

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：朱蓓琪</li> <li>● 評鑑日期：113.10.17</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 ① 利用課本、習作上的題目讓學生認識 10 的分與合，學生剛開始塗圈圈來表示 10 以內的合成與分解，還不是太熟悉。 ② 後來拿出附件圖形來做分合練習，並請同學之間相互練習(1 人拿出 7、另 1 人要會拿出 3 來湊成 10)。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 與其他教師合作之情形 ① 學年老師分享自己使用過的方法裡面，學生較能接受的方法，如 10 根手指頭的收與拿出來。 3. 學生有哪些具體成效 ① 程度在中等以上的學生，在幾次練習中領略出 10 的分合其中的規則，在口頭問答時能準確的回答。 4. 待改善問題與解決策略 ① 程度在中等級以下的學生，需要較長時間的尋找到規則。 ② 先指導熟悉將圓圈塗色分成兩堆，老師念 1 學生答 9 等多次練習，接下來再使用附件教具排列，如
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		老師排出 3，學生使用累加點數方式找出 7；再反過來，老師拿出 7，學生累加點數找到 3，以此類推歸納出 3 合 7、7 合 3 合起來是 10。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師講解畫圈圈表示所有的魚



說明：畫圈圈表示 10



說明：把課本上的題目用塗色表示



說明：老師出牌讓小朋友找紙牌配成 10



說明：男生出題，女生找紙牌合起來是 10



說明：排花片

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一</li> <li>● 授課教師：謝佩倫</li> <li>● 評鑑日期：113.10.17</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程規劃經學年與閱讀教師討論訂定。 2. 除課堂講述以外，教師以多元方式進行教學活動，如討論、實作、佈題解題。 3. 課程設計中有許多實際操作的內容，雖有效提升學生的學習動機及動手操作的樂趣。但會略為耗費時間，需留意課程時間的掌控，方能使教學進度順利進行。 4. 學生能達成課程預計目標，師生、生生互動佳。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
<p>說明：教師說明 10 的分與合</p>	<p>說明：教師佈題，學生寫出 10 的分</p>
	
<p>說明：教師佈題，學生排出 10 的合</p>	<p>說明：透過手指歌謠，記住 10 的分合</p>
	<p>(照片 6)</p> 
<p>說明：兩兩互相佈題解題</p>	<p>說明：小組人員分享並互評</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：蘇綉惠</li> <li>● 評鑑日期：1131016</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 學生具備基本的算術操作能力，用不同形式表現數量。教學規劃將數學與日常生活情境結合，以解決問題。 2. 與其他教師合作之情形 老師們共備，分享學生數學困境，相互討論自己的做法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 能以操作活動，解決問題。 (2) 適時發表自己的想法。 (3) 教學內容情境化，學生易建構數學觀念。 4. 待改善問題與解決策略 學生大都可以透過熟練，解決數學問題，部份學生則是需要向上數或逐次往下，才能找出兩數的合成或分解。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師引導學生閱讀題型。



說明：學生練習閱讀題型。



說明：學生觀看情境影片。



說明：老師講解情境影片，結合數學問題。



說明：學生舉手發表。



說明：學生練習情境題型。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：鍾秀娟</li> <li>● 評鑑日期：113. 8. 30~113. 10. 25</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教師熟悉教學要點之後，將科目核心素養融入到教學內容之中。  2. 教師利用梅花格的教學方式，讓學生學習字的多樣性變化並讓學生多多習得更多的字型。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			3. 教師教導學生背誦課本中的重要句型，學生習得正確的句型，而非讓學生隨意造句。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		4. 定期與教師討論課程設計調整適合學生之能力，隨時做滾動式修正課程設計，調整教學策略與方法。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			



說明：教師講解課程內容(一)



說明：教師講解課程內容(二)



說明：學生踴躍回答情形(一)



說明：學生踴躍回答情形(二)



說明：教師詳細說明字的多樣化字型(一)



