

# 1、 彈性學習課程計畫

## 【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 19 )週共( 114 )節，合計( 240 )節。

上學期		
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 1
第二週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 1
第三週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1 交通安全1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第四週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1 交通安全1	校際/班級交流-防災教育 1 學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第五週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第六週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1 班級輔導-家庭教育 1

第七週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1 班級輔導-家庭教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第八週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2 班級輔導-家庭教育 1
第九週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2
第十週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第十一週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 校際/班級交流-運動會 2
第十二週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 戶外教育 7
第十三週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2 班級輔導-環境教育 1
第十四週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	校際/班級交流-運動會 1 學生自主學習-資訊教育 1
第十五週	和平實踐家 1 國際文化 1	校際/班級交流-運動會 1 學生自主學習-資訊教育 1

	探究式閱讀1	班級輔導-家暴防治 1
第十六週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1
第十七週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1
第十八週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1
第十九週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 校際/班級交流-反毒防愛滋 1
第二十週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家暴防治 1
第二十一週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家暴防治 1
總計	65	61

下學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程

第一週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 1
第二週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1 交通安全1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-環境教育 2
第三週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2 班級輔導-家庭教育 1
第四週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	自治活動-114 學年度模範兒童選拔 1 學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家庭教育 1
第五週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1 交通安全 1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1 班級輔導-家暴防治 1
第六週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-家暴防治 1 校際/班級交流-兒童節模範兒童表揚大會 1
第七週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	校際/班級交流-兒童節模範兒童表揚大會 1 學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 2 學生自主學習-數感教育 1
第八週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	戶外教育 4 班級輔導-家庭教育 1 學生自主學習-資訊教育 1

第九週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第十週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1
第十一週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2 班級輔導-性別平等教育 1
第十二週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第十三週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1 班級輔導-家暴防治 1
第十四週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性別平等教育 1
第十五週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 1
第十六週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育1 班級輔導-性侵害防治 1
第十七週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 學生自主學習-數感教育 2 班級輔導-性侵害防治 1

第十八週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1 班級輔導-性侵害防治 1
第十九週	和平實踐家 1 國際文化 1 探究式閱讀1	學生自主學習-資訊教育 1
總計	59	55

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 19 )週共( 19 )節，合計( 40 )節。

六年級上學期

課程名稱	清淨好空氣		實施年級	六年級
課程目標	1. 能了解地衣與空氣污染程度的關係。 2. 能透過觀察記錄地衣了解環境空氣品質。 3. 能設計並運用 AI 智慧科技觀測空氣品質。			
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感， 尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
學習重點	學習	社 2a-III-1		

	表現	<p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自 tr-III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 ah-III-1</p> <p>利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>		
	學習內容	<p>社 Ab-III-3</p> <p>自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>自 INg-III-1</p> <p>自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自 INg-III-4</p> <p>人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 INg-III-7</p> <p>人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成 micro:bit 空氣盒子程式設計。</li> <li>完成和平國小與和平公園的空氣品質調查。</li> </ol>			
教學資源	教學簡報、學習單、平板、Micro:bit 空氣盒子套件			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週   第 5 週	地衣大發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生自學：因材網/自然 108/6 上/學習內容/資源與永續性 (INg)：INg-III-1-01__環境的永續經營。</li> <li>組內共學：認識空氣品質指標生物__地衣。</li> </ol>	5	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 組間互學：小組報告__石蕊、地卷、裸緣梅衣、絨衣、樹花、膠衣、肺衣、赤星衣、盤腎衣。</li> <li>4. 教師導學：低海拔地區常見的地衣。</li> <li>5. 組內共學：實地踏查__觀察並記錄校園與公園中的地衣。</li> <li>6. 組間互學：小組報告__地衣與生活環境的關係。</li> <li>7. 教師導學：透過環境部空氣品質監測網了解全台的空氣品質現況。</li> <li>8. 教師導學：認識台灣常見的空氣污染__境內汙染與境外汙染。</li> </ol>		
第 6 週   第 10 週	空氣盒子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 真實問題：閱讀校園能源資訊看板中的氣象相關資料，討論校園不同區域的環境對於空氣品質有無影響？</li> <li>2. 決定專題：製作「我的專屬空氣盒子」。</li> <li>3. 擬定計畫：討論各組分工並規劃期程。</li> <li>4. 探究活動：透過資料搜器了解空氣盒子的原理。</li> <li>5. 製作產出：運用 micro:bit 與延伸感應器製作空氣盒子。</li> <li>6. 多元評量：透過實作評量、小組自評了解學習狀況。</li> <li>7. 反思修正：小組報告、組間互評後進行作品修正。</li> <li>8. 成果展示：小組錄製短影音進行成果展示。</li> </ol>	5	

課程名稱	太空科技	實施 年級	六年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作天文望遠鏡進行觀測。</li> <li>2. 能了解水火箭的設計原理與運動狀態的關聯性，進行水火箭試射。</li> <li>3. 能透過 VR 教材體驗太空生活並解決國際太空站遇到的問題。</li> </ol>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>
<p>表現任務</p>	<p>學習 內容</p>	<p>自 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>自 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 望遠鏡觀測。</li> <li>2. VR 體驗。</li> <li>3. 發射水火箭。</li> </ol>	

