

# 1、 彈性學習課程計畫

## 【 三 】 年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1 厂 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第二週		和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1 交通安全 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第三週		和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第四週		和平實踐家 1 探究式閱讀 1	學生自主學習-資訊教育 1 校際班級交流-防災教育 1

	國際文化 1	班級輔導-性別平等教育 1
第五週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第六週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第七週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 戶外教育 4
第八週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 戶外教育 3
第九週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭教育 1 學生自主學習-數感教育 1
第十週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭教育 1 學生自主學習-數感教育 1
第十一週	和平實踐家 1	學生自主學習-資訊教育 1

	探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-家庭教育 1 學生自主學習-數感教育 1
第十二週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭暴力防治 1 學生自主學習-數感教育 1
第十三週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭暴力防治 1 學生自主學習-數感教育 1
第十四週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭暴力防治 1 學生自主學習-數感教育 1
第十五週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1 學生自主學習-數感教育 1
第十六週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 校際班級交流-校慶運動會 4
第十七週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1 學生自主學習-數感教育 1

第十八週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1 班級輔導-環境教育 1
第十九週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 校際班級交流-反毒防愛滋 1 學生自主學習-數感教育 1
第二十週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 1
第二十一週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 1
<b>總計</b>	<b>65</b>	<b>61</b>

下學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1	

	交通安全 1	
第二週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1 交通安全 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第三週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1 學生自主學習-數感教育 1
第四週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 自治活動-模範兒童選拔 2
第五週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1 學生自主學習-數感教育 1
第六週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 校際班級交流-模範兒童表揚 2
第七週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 校際班級交流-模範兒童表揚 1 學生自主學習-數感教育 1

第八週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1 戶外教育 1
第九週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1 戶外教育 1
第十週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭教育 1 學生自主學習-數感教育 1
第十一週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭教育 1 學生自主學習-數感教育 1
第十二週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭教育 1 學生自主學習-數感教育 1
第十三週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭暴力防治 1 學生自主學習-數感教育 1
第十四週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭暴力防治 1

	國際文化 1	學生自主學習-數感教育 1
第十五週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭暴力防治 1 學生自主學習-數感教育 1
第十六週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1 學生自主學習-數感教育 1
第十七週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1 學生自主學習-數感教育 1
第十八週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1 學生自主學習-數感教育 1
第十九週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 1 學生自主學習-數感教育 1
第二十週	和平實踐家 1 探究式閱讀 1 國際文化 1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 1 學生自主學習-數感教育 1
第二十一週	和平實踐家 1	學生自主學習-資訊教育 1

	探究式閱讀 1 國際文化 1	班級輔導-環境教育 1 學生自主學習-數感教育 1
<b>總計</b>	<b>65</b>	<b>61</b>

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 1 節，上學期 21 週共 21 節、下學期 21 週共 21 節，合計 42 節。

#### 三年級上學期

課程名稱	生活大探究	實施年級	三年級
課程目標	1. 藉由電費單的計算及電器的測量了解家庭的用電情形。 2. 經由探究日常生活行為，了解低碳生活的方法。 3. 能為自己設計具體可行之節能行為計畫。 4. 能依計畫行動並記錄節能行為。		
核心素養 具體內涵	<p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>自-E-C3</b> 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>		
議題融入	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		

學習重點	學習表現	<p>自po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		
	學習內容	<p>自ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>自ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法 來保護環境。</p> <p>社Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會 改變自然環境。</p>		
表現任務	1. 設計一週綠生活。			
教學資源	教學簡報、電費單、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週   第5週	節能減碳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭電費單怎麼看?-解讀電費單並了解其意義。</li> <li>2. 日常生活與排碳的關係-了解碳足跡。</li> <li>3. 日常生活中能做的節能減碳行為。</li> </ol>	5	
第6週   第11週	環境保護	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的一週綠生活設計。</li> <li>2. 我的綠生活小撇步-一週綠生活報告與演示。</li> </ol>	6	

課程名稱	人力好好玩	實施年級	三年級
------	-------	------	-----

課程目標	1. 能了解曲柄的運動方式並運用其進行創作。 2. 能繪出簡單的構造設計圖稿。 3. 能預測物體的運動情形、進行創作。 4. 能透過小組合作，運用自創的驚喜盒作品配合故事改編進行演出。				
核心素養 具體內涵	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
議題融入	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
學習重點	學習 表現	藝1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 藝1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 自tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。			
	學習 內容	藝視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自INd-II-8 力有各種不同的形式。 自INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。			
表現任務	1. 完成積木模型創作。 2. 透過小組合作表演積木話劇。				
教學資源	教學簡報、積木、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第12週   第15週	曲柄玩具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹曲柄的功用，以及在生活上的應用。</li> <li>2. 教師引導學生觀察曲柄帶動其他智高積木的方式，討論如何固定。</li> <li>3. 教師示範曲柄的連動方式。</li> <li>4. 請學生在學習單上畫下曲柄玩具的構造圖。</li> <li>5. 學生分享自製的曲柄玩具。</li> </ol>	4	
第16週   第21週	用驚喜盒說故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放各式驚喜盒的影片，請學生分組討論故事主題。</li> <li>2. 學生依據各組的主題設計驚喜盒。</li> <li>3. 學生測試自製的驚喜盒，排除運轉時的障礙。</li> <li>4. 分組表演。</li> </ol>	6	

