

1、彈性學習課程計畫

【 5】年級彈性學習課程計畫上學期

(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期		
週次	類別 統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1、 班級輔導-性別平等教育1、 學生自主學習-數感教育1
第二週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1、 班級輔導-性別平等教育1、 學生自主學習-數感教育1
第三週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 學生自主學習-數感教育1
第四週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 校際/班際交流-防災宣導1、 學生自主學習-數感教育1
第五週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性別平等教育1 學生自主學習-數感教育1
第六週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性別平等教育1 學生自主學習-數感教育1
第七週	和平實踐家1	學生自主學習-資訊教育1

	國際文化1 探究式閱讀1	班級輔導-性別平等教育1 學生自主學習-數感教育1
第八週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀 1	學生自主學習-資訊教育1 學生自主學習-數感教育1
第九週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 學生自主學習-數感教育1
第十週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1
第十一週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 戶外教育7
第十二週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性別平等教育1 班級輔導-性侵害防治教育1
第十三週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性侵害防治教育1
第十四週	和平實踐家1 國際文化 1 探究式閱讀 1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-環境教育1
第十五週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性侵害防治教育1
第十六週	和平實踐家1 國際文化1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-環境教育1

	探究式閱讀1	
第十七週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 校際/班際交流-校慶運動會4 班級輔導-環境教育1
第十八週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-家暴防治教育1 班級輔導-家庭教育1
第十九週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 校際/班際交流-反毒防愛滋宣導1 班級輔導-家庭教育1
第二十週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1 交通安全教育1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-家暴防治教育1 班級輔導-家庭教育1
第二十一週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1 交通安全教育1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-家暴防治教育1
總計	65	61

下學期		
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	和平實踐家1 國際文化1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性侵害防治教育1

	探究式閱讀1	學生自主學習-數感教育1
第二週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 學生自主學習-數感教育1
第三週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性別平等教育1 學生自主學習-數感教育1
第四週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 校際/班際交流-模範兒童選拔活動1 學生自主學習-數感教育1
第五週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性侵害防治教育1 學生自主學習-數感教育1
第六週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 校際/班際交流-模範兒童表揚大會暨 跳蚤市場2
第七週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 學生自主學習-數感教育1
第八週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性侵害防治教育1 學生自主學習-數感教育1
第九週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性別平等教育1 學生自主學習-數感教育1
第十週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性別平等教育1 學生自主學習-數感教育1

第十一週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀 1 交通安全教育1	學生自主學習-資訊教育1 戶外教育4
第十二週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性別平等教育1 學生自主學習-數感教育1
第十三週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性別平等教育1
第十四週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-家暴防治教育1 班級輔導-環境教育1
第十五週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-家暴防治教育1 學生自主學習-數感教育1
第十六週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-家暴防治教育1 班級輔導-環境教育1
第十七週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-環境教育1 學生自主學習-視力保健教育1
第十八週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性別平等教育1 班級輔導-家庭教育1
第十九週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-家庭教育1 學生自主學習-視力保健教育1

第二十週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-家庭教育1 學生自主學習-寫作教學1
第二十一週	和平實踐家1 國際文化1 探究式閱讀1 交通安全教育1	學生自主學習-資訊教育1 學生自主學習-寫作教學1
總計	65	61

一、統整性主題/專題/議題探究課程

114 學年度上學期和平實踐家

每週學習節數 1 節，上學期 21 週共 21 節、下學期 21 週共 21 節，合計 42 節。

課程名稱	小小生態系	實施年級	五年級
課程目標	1. 能關心並了解人類行為對家鄉生態系的影響。 2. 能關心家鄉的動物保育並付諸行動。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
<p>議題融入</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值測並詳實記錄。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>		
	<p>學習 內容</p>	<p>自 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>		
<p>表現任務</p>	<p>海報製作</p>			
<p>教學資源</p>	<p>教學簡報、學習單、一體機、平板</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註 (無則免填)</p>

第 1 週 第 8 週	野生動物生態系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學：因材網/自然 108/5 上/學習內容/系統與尺度 (INc)：INc-III-9-01 地球上多樣的生態系。 2. 組內共學：教育大市集/VR 教材/野生動物生態系/01 生物多樣性、02 台灣的多樣化環境、03 生物生存適應、04 外來入侵種的影響、05 候鳥遷徙、06 淺山生態與石虎。 3. 組間互學：根據學習單的討論主題進行小組發表。 4. 教師導學：教師統整目前影響家鄉生態系的因素。 	8	
第 9 週 第 11 週	谷歌地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題情境：透過 Google Earth 衛星照_YouTube「谷歌地球 2400 萬張衛星照 看見氣候變遷!」察覺地球的環境變化，討論環境變化對生態系的影響。 2. 研讀資料：引導學生查找環保團體為保育動物所做的努力。 3. 腦力激盪：在我們的家鄉有哪些動物需要我們伸出援手？改變這些動物生存環境的因素有哪些？ 4. 切磋討論：分組規劃動物保育行動，製作宣傳海報並上台分享。 5. 反省回饋：教師引導小組進行互評並給予實質建議與回饋。 	3	

