

二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄（含簽到表）

屏東縣和平國小 113 學年度第一學期課程發展委員會

第一次會議紀錄

一、時間：114 年 01 月 21 日 9 時 30 分

二、地點：本校視聽教室

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/黃啟晉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席致詞

謝謝今天學年主任、領域代表及相關業辦人員參加本次課發會，學校課程發展或評鑑，都是以學生為主體，以學定焦，起心動念就是為了增進孩子的學習態度，而孩子知能的提升及生活實踐，就是教師教學成功的證據，也就是「以終為始」的課程設計目標，透過提升學生學力的具體方法，檢視課程發展主軸及方向，也是我們從事教育工作的本質。待會請業務承辦註冊研發組向與會人員說明今天提案內容，針對期末領域、學年及校訂課程會議之討論內容進行分享說明，彙整意見完成今天的會議紀錄。

(二)業務報告

依往例本次會議請領域、校訂課程召集人或代表，針對會議內容依序進行簡要報告與分享，每人約 3-5 分鐘。學年會議記錄則請與會人員參閱書面資料，謝謝！

(三)提案討論

提案一：檢視科技輔助自主學習融入部定領域課程分享與建議。

說明：數位學習與自主學習已成未來學習的趨勢，請同仁就領域融入數位學習經驗進行交流，作為跨域夥伴間的銜接運作。

討論：

【語文領域】

(一) 數位學習與自主學習已成為未來教育的重要趨勢，如何將數位資源有效融入學科教學，並促進跨領域合作，對學生的學習效能具有深遠影響。

以下以實際經驗進行分享，探討數位學習在領域間銜接運作的可能性。

(二) 在國語文學習中，我們嘗試利用平板進行文章的閱讀分析。以科普文章為例，學生透過平板閱讀材料後，可即時進行標記重點、加入注釋等操作，並進一步回答問題或闖關遊戲加深對文章的理解。針對涉及自然知

識的內容，主動邀請自然科教師合作，針對文中科學概念進行補充說明，如能源轉換、環保議題等，幫助學生建構完整的知識體系。

- (三) 透過專題報告方式，讓學生使用電腦設計出小組合作的整理海報。這不僅提升他們的數位資訊能力，也培養團隊合作與表達能力。在實施過程中，邀請美勞教師指導學生進行設計美化，提升海報的視覺吸引力與信息呈現的邏輯性。同時，指導學生如何運用網路搜尋資料，強化其主動探索的能力與資訊素養，例如搜尋相關圖片、數據或參考資料，並篩選可靠的資訊來源。
- (四) 數位學習不僅能深化各學科的學習成果，更能拉近學科間的合作距離，培養學生在多元領域間整合知識的能力。未來，我們希望結合更多學科，進行更深層次的跨域交流與整合，真正落實學生的主動學習與創意思維。

【英語領域】

1. Using technology in the ESL classroom has made my lessons more engaging and enjoyable for students. I use a touchscreen projector for interactive quizzes and games like Wordwall, which includes activities like multiple-choice questions, matching games, and even a fun airplane game where students navigate to the correct answer. These activities make students more eager to participate, especially those who are shy about raising their hands. Sometimes, we also use iPads to play Kahoot games, which adds excitement and a sense of competition. These methods not only motivate students to do better but also help improve their learning through fun and interactive practice.

在 ESL 課堂中使用科技讓我的課堂更具吸引力，學生也更樂在其中。我使用觸控式投影機進行互動式測驗和遊戲，例如 Wordwall，裡面有選擇題、配對遊戲，甚至有趣的飛機遊戲，學生需要駕駛飛機找到正確答案。這些活動讓學生更樂於參與，特別是那些平時不敢舉手的害羞學生。有時，我們還會使用 iPad 玩 Kahoot 遊戲，這增加了興奮感和競爭意識。這些方法不僅激勵學生表現更好，還通過有趣且互動的練習提升他們的學習效果。

2. 三到六年級會利用 Wordwall 遊戲培養學生對單字及句型的熟悉度。課堂上也會用 PPT、影片、圖片等多媒材讓學生學習英語及其文化，使用多媒材不僅能提升學生學習動機更能夠引發學習興趣。
3. 在六年級英語領域，學生學習的內容包含了語法結構、句型練習與日常交流

的能力發展等。對於句型如 "What time do you _____ on weekends/in his free time?"、第三人稱動詞變化的練習、以及 "How" 與 "What" 的問答句練習等，數位工具能提供學生更多互動式、視覺化且有趣的學習體驗

4. 數位工具與應用。

(1) "What time do you _____ on weekends/in his free time?" 這個句型主要幫助學生練習如何詢問時間和日常活動的安排。學生通常會學到如何填入適當的動詞來構成正確的句子，如 get up、go to school?" 等。可數位練習平台：使用像是 Quizlet、wordwall 及 Kahoot! 的平台，可以設計選擇題或填空題，讓學生練習填入正確的動詞。例如，學生可以在平台上看到不同時間段的活動，並選擇正確的動詞來完成句子。根據圖像填入正確的動詞。這樣的活動能增加學習的趣味性，並加強學生對句型的記憶。

(2) 第三人稱動詞變化練習

第三人稱動詞變化是學生在學習過程中常會遇到的挑戰，尤其是在描述日常生活時，對於 "he/she/it" 的動詞變化容易產生混淆。如 study-studies, play-plays, go-goes, 可設計簡單的遊戲(如 Quizizz 或 Blooket), 讓學生進行小組競賽，題目可以涉及第三人稱動詞的正確使用，學生在遊戲過程中進行多次練習，有助於強化記憶。

(3) How 和 What 問答句練習

"How" 和 "What" 用於提問的句型，是學生日常對話和交流中的常見問題結構，對學生而言，正確理解它們的用法十分重要。利用問題生成器：使用 Google Forms 設計自訂問答題目，學生需要根據提示生成正確的 "How" 或 "What" 問句，並且針對不同情境作出回應。這能幫助學生靈活運用問題句型，提高對語法的理解。

(4) 學生透過自我檢測與即時反饋 數位學習平台如 Kahoot!、Quizlet 等，可以為學生提供即時的學習反饋。這不僅幫助學生檢查自己對句型的理解，還能讓他們在錯誤中進行自我修正，加速學習過程。

【數學領域】

一年級：

1. 互動式媒體：遊戲式教學提升學習者學習動機，過程中立即性回饋能馬上導入正確數學概念。

2. 教學動畫：影片中內容將數學抽象化概念具體化，學生較容易理解數學。

二年級：

對於低年級學生來說，科技輔助自主學習的應用應以簡單、有趣、具互動性的方式進行，以下是二年級學群提出的建議：

1. 影片與動畫資源：低年級學生對視覺資源比較敏感，可以利用簡單的數學動畫或短片來解釋基本概念，如加減法、圖形認識等。這些視覺化的資料能幫助學生理解抽象的數學概念。
2. 互動式白板與投影設備：教師可以利用電子白板或智慧投影設備，展示數學題目和解題過程。這樣不僅可以讓學生在視覺上更容易理解數學概念，還能促使學生參與互動。

三年級：

在三年級數學數位學習的教學中，結合數位工具和資源能夠有效提升學生的學習動機和理解能力。

1. 數位遊戲化學習：將數學學習與遊戲結合，比如使用 Kahoot! 舉行小型比賽，學生們需要在時間限制內答對數學問題，並能即時看到正確答案與解釋，這有助於他們了解自己的學習狀況。
2. 個性化學習與自學資源：根據每個學生的學習進度，提供量身定制的練習題和資源。這樣可以保證學生在學習過程中不會感到過度壓力，也不會有過多的拖延。每完成一次練習，學生會立即看到錯誤的地方，並且系統會提供詳細的解釋，幫助學生理解錯誤的原因。

四年級：

1. 利用數位遊戲讓學生在玩樂中學習數學，特別是加減乘除、分數、圖形等基本概念。例如，使用像是 Kahoot! 讓學生能在小組競賽的情境下進行學習，增加學習的趣味性與動機。
2. 利用因材網將作業、影片教學或是課堂資源上傳，讓學生可以隨時隨地進行學習與複習。老師可以透過這些平台追蹤學生的學習進度，並根據需要提供即時回饋。

五年級：

1. 因數與倍數的概念釐清，學生容易將因數與倍數關係搞混，運用即時反饋系統、學習平台(padlet 或雲端硬碟)、Apple TV 投射學生的學習照片，理解每個人的做法適時提供補救教學並釐清概念。

2. 利用因材網指派任務，老師在後端了解學生答題情形，適時於課堂釐清不清楚的地方並進行補救教學。
3. 利用平板 APP 來檢視學生學習情形，例如：拍下校園中有線對稱圖形的地方，並將其標註清楚，畫出對稱軸。

六年級：

在六年級數學課程中，像是扇形面積、速率和比例尺等數學概念，都是具有挑戰性的主題，隨著數位學習的增加，教師可以利用科技工具幫助學生更有效地掌握這些概念。

1. 教學數位平台的應用：例如：均一，扇形面積的計算公式是“扇形面積 = 圓面積 \times (中心角/360)”，這對許多學生來說可能會感到抽象與難以理解。因此，透過平台影片中的扇形及圓形的動態變化，讓學生更能直接理解其概念。
2. 互動測驗與即時反饋：使用平台（如 Quizlet 或是 Kahoot）設計速率相關的測驗，並提供即時反饋，讓學生能夠在錯誤中學習，進一步理解速率公式： $\text{速率} = \text{路程} / \text{時間}$ 。
3. 數位地圖工具：比例尺的理解對學生來說也可能是一個難點，尤其是當比例尺涉及到實際地圖或模型時，學生可能會對如何從比例尺換算實際距離或大小感到困惑。利用 Google 地圖，讓學生練習如何根據比例尺計算真實距離。學生可以選擇不同的地點，根據地圖上的比例尺來計算距離，並觀察比例尺的應用。

【健康與體育領域】

1. 透過多媒體平台的資源，讓學生透過圖片、影片等方式對體育項目有了初步認識，再藉由老師實際操作演練加深學生理解。譬如：日常上體育課，最常使用的是透過網路搜尋相關的體育影片，如大隊接力學習接棒與跑步技巧、立定跳遠觀察動作訣竅等。因為影片可以吸引學生的注意力，所以讓學生透過影片先認識要領，在進行實際教學會更有效率。
2. 利用網路搜尋一些實際比賽案例或新聞與同學分享，了解實際體育現況。
3. 老師也可以透過利用平板先錄製好體育項目規則解說或操作要點，放到教學平臺，供學生能夠反覆觀看以複習。以遊戲為主軸帶入體育課程項目，體育最初的原型即是遊戲，例如新興運動卡巴迪與 Khokho，都是由小學生最愛的鬼抓人演變而來。這兩項遊戲也可以借助平板，讓學生了解戰術的規劃，不僅學生體能提升，也促進團隊合作。

