

壹、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期		
	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-家庭教育1
第二週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-家庭教育1
第三週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-家庭教育1
第四週	探究式閱讀1 國際文化1	校際/班級交流-防災教育1
第五週	探究式閱讀1 國際文化1	戶外教育1
第六週	探究式閱讀1 國際文化1	戶外教育1
第七週	探究式閱讀1 國際文化1	戶外教育1
第八週	探究式閱讀1 國際文化1	戶外教育1

第九週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-性別平等教育1
第十週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-性別平等教育1
第十一週	和平實踐家1 國際文化1	自治活動-性別平等教育1
第十二週	和平實踐家1 國際文化1	自治活動-性別平等教育1
第十三週	和平實踐家1 國際文化1	自治活動-性別平等教育1
第十四週	和平實踐家1 國際文化1	自治活動-性別平等教育1
第十五週	國際文化1	校際/班級交流-校慶運動會2
第十六週	國際文化1	校際/班級交流-校慶運動會2
第十七週	國際文化1 和平實踐家1 交通安全1	
第十八週	國際文化1 和平實踐家1 交通安全1	
第十九週	國際文化1 和平實踐家1	校際/班級交流-反毒防愛滋1

第二十週	國際文化1 和平實踐家1	戶外教育1
第二十一週	國際文化1	戶外教育2
總計	41	22

下學期		
	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-家庭教育1
第二週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-模範生選拔1
第三週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-模範生選拔1
第四週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-模範生選拔1
第五週	和平實踐家1 探究式閱讀1 國際文化1	
第六週	和平實踐家1 探究式閱讀1 國際文化1	

第七週	和平實踐家1 探究式閱讀1 國際文化1	
第八週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-性別平等教育1
第九週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-性別平等教育1
第十週	探究式閱讀1 國際文化1	自治活動-性別平等教育1
第十一週	國際文化1	自治活動-性別平等教育1 自治活動-家庭教育1
第十二週	國際文化1	自治活動-性別平等教育1 自治活動-家庭教育1
第十三週	國際文化1	自治活動-性別平等教育1 班級輔導-家庭暴力防治教育1
第十四週	國際文化1	班級輔導-性侵害防治教育2
第十五週	國際文化1	班級輔導-家庭暴力防治教育1 班級輔導-性侵害防治教育1
第十六週	國際文化1	戶外教育（融入環境教育）2
第十七週	國際文化1	戶外教育（融入環境教育）1 班級輔導-品格教育1
第十八週	國際文化1	班級輔導-品格教育1

	交通安全1	
第十九週	國際文化1 和平實踐家1 交通安全1	
第二十週	國際文化1 和平實踐家1	班級輔導-品格教育1
第二十一週	國際文化1 和平實踐家1	班級輔導-家庭暴力防治教育1
總計	39	24

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 1 節，上學期 8 週共 8 節、下學期 6 週共 6 節，合計 14 節。

2 年級上學期

課程名稱	落葉的季節	實施年級	二年級
課程目標	1. 學生能透過平板照相功能的運用，觀察事物的特性，記錄環境的變化。 2. 學生能將觀察結果，以海報呈現，分享觀察結果，並提出解決方法。 3. 藉由與秋天相關的圖片發現秋天的人、事、物特性。 4. 學生能將幫助植物實施結果，以海報呈現，分享實施成效。		
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入			
學習重點	學習 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