教學資源	教學簡報、學習單、望遠鏡、水火箭、VR 頭盔			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週   第 15 週	天文望遠鏡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自學：找到「冥王星」。</li> <li>2. 組內共學：認識各式觀星望遠鏡__折射式望遠鏡、反射式望遠鏡與折反射式望遠鏡。</li> <li>3. 組間互學：小組報告。</li> <li>4. 教師導學：補充介紹天文學家__湯博。</li> </ol>	5	
第 16 週   第 21 週	水火箭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自學：VR 課程體驗__太空 VR 課程/飛上宇宙的起點。</li> <li>2. 組內共學：分工合作進行水火箭的發射、完成實驗紀錄並進一步分析實驗數據。</li> <li>3. 組間互學：分組報告實驗結果。</li> <li>4. 教師導學：統整實驗結果，並說明水火箭與火箭的差異。</li> </ol>	6	

#### 六年級下學期

課程名稱	愛水親水節水	實施年級	六年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並愛護水資源。</li> <li>2. 能親近溪流與海洋等水域、注意水域安全並學會自救。</li> <li>3. 能落實節約用水。</li> </ol>		

核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
學習重點	學習 表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		
	學習 內容	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
表現任務	完成 VR 課程的挑戰任務。			
教學資源	教學簡報、學習單、一體機 VR 頭盔			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週   第 4 週	家鄉的水域 生態	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自學：因材網/自然 108/6 上/學習內容/系統與尺度 (INc) : INc-III-9-01 __生態系的多樣性。</li> <li>2. 組內共學：找出不同水域生態裡的生物__溪流、湖泊、河口、海洋。</li> <li>3. 組間互學：小組報告。</li> <li>4. 教師導學：水在生態中所扮演角色及其對生物的重要性。</li> <li>5. 組內共學：資料搜集__屏東在地的各種水域生態__淡水、半鹹水與鹹水。</li> <li>6. 組間互學：小組報告。</li> <li>7. 教師導學：家鄉河流與海洋介紹。</li> </ol>	4	
第 5 週   第 7 週	水域安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自學：因材網/水域安全/PEW-12 水中自救/徒手仰漂、著衣自救-變裝超人、著褲自救-變裝超人。</li> <li>2. 組內共學 01：VR 課程體驗__溺境求生/04 離暗流。</li> <li>3. 組內共學 02：VR 課程體驗__溺境求生/05 野溪、暗流與漩渦。</li> <li>4. 組間互學：分組報告溪流暗流和海洋離岸流的自救方法。</li> <li>5. 教師導學：統整水域安全知能。</li> </ol>	3	
第 8 週	一滴水用三次	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自學：因材網/自然 108/6 上/學習內容/資源與永續性 (INg) : INg-III-6-01 碳足跡與水足跡。</li> <li>2. 組內共學：網路搜尋「一滴水用三次」的例子，討論並規劃適合班級共同進行的可行方案。</li> <li>3. 組間互學：分組報告。</li> <li>4. 教師導學：統整水足跡與節水知能。</li> </ol>	1	

課程名稱	專題製作	實施 年級	六年級
------	------	----------	-----

課程目標	1. 能觀察日常生活提出問題。 2. 能應用 AI 科技設計產品。 3. 能透過運算思維解決問題並發表分享。	
核心素養 具體內涵	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
議題融入	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
學習重點	學習 表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習 內容	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
表現任務	完成並發表自訂主題的專題製作。	
教學資源	教學簡報、學習單、專題製作材料	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週   第 10 週	專題討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 真實問題：教師舉例介紹解決生活問題的 AI 科技發明，請學生分組討論日常生活上遇到的問題。</li> <li>2. 決定專題：從小組討論的問題選定一個待解決的問題。</li> <li>3. 擬定計畫：分組討論專題所需的材料及分工方式。</li> </ol>	2	
第 11 週   第 19 週	專題實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究活動：教師引導學生從設計草圖選擇合適的材料作為基礎結構。</li> <li>2. 製作產出：分組進行作品外觀設計、程式設計及功能測試。</li> <li>3. 多元評量：進行班級發表與組間互評。</li> <li>4. 反思修正：修改測試並錄製發表影片。</li> <li>5. 成果展示：彙整成果進行公開發表。</li> </ol>	9	

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 19 )週共( 19 )節，合計( 40 )節。

課程名稱	探究式閱讀(六上)	實施年級	六年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息。</li> <li>2. 養成查找資料的學習態度。</li> <li>3. 能使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。</li> </ol>		

	<p>4. 認識與應用智慧財產權</p> <p>5. 認識及運用自主學習的資源</p> <p>6. 探索閱讀長篇文本的樂趣，並能透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處。</p> <p>7. 透過團體合作創作改編故事及戲劇演出，深入了解電影與文學中的旨趣與美感。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱策略。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>

		Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 2. 運用本冊中的修辭技巧，說出美食在生活和文化中的重要地位，讓人們更深刻體驗和領悟美食的魅力。 3. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對自己負責，期許自己朝著更好的目標前進。 4. 學會童詩創作的的方法，透過生動的詩句，可以把生活中的觀察與感受描繪得栩栩如生。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週   第(六)週	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道 二、朱子治家格言選 三、談遇見更好的自己 學習地圖一	一、跑道 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常一個人孤單的在自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破的瓶頸，讓他屢屢遭遇挫折。在經歷一連辛苦的過程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義。是一部非常適合青少年細細品味的作品。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中挑出幾段主角遇到挫折後的心理轉折，供學生欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、論語不一樣 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者透過論語勾勒孔子的人生哲學、他對生命意	6	