4. 科技輔助自主學習方面，教師可以運用數位學習平臺於四學。樂樂棒球教學時(1)學生自學：學生於學習平臺觀看影片，觀摩參賽者在防守與進攻時的難點。(2)組內共學：學生們利用學習平台網，搜尋老師所指派的比賽時所必須達成之任務的解方。(3)組間互學：各小組藉由模擬各種比賽狀況，利用學習平台之討論功能進行該項學習(4)教師導學：實際讓學生進行比賽，並於賽後和學生共同討論獲勝隊伍在防守與攻擊時有何可學習之處。

【社會領域】

一、寶玉老師：

1. 使用平板上的 app 進行探究和實作，如：使用 Loilnote 來作課程及主題的查資料和報告；使用雲閱讀無國界(國語日報)的內容，鼓勵學生閱讀瀏覽線上的文章，也學習統整及分析，並練習數位材料及平板作業的使用方法。
2. 學習使用 chat-GPT 查詢資料，也查核事實，用其他平台來確認資料來源是否準確及準確度，學習中立的看網路上提供的資訊。
3. 鼓勵學生在雲端書庫及 Hyread 借電子書，而不是用平板玩遊戲，失去數位學習的意義。

二、永祥老師：

1. 我發現 (LoiLoNote) 線上指派任務給學生，是個能讓學生自主學習的不錯方式。一開始先透過提問，漸進式的引導學生思考，針對問題我可以有怎麼樣的回答，有初步想法後，再去想有什麼方法可以蒐集所需的參考答案，(學生沒有頭緒時，老師可以先提供一些參考的資料，或指導學生使用關鍵字去查詢相關資料)，資料蒐集完成後，再協助學生彙整成屬於自己的資訊，以完成任務。當個人任務完成後，可以藉由分組討論的方式，讓學生彼此分享自己查找整理後的成果，老師同時也可以透過學生所繳交的作業內容，了解到學生學習的概況，進而與學生提點和討論，提升自主學習的效果。

三、雅靖老師：

1. 圖書資料：可以設計相關的閱讀活動，選擇適合的圖書或文章進行深入探討，閱讀關於不同地區文化、環境或地理特徵的文章，學習多元觀點，分析事件的背景意義。
2. 閱讀理解與批判思考：能分組報告比較不同文本的內容，讓學生學習如何

從多種資源中獲取資訊並整合觀點，培養批判性思考。

3. 數位資源：學生可利用如網絡資料庫、新聞報導、社會議題的數據等，來完成研究或小組報告。這有助於學生學會如何篩選和驗證資料的可信度，圖書資料及數位資料的蒐集對比，避免假訊息的干擾，結合前面的閱讀思考學生使用圖書館資源，學會如何查找和使用相關書籍、期刊或報紙等資料，提高他們的資訊搜尋與使用能力且在教學過程中，可以利用社會領域的實際案例來讓學生進行閱讀理解，並鼓勵他們結合課程內容進行小組討論環境保護、社會公平、經濟發展等議題時，學生既需要閱讀相關文獻，也要能運用資訊來支持自己的觀點。

【自然領域】

一、六年級自然

六年級部分，運用行動載具（平板），利用 Loilonote 設計兩項表現任務，分別是期初凱米颱風與預防、期中帶著課本去旅行-畢旅自然題，同時結合雙語 CLIL 融入自然領域進行跨域教學，說明如下：

- （一）期初配合第一單元「活動三颱風來了」，結合暑期凱米颱風對台灣造成的影響設計表現任務，指導孩子運用平板進行解題，並透過中央氣象署網站，搜尋颱風概況表及動態圖，透過網站動態使學生觀察凱米颱風結構及路線變化，截圖後上傳至 Loilonote 班群作業區，完成颱風帶來的災害，及提出預防方法。表現任務融入雙語目標句型設計而成，如下圖。

Typhoon Gaemi

Q：凱米颱風(GAEMI)在今年七月造成台灣許多災害，為了避免日後災害的發生，我們應該採取適當的防護措施，保護我們生命與家園，請回答以下問題。

Q 1：凱米颱風影響台灣最 7 月 24 日及 25 日，請貼入當天颱風侵襲台灣時的衛星雲圖，畫出颱風眼位置，並寫下該時段颱風的最大強度、登陸位置。

<h3>Typhoon disaster</h3> <p>Q 2 : What harm will typhoon GAEMI cause?</p> <p>A 2 : Typhoon GAEMI cause _____ .</p>	<h3>Preventing typhoons</h3> <p>Q 3 : 如何預防颱風災害，請寫出兩項措施。</p> <p>A : _____ 、 _____</p>
---	--

圖 1 凱米颱風與預防

(二) 期中配合畢業旅行設計畢旅自然題，指導孩子「帶著課本去旅行」實踐自然領域課程於生活中。表現任務配合第三單元活動一流水的作用、活動二岩石與礦物設計而成。由於畢旅時間在單元教學初，不同於去年完成單元後才畢旅，教師必須利用行前進行課程單元介紹與瀏覽。依據四學教學法與 PBL 專題式主題探究設計課程，說明如下：

1. 學生自學：教師行前配合單元概念指導孩子上網蒐集或觀看高屏溪畔、月世界、921 地震教育館及鹿港老街的相關網站或影片介紹，行程中的觀察重點與方向，同時留下紀錄，待返校後進行單元學習，是為學生自學。
2. 組內共學：教師完成流水的作用、岩石與礦物的教學後，與孩子再次檢視表現任務內容，由於有雙語融入自然領域的任務設計，教師簡單進行表現任務說明後，由小組成員討論逐步完成個人學習任務。
3. 組間共學：個人任務完成後，鼓勵孩子上台發表並說明自己的解題。最大的不同在於最後一題「我的畢旅、我的學習」，是要讓孩子發掘自己所感知的體驗符合曾經學過的哪一個單元概念，並能說出見解，而透過組間共學分享經驗。
4. 教師導學：完成表現任務後，透過教師引導各任務與旅行、單元間的關聯性後，師生再次共同歸結流水作用、流域特色及岩石礦物在生活中的應用情形。畢旅自然題表現任務設計如下圖：

二、五年級自然—文雅老師：

用 padlet 資料盒、作業盒、卷軸、資料夾概念……等，以「組」為單位繳交作業，優點是無須登入帳號，讓師生進行數位融入教學時更順暢。

三、三年級自然—懿琪老師：

曾經帶領五年級學生使用 Canva 做報告，預定下學期三年級課程中配合植物單元繼續使用 Canva。

【生活領域】

1. 科技輔助自主學習融入生活領域，目前班級配置平板，在學習單元之前，可先讓學生分組討論生活課程的單元，搜尋單元知識，先進行討論，化概念圖，寫學習重點脈絡，配合教師教學內容，深入探討生活課程單元，寫學習單，製作生活單元小書，各組分享成果報告，張貼在教室相互觀摩同學的作品。
2. 其他建議事項：配合生活領域學習單元進行因材網自主學習，影片和測驗的互動，增進學生學習的興趣和記憶，學年可進行學生生活課程知識定向越野競賽，發揮團隊合作精神。

【藝術領域】

1. 科技輔助自主學習融入部定領域，因材網在藝術領域的建置直到最近才較為完備，除了教學影片也有一些練習的內容，但是製作上不是非常的活潑生動，比起來，一般書商的電子書反而有更為好用的題目練習。
2. 教學上，藝術課程中會利用書商製作的 wordwall、內建的 app 來做輔助教學，如果要讓學生更深入的練習一些理論或技法，就會建議學生利用一些 app 或網站做進一步的學習，像 Pinterest 就是一個查找食譜、居家、時尚、藝術等不同主題靈感的視覺化搜尋引擎，可以帶領學生練習搜索啟發學生發揮創意。

【綜合領域】

1. 利用圖書館資源的使用，讓學生學習使用圖書館資源，包括書籍、影音、數位媒體的搜尋及正確使用方式。
2. 綜合融入閱讀素養，培養並提升學生閱讀能力，將課程配合相關的讀本進行全班共讀及討論分享，以提升閱讀態度及解決問題的判斷及能力。
3. 教導並培養學生搜尋資訊的能力，如何正確並善用網路資源，及培養資訊素養，讓學生有能力利用資訊能力及技巧來進行相關課程的資料搜。
4. 使用協作工具如 Google Docs、Padlet、Trello 等，讓學生在小組內共同討

論和整理學習成果。幫助學生進行意見交流、文件共享與共同創作，增強團隊合作精神。

5. 線上互動學習活動：設計一些線上互動學習活動，如測驗、競賽、課堂投票等，讓學生在學習過程中保持高度參與。例如：

- 使用 Kahoot! 進行課堂小測驗，增加趣味性。
- 讓學生在網上平台上進行角色扮演，模擬社會情境。

6. 數位科技融入教學實例分享—以六年級綜合第一單元-資訊大不同為例：

(1) 學習目標：1. 說出生活中運用的各種不同媒體。

2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。

(2) 議題融入：閱讀素養教育閱 E5-發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

(3) 教學心得：教學從認識可獲得各種資訊的媒體開始，到了解各式各樣媒體對生活的影響，進而引導學童學習判斷訊息真偽的方法，希望培養學童能夠對大量訊息有思辨與獨立思考的能力，而非人云亦云。

校長回應：

1. 各領域教學運用科技結合教學，應該焦點式結合主題進行課程探究。
2. 數學領域進行幾何教學，教師可指導孩子運用平板操作圖形翻轉動畫，同時透過操作實體建立孩子的立體圖形概念，這也是證據本質的體現。
3. 自然領域結合校本課程—自然探索主題，透過課程核心小組完善小系統（教案）設計，配合部定自然科學建立孩子探究現象本質，實踐所學。
4. 生活為統整性課程，透過科技輔具，更能提前為孩子建立未來相關領域的學習模式，搭建學習鷹架。
5. 因材網以考科內容為設計導向，因此在藝術領域的內容設計誠如宜芬老師所述不是那麼完整，不過持續改善中，教師透過共備蒐集課程所需的教材，結合網路影音資源輔助教學，亦能幫助孩子拓展藝術學習視野，涵養生活美學。
6. 綜合應了解孩子的學習需求設計主題式活動，運用平板結合線上資源，並利用 CANVA 製作教學簡報，更能輔助孩子多元學習與增進生活實踐之道。