	表現			
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
表現任務	1. 海報 2. 分享海報內容			
教學資源	簡報、學習單、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週 第 12 週	小小攝影師	<p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以 4 人為一組，成 5 組。發下平板給各組。 2. 將學生分組，每組選定一棵校園植物作為觀察對象。 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放校園植物圖鑑，引導學生觀察植物的葉子、莖、花、果實等部位，並記錄植物名稱、生長位置、葉子的顏色、形狀、大小、莖的粗細、高度、是否有花或果實、生長狀況（茂盛、枯萎等）。 2. 引導學生注意植物的整體外觀有無異樣，例如：葉片、枝條的外觀、植物的根部、土壤狀況、植物周圍的環境，是否有病蟲害、枯萎、變色等異常現象。 <p>三、發展活動(平板實作)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講授 iPad 的攝影功能按鍵，請各組先設定小組相簿。 2. 教導學生如何使用平板拍攝植物的各個部位，如葉子、莖、花、果實等。 3. 教師提供每組一個小盆栽，並指定照片要呈現出的重點，為植物做局部特寫。 4. 指導學生利用平板的筆記功能，記錄觀察到的植物狀況，並加入拍攝的照片作為佐證。 <p>四、綜合活動</p> <p>教師統整小組拍攝照片，樹狀圖列出各組植物特徵，引導學生接下來持續拍攝的觀察重點。</p>	2	
第 13 週 第 14 週	植物醫生	<p>一、實地觀察拍攝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，每組負責觀察一種植物。讓各組拿出平板，打開相機功能，讓學生熟悉相機縮放的方式，帶領學生進行實地拍攝。 2. 引導學生以圖片放大的功能來觀察植物，拍攝小組植物的三個特徵。 	2	

	<p>3. 請各組學生利用平板記錄觀察結果，持續觀察與拍攝。學生須在相同的地點拍攝植物，記錄生長的變化。</p> <p>二、分組討論與紀錄</p> <p>1. 各組分享觀察結果，並將所有資料彙整。</p> <p>2. 引導學生討論：不同植物的變化是否相同？影響植物生長的因素有哪些？（例如：季節變化、水分、陽光、土壤、病蟲害）為什麼有些植物生長茂盛，而有些卻枯萎？</p> <p>3. 根據討論結果，製作簡單的表格或圖表，呈現植物的變化情形。</p> <p>4. 提出解決方案：針對植物出現的問題，鼓勵學生提出解決方案。例如：如果植物缺水，我們可以怎麼做？如果植物感染病蟲害，我們該如何處理？我們可以為植物做哪些事，讓它們生長得更好？教師提供相關知識，協助學生找到可行的解決方案。</p>		
--	--	--	--

課程名稱	心目中的校園		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 能分辨各國校園環境的異同，並找出和平國小的校園需要改善的地方。</p> <p>2. 運用文字和繪圖繪製心目中的校園設計圖。</p> <p>3. 能運用桁架結構組合積木、與人合作製作校園建築模型。</p> <p>4. 能透過小組合作參加機器人運動會建築競賽。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
議題融入				
學習重點	學習 表現	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習 內容	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	<p>1. 合作完成校園積木模型。</p> <p>2. 合作進行機器人比賽，並完成挑戰。</p>			

教學資源	簡報、學習單、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週 第 20 週	校園設計師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地訪查校園環境，找出需要改善的地方，拍照並上台分享。 2. 討論如何改造，把解決方法記錄在學習單上。 3. 各組選出最適合改造的項目，畫出造型設計圖。 4. 教師說明桁架的結構原理及搭建方式，請學生試做並測試其穩固程度。 5. 分組合作，以 k' nex 積木做出具有桁架結構的校園建築模型。 6. 運用桁架結構搭建積木高塔，看誰可以蓋得又高又堅固？ 7. 在機器人運動會分組合作，透過小組合作解決問題，完成積木高塔。 	4	

2 年級下學期

課程名稱	認識植物四季樣貌	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過平板照相功能的運用，觀察事物的特性。 2. 記錄植物四季不同的樣態並進行繪本創作。 		
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入			
學習重點	學習 表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。	