課程名稱	智慧城市	實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用 Micro:bit 的基礎程式解決問題，並發表分享解決的方法。 2. 能了解 Micro:bit 的 LED 面板運作原理並加以應用。 3. 能用心智圖表示解決問題的方法。 4. 能了解智慧交通對城市發展的重要性。 		

核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>				
議題融入	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>			
	學習 內容	<p>自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>			
表現任務	智慧交通專題製作。				
教學資源	教學簡報、學習單、Micro:bit				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 12 週 第 15 週	智慧交通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識並運用 Micro:bit 的基礎指令控制 Led 燈的顏色及發光頻率。 2. 教師引導學生認識並運用 Micro:bit 的基礎指令控制蜂鳴器的發聲頻率。 3. 學生透過組間討論如何完成指定任務。 4. 學生透過公開發表分享解決問題的方法。 	4	
第 16 週 第 21 週	智慧城市地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論智慧城市應該包含哪些智慧功能？請學生用 X-mind 心智圖，從食衣住行各方面進行討論與發表說明。 2. 教師引導學生認識目前智慧交通發展的現況，並討論未來可能的發展趨勢。 3. 請學生以智慧交通為主題，用 Micro:bit 設計程式並展示發表。 	5	

114 學年度下學期和平實踐家

課程名稱	節能綠建築	實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解綠建築 (EEWH) 標章制度及意義。 2. 學生能瞭解綠建築對永續環境的重要性。 3. 學生發揮創造力描繪和設計製作綠建築相關的作品。 4. 藉由實地丈量校園不透水鋪面瞭解學校環境現況。 5. 能透過 AR 虛擬實境探訪國內外綠建築實例。 		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>		
議題融入	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		

學習重點	學習表現	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>		
	學習內容	<p>自 INf-III-2 科技在生活中的應用 與對環境與人體的影響。</p> <p>自 INg-III-7 人類行為的改變可以 減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>		
表現任務	1. 完成 VR 體驗			
教學資源	教學簡報、學習單、一體機頭盔、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	走進綠建築	1. VR 綠建築__認識屏東縣環保局。 2. VR 虛擬實境探訪國內外綠建築實例。	2	

第3週 第10週	校園大改造	<ol style="list-style-type: none"> 繪本動畫：那瑪夏圖書館。 綠建築（EEWH）標章制度及意義。 認識北投圖書館。 查找家鄉的綠建築並了解其符合的綠建築指標。 分組討論：我們的校園可以改善哪些部分以符合綠建築指標？ 小組報告及互評。 教師總結。 	8	
------------------	-------	--	---	--

課程名稱	能源轉型		實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能了解石油的形成及開採方式。 能透過動畫介紹石油從哪裡來。 能珍惜地球資源。 			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>			
議題融入	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>			
學習重點	學習表現	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>		

	學習內容	<p>自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>		
表現任務	<p>1. 完成積木模型。</p> <p>2. 簡報發表。</p>			
教學資源	教學簡報、學習單、積木			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週 第 14 週	石油的秘密	<p>1. 教師引導學生分組討論、搜尋石油形成的相關資料。</p> <p>2. 教師引導學生運用 Scratch 動畫介紹石油形成的原因。</p> <p>3. 教師介紹目前各國石油的分布與開採情形，說明石油是有限的自然資源，需要大家共同珍惜。</p>	4	
第 15 週 第 17 週	石油泵	<p>1. 教師引導學生觀察石油泵運作的影片，介紹如何透過配重裝置抽取地底下的石油。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀說明書的技巧，學習如何透過表格、圖示、指示線、說明符號等理解科普文本。</p> <p>3. 透過小組分工完成石油泵。</p> <p>4. 學生操作示範石油泵的使用方式，介紹各結構間的連動關係。</p>	3	
第 18 週 第 21 週	替代能源	<p>1. 教師引導學生進行思辯，討論石化能源與再生能源的優缺點。</p> <p>2. 小組討論，透過簡報介紹分享值得推薦的能源。</p>	4	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	探究式閱讀(五上)		實施年級	五年級
課程目標	1.能運用網路圖書館查找書籍資料。 2.養成查找資料的學習態度。 3.能養成熱愛閱讀的好習慣。 4.能使用自主學習的網路資源幫助自我學習 5.能結合其他的領域做延伸的跨域學習 6.能讀懂文本內容，並能透過跨文本閱讀。 7.透過團體合作創作改編故事及戲劇演出，並創作新故事。			
核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
	學習 內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。		