### 三年級下學期

課程名稱	社區踏查	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解社區與自我的關係。</li> <li>2. 能思考自然環境保育與社區發展間的關係。</li> <li>3. 能參與關懷社區發展的活動。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>		
議題融入	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		

學習重點	學習表現	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習內容	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。		
表現任務	1. 透過APP及實地探訪完成社區探索。 2. 分組發表。			
教學資源	教學簡報、學習單、平板、海報紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週   第5週	社區探索	1. 透過Google Earth 尋找社區位置，並在社區地圖上標示出重要的機構或建築物。 2. 運用Google Map查找社區中的各式招牌，整理歸納社區的經濟發展及生活型態。 3. 實地探訪社區，近距離觀察學校附近巷弄與自然環境，從社區公園、社福機構、醫療機構、商店的分佈，進一步認識社區環境。	5	
第6週   第10週	社區與我	1. 針對社區中與學生有直接關連的機構進行討論，透過海報介紹關聯性。 2. 討論社區中對我們有幫助的機構或商家。 3. 討論我們可以對社區做出哪些貢獻？ 4. 分組發表。	5	

課程名稱	水的應用	實施年級	四年級
------	------	------	-----

課程目標	<p>1. 能透過觀察水力相關模型的運作認識水力資源。</p> <p>2. 能培養珍惜自然資源的情操。</p>	
核心素養 具體內涵	<p><b>自-E-A3</b> 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p><b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	
議題融入	<p><b>科 E4</b> 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>環 E3</b> 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
學習重點	學習 表現	<p><b>自 ti-II-1</b> 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p><b>自 tc-II-1</b> 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p><b>自 ai-II-3</b> 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p><b>社2a-II-2</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>
	學習 內容	<p><b>自 INc-II-5</b> 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p><b>自 INg-II-1</b> 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p><b>社Ab-II-2</b> 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>
表現任務	<p>1. 完成自製噴霧器。</p> <p>2. 完成水火箭車。</p> <p>3. 完成水力發電模型。</p>	
教學資源	教學簡報、學習單、積木	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第11週   第13週	自製噴霧器	1. 教師說明自製噴霧器的作法。 2. 學生將自製噴霧器的設計圖畫在學習單上。 3. 教師引導學生製作自製噴霧器。	3	
第14週   第16週	水火箭車	1. 教師說明作用力與反作用力原理。 2. 分組製作水火箭車。 3. 分享製作心得	3	
第17週   第21週	水力發電	1. 請學生上網調查台灣水庫的分布情形。 2. 教師說明水力發電廠的運作原理。 3. 教師示範水力發電模型的製作，逐步引導學生根據運作原理製作水力發電模型。	5	

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

課程名稱	探究式閱讀(三上)	實施年級	三年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問、詮釋、反思評鑑文本的能力。 2. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 4. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，喜歡與他人討論、分享，涵育喜愛閱讀的態度。 5. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習表現	國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 自po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		
	學習內容	國Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國Ad-II-1 意義段。 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 自INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 自INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演			
教學資源	教學PPT、學習單、圖書館藏、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週 - 第(03)週	書本在哪裡	1. 說一說，圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？圖書館的書為什麼要分類呢？ 2. 認識中文十大分類(2007賴永祥編訂)-以故事方式說	3	

		<p>明各個分類號的內容與類號。</p> <p>3. 十大分類口訣：除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦。</p> <p>4. 分類號如何編？以阿拉伯數字作為標記，前3位是主類號，小數點後是該主題的細分。</p> <p>5. 分類號寫在哪裡：書標</p> <p>6. 討論如何找到想查詢的書→書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採Z字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍就可以找到書了。</p> <p>7. 分類高手：依老師的指令，找到指定的書籍。</p>		
<p>第(04)週 - 第(05)週</p>	<p>資料庫達人</p>	<p>1. 圖書館最大的功能就只有書讓你盡情的閱讀嗎?圖書館不只有一本本的書，還有很多讓你學習的資源喔，是什麼呢?</p> <p>2. 圖書館有哪些媒體資源?</p> <p>(1) 空間設備：數位閱讀區、主題書展區、新書區、展演區、閱讀區、公佈欄等。</p> <p>(2) 紙本資源：圖書、期刊、報紙等。</p> <p>(3) 電子資源：需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。AR和 VR結合書籍擴增實境，讓讀者進入逼真的世界。</p> <p>(4) 視聽媒體：CD、VCD、DVD 提供豐富聲音和影像!</p> <p>(5) 立體資源：平面和立體的地圖、地圖集、地球儀、桌遊、玩具等。</p> <p>3. 學校圖書館的媒體陳列：跟著老師參觀學校圖書館，看看我們學校有哪些媒體資源?這些多媒體資源擺放的位置在哪裡?如何使用呢?</p>	<p>2</p>	
<p>第(06)週 - 第(08)週</p>	<p>媒體真與假</p>	<p>1. 討論Why為什麼要有新聞?What新聞是什麼?Where新聞在哪裡?4. How、Who、When新聞怎麼來?誰?什麼時候做出來的?</p> <p>2. 想想看：為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣?為什麼生活中充斥假訊息?</p> <p>3. 總結：具有公信力的報紙與新聞報導需要公正報導正反方意見，是較為可信的資訊，但判讀資訊、找證據是</p>	<p>3</p>	