		<p>義、人生追尋的看法。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解論語的觸角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書中共有十八個針對少年生活經驗中之大小問題主題，圍繞著少年的生活與學習，舉凡學習、情緒、交朋友人際關係、青春期、親子問題……等，為小讀者化解心理問題，每章最後還提供心理小遊戲、智力測驗，及簡單的思考提問與練習，引導少年讀者反思自我，也提供家人之間的互動練習，增進親子關係。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(七)週   第(十一)週</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味 四、臺灣美食詩選 五、最好的味覺禮物 六、珍珠奶茶 學習地圖二 閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味</p>	<p>一、給自己10樣人生禮物</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這是作者以「給自己10樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好人生，就從改變自己開始。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、晨讀10分鐘：成語故事集</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀，養成每天讀書的優良習慣。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，並透過生動有趣的有聲故事，讓孩子在聽讀故事的過程中，輕鬆累積不同類型的成語由來及用法，在學齡階段就奠定良好的語文基礎，成為日後閱讀與寫作的堅實養分。</p>	<p>5</p>	

		<p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書籍內容綜合運用現代心理學，深入剖析諸葛亮種種行為背後的心理活動，既有詳盡的概念解讀，又有鮮明貼切的例子，讓讀者看到一個執著人生夢想、但卻壯志未酬有血有肉的諸葛亮，並且藉由一個個心理分析案例，來輕鬆理解諸葛亮的人生智慧。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(十二)週   第(十六)週</p>	<p>第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 八、狐假虎威 九、空城計 學習地圖三</p>	<p>、給自己10樣人生禮物</p> <p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：這是作者以「給自己10樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好人生，就從改變自己開始。</p> <p>教師針對本書的運用：</p> <p>)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>、晨讀10分鐘：成語故事集</p> <p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀，養成每天讀書的優良習慣。</p> <p>教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，並透過生動有趣的有聲故事，讓孩子在聽讀故事的過程中，輕鬆累積不同類型的成語由來及用法，在學齡階段就奠定良好的語文基礎，成為日後閱讀與寫作的堅實養分。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>、用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮</p> <p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：書籍內容綜合運用現代心理學，深入剖析諸葛亮種種行為背後的心理活動，既有詳盡的概念解讀，又有鮮明貼切的例子，讓讀者看到一個執著人生夢想、但卻壯志未酬有血有</p>	<p>5</p>	

		<p>肉的諸葛亮，並且藉由一個個心理分析案例，來輕鬆理解諸葛亮的人生智慧。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(十七)週   第(廿一)週</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節 十一、下午茶風波 十二、祕密花園 學習地圖四、心靈小詩</p>	<p>一、小婦人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：東方出版社的一系列經典文學書籍，本課課文摘錄於小婦人一書。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>二、阿爾卑斯山的少女——海蒂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：年幼就失去父母的海蒂，被阿姨帶往阿爾卑斯山上，與嚴肅寡言的爺爺一起生活。她率直的個性漸漸贏得爺爺的疼愛，也為牧羊童彼得與他的奶奶帶來無數的歡樂，而且熱愛大自然的她，好喜歡在阿爾卑斯山的生活。但此時阿姨又再次來到，準備將她帶往城裡，陪伴行動不便的富豪千金克拉拉。她離開阿爾卑斯山後，能不能適應城裡的生活呢？她的天真活潑，能不能帶領克拉拉走向陽光？</li> <li>3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>三、祕密花園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：瑪麗因失去雙親而住到從未見過面的舅舅家。她每天都到戶外玩耍，想找到被舅舅鎖住的祕密花園。新鮮空氣和探索祕密的好奇心，讓她變得不再彆扭，還認識了荒原上的男孩迪克，他開朗的個性也影響了瑪麗，使她成長。一天晚上，瑪麗聽到走廊傳來哭聲，她循著聲音找到了一個瘦弱的男孩。原來這裡還存在第二個祕密！這個叫科林的男孩是舅舅的兒子，他因為生病變得跟以前的瑪麗一樣任性又悲觀。在瑪麗</li> </ol>	5	

		<p>和迪克友善的陪伴下，科林漸漸的踏出戶外，享受大自然療癒的神奇魔法，成長為一個健康、快樂的男孩。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>四、文字森林海——林世仁的圖像詩繪本</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：運用「字以載圖」的特性，讓孩子學習中文不枯燥：中文字方正的外型，可以正放、倒置、縮小、放大、散開，還可以疊羅漢……用充滿實驗精神引導，展現建構式的創作手法，讓孩子體驗中文字的橫生妙趣。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	探究式閱讀(六下)	實施年級	六年級
課程目標	<p>1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</p> <p>2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</p> <p>3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
議題融入	【環境教育】 【能源教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>

		<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 互相討論</li> <li>5. 實際測量</li> <li>6. 實際操作</li> <li>7. 操作演練</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教科用書及自編教材</li> <li>2. 數位媒材及網路資源</li> <li>3. 圖書館(室)及圖書教室</li> </ol>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週   第(五)週	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 二、沉睡的天空之城 三、走進太陽之城 學習地圖一	一、帶著孩子玩自然 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：豐饒的大自然正是親子共同成長的最佳夥伴，作者以其親身帶孩子探索自然的寶貴經驗，分享給讀者。	5	