決議：全員一致通過。

提案二：在進行公開授課後，檢視課程實施的形成性與總結性評鑑的結果，並有何後續作為。

說明：依據「校訂課程—統整性主題」課程設計，經公開授課，透過與教師同儕進行共備觀議課，檢視課程實施的形成性與總結性評鑑的結果，並提後續實施的後續作為，如解決策略或教學的改善。

【校訂課程】

本學期參與校訂課程公開觀課一共有四位老師，分別是圖推教師、低、中高年級的彈性課程教師，觀課課程內容如下表所示：

授課教師	觀課日期	觀課領域	單元名稱	形成性評量	總結性評量
李雅茹	113年10月18日 (星期五)	六年級綜合	美力新生活	課程中口頭問答，了解學生對於課程理解的深淺，以及讓學生上台發表作為評量方式。	小組完成作品，並上台分享，各組間彼此評論，並說明組別間可以學習的部分。 【後續作為】透過課程主題的探討，了解學生對於生活美感的理解，並且鼓勵學生勇於發表以及多多發現生活的美。美感屬於主觀，每個人觀感皆不同，因此應教導學生尊重與包容他人的觀點。
張家偉	113年10月18日 (星期五)	三年級彈性	人力好好玩—積木鋼琴	透過口頭問答及組間共學時行問巡視，教師依據學生的回饋與學習進度進行評量，並修正教學設計。	【後續作為】在單元課程結束後請各組進行作品展示並說明，透過組間相互檢核票選出最佳作品。
鄭曉佩	113年10月17日 (星期四)	三年級彈性			
劉懿琪	113年10月17日 (星期四)	二年級彈性	和平大樹	上一堂課已經透過口頭問答在課堂中完成形成性評量。	公開觀課每生一張學習單，在校園裡觀察並記錄指定的大樹特徵，最後在蒐集落在地上的自然物，與同學分享。 【後續作為】期末以和平大樹為主題，辦理校園定向越野。

校長回應：

1. 校訂彈性課程不論協作教師為何，相關教學資料應妥善保存與傳承，逐步豐富校本特色課程，同時檢視與原課程計畫設計的進度落差，適時調整進度，以符合教學正常化的課程設計，

決議：全員一致通過。

提案三：檢視本學期學生學習成效、定期評量及學力檢測表現，提出檢討與建議。

說明：針對學生課程學習、評量表現及參與學力測驗，提請討論。

討論：

【一年級學年】

1. 在語文上從注音符號轉銜國字的學習大部分學生皆能識字，讀課文，理解基本語法結構，請能用簡單的句子表達想法。數學方面可以掌握基本數學概念，運算 10 以內的加減法、報讀時鐘。生活技能上能整理自己座位和書包，準時繳交作業。大部分學生能達成老師要求待人有禮貌，也能和同學相互合作。
2. 根據定期評量結果，在國語部分除加強國字的認字、正確寫出國字之外，對於理解課文大意及詞語詞意，會在課堂上反覆講解並用反問、接龍等方式確認學生是否以學習到課本內容。數學部分則繼續使用心算卡練習加減，加強指導應用題讀題解題，並和家長溝通協助孩子建立每日複習的習慣。

【二年級學年】

1. 學生在定期評量表現，在國語形近字、和同音異字的辨別能力比較弱，所以在改錯字的題型容易出現錯誤，學生有少數學生對課文不熟或對句子組成順序無法掌握，重組句子，對於文字、詞語的不理解，組成的句子前後順序不通順，句子的意思不正確。學生對於造句的句型意思不清楚，造的句子不通順，標點符號沒有寫。閱讀測驗不理解題意，讀題不確實。
2. 看圖填一填，有小朋友沒有寫答案，沒看清楚題目，沒有檢查，粗心大意。兩步驟的加和減法，算式是減法，答案卻是計算成加法。面的圖形的大和小比較，統計表紀錄，有時會少記錄一次。應用問題被乘數和乘數的觀念不清楚，位置寫顛倒，倍數的概念混淆。
3. 檢討與建議：
 - (1) 學生要多練習發表造詞，釐清形近字、多音字的讀法和寫法，注音、生字部首、造詞都需要不斷書寫及練習，基本功要先穩扎穩打，避免混淆。多練習朗讀課文，句子的先後順序關係，寫句型練習，練習寫標點符號，增加練習的次數。讓學生個別到黑板上練習寫生字筆順、部首、造詞練習、造句練習，讓同學互相觀摩學習。
 - (2) 多鼓勵大量閱讀，累積識字量，並熟悉語文感受及組成，練習閱讀理解，閱讀能力與理解能力的培養要加強，強化閱讀測驗。提醒小朋友要檢查，標記點數過的記號，紀錄要確實，多練習寫計算題，二位數加和減法計算要熟練。
 - (3) 應用問題要看清楚題目乘法的意思，倍數的概念，被乘數是單位量寫在前面，乘數是倍數量寫在後，作答方式要完整：算式列式、直式計算、答案單位。

(4) 提醒學生作答完畢要檢查是否有遺漏沒寫到的題目。

【三年級學年】

一、 檢視本學期三學年針對數學「除法」單元之學習成效進行共備及討論，有以下發現：

1. 學生在除法直式運算中，可以達到精熟運算，但是每個數字所代表的中文意義及單位卻容易混淆，因此學年討論強化此概念，並且運用口說評量讓學生說出數字的涵義，以檢核是否學會，例如在期末評量題目中(如下)：

瑄瑄帶 50 元去買玫瑰花，她最多可以買幾多 7 元的玫瑰花？還差幾元就可以在買一朵？

2. 上述題目，大部分的孩子都能寫對橫式及直式，也能回答得出 7 朵花，但是還差幾元？許多孩子的答案是「還差一元」；顯然將餘數看成題意之答案。

3. 因此，在學年共備時，建議可以在直式中，探討每個數字的單位及含意。像是像是 $50 \div 7 = 7 \cdots 1$ ，則被除數 50 代表 50 元，除數 7 代表 7 元一朵花，商數 7 代表 7 朵，餘數 1 代表 1 元，進而理解到需要再花 6 元才能再買一朵花；另外，也可以運用因材網及 Kahoot 等平板測驗，提升學生學習動機及題目熟練程度和廣度。

二、 說明學生課程學習、評量表現及參與學力測驗之因應方式：

經過學年老師討論，希望可以運用考古題帶孩子進行國、數兩科的概念複習，並且學習檢測多以畫卡方式為主，而三年級孩子還未曾接觸畫卡作答方式，因此寫考古題時，也一併練習畫卡作題技巧；另外除了紙本測驗模擬真實考試情境外，也可以運用因材網上提供的考古題強化國數兩科的概念。其學年印製紙本及練習題目時間規劃如下：

年份	國語印製班級	數學印製班級	其他事項
112	301	301	◎預計三下第 4 周進行考古題練習，並且每周國、數各一份。
111	302	302	
110	303	303	
109	304	304	
108	301	302	
107	303	304	

【四年級學年】

一、 四年級學生課程學習的成效，依據定期評量與平時成績的結果呈現；各班平時成績多為 80-90 分，成績落後學生有協助加強。定期評量經各位老師

審題後，題目與題型皆合乎教學目標與類型多元，並具有區別度。

- 二、國語第四大題填入詞語，為各班的弱點；經討論學生可能對於語詞理解及使用時機方面較弱，後續教學上可做加強。



- 三、數學多數學生為應用題第二題答錯，幾乎都直接計算；讀題時忽略計算步道長度時，頭尾放置椅子要-1的概念。討論後認為可以五根手指四個指縫為例解釋題意；另外平時要多讓學生閱讀書籍及大量的題目，增加應用題讀題的題感。

2. 在一條筆直的步道旁，每隔 $5\frac{1}{5}$ 公尺放一張椅子，頭尾兩端都要放，共放了 17 張，這條步道有多長？

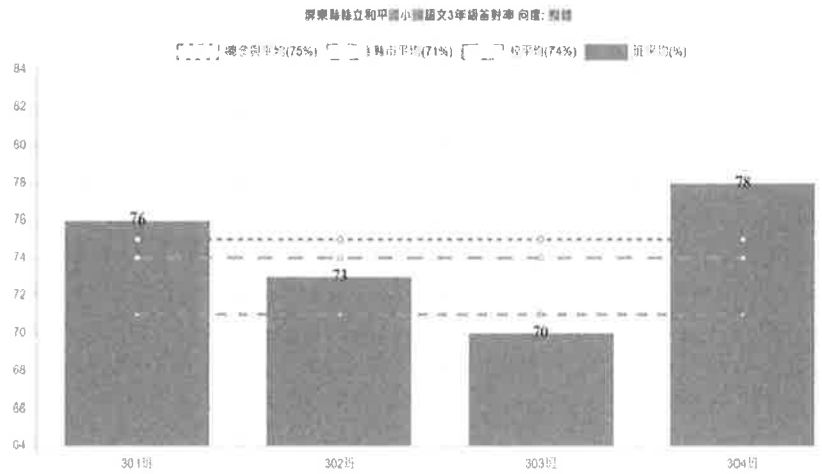
$$\begin{aligned} & 5\frac{1}{5} \times 17 \\ &= 85 + \frac{17}{5} \\ &= 85\frac{17}{5} \\ &= 88\frac{2}{5} \end{aligned}$$

4

$$A: 88\frac{2}{5} \text{ 公尺}$$
$$\begin{array}{r} 3 \\ 17 \\ \times 5 \\ \hline 85 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 17 \\ 5 \overline{) 85} \\ \underline{5} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$$

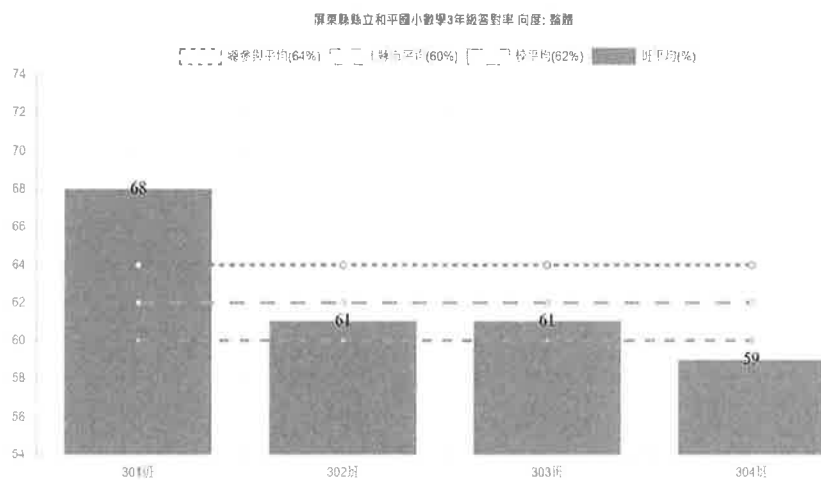
- 四、四年級學力測驗為下學期測驗，因此針對三年級時的成績作為檢討。

- (一) 國語學力測驗整體看來尚可，校平均優於縣平均。
- (二) 形音知識較弱，因此本學期教師有多著重多音字與形近字部分練習。
- (三) 文體知識班級答對率差異大，老師也有在針對各課同文體文章進行比較教學。