說明：教師詳細說明字的多樣化字型(二)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳瑞貞</li> <li>● 評鑑日期：113.11.04</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程引導活動設計:影片欣賞「烏鴉喝水」，導讀伊索寓言「烏鴉喝水」的故事給學生聽。 2. 引導學生利用六何法找出故事的重點，找出訊息並提出看法。 3. 學生能用自己的話，說出故事重點，能摘取文章大意，說話教學:觀察課文插圖，課文插圖中有哪些角色? 4. 教師指導學生觀察課文插圖，找出「烏鴉喝水」與本課課文的關係。 5. 與學年的教師進行學年會議，並且共同備課觀課會議等合作。 6. 學生能認讀句子提出詞語，理解詞語的意義，並進而理解課文趣味，運用對話或動作，回答課文問題，試說大意。 7. 待改善問題:學生對於課文的閱讀理解能力和課文的詮釋整合能力較弱，所以藉由推論課文中的訊息，故事重
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	點的四個主要成分：背景、問題、經過、結果。 8. 教學策略:重述故事的方法，指導學生能說出故事中的背景、問題、經過和結果，達到解決閱讀理解的策略。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：聆聽故事，讀一讀這五個提示



說明：將重點寫在重述故事五指版



說明：發表自己的看法



說明：聰明的小熊，課文中有那些主角？



說明：小熊學習烏鴉喝水的方法，是不是真的聰明呢？



說明：看圖事說大意，理解課文，並說出小熊是否聰明。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳慧瑜</li> <li>● 評鑑日期：113/11/4</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 從課本「我會聆聽」的活動，講述故事給學生聽，接著請學生重述故事內容。 2. 透過與其他教師進行備課、觀課、議課之流程，探討學生先備知識，於課堂上加以運用，議課時討論教學需補強的部分。 3. 學生透過將故事重點寫在「重述故事五指板」，學會了提取故事重點。 4. 有些程度較弱的學生無法寫出故事發生的原因、經過、結果，可運用異質性分組，經由小組討論，讓學生腦力激盪，找出故事的重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講述故事內容



說明：教師講述故事內容



說明：教師介紹「重述故事五指板」



說明：學生將故事重點寫下



說明：學生上臺重述故事



說明：學生上臺重述故事

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：曾司潔</li> <li>● 評鑑日期：114/11/06</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			課程設計針對情境，有脈絡且符合學生能力，普遍學生能力均能完成所學、並正確回答。 教學重點清晰、教學進度、節數適切， 不管課前預習或課後複習，均能提供學生練習、思考、探究、整合的學習機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		透過規劃，學生能循序漸進有效學習。 教師適時將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 但課程的難易度能讓所有學生跟上進度。 配合遊戲競賽、習題練習，也能成為教師評量學生程度的多元方式之一。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域之學習目標與核心素養。 學生能掌握學習重點，教師也在與學生的互動中了解學生困難點，並嘗試各種方法講解與教學，有教學相長之效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：請學生跟著書空生字的筆劃筆順



說明：教師分析相似生字的異同



說明：課文重要句型的講解與練習



說明：以競賽方式練習照樣造句



說明：利用電子化測驗，了解學生學習狀況



說明：學生作答，教師作補充說明

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：張姿安</li> <li>● 評鑑日期：11/05</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 在上除法時，會讓學生運用數學附件及小白板進行小組 4 人討論。如遇到孩子的數學迷思會在運用生活情境舉例，或者畫圖的方式調整教學策略，讓學生印象更為深刻，進而找到解題方式。 2. 運用週三下午進行學年共備第六單元除法，並且透過教師手冊找出學習目標及評量重點，在老師夥伴們的分享下，共同討論出學生除法迷思，像是單位易混淆，或者被除數及除數位置擺放等問題。 3. 學生能運用小白板跟附件找到解題策略，從一開始排紙彈珠附件，到運用小白寫出減法和乘法找出平分的概念，最後運用除法橫式及直式。 4. 部分學生在描述除法衡的被除數、除數
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	及商數和餘數的單位和中文解有困難，需要帶入應用題多練習。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：除法單元進行學年共備