		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 從閱讀的文章中，提出自己的見解及看法。 2. 從閱讀的文本內容擷取大意與重點。 3. 從欣賞文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對自己負責，期許自己朝著更好的目標前進。 4. 學會童詩創作的的方法，透過生動的詩句，可以把生活中的觀察與感受描繪得栩栩如生。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、實作表現、學習單、課堂觀察、同儕互評			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 第(六)週	一同讀書趣 1. 顛覆傳統：紙袋公主 2. DIY動手做 3. 戲劇表演 心得分享	一、勇敢說出我喜歡你 1. 教師導讀並提請學生進行文本內容的小組討論。 2. 教師請學生討論有那些傳統可以打破苛板印象與顛覆傳統的作法後又會帶來甚麼改變? 3. 請學生DIY動手做出中的人物及道具，並分配分組演出文本中的各個橋段以內化理解。 3. 教師講評及同儕互評戲劇演出。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 學生進行個人或小組的觀點與心得分享	6	
第(七)週 第(十)週	人生不設限 1. 觀察活動：我的臉 2. 書本導讀：人生不設限 3. 美勞體驗活動：我是謝坤山	1. 請學生自行觀察自我的臉有甚麼不同之處 2. 教師導讀文本”人生不設限” 3. 分組進行文本閱讀、討論。		

	團體討論：我的積極人生	4. 請學生分享讀後心得與感想，提出自我觀點。 4. 請學生體驗”我是謝坤山活動”並說出想法及觀點 5. 進行團體討論活動：我的積極人生。討論如何可以對自己更有積極的人生規劃與活動。	4	
第(十一)週 第(十三)週	山谷奇遇記 1. 閱讀繪本體會愛 2. 愛樂精靈 3. 音樂發表會	1. 教師進行”山谷奇遇記”文本的介紹及導讀 2. 請學生在閱讀文本後分組進行閱讀、討論。 3. 請學生分組進行文本相關的音樂介紹及分享 4. 請學生進行分組的音樂發表會 5. 教師講評，同儕互評，並請學生分享發表會心得。	3	
第(十四)週 第(十六)週	艾瑪的大麻煩 1. 閱讀饗宴：導讀艾瑪的大麻煩 2. 彩繪想像 心得分享	1. 教師介紹文本”艾瑪的大麻煩”並進行導讀。 2. 學生閱讀文本後進行分組提問與討論。 3. 結合跨域學習：進行彩繪想像的活動 4. 學生上台分享作品及讀後心得 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	3	
第(十七)週 第(二十一)週	挖土機年年作響 1. 導讀書籍：挖土機年年作響 2. 鄉村變了 3. 繪本製作教學 4. 構思繪本	1. 教師介紹文本”挖土機年年作響”並進行導讀。 2. 學生閱讀文本後進行分組提問與討論。 3. 請學生討論我們的環境有哪些改變? 4. 指導學生進行創作繪本文字內容的教學 5. 指導學生插畫的教學 6. 學生分組討論進行構思與創作繪本任務	5	

114 學年度下學期探究式閱讀

課程名稱	探究式閱讀(五下)	實施年級	五年級
------	-----------	------	-----

課程目標	<p>1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</p> <p>2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</p> <p>3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
議題融入	<p>【環境教育】 【能源教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	
學習重點	學習 表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>

		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		
	學習 內容	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
表現任務	紙筆測驗、學習單、口頭報告、團體討論、實作			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 第(五)週	珊瑚島	1 教師進行珊瑚島文本導讀與介紹 2. 分組進行文本閱讀、討論與報告。 3. 進行小小記者活動：請學生練習當小記者採訪 4. 進行你我大不同活動 5. 進行瞎子摸象體驗活動 . 學生進行閱讀理解題目的練習。	5	

第(六)週 第(九)週	飛行貓奇幻之旅	1. 教師進行飛行貓奇幻之旅的文本導讀及介紹 2. 學生閱讀文本後，分組進行提問及學生討論活動 3. 小小作家活動：請學生改寫文本	4	
第(十)週 第(十三)週	最早的歌	1. 文本閱讀 2. 認識詩經 3. 詩經的故事 4. 我是小詩人	4	
第(十四)週 第(十七)週	媽媽的形象	1. 教師導讀文本導讀：我的媽媽真麻煩 2. 請學生分組討論進行文本討論深究 3. 分享家中母親的手藝並請學生回家後向媽媽學習手藝 4. 在班上進行手藝心得分享並寫下對母親的感謝及愛	4	
第(十八)週 第(二十一)週	認識兒童權利公約	1. 教師導讀文本導讀：認識兒童權利公約 2. 請學生分組討論進行文本討論深究 3. 請學生上網搜尋兒童權利公約的歷史沿革及公約內容的條文 4. 在班上進行請您聽我說內容 5. 請學生發表自我保護及尊重他人的實際做法	4	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

114 學年度上學期國際文化

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	認識加拿大與澳洲	實施年級	五年級
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任		

