

# 1、 彈性學習課程計畫

## 【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

| 上學期 |          |                                     |   |
|-----|----------|-------------------------------------|---|
| 週次  | 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                     | 其他類課程                                       |
| 第一週 |          | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1<br>交通安全1 | 學生自主學習-資訊教育1                                |
| 第二週 |          | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1<br>交通安全1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-生命教育2                  |
| 第三週 |          | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1          | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-性別平等教育1                |
| 第四週 |          | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1          | 學生自主學習-資訊教育1<br>校際/班級交流-防災教育1               |
| 第五週 |          | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1          | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-家庭暴力防治1<br>班級輔導-性侵害防治1 |
| 第六週 |          | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1                   | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-性別平等教育1                |

|      |                            |  |
|------|----------------------------|--|
|      | 國際文化1                      | 班級輔導-家庭教育1                                   |
| 第七週  | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>戶外教育4<br>班級輔導-性別平等教育1        |
| 第八週  | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>戶外教育3<br>班級輔導-性侵害防治1         |
| 第九週  | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-性侵害防治1<br>班級輔導-性別平等教育1  |
| 第十週  | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-家庭暴力防治1<br>班級輔導-性別平等教育1 |
| 第十一週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-性別平等教育1<br>班級輔導-家庭教育1   |
| 第十二週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1                                 |
| 第十三週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-家庭暴力防治1<br>班級輔導-家庭教育1   |
| 第十四週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-生命教育2                   |
| 第十五週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1                                 |

|      |                            |  |
|------|----------------------------|--|
| 第十六週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>校際/班級交流-校慶運動會4<br>班級輔導-生命教育2 |
| 第十七週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-生命教育2                   |
| 第十八週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-環境教育1                   |
| 第十九週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>校際/班級交流-1                    |
| 第二十週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-環境教育1                   |
| 第二一週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-環境教育1<br>班級輔導-生命教育1     |
| 總計   | 65                         | 61   |

| 下學期       |                            |              |
|-----------|----------------------------|--------------|
| 類別<br>週節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程            | 其他類課程        |
| 第一週       | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1 |

|     |                                     |  |
|-----|-------------------------------------|--|
|     | 交通安全1                               |  |
| 第二週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1<br>交通安全1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-性別平等教育1<br>班級輔導-家庭教育1                           |
| 第三週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1          | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-生命教育2   |
| 第四週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1          | 學生自主學習-資訊教育1<br>自治活動-114學年度模範兒童選拔2<br>班級輔導-性別平等教育1                   |
| 第五週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1          | 學生自主學習-資訊教育1   |
| 第六週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1          | 學生自主學習-資訊教育1<br>校際/班級交流-兒童節模範兒童表揚大會2<br>班級輔導-家庭暴力防治1<br>班級輔導-性別平等教育1 |
| 第七週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1          | 學生自主學習-資訊教育1<br>校際/班級交流-兒童節模範兒童表揚大會1                                 |
| 第八週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1          | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-生命教育2   |
| 第九週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1          | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-環境教育1<br>班級輔導-性別平等教育1                           |
| 第十週 | 和平實踐家 1                             | 學生自主學習-資訊教育1   |

|      |                            |   |
|------|----------------------------|---|
|      | 探究式閱讀1<br>國際文化1            | 班級輔導-環境教育1                                  |
| 第十一週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-家庭暴力防治1<br>班級輔導-環境教育1  |
| 第十二週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>戶外教育5                       |
| 第十三週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-性別平等教育1<br>班級輔導-家庭教育1  |
| 第十四週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-性別平等教育1<br>班級輔導-家庭教育1  |
| 第十五週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-性侵害防治1<br>班級輔導-生命教育2   |
| 第十六週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-家庭暴力防治1<br>班級輔導-性侵害防治1 |
| 第十七週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-性侵害防治1                 |
| 第十八週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-生命教育2                  |
| 第十九週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1          | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-生命教育2                  |

|      |                            |                            |
|------|----------------------------|----------------------------|
|      | 國際文化1                      |                            |
| 第二十週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1<br>班級輔導-生命教育2 |
| 第二一週 | 和平實踐家 1<br>探究式閱讀1<br>國際文化1 | 學生自主學習-資訊教育1               |
| 總計   | 65                         | 61                         |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 1 節，上學期 21 週共 21 節、下學期 21 週共 21 節，合計 42 節。

| 課程名稱         | 萬年溪走一回   | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|--|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能藉由屏東燈節的萬年溪沿岸踏查，認識萬年溪之美。<br>2. 能透過 GoogleMap 了解家鄉河流及濕地的分布。<br>3. 能了解萬年溪溼地群的功能。<br>4. 能藉由實地探索觀察、紀錄萬年溪的生物。<br>5. 能操作水質檢測了解人類活動對環境造成的影響。 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>自-E-B2<br>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。             |      |     |

|                      |   |   |    |                   |
|----------------------|---|---|----|-------------------|
| 議題融入                 | <p>環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |   |    |                   |
| 學習重點                 | 學習表現  | <p>社 2a-II-1<br/>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2<br/>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>自 pe-II-2<br/>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> |    |                   |
|                      | 學習內容  | <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>                                 |    |                   |
| 表現任務                 | <p>1. 合作完成水質檢測。</p> <p>2. 參與並完成萬年溪踏查。</p>                   |   |    |                   |
| 教學資源                 | 教學簡報、學習單、檢測試劑、平板  |   |    |                   |
| 教學進度                 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週<br> <br>第 5 週  | 萬年溪的前世今生  | <p>1. 萬年溪流域和溼地的關係。</p> <p>2. 濕地的功能與生態。</p> <p>3. 繪製綠色生活地圖。</p>  | 5  |                   |
| 第 6 週<br> <br>第 10 週 | 萬年溪的生態  | <p>1. 戶外教育活動說明與工作分組。</p> <p>2. 探索路線規劃與說明。</p> <p>3. 溪流生態與生物指標。</p> <p>4. 水質檢測的方法與分工。</p> <p>5. 實際探查萬年溪。</p>   | 5  |                   |

|              |   |   |      |     |                   |
|--------------|---|---|------|-----|-------------------|
| 課程名稱         | 神奇的電力   |   | 實施年級 | 四年級 |                   |
| 課程目標         | 1. 能正確操作器材組裝燈泡與電線，並操作程式控制板。<br>2. 能了解並設計簡單的程式迴圈，運用在電力自動控制系統。  |   |      |     |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 |   |      |     |                   |
| 議題融入         | 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  |   |      |     |                   |
| 學習重點         | 學習表現  | 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。   |      |     |                   |
|              | 學習內容  | 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。<br>自 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 |      |     |                   |
| 表現任務         | 1. 完成積木模型。<br>2. 透過程式語言控制電力。  |   |      |     |                   |
| 教學資源         | 教學簡報、學習單、積木   |   |      |     |                   |
| 教學進度         | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   |      | 節數  | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|                       |         |   |   |  |
|-----------------------|---------|---|---|--|
| 第 11 週<br> <br>第 15 週 | 燈泡的串並聯  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生組裝 Fischer 積木，並介紹其使用方式。</li> <li>2. 教師說明 Fischer 積木的電線與燈泡使用方式。</li> <li>3. 教師引導學生辨別鹼性電池與充電電池的電壓差別，學習計算總電壓、了解燈泡組該裝配何種電池。</li> </ol>  | 5 |  |
| 第 16 週<br> <br>第 21 週 | 一閃一閃亮晶晶 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生認識 Fischer 的程式編寫介面，學習流程圖式的程式語法。</li> <li>2. 教師介紹 Fischer 積木程式控制板的使用方式，引導學生透過小組討論完成指定任務。</li> <li>3. 全班共同討論「迴圈」的使用方式及使用時機。</li> <li>4. 教師引導學生使用「條件判斷」的程式語法，利用按壓開關控制燈泡的發亮與否。</li> </ol> | 6 |  |