		<p>身為讀者必須培養與鍛鍊的能力。</p> <p>4. 閱讀報紙媒體有方法</p> <p>1發下國語日報，瀏覽新聞版面標題。</p> <p>(2)找出頭版裡的國際新聞；找出國際新聞導言的六何，用不同顏色的筆圈出六何。</p> <p>(3)小組討論事件的重點有哪些?以圖表彙整之，並上台報告。</p> <p>5. 鼓勵學生可根據自己的興趣，動手剪輯主題報紙文章。</p>		
<p>第(09)週 - 第(11)週</p>	<p>文本變變變</p>	<p>1. 認識閱讀有各種類型：</p> <p>(1)假使要規劃一個家人旅行，什麼是最重要的參考資料呢？原來看地圖也是閱讀的一種。</p> <p>(2)廣告傳單：請小朋友看圖觀察，這張廣告傳單要宣傳什麼？對象是幾歲的小朋友呢？</p> <p>(3)海報：繪本《小圖和小言》，帶學生思考該如何用語言文字來表達需求的「小言」；和習慣以圖象思考的「小圖」，出來幫他出主意，說服媽媽。</p> <p>2. 閱讀繪本《蔬菜超人》</p> <p>(1)全書共收錄10個小主題，分別為：早餐、油炸物、均衡飲食、牛奶、蔬菜、零食、過敏、動一動、中暑、打針。</p> <p>(2)閱讀前先透過「略讀」，查看書本各項線索決定是否全篇閱讀。</p> <p>(3)帶領小朋友觀察封面、封底、閱讀序、目錄頁或索引、出版者介紹。</p> <p>(4)挑選幾個跟主題有關的篇章閱讀</p> <p>3. 透過各種問題思考來幫助孩子瞭解自我閱讀策略</p> <p>(1)我讀過這個作者的其他書，我想這本書會是好書，因為……</p> <p>(2)書名引發我的想像，這本書將涉及……</p> <p>(3)這書名（或標題）是我熟悉的……</p> <p>(4)這些圖示（圖畫）提供了閱讀的線索，幫助我……</p> <p>(5)我需要哪一些背景知識來讀這一本書呢？</p> <p>(6)我想讀這一本書是因為……</p>	<p>3</p>	

		<p>(7) 這本書的文章結構……</p> <p>(8) 我要怎麼瀏覽這一本書呢？</p> <p>(9) 作者嘗試表達……</p> <p>(10) 讀完後，作者想表達的與我的想法……</p>		
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>我們的故事</p>	<p>1. 展示或播放圖書館中最受學生歡迎的兒童故事，喚起學生的記憶，請學生想想那些兒童故事自己看過？他們是屬於哪個類別的兒童故事？</p> <p>2. 全班接力說說小紅帽的故事，回想小紅帽故事中的故事三元素，故事情節四階段。</p> <p>3. 閱讀時光：全班閱讀〈走錯故事的小紅帽〉，完成原版小紅帽以及〈走錯故事的小紅帽〉的比較表。</p> <p>4. 改寫故事祕訣大公開：想一想，從故事內容與各組的比較表，作者利用哪些方法改寫故事？ →增加故事人物、改變人物個性、增添故事情節、改變故事結局…</p> <p>5. 改寫分析圖：找出一個你最感興趣的童話故事，運用「如果」句型來發揮你的想像？ →如果小紅帽走進龜兔賽跑的故事 →如果小紅帽和傑克一起爬上巨人的家 →如果小紅帽被四十大盜綁架到…</p> <p>6. 決定你的童話故事後，想想看可試著運用哪些絕招創作你的故事？請完成你的故事創作。</p>	4	
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>我的好書單</p>	<p>1. 觀賞影片，引導學生針對影片中的動物特性做探索（影片來源泛科學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfdFQ">https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfdFQ</a>)</p> <p>2. 提問討論：影片中提到的動物真的都是暖男嗎？你要如何證明？圖書館內哪一類的書可以協助自己證實？</p> <p>3. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據？說一說，在300類大家族中的哪一個小家族可以找到證據？</p> <p>4. 小組討論：想一想該如何做，才能當個科學大偵探，解開動物界暖男之謎？ →小組搜尋的是哪一種動物？ →運用什麼搜尋方法找到相關的書？ →動物知識的書大都在那些類別中？</p>	3	