	<p>意識。</p> <p>三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>六、養成參與國際活動的知能。</p> <p>七、激發跨文化的觀察力與反思力。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英語領域</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>

		<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>
	學習內容	<p>英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。 2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。 3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。 4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，在課程中完成報告，加深其國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 能善用多元媒介與形式，以創作方式發表分享其參與藝術與生活創作展現的學習，傳達思想與情感，並激發跨文化的觀察力與反思力。
教學資源		<p>加拿大介紹影片：https://youtu.be/zm6gHJ3SQIM 加拿大閱讀理解 wordwall 遊戲 1：https://wordwall.net/resource/51841677 加拿大閱讀理解 wordwall 遊戲 2：https://wordwall.net/resource/51841830 加拿大報告分享 padlet：https://padlet.com/u10101085/2g6nvo09k12cjbd3 加拿大國旗影片：https://youtu.be/dg-kx_KXjKU 加拿大國旗閱讀理解 wordwall 遊戲：https://wordwall.net/resource/51844087</p>

		加拿大國旗繪製影片： https://youtu.be/s1JXUI6G1W0 尼加拉瓜大瀑布影片： https://youtu.be/brqjKwIsLC0 尼加拉瓜大瀑布閱讀理解 wordwall 遊戲： https://wordwall.net/resource/51844025 加拿大美食影片： https://youtu.be/bxmBRt5Et1o 加拿大美食閱讀理解 wordwall 遊戲： https://wordwall.net/resource/51845062 雪梨歌劇院生字拼寫： https://wordwall.net/resource/36623899 雪梨歌劇院手作影片： https://youtu.be/2-i80DbNt6w 澳洲閱讀理解 1： https://wordwall.net/resource/36624937 澳洲閱讀理解 2： https://wordwall.net/resource/36625018 澳洲閱讀理解 3： https://wordwall.net/resource/36625123		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識加拿大	一、引起動機： 觀看影片：「加拿大文化-有趣的實情」 Canada culture—fun fact about Canana https://youtu.be/zm6gHJ3SQIM (0:00-2:10) 二、發展活動： 1. 單字學習： https://wordwall.net/resource/51841075 加拿大的特色文化: ice hockey, maple syrup, poutine, Niagara Falls, Northern Lights 2. 快問快答： 現在是說哪個國家? What country am I talking about? (Canada) 加拿大人說那些語言? Canadians speak English and ___. (French) 加拿大首都在哪裡? The capital of Canada is ___. (Ottawa) 加拿大有___的海岸線? Canada has the world's ___ coastline. (Longest) 3. 觀看有關加拿大的短文閱讀理解： https://wordwall.net/resource/51841677	5	

4. 觀看「加拿大文化-有趣的實情」 Canada culture—fun fact about Canana

<https://youtu.be/zm6gHJ3SQIM> (2:11-4:20)

5. 快問快答：

加拿大冬天約幾度?The temperature in winter is around __ degrees Celsius. (-15 to -50)

夏天約幾度? The temperature in summer is around __ degrees Celsius. (20 to 30)

全世界 85%的____ 從加拿大生產的?

85% of the world's __ is produced in Canada. (Maple syrup)

加拿大國民運動是什麼? __ is the Canadian's national sport. (ice hockey)

加拿大國家代表動物是甚麼? Canada's national animals is the __. (beaver)

6. 觀看有關加拿大文化的短文閱讀理解：

<https://wordwall.net/resource/51841830>

7. 報告分享：

教師將學生三到四個分為一組，各組認領本堂課所學的一個問題，並以簡答、詳答及圖片佐以說明，上傳答案於 padlet，最後上台輪流分享。

<https://padlet.com/u10101085/2g6nvo09kl2cjb3>

8. 觀看加拿大國旗的介紹影片

https://youtu.be/dg-kx_KXjKU

9. 快問快答：

加拿大國家與人民的象徵是什麼?(楓葉)

The __ symbolizes Canada, the land and its people. (maple leaf)

加拿大國旗上的紅白兩個顏色來自哪兩個國家?(英法兩國)

		<p>The red and white are Canada's national colors and both traced back to ____ and ____.</p> <p>(England, France)</p> <p>10. 觀看有關加拿大的短文閱讀理解： https://wordwall.net/resource/51844087</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程文化重點與詞句，並指派繪畫加拿大國旗為作業完成後繳交。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>加拿大代表景點與美食</p>	<p>一、引起動機： 觀看影片--「尼加拉瓜大瀑布」 https://youtu.be/brqjKwIsLC0</p> <p>二、發展活動： 1. 教師與學生一同討論，關於尼加拉瓜瀑布影片中的知識。 2. 快問快答： 尼加拉瓜大瀑布位於 __ 和加拿大安大略省之間。(紐約) 尼加拉瓜大瀑布實際上是 __ 個瀑布連接在一起的。(三) 尼加拉瓜大瀑布有 __ 英尺高。(167) 尼加拉瓜大瀑布大約有 __ 年的歷史。(10000) 瀑布被用作 __ 的來源。(水力發電) Niagara Falls sits right between __ and Ontario, Canada. (New York) Niagara Falls is actually __ waterfalls join together. (three) Niagara Falls is __ feet high. (167) Niagara Falls is around __ years old. (10000) The falls are used as a source for __. (hydroelectric power)</p>	<p>5</p>	