說明：針對除法迷思進行討論



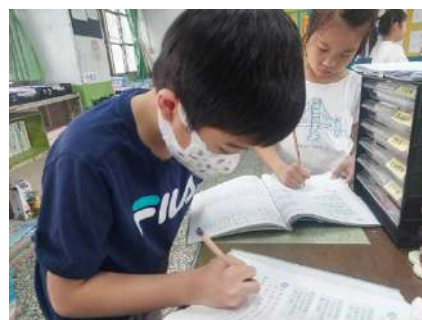
說明：運用數學附件了解除法的應用題解法



說明：運用小白板進行解題



說明：全班分享以及概念迷思澄清



說明：透過習作後測練習解題

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三</li> <li>● 授課教師：陳思婷</li> <li>● 評鑑日期：11/8</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 依據課程計畫進行規劃，由於三年級初次學習除法概念，因此教學時加強學生先備經驗，以減法、乘法的方式慢慢帶入除法的觀念。 2. 與其他教師合作之情形 定期與同領域教師及同年段導師進行討論議課，針對教材與學生反應調整教學模式。 3. 學生有哪些具體成效 進入此單元前先透過前測卷，理解學生迷思概念，多半對於除法的使用時機感到疑惑，並且對於被除數、除數的位置不確定。於是在課堂中讓學生透過附件的操作明白被除數、除數的意思，學生也可從中了解除法是在解決生活中分裝、平分的問題。 4. 待改善問題與解決策略 課堂中使用教具讓學
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			✓	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		生動手操作，但每位學生操作的速度不一致，有些孩子動作很快，有些孩子動作較慢，在課堂中也很難及時解決每位孩子遇到的困難，因此或許可以透過小組形式，先檢查確認分組的組長正確完成後，再讓組長檢查組員的操作是否正確。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：同領域老師進行共備(1)



說明：同領域老師進行共備(2)



說明：學生完成習做練習題(1)



說明：學生完成習做練習題(2)



說明：學生透過附件學習(1)



說明：學生透過附件學習(2)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三</li> <li>● 授課教師：陳彥廷</li> <li>● 評鑑日期：11/4</li> </ul>						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<b>1. 教學規劃及調整之情形：</b> 根據課程計畫進行規劃，由於中年級初次學習除法概念，故教學時加強學生先備經驗，以減法、乘法慢慢帶入除法教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			√	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			√	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			<b>2. 與其他教師合作之情形：</b> 定期與同領域教師、同年段導師進行討論議課，針對教材與學生反應調整教學模式。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			√	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			√	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			√	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			<b>3. 學生有哪些具體成效：</b> 透過前測卷，先理解學生迷思概念，多半對於除法的使用時機感到困惑，並且對於被除數、除數的位置不確定。於是透過數學附件、教具實際操作，讓學生正確理解除法在分裝、平分上的使用場景。並在形成性評量中確認學生正確習得該知識。
						<b>4. 待改善問題與解決策略：</b> 課程中使用教具讓學生動手操作，但是操作時無法即時確認每個學生的使用

程 效 果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√	是否正確，以至於需要花更多時間做確認。影響到上課進度。 或許可以透過小組形式，先檢查確認分組的組長正確完成後，再讓組長檢查組員的操作是否正確。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：同領域老師進行共備（一）



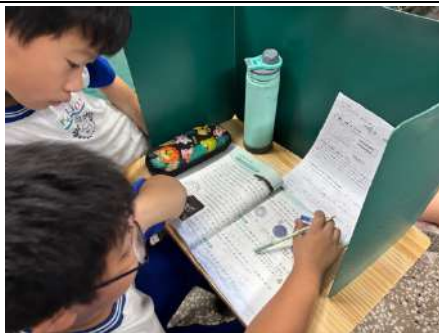
說明：同領域老師進行共備（二）



說明：透過附件讓學生動手操作



說明：教師請學生上台分享計算過程



說明：學生配合習作題目完成題目



說明：小組長確認組員是否完成教師布題

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：3年級</li> <li>● 授課教師：吳雪如</li> <li>● 評鑑日期：113.10.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	■			1. 教學內容於撰寫課程計畫時，透過學年老師共同討論，找出學生的學習弱點，並決定 3 上數學第六單元除法進行同課異授的教學。 2. 在進行每小節教學前，先利用因才網指派作業給學生，請學生在家先自主學習，提高學習成效。 3. 教師進行教學前可先至因才網或學習吧找尋相關教學影片或教材充實教學內容。 4. 針對在進行除法計算問題教學時，如何帶領學生讀題並協助學生思考如何列出正確的除法直式及橫式進行討論。 5. 討論如何利用教學軟體及平板提升學生的學習興趣及學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	■			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		■		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		■		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	■			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	■			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	■			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	■			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	■			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		■		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	■			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	■		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	■		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學年共同備課