|              |   |      |     |
|--------------|---|------|-----|
| 課程名稱         | 家鄉的風  | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 VR 教材認識屏東的地理位置。</li> <li>2. 透過閱讀科普文本了解落山風的成因與特殊性。</li> <li>3. 能從落山風藝術季的作品中汲取靈感，運用積木製作藝術品。</li> <li>4. 能運用風力設計紙風車、風帆車、風箏與環翼滑翔機。</li> </ol>  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>社-E-C1<br/>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-A1<br/>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2<br/>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B3<br/>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> |      |     |

|                     |   |   |    |                   |
|---------------------|---|---|----|-------------------|
| 議題融入                | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>                    |   |    |                   |
| 學習重點                | 學習表現  | <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>   |    |                   |
|                     | 學習內容  | <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>自 INd-II-4 空氣流動產生風。</p>  |    |                   |
| 表現任務                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作有關風的藝術品。</li> <li>2. 完成風力玩具製作。</li> </ol> |   |    |                   |
| 教學資源                | 教學簡報、學習單、一體機、積木   |   |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週<br> <br>第 5 週 | 我的家鄉  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自學：教育大市集/VR 教材/我的家鄉/認識家鄉-位置及歷史。</li> <li>2. 組內共學：找找看，各縣市的形狀有什麼特色？各縣市的地理位置有哪些關聯性？各縣市有哪些歷史古蹟呢？依據學習單將各縣市依特色分類。</li> <li>3. 組間互學：分組報告。</li> <li>4. 教師導學：教師統整各組報告，並引導學生進一步討論在地文化及各地特產。</li> <li>5. 學生自學：教育大市集/VR 教材/我的家鄉/認識家鄉-在地特色。</li> <li>6. 組內共學：各組選一個族群作為主題，搜集資料並繪製成海報。</li> <li>7. 組間互學：小組報告。</li> <li>8. 教師導學：教師統整各組報告並補充相關資料。</li> </ol> | 5  |                   |

|                       |       |  |   |  |
|-----------------------|-------|--|---|--|
| 第 6 週<br> <br>第 8 週   | 思辨與思辯 | 1. 請學生搜集相關資料，製作「落山風的好處與壞處」海報，並進行發表。<br>2. 教師引導學生進行奧瑞岡制的辯論：「落山風對人類影響是好是壞？」。以辯論的方式進行思辨與思辯。 | 3 |  |
| 第 9 週<br> <br>第 10 週  | 風動藝術  | 1. 教師介紹歷年的落山風藝術季及富邦美術館「風動藝術」的展品。<br>2. 教師引導學生運用積木與珍珠板，製作能保持平衡且隨風轉動的藝術品。<br>3. 各組製作及發表作品。 | 2 |  |
| 第 11 週<br> <br>第 13 週 | 和風一起玩 | 1. 教師說明原理並引導學生設計製作紙風車、風帆車、雙環滑翔機。<br>2. 教師規劃班內及班際比賽。                                      | 3 |  |

|              |   |  |      |     |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程名稱         | 太陽能的應用  |  | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標         | 1. 能了解太陽能產業發展及相關應用。<br>2. 能說明並介紹太陽能鍋的用途及運作方式。<br>3. 能說明並介紹太陽能車的用途及運作方式。<br>4. 能了解能源使用與地球永續發展的關係。  |  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 自-E-A1<br>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-A2<br>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 |  |      |     |
| 議題融入         | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。   |  |      |     |
| 學習重點         | 學習表現  | 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 |      |     |

|                       |   |   |    |                   |
|-----------------------|---|---|----|-------------------|
|                       | 學習內容                                    | <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> |    |                   |
| 表現任務                  | <p>1. 合作完成太陽能鍋。</p> <p>2. 合作完成太陽能車。</p> |   |    |                   |
| 教學資源                  | 教學簡報、學習單、太陽能鍋材料、積木                      |   |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                    | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 14 週<br> <br>第 17 週 | 太陽能鍋                                    | <p>1. 請學生說說看，那些地方會使用到太陽能發電？</p> <p>2. 教師透過簡報介紹太陽能產業目前的發展，以及應用方式。</p> <p>3. 教師引導學生製作太陽能鍋，觀察食物加熱的過程。</p> <p>4. 教師引導學生比較太陽能鍋與一般瓦斯爐鍋的加熱速度，並思考如何增加太陽能鍋的加熱功率。</p>   | 4  |                   |
| 第 18 週<br> <br>第 21 週 | 太陽能車                                    | <p>1. 教師引導學生組裝 Fischer 積木太陽能發電車。</p> <p>2. 分組競賽，比較太陽能車的結構設計對行車速度間的影響。</p> <p>3. 觀賞太陽能車比賽的影片，討論太陽能車的結構設計對行車速度間的影響。</p> <p>4. 教師引導學生討論目前太陽能發展的困境與限制。</p> <p>5. 教師介紹其他的再生能源，從不同能源的使用方式，討論能源對地球永續發展的影響。</p>                               | 4  |                   |

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

| 課程名稱     | 探究式閱讀(四上)   |   | 實施年級 | 四年級 |
|----------|---|---|------|-----|
| 課程目標     | 1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問、詮釋、反思評鑑文本的能力。<br>2. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。<br>4. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，喜歡與他人討論、分享，涵育喜愛閱讀的態度。<br>5. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。 |   |      |     |
| 核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                 |   |      |     |
| 議題融入     | 性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育   |   |      |     |
| 學習重點     | 學習表現  | 國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。<br>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。<br>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 |      |     |
|          | 學習內容  | 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>國 Ad-II-1 意義段。   |      |     |

|                       |  |  |    |                   |
|-----------------------|--|--|----|-------------------|
|                       |  | <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>自 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>  |    |                   |
| 表現任務                  | <p>■圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) ■圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) □媒體製作 ■專題報告 □專題實作</p> <p>■口頭發表 □展演</p> |  |    |                   |
| 教學資源                  | 教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源   |  |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱   | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(01)週<br>-<br>第(03)週 | 書本在哪裡  | <p>1. 準備活動</p> <p>(1) 展示教學簡報，介紹圖書館、雲端書軒、故事屋、共讀書庫等資源，以及圖書館規定等。</p> <p>(2) 詢問學生喜歡看書嗎?有沒有想過要如何利用學校圖書室的相關資源?當看到一本精美的圖書，會不會想要將書籍內容分享給人呢?想不想說故事給一年級的新生聽呢?</p> <p>2. 如何說故事：老師指導說故事的技巧</p> <p>3. 到圖書室借閱一本最喜愛的書。</p> <p>4. 到低年級教室集合，每一位學生都牽著一位一年級新生的手，排隊到圖書館，一對一介紹本校有哪些可利用的圖書相關資源、介紹圖書館借書與還書的相關規定。</p> <p>5. 大手牽小手，各自找舒服的位子坐下來，講故事給一年級的弟妹聽。</p> <p>6. 陪同一年級的弟弟妹妹找尋一本他感興趣的圖書。</p> <p>7. 實際借書，到圖書館櫃檯排隊，完成借書手續。</p> <p>8. 請學生利用課餘或國語課，紀錄「大手牽小手」閱讀推廣活動的過程中印象最深刻的經驗。</p> | 3  |                   |
| 第(04)週<br>-<br>第(05)週 | 資料庫達人  | <p>1. 電子書的功能與使用</p> <p>(1) 認識電子書的奧秘及優缺點</p> <p>(2) 免費的付費的電子書要去哪裡找?有哪些注意事項?</p> <p>(3) 國立公共資訊圖書館有豐富的線上電子資源</p> <p>(4) 申辦國資圖借閱證。</p> <p>(5) 進入電子書服務平台。</p>   | 2  |                   |