表現任務	1. 繪本 2. 上台分享繪本			
教學資源	教學簡報、學習單、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第5週 - 第7週	新綠的季節	<p>【活動一】植物大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師預設5種觀察植物，將學生分成5組，抽籤決定該組觀察的植物。 2. 教師發給各組抽到的植物照片，提示學生觀察植物時，可以預測植物的高度(用幾層樓比喻)、葉片的長短大小、樹幹的粗細、是否會開花結果、在校園的哪個地方曾看過等。 3. 畫一張想像的植物模樣。 4. 各組依照組內的討論上台報告。 <p>【活動二】原來在這裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再發給該組植物和其相關位置的照片。 2. 教師說明每個月第一個星期三各組要幫植物拍照。 3. 各組依照照片尋找到該植物，各組拍下組員和植物一起的相片，另外再拍下整棵植物和近拍樹幹、樹葉。 <p>【活動三】植物的四季和遇到的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物在一整年時間裡有什麼樣的變化。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 植物有長高嗎? 枝葉變多還是少? (2) 顏色有改變嗎? (3) 有開花嗎? 花是什麼顏色? 在幾月開花的? (4) 有結果實嗎? 是在幾月發現果實的? (5) 有觀察到植物遇到什麼問題嗎? <p>【活動四】小書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將12個月份照片按月份貼在小書上 2. 教師再請學生將植物四季變化的發現寫在對應月份的照片旁。 3. 接下來各組討論小書要呈現的故事內容 <ol style="list-style-type: none"> (1) 幫植物想一個在故事裡的名字。 (2) 植物住在校園的哪個地點? 	3	

	<p>(3)植物會期待什麼事情?最討厭什麼事情? (4)天氣的變化對所觀察的植物會有什麼影響? (5)最後想一想,最想對觀察的植物說什麼? 4. 故事完成之後,請幫小書畫上插圖。 【活動五】 1. 請各組上台說故事。 2. 教師提醒一開始要先問好,並介紹同組成員。 3. 說故事時可以有這些內容,先說植物的名稱,接著再說幫植物取的名字、住在校園的哪裡、在大約幾月的時候發現遇到什麼問題、可能是因為什麼原因、在什麼時候植物的樣子有很大的變化(或沒什麼改變)、妳們覺得這棵植物最特別的地方,最後想和植物說什麼。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	和機器人說話		實施年級	二年級
課程目標	能運用簡單指令控制機器人行走、完成指定任務。 能體會學習的樂趣、運用知識與方法解決問題。 能運用平板協助閱讀書籍中的 AR 虛擬實境。 能在解決問題的過程中提出不同的解決方法或策略並主動嘗試。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究 人、事、物的方法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。		
	學習 內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

表現任務	1. 運用程式語言完成指定任務挑戰。 2. 運用平板體驗 AR。			
教學資源	教學簡報、學習單、繪本、積木、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 19 週 - 第 21 週	方位大考驗	1. 教師引導學生以前進、後退、左轉、右轉等簡單指令，控制智高程式邏輯教育機器人完成指定任務。 2. 分組討論：如何精簡指令？ 3. 教師介紹「重複指令」以及使用時機。 4. 教師引導學生以「重複指令」精簡程式。	3	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(10)週共(10)節、下學期(10)週共(10)節，合計(20)節。

課程名稱	探究式閱讀(二上)	實施年級	二年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展根據文本提問的能力。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。 4. 認識圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。		
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品格教育、生命教育、多元文化教育		