		<p>3. 教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、對味的旅行</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：旅行讓作者善於透過五感，感受別於觀光客的觀點，多年來他在與世界各地的人互動中，望見生命與生活的美，深刻的領略旅行、人生、文化、生活帶給人們的影響，作者特別珍惜每次與人、地、景相遇的緣分，他將這些心情寫成二十七篇故事，希望能將所有感受的美好獻給大家，並期盼每個人不再是走著別人走過的行程，而是走出專屬於自己的旅行與旅行故事！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、沒緒</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書中收錄四篇生態童話，分別以「大翅鯨」、「黑鳶」、「臺灣獼猴」和「陸蟹」為主角，生動詮釋動物如何看待人類、如何突破牠們既有的框架與視野，讓善惡是非不再是非黑即白的絕對。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師引導學生發表讀後心得，聚焦討論人類「善」與「惡」的兩面性，探討不同價值之間的衝撞，延伸解決衝突議題的方案。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(六)週  </p>	<p>第二單元品味生活的點滴 四、送友人 五、蚶鄉風情</p>	<p>一、唐詩樂遊園套書</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p>		

<p>第(十一)週</p>	<p>六、童年·夏日·棉花糖 學習地圖二 閱讀階梯一、一個晴朗的早晨</p>	<p>2. 本書內容：絕句與律詩—這些所謂的近體詩，精簡細緻，情意充沛，每一首都是藝術品，閃閃發光；每一首都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書蒐羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、希望之海</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：以雲林縣台西鄉在地故事所編之社區繪本，以同樣是蚵鄉的雲林縣台西鄉為故事發展點，描繪當地養殖牡蠣和文蛤，並且用這項材料創作壁畫——希望之海。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師請學生閱讀繪本後，對照課文中王功發展觀光的活動，理解人們雖然採取不同的方式，卻同樣都是愛鄉的實踐行動。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、快樂童年</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：為臺灣著名漫畫家劉興欽的作品，故事主要描述阿欽跟著家人搬到都市後上學，因鄉下與都市生活不同而發生的事件，內容充滿溫馨的諧趣。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師請學生自主閱讀，再與大家分享自己喜歡的片段與內容要點，以及讀後心得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>四、屋簷上的祕密</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p>	<p>6</p>	
---------------	--	---	----------	--

		<p>2. 本書內容：作者藉由自己的童年身影，以充滿想像力和人情味的溫暖筆調，帶領讀者徜徉於阿嬤家的紅瓦三合院，在烏來的山湖、田野、竹林與茶園間嬉戲，盡情感受四季的繽紛變化。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(十二)週   第(十九)週</p>	<p>第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢 八、如何張開追夢的翅膀 九、成為人生的開拓者 學習地圖三</p>	<p>一、李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：不論是已退休或仍在工作者，在日常行程中排出些許空檔參與公益團體或社會活動擔任志工，善加發揮工作累積的經驗與能力，不只是對社會的正向回饋，對自己的身心靈更能帶來莫大的好處。教師可以補充此書內容，讓學生更了解作者如何長期為臺灣生態保育與環境保護教育貢獻一己心力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：作者希望號召更多人一起加入做公益的行列，關心這個世界、在乎所處社會，將豐富的人生經驗善用於公益活動，有助他人、有利社會、有益自身。教師可以和學生分享書中的故事，與課文內容相呼應，作為教學補充之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書從根據 108 課綱十九大議題進行群文閱讀。教師可以補充生涯規畫教育中的議題與故事，讓學生更多成就自己的方法與故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p>	8	

		<p>2. 本書內容：本書從盧彥勳的童年開始介紹，敘說他在父親的支持和教練的指導下，一步步成長為臺灣網壇的驕傲，並創下許多歷史性的紀錄。這本書不僅記錄了盧彥勳的比賽成績和排名變化，也揭露了他在職業生涯中面臨的困境和挑戰，展現了盧彥勳的人格魅力和人生哲學，是一本鼓舞人心的勵志故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師可選擇此書其他的故事補充給學生，讓學生對盧彥勳有更多的認識。</p> <p>(2) 可以請學生以此書其他的小故事，比對是否符應課文提到的三識三力。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	---	--	--

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 19 )週共( 19 )節，合計( 40 )節。

#### 114 年度上學期國際文化

課程名稱	探索亞洲、歐洲、北歐五國以及世界各國如何慶祝新年	實施年級	六年級
課程目標	<p>1. 培養對於世界各族群、社會、地方、時事等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續發展的責任意識。</p> <p>二、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>三、尊重與悅納多元文化，了解世界亞洲及歐洲相關國家當前所面臨的現況。</p> <p>四、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>五、養成關心地球村所面臨的問題並積極響應且參與國際活動。</p> <p>六、激發跨文化的觀察力與反思力。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>

		<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由課程介紹之亞洲與歐洲人文地理的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。</li> <li>2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。</li> <li>3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，在課程中完成報告，加深其國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>5. 能善用多元媒介與形式，以創作方式發表分享其參與藝術與生活創作展現的學習，傳達思想與情感，並激發跨文化的觀察力與反思力。</li> </ol>
教學資源		<p>影片、繪本及 ppt</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本「A Hundred Thousand Welcomes」</li> <li>2. All about Asia for kids: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1pNBDTNVhCw">https://www.youtube.com/watch?v=1pNBDTNVhCw</a></li> <li>3. Top 10 Asian foods :<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yX1LaYCS6Js">https://www.youtube.com/watch?v=yX1LaYCS6Js</a></li> <li>4. Top 20 landmarks in Asia:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nz4CHGwJYy4">https://www.youtube.com/watch?v=nz4CHGwJYy4</a></li> </ol>