		→列出小組書單，並從中尋找支持的證據。 5. 完成KWL學習單。		
第(19)週 - 第(21)週	我會做報告	1. 延續「我的好書單」單元課程，結合自然領域及校訂理念課程-「社區踏查/家鄉的風」，引導學生針對課程提出探究問題。 2. 針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。 3. 教師介紹BIG6探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，請學生猜猜依每一步驟的學習目標，讓學生可以知道做報告的方式，並了解到接下來的課程要進行的任務挑戰。 4. 教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。 5. 請學生利用閱讀理解策略-KWL、六何法、畫重點、預測、連結、推論…針對文本進行閱讀與重點整理。 6. 教師引導學生使用概念圖來整理重點，並請各小組上台進行報告。	3	

## 114 學年度下學期

課程名稱	探究式閱讀(三下)	實施年級	三年級
課程目標	1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問、詮釋、反思評鑑文本的能力。 2. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 4. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，喜歡與他人討論、分享，涵育喜愛閱讀的態度。 5. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。		

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育	
學習重點	學習表現	<p>國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
表現任務	<p>■圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) ■圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) □媒體製作 ■專題報告 □專題實作</p> <p>■口頭發表 □展演</p>	
教學資源	教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(01)週 - 第(03)週	閱讀有策略	教師帶領學生以文本進行閱讀理解策略的討論與使用時機： 1. 連結策略： 1 討論何謂”連結”策略?(2)討論為何”連結”很重要?(3)如何、何時使用”連結”策略？ 2. 摘要策略 1 討論何謂”摘要”策略?→刪除非必要、歸納、選擇主題句、潤飾。 (2)討論為何”摘要”很重要？ (3)如何、何時使用”摘要”策略？	3	
第(04)週 - 第(09)週	我們的故事	1. 結合自然領域與和平實踐家課程-「人力好好玩(曲柄結構玩具)」進行跨域專題學習，引導學生利用自然課及理念課程所學，連結生活經驗，擬定故事創作主題。 2. 以 BIG6 探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，進行後續的跨域主題閱讀、資料收集與整理。 3. 教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。 4. 請學生利用閱讀理解策略針對文本進行深入閱讀，並學習以圖表做摘要。 5. 將創作資料依”故事三元素、情節四步驟”為鷹架，進行跨域主題故事小書創作。 6. 進行故事創作發表會。	6	
第(10)週 - 第(15)週	我會做報告	1. 延續「我們的故事」單元課程，引導學生利用和平實踐家課程-「人力好好玩(曲柄結構玩具)」所學，連結生活經驗，針對「古早玩具、現代玩具、未來玩具」提出想進一步探究的問題。 2. 針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，並以 BIG6 探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，進行後續的跨域主題閱讀、資料收集與整理。 3. 教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。 4. 請學生利用閱讀理解策略針對文本進行深入閱讀與重點整理，並學習以圖表做摘要。 5. 各小組討論並決定報告形式—海報、口頭報告、故事創作、演書……；報告完成後分組上台分享。	6	

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>閱讀悅讀</p>	<p>1. 延續「我們的故事、我會做報告」單元課程，針對「人力好好玩(曲柄結構玩具、古早玩具、現代玩具或創意發明)」主題，找出自己有興趣的發明家傳記(或報導)。</p> <p>2. 傳記閱讀策略</p> <p>(1) 人物傳記自我介紹</p> <p>(2) 從封面封底，猜內容</p> <p>(3) 從目錄，看內容</p> <p>(4) 從年表，能知人4</p> <p>(5) 看一看，想一想：</p> <p>→大人物主要的貢獻了嗎?</p> <p>→大人物改變世界的關鍵?</p> <p>→我要如何效法我欣賞的大人物?</p> <p>3. 請學生利用閱讀理解策略進行深入閱讀，並以圖表做摘要。</p> <p>4. 還有哪本人物傳記值得推薦給大家?請設計你的推薦書單。</p>	<p>6</p>	
--------------------------------	-------------	--	----------	--

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

#### 114 學年度上學期【國際文化】

課程名稱	認識世界國家 1		實施年級	三年級
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 四、養成參與國際活動的知能。 五、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 六、激發跨文化的觀察力與反思力。			
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
議題融入	<b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習 表現	<b>英語領域</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。		