|                       |       |  |   |  |
|-----------------------|-------|--|---|--|
|                       |       | <p>(6) 閱讀新手注意事項。</p> <p>(7) 如何閱讀電子書(以閱讀屁屁超人為例)。</p> <p>(8) 試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。</p> <p>2. 資料庫的功能與使用</p> <p>(1) 國資圖兒童樂閱讀資料庫推薦。</p> <p>(2) 進入資料庫的方法。</p> <p>(3) 分組探索資料庫。</p>  |   |  |
| 第(06)週<br>-<br>第(08)週 | 媒體真與假 | <p>1. 閱讀故事：「看見真實眼鏡」，讓學生體會資訊內容的影響力以 確認資訊真實的重要性。</p> <p>2. 真相搜查</p> <p>(1) 將學生分組閱讀假新聞</p> <p>(2) 閱讀每一則傳聞後，請學生看完後想哪裡可能有問題，是訊息來源？是誇大事實？是時間有問題？是偏見？</p> <p>(3) 了解真實眼鏡的作用方式：每組輪流或舉手選擇相應顏色的鱗片。選擇鱗片後，如果呈現出文字，該組得一分。</p> <p>(4) 最後給予高分者獎勵。</p> <p>3. 如何判斷假訊息</p> <p>(1) 以真實眼鏡上每個鱗片的功能，來講述判斷訊息偽時可供查證或思辨之處。</p> <p>2) 提醒學生，錯誤、虛假訊息的可怕及查證疑重要。</p> <p>. 認識用來查證訊息的工具，如父母、老師書籍網路等，鼓勵學生善加利用。*法務部台灣事實查核中心</p> | 3 |  |
| 第(09)週<br>-<br>第(12)週 | 文本變變變 | <p>1. 書本除了可以改編成戲劇，還能有什麼不同的方式呈現呢？請學生將蒐集到的各式各樣閱讀內容呈現的作品類別寫在白板上</p> <p>2. 呈現閱讀作品的多元方式</p> <p>(1) 讀童詩畫童詩：閱讀一首詩之後，將詩的意境畫出來。</p> <p>(2) 文體改寫：繪本改寫為劇本、童詩改寫為故事、故事接寫等。</p> <p>3. 不同角度看人物：閱讀完故事後，選定某一角色，試著讓這角色遊走於各時空，想像別人會怎麼看他，或怎麼說他。</p> <p>4. 少年小說大變身—四格漫畫：掌握故事的結構—背景、問題、經過、結果，畫出四大重點，就成了四格漫畫。</p>   | 4 |  |
| 第(13)週<br>-<br>第(16)週 | 我們的故事 | <p>1. 延續”文本變變變”單元課程，引導學生使用各種閱讀理解測略-畫重點、圈關鍵詞、提問、預測、連結、推論、摘要，進行深入閱讀，並以概念圖呈現閱讀內容。</p> <p>2. 從故事的結構—背景、問題、經過、結果，寫出各段落主幹、支幹的關鍵字，以概念圖呈現閱讀的內容。</p>  | 4 |  |

|                                |              |   |   |  |
|--------------------------------|--------------|---|---|--|
|                                |              | <p>3. 以”一頁書”呈現閱讀成果：閱讀完自己喜歡的主題故事後，歸納出故事的結構：背景、問題、經過、結果，並畫、寫出至少四頁的圖文，就成了一頁書。</p> <p>4. 與家人或朋友分享這個故事。</p>  |   |  |
| <p>第(17)週<br/>-<br/>第(18)週</p> | <p>我的好書單</p> | <p>1. 除了閱讀圖書可以認識「生物/電玩遊戲角色」，還有哪些媒材也能增加我們對生物的認識？<br/>動物網站、生物圖鑑、科學雜誌、報紙、網路影片……</p> <p>2. 媒材大集合-認識圖鑑<br/>(1)什麼是圖鑑？<br/>以圖畫為主，並附以文字說明的著作。<br/>(2)你看過圖鑑嗎？放在圖書室的何處呢？<br/>(3)什麼時候使用圖鑑？如何使用圖鑑？<br/>(4)你看過這些鳥類圖鑑嗎？圖書室有哪幾本？<br/>(5)動動腦時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你發現這本鳥類圖鑑的目次是用什麼方式編排嗎？</li> <li>• 你覺得這樣編排方式，對你來說容易查詢嗎？</li> <li>• 你利用哪個方法找到台灣藍鵲的資料？</li> <li>• 閱讀圖鑑對台灣藍鵲的說明後，你對台灣藍鵲又多了哪些認識？</li> </ul> <p>3. 請設計一張你喜歡的圖鑑推薦書單，並和家人與朋友分享。</p> | 2 |  |
| <p>第(19)週<br/>-<br/>第(21)週</p> | <p>我會做報告</p> | <p>1. 延續”我的好書單”，進階結合自然領域及和平實踐家課程-「萬年溪走一回」，引導學生針對課程提出探究問題。</p> <p>2. 針對大家提出的問題，小組討論並擬定焦點問題，以進行後續的跨域主題閱讀。</p> <p>3. 教師介紹 BIG6 探究六步驟-定義、尋找、取得、利用、統整、評鑑，請學生猜猜依每一步驟的學習目標，讓學生可以知道做報告的方式，並了解到接下來的課程要進行的任務挑戰。</p> <p>4. 教師引導各組學生到圖書館/網路資源平台尋找主題閱讀書籍或資訊。</p> <p>5. 請學生利用閱讀理解策略-KWL、六何法、畫重點、預測、連結、推論…針對文本進行閱讀與重點整理。</p> <p>6. 教師引導學生使用概念圖來整理重點，並請各小組上台進行報告。</p>   | 3 |  |

## 114 學年度下學期

|      |           |      |     |
|------|-----------|------|-----|
| 課程名稱 | 探究式閱讀(四下) | 實施年級 | 四年級 |
|------|-----------|------|-----|