	<p>5. Amazing places to visit in South Korea: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CcCjvSZQ-Xc">https://www.youtube.com/watch?v=CcCjvSZQ-Xc</a></p> <p>6.10 Best places to visit in India :<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IgAnj6r1048">https://www.youtube.com/watch?v=IgAnj6r1048</a></p> <p>7. 外交部領事事務局: <a href="https://www.boca.gov.tw/sp-foof-countrycp-03-2-aff61-04-1.html">https://www.boca.gov.tw/sp-foof-countrycp-03-2-aff61-04-1.html</a></p> <p>8.10 most famous landmarks in Europe:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kd3ENzcVN3o">https://www.youtube.com/watch?v=Kd3ENzcVN3o</a></p> <p>9. Watch New Year' s 2024 celebrations from around the world: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1J6wU04EM4I">https://www.youtube.com/watch?v=1J6wU04EM4I</a></p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週   第( 7 )週	探索亞洲 Asia          探索亞洲	<p>一、引起動機:</p> <p>1.老師詢問學生是否知道亞洲有哪些國家，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.觀看影片：「All about Asia for kids」</p> <p>2.老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生畫出 6 個亞洲國家與國旗為作業完成後繳交。</p> <p>(第一節結束)</p> <p>一、引起動機:</p> <p>1.老師詢問學生亞洲人文風俗有哪些?</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.老師利用 PPT 介紹亞洲地理位置、風俗、信仰、語言...等，使學生對亞洲文化有進一步的了解。</p> <p>2.快問快答:</p> <p>(1)亞洲共有幾個國家?</p> <p>(2)亞洲最長的河流是哪一條?</p> <p>(3)亞洲最高的山是哪一座?</p> <p>(4)亞洲面積最大的國家是哪一個?</p> <p>(5)亞洲最大的城市是哪一個?</p>	7	



		<p>學生回答裡面的問題。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理繪本重點，並指發下學習單請學生寫出繪本裡 5 種歡迎的說法並畫出其國家的國旗。(第六節結束)。</p> <p>一、引起動機： 1. 老師複習有關亞洲的所有人文風俗、飲食文化及著名景點。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師每組發下一張海報，請每組學生選一個亞洲國家，並用英文寫出國家名稱、首都、著名景點、傳統美食、旅遊注意事項，完成後各組上台用英語發表。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理繪本重點，並指發下學習單請學生寫出繪本裡 5 種歡迎的說法並畫出其國家的國旗。(第七節結束)。</p>		
<p>第( 8 )週   第( 9 )週</p>	<p>南韓介紹 South Korea</p>	<p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生是否去過韓國或看過韓劇，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師用 ppt 介紹有關南韓的歷史、地理、人文風俗、宗教信仰…。</p> <p>2. 觀看影片：「Amazing places to visit in South Korea」</p> <p>3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第一節結束)</p>  <p>一、引起動機： 1. 老師詢問學上一節課所學到有關南韓的知識，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師用 ppt 複習有關南韓的歷史、地理、人文風俗、</p>	<p>2</p>	

		<p>宗教信仰…。</p> <p>2. 老師每組發下一張海報，請每組學生選規畫三天兩夜的韓國之旅，並用英文寫出旅遊景點、住宿旅店、搭乘交通工具、旅遊注意事項，以及總共花費，完成後各組上台用英語發表。之後票選出最受歡迎的行程規劃前二名。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理繪本重點，並請學生參考各組的行程，寫出自己的旅遊行程規劃並於下週繳交(第節二結束)。</p>		
<p>第(10)週   第(11)週</p>	<p>印度介紹 India</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學生是否去過印度或看過印度電影，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 ppt 介紹有關印度的歷史、地理、人文風俗、宗教信仰…。</p> <p>2. 觀看影片：「10 Best places to visit in India」</p> <p>3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第一節結束)</p>  <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學上一節課所學到有關印度的知識，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 ppt 複習有關印度的歷史、地理、人文風俗、宗教信仰…。</p> <p>2. 老師每組發下一張小白板，請各組討論並用英語寫下每組印象最深刻或最喜歡的印度人文風情與簡介(100 字以內)，寫完後全組上台用英語分享自己所寫的內容。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>2</p>	