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		
表現任務		<p>1.能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</p> <p>2.能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</p> <p>3.能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，完成課程報告以加深國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
教學資源		<p>世界七大洲：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg">https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg</a></p> <p>各國的「你好」：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a></p> <p>不同國家的打招呼方式：<a href="https://www.peakme.cc/post/635915">https://www.peakme.cc/post/635915</a></p>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識世界七大洲	<p>1. 引起動機</p> <p>(1) 將學生分成六小組，教師簡要說明今日要一起環遊世界，播放歌曲 Do You Know The Continents? 播放時教師不說明意思，先鼓勵學生跟著複誦跟唱。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg">https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg</a></p> <p>(2) 將六大洲的字卡和搭配的圖卡(大陸形狀)分配到各組，並向學生說明教師會負責 Antarctica。</p>	5	

		<p>2. 繞著地球跑</p> <p>(1) 教師請各組先討論被分配到的陸地(洲)會不會唸,花一分鐘全組唸唸看並且知道中文意思。</p> <p>(2) 第二次播放,唱到哪一洲,該組要全部起立並分配人手拿字卡跟圖卡,全班跟著一起唱;教師負責 Antarctica。</p> <p>3. 世界這麼大</p> <p>教師介紹各洲知名國家,並快速的點出在世界地圖的哪個區塊。無需詳細說明,只是帶過世界非常大,國家之多的概念,以下列舉國家為參考,有底線標示的是課本重點國家,並解釋南極洲無人定居,沒有國家。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	認識國家	<p>1. 我想認識你</p> <p>(1) 教師將各洲較知名國家的圖卡貼到黑板上(要包含課文提到的 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia),圖卡要有該國的英文拼音、國旗、該國人民的衣著;讓各組花時間討論,哪幾國是屬於他們那一洲的,若教室有自主學習工具,可以開放查閱。</p> <p>(2) 將課本列舉的六個國家圖卡從 Asia、North America 以及 Europe 組收過來,重新洗牌,請六小組派員來帶走其中一個國家。</p> <p>(3) 教師逐一將六個國家的基本資料圖卡以號碼顯示在投影片上,國家基本資料包含 ① 文字 ② 國旗 ③ 國家形狀 ④ 服飾 ⑤ 代表食物</p> <p>2. 環遊世界</p> <p>邀請學生簡短的自由分享今日環遊世界的一句心得。</p> <p>播放歌曲 Hello Around the World,若有聽到今日課堂特別介紹的國家,可以一起做代表該國的動作。<a href="https://youtu.be/472AnCrHYVs">https://youtu.be/472AnCrHYVs</a></p>	5	
第(11)週 - 第(15)週	和世界打招呼	<p>1. 複習</p> <p>(1) 複習歌曲 Hello Around the World <a href="https://youtu.be/472AnCrHYVs">https://youtu.be/472AnCrHYVs</a></p> <p>(2) 複習上一節課的六個國家的基本資料,用 yes / no 問句進行快問快答並立即給予答案回饋或訂正,例如顯示該國服飾、國旗、食物,詢問 Is this from _____?</p> <p>2. 學會不同的“你好”</p> <p>(1) 播放電子書,學習指定國家的六種打招呼方式。</p> <p>(2) 學生一人一張小白板,由學生自己決定哪一個國家的打招呼語言</p>	5	

		<p>(最喜歡、最有印象、最想挑戰等等)，限時兩分鐘，快速將這個國家畫在小白板上，可畫出國旗、服飾，或直接寫出文字；教師在學生繪製之前，抽出幾位幸運兒，帶到旁邊交派特殊任務。</p> <p>(3) 當其他學生在繪製指定國家時，幸運兒的特殊任務是指定臺灣，並寫下閩南語的 lí hó，若該班級學生有原住民或客家人，可直接交派這些語言的特殊任務。</p> <p>(4) 教師計時兩分鐘，讓學生各自拿著自己的小白板去跟不同的同學打招呼，並且聆聽對方的語言，打完招呼後要交換小白板。遇到越多人，白板交換越多次，練習不同語言的機會也就越多。</p> <p>3. 有趣的文化差異</p> <p>(1) 文化大不同，招呼有差異 <a href="https://www.peakme.cc/post/635915">https://www.peakme.cc/post/635915</a></p> <p>① 教師用選擇題的方式命題，讓學生猜各國的招呼文化，若有數位載具，可以使用 kahoot 命題增加趣味性，或使用小白板當作回答的工具，增加互動性。題目參考如下，標註底線為答案。</p> <p>② 印度人會用什麼方式打招呼呢？(1)鞠躬 (2)親臉頰 (3)<u>雙手合十</u></p> <p>③ 法國人會用什麼方式打招呼呢？(1)鞠躬 (2)親臉頰 (3)<u>雙手合十</u></p> <p>④ 日本人會用什麼方式打招呼呢？(1)<u>鞠躬</u> (2)親臉頰 (3)雙手合十</p> <p>⑤ 紐西蘭的毛利族會用什麼方式打招呼呢？ (1)<u>互碰腳趾頭</u> (2)互碰手指頭 (3)<u>互碰鼻子</u> <a href="https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E7%A2%B0%E9%BC%BB%E7%A6%AE">https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E7%A2%B0%E9%BC%BB%E7%A6%AE</a></p> <p>⑥ 肯亞的馬薩伊族用什麼方式打招呼呢？<a href="https://reurl.cc/ogM8v5">https://reurl.cc/ogM8v5</a> (1)<u>吐口水</u> (2)伸舌頭 (3)扭屁股</p> <p>(2) 教師引導文化差異沒有對錯，自己可以接受的範圍就入境隨俗，無法接受也可以婉轉客氣禮貌的用點頭、微笑或握手等大眾比較能接受的方法。</p> <p>(3) 教師引導說明，肢體語言與臉部表情都是溝通的工具。 不只有語言：教師用臉部表情或肢體動作做出幾個情緒的象徵，例如：微笑、搭肩、插腰等等，讓學生去感受流動出來的情緒，讓學生自行歸納，其實溝通工具不只用說的，我們的表情、動作跟流露的情感就是最好的溝通工具，亦可播放短短的默劇來解釋這個概念。</p>		
第(16)週 -	台灣與非洲	<p>1. 複習歌曲</p> <p>(1) 首先播放歌曲：Do You Know the Continents? 讓學生聆聽與欣賞。</p>	6	