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| 課程目標         | <p>1. 熟習閱讀理解策略，發展向文本提問、詮釋、反思評鑑文本的能力。</p> <p>2. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>4. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，喜歡與他人討論、分享，涵育喜愛閱讀的態度。</p> <p>5. 熟習圖書館利用知能，培養多元閱讀素養與資訊素養。</p> |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>                                       |  |
| 議題融入         | 性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育  |  |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <p>國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> |
|              | 學習<br>內容   | <p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>  |

|                       |   |   |    |                   |
|-----------------------|---|---|----|-------------------|
|                       |   | <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>  |    |                   |
| 表現任務                  | <input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) <input checked="" type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作<br><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演 |   |    |                   |
| 教學資源                  | 教學 PPT、學習單、圖書館藏、網路資源  |   |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(01)週<br>-<br>第(03)週 | 閱讀有策略   | <p>1. 教師帶領學生以文本進行閱讀理解策略的討論與使用時機：</p> <p>(1) 提問策略：</p> <p>a. 討論何謂”提問”策略？</p> <p>b. 討論為何”提問”很重要？</p> <p>c. 如何、何時使用”提問”策略？</p> <p>明明白白：答案就在句子、段落或文本中</p> <p>想想找找：答案在文本中但讀者要先綜合歸納推論得知</p> <p>獨立找答：文本中找不到，但是可藉由舊經驗而得知；或是要透過上網或查詢圖書資料找答。</p> <p>(2) 摘要策略</p> <p>a. 討論何謂”摘要”策略？ 刪除非必要、歸納、選擇主題句、潤飾。</p> <p>b. 討論為何”摘要”很重要？</p> <p>c. 如何、何時使用”摘要”策略？</p> <p>3. 以概念圖做摘要：至少要有 3 層；有沒有提問時漏掉的重點要加上去？該加在哪裡？需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？</p> | 3  |                   |
| 第(04)週<br>-<br>第(09)週 | 我們的故事   | <p>1. 讓學生先由書名《爺爺是恐龍？》猜測故事內容：恐龍是什麼樣的動物？把爺爺比喻成恐龍，你們認為這個故事可能在講什麼？</p> <p>2. 複習預測策略：揭示故事封面圖片，再讓學生看一看圖片及書名來預測故事內容。</p> <p>3. 帶學生閱讀繪本故事</p>   | 6  |                   |

|                                |              |   |          |  |
|--------------------------------|--------------|---|----------|--|
|                                |              | <p>4. 分析故事結構摘要：歸納出主角、故事情境、主要問題、事情經過、主角反應、故事結局並表達意見。</p> <p>5. 討論有關這篇故事的一些問題，請學生批判思考並比較自我經驗，了解學生學習情形並適時提出指導。</p> <p>6. 《爺爺是恐龍？》學習單：想想這篇故事想要告訴我們什麼？</p> <p>7. 播放影片—阿嬤的衛生紙（影片長度3分17秒），讓學生藉由影片進一步反思體諒照顧長者的重要性。</p> <p>8. 說一說三件你能做得到，並且讓爺爺奶奶覺得開心的事，將這樣的觀念融入關懷祖父母的故事創作中，完成《爺爺是_____？》主題創作。</p>  |          |  |
| <p>第(10)週<br/>-<br/>第(15)週</p> | <p>我會做報告</p> | <p>1. 結合自然領域及和平實踐家課程-「生活大探究(能資源與環境永續)」進行跨域探究專題學習。</p> <p>2. 關於主題的探究秘訣：<br/>查字辭典百科了解水族箱的定義和功能後，有哪些是已經知道的？<br/>有哪些是還想知道更多的？利用 KWL 表寫下想探索的問題！</p> <p>3. 畫出問題的關鍵詞</p> <p>4. 根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖：畫完至少要有 3 層；有沒有提問時漏掉的重點要加上？該加在哪裡？；需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？</p> <p>5. 尋找解決問題的策略：依序使用各種查找資料的管道：（電子）字辭典、（電子）百科、專書、雜誌、報紙、網路（嘗試搜尋引擎查圖片、查資料）。</p> <p>6. 使用資訊-畫概念圖摘要改寫：透過各種管道查到合用的資訊時，如何用自己的話寫下答案，或紀錄重點？</p> <p>5W1H 法（多半用在記敘文）：當文章中的人（who）事（what）時（when）地（where）因（why）如何（how）非常明顯時，可以將它們先分別找出來，再串聯成句子，用自己的話寫出摘要。</p> <p>畫畫排說寫（多半用在說明文）：<br/>畫-瀏覽後逐段畫出關鍵詞<br/>畫-用關鍵詞畫出概念圖<br/>排-在概念圖上依摘要順序編號<br/>說-依編號看圖說話<br/>寫-我手寫我口</p> | <p>6</p> |  |

|                       |      |  |   |  |
|-----------------------|------|--|---|--|
|                       |      | <p>7. 使用資訊-利用表格工具整理重點閱讀單篇資料時，可以運用「范氏圖」或者自繪表格的方式，來找找看：兩個重點有哪裡「相同」？有哪裡「不同」？</p> <p>8. 遵守資訊倫理：取得與使用資訊一定要清楚標示資料來源：書名、作者、出版地、出版者、出版年。網路資料要註明的有：網站名稱、網址、查詢日期。</p>  |   |  |
| 第(16)週<br>-<br>第(21)週 | 閱讀悅讀 | <p>1. 延續前一單元「我會做報告」課程，將「<b>跨域探究專題-生活大探究(能資源與環境永續)</b>」所學所思所想及行動方案，製作成小書。</p> <p>2. 複習書的結構，並討論如何將自己的構思製作成小書：將自己的作品或蒐集的資料剪輯、自行裝訂、繪製插圖、封面、封底、編寫目次、頁碼等等，一本屬於自己的小書就誕生了。</p> <p>3. 進行專題小書構思與製作</p> <p>4. 專題小書成果展：學生進行個人小書發表會，並分享製作心得。</p> <p>5. 票選最佳著作獎、最佳設計獎、探究精神獎……。</p> | 6 |  |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

114 年度上學期國際文化

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

| 課程名稱 | 日本飲食文化與認識阿拉伯聯合大公國   | 實施年級 | 四年級 |
|------|---|------|-----|
| 課程目標 | <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>六、養成參與國際活動的知能。</p> <p>七、激發跨文化的觀察力與反思力。</p> |      |     |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <p>核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/> 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/> 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/> 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br/> 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。<br/> 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |   |
| <p>議題融入</p>          | <p>國際教育<br/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/> 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br/> 國E4 了解國際文化的多樣性。<br/> 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>   |   |
| <p>學習重點</p>          | <p>學習<br/>表現</p>   | <p>英語領域<br/> ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/> ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/> ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/> ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/> 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/> 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/> 健康與體育領域<br/> 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br/> 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br/> 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。<br/> 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。<br/> 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。<br/> 社會領域<br/> 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br/> 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br/> 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點</p> |