		教師歸納整理本單元重點，並提醒學生不同國家旅行要遵守不同國家的規定。(第節二結束)。		
第(12)週   第(16)週	探索歐洲 Europe  探索歐洲 Europe	<p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生是否知道歐洲有哪些國家，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師利用 ppt 紹歐洲地理位置、風俗、信仰、語言…等，使學生對歐洲文化有進一步的了解。 2. 快問快答： (1) 歐洲共有幾個國家？ (2) 歐洲最長的河流是哪一條？ (3) 歐洲最高的山是哪一座？ (4) 歐洲面積最大的國家是哪一個？ (5) 歐洲最大的城市是哪一個？</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生畫出 6 個歐洲國家與國旗為作業完成後繳交。(第一、二節結束)</p> <p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生最喜歡的歐洲食物有些，以及這些食物來自與那些國家，請學生分組寫出 5 種歐洲美食或小吃並標明來自哪個國家。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師播放影片「The most delicious national dishes of Europe」並說明這些種食物來來自那些國家及製作方式。 2. 老師用 ppt 說明歐洲國家的飲食習慣與餐桌禮儀(如使用刀叉的禮儀與禁忌)，並提醒學生要尊重不同國家的飲食習慣。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師歸納整理本課程重點，並請學生用平板完成 Kahoot 的線上遊戲(第三節結束)</p> <p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生是否有去過歐洲其他國家旅行，並請他們口頭介紹歐洲著名的旅遊景點。</p> <p>二、發展活動： 1. 觀看影片「10 most famous landmarks in Europe」。</p>	5	

	<p>探索歐洲 Europe</p>	<p>2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生規劃歐洲三天兩夜的家庭旅行為作業完成後繳交。(第四節結束)。</p> <p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生除了會說 Thank you 之外是否會說歐洲其他國家的問候語如：謝謝、您好、歡迎…。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師利用 ppt 說明歐洲不同國家的問候語要怎麼說，並請學生跟著一起唸。 2. 老師介紹歐盟並播放影片介紹「What is the EU?」</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本單元重點，並請同學回答並分享自己看完影片後對歐盟的看法。</p> <p>一、引起動機： 1. 老師複習有關歐洲的所有人文風俗、飲食文化及著名景點。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師每組發下一張海報，請每組學生選一個歐洲國家，並用英文寫出國家名稱、首都、著名景點、傳統美食、旅遊注意事項，完成後各組上台用英語發表。</p> <p>3. 綜合活動： 教師歸納整理本單元重點，並提醒學生不同國家旅行要遵守不同國家的規定。(第五節結束)</p>		
<p>第(17)週   第(20)週</p>	<p>探索北歐五國 Nordic countries</p>	<p>引起動機： 1. 老師詢問學生是否知道北歐有哪些國家，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師利用 ppt 介紹北歐地理位置、風俗、信仰、語言…等，使學生對北歐文化有進一步的了解。 2. 快問快答： (1)北歐共有幾個國家? (2)北歐最長的河流是哪一條?</p>	<p>4</p>	

	<p>探索北歐五國 Nordic countries</p>	<p>(3)北歐最高的山是哪一座? (4)北歐面積最大的國家是哪一個? (5)北歐最大的城市是哪一個?</p> <p>三、綜合活動: 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成北歐五國的基本資料後繳交。(第一、二節結束)</p> <p>一、引起動機: 一、引起動機: 1.老師詢問學生是否有去過北歐其他國家旅行，並請他們口頭介紹北歐著名的旅遊景點以及美食。</p> <p>二、發展活動： 1.觀看影片「Top 10 best places to visit in Northern Europe」。 2.老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。 3.老師用 ppt 介紹北歐美食以及宗教人文。</p> <p>三、綜合活動: 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單慶學生完成後繳交。(第三節結束)。</p> <p>一、引起動機: 1.老師複習有關北歐的所有人文風俗、飲食文化及著名景點。</p> <p>二、發展活動： 1.老師每組發下一張海報，請每組學生選一個北歐國家，並用英文寫出國家名稱、首都、著名景點、傳統美食、旅遊注意事項，完成後各組上台用英語發表。</p> <p>三、綜合活動: 教師歸納整理本單元重點，並提醒學生不同國家旅行要遵守不同國家的規定。(第四節結束)</p>		
<p>第(21)週</p>	<p>世界各國如何慶祝新年</p>	<p>引起動機: 1.老師詢問學生今年年底要去哪裡跨年，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1.觀看影片「Watch New Year's 2024 celebrations from around the world」。</p>	<p>1</p>	

	New Years around the world	<p>2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，請學生用英文寫下自己的新年新希望。(第一節結束)</p> <p>引起動機： 1. 老師詢問學生都如何過農曆年，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師利用 PPT 讓學生明白除了台灣和中國，仍有不少國家也過農曆新年(Lunar New Year)，並介紹它們農曆年吃的食物以及習俗。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第二節結束)</p>		
--	----------------------------	---	--	--

#### 114 年度下學期國際文化

課程名稱	探索歐洲與南、北美洲	實施年級	六年級
課程目標	<p>一、培養對於世界各族群、社會、地方、時事等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續發展的責任意識。</p> <p>二、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>三、尊重與悅納多元文化，了解世界六大洲及七大洋相關國家當前所面臨的現況。</p> <p>四、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>五、養成關心地球村所面臨的問題並積極響應且參與國際活動。</p> <p>六、激發跨文化的觀察力與反思力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		

	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識各種國際能力。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>