五、數學學力測驗整體看來尚可，校平均優於縣平均。

- (一) 數與計算整體較弱，本學期教師有多讓學生於課堂間練習；利用因材網做測驗，增加練習次數。
- (二) 解題思考答對率偏低，尤其寫素養練習題，就容易因大量文字與圖表而有粗心答錯的狀況。因此需要日常再加強閱讀習慣。



【五年級學年】

● 世偉：

本學期透過檢視學生學習成效、定期評量與學力檢測的結果，顯示出學生在部分領域的學習需求與挑戰。以下是針對國語與數學學科的檢討與具體改進建議：

一、國語方面

1. 生字語詞錯誤：建議教師結合分組合作學習進行生字語詞的記憶，設計互動性練習活動，例如猜字遊戲或語詞拼圖，提高學生的學習興趣與精準度。

2. **修辭與閱讀理解**：可增加與學生生活相關的閱讀素材，引導學生學會提取文本中的主要信息並進行分析，同時搭配適當的修辭運用練習，如課堂上使用實例探討修辭的功能，提升表達與理解能力。

二、數學方面

1. **因數倍數應用**：以遊戲或實際生活情境（如購物、排座位）來讓學生更直觀地理解相關概念，同時進行有層次的題型練習。
2. **基礎計算錯誤**：建議每天安排短時間進行快速計算練習，以增強正確性與速度；可採用小組比賽或闖關活動激發興趣。
3. **面積與公式應用**：運用教具輔助教學，例如讓學生自行操作計算不同形狀的面積，並進一步了解公式的實際用途與邏輯。

三、綜合建議

1. **補充與自學**：透過因材網，為學生量身推薦適合的學習內容，安排先行自學，隨後在課堂上針對問題進行個別指導。
2. **彈性時間補救教學**：利用課間或自習課加強弱勢學生的基礎能力，設定明確的小目標，提高學習效率。
3. **閱讀推廣**：提供多元文章選擇，涵蓋新聞、科學故事、文學等不同體裁，增加學生的閱讀深度與廣度。
4. **持續強化基礎學力**：結合科技與有效的教學策略，必將更全面地提升學生的學習成效。

● 信傑：

一、這學期學生學習成效：

- (一)國語閱讀理解能力提升，透過 pagamo 閱讀素養平台以及因材網，加深加廣閱讀能力。寫作部分透過建構作文架構(記敘文、議論文等)，大部分學生能掌握寫作要領。成語運用及修辭部分需再加強。
- (二)數學在異分母加減計算、幾何圖形面積基本計算、整數四則運算以及柱體錐體形體的辨識大多數學生都能掌握。容易出錯的部分為帶分數異分母的減法、複合式圖形面積計算及整數四則運算的應用問題。

二、針對學生易出錯及概念問題

- (一)國語：透過多元練習、造句練習、小組討論及口頭表達釐清不清楚的部分。
- (二)數學：加強基本計算能力(數感)，平時透過素養綜合題型來加深學生掌握數學概念運用能力。

【六年級學年】

一、數學領域

1. 成效分析：根據定期評量結果，多數學生在數學領域在圖形的面積和周長計算等公式運用比較沒有問題。但在比較抽象的扇形面積計算方面，同時出現 $1/2$ 圓或是 $1/4$ 圓，學生會記得算這個，忘了算那個，導致最終答案錯誤。而速率問題、比例尺等，部分學生仍顯示出理解上的困難。圓面積，這可能與缺乏實際操作練習或數學概念的應用有關。

2. 教學建議：

(1) 針對抽象的數學概念，可以利用均一數位平台當中的影片及圖形較能讓學生能夠通過視覺理解來理解公式的來由與應用。

(2) 增加學生解題的練習量，並設計以生活化情境為基礎的問題，讓學生將數學知識應用於真實世界，從而提高學生的學習動機。例如：速率的單位轉換部分，小朋友應先熟悉各個單位的轉換，以開車、騎單車或步行等生活情境引導速率問題。如此，在單位轉換上也能容易去對應。

(3) 在圓的部分面積的計算，教師可以教導學生將圓面積分塊計算，並以在分區寫入代號以提醒自我，避免遺漏。

二、語文領域

1. 成效分析：學生在語文的表現上較為穩定，大部分學生能夠正確理解文章內容，但在文章修辭與結構理解上，部分學生表現不夠熟悉，語句結構和邏輯書寫也有待加強。成語部分，部份學生缺乏對成語的接觸，遇到有成語的題目，不懂意思就亂猜。再者，學生對於成語的書寫，容易著重於生字，卻容易對於其他的字不熟悉。

2. 成效建議：

(1) 可以透過短文拆解修辭來練習，鼓勵學生運用課文的材料來練習修辭，幫助他們提高文章理解的清晰度和邏輯性。

(2) 在語文學習中融入跨領域活動，例如結合數學的知識，閱讀題目可以多元跨領域，讓學生練習如何用不同學科的視角來構思文章內容，提升他們的綜合閱讀能力。

(3) 成語部分，成語除了解釋外，可以增加成語的運用，讓學生將成語放進句型或情境練習，並且將句子加長，讓句子的意思更完整。

決議：全員一致通過。

提案四：其他建議事項。

說明：會議其他相關討論事項。

討論：

【一年級學年】

- 一、建議上學時間能否依照「屏東縣中小學學生在校作息時間實施原則」學校作息時間 7:45 開始？將上學時間延後，讓孩童有充足的睡眠時間有助身體發展，也能和家人一起好好享用早餐，到校不用匆忙的趕車。

【三年級學年】

- 一、確認寒假作業格式與內容

1. 直笛寒假作業：小蜜蜂。
2. 溫世仁作文：一次愉快的溝通經驗 600 字
3. 愛的便利貼
4. 節能愛地球
5. MSSR 閱讀
6. 家事小幫手
7. 因材網作業

決議：

- 一、有關一年級所提及「調整孩童上學時間」之議題，因該議題茲事體大，需經充足討論才能做決議。其餘事項全員一致通過。

(五)臨時動議：無。

散會： 11 時 00 分

紀錄

教師兼
註冊組長 黃啟晉

主任：

教師兼
教務主任 何敏華

校長

屏東縣立和平
國民小學校長 吳子宏

屏東縣和平國小 113 學年度第一學期課程發展委員會 第一次會議活動成果



說明：校長主持綜合座談



說明：領域教師說明科技融入教學實況



說明：運用平板融入幾何教學實務分享



說明：透過四學指導孩子學習體育技能



說明：教師使用 Loilonote 設計自然表現任務



說明：校長主持綜合座談

屏東縣和平國小 113 學年度第一學期課程發展委員會

第一次會議簽到表

日期：114 年 01 月 21 日 9 點 30 分～

地點：本校視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子宏	教務主任	何政華
	學務主任	林明安	總務主任	黃美裕
年級代表	一	朱善琪	四	李維建
	二	陳瑞貞	五	李世偉
	三	張安寧	六	李維揚
領域教師代表	語文	李世偉	自然	劉詒琪
	英語	張菁文	生活	陳瑞貞
	數學	劉詒琪	藝術	李宜各
	健體	張安寧	綜合	郭嘉文
	社會	李維揚 (代)	圖推	李維茹
	理念	鄭曉佩	特教	郭嘉文
家長代表	請假		社區代表	請假

屏東縣和平國小 113 學年度第二學期課程發展委員會

第一次會議紀錄

一、時間：114 年 04 月 30 日 9 時 20 分

二、地點：本校會議室

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/黃啟晉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一) 主席致詞

謝謝今天李育丞里長、黃琦滄副會長、學年主任及領域代表參加本次課發會，新學年課程除配合教育處持續推動新課程及精進教學計畫外，在學校推行事務上也有變革，待會請業辦註冊研發組彙整意見，完成今天的會議紀錄。

(二) 提案討論

案由一：規劃本校 114 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，彈性學習每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節)

討論：

瑞貞老師提議：低年級學生家長反映，星期一因為要上到下午第一節課，不論親自接送或是委託安親班接送都相當不容易，考量家長接送的問題，建議學校將低年級星期一下午的一節課取消，將彈性學習每週節數由 4 節修正為 3 節，提請委員討論。

校長回應：

1. 由於下學年本校不再申請理念學校，A 類課程中的「理念」名稱調整為「和平實踐家」。
2. 低年級彈性學習節數調整為每週 3 節課後，114 學年度低年級每學期彈性總節數為 63 節（上、下學期各 21 週）。
3. 請低年級老師討論如下：
 - (1) 調整後在彈性課程方面，下學年理念部分改採用課程核心小組所研發的校本課程—和平實踐家低年級課程，加上探究式閱讀、國際文化，請確認所需節數。
 - (2) 五大議題中，依規定性別平等教育每學期須另設計 6 節、家庭教育每學期須另設計 3 節彈性課程，加上交通安全、其他類課程後，請檢視節數是否符合總節數。
4. 請註冊組提供修正後低年級課各項彈性課程所需的節數，供教師撰

寫參考。

5. 除了低年級外，中、高年級彈性課程學習節數維持每週 6 節課，原理念所設計的課程仍依既有內容進行。

決議：全員一致通過。

案由二：審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄（如：本土語言及資訊部分）

針對本校本土語言及資訊教材使用部分說明如下：

一、本土語言（採非審訂版）

- （一）閩南語一至三年級使用康軒版，四至六年級使用真平版。
- （二）客家語一至三年級使用真平版，四至六年級使用康軒版。
- （三）原住民語採原住民族語言教育文化研究中心提供之教科書，依各年級選修人數申請適當數量之教材進行教學。
- （四）新住民語採新住民語文課程整合推動資源中心及教育部國教署新住民語文課程整合推動資源中心提供之教科書，依各年級選修人數申請教材進行教學。