|                     |  |  |    |                   |
|---------------------|--|--|----|-------------------|
|                     | 學習內容   | <p>英語領域</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> |    |                   |
| 表現任務                | <p>1. 能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</p> <p>2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</p> <p>3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，完成課程報告以加深國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>   |  |    |                   |
| 教學資源                | <p>Yum Yum World Foods (Pinkfong) <a href="https://youtu.be/109jS9jsuFU">https://youtu.be/109jS9jsuFU</a></p> <p>What Japanese Breakfast is Like <a href="https://youtu.be/zRIDcCLxdRI">https://youtu.be/zRIDcCLxdRI</a></p> <p>A Healthy Meal (Pinkfong) <a href="https://youtu.be/YZ11C-U7S8I">https://youtu.be/YZ11C-U7S8I</a></p> <p>National Symbols of UAE <a href="https://youtu.be/x8wJbpz6yNI">https://youtu.be/x8wJbpz6yNI</a></p> <p>UAE Amazing and Interesting Facts about United Arab Emirates <a href="https://youtu.be/B8UwH4ZdVpc">https://youtu.be/B8UwH4ZdVpc</a></p> <p>Top 10 Street Food You Must Try In UAE <a href="https://youtu.be/niOiL-V Usg">https://youtu.be/niOiL-V Usg</a></p> <p>Understanding Emirati Culture: Men's Clothing <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gc1XX7vhgf8">https://www.youtube.com/watch?v=Gc1XX7vhgf8</a></p> <p>Understanding Emirati Culture: Women's Clothing <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OpSS7J8QUgU">https://www.youtube.com/watch?v=OpSS7J8QUgU</a></p> |  |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱   | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週 | 日本早餐   | <p>一、引起動機：</p> <p>一起觀看影片 Yum Yum World Foods (Pinkfong) <a href="https://youtu.be/109jS9jsuFU">https://youtu.be/109jS9jsuFU</a></p> <p>二、發展活動：</p>   | 5  |                   |

|   |               |  |          |  |
|---|---------------|--|----------|--|
|   |               | <p>1. 日式早餐是什麼樣的<br/> <a href="https://youtu.be/zRIDcCLxdRI">https://youtu.be/zRIDcCLxdRI</a><br/>         教師提問：日本人早餐吃什麼？</p> <p>2. 教師接著螢幕顯示單詞：早餐、雞蛋、蔬菜、肉、米飯和納豆(breakfast, egg, vegetables, meat, rice, and Natto)。並引導學生練習</p> <p>3. 設計活動：</p> <p>(1) 老師會將單字詞畫在黑板上，讓各組學生用黏黏球丟，學生需辨識後說出這些字詞。</p> <p>(2) 分組討論：老師提問，“我們早餐吃什麼？”學生分組，討論並列出他們吃的早餐。</p> <p>(3) 學生將他們的早餐與日本早餐進行比較。</p> <p>(4) 教師展示句型讓學生練習。</p> <p>句型：<br/>         在日本，早餐吃_____。<br/>         在台灣，我們早餐吃_____。</p> <p>4. 分享：<br/>         各組學生發表討論後寫下的單字與句型。</p> <p>三、綜合活動：<br/>         教師歸納整理日本早餐異國美食文化課程的重點，以及相關詞句。</p> |          |  |
| <p>第(6)週<br/>         -<br/>         第(10)週</p> | <p>日本食物營養</p> | <p>一、引起動機：<br/>         觀看影片: Yum Yum World Foods (Pinkfong)<br/> <a href="https://youtu.be/1O9jS9jsuFU">https://youtu.be/1O9jS9jsuFU</a></p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習：先前學到日本食物的單字詞。<br/>         (雞蛋、蔬菜、肉和米飯)</p> <p>2. 教學：<br/>         經典日本料理(如壽司、天婦羅、壽喜燒、關東煮、味噌湯等日本特色美食)。</p> <p>(1) 老師展示食物的圖片。</p> <p>(2) 教師介紹食物金字塔的健康概念。</p>  | <p>5</p> |  |

|                                |                      |  |          |  |
|--------------------------------|----------------------|--|----------|--|
|                                |                      | <p>(3) 教師展示一些健康食物例子 (PPT圖片) :</p> <p>穀物grains: 米飯和麵條</p> <p>蔬菜和水果vegetables and fruit: 捲心菜和蘋果</p> <p>肉類meats: 豬肉、雞肉和魚</p> <p>乳製品dairy: 牛奶和奶酪</p> <p>油oil: 堅果和黃油</p> <p>糖果sweets: 糖果</p> <p>(4) 老師用句型分析日本料理:</p> <p>它是_____ (食物名稱)。</p> <p>有 ( ) 穀物, ( ) 蔬菜, ( ) 水果, ( ) 肉類,<br/>( ) 奶製品, ( ) 油,<br/>和 ( ) 糖果。</p> <p>例如: 這是壽司sushi。有 (✓) 穀物和 (✓) 肉類。</p> <p>3. 討論與分享:</p> <p>學生分組, 根據食物金字塔的健康食物原理分析不同的日本食物。討論後, 學生與全班分享成果。</p> <p>三、綜合活動: 教師根據討論結果, 歸納整理課程中日本異國美食與營養重點並複習相關詞句。</p> |          |  |
| <p>第(11)週<br/>-<br/>第(15)週</p> | <p>比較台灣與阿拉伯聯合大公國</p> | <p>一、引起動機:</p> <p>觀看影片: 阿拉伯聯合大公國的國家象徵National Symbols of UAE<br/><a href="https://youtu.be/x8wJbpz6yNI">https://youtu.be/x8wJbpz6yNI</a></p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教學: 看完視頻後, 老師提問:<br/>UAE 這個簡寫是什麼意思? 是指阿拉伯聯合大公國(又稱阿聯酋)。</p>   | <p>5</p> |  |

阿聯酋在哪裡？ 在中東（谷歌地圖）。

阿聯酋的氣候如何？ 很炎熱。

阿聯酋的首都是哪裡？ 是阿布扎比。

阿聯酋最高的建築是什麼？ 是哈利法塔。

阿聯酋國旗是：

What does UAE mean (縮寫是什麼意思)? It means United Arabic Emirates.

Where is UAE? It's in the Middle East (Google map).

The climate (氣候) of UAE is hot

What is the capital (首都) of UAE? It is Abu Dhabi.

What is the tallest building in UAE? It is Burj Khalifa.

The flag of UAE is:

2. 台灣本土：

台灣/中華民國：R.O.C. 這個簡寫是什麼意思？ 是中華民國。

台灣在哪裡？ 它在亞洲（谷歌地圖）。

台灣的氣候如何？ 炎熱潮濕。

台灣的首都？ 是台北。

台灣最高的建築物？ 是台北101。

台灣國旗是：

Taiwan / R. O. C.

What does R. O. C. mean (縮寫是什麼意思)? It means Republic of China.

Where is Taiwan? It's in Asia (Google map).

The climate of Taiwan is hot and humid (潮濕).

The capital of Taiwan is Taipei.

The tallest building in Taiwan is Taipei 101.

The flag of Taiwan is:

3. 活動競賽：

以兩國資料來進行分組比賽：下面問題發問，由各組搶答：

阿聯酋的意思是 \_\_\_\_\_。

|                                      |                      |  |          |  |
|--------------------------------------|----------------------|--|----------|--|
|                                      |                      | <p>阿聯酋在哪裡？它在亞洲/歐洲/美洲/非洲。</p> <p>阿聯酋的氣候炎熱/寒冷？</p> <p>阿聯酋的首都是_____。</p> <p>阿聯酋的國旗是_____。</p> <p>阿聯酋最高的建築物是_____。</p> <p>UAE means _____.</p> <p>Where is UAE? It' s in Asia / Europe / America / Africa.</p> <p>The climate 氣候 of UAE is hot/ cold.</p> <p>The capital 首都 of UAE is _____.</p> <p>The flag of UAE is _____.</p> <p>The tallest building in UAE is _____.</p> <p>台灣R. O. C. 的意思是_____。</p> <p>台灣在哪裡？它在亞洲/歐洲/美洲/非洲。</p> <p>台灣的氣候氣候炎熱/寒冷？</p> <p>台灣的首都是_____。</p> <p>台灣的國旗是_____。</p> <p>台灣最高的建築物是_____。</p> <p>Where is Taiwan? It' s in Asia / Europe / America / Africa.</p> <p>The climate 氣候 of Taiwan is hot / cold.</p> <p>The capital 首都 of Taiwan is _____.</p> <p>The tallest building in Taiwan is _____.</p> <p>The flag of Taiwan is _____.</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理國際文化課程重點：台灣與阿拉伯聯合大公國的文化國情差異以及相關詞句。</p> |          |  |
| <p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p> | <p>阿拉伯聯合大公國生活面面觀</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>觀看影片:阿聯酋簡介</p> <p><a href="https://youtu.be/B8UwH4ZdVpc">https://youtu.be/B8UwH4ZdVpc</a></p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教學：</p> <p>(1)阿聯酋的傳統食品</p>  | <p>6</p> |  |