		<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。          *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。          ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。          D-III-2 故事發展的排序。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。          社會領域          Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。          Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。          Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。          Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>		
表現任務	<p>1. 能藉由課程介紹歐洲(奧地利、希臘)、北美洲以及南美洲人文地理的特性與變化，增進探究世界文化事理的能力。          2. 能在課程時表達說出世界國家國情文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，開展其對世界村文化的理解與智能。          3. 能於課程理解並口說發表英語文，以培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。          4. 能藉由課程學習，尊重與悅納多元文化，在課程中完成報告，加深其國際視野與全球永續發展的世界觀。          5. 能善用多元媒介與形式，以創作方式發表分享其參與藝術與生活創作展現的學習，傳達思想與情感，激發跨文化觀察力與反思力。</p>			
教學資源	<p>影片及 ppt          1. Introducing Austria: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fmX6NBwZ348">https://www.youtube.com/watch?v=fmX6NBwZ348</a>          2. History of Austria: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A0gudAhPO2Y">https://www.youtube.com/watch?v=A0gudAhPO2Y</a>          3. Exploration Vienna Austria, sightseeing historical landmarks, walking the streets what to do visiting: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=69873KvQVL8">https://www.youtube.com/watch?v=69873KvQVL8</a>          4. North America for Kids: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxK_hxZz9YQ">https://www.youtube.com/watch?v=XxK_hxZz9YQ</a>          5. Top 20 Biggest Landmarks in North America: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VwKIilyxl2g">https://www.youtube.com/watch?v=VwKIilyxl2g</a>          6. All about Mexico for Kid: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hmhLgM9uGN0">https://www.youtube.com/watch?v=hmhLgM9uGN0</a>          7. All about South America for kids: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z4iwEMbal24">https://www.youtube.com/watch?v=Z4iwEMbal24</a></p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與

				備註 (無則免填)
第( 1 ) 週   第( 4 ) 週	奧地利介紹 Austria	<p>一、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師出示奧地利的國旗，詢問學生是哪個國家並請學生舉手回答。</li> <li>2. 老師詢問學生對奧地利的認識有哪些並寫在小白板上。</li> </ol> <p></p> <p></p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片：「Introducing Austria」、「History of Austria」</li> <li>2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</li> </ol> <p>三、綜合活動:</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單完成後繳交。(第一節結束)</p> <p>一、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問學生奧地利人文風俗有哪些?</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用 PPT 複習上一節課內容。</li> <li>2. 利用 PPT 介紹奧地利地理位置、風俗、信仰、語言... 等，使學生對奧地利有進一步的了解。</li> </ol> <p>*有關奧地利的冷知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關於奧地利的冷知識一：擁有歐洲最古老的餐廳。</li> <li>2. 關於奧地利的冷知識二：擁有世界最大的冰洞。</li> <li>3. 關於奧地利的冷知識三：擁有最古老的動物園。</li> <li>4. 關於奧地利的冷知識四：奧地利人的喝酒文化。</li> <li>5. 關於奧地利的冷知識五：可頌麵包的真實起源。</li> </ol> <p>三、綜合活動:</p>	4	

	<p>奧地利介紹 Austria</p>	<p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生作業完成後繳交。(第二節結束)</p> <p>一、引起動機： 1. 老師播放莫札特的音樂，詢問學生是否知道這是誰的作品？除了莫札特之外，還知道有哪些奧地利的名人？</p> <p>二、發展活動： 1 老師用 ppt 說明奧地利的名人有哪些以及他們的生平事蹟以及值得學習的地方。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師歸納整理本課程重點，並請學生分組討論，選出他們欣賞的維也納人物、生平事蹟以及值得效法學習的地方。(第三節結束)</p> <p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生是否有去過奧地利旅行，並請他們說說看有那些著名的旅遊景點。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師用 PPT 介紹奧地利著名的景點。 2. 觀看影片「Exploration Vienna Austria, sightseeing historical landmarks, walking the streets what to do visiting.」。 3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並請學生回去複習有關奧地利的課堂知識。(第四節結束)</p>		
<p>第( 5 ) 週   第( 7 ) 週</p>	<p>希臘介紹 Greece</p>	<p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生是否去過希臘？那些事物與希臘有關？</p> <p>二、發展活動： 1. 老師用 ppt 介紹希臘相關的歷史以及神話故事。 2. 觀看影片：「13 分鐘速讀希臘神話」。 3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第一節結束)</p>  <p>一、引起動機：</p>	<p>3</p>	

	希臘介紹 Greece	<p>1. 老師詢問學上一節課所學到有關希臘的知識，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 ppt 說明有關希臘的歷史、地理、人文風俗、宗教信仰…。</p> <p>2. 老師用 PPT 說明希臘為奧運的發源地，並講述奧運的由來以及比賽項目。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本單元重點，並請學生完全學習單後下週繳交(第二節課結束)。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學生上一節課所學到的內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 ppt 介紹希臘著名的景點以及相關知識。</p> <p>*關於希臘冷知識：</p> <p>1. 關於希臘的冷知識一：擁有世界上最長的國歌。</p> <p>2. 關於希臘的冷知識二：溜溜球發明地。</p> <p>3. 關於希臘的冷知識三：乳酪蛋糕發源地。</p> <p>4. 關於希臘的冷知識四：希臘的「砸盤習俗」。</p> <p>5. 關於希臘的冷知識五：希臘人有兩個生日。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生以第一人稱完成希臘神話人物英語自傳後繳交。</p> <p>(第三節結束)</p>		
第(8)週   第(12)週	探索北美洲 North America	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學生是否知道北美洲有哪些國家，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師用 PPT 介紹北美洲的國家。</p> <p>2. 觀看影片：「North America for Kids」</p> <p>3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生在北美洲地圖上畫出 6 個北美洲國家與國旗為作業完成後繳交。(第一節結束)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師詢問學生北美洲有哪些國家以及人文風俗有哪些？</p>	5	