學習重點	學習表現	<p>國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>國Ad-I-1 自然段。 國Ad-I-2 篇章的大意。 國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Ba-I-1 順敘法。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生D-I-4 共同工作並相互協助。 生F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
表現任務	<p>■圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) ■圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) □媒體製作 □專題報告 □專題實作 ■口頭發表 □展演</p>			
教學資源	教學PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	圖書館在哪裡	<p>1.什麼是優雅的閱讀者？優雅的閱讀者有哪裡行為？</p> <p>2.圖書館禮儀：在圖書館需要注意什麼？為何要有這些禮儀？</p> <p>3.愛書守則，為什麼要愛書？要如何愛書？</p> <p>4.借閱規則與還書程序是什麼？</p> <p>5.借書樂-請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書到服務櫃台借書。</p>	1	
第(2)週	圖書小達人	<p>1.簡報圖書的結構：</p> <p>(1)書的外表：書籍的封面與封底,具有保護圖書及美化書本的功用，書背連接封面和封底。</p> <p>(2)正文前的頁數與目次：記載本書各章節標題</p> <p>(3)正文或本文：正文是構成一本書的主體部分，也是圖書精華所在。</p> <p>(4)正文後的附錄與記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間...等資訊的版權頁、ISBN國際標準書號 (International Standard Book Number,簡稱 ISBN) 等。</p> <p>2.圖書的功能：非小說類圖書主要用作增長知識；小說主要用來休閒或增強寫作能力；工具書用作參考資料；日記用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。</p> <p>3.複習“書的結構”，說一說這些是書的哪一部分？</p> <p>4.自由分享：讀書對自己有什麼幫助？最近閱讀了哪些書？有哪些收穫等？</p>	1	
第(3)週	什麼是媒體	<p>1.媒體識讀：</p> <p>(1) 閱讀〈訊息任意門〉、〈神奇的魔法師〉，讀完一起來討論資料的來源、資料的內容。</p> <p>(2) 小結:除了電視以外、閱讀報紙也可以讓我們知道各種訊息。</p> <p>2.閱讀國語日報，讀完一起討論報紙的版面與內容。</p> <p>3.以提問總結：除了書本，報章雜誌、新聞媒體、網路資源都是傳播資訊的媒體，都是生活中唾手可得的資訊媒體，我們要能有效閱讀與利用。</p>	1	
第(4)週 - 第(5)週	文本大不同	<p>1.解密圖書影片欣賞</p> <p>(1) 遠古的人如何記住事情？</p> <p>(2) 他們記事情的方法好用嗎?為什麼?</p> <p>2.文字的發明與有趣的造型。</p>	2	

		<p>3.人類不停的找尋好用方便的記事物品；紙的發明與改良，製作方便又便宜；紙裝訂起來就變成書。</p> <p>4.印刷術的發明讓書籍能夠快速被製作，知識能夠得以傳播。（影片：畢昇印刷術）。</p> <p>5.現代的書是怎麼被製作的？</p> <p>6.不斷進化的書：CD、DVD、電子書、立體書、AR擴增實境.....。</p> <p>7.想一想古老的書和現代的書有何差別？有哪些優缺點？</p> <p>8.省思有哪些愛書的好行為？</p>		
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>故事猜一猜</p>	<p>1.從「文」、「圖」介紹繪本。</p> <p>2.讀圖畫，瞭解《菲菲生氣了》書中顏色變化所帶來的主角情緒轉變。</p> <p>3.以《朱家故事》為例，帶領學生從圖畫中思考書中主角的心情。</p> <p>4.以《一個不能沒有禮物的日子》、《我爸爸》、《怪獸的字典有困難》、《爸爸山》、《灰王子》、《大鬼小鬼圖書館》為例，與學生討論圖畫中的情緒與意象。</p> <p>5.介紹繪本大獎 (1) 美國凱迪克大獎 (2) 臺灣信誼幼兒文學獎</p> <p>6.討論何謂預測？並總結「預測」就是根據現在的線索和過去得舊經驗去推論未來的發展。</p> <p>7.以生活中的事件，引導學生練習「預測」。</p> <p>8.選定主題繪本，先進行預測再進行深度閱讀與討論。 (1) 引導學生透過圖片線索結合舊經驗作出預測。 (2) 利用組織圖，整理預測過程。 (3) 結合文與圖的解讀，驗證預測內容。</p>	2	
<p>第(8)週</p>	<p>故事小達人</p>	<p>1.提問引起動機：你喜歡聽故事嗎？你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說？想不想說故事？為什麼？</p> <p>2.教師說明上台說故事的方法：認識上台禮貌與開場用語；不同的人物(角色)用不同的聲音說；下台結語與禮貌。</p> <p>3.老師示範學生練習</p> <p>4.五分鐘分享：在小組裡一人說一段故事。</p>	1	

