1			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識加拿大(Canada)	1. 加拿大國旗 2. 加拿大的楓糖與特色美食 Poutine 3. 國民運動: 滑雪與冰上曲棍球 4. 擁有大自然景觀與豐富植物和動物種類 5. 國家知名景點: 極光、露易絲湖、魁北克市、加拿大國家電視塔	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識巴西(Brazil)	1. 美洲唯一說葡萄牙語的國家 2. 國民運動: 足球並且擁有全世界最大的足球場 3. 亞馬遜河和對全球重要的亞馬遜雨林 4. 巴西盛事: 嘉年華遊行 5. 國家知名景點: 基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林	5	
第(11)週 -	認識日本(Japan)	1. 日本代表物: 富士山 2. 神社、神宮以及參拜神社時須注意事項	5	

第(15)週		3. 特別注重禮儀以各種特殊文化 4. 日本各城市都有代表的吉祥物 5. 國家知名景點: 東京晴空塔、嚴島神社、清水寺		
第(16)週 - 第(21)週	認識澳洲(Australia)	1. 澳洲國旗以及和英國的淵源 2. 國家代表動物: 無尾熊、袋鼠、駝鳥、鴨嘴獸 3. 著名地標: 雪梨歌劇院 4. 世界自然遺產: 大堡礁 5. 特色景觀: 粉紅湖 6. 國家知名景點: 雪梨歌劇院、大堡礁、黃金海岸	7	

114 學年度下學期【國際文化】

課程名稱	認識世界國家 2	實施年級	一年級
課程目標	1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。		
核心素養 具體內涵	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	生活領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	

	學習 內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。			
表現任務	1.能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2.能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。				
教學資源	法國: https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 美國: https://www.youtube.com/embed/7J5pig5Oo2k?rel=0&autoplay=1 俄羅斯: https://www.youtube.com/embed/yF5cRysMGxo?rel=0&autoplay=1 泰國: https://www.youtube.com/embed/XXp3_vZblE8?rel=0&autoplay=1				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(1)週 - 第(5)週	認識法國(France)	1. 藍白紅三色法國國旗 2. 巴黎艾菲爾鐵塔與塞納河畔咖啡館 3. 法國特色美食: 長棍麵包、牛角麵包、蝸牛料理 4. 法國人打招呼方式 5. 國家知名景點: 羅浮宮、巴黎聖母院、凡爾賽宮、凱旋門	5		
第(6)週 - 第(10)週	認識美國(the USA)	1. 美國國旗與其星星符號代表州數 2. 美國國慶日七月四日與活動 3. 源自美國的品牌: 迪士尼樂園、麥當勞速食、可口可樂 4. 神秘的外星人 51 區 5. 國家知名景點: 自由女神像、好萊塢、金門大橋、太空針塔	5		
第(11)週 - 第(15)週	認識俄羅斯(Russia)	1. 世界國土面積最大的國家 2. 太空科技的成就: 第一個人造衛星、第一個進入外太空國家 3. 首都: 莫斯科地理與人口 4. 傳統玩具: 俄羅斯娃娃	5		

		5. 國家知名景點: 莫斯科、聖瓦西里大教堂、克里姆林宮、冬宮廣場		
第(16)週 - 第(21)週	認識泰國(Tailand)	1. 特殊文化: 泰國週一到週日都有其代表幸運和禁忌的顏色 2. 宗教佛教; 每個成年男子一生都要出家幾天以及參訪寺院時須嚴格遵守各項規定 3. 泰國人日常禁忌: 切勿隨意碰觸他人頭頂、用右手或雙手拿東西給別人、聽到國歌需立正站好 4. 泰國特色景觀: 運河船上市場以及住宅房屋間的火車軌道 5. 國家知名景點: 安帕瓦水上市場、瑪哈泰寺	6	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(2)週共(2)節、下學期(2)週共(2)節，合計(4)節。

114 學年度上學期【交通安全】

課程名稱	安全上學我注意	實施年級	一年級
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	安全教育 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1.能辨識社區道路環境的常見危險。 2.知道利用行人設施安全通行。 3.認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
教學資源	教學 PPT、學習單、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週	安全上學我注意-1	引起動機 活動一 走路上學去 (10 分鐘) (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖 (附件 I-1) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。	1	

3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？

請分享你的經驗。

（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題）

4. 學生自由回答。

5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

發展活動

活動二 安全和危險的地方（20分鐘）

（一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場

出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

（附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。）

（二）進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片

（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。

2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。

3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。

4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？

5. 學生自由回答。

6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。

		<p>統整活動</p> <p>活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖 (附件 I-3) 並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 <p>(二) 師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線 (行人穿越道線) 通過。 4. 在學校附近有導護志工及學校老師時，要遵守指揮行走。 		
第(6)週	安全上學我注意-2	<p>引起動機</p> <p>活動一 安全的地方不安全！ (8 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖 (附件 I-4) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片 (附件 I-5)。</p> <p>(三) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼事？造成什麼危險呢？ 2. 學生討論及回答。 <p>(四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道或騎樓可以走，或是人行道和騎樓被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p>	1	