說明：學年共同備課



說明：針對教材進行討論



說明：討論如何進行素養導向評量



說明：結合學年會議討論如何進行素養導向評量



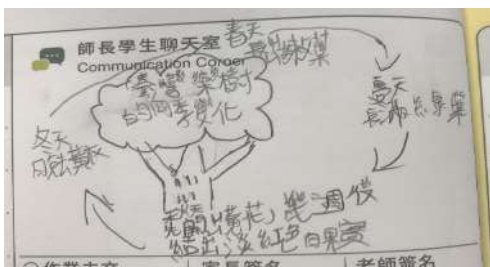
說明：進行觀課內容進行討論

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：4</li> <li>● 授課教師：楊敏芝</li> <li>● 評鑑日期：113.10</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>可以有效提升學生的自主學習能力，並促進他們對知識的理解和應用</p> <p>以角色的角度思考，讓學生從不同角度思考文章，達到更深刻的理解</p> <p>先鼓勵學生在初期，只要先勇敢把心智圖畫出來，能夠將文字轉化成心智圖像就可以了</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生作品

說明：學生作品



說明：學生作品

說明：學生作品



說明：課文朗讀

說明：課文分析

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：李紫緹</li> <li>● 評鑑日期：113/10</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依照南一版國語課程計畫授課。 2. 課前與學年教師進行備課，課程評量與考題也都有共同討論研議。 3. 本學期增加四字語詞練習，同學的作業狀況表現良好，強化造句寫作時的使用。 4. 課文理解的部分需再加強，請同學說明課文時難以簡要說出重點。另修辭與句型學生學後，卻難以在作文時使用，相當可惜。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：生字教學



說明：聯綿詞與同義複詞說明



說明：四字語詞作業



說明：因材網使用



說明：平時測驗



說明：學年備課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

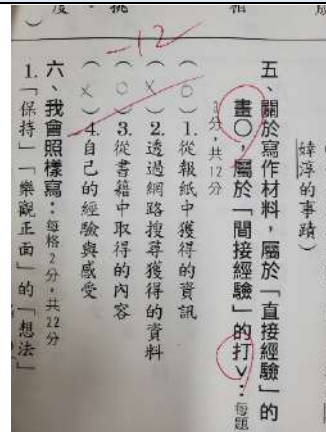
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾煥中</li> <li>● 評鑑日期：113.11.1</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整依課程計畫實施，在領域會議中，有教師提到應將多元教學與評量，如：課堂操作、參與程度、學習單、習作、單元小考試卷、線上測驗等成績等適當的呈現。</p> <p>2. 領域成員來自不同的年段，透過領域會議可了解各年段教師於平時的學年會議中所提之教學瓶頸，以及所教學過程中所遭遇之困難，亦可針對學生難點調整教學內容。</p> <p>3. 教學過程與評量方式，都針對全國學力測驗分數結果，與命題教師討論調整命題方向，尤其各班不同的弱勢題型，進行加強。</p> <p>4. 低學習成就學生每個人難點狀況不同，但普遍有兩個共同點，一是從小閱讀量不足，理解困難，二是專注力不足，總粗心大意隨意答題，針對這些部分加強指導。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並			✓	

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生粗心樣態之一（訂正還是錯）



說明：學生粗心樣態之二（不看題目）



說明：平板數位應用-Kahoot（作答中）



說明：Kahoot 還能配合節慶增加學習樂趣



說明：鼓勵學生多閱讀



說明：晨讀遲到的同學也能參與閱讀

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：四</li> <li>● 授課教師：鍾文緣</li> <li>● 評鑑日期：113-09-17</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	*			1. 113 學年度起定期評量改為 2 次, 10 月兩次颱風影響課程進度, 所以教學進度必須在期中考前完成
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	*			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		*		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	*			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	*			2. 因為颱風影響, 與出題老師討論題目的出題方向及難易度 3. 多利用「先…再.. 接著…然後…最後」的句型練習造句→短文→作文練習時間性順序法的寫作方法
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	*			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	*			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		*		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	*			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	*			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	*			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	*			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	*	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	*	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	*	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用平板上因材網練習