		5.各組推派一人上台分享，在進行同儕互評、老師講評。		
第(9)週 - 第(10)週	我有好問題	<p>1.閱讀《無尾熊和小花》，進行討論。教師總結重點：發現問題後要動腦筋想想怎麼解決，不管是想問某個人或想找一本書，這就是訂「計畫」；當決定問人時就去請問，或是到圖書館去找相關主題的書，這就是「執行」；最後要確定答案是不是正確的話，就是「評鑑」。要記得解決問題、獲得答案讓自己愈來愈有智慧的Super三步驟喔！</p> <p>2.結合和平實踐家課程-心中的校園，以SUPER3探究模式進行跨域專題學習。</p> <p>3.覺察問題—進行校園踏查任務：用相機把想研究的事物(主題)拍下，可以拍動物，也可以拍植物，不同方向至少拍3-4張。</p> <p>4.Super3之一計畫—確定探究問題、討論如何找答案： (1)各組從拍攝的照片中確定要研究的問題；利用“六何法”深入探討想要研究的問題，寫在學習單上。 (2)上圖書館查書找答案 (3)上網查資料找答案</p> <p>5.Super3之二執行—圖書館找書：→先從書名判斷，再找目錄；使用便利貼彙整答案。</p> <p>6.Super3之三評鑑—各組確認答案、討論並上台發表。</p> <p>7.教師總結：書中自有黃金屋，圖書館不只可以借閱休閒書籍，也是解決問題、探索世界的好場所。</p>	2	

114 學年度下學期

課程名稱	探究式閱讀(二下)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 熟習閱讀理解策略，發展根據文本提問的能力。</p> <p>2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本，涵育喜愛閱讀的態度。</p> <p>4. 認識圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>性別平等教育、人權教育、環境教育、品格教育、生命教育、多元文化教育</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 內容</p>	<p>國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	閱讀有策略	教師帶領學生以繪本進行閱讀理解策略的討論與使用時機： 1.預測策略： (1)討論何謂“預測”策略?(2)討論為何“預測”很重要?(3)如何、何時使用“預測”策略？ 2.連結策略 (1)討論何謂“連結”策略?(2)討論為何“連結”很重要?(3)如何、何時使用“連結”策略？ 3、找重點策略 (1)討論何謂“找重點”策略?(2)討論為何“找重點”很重要?(3)如何、何時使用“找重點”策略？ 4、推論策略 (1)討論何謂“找重點”策略?(2)討論為何“找重點”很重要?(3)如何、何時使用“找重點”策略？	1	
第(2)週 - 第(4)週	故事猜一猜	1.結合和平實踐家課程-和平的大樹，進行跨域專題學習，並引導學生運用閱讀理解策略進行閱讀。 2.找出故事重點：請學生說一說，主題繪本故事中有哪些重要的東西。 3.教師「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名-「角色」、「背景」、「情節」。 4.認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明；統整故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。 5.介紹「故事梯」：以圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。	3	

第(5)週 - 第(7)週	我有好問題	1.引導學生針對「和平的大樹」專題學習中閱讀的主題文本，連結個人生活經驗後，提出想進一步探究的問題。 2.針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。 3.教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。 4.請學生利用閱讀理解策略針對文本進行閱讀與重點整理。 5.將“焦點問題”與“文本重點”進行討論與整理，各小組上台進行報告分享。	3	
第(8)週 - 第(10)週	閱讀悅讀	1.將“我有好問題”單元學習內容以“故事三元素、情節四步驟”為鷹架，進行主題小書創作。 (1)請利用故事三元素來整理小組的故事。 (2)先決定你們的背景：什麼時間?什麼地點? (3)再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學.....。 (4)思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。 2.把故事記在八格小書中，說故事時，可以「加油添醋」讓故事更精彩；可以運用插圖，讓故事更生動。 3.教師視教學時間許可，可進行小書分享報告或小書成果展。	3	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

114 學年度上學期【國際文化】

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	認識世界國家 1	實施年級	二年級
課程目標	1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。		
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		

	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1.能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2.能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。			
教學資源	義大利： https://www.youtube.com/embed/FWAFUIBVS-U?autoplay=1 新加坡： https://www.youtube.com/embed/CmsU5gLKQYA?autoplay=1 埃及： https://www.youtube.com/embed/42S5sIKhmPc?autoplay=1 荷蘭： https://www.youtube.com/embed/42S5sIKhmPc?autoplay=1			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識義大利(Italy)	1. 認識義大利國旗 2. 經典美食：披薩及乳酪 3. 特殊節慶：爆橘節、賽馬節、面具嘉年華 4. 比薩斜塔與古羅馬競技場 5. 國家知名景點：比薩斜塔、維蘇威火山、米蘭大教堂	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識新加坡(Singapore)	1. 認識新加坡國旗 2. 新加坡是城市也是國家，面積雖小人口密度世界第三。 3. 有名建築：擎天樹(Super Tree) 4. 多元文化產生各種異國美食：叻沙、海南雞飯、椰醬吐司、	5	