3. 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲進行是非題活動。

<https://wordwall.net/resource/51844025>

4. 教師介紹加拿大美食並觀看影片：

<https://youtu.be/bxmBRt5Et1o>

5. 快問快答：

什麼由炸薯條配上奶酪凝乳和肉汁組成？（肉汁薯條）

什麼是加拿大的肉餡餅？（tourtiere 圖爾蒂埃）

哪個是真的？（加拿大人通常與朋友和家人分享 tourtiere。）

加拿大以什麼聞名於世？（楓糖漿）

__ consists of French fries topped with cheese curds and gravy. (Poutine)

_ is the meat pie in Canada. (Tourtiere)

Which is true? (Canadians usually share tourtiere with friends and family.)

Canada is famous for its __. (maple syrup)

6. 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做圖文配對。

<https://wordwall.net/resource/51845062>

7. 句型練習：

教師利用 nearpod 的 slideshow 帶學生做口語的句型練習。

Do you want some ___? Yes, I do. / No, I don't. I want some ___.

8. 報告分享：學生搜尋一張加拿大美食，並作成簡單報告分享。

三、綜合活動：

教師歸納整理本課程加拿大國家文化重點與詞句。

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>認識澳洲</p>	<p>一、引起動機： 「一起猜一猜」 著名景點：教師展示 the Sydney Opera House, Ayers Rock and the Great Barrier Reef 的照片，請學生利用 Google Image 圖搜功能找出答案。 圖搜功能介紹: https://youtu.be/gt_UXFADgcs 圖搜功能網址: https://www.google.com/imghp?hl=en</p> <p>二、發展活動： 1. 介紹澳洲天氣及主要城市 (1) 影片播放：教師播放電子書影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲配對句子及單字。 https://wordwall.net/resource/36624937 (3) 分組問答活動：學生使用 padlet，寫字回答 the biggest city and the capital of Australia。 3. 介紹澳洲動物及景點 (1) 影片播放：教師播放電子書影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做填空活動。 https://wordwall.net/resource/36625018 (3) 影片播放：教師播放電子書影片。 (4) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做圖文配對活動。 https://wordwall.net/resource/36625123 (5) 問答活動：學生用 padlet，使用畫圖功能回答 the famous animals in Australia，並使用上傳圖片功能，搜尋一張澳洲熱門景點(Sydney Opera House or Ayers Rock)。 4. 報告分享 創作分享：學生綜合以上澳洲城市、天氣、動物、景點四大重點的介紹，自由利用</p>	<p>5</p>	
--------------------------------	-------------	---	----------	--

		<p>畫圖、寫字、上傳圖片等功能完成一張介紹澳洲的心智圖，並輪流上台分享。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程澳洲文化重點以及複習詞句。</p>		
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>關於澳洲雪梨歌劇院</p>	<p>一、引起動機： 觀看影片： 跟著老師認識雪梨歌劇院 https://wordwall.net/resource/36623899</p> <p>二、發展活動： 1. 教師教學單字詞語。 2. 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲練習單字拼寫。 (Sydney Opera House, actor, sing, concert) 3. 雪梨歌劇院的介紹、外型與活動 (1) 影片播放：學生觀看影片。 (2) 快問快答：教師於影片中間與學生進行問答。 雪梨歌劇院是____的世界著名建築。(澳大利亞) 雪梨歌劇院的屋頂看起來像剝落的____。(橙子) The Sydney Opera House is a world-famous building in _____. (Australia) The Sydney Opera House's roof looks like a peeling _____. (orange)</p> <p>4. 問答競賽：學生進入 Time to Climb，回答問題並競賽。 Q1：雪梨歌劇院的屋頂是什麼顏色？(白色的) Q2：人們在歌劇雪梨院可以做什麼？(看表演) Q3：雪梨歌劇院在哪裡？(澳大利亞) Q1: What color is the roof of the Sydney Opera House? (white) Q2: What can people do in Sydney Opera House? (see performances) Q3: Where is Sydney Opera House? (Australia)</p> <p>三、綜合活動： 教師複習本課程澳洲文化重點與詞句。</p>	6	

114 學年度下學期國際文化

課程名稱	認識新加坡與智利	實施年級	五年級
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>三、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>六、養成參與國際活動的知能。</p> <p>七、激發跨文化的觀察力與反思力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>		
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>社會領域</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>