二、資訊部分為自編教材，相關內容已編寫在三至六年級彈性/其他類課程之課程進度表中。

決議：全員一致通過。

案由三：有關 114 學年度公立國民中小學雙語生活化校園計畫申請作業

說明：

- （一）為擴增學生使用雙語的頻率與機會，國教屬統整現行已推動之相關雙語學習計畫（包括公立國民中小學校部分領域課程雙語教學實施計畫、公立國民中小學校與國外姊妹校互惠機制實施計畫），自 114 學年度提出「教育部國民及學前教育署推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫」，支持學校營造全校師生共學的雙語生活化學習氛圍，增加全校學生接觸英語文的頻率，讓師生能自然而然的在校園生活中運用雙語。
- （二）本計畫提出三個面向，分別為雙語生活化多元學習校園（以下簡稱雙語生活化）、部分領域課程實施雙語教學、跨國締結姊妹校，並以三面向組合為四種模式供學校選擇申請，其中雙語生活化貫穿於各模式；各

模式如下：

模式一：雙語生活化。

模式二：雙語生活化及部分領域課程實施雙語教學。

模式三：雙語生活化及跨國締結姊妹校。

模式四：雙語生活化、部分領域課程實施雙語教學及跨國締結姊妹校。

決議：本校申請模式二：雙語生活化及部分領域課程實施雙語教學，全員一致通過。

(五)臨時動議：無

散會：10時20分

紀錄：

教師註冊組長 黃啟晉

主任：

教師教務主任 何敏華

校長：

吳子宏
國民小學校長

屏東縣和平國小 113 學年度第二學期課程發展委員會 第一次會議活動成果



說明：召開 113 學年度第二學期課發會



說明：進行各項提案討論



說明：討論 114 學年度各學年彈性節數



說明：委員參閱課發會各項提案內容



說明：委員提案討論



說明：針對會議內容進行綜合討論

屏東縣和平國小 113 學年度第二學期課程發展委員會
第一次會議簽到表

日期：114 年 04 月 30 日 9 點 30 分～

地點：本校會議室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子宏	教務主任	何錦華
	學務主任	林明安	總務主任	黃美齡
年級代表	一	謝明倫	四	李崇恩
	二	陳瑞貞	五	李世偉
	三	陳思婷	六	呂美輝
領域教師代表	語文	曾婉婷	自然	劉韶琪
	英語	周詩雯	生活	請假
	數學	鍾文緣	藝術	李宜谷
	健體	李崇恩	綜合	楊銀芝
	社會	曾雅瑋	圖推	李雅茹
領域教師代表	理念	鄭曉佩	特教	鄭乃慈
家長社區代表	家長代表 1	黃琦清	家長代表 2	請假
	社區代表	李麗如		

屏東縣和平國小 113 學年度第二學期課程發展委員會

第一次會議簽到表—114 學年度課程計畫撰寫代表

日期：114 年 04 月 30 日 9 點 30 分～

地點：本校會議室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
年級代表	一	陳慧瑜	四	陳思婷
	二	謝淑玲	五	呂美婷
	三	曾煥中	六	周麗君
領域教師代表	理念	鄭曉佩	圖推	李維凱
	國際文化	周詩雯		

屏東縣和平國小 113 學年度第二學期課程發展委員會

第二次會議紀錄

一、時間：114 年 06 月 05 日 14 時 20 分

二、地點：本校視聽教室

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/黃啟晉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席致詞

今天召開本學期第二次課發會，主要是審查 114 學年度各學年及特教撰寫的課程計畫內容，目前本校課程核心小組持續完成本校特色課程撰寫作業，也期許未來能融入學校本位課程中，使學校教師發揮專業素養，活化學生學習涵養，展現學校特色。待會就請業務單位、各學年代表及特教承辦說明 114 學年度課程計畫內容。

貳、業務報告

感謝各位學年代表及領域召集人參加本次課發會，會議主要討論內容如下：

一、請 113 學年主任分享本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為。

二、審核 114 學年度普通班和特殊教育課程計畫。

(三)提案討論

提案一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、學習扶助科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為（得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表格），提請討論與決議。

討論：

【一年級學年】

一、學習成就分析：數學領域

(一)學習地圖

1 上	1 下
10 以內的數	50 以內的數
分與合	18 以內的加法
30 以內的數	18 以內的減法
10 以內的加法	100 以內的數

10 以內的減法

2 位數的加減法

1. 基礎概念和運算

- 學習從 10、30、50、100 以內的數數→序數順序、位置→量的多少與數的大小
- 加入 10 的好朋友、2 個 5 個 10 個一數、百數表
- 再接續 10、18 以內加減法、2 位數加減法
- ➔ 在這裡需要熟練一位數與二位數的加減法運算。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

會運用具體教具（如附件、心算卡）輔助計算，有助於理解數量概念。

(二) 學習困難

1. 應用題理解能力待加強

- 學生在面對文字敘述題時，常因對於題目的語文(題意)理解不足而影響解題。
- 遇到敘述較多的文字題目，沒有耐心讀題、思考。
- 難以從題目中抓取主要關鍵資訊，導致錯誤計算或無法作答。

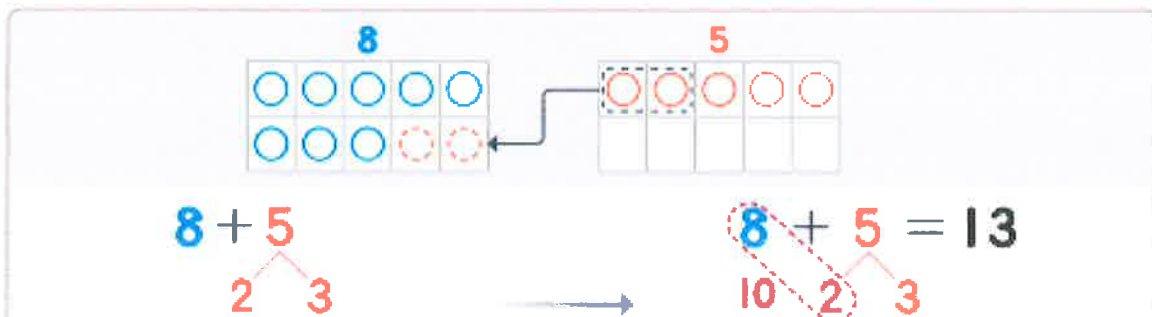
2. 數感尚未穩固

- 對數字大小關係（如 10 以內的組合與分解）掌握不夠靈活。
- 解題時過度依賴記憶，缺乏策略性思考與估算能力。

3. 缺乏持續的學習動機與自信心

- 在遇到挑戰性題目時容易放棄，缺乏解題耐心與信心。

籃子裡有 8 枝球棒，再放入 5 枝，籃子裡共幾枝球棒？



② 妙妙有 14 張彩色紙，豆豆比妙妙少 6 張，
 豆豆有幾張彩色紙？



妙妙的拿掉 6 張，
 就和豆的一樣多。



用算式記記看。

$$14 - 6 = 8$$

答: 8 張彩色紙。

二、策進作為

(一) 教學策略調整

1. 運用具體操作提升理解

- 加強使用教具（如數線、積木、花片）進行概念教學，強化抽象數學與實際生活的連結。

2. 提升應用題的語文理解

- 練習閱讀數學題目與畫圖理解，建立解題語感。

3. 融入遊戲與生活化情境

- 設計數學遊戲（如購物遊戲、走迷宮）、角色扮演，引發學生學習興趣。



(二) 補救與評量

1. 個別教學

- 針對學生較難克服的問題在下課時間進行個別指導。

2. 多元評量方式

- 除紙筆測驗外，納入操作觀察、口頭答題等方式進行形成性評量。



【二年級學年】

一、藉由第一次學校定期評量，可以診斷出學生在

國語方面：

1. 學生學習困難與成因分析：

- ①國字筆畫不熟悉，造詞寫到同音異字或形近字。
- ②國語形近字、和同音異字的辨別能力比較弱，所以在「改錯字」題型容易出現錯誤。
- ③選擇題和閱讀測驗不理解題意，隨便猜答案，錯誤很多。
- ④造句的句型意思不清楚，造的句子不通順，同音異字容易寫錯字，標點符號沒有寫。

2. 教學策略與改進方向：

- ①增加學生的閱讀量，大量閱讀課外書籍，擴充學生的詞語量及識字量。
- ②在練習生字時，加強筆畫的練習，強化學生學字的基礎。
- ③多提醒學生，沒教過的生字，可以寫注音，不勉強寫國字，多練習寫造句，練習寫標點符號，增加練習的次數。
- ④多練習發表造詞，釐清形近字、多音字的讀法和寫法，避免混淆。

3. 後續輔導與追蹤措施：

- ①讓學生個別到黑板上寫生字、部首、造詞、造句，讓同學互相觀摩學習。
- ②學習更多生字，並能將形近字、多音字按照部首、部件做歸納分類並擴充，接著造出正確語詞，更進一步的利用這些語詞造句。
- ③對語句的順暢度、句子的加深加廣都有顯著進步。
- ④對於內容深究、課文意涵也能抓到正確方向。

數學方面：

1. 學生學習困難與成因分析：

- ①學生題目沒有看到最後就亂加亂減，也有些小朋友數學概念還沒有完全融會貫通，題目稍作變化就不會寫或寫錯。
- ②算術題計算錯誤，與粗心或計算順序不清有關。

2. 教學策略與改進方向：

- ①數學教學中加入「錯誤題改寫」活動，讓學生學會檢查步驟。
- ②加強九九乘法的熟悉度，幫助學生在計算上能更迅速。
- ③兩步驟的加減乘除，學生能按部就班的解析題目，並能舉一反三。

3. 後續輔導與追蹤措施：

- ①安排補救教學或延伸活動，以幫助不同程度學生進步。
- ②學生仍處於具體運思期，大部分人抽象概念思考偏弱，因此要多以圖像、實體讓學

生觀看或操作，才能有正確思維。

【三年級學年】

一、分析學力檢測學生學習結果較弱方面

- (一) 110 學年度：章法知識、文體知識。
- (二) 111 學年度：形音知識、段落理解。
- (三) 112 學年度：形音知識、段落理解。
- (四) 113 學年度：文體知識、形音知識。

綜合 110~113 學年度：形音知識、文體知識、段落理解較弱。

二、形音知識教學建議：

(一)「形近字」與「同音字」的辨識是識字教學的重點。教師若能在字、詞義的教學中，納入部首、部件的意義理解，加上多方舉例、比較，能有效協助學生記憶和理解，減少錯別字的發生。「形近字」辨識常與「字音」關聯，因此利用「形近音同」、「形近音異」、「形近音近」等原則作歸納或比較，是可行且常見的教學策略。