		肉骨茶 5. 國家知名景點：魚尾獅、海灣公園、擎天樹、聖陶沙島		
第(11)週 - 第(15)週	認識埃及(Egypt)	1. 埃及為四大人類古文明之一，宗教為伊斯蘭教 2. 世界聞名的金字塔 3. 埃及壁畫特色：有各種動物圖案，特別是被視為神聖的貓與聖甲蟲 4. 埃及特色美食：口袋烤餅、烤肉、燜蠶豆早餐 5. 國家知名景點：人面獅身像、古薩大金字塔、尼羅河、開羅大城堡	5	
第(16)週 - 第(21)週	認識荷蘭 (the Netherlands)	1. 荷蘭著名景觀：風車 2. 特色物品：木屐 3. 聞名於世的鬱金香美景 4. 為單車王國，單車是大眾普遍的交通工具 5. 有12/05和12/25兩個聖誕節的特殊節慶文化 6. 國家知名景點：羊角村、梵谷博物館、小孩特色風車群	6	

114 學年度下學期【國際文化】

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	認識世界國家2	實施年級	二年級
課程目標	1、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。		
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		

學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1.能藉由課程介紹國家，去理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2.能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。			
教學資源	紐西蘭： https://www.youtube.com/embed/z2uARC4k2B0?autoplay=1 英國： https://www.youtube.com/embed/TsaPpimcN_4?autoplay=1 美國夏威夷： https://www.youtube.com/embed/XWuaOQI4F2w?autoplay=1 台灣： https://www.youtube.com/embed/XWuaOQI4F2w?autoplay=1			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識紐西蘭 (New Zealand)	1. 同時具備火山與冰島地形，稱為活的地理教室： 2. 羊群數量極多，羊比人多7倍 3. 大自然景觀豐富，很多電影如魔戒、納米亞傳奇等都在此拍攝 4. 奇異鳥(kiwi bird)、奇異果(kiwi fruit) 以及毛利人文化 5. 國家知名景點：蒂卡波湖、懷托摩螢火蟲洞、懷歐塔普地熱公園	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識英國(the UK)	1. 國土組成與國旗 2. 蘇格蘭特殊傳統服飾：男士蘇格蘭裙 3. 英國各種價值錢幣 4. 英國女王最喜歡的柯基犬 5. 國家知名景點：國會大廈、大笨鐘、白金漢宮、尼斯湖	5	
第(11)週 -	認識美國夏威夷 (Hawaii)	1. 認識夏威夷人與其打招呼方式 2. 特殊地理景觀：活火山	5	

第(15)週		3. 參與第二次世界大戰的珍珠港 4. 夏威夷：水上活動者天堂 5. 島嶼知名景點：火山國家公園、檀香山、威基基海灘		
第(16)週 - 第(21)週	認識台灣(Taiwan)	1. 台灣山林資源豐富，動植物種類眾多 2. 著名美食特色：小籠包、牛肉麵、滷肉飯、珍珠奶茶、鳳梨酥、芒果冰 3. 特殊夜市文化：各式好吃好玩集中地 4. 台灣地標建築：台北101大樓 5. 國家著名景點：太魯閣國家公園、日月潭、九份	6	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(2)週共(2)節、下學期(2)週共(2)節，合計(4)節。

114 學年度上學期【交通安全】

課程名稱	交通安全小尖兵	實施年級	二年級
課程目標	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。		

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1.能辨識社區道路環境的常見危險。 2.知道利用行人設施安全通行。 3.認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
教學資源	教學 PPT、學習單、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週	交通安全小尖兵	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動	1	

		<p>(一)導護志工在身旁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ <p>(二)排好路隊安全多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。 <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p>		
第 18 週	交通安全小尖兵	<p>準備活動：</p> <p>數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p>	1	