表現任務	<p>1. 能藉由課程介紹之國家，理解環境人事物的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</p> <p>2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</p> <p>3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，在課程中完成報告，加深其國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 能善用多元媒介與形式，以創作方式發表分享其參與藝術與生活創作展現的學習，傳達思想與情感，並激發跨文化的觀察力與反思力。</p>
教學資源	<p>新加坡介紹影片：https://youtu.be/Qe3dmoeZwlk</p> <p>新加坡閱讀理解 wordwall 遊戲：https://wordwall.net/resource/53412347</p> <p>繪本 Benny in Singapore：https://youtu.be/_2V2QsBGIGw</p> <p>繪本閱讀理解 wordwall 遊戲：https://wordwall.net/resource/51732346</p> <p>新加坡景點 padlet 報告分享：https://padlet.com/u10101085/qm3ymqcb4h3ji07u</p> <p>Merlion 介紹影片：https://youtu.be/h9Ga0Q-QeSQ</p> <p>Supertree 介紹影片：https://youtu.be/5UhnuddcAsE</p> <p>綠建築相關生字 wordwall 遊戲：https://wordwall.net/resource/53415842</p> <p>綠建築介紹影片：https://youtu.be/QCZ8jIn07UY</p> <p>綠建築閱讀理解 wordwall 遊戲：https://wordwall.net/resource/53415744</p> <p>新加坡綠建築影片：https://youtu.be/VfgzXus9fig</p> <p>智利相關單字 wordwall 遊戲：https://wordwall.net/resource/51819822</p> <p>智利國旗影片：https://youtu.be/Tgj7mBKtdmY</p> <p>智利國旗閱讀理解 wordwall 遊戲 1：https://wordwall.net/resource/51814830</p> <p>智利國旗閱讀理解 wordwall 遊戲 2：https://wordwall.net/resource/51815084</p> <p>智利國旗畫圖影片：https://youtu.be/l9sS-kMdCG4</p> <p>復活節島影片：https://youtu.be/5yhnETtF64I</p> <p>復活節島故事閱讀理解：https://wordwall.net/resource/51775624</p> <p>摩艾頭像畫圖影片：https://youtu.be/D5Kr-1JY3qE</p> <p>智利基本知識影片：https://youtu.be/DBDzQP1_YMs</p> <p>智利基本知識閱讀理解 wordwall 遊戲：https://wordwall.net/resource/51767642</p> <p>智利的氣候、復活節島、形狀影片：https://youtu.be/mKgdYt-Rm6s</p> <p>智利的氣候、復活節島、形狀閱讀理解 wordwall 遊戲：https://wordwall.net/resource/51769704/chile</p> <p>智利報告分享 padlet：https://padlet.com/u10101085/b0yohewmxeyg1k89</p>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	認識新加坡	<p>一、引起動機： 影片播放：教師播放新加坡介紹影片。 https://youtu.be/Qe3dmoeZw1k</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 介紹與教學：</p> <p>(1) 教師引導學生認識新加坡的地理、國慶、節慶及水果</p> <p>(2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲進行問答活動。 https://wordwall.net/resource/53412347</p> <p>新加坡在哪裡？ 哪一個是新加坡的國旗？ 種族和諧日是什麼時候？(7月21日) 人們在種族和諧日做什麼？(孩子們在那一天在學校慶祝文化。) 新加坡的國家代表水果是什麼？(榴蓮)</p> <p>Where is Singapore? Which one is the flag of Singapore? When is Racial Harmony Day? (July 21st) What do people do on Racial Harmony Day? (Kids celebrate culture on that day in school.) What is the national fruit in Singapore? (Durian)</p> <p>2. 繪本閱讀 Benny in Singapore</p> <p>(1) 影片播放：https://youtu.be/2V2QsBGIGw</p> <p>(2) 快問快答：教師與學生進行搶答活動。</p> <p>新加坡這個名字是什麼意思？(新加坡的意思是獅城。) 新加坡有多少個季節？(它沒有季節！) Benny 一家人在哪條河上乘船？(他們去 Kallang 加冷河乘船。)</p>	5	

什麼是魚尾獅？（魚尾獅是一種具有獅子頭和魚身的神話生物。）

新加坡的國花是什麼？（蘭花是新加坡的國花。）

誰發現了新加坡？（Benny 是發現新加坡的王子。）

What does the name Singapore mean?
(Singapore means lion city.)

How many seasons does Singapore have? (It has no seasons!)

On which river does Benny's family take a boat ride? (They go for a boat ride on the Kallang River.)

What is the Merlion? (The Merlion is a mythical creature with a lions head and the body a fish.)

Which is the national flower of Singapore? (The orchid is Singapore's national flower.)

Who discovered Singapore? (Benny was the prince who discovered Singapore.)