		<p>發展活動</p> <p>活動二 車子前後，要小心（22 分鐘）</p> <p>（一）教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>（二）教師播放影片。</p> <p>女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過</p> <p>影片來源：東森新聞 CH51</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SElAjg</p> <p>影片時間：00:59-01:44</p> <p>（三）問題討論</p> <p>教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。</p> <p>（四）進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 <p>（五）教師視情況可播放影片補充。</p> <p>POLI 安全小將 #05. 小心死角</p> <p>影片來源：Robocar POLI TV</p> <p>https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>影片時間：02:50-05:17</p> <p>（六）師生歸納：</p>		
--	--	---	--	--

		<p>走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些位置是司機不容易看見的地方（死角）。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 我看得見您，您看得見我（10分鐘）</p> <p>（一）教師講述：許多交通意外的發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚的看見車子。</p> <p>（二）進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <p>1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中發生了什麼危險呢？</p> <p>2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23</p> <p>3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車時要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！</p> <p>* 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。</p>		
--	--	--	--	--

114 學年度下學期【交通安全】

課程名稱	交通安全停看聽	實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>		

核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	安全教育 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1.能辨識社區道路環境的常見危險。 2.知道利用行人設施安全通行。 3.認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
教學資源	教學 PPT、學習單、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週	交通安全停看聽-1	引起動機 活動一 生活中的紅黃綠 (8 分鐘)	1	

(一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖(附件 I-8) 講述故事, 或點選 <https://tinyurl.com/26v2yn5m> 播放有聲故事。

(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。

1. 教師提問: 小朋友的日常生活中, 在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢?

2. 學生自由回答:

(1) 紅色: 三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。

(2) 黃色: 蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。

(3) 綠色: 緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。

3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類, 記錄在黑板上。

4. 教師提問: 紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺?

5. 學生自由回答:

(1) 紅色: 危險、禁止。

(2) 黃色: 注意、小心、警告。

(3) 綠色: 安全舒適、健康、有益處。

(三) 教師依據學生的回答, 歸納重點: 在生活中, 小朋友可以多觀察, 許多紅色的交通設施, 如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌, 都是在告訴我們「不可以」或「很危險」; 黃色的交通設施, 如: 黃燈、閃黃燈、警戒線, 都是在提醒我們「有危險」或「要注意」; 而綠色的交通設施, 如綠燈、標線型人行道, 通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。

發展活動

活動二 誰能來幫忙? (10 分鐘)

(一) 教師提問: 在道路上, 我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線, 它們通常出現在哪裡呢? 為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢? 接下來, 老師要播放一個影片, 讓我們來看一看、想一想。

(二) 教師播放影片。

小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主

影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團)

<https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw>

影片時間：04:12

(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。

1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？

2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。

3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？

4. 學生自由回答。

5. 教師依據學生的回答，歸納重點：

(1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。

(2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。

(3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。

活動三 守護交通安全小幫手 (17 分鐘)

(一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！

(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

(1) 教師播放影片。

Fight!Fight! 小綠人

影片來源：臺北市政府交通局

<https://www.youtube.com/watch?v=QfmqZBJ0Vo>

影片時間：00:30

(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！

(3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。

(4) 教師播放影片。

認識交通設施

影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>

影片時間：01:53-03:15

(5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。

(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？

(7) 學生自由回答。

(8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。

2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。

(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。

(2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。

(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因

為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。

3. 其他與行人相關的號誌（附件 I-9）：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。

（三）介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。

1. 教師展示照片（附件 I-9）並介紹行人穿越道線的樣式（教師可依各校實際環境選擇介紹）。

2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？

3. 學生自由回答。

4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。

（四）介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。

1. 教師展示「交通標誌」圖片（附件 I-9），並進行介紹和說明。

2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？

3. 學生自由回答。

統整活動

活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌（5分鐘）

（一）教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標

		<p>誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單(附件 I-10)。</p>		
第(8)週	交通安全停看聽-2	<p>引起動機</p> <p>活動一 過馬路危險多 (8 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「過馬路危險多」故事圖(附件 I-11)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(二) 教師亦可播放下列影片。</p> <p>POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口</p> <p>影片來源：Robocar POLI TV</p> <p>https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</p> <p>影片時間：02:21~03:48</p> <p>(三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 3. 師生歸納重點(可搭配「馬路如虎口」影片 03:48-05:17 片段)：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。 4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。 <p>發展活動</p> <p>活動二 安全過馬路 (22 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 學生自由回答。 	1	

(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。

1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？
2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。

(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。

1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？
2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。
3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？
4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。
5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？
6. 學生自由回答。
7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？
8. 學生自由回答：
 - (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。
 - (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。
9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。
我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！（教師可依各校實際交通狀況和教學需要，自行調整和「選用」以下提問，並非全部都需運用。）
 - (1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？

		<p>(2) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？</p> <p>(3) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？</p> <p>(4) 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？</p> <p>(5) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>(6) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？</p> <p>(7) 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？</p> <p>(8) 在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？</p> <p>(9) 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？</p> <p>(10) 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？</p> <p>(11) 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？</p> <p>(12) 一條安全的通行路線要注意哪些事呢？</p> <p>(四) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-12)，師生共同歸納重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 <p>統整活動</p> <p>活動三 平安回家去 (8 分鐘)</p> <p>(一) 教師播放影片。</p> <p>紅綠燈 Traffic Light</p> <p>影片來源：圓仔與小鳳梨兒童</p> <p>https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</p> <p>影片時間：03:51</p> <p>(二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>		
--	--	---	--	--