(二)有關錯別字的指導，除了在課堂上隨機提醒外，作業批閱後的及時補強亦為重要。一般而言，「錯字」指的是字的整體結構大致正確，但在筆畫或部件上出現錯誤，面對這樣的狀況，教師若可從學生的學習態度上著力，通常會有不錯的成效；而「別字」則是完全誤用成他字，且多為同音字，這雖可能跟學習態度相關，但更值得我們關注的是——學生是否在詞語理解上出現誤失。

(三)文體知識教學建議：

1. 故事：以主角為解決一連串的因果問題衝突為軸線，含有創造虛構的情節。
2. 應用文，凡是拿來應用在日常生活中，有特定目的的文類，就可以稱為應用文，例如：書信、柬帖、演講稿、對聯、標語、公文、便條、日記、啟事等。
3. 說明文，是以說明為主要表達方式的文章體裁，是客觀介紹事物、解說事理的文章。建議教師教導課文時，依據文體特徵和用途，引導孩子確認文本文體，並在閱讀教學時，以分析文章要素和結構，深化孩子對不同文體的區辨能力。
4. 記敘文是以敘述描寫為主要表達方式的文章，分為敘事、寫景、記人、狀物四類。
5. 以本題為例，屬於敘事類，文中包含作者真實經歷，最後再加上感受，學生答題時，可根據文章的體裁特徵，來判斷文體。

(四)段落理解教學建議：

1. 教師宜指導學生閱讀段落後，先整合各層次訊息再判讀重點，以避免未全面理解內容而造成錯誤選答。
2. 教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，能幫助學生理解段落主旨。

3. 段落主旨是本段欲傳達的中心思想，是作者欲撰寫文章的目的。大部分的段落主旨會出現在內容的第一句或最後一句。以本文為例，段落首先描述蜜蜂對地球的功用；最後一句則點出蜜蜂的重要性及影響。

4. 綜合以上，本文的主旨為「蜜蜂的大量消失，是一件很嚴重的事」。

【四年級學年】

一、經討論學校定期評量結果：

- (一) 國語方面，生字部首及多音字部分，答題不佳，如「贏」多數學生直接照寫；多音字「角色」也有學生依照舊有讀音念「角」而答錯。照樣寫短語、修辭部分仍錯誤較多，需在加強學生詞性理解與日常練習。
 - (二) 數學方面，學生計算速度需加強，定期評量幾乎都有提早至8點半考試，但考到第一節下課仍有學生未作答完成，因此需要再提升速度。另外素養題或文字理解題，因具有大量文字或圖表等，使學生解答略慢，因此閱讀能力提升也很重要。
 - (三) 另外學生缺乏學習動機，對學習沒有興趣，分數不重視；家長也不在意，以至於學習效果不佳。
 - (四) 縣市學力檢測、扶助學習科技化評量因尚未完成測驗，因此無數據可參考討論。
- 二、教師的具體策進作為

- (一) 分析學生學習落點：利用試卷診斷分析錯誤類型（如計算錯誤、觀念不清、閱讀理解困難等），找出學習落差。進而調整教學內容，針對共通困難加強複習。
- (二) 調整教學策略：引入多元教學方式（遊戲式學習、小組合作等）提高學習動機。
- (三) 加強形成性評量：平日教學中增加小測驗、學習單與口頭問答，掌握學生學習狀況。亦可採觀察、作品評量等方式了解學習進度。
- (四) 與學生家長保持聯繫，提升學生學習品質。

【五年級學年】

一、國語部分

- 1、學生在閱讀理解能力方面較弱，可以增加閱讀量或加以指導並增進能力。
- 2、課文閱讀不熟、因此文意測驗表現不好。
- 3、在這次的教學過程中，部分學生因為生字不熟悉、基本能力不足，以及文法理解不夠，導致他們在課文學習上遇到困難，進而影響整體學習成效與評量表現。這提醒我在教學設計上，不能只著重於進度與課程內容的完成，還需要更細心地照顧學生的基礎能力。我應該在教學前先進行診斷評量，針對學生的差異給予適當補救與支援，例如透過分組練習、生字遊戲、語文結構圖等方式，協助學生逐步建立語文基礎。未來也會調整教學步調，讓每個孩子都有機會理解、吸收與運用所學內容，提升整體學習成效。

改進策略或做法：

- 1、加強閱讀素養的訓練，讓學生掌握文本的重點。
- 2、上國語課時，加強課文的閱讀理解及說明。
- 3、面對學生生字不熟悉、基本能力與文法不足的情形，我將調整教學策略，先進行基礎診斷，了解學生困難點，並安排課前預習與課後複習時間，針對生字與文法加強練習。我也會善用多媒體教材，如動畫、圖像與朗讀音檔，引發學生學習興趣。此外，透過分組學習與同儕合作，讓程度較佳的學生協助其他同學，共同提升理解力。課程進度也將適度調整，確保學生能扎實掌握基礎能力，逐步提升整體學習表現。

二、數學部分

- 1、學生在體積容積這單元，觀念不是很清楚，易搞混兩者的單位換算。
- 2、計算不熟練易出錯。
- 3、在這次數學評量中，我發現部分學生因計算能力不佳、讀題不夠仔細及理解能力不足，導致成績表現不理想。特別是在應用題上，學生無法正確抓住題意，也無法靈活運用基本觀念解題，顯示他們在基礎與理解層面仍有落差。這提醒我在平時教學中，不能只著重在解題技巧，更應加強學生的閱讀理解與數學語言能力，並透過生活化例子讓學生真正理解數學觀念。未來我將調整教學策略，提升學生的思考與理解力，協助他們建立更穩固的數學基礎。

4、改進策略或做法：

- (1) 舉生活中的實例，讓學生實際體會體積及容積在生活中具體的應用。
- (2) 每天利用零碎時間，讓學生練習十題計算，積少成多，以增進計算能力。
- (3) 針對學生計算能力弱、讀題不仔細及基本觀念無法活用的問題，我將從基礎能力加強開始，安排每日 10 分鐘的計算練習，提升學生計算速度與正確率。同時，透過讀題訓練，引導學生圈關鍵字、畫圖理解題意，培養細心與理解力。課堂中加入生活化題目與操作活動，幫助學生將數學觀念應用在實際情境中，提升理解與應用能力。並利用分層練習與同儕合作，讓不同程度的學生都能在適當的挑戰中進步，提升整體學習成效。

【六年級學年】

六年級學生整體課程學習成效與策進作為分析報告

一、學習成效分析：根據定期評量結果說明如下：

- (一) 國語：國語科平均表現穩定，多數學生能理解文章主旨與重要訊息，但在「說明文推論」、「語文運用」題型上表現較弱，例如，依照指定情境運用要求的句型造句。
- (二) 數學領域：基本運算（四則、分數、比例）整體表現尚可，部分學生容易出

現計算錯誤。應用與圖表題型（如資料分析、速率問題）錯誤率偏高，顯示部分學生在數學素養題上仍欠缺解題策略與語意分析能力，尤其是抽象的速率問題。

二、學習困難與挑戰：素養題型理解困難-學生習慣單一題型，面對情境複雜、資訊較多的素養題容易產生理解困難或誤解題意的狀況導致解題方向錯誤。

三、策進作為：

- (一) 強化閱讀素養課程-透過每週閱讀小任務、文章圖像組織、關鍵詞提取訓練，大綱摘要，增進學生的閱讀理解能力。
- (二) 數學素養情境設計-推動「生活中的數學」單元設計，將速率、圖表、比例等抽象概念轉化為生活任務（如設計問卷調查與統計圖表）。
- (三) 增補救教學的學習機會-安排課後時段，搭配學習扶助課程，進行個別化教學或差異化補強，並設計進階挑戰題組以激發高成就學生潛能。
- (四) 提升多元評量比重-除了紙筆測驗外，增加學習單、觀察記錄、口頭報告、小組作品發表等表現性評量機會，以便讓學生有不同面向的評量，也能讓學生發揮所長。

決議： 全員一致通過。

提案二：檢視本校 113 學年度課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生反應等面向。

討論：

【語文領域】

(一) 低年級

1. 課程實施概況：教學設計貼近學生能力，課堂練習與評量對應度高，成績平均皆超過 90 分，顯示學生普遍達成學習目標。
2. 主要困難：學生在標點使用、詞性理解與句型仿寫方面仍有困難，造句與詞彙應用力不足，語文細節掌握力待提升。
3. 改進建議：強化詞性、標點與詞彙練習；引入語文遊戲與仿寫練習。建議增加圖像與朗讀輔助教學，實施基礎補強追蹤。

(二) 中年級

1. 課程實施概況：課程難易度適中，學生成績表現良好，但呈現學力兩極化現象，部分學生基礎薄弱。

2. 主要困難：低成就學生專注力與語文基礎（注音、國字、句構）不足，學習動機較弱，影響學習效果。
3. 改進建議：強化分組合作學習，導入獎勵與家長協力機制。提升課外閱讀與習寫量，並進行定期診斷與補救。

（三）高年級

1. 課程實施概況：課文難度與學生基礎落差擴大，部分學生因語文能力不穩，影響學習表現與課堂參與。
2. 主要困難：生字、生詞與語法理解不足，學習後易遺忘，顯示語文長期記憶與理解建構薄弱。
3. 改進建議：落實診斷性教學與課前預習、課後複習，搭配多媒體輔助。推動分組合作與差異化教材支援，穩固語文基礎。

【英語領域】

- （一）針對學校整體課程在執行落實、課程實施時，常因需要協助學生進行線上英語檢測及協助學生完成線上註冊（不同系統註冊方式不同），而耽誤到課堂進度，如線上註冊部分能請電腦老師事先協助完成後再檢測，較能節省時間。
- （二）本學期雙語社群研習請到許多有經驗的雙語教學講師，感覺受益良多。建議下學期可以分組進行研習，初階班及進階班，既有實質效果，又能提升效率。
- （三）本學期復活節活動，配合廣播劇，讓讀劇學生有更多使用英語的機會，與此同時其他學生有巧克力吃又能學到相關單字，個個反應熱烈，獲益良多，建議相關節慶可以比照辦理。

【數學領域】

一年級：

（一）一年級數學領域課程評鑑：

1. 教學設計上：以操作活動為主，以熟練為目標。教學規劃將數學與日常生活情境結合，以解決問題。
2. 教師專業成長：老師們以共備、學群，分享學生數學困境，相互討論自己的做法。
3. 學生具體學習成效：
 - （1）能以操作活動，解決問題。
 - （2）適時發表自己的想法。