3. 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做新加坡景點的圖文配對。

(Sunflower Garden, Bukit Timah, Suntee City, Merlion Park, Singapore Flyer, Singapore Zoo)

<https://wordwall.net/resource/51732346>

4. 報告分享

學生四人一組並分工搜尋新加坡 Sunflower Garden, Bukit Timah,

Suntee City, Merlion Park, Singapore Flyer, Singapore Zoo 等新加坡

景點的照片，並上傳於 padlet 完成留言後，學生輪流上台口頭報告

成果。

三、綜合活動：

		教師複習本課程新加坡文化重點與詞句。		
第(6)週 - 第(10)週	新加坡代表景點與綠建築	<p>一、引起動機： 教師展示魚尾獅和擎天樹的圖片，讓學生猜猜看在哪一個國家？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 關於魚尾獅 Merlion：</p> <p>(1) 影片播放：教師播放 Merlion 介紹影片。 https://youtu.be/h9GaOQ-QeSQ</p> <p>(2) 快問快答： 魚尾獅的頭是____，身子是____。（獅子，魚） 新加坡至少有____魚尾獅。(5) 原來的魚尾獅有____米高。(8.6) 最高的魚尾獅有____米高。(37)</p> <p>Merlion has a head of a ___ and a body of a ___. (lion, fish)</p> <p>There are at least ___ Merlions in Singapore. (5) The original Merlion is ___ meters tall. (8.6) The tallest Merlion is ___ meters tall. (37)</p> <p>2. 擎天樹 Super Tree：</p> <p>(1) 影片播放：教師播放 Super Tree 介紹影片。 https://youtu.be/5UhnuddcAsE</p> <p>(2) 快問快答： 它由__棵木超級樹組成。(18) 樹木高度在__英尺之間。(80-160) 樹木產生太陽能，將__轉化為能量。（陽光） It consists of __ Supertrees. (18) The trees range between __ feet high. (80-160) The trees generate solar power that convert __ into energy. (sunlight)</p> <p>(3) 教師引導：除了 Super Tree 之外，新加坡還有許多充滿植物包覆</p>	5	

		<p>的建築，這種建築稱為 Green building。</p> <p>3. 綠建築 Green Buildings 生字學習：學生進入 wordwall 遊戲做 綠建築 相關生字的圖文配對。(buildings, nature, biophilic, happier, city) https://wordwall.net/resource/53415842</p> <p>4. 影片播放：教師播放綠建築介紹影片。 https://youtu.be/QCZ8jInO7UY (0:00-0:30)</p> <p>5. 閱讀理解：學生進入 wordwall 進行閱讀理解活動。 https://wordwall.net/resource/53415744 新加坡有一種創新的新方法來設計它的__。（建築物） 這是將__置於建設的核心。（自然） 這是一種稱為“__設計”的方法。（親生物的） 因為研究表明，當我們更接近自然世界時，我們會__而且更健康。 （更快樂） 我們擁抱自然，努力將自然帶入__。（城市） Singapore has an innovative new way to design its __. (buildings) Putting __ at the heart of construction. (nature) It's an approach called “__ design.” (biophilic) Because research shows we are __ and healthier when closer to the natural world. (happier) We embrace nature and try to bring nature into the __. (city)</p> <p>6. 影片播放：教師播放影片，學生觀賞新加坡的其他的知名綠建築。 https://youtu.be/VfgzXus9fig</p> <p>三、綜合活動： 教師複習本課程新加坡文化重點與詞句。</p>		
--	--	--	--	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>認識智利-基本知識</p>	<p>一、引起動機： 教師播放智利國家影片： https://youtu.be/DBDzQPI_YMs</p> <p>二 發展活動：</p> <p>1. 智利的的基本知識快問快答：教師與學生進行。 智利的首都是哪裡？（聖地亞哥） 智利最大的城市是什麼？（聖地亞哥） 智利的國樹是什麼？（猴子拼圖樹） What is the capital of Chile? (Santiago) What is the largest city of Chile? (Santiago) What is the national tree of Chile? (Monkey puzzle tree)</p> <p>2. 閱讀理解： https://wordwall.net/resource/51767642</p> <p>3. 智利的氣候、復活節島及形狀 影片播放：https://youtu.be/mKgdYt-Rm6s</p> <p>4. 快問快答： 它有___高山和沙漠。（下雪） 智利至少有___火山。（2000） 為什麼叫復活節島？（有人在復活節那天發現了它。） 智利是世界上最___和最窄的國家。（最長） It has ___ mountains and sandy deserts. (snowy) Chile has at least ___ volcanos. (2000) Why is it called Easter Island? (Someone found it on Easter Day.) Chile is the ___ and the narrowest country in the world. (longest)</p> <p>5. 閱讀理解：https://wordwall.net/resource/51769704</p> <p>6. 句型練習 教師帶領學生利用句型介紹智利的氣候。 智利北部：How's the weather? It's snowy. We can go skiing. 智利南部：How's the weather? It's sunny and hot. We can go</p>	<p>5</p>	
--------------------------------	------------------	--	----------	--