<p>第(21)週</p>		<p>(2) 提問：歌曲裡頭介紹了什麼重點？</p> <p>(3) 引導出地球大陸七大洲的概念。</p> <p>2. 臺灣與非洲：投影片結合提問討論教學</p> <p>(1) 從世界地圖找臺灣：臺灣在哪一洲？找出臺灣在地圖上的位置。</p> <p>(2) 介紹非洲：非洲在哪裡？搭飛機從臺灣飛行到北非與南非，需要多少時間？（北非以臺北--埃及為例，飛行時間 16 個小時；南非以臺北—開普敦為例，飛行加上轉機時間 21 個小時）</p> <p>(3) 看投影片選擇，哪些是在非洲看得到的景象？（人種、荒野風貌、都市風光、動物、風土）先讓學生在白板上寫出選項，教師不公布答案。</p> <p>(4) 看投影片選擇，哪些是在臺灣看得到的景象？一樣找出臺灣東西部城鄉不同的風景，學生勢必比較熟悉，再帶回前一題關於非洲，引導學生思考，臺灣一個小小島國就存在非常多的各地差異，何況是廣大的非洲？</p> <p>3. 認識非洲：限時討論活動。透過幾個向度讓各組先閱讀題目及討論並寫下答案，限制討論時間每題 2 分鐘並寫下答案，聽鈴聲派員將下一道問題交給下一組，繼續討論下一道題，跑完每道題目後，再由教師統一宣布答案講解。</p> <p>(1) 請選擇位於非洲的國家名稱 非洲共有 50 多個國家，學生可能較熟悉的名稱：伊索比亞（課文提及）、埃及、肯亞、烏干達、馬達加斯加、南非共和國分別位在非洲的地理位置。</p> <p>(2) 請選出哪些動物是非洲五霸？ 獅、象、水牛、豹和犀牛</p> <p>(3) 請選出哪些是非洲有名的物產？ 咖啡、可可豆、埃及棉、手工藝（鼓、木雕、面具）</p> <p>(4) 請選出哪些是臺灣各機構和非洲進行過的交流活動？ 飢餓 30，取水體驗，人道救援，舊鞋救命</p> <p>(5) 請發表課文裡 Edison、Rocky 和 Abu 等人寄送文具到非洲的原因。</p> <p>歸納綜合：由教師將上述討論逐一說明並歸納。</p>		
---------------	--	--	--	--

## 114 學年度下學期【國際文化】

課程名稱	認識世界國家 2		實施年級	三年級
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>四、養成參與國際活動的知能。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>六、激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>七、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p>			
核心素養 具體內涵	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		
	英語課綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p>		
	跨領域課綱	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>		
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			

	<p>生命教育 生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>
	學習內容	<p>英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>自然領域 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>