[https://youtu.be/ni0iL-V\\_Usg](https://youtu.be/ni0iL-V_Usg)  
 播放視頻後，老師提問：“你想嘗試什麼食物？”學生自由回答：“我想嘗試\_\_\_\_\_。”  
 也可教師按暫停，讓學生依照視頻圖片回答。  
 ※教師特別說明：阿聯酋的豬肉不多，有飲食文化上的禁忌。

(2)衣：阿聯酋的衣服  
<https://youtu.be/Gc1XX7vhgf8> (男裝：Kantura)  
<https://youtu.be/0pSS7J8QUgU> (女裝：Abaya)  
 老師提問：“你在視頻中看到了什麼？”  
 “有什麼不同嗎？”他們的服裝跟我們台灣的哪裡不一樣？  
 “這些/那些是什麼？”  
 這些是坎杜拉 Kantura。它們適合男士/男孩。(傳統男性服裝)。  
 這些是阿巴亞 Abaya。它們適合女性/女孩。(傳統女性服)。  
 “What are these/those?”  
 They are Abaya. They are for women/girls. (傳統女性服飾)  
 They are Kandura. They are for men/boys.

(3)住：阿聯酋的傳統民居  
<https://youtu.be/f3Kt-A5sYqQ>  
 教師：“你在視頻中看到了什麼？”“這些/那些是什麼？”(指著房子)

(4)行：在阿聯酋的交通  
<https://youtu.be/sfJxzqA2J7g>  
 播放視頻後，教師提問，  
 “你能在阿聯酋參加\_\_\_\_\_嗎？”  
 “我們可以。不，我們不能。”  
 ※詞庫：公交車、出租車、汽車。  
 “Can you take \_\_\_\_\_ in UAE?”  
 “Yes, we can. No, we can't.”  
 ※ Word bank: buses, taxis, and the car.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(5) 樂：阿聯酋著名景點。<br/>         教師：“阿聯酋這些地方你可以去。”<br/> <a href="https://youtu.be/vhptTMB9710">https://youtu.be/vhptTMB9710</a><br/>         教師：“你想去哪裡？” 你想去哪個地方？ 我想去_____。<br/>         “Where do you want to go? I want to go to ____.”</p> <p>2. 活動設計：<br/>         幸運抽獎：隨機抽取學生，提出問題。<br/>         問題：<br/>         你能在阿聯酋帶_____（交通工具）嗎？<br/>         在阿聯酋，女性穿_____。 在阿聯酋，男人穿_____。<br/>         你想在阿聯酋吃什麼？ 你想嘗試什麼食物？<br/>         想去哪個景點？<br/>         Can you take _____（交通工具）in UAE?<br/>         Women wear _____ in UAE. Men wear _____ in UAE.<br/>         What do you want to eat in UAE?<br/>         What food do you want to try?<br/>         Where do you want to go ?</p> <p>三、綜合活動：<br/>         教師複習今天的國際文化重點與詞句。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

114 年度下學期

|      |   |      |     |
|------|---|------|-----|
| 課程名稱 | 日本飲食文化與認識阿拉伯聯合大公國   | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。<br/>         二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。<br/>         三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br/>         四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br/>         五、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> |      |     |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | <p>六、養成參與國際活動的知能。</p> <p>七、激發跨文化的觀察力與反思力。</p>   |   |
| <p>核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> |   |
| <p>議題融入</p>          | <p>國際教育</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>  |   |
| <p>學習重點</p>          | <p>學習<br/>表現</p>  | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> |

|      |      |  |
|------|------|--|
|      |      | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>  |
|      | 學習內容 | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>  |
| 表現任務 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</li> <li>2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</li> <li>3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，完成課程報告以加深國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> </ol>  |
| 教學資源 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The British Tea Culture - English Afternoon Tea 9'32" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dIECz0C90rQ">https://www.youtube.com/watch?v=dIECz0C90rQ</a></li> <li>2. Table Manners -Tips On Table Manners For Kids 2'32" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIQ7vTsC83A">https://www.youtube.com/watch?v=uIQ7vTsC83A</a></li> <li>3. Tea with Grandpa 1'58" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ovaY4nMXBKA">https://www.youtube.com/watch?v=ovaY4nMXBKA</a></li> <li>4. 格林童話之國際新聞-德國慶祝格林童話誕生2百年-國際新聞1'18" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=luhhd0fglo">https://www.youtube.com/watch?v=luhhd0fglo</a></li> <li>5. Little Red Riding Hood - Kids Stories - Learn English Kids British Council 1'59"</li> </ol> |

|                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GbzMC6qAzVU">https://www.youtube.com/watch?v=GbzMC6qAzVU</a><br>6. 德國童話大道官網 <a href="https://www.deutsche-maerchenstrasse.com/en/">https://www.deutsche-maerchenstrasse.com/en/</a> |   |    |                   |
|---------------------|--|---|----|-------------------|
| 教學進度                | 單元名稱   | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週 | 英國下午茶  | <p>一、引起動機：<br/>請學生針對台灣和世界其他國家茶飲，分享想法與經驗：<br/>世界上飲品五花八門，你們有自己喜歡的茶飲嗎？<br/>除了在國際上已闖出名號加糖、奶及珍珠的台灣珍珠奶茶(Bubble Tea)，請舉例其他國家的茶飲。<br/>有聽過有益健康的日本抹茶(Japanese Matcha)及世界聞名的英式下午茶<br/>(British Afternoon Tea) 嗎？<br/>教師提醒學生本課國家是英國，接著討論課文中的英國人對茶的喜愛，世界聞名的英式下午茶。</p> <p><u>*英式下午茶：</u><br/>1700年，荷蘭人將茶葉從東亞引進英國，因為當時英國的凱瑟琳王后(Catherine of Braganza)非常喜歡紅茶，還帶動貴婦使用典雅茶器喝茶的習慣。在西元1840年左右，由於都是在晚上8點才吃晚餐，安娜貝德芙公爵夫人(Mrs. Ann Bedford)為了止飢，於是在每天下午4點時，便會在自己的房間享用放在托盤上的茶飲與簡單的麵包配奶油。之後，她更開始邀請友人共享，這便是英式下午茶(British Afternoon Tea)的起源。百分之八十的英國人都喝茶，一天喝3至4杯茶是再也平常不過的事了，全國每天消耗可超過1億杯以上。英國甚至有句諺語：When the clock kicks at four everything in this world stops for tea. 「當時鐘敲響四下時，世上的一切瞬間為茶而停。」就知道英國這國家有多麼喜歡喝茶了。</p> <p>二、發展活動：</p> | 5  |                   |