(3) 教學內容情境化，學生易建構數學觀念。

4. 課程執行落實：透過實際操作，將抽象概念具體化，幫助學生釐清數學概念。

二年級：

(一) 二年級數學領域課程評鑑：

1. 學生學習困難與成因分析：算術題計算錯誤，可能與粗心或計算順序不清有關。
2. 教學策略與改進方向：數學教學中加入「錯誤題改寫」活動，讓學生學會檢查步驟。
3. 後續輔導與追蹤措施：安排補救教學或延伸活動，以幫助不同程度學生進步。
4. 課程執行落實：數學教學中加入「錯誤題改寫」活動，讓學生學會檢查步驟。

三年級

一、課程規劃階段：課程目標明確，依據教育部課綱與翰林版教材內容，三年級下學期的數學課程設計聚焦於「乘除混合計算」、「面積的認識」、「分數的初步概念」及「認識時間與時刻」等單元，目標為培養學生基礎計算能力、幾何與生活應用能力。

二、課程設計階段：教學活動多元化，課程設計融入生活情境與操作教具，例如利用「正方形格紙」學習面積概念，或用「時鐘模型」進行時間教學，增進學生學習動機。

三、課程實施階段：

1. 課程執行整體順利：教師能依據教學進度有效推進課程內容，並運用班級經營策略提升課堂參與度。
2. 實施困難面向：學生學習落差大，部分學生對於乘除混合計算與分數單元理解困難，需額外輔導。
3. 教學資源不足：操作教具不足（如時鐘模型、面積教具），影響課程實作效果。

四、課程實施成果與評鑑：學生普遍對「操作性活動」與「小組討論」感興趣，建議增加此類互動教學活動。

五、結論與建議

1. 加強補救教學：針對落後學生規劃課後輔導，或設計彈性課程。
2. 提升教學資源：購置教具或數位教學平台，提升課堂教學效果。

四年級：

一、認知與心理層面的調整

1. 建立正向學習自我概念

- (1) 給學生正向鼓勵，幫助他們相信自己可以進步。避免用比較語言，如「別人都會你怎麼不會」，改以「你已經比昨天更會了」這類肯定語。
- (2) 強調「努力」比「天賦」更重要，例如：「只要你願意試，我就會陪你一起學。」

2. 找出學生的興趣連結學習

- (1) 例如學生喜歡畫畫，可以讓他畫數學題的情境圖；喜歡遊戲，就設計類似關關任務的學習活動。

3. 設定小目標、享受成就感

- (1) 把學習任務拆解成容易達成的小目標，幫助學生逐步建立信心，例如：「今天先學會乘法 2 的倍數就好。」

二、教學與學習策略的調整

1. 多元感官教學：結合視覺、聽覺與動作，例如：用圖卡、遊戲、實際操作（如數學用積木、國語用角色扮演）讓抽象的知識變得具體易懂。
2. 個別差異化教學：根據學生的學習程度進行分組教學，對於程度較弱的學生提供更多重複練習與一對一指導。
3. 補救教學與學習診斷：透過診斷性測驗了解學生哪一塊基礎沒打好，再針對性補救，避免無效反覆教學。

三、家庭與環境的支持

1. 家庭協作：鼓勵家長用鼓勵取代責備，參與孩子學習歷程，如一起閱讀或練習，創造積極學習氛圍。
2. 營造穩定且支持的學習環境：保證孩子有安靜學習的空間與固定作息，不讓 3C 干擾學習時間。

四、建立內在動機

1. 讓學習與生活產生連結：例如學習數學時用日常生活例子（買東西找錢），讓學生理解學習的實用性。

2. 師長示範學習熱忱：教師或家長展現閱讀、思考與探索的興趣，成為學習的好榜樣，學生會被這種態度感染。

五年級：五年級數學領域課程評鑑：

1. 教學設計上的調整：第一、三單元為體積和容積概念單元，強調體積與容積其定義上的不同，再帶到生活中櫃子(3層櫃)的體積和容積有什麼不同，差異在哪裡。之後再解釋容積和體積的單位間的關係，以及單位的換算。
2. 教師課程共備及檢討：透過學群會議時間討論學生較常發生的問題以及迷思概念，討論如何調整及補救，也善用數位工具融入教學，提高學習效率，教師也在數位工具的教學上有互相進修成長的機會。
3. 學生具體學習成效：
 - (1) 學生在面對有蓋和無蓋容器的辨別更了解其中的差異。
 - (2) 體積和容積單位的換算利用實際水的容積和體積間的變換，能了解之間的關係。
4. 透過小組合作方式，互助學習，學習落後的學生可透過同儕的幫助跟上學習進度。
5. 數位工具的使用可即時了解學生學習情形，亦可讓學生有自主學習的機會。
6. 家長對於數位學習在學習上的幫助給予肯定，也配合平板帶回家後執行因材網上的任務。

六年級數學領域整體課程實施情形分析

一、課程實施的困難

1. 學生學力落差大：六年級學生數學能力差異顯著，部分學生在分數、小數、比例等抽象概念學習上出現理解困難，導致課堂進度需時常調整與補強。
2. 銜接中學課程壓力大：因面臨國中課程銜接，課程設計需兼顧基礎打穩與提前接觸進階概念，使教師在教學內容選擇與教學節奏掌握上壓力增大。
3. 教材與生活連結有限：有些單元(如統計、面積、角度)在課本中情境較生硬，學生難以感受到學習的實用性與生活意義。

二、課程目標達成情形

1. 基本運算能力達成率高：多數學生能掌握加減乘除運算、基本單位換算等基礎知識，符合課綱基本目標。
2. 解題應用能力仍需強化：在跨單元整合題型(如結合速率、時間與圖表解讀)方

面，學生的分析與判斷能力尚未成熟，常出現誤解題意或計算失誤。

3. 學習態度兩極化：數學成就高的學生積極挑戰進階題目，但成就中低的學生容易產生畏懼心理，降低參與度與持續學習的動力。

三、教師教學需求

1. 差異化教學策略資源：教師普遍需要更多針對異質班級的教材設計與分層任務範例，以因應不同學習程度學生的需求。
2. 生活化題材與教具建議：教師期望獲得更多能與生活經驗結合的教案與教具資源，如使用超市價格單據設計統計圖題目，或透過校園地圖實作角度與面積測量等。

四、教師專業進修實施情形與建議

1. 已實施情形：多數教師曾參加縣市辦理之「數學素養導向課程研習」、「圖表與資料分析教學工作坊」。校內亦安排數學共備課程，促進年級教師協同設計課程。
2. 後續建議方向：
 - (1) 強化科技輔助教學應用。
 - (2) 觀課與議課機制常態化：透過定期公開課與回饋討論，提升教學策略的多元性與實效性。

【健康與體育領域】

- 一、針對學校整體健體課程執行與目標達成上學生多半能積極且主動參與體育領域課程，並能達成課程設計中健康與體育領域的學習目標。
- 二、課程實施的困難上低年級易出現注意力與自律能力不足、動作協調能力尚未發展成熟、語言與指令理解有限等問題；教師要設法讓課程活潑，並更有耐心並細心的指導，如簡化教學語言、多做示範等等。
- 三、中年級對於性別與肢體上開始會注意差異，教師須多加留意這部分的接觸與指導；另外授課前也要強調運動項目的重點與危險，學生錯用運動方式可能間接導致運動傷害。
- 四、高年級部分班級程度落差過大，也缺乏團隊精神，仍須建立秩序。另外課程部分以具有冒險、獨立性，節奏明快的活動為主，減少學生等待時間，從運動中激發積極與主動的精神，再以因材施教的方式，建立團隊觀念，教導團結合作的重要性。教師也可將體育項目操作時的步驟拆分到更細，示範時可以透過先教會體育小老師、組長，以組別方式檢核，會更加有效率。

五、教師教學需求希望能多提升教具品質，也能提供學校能使用的教學資源清單等等。

六、教師專業進修可增加運動課程的安排等等，增加學識與概念。

【社會領域】

本學期的課程規劃流程至課程評鑑結果：

- (一) 課程規劃：照著課本的課程，規劃上課進度，配合現有新聞及議題，生活常識，讓學生可以感同身體，需要多方討論可以更深度理解。
- (二) 課程實施困難：因學生普遍對時事觀察不夠多，有些議題有疏離感，無法投入。加上有些議題較嚴肅，不易引發共鳴；但若能提供有趣的影片，可以引起動機及興趣，讓學生能加入討論，甚至課餘時間多研討。
- (三) 教師需求：藉著研習和相關課程，學習其他老師的教學經驗，可以增加教學的理念，也將教學品質的層次提昇，有助於現場的教學，最近 AI 生成科技的技術，讓老師們有更多元的學習，實際的幫助很多，教學實力也大增。
- (四) 家長的反應：還是流於成績分數導向，但有些提問讓孩子回家與父母討論，增加親子關係，希望這樣的情形能更多，讓學生更願意專注上課，興緻更濃。
- (五) 需要多加強學生對於時事的敏感度，隨著社會的變遷，應融入時事，將知識融入生活中，靈活應用。
- (六) 課程內容較少與家鄉融合的部分，需要老師們課堂補充給予孩子不同的資訊，了解更多在地家鄉的文化。
- (七) 課程實施過程中，可能會遇到不同學生的程度不同，要即時做出相對應的規劃與安排，加強基本觀念。
- (八) 教師教學中搭配教師專業的進修課程，相輔相成，讓乏味的課程多一點不同新色彩，藉由數位輔助，讓孩子在玩的過程中學習，挫敗感也會相對降低，引發孩子的挑戰心。

【自然領域】

(一) 課程規畫與設計

1. 實施情形：

- (1) 課程設計依據 108 課綱進行，涵蓋「生物與環境」、「物質與變化」、「能與生活」等主題，內容貼近學生生活經驗。
- (2) 教師依學習階段設計教學活動，搭配實驗與觀察，提升學生探究興趣。
- (3) 配合學校課程發展目標，部分單元嘗試結合跨領域（如結合校本課程進行植物觀察繪圖或校園踏查）。

2. 挑戰與建議：

- (1) 教材編排與學生實際學習能力仍需更細緻銜接，部分學生對專有名詞理解較為出入。
- (2) 可強化設計差異化教材，以照顧不同學習需求的學生。
- (3) 建議進一步明確課程學習目標與評量對應，強化學習目標落實。

(二) 課程實施狀況

1. 實施成果：

- (1) 教師運用多元教學策略，如：戶外教學、實驗操作、影片資源、圖表製作，增加學生參與感。
- (2) 學生對實驗活動（如種子發芽、水的三態變化觀察等）表現高度興趣。
- (3) 多數班級課程進度能按計畫進行。