說明：請學生朗讀課文



說明：請學生朗讀課文



說明：利用平板上因材網練習



說明：指導作文



說明：練習造句

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：李世偉</li> <li>● 評鑑日期：113.10.11</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			在國小五年級的因數倍數課程中，我們的教學規劃以學生的生活經驗為基礎，設計了多樣化的活動，例如利用數字卡片進行遊戲和分組討論。在教學過程中，根據學生的學習狀況不斷調整進度與內容，針對理解較慢的學生提供額外的輔導和練習，確保每位學生都能夠掌握基本概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			與其他教師的合作方面，我們會在課程後，分享教學方法及學生學習的觀察結果。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			學生在課程中部分學生表現出明顯的進步，能夠正確找出因數和倍數，並能應用所學知識。然而，仍有部分學生在概念應用上存在困難。針對這個問題，我們計畫增加實作活動的頻率，同時設計更多有趣的遊戲和情境，以提升他們的參與度和應用能力，讓每位學生都能更自信地運用因數和倍數的知識。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精	✓			

	熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師互相討論課程



說明：老師互相討論課程



說明：老師互相討論課程



說明：老師互相討論課程



說明：學生練習作答



說明：學生互相討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：周宛君</li> <li>● 評鑑日期：113.10.15</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 上到倍數和公倍數這個單元時，要將正方形剪成、拼成大小相同的方形時，會搞混最大公因數及最小公倍數的求法。因此教學規劃及調整，讓學生操作附件，發現排出正方形時，它的邊長和小長方形的長寬有什麼關係。</p> <p>2. 利用領域及學年會議，與學群老師一同討論教學策略，以增進學生的統整能力。提出如何讓學生將分辨因數是平分、倍數是乘的意義。</p> <p>3. 經由操作及澄清迷思的策略，學生能夠提學生能夠分辨因數和倍數的意義，當看到題目的時候，可以知道何時要求公因數、何時要求公倍數</p> <p>4. 只是，當學生在計算題目時，常常不是很完整的寫出答案。因此提醒學生要將因數倍數詳細步驟寫出來比較不會錯、讓答案的步驟更加的完整及正</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		確。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學年教師討論教學策略



說明：學年教師討論教學策略



說明：共同議課調整教學



說明：學生共同討論



說明：學生共同討論



說明：學生共同討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：王信傑</li> <li>● 評鑑日期：113.11.6</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學設計上的調整：第二、三單元為因數倍數的概念單元，與第四、六單元有關聯，因此在第二三單元建立數感，對 2、3、5、10 這些數的倍數更有感，在第四、六分數約分、擴分及通分時會更能融會貫通，解題速度也會加快。</p> <p>2. 與學年老師合作之情形：透過學群會議時間討論學生較常發生的問題以及迷思概念，討論如何調整及補救。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效：                      (1) 學生在面對部分整數時，能直接判斷是 2、5、10 的倍數，在第四單元約分時計算時間縮短。                      (2) 透過單元間的概念統整，學生在分數的計算及應用上能正確說出如何解題。例如：通分的方法有取分母的最小公倍數、分母相乘或約分後再找倍數等方法。</p> <p>4. 透過小組合作方式，互助學習，學習落後的學生可透過同儕的幫助跟上學習進度。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	5. 數位工具的使用可即時了解學生學習情形，亦可讓學生有自主學習的機會。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
<p>說明：因數與倍數的概念釐清，學生會將因數與倍數關係搞混，透過題型練習及基本運算題型，並運用即時反饋系統理解每個人的做法是拾提供補救教學釐清概念。</p>	<p>說明：利用因材網指派任務，老師在後端了解學生答題情形，適時於課堂釐清不清楚的地方。</p>
	<p>異分母分數相加時，你會先做什麼？ A: <u>通分成分母一樣</u> 那你怎麼通分的？ A:</p> 
<p>說明：多元設計讓學生有練習及思考的機會，透過题目的運算也培養數感。</p>	<p>說明：學生表達自己的想法，老師再統整方法。</p>
	
<p>說明：因材網指派任務回家完成，老師了解學生各節點的學習狀況再進行補救教學。</p>	<p>說明：公開授課，並與學年老師討論學生在單元中較有問題的地方，運用各類題型釐清概念。</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：郭嘉雯</li> <li>● 評鑑日期：113/10/14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 教學規劃及調整之情形 (1)為使學生有效掌握單元重點，例題逐步講解，並加強重點提示。 (2)請學生上台解題，遇到卡關，則再次提醒，並帶著算完，最後再重新講解一遍。 (3)針對跟不上的學生，會實施小組長扶弱方式陪伴學習弱勢的孩子完成解題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		●		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			●	2. 與其他教師合作之情形與其他班導師研究如何教授或講解方式，學生才能真正了解 3. 學生有哪些具體成效 大部分已能針對題目分解題意，並計算出答案 4. 待改善問題與解決策略 對於低成就及家長無法督促的學生，利用下課時間加強指導
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		●		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		●		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		●		

效果	學習成效是否穩定成長			
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		●	
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		●	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：加強說明。

說明：念題目，分析題目意思。



說明：解說計算過程。

說明：說明如何解題。



說明：請學生解說作法。

說明：學生錯誤，老師提醒該注意地方。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：6-2</li> <li>● 授課教師：董文萍</li> <li>● 評鑑日期：113.11.4</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 上國語課前，先讓學生針對此課的生字做造詞及多音字、相似字的練習，接下來利用因材網，讓學生先自學關於修辭的技巧。接著教師再針對學生自學的成果，釐清一些迷思概念。接下來，進行小組的組內共學，利用生字造詞，並結合一個修辭，創作一篇約一百字的小短文。小組文章創作完成，再進行組間互學—小組發表與提問，最後再由教師統整導學。使用四學模式，可讓學生先進行預習，再與組內同學相互討論，藉由不斷的釐清概念，讓自己的概念更清晰。 2. 對於學習落後的學生，利用課餘時間進行個別化補救教學，除了採取適合個別學生的教學策略，也會出一些適合該生程度的題目，待其基本觀念清楚後，再出加深的題型。此外，也可以讓學生利用學校的平板，使用因材網進行自主學習，透過不斷練習，提高學生的學
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			習成效。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			3. 在完成每個小單元的教學後，會進行單元測驗，檢視學生錯誤的題型，分析學生不清楚或容易混淆的概念，再調整教學策略與方法，重新釐清學生的概念。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 利用小組討論並上台發表的方式，可以讓能力較強的同學帶領能力較不佳的同學，並透過學生間討論學習及發表觀摩，讓孩子們對自己越來越有信心。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論



說明：小組討論



說明：小組討論



說明：利用平板進行資料查詢



說明：使用平板將成果上傳



說明：使用平板將成果上傳

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：六</li> <li>● 授課教師：呂卷樺</li> <li>● 評鑑日期：113.10.1</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 能夠根據教學目標，在教學前與同學年老師進行課程規畫及討論，進行專業對話，</p> <p>教學過程中遇到學生迷思，請教同學年老師，探討更適合的教學策略以解學生迷思。教學過後，進行簡單的形成性與總結性評量，檢視學生的學習難點，並加以補強。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		<p>2. 學生習得何謂驚蟄這個語詞代表的意義以及了解傳統驚蟄日的驅蟻儀式的真正意義。</p> <p>3. 學生能掌握課文大意與主旨：學習用不同的角度思考，就能有不同的發現。</p> <p>4. 學生能利用數位學習資源上網查詢除了驚蟄外其他的節氣及其象徵儀式與意義。</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	4. 教學過程中，發現學生對於所謂的節氣較不熟悉，因為農民曆上的 24 節氣與孩子們的生活經驗連結不足以至於很難進入學習情境，我想可以另外帶一本實體的農民曆讓學生實際看看，並讓學生觀看相關節氣的影片加深印象。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師用心智圖教孩子整理課文重點



說明：教師利用點子書說明課文



說明：教師播放驚蟄驅蟻記課文動畫



說明：學生踴躍回答教師的提問



說明：學生利用平板查詢有興趣的節氣



說明：學生利用平板的軟體整理節氣的資料報告

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

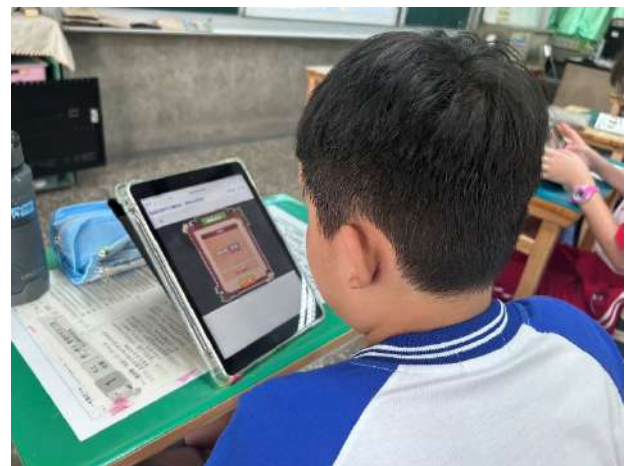
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文-國語</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：劉馨雅</li> <li>● 評鑑日期：113/10/14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 教學規劃及調整之情形 (1)為使學生有效掌握課文脈絡，設計課後提問單，讓學生在每課結束後將任務完成並將合適的答案填寫上。 (2)每日在聯絡簿上寫跟課文生字相關一個成語及造句，並在上課時口頭練習成語造句。 (3)讓學生了解每課的文體及修辭學，掌握其修辭應用，因此會在主要句構旁仿寫練習。 (4)針對跟不上的學生，班上分六組在教室裡實施小組長扶弱方式陪伴學習弱勢的孩子完成任務。 2. 與其他教師合作之情形 (1)參與六年級導師備課，討論考題出題方向，及針對學生弱點做加強。 3. 學生有哪些具體成效 (1)學生能有效掌握課文脈絡，找出重點。 (2)成語應用方面，尤其是成語造句，可以更清楚。 4. 待改善問題與解決策略 (1)部分學生未能如期完成提問單，以致上課時無
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			●	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		●		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		●		

效果	學習成效是否穩定成長				法參與討論，通常會請學生利用時間完成。
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●			(2)部分學生語詞應用需要加練習，每課中間，會安排聽寫部分，針對部會的字詞做加強練習
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：針對成語應用做加強練習



說明：運用趣味派，可將學生挑戰的過程紀錄起來



說明：利用線上闖關遊戲了解課文大意



說明：闖關遊戲積分賽



說明：運用客問的主要句構完成小書創作



說明：小組間玩 Kahoot 互相支援

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：周詩雯</li> <li>● 評鑑日期：10/15</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形 教學規劃配合課程計畫執行，並因應學生狀態及現場教學狀況做動態調整。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形 配合節慶活動，及學生學習狀況，每週固定與英語社群教師進行課程討論，分享班級狀況以及教學技巧分享，執行狀況良好。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效 同學在課堂上的教室用語理解狀況越來越好，已可以聽懂老師用英語給的簡易指示。 在校園中，同學也會嘗試用英語跟老師打招呼。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略 班級上英語程度兩極化現象依然很明顯，教師努力多使用差異化教學協助學生，並且提供鷹架讓同學</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		在學習上獲得更大幫助。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂教學活動



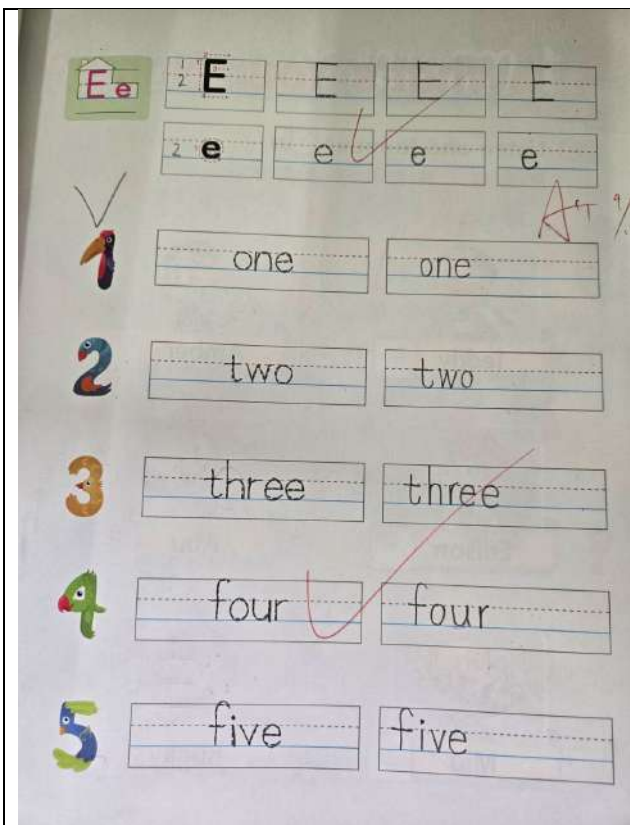
說明：課堂教學活動



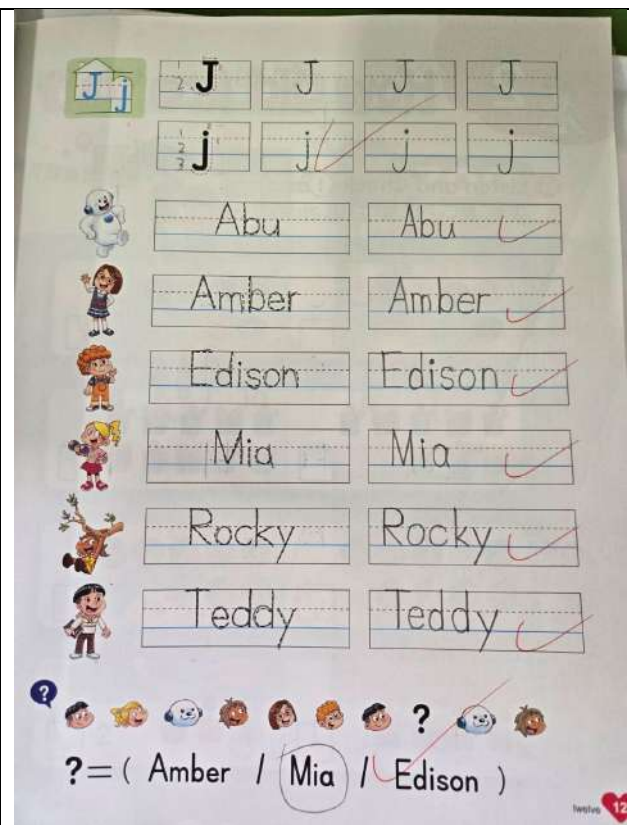
說明：英語社群備課討論



說明：萬聖節教學活動



說明：學生習寫練習成果



說明：學生習寫練習成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語領域</li> <li>● 年 級：四、五</li> <li>● 授課教師：張菁文</li> <li>● 評鑑日期：113/11/1</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 (1)課程設計除課本內容，還配合課本內容加入各國介紹，期使學生學英文之餘還具備國際觀。 (2)課程內容配合相關節慶(中秋節、萬聖節)進行教學及課外活動。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 與其他教師合作之情形 (1)每週一第四節均有課程，共備，所有英語老師皆一起討論本週課程及學校規畫英語相關活動安排。 3. 學生有哪些具體成效 (1)學生經由老師課程設計，對課本內國家皆有一定的認識。 (2)經由外師及中師的合作，學生參與英語節慶活動非常踴躍。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		4. 待改善問題與解決策

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		略 (1)無
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：共同備課



說明：萬聖節海報創作



說明：每週英語



說明：課室英語教學



說明：雙語研習



說明：參加英語工作坊

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：周詩雯</li> <li>● 評鑑日期：10/16</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 教學規劃配合課程計畫執行，並因應學生狀態做動態調整。  2. 與其他教師合作之情形 配合節慶活動，及學生學習狀況，每週固定與英語社群教師進行課程討論，分享班級狀況以及教學技巧分享，執行狀況良好。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			3. 學生有哪些具體成效 結合學生先備知識以及課程內容，並且配合學校每周一句及 ICRT 的實施，教師發現學生於課堂上及日常生活中，使用英語與老師應答的比例提升許多，雖未能完美答覆，但使用的比率確實明顯可以看見。  4. 待改善問題與解決策略 班級上英語程度兩極
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

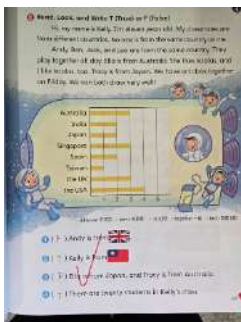
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		化現象依然很明顯，教師努力多使用差異化教學協助學生皆能依據自己的能力接收到適合的課程。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：英語社群會議討論

說明：英語社群備課



說明：學生習作練習成果

說明：學生句子練習成果



說明：六年級同學萬聖節海報競賽

說明：萬聖節教學活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：張家偉</li> <li>● 評鑑日期：113年10月24日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形：課程內容配合學生口腔健康檢查，檢視自己的潔牙狀況是否達到潔牙效果。運用潔牙紀錄表紀錄平時的潔牙狀況。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形：與導師討論班上學生的學習狀況，並與同學年其他健康老師討論不同的教學方式，以及與護理師討論口腔保健是否有其他改善的方式，與健康中心借用牙齒模具，提升孩子學習的動機。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效：學生上課專注聽課並能回答正確的潔牙方式。學生能回答不同牙齒的功能。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略：孩子大多知道牙齒功能及潔牙的重要性，但是常常又忽略需要潔牙，所以必須不斷提醒孩子及跟家長