		<p>swimming.</p> <p>7. 報告分享： 教師將學生分組。學生再次回答本堂課所學的七個問題。組內成員各自負責簡答、詳答及搜圖。並於最後上傳回答，輪流上台分享。</p> <p>Padlet: https://padlet.com/u10101085/b0yohewmxeyglk89</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程智利知識重點與詞句。</p>		
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>認識智利-國旗與復活島</p>	<p>一、引起動機： 教師播放智利重要景點讓學生猜猜看是哪一個國家?</p> <p>二、發展活動： (一) 智利國旗： 1. 單字學習 學生進入 wordwall 遊戲練習與智利相關單字的拼讀。 (Chile, honor, blood, statue, Easter Island) https://wordwall.net/resource/51819822</p> <p>2. 智利國旗的影片播放： https://youtu.be/Tgj7mBKtdmY</p> <p>3. 快問快答：教師與學生進行問答。 星星象徵著前進的方向和。(榮譽) 藍色代表天空和太平洋。(海洋) 白色代表被覆蓋的安第斯山脈。(雪) 紅色代表溢出獲得獨立。(血) The star symbolizes guide to progress and ___. (honor) The blue color represents the sky and the Pacific ___. (Ocean) The white color stands for the ___covered Andes mountains. (snow) The red color represents the ___ spilled to gain independence. (blood)</p>	<p>6</p>	

		<p>4. 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做智利國旗的閱讀理解。</p> <p>顏色配對：https://wordwall.net/resource/51814830</p> <p>意義配對：https://wordwall.net/resource/51815084</p> <p>5. 動手畫一畫：https://youtu.be/19sS-kMdCG4</p> <p>學生觀看繪圖影片，畫出智利的國旗。</p> <p>(二) 復活節島的故事</p> <p>1. 影片播放：https://youtu.be/5yhnETtF64I</p> <p>2. 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做故事的順序排列。</p> <p>https://wordwall.net/resource/51775624。</p> <p>3. 句型練習：</p> <p>教師利用 slideshow，帶領學生運用學過的句型介紹摩艾頭像的數量。</p> <p>4. 手繪摩艾頭像：https://youtu.be/D5Kr-1JY3qE 學生跟著影片一起畫出摩艾頭像，可以自行決定頭像的數量。</p> <p>5. 報告分享：學生完成作品後，輪流上台分享。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程智利文化重點與詞句。</p>		
--	--	--	--	--

114 學年度上學期交通安全教育

每週學習節數 (1) 節，上學期(2)週共(2)節、下學期(2)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	交通安全：交通事故防範與處理	實施年級	五年級
課程目標	<p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		

議題融入	<p>【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故、傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>			
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 能藉由課程介紹請學生思考生活中的行為並判斷何者是危險行為，何者是安全行為。 2. 能在課程時表達行人穿越快車道的行為是危險的，並討論會有何種情況發生。 3. 能了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 4. 能藉由課程學習，了解行走時，搭乘汽車、公車時，需要注意的細節及遵守的規則。 5. 藉由宣誓卡的撰寫，能落實交通安全，守護秩序，人人有責的實踐力。			
教學資源	教學影片、教學簡報、學習單、電腦、			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週 第(21)週	1. 交通安全在我心	引起動機： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上，小玲已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲…… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？ 發展活動： 一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。	1	

	2. 永保安康	<p>1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。</p> <p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。</p> <p>綜合活動：</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p> <p>學習：學生撰寫交通安全宣誓小卡</p> <p>課後分享：</p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>	1	
--	---------	--	---	--

宣 誓 卡

我 () 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要
確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的
責任。

宣誓人： _____ (簽名)

見證人： _____ (簽名)

114 學年度下學期交通安全教育

課程名稱	交通安全： 自行車安全行	實施年級	五年級
課程目標	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4. 能具備基本的自行車騎乘技能。 5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。		
核心素養 具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養		
議題融入	【安全教育議題】 安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。		

	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。		
	學習內容	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		
表現任務	1. 學生能從影片認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘觀念。 2. 教師引導說明自行車騎乘的訣竅與技巧。 3. 學生透過課程可以自行車路考實作體驗與分享。			
教學資源	教學影片、學習單、自行車、安全帽、關卡紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週	1. 腳踏車行車安全	一、引起動機 (一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。 (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。	1	

<p>第(21)週</p>	<p>2. 自行車路考大考驗</p>	<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。</p> <p>綜合活動</p> <p>(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI安全小將 #18.腳踏車安全》。</p> <p>2. 教師說明騎乘自行車的訣竅與技巧。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。</p> <p>(二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容：</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p> <p>(二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》</p>	<p>1</p>	
-----------------	--------------------	---	----------	--