|                               |             |   |          |  |
|-------------------------------|-------------|---|----------|--|
|                               |             | <p>1. 介紹與教學：英式下午茶上桌囉</p> <p>(1) 下午茶的食物內容包含奶茶及餐點，簡介如下：<br/>         奶茶：加入鮮奶及糖的紅茶<br/>         餐點：使用三層點心架，由下而上分別擺放鹹三明治、鬆餅及甜點<br/>         下層 (lower tier) 擺放鹹三明治(sandwiches)<br/>         (a) 中層 (middle tier) 放置英式鬆餅-先塗奶油後抹果醬的司康(scones)<br/>         (b) 上層 (top tier) 則擺放甜點(cakes)</p> <p>(2) 教師教學英式下午茶相關甜點名稱：三明治、司康、蛋糕<br/>         (British Afternoon Tea, sandwiches, scones, cakes)</p> <p>(3) 教師教授請學生練習句型</p> <p>2. 活動設計：</p> <p>(1) 設計下午茶餐點：教師抽籤請同學在黑板上說出字詞，並畫出班級的三層甜點。</p> <p>(2) 教師可播放以下英式下午茶影片後，並提問相關問題。<br/>         影片說明：The British Tea Culture - English Afternoon Tea<br/>         講述英國茶文化、英國茶歷史、傳統英式下午茶及為何英國人熱愛喝茶的緣由。<br/>         【<a href="https://youtu.be/d1ECzOC90rQ">https://youtu.be/d1ECzOC90rQ</a>】</p> <p>三、綜合活動：<br/>         教師複習今天的英國下午茶文化重點與詞句。</p> |          |  |
| <p>第(6)週<br/>-<br/>第(10)週</p> | <p>餐桌禮儀</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 重要性與用餐禮儀介紹：</p> <p>(1) 教師向學生說明，在吃遍世界上各種料理之前，具備良好用餐禮儀不可缺。從小學習正確的用餐禮儀及知識，日後享用世界各地美食就會合禮儀。</p> <p>(2) 請孩子分享他們已知的用餐禮儀：準時赴約、飯前洗手、用餐時保持輕聲細語及用完餐離席時要跟同桌友人</p>   | <p>5</p> |  |

禮貌告別等。

(3) 教師向學生說明，除中式用餐禮儀(table manners)外，西式用餐禮儀也普遍存在台灣社會。

(4) 教師播放西式用餐禮儀影片，Table Manners -Tips On Table Manners For Kids卡通版的圖文介紹西式用餐注意事項。

<https://www.youtube.com/watch?v=uIQ7vTsC83A>

( 影片說明：以圖文介紹基本西式用餐注意事項：包含一開始的清

潔雙手及臉、餐巾鋪在大腿上、坐姿端正、等待其他人一起用餐、

雙手肘不放餐桌上、咀嚼食物時嘴巴緊閉等。 )

二、發展活動:

1. 活動設計：用餐禮儀外交小尖兵( Dos and don'ts while eating )

(1) 教師協助學生歸納並摘要以下基本用餐時須注意的細節

|   | 中文        | 英文                               |
|---|-----------|----------------------------------|
| 1 | 注意禮貌      | Mind the manners                 |
| 2 | 餐巾鋪在大腿上   | Put the napkin on the lap.       |
| 3 | 坐姿端正      | Seat Straight                    |
| 4 | 咀嚼食物時嘴巴緊閉 | Chew with the mouth closed.      |
| 5 | 使用刀叉進食    | Use the knife and fork properly. |

|   | 中文         | 英文                                 |
|---|------------|------------------------------------|
| 1 | 雙手肘不放餐桌上   | Don't put the elbows on the table. |
| 2 | 食物還在嘴中時不交談 | Don't talk with the mouth full.    |
| 3 | 用餐時不滑手機    | Don't use the cellphones.          |

(2) 教師或學生以英語說出用餐需知，讓學生搶答口譯成中文得分。

|                                |             |  |          |  |
|--------------------------------|-------------|--|----------|--|
|                                |             | <p>例如：I put the napkin on my lap.<br/>我餐巾鋪在大腿上。<br/>I don't put elbows on the table.<br/>我吃用餐時雙手肘不放餐桌上。</p> <p>2. 討論與經驗分享：</p> <p>(1) 用餐的經驗。有特別印象深刻的用餐事件嗎? 如果有機會可以重來一次，<br/>會選擇如何應對。</p> <p>(2) 教師鼓勵孩子享受異國美食時，須學習正確用餐禮儀。</p> <p>(3) 繪本分享 Tea with Grandpa</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ovaY4nMXBKA">https://www.youtube.com/watch?v=ovaY4nMXBKA</a><br/>(繪本故事 Tea with Grandpa 簡介：講述一個孩子每天下午三點半都和她的爺爺開茶派對，他們通過電腦唱歌、跳舞和分享故事。在這個網路時代，或許彼此距離相隔很遠，但我們所愛的人永遠在我們心裡！<br/>教師可提問以下進行討論：<br/>教師：孩子跟誰在開派對?(爺爺)<br/>教師：孩子跟爺爺喝什麼?(茶)<br/>教師：他們爺孫倆如何開茶派對?(面對面?還是透過電腦網路?)<br/>教師：請學生分享與他人一同用餐的經驗。</p> <p>三、綜合活動：<br/>教師複習今天的餐桌禮儀文化重點與詞句。</p> |          |  |
| <p>第(11)週<br/>-<br/>第(15)週</p> | <p>德國童話</p> | <p>一、引起動機：<br/>揭開德國格林童話序幕：<br/>1. 教師提問本課文中的故事為何? 《小紅帽》，是關於名叫「小紅帽」</p>  | <p>5</p> |  |

的女孩和狼的外國童話故事。

2. 教師播放小紅帽故事影片 1'59" Little Red Riding Hood

<https://www.youtube.com/watch?v=GbzMC6gAzVU>

3. 教師延伸補充《小紅帽》作者資訊—格林兄弟及童話故事所在地(歐

洲德國的 Alsfeld 阿爾斯菲爾德)。

4. 作者簡介：格林兄弟(Brothers Grimm)分別生於 1785 的雅各布格林和生於 1786 年

的威廉格林兄弟兩人，他們是德國 19 世紀著名的童話搜集家、語言文化研究者。

兩人因興趣相近，經歷相似，合作研究語言學、搜集和整理民間童話與傳說，

故稱「格林兄弟」。(wiki)