表現任務	<p>1.能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</p> <p>2.能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</p> <p>3.能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，完成課程報告以加深國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
教學資源	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8md6ozyj1SI">https://www.youtube.com/watch?v=8md6ozyj1SI</a></p> <p><a href="http://global.flowerdj.com/asp/en-us/culture_europe.asp">http://global.flowerdj.com/asp/en-us/culture_europe.asp</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ddb1sQebW-s">https://www.youtube.com/watch?v=ddb1sQebW-s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vvN7dywVxmW">https://www.youtube.com/watch?v=vvN7dywVxmW</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q2ayq4REmjI">https://www.youtube.com/watch?v=q2ayq4REmjI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q-R5LqE3nzY">https://www.youtube.com/watch?v=Q-R5LqE3nzY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PkV0jvmBLOc">https://www.youtube.com/watch?v=PkV0jvmBLOc</a></p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識世界七大洲	<p>4. 引起動機</p> <p>(1) 將學生分成六小組，教師簡要說明今日要一起環遊世界，播放歌曲 Do You Know The Continents? 播放時教師不說明意思，先鼓勵學生跟著複誦跟唱。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg">https://www.youtube.com/watch?v=m9ayMXBDaMg</a></p> <p>(2) 將六大洲的字卡和搭配的圖卡（大陸形狀）分配到各組，並向學生說明教師會負責 Antarctica。</p> <p>5. 繞著地球跑</p> <p>(1) 教師請各組先討論被分配到的陸地（洲）會不會唸，花一分鐘全組唸唸看並且知道中文意思。</p> <p>(2) 第二次播放，唱到哪一洲，該組要全部起立並分配人手拿字卡跟圖卡，全班跟著一起唱；教師負責 Antarctica。</p> <p>6. 世界這麼大</p> <p>教師介紹各洲知名國家，並快速的點出在世界地圖的哪個區塊。無需詳細說明，只是帶過世界非常大，國家之多的概念，以下列舉國家為參考，有底線標示的是課本重點國家，並解釋南極洲無人定居，沒有國家。</p>	5	
第(6)週 - 第(10)週	認識國家	<p>1. 我想認識你</p> <p>(1) 教師將各洲較知名國家的圖卡貼到黑板上（要包含課文提到的 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia），圖卡要有</p>	5	

		<p>該國的英文拼音、國旗、該國人民的衣著；讓各組花時間討論，哪幾國是屬於他們那一洲的，若教室有自主學習工具，可以開放查閱。</p> <p>(4) 將課本列舉的六個國家圖卡從 Asia、North America 以及 Europe 組收過來，重新洗牌，請六小組派員來帶走其中一個國家。</p> <p>(5) 教師逐一將六個國家的基本資料圖卡以號碼顯示在投影片上，國家基本資料包含 ① 文字 ② 國旗 ③ 國家形狀 ④ 服飾 ⑤ 代表食物</p> <p>2. 環遊世界 邀請學生簡短的自由分享今日環遊世界的一句心得。 播放歌曲 Hello Around the World，若有聽到今日課堂特別介紹的國家，可以一起做代表該國的動作。<a href="https://youtu.be/472AnCrHYVs">https://youtu.be/472AnCrHYVs</a></p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>和世界打招呼</p>	<p>4. 複習 (3) 複習歌曲 Hello Around the World <a href="https://youtu.be/472AnCrHYVs">https://youtu.be/472AnCrHYVs</a> (4) 複習上一節課的六個國家的基本資料，用 yes / no 問句進行快問快答並立即給予答案回饋或訂正，例如顯示該國服飾、國旗、食物，詢問 Is this from _____ ?</p> <p>5. 學會不同的“你好” (5) 播放電子書，學習指定國家的六種打招呼方式。 (6) 學生一人一張小白板，由學生自己決定哪一個國家的打招呼語言（最喜歡、最有印象、最想挑戰等等），限時兩分鐘，快速將這個國家畫在小白板上，可畫出國旗、服飾，或直接寫出文字；教師在學生繪製之前，抽出幾位幸運兒，帶到旁邊交派特殊任務。 (7) 當其他學生在繪製指定國家時，幸運兒的特殊任務是指定臺灣，並寫下閩南語的 lí hó，若該班級學生有原住民或客家人，可直接交派這些語言的特殊任務。 (8) 教師計時兩分鐘，讓學生各自拿著自己的小白板去跟不同的同學打招呼，並且聆聽對方的語言，打完招呼後要交換小白板。遇到越多人，白板交換越多次，練習不同語言的機會也就越多。</p> <p>6. 有趣的文化差異 (4) 文化大不同，招呼有差異 <a href="https://www.peekme.cc/post/635915">https://www.peekme.cc/post/635915</a> ① 教師用選擇題的方式命題，讓學生猜各國的招呼文化，若有數位</p>	<p>5</p>	