		<p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。</p> <p>(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我會看標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 <p>(二)標誌對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，並指導填寫。 2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 <p style="text-align: center;">〈第二節結束〉</p>		
--	--	--	--	--

114 學年度下學期【交通安全】

課程名稱	安全達人	實施年級	二年級
------	------	------	-----

課程目標	一、認識交通標誌和號誌內容。 二、認識行人、車輛常用的交通規範。 三、知道如何遵守交通規則及應注意之事項	
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1	
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。

		E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1.能辨識社區道路環境的常見危險。 2.知道利用行人設施安全通行。 3.認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
教學資源	教學 PPT、學習單、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18-19 週	安全小達人	<p>活動一：號誌密碼</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：交通事故案例宣導影片、常見的交通標誌/號誌圖卡、交通標誌海報</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放「致命的意外事故」影片，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>車水馬龍人多、車多的地方，需要透過有系統的方式，讓人與車得以共同遵行。因此，交通標誌和號誌的建立，無論你身處何地，都是相通的。但是，近幾年來，因環境快速變化，人民生活的步調加快，相對行車或行人對於交通規範不再像過往般來的小心。因此，透過活動讓學童重新建立該有的交通安全意識，並學習辨別交通符號的意義。</p>	2	

二、發展活動

(一) 猜猜我是誰

※教師為了讓學童了解交通安全，藉由標誌與號誌圖案，引領認識其道路交通規則。

1. 教師事先製作常見的交通標誌、號誌圖卡，然後張貼在白板上，透過學童欣賞中（說明內容意義），針對含意進行討論：

- (1) △符號是什麼類型的標誌？
- (2) ○符號又代表什麼意思？
- (3) 普遍來說，□符號是要告訴我們什麼？
- (4) 圖片 1 是誰專用的號誌？
- (5) 生活中，何處會看到圖片 2 的號誌呢？
- (6) 為什麼要設鐵路平交道號誌？
- (7) 特種閃光的紅燈和黃燈，分別代表什麼？

2. 學童自由發表：看過或使用過交通標誌/號誌的想法或經驗。

※教師將相關圖片張貼在教室裡，供學童欣賞與認識。

(二) 分組競賽：記憶大考驗

1. 教師事先在白板上張貼，交通標誌海報，讓學童欣賞。

2. 告訴學童；要進行分組競賽，看哪一組，可以找出相同的標誌符號，並配對成功，說出正確的名稱和用途即答對。

3. 內容過程：

- (1) 將學童分成二組。
- (2) 老師在白板上，張貼 8 組相同的交通標誌圖卡（4×4）計 16 張，讓學童欣賞與記憶。
- (3) 接著，老師將圖卡反貼。

- (4) 採分組方式，猜拳決定先後順序。憑記憶可翻 2 張圖卡，若相同符號者，請說出正確的標誌名稱及用途。
- (5) 反之。2 張圖卡符號不同時，則將圖卡返貼回去。換下一組。
- (6) 以此類推，直到白板上的圖卡都配對成功。
- (7) 最後看哪一組的得分最高，即獲勝！

※延伸活動：教師可將交通符號圖卡，製作成撲克牌的大小，供學童下課時間個人操作與練習。

(三)美勞活動：設計交通標誌

1. 教師告訴學童：生活中，除了透過交通標誌來規範交通安全，你是否還發現其他有趣的符號呢？
2. 引導學童用不同角度思考，設計不同的符號圖卡。
3. 教師發下學習單（附件 1-4），請學童利用彩色筆等美勞材料，想一想哪些地方需要設計標誌，並創作新的圖案標誌。
4. 學童作品分享與發表。

三、綜合活動

1. 教師歸納與說明：
 - (1) 交通標誌、號誌，是道路交通規則中最重要符號。
 - (2) 不同形狀的交通標誌，傳達不同的意思。
2. 教師統整：雖然交通標誌與號誌在生活中常見，但是往往輕忽它的存在，便會發生意外的事故，造成人身安全。

-----第一、二節結束-----