4. 教師播放新聞影片--德國慶祝格林童話誕生 2 百年

<https://www.youtube.com/watch?v=1uhhcD0fglo>

5. 請學生分享自己知道的童話故事

教師協助澄清那些為格林童話《小紅帽》、《睡美人》、《灰姑娘》、《吹

笛人》及《布萊梅樂隊》皆為德國格林童話等。

二、發展活動：

1. 童話教學：回味童話大無窮

(1) 德國格林童話書名我最熟

教師展示一本童話書籍並以其為例，簡略介紹學生認識書本的基本資訊(作者、書名)並教授學生辨識格林童話故事英文版的書名，列表如下：

|   | 童話故事名-中文版 | 童話故事名稱-英文版             | 備註        |
|---|-----------|------------------------|-----------|
| 1 | 小紅帽       | Little Red Riding Hood | 此五本童話英文書名 |
| 2 | 睡美人       | Sleeping Beauty        |           |
| 3 | 灰姑娘       | Cinderella             |           |

|                                |                |   |            |     |                |            |   |       |                       |   |      |                |    |  |  |
|--------------------------------|----------------|---|------------|-----|----------------|------------|---|-------|-----------------------|---|------|----------------|----|--|--|
|                                |                | <table border="1" data-bbox="808 108 1532 217"> <tr> <td>4</td> <td>吹笛人</td> <td>The Pied Piper</td> <td rowspan="2">即為主<br/>角名稱</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>布萊梅樂隊</td> <td>Bremen Town Musicians</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>格林兄弟</td> <td>Brothers Grimm</td> <td>作者</td> </tr> </table> <p>(2) 教師引導學生注意童話故事名稱的關鍵字，例如：<br/>Little Red Riding Hood 可注意 Little 及 Red 這兩個較熟悉的單字，<br/>Sleeping Beauty 可注意 Sleeping 這單字，Cinderella 可注意音譯仙杜瑞拉等。學生即可<br/>逐本辨識以上童話故事名稱。</p> <p>2. 分組討論與分享：<br/>(1) 教師引導學生黑板展示童話裡主角出現的地點，讓學生分組討論。<br/>(2) 各組上台分享，或口說、或演出童話故事部分場景。</p> <p>三、綜合活動：<br/>教師複習今天的著名德國童話故事與詞句。</p> | 4          | 吹笛人 | The Pied Piper | 即為主<br>角名稱 | 5 | 布萊梅樂隊 | Bremen Town Musicians | 6 | 格林兄弟 | Brothers Grimm | 作者 |  |  |
| 4                              | 吹笛人            | The Pied Piper  | 即為主<br>角名稱 |     |                |            |   |       |                       |   |      |                |    |  |  |
| 5                              | 布萊梅樂隊          | Bremen Town Musicians   |            |     |                |            |   |       |                       |   |      |                |    |  |  |
| 6                              | 格林兄弟           | Brothers Grimm  | 作者         |     |                |            |   |       |                       |   |      |                |    |  |  |
| <p>第(16)週<br/>-<br/>第(21)週</p> | <p>德國童話大挑戰</p> | <p>一、引起動機：<br/>教師讓學生參與，依序將 6 角色圖片(或書本)及 6 個應用字彙進行<br/>圖片配對。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 猜猜我演誰<br/>(1) 將學生分組並以丟骰子方式比點數，點數大的學生可先選擇想要<br/>擔任的童話角色，共有 6 種角色可挑選。句型如下：<br/>師或全班問：Where are you?<br/>生(小紅帽)答：I am in the cabin.<br/>師或全班問：Are you Little Red Riding Hood?</p>  | <p>6</p>   |     |                |            |   |       |                       |   |      |                |    |  |  |

生(小紅帽)答: Yes, I am. I am Little Red Riding Hood.  
(2) 教師鼓勵學生參與角色扮演活動並協助學生進行對話練習。

### 2. 認識德國童話大道:

(1) 教師展示地圖並指出德國位於歐洲中部, 是歐洲鄰國最多的國家。

(2) 教師展示「德國童話大道」(地圖) 說明何謂「德國童話大道」。

(3) 教師可連結童話大道官網或 QRcode, 展示更多德國童話大道相關

訊息: <https://www.deutsche-maerchenstrasse.com/en/>

### 德國童話大道

在1975年, 德國政府為紀念格林童話作者-格林兄弟誕辰200周年, 特別規劃了一條長達600里的「德國童話之路」(Deutsche Märchenstraße)。以格林兄弟的故鄉哈瑙(Hanau)為起點, 從南到北, 途經《小紅帽的故鄉-阿爾斯菲爾德Alsfeld》、《睡美人的城堡沙巴堡Sababurg》跟《灰姑娘的故鄉-波勒 Polle》、《吹笛人的故鄉-哈美爾Hameln》等, 一路延伸至北方的《布萊梅樂隊》故事的發生地布萊梅(Bremen)。

### 3. 設計分組挑戰活動:

(1) 幫童話角色找到家

(2) 繪製德國童話大道

依照德國童話學習內容, 請各組在限定時間內完成, 結果發表後,

由全班投票選出挑戰最成功的一組, 。

### 三、綜合活動:

教師頒獎給挑戰成功的組別, 並複習今天的著名德國童話故事其文化內涵與詞句。

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

114 年度上學期

|              |   |   |      |     |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱         | 平安行，好心情   |   | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標         | <p>1. 認識交通安全基本知識<br/>學生能了解行人、乘客及騎乘自行車時應遵守的基本交通規則，包含紅綠燈號誌、斑馬線、路標等意義與正確使用方式。</p> <p>2. 培養正確交通安全態度<br/>學生能展現遵守交通規則的自覺與責任感，並理解安全行為對自己與他人生命的重要性。</p>   |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  |   |      |     |
| 議題融入         | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>   |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>  |      |     |
|              | 學習<br>內容  | <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> |      |     |
| 表現任務         | <p><input checked="" type="checkbox"/>圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) <input type="checkbox"/>圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/>媒體製作 <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>專題實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>展演</p> |   |      |     |
| 教學資源         | CIRN 簡報、學習單   |   |      |     |

| 教學進度    | 單元名稱    | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|---------|---------|--|----|-------------------|
| 第 1、2 週 | 平安行，好心情 | 第 1 課認識交通安全<br><b>【我是交通標誌小達人】</b><br>透過圖片配對與遊戲，認識常見交通號誌、標誌與其意義 標誌卡片、簡報、互動遊戲<br>第 2 課行人安全<br><b>【安全走一走】</b><br>小組討論如何安全過馬路，並在教室地板模擬斑馬線進行實地演練模擬斑馬線貼紙、紅綠燈手牌 | 2  |                   |

#### 114 學年下學期

| 課程名稱         | 搭車小高手  |   | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程目標         | 1. 提升判斷與應變能力<br>學生能在生活中辨識常見交通風險情境，並學習採取適當的應對行動，保護自己安全。<br>2. 實踐交通安全行為於日常生活中<br>學生能將所學的交通知識應用在每天的上學、回家或外出過程中，並能觀察與檢視自身行為是否符合安全原則。 |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。   |   |      |     |
| 議題融入         | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。   |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 |      |     |

|         |  |  |    |                   |
|---------|--|--|----|-------------------|
|         | 學習內容   | 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。<br>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |    |                   |
| 表現任務    | <input checked="" type="checkbox"/> 圖形組織(圖表、概念圖、筆記……) <input type="checkbox"/> 圖文創作(手工書、海報、評論、報導……) <input type="checkbox"/> 媒體製作 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 專題實作<br><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 展演。 |  |    |                   |
| 教學資源    | CIRN 簡報、學習單  |  |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱   | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1、2 週 | 搭車小高手  | 第 1 課 車內安全<br><b>【安全乘車我最行】</b><br>看完影片後，小組討論乘車常犯的危險行為與正確作法教育影片、行為分類卡<br>第 4 課 上下車技巧<br><b>【安全上下車任務】</b><br>演練上下校車、公車時的正確步驟與注意事項模擬樓梯、交通指示牌  | 2  |                   |