2. 困難與挑戰：

- (1) 部分自然教材內容有誤，在教師準備課程、教材及規劃教學進度上容易花更多時間進行課程調整，以確保孩子在學習脈絡及以概念為本課程教學的學習能更為流暢，同時透過教科書商與編輯群討論，確認課程修正的方向性。
- (2) 學生操作能力落差大，需較多教學時間進行個別指導，造成教師備課與教學負擔增加。因此透過教師共備與經驗傳承，學習如何指導小老師及小組任務分組，輔助學習弱勢的孩子正確操作器材，尤其在簡易的槓桿工具、流水實驗、雲霧製作、虹吸現象、太陽或月亮高度角方位觀測等需要技術性操作的實驗，更需要小老師適時地指醒與協助，方能使學習弱勢的孩子獲得實驗參與感。
- (3) 時間安排與課程深度間有落差，部分教師表示無法深入探討主題。

(三) 課程目標達成情形

1. 評估結果：

- (1) 多數學生能理解基礎自然現象原理，具備初步觀察、記錄與表達能力。
- (2) 經由課堂實作、觀察記錄、學習單與小組討論等方式評量，多數學生達成單元核心目標。

2. 待強化部分：

- (1) 學生表達觀察結果的能力仍待提升，部分孩子口語或書面描述不夠清楚。例如，教師指定孩子說出昆蟲的特徵，部分孩子只能說出有六隻腳，或到黑板上寫出「6腳」，少數孩子能說出「有六隻腳，具有頭、胸、腹，少數昆蟲如蜜蜂會有翅膀」等。
- (2) 建議增加引導性問題設計與合作學習，提升學生思考與表達能力。

(四) 教師教學需求與專業成長

1. 教師希望能獲得更多實驗教學、安全操作與自然課探究式教學策略的專業發展機會。除藉由註冊組提供自然領域教師實體研習訊息外，也鼓勵領域教師透過如「磨課師」、「E等公務員」等線上學習平台，參與自然領域增能研習。
2. 教師表達需更多共備時間，以提升教學一致性與精緻度。除透過自然領域學習社群外，也鼓勵教師利用午餐共用的非正式溝通，透過教師教學經驗與教學小妙方的分享，獲得不同的教學方式，同時凝聚共識，提升教學的精緻度。

(五) 學生反應：

1. 學生普遍喜歡自然課中的動手實驗與戶外觀察活動，本學年配合流水實驗（六年級上學期）、校園族群與群及生態觀察（六年級、五年級下學期）、太陽高度角及方位觀察（五年級上學期）、認識昆蟲（四年級下學期），引領孩子到校園觀察體驗，透過小組分工指派學習任務，使孩子能深入觀察並探討校園生態、物種與棲地關係、以及自然現象，最後將觀察紀錄彙整在習作或線上學習平台（如LoiloNote、Padlet等），進行學習成果發表。
2. 對部分抽象概念（如蒸發、凝結）理解較困難，需圖像化或實例輔助，同時運用教學影片示範，輔助實驗指導。

【生活領域】

生活領域從學校整體課程執行進行課程實施討論：

一、課程實施困難

1. 實施過程中，學生對生活認知、經驗、課程內容接受度有顯著差異，需要在課堂進行中補充說明、資料，並在下一堂課時再重述上堂課的說明，補足學生生活經驗的差異。
2. 因課表排課問題，生活課大部分只有一堂，無法兩堂課接續上，內容較沒辦法延續，如探索校園的課程，到戶外參觀校園之後即一節課，要討論問題時，就需要等到隔天或隔兩天才可以，有的學生會忘記參觀時的過程，其次做美勞部分，若作品手續繁複，只得催趕學生動作加快，學生學習不到過程中使用工具的要領，也無法完整的呈現自己在作品的想法。

二、課程目標達成情形

1. 依照 113 學年度課程計畫規劃實施。
2. 學生的生活經驗透過說明、資料和影片輔助補足，較能對課程和實際生活產生連結。
3. 課程進行透過問題討論、回答問題、合作等方式達成常規的建立、觀察能力的發

展和人際互動的表現等目標。

三、教師教學需求

感謝 YOUTUBE，在課程進行中擔任重要角色，當學生的實際生活經驗和課程內容無法連結、老師無法三言兩語說明清楚時，隨時可以尋找到適合、主題相類似的影片，透過影片的說明，讓學生理解課程內容，也達到加深印象的效果。

四、教師專業進修成長

與同學年教師相互交換授課經驗，提出自己的教學方式，有適合的資料亦會互相告知。

五、家長學生反映

在上到校園植物單元時，提到榕樹有長長的鬍鬚，之後在課本內容和影片、教師的說明後，家長傳來學生外公家的植物照片，說學生好開心外公家的榕樹和老師的上課內容相似。

【藝術領域】

藝術領域課程在本學期的實施情況及成果大致能符合原本的課程規劃及設計，比較困擾教學者的部分應是某些班級學生的情緒管控及學習意願不佳，教學者會在盡可能的情況下提醒學生上課要專心並專注於完成自己的作品，但是成效不是非常明顯，通常只要學生不會影響別的同學的上課，教學者會給予較大的包容度。

【綜合領域】

國小綜合領域的課程規劃期末檢討：

1. 課程目標達成度：

- (1) 檢視學生在知識、技能、態度等方面，大多有達到預設的學習目標。
- (2) 學生在各項活動中，均能運用所學到的知識。

2. 教學內容評估：

- (1) 教學內容與學生的生活經驗相關，能夠引導孩子們積極參與。
- (2) 課程內容的難易度，是適合學生程度。

3. 教學方法與策略：

- (1) 上課方式大多用問答與討論的形式，以促進學生主動參與。
- (2) 會配合課程使用一些教材及教具，有符合學生的需求。

4. 學生參與度：

- (1) 經過教師在課堂的提問與討論，學生發表踴躍、積極參與活動。

5. 未來改善方向：

- (1) 未來在教學內容上可加深其難度，可增加小組討論及發表時間，培養學生主動學習、團隊合作及上台發表的能力。

【校訂課程】

1. 閱讀課程本學期依照課程規劃實施，並且辦理相關推廣活動。
2. 理念課程本學期除了原先的課程規劃，還增加 VR 教材融入的課程，包括三、四年級的「我的家鄉」，以及五年級的「愛護環境」和「野生動物生態系」，六年級下學期因為要執行屏東大學雙語紙卡 STEAM 教材開發課程，原訂課程大部分已壓縮在上學期進行，少部分留在本學期，但已無時間安排 VR 課程。
3. 校訂課程均為自編教材，除了需要製作簡報、學習單，理念課程還要管理大量的教具，教師間的共備及老師本身的備課時間不足，均會影響教學成效。
4. 部分班級有小週記的習慣，從中看出學生對於課程的喜愛與認同；但偶有家長反應以為學校理念課程有天文，希望能安排相關課程。

決議：全員一致通過。

提案三：審查本校 114 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對各學年撰寫完成的課程計畫內容，提請討論。

討論：1. 相關課程依法定節數、週次撰寫，符合課程教學進度。

2. 自 115 學年度始，前一學年度課程實施成果應包含「部定課程設計引導」（課程設計）、教師公開觀議課紀錄（課程實施）及「課程實施成效表」（課程成效）三個部分，才是完整的課程實施成果。

決議： 全員一致通過。

提案四：審查本校 114 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：相關內容已於先前特推會進行討論，課程依法定節數、週次撰寫，符合課程教學進度。

決議：全員一致通過。

(五)臨時動議：無。

散會：15 時 12 分

紀錄： 

主任： 

校長： 

屏東縣和平國小 113 學年度第二學期課程發展委員會

第二次會議簽到表

日期：114 年 06 月 05 日 14 點 20 分~

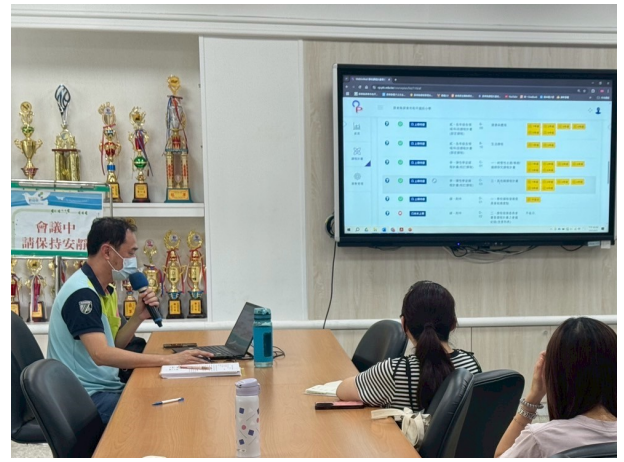
地點：本校會議室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	莫瑛	教務主任	何淑芳
	學務主任	林明憲	總務主任	請假
年級代表	一	陳慧瑜	四	陳思婷
	二	謝淑婷	五	呂美萍
	三	曾煥中	六	周婉君
領域教師代表	語文	曾煥中	自然	吳德瑄
	英語	周詩雯	生活	朱德琪
	數學	鍾子緣	藝術	請假
	健體	李紫玲	綜合	楊欣芳
	社會	曾雅靖	圖推	李雅茹
領域教師代表	理念	鄭曉佩	特教	郭子慈
家長社區代表	家長代表 1	邱登鳳	家長代表 2	請假
	社區代表	請假		

屏東縣和平國小 113 學年度第二學期課程發展委員會 第二次會議活動成果



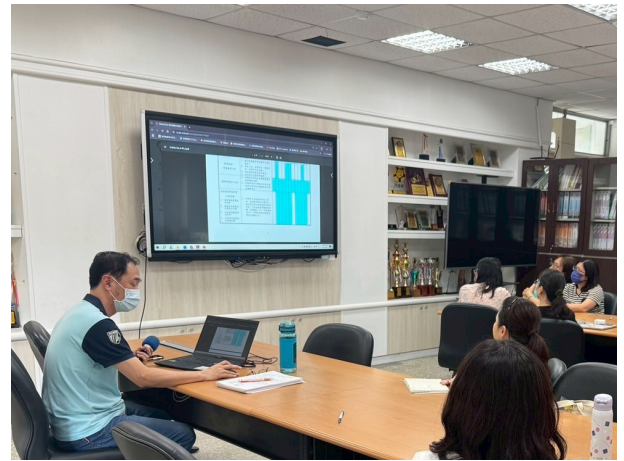
說明：校長主持課發會，與教師互動研討



說明：註冊組說明課程計畫個分類內容



說明：委員審視各領域教學進度內容



說明：註冊組說明學校課程小組實施進程



說明：委員決議通過課程計畫



說明：校長主持綜合座談