		<p>載具，可以使用 kahoot 命題增加趣味性，或使用小白板當作回答的工具，增加互動性。題目參考如下，標註底線為答案。</p> <p>② 印度人會用什麼方式打招呼呢？(1)鞠躬 (2)親臉頰 (3)雙手合十</p> <p>③ 法國人會用什麼方式打招呼呢？(1)鞠躬 (2)親臉頰 (3)雙手合十</p> <p>④ 日本人會用什麼方式打招呼呢？(1)鞠躬 (2)親臉頰 (3)雙手合十</p> <p>⑤ 紐西蘭的毛利族會用什麼方式打招呼呢？ (1)互碰腳趾頭 (2)互碰手指頭 (3)互碰鼻子 <a href="https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E7%A2%B0%E9%BC%BB%E7%A6%AE">https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E7%A2%B0%E9%BC%BB%E7%A6%AE</a></p> <p>⑥ 肯亞的馬薩伊族用什麼方式打招呼呢？<a href="https://reurl.cc/ogM8v5">https://reurl.cc/ogM8v5</a> (1)吐口水 (2)伸舌頭 (3)扭屁股</p> <p>(5) 教師引導文化差異沒有對錯，自己可以接受的範圍就入境隨俗，無法接受也可以婉轉客氣禮貌的用點頭、微笑或握手等大眾比較能接受的方法。</p> <p>(6) 教師引導說明，肢體語言與臉部表情都是溝通的工具。</p> <p>不只有語言：教師用臉部表情或肢體動作做出幾個情緒的象徵，例如：微笑、搭肩、插腰等等，讓學生去感受流動出來的情緒，讓學生自行歸納，其實溝通工具不只用說的，我們的表情、動作跟流露的情感就是最好的溝通工具，亦可播放短短的默劇來解釋這個概念。</p>		
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>台灣與非洲</p>	<p>4. 複習歌曲</p> <p>(1) 首先播放歌曲：Do You Know the Continents? 讓學生聆聽與欣賞。</p> <p>(2) 提問：歌曲裡頭介紹了什麼重點？</p> <p>(3) 引導出地球大陸七大洲的概念。</p> <p>5. 臺灣與非洲：投影片結合提問討論教學</p> <p>(1) 從世界地圖找臺灣：臺灣在哪一洲？找出臺灣在地圖上的位置。</p> <p>(2) 介紹非洲：非洲在哪裡？搭飛機從臺灣飛行到北非與南非，需要多少時間？（北非以臺北--埃及為例，飛行時間 16 個小時；南非以臺北—開普敦為例，飛行加上轉機時間 21 個小時）</p> <p>(3) 看投影片選擇，哪些是在非洲看得到的景象？（人種、荒野風貌、都市風光、動物、風土）先讓學生在白板上寫出選項，教師不公布答案。</p> <p>(4) 看投影片選擇，哪些是在臺灣看得到的景象？一樣找出臺灣東西部城鄉不同的風景，學生勢必比較熟悉，再帶回前一題關於非</p>	<p>6</p>	

洲，引導學生思考，臺灣一個小小島國就存在非常多的各地差異，何況是廣大的非洲？

6. 認識非洲：限時討論活動。透過幾個向度讓各組先閱讀題目及討論並寫下答案，限制討論時間每題 2 分鐘並寫下答案，聽鈴聲派員將下一道問題交給下一組，繼續討論下一道題，跑完每道題目後，再由教師統一宣布答案講解。

(1) 請選擇位於非洲的國家名稱

非洲共有 50 多個國家，學生可能較熟悉的名稱：伊索比亞（課文提及）、埃及、肯亞、烏干達、馬達加斯加、南非共和國分別位在非洲的地理位置。

(2) 請選出哪些動物是非洲五霸？

獅、象、水牛、豹和犀牛

(3) 請選出哪些是非洲有名的物產？

咖啡、可可豆、埃及棉、手工藝（鼓、木雕、面具）

(4) 請選出哪些是臺灣各機構和非洲進行過的交流活動？

飢餓 30，取水體驗，人道救援，舊鞋救命

(5) 請發表課文裡 Edison、Rocky 和 Abu 等人寄送文具到非洲的原因。

歸納綜合：由教師將上述討論逐一說明並歸納。

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

114 年度上學期

課程名稱	馬路小英雄遊			實施年級	三年級
課程目標	一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。 三、能了解交通號誌的意義。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入					
學習重點	學習 表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。			
	學習 內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。			
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) <input type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演				
教學資源	CIRN 簡報、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

第 1、2 週	馬路小英雄遊	<p>第 1 課 交通標誌的意義</p> <p>1. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。</p> <p>2. 有了交警的幫忙，行人安全更有保障。</p> <p>第 2 課 常見的交通號誌燈</p> <p>1. 介紹常見的交通標線，如：行人專用號誌、枕木紋行人穿越道等。</p> <p>2. 遵守交通標誌，可使行車更安全。</p>	2	
---------	--------	--	---	--

### 114 學年下學期

課程名稱	我會過馬路		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>		
表現任務	<p>■圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) □圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) □媒體製作 □專題報告 □專題實作</p> <p>■口頭發表 □展演。</p>			

教學資源	CIRN 簡報、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、2 週	我會過馬路	<p>第 1 課 我會看紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。</li> <li>2. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</li> </ol> <p>第 2 課 我會過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放交通安全宣導影片，以「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」照片，說明應該如何過馬路。</li> <li>2. 穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</li> </ol>	2	