	<p>探索北美洲 North America</p>	<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用 PPT 介紹北美洲地理位置、風俗、信仰、語言... 等，使學生對北美洲文化有進一步的了解。</li> <li>2. 快問快答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 北美洲共有幾個國家？</li> <li>(2) 北美洲最長的河流是哪一條？</li> <li>(3) 北美洲最高的山是哪一座？</li> <li>(4) 北美洲面積最大的國家是哪一個？</li> <li>(5) 北美洲最大的城市是哪一個？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生作業完成後繳交。(第二、三節結束)</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問學生是否有去過北美洲其他國家旅行，並請他們口頭介紹北美洲著名的旅遊景點。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師用 PPT 介紹北美洲著名景點</li> <li>1. 觀看影片「Top 20 Biggest Landmarks in North America」。</li> <li>2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生規劃北美洲五天四夜的旅遊規劃為作業完成後繳交。(第五節結束)。</p>		
<p>第(13)週   第(15)週</p>	<p>墨西哥 Mexico</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問學生是否去過墨西哥？那些事物與墨西哥有關？</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師用 ppt 介紹墨西哥相關的歷史以及馬雅文明。</li> <li>2. 觀看影片：「All about Mexico for Kid」。</li> <li>3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第一節結束)</p>	<p>3</p>	

	<p>墨西哥 Mexico</p>	 <p>一、引起動機： 1. 老師詢問學上一節課所學到有關墨西哥的知識，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師用 ppt 說明有關墨西哥的地理、人文風俗、宗教信仰…。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本單元重點，並請學生完全學習單後下週繳交(第二節課結束)。</p> <p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生上一節課所學到的內容。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師用 ppt 介紹墨西哥著名的景點以及相關知識。 *墨西哥冷知識： 1. 關於墨西哥的冷知識一：吉娃娃的起源。 2. 關於墨西哥的冷知識二：神秘的盲人部落。 3. 關於墨西哥的冷知識三：擁有世界最大的金字塔。 4. 關於墨西哥的冷知識四：西班牙文人口最多的國家。 5. 關於墨西哥的冷知識五：墨西哥的「可樂小鎮」。</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生完成後繳交。(第三節結束)</p>		
<p>第(16)週   第(19)週</p>	<p>探索南美洲 South America</p>	<p>一、引起動機： 1. 老師詢問學生是否知道南美洲有哪些國家，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師用 PPT 介紹南美洲的國家。 2. 觀看影片：「All about South America for kids」 3. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>4</p>	

	<p>探索南美洲 South America</p>	<p>教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生在南美洲地圖上畫出 6 個南美洲國家與國旗為作業完成後繳交。 (第一節結束)</p> <p>1. 引起動機: 引起動機: 1. 老師詢問學生上一節課所學的內容，並請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師利用 ppt 介紹南美洲地理位置、風俗、信仰、語言…等，使學生對南美洲文化有進一步的了解。 2. 快問快答: (1)南美洲共有幾個國家? (2)南美洲最長的河流是哪一條? (3)南美洲最高的山是哪一座? (4)南美洲面積最大的國家是哪一個? (5)南美洲最大的城市是哪一個?</p> <p>三、綜合活動: 教師歸納整理本課程重點，發下學習單請學生分組討論後完成南美洲 5 個國家的基本介紹後繳交。 (第二、三節結束)</p> <p>一、引起動機: 1. 老師複習前一節課內容並詢問學生是否有去過南美洲其他國家旅行。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師用 PPT 介紹南美洲著名景點。 1. 觀看影片「The 10 most natural Landmarks in South America」。 2. 老師利用 edpuzzle 製作問題請學生看完影片後分組討論並將答案打在 padlet 裡面。</p> <p>三、綜合活動: 教師歸納整理本課程重點，並指發下學習單請學生規劃南美洲五天四夜的旅遊規劃為作業完成後繳交。 (第四節結束)。</p>		
--	--------------------------------	---	--	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( 0~1 )節，上學期( 2 )週共( 2 )節、下學期( 2 )週共( 2 )節，合計( 4 )節。

114 學年度上學期交通安全

課程名稱	交通安全-自行車逍遙遊		實施年級	六年級
課程目標	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	執行自行車正確操作與安全騎乘的技能			
教學資源	電腦、網路與單槍投影機、自行車、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(3)週	自行車放大鏡	1. 自行車的基本檢查與維修。 2. 能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	1	
第(4)週	安全騎乘行	1. 了解自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。 2. 執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	1	

#### 114 學年度下學期交通安全

課程名稱	交通安全--搭車小高手		實施年級	六年級
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習 表現	健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 健體 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		
	學習 內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-Ⅱ-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 E-Ⅱ-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式		
表現任務	分組討論、模擬演練、發表和課後延伸			

教學資源	1. 電腦、網路與單槍投影機 2. 學習單 3. 分組討論單 4. 車內座位圖 5. 逃生設備使用說明圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	安全乘車我遵守	1. 教師教學時可以先引導能說出自己搭乘公車的行為。 2. 引導學生說出影片中的乘車安全注意事項 3. 能分析公車不同位置應注意的安全事項。	1	
第(5)週	安全逃生我知道	1. 能分析公車與遊覽車特色的差異。 2. 能說出搭乘遊覽車的注意事項。 3. 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。 4. 能依據不同狀況表現正確逃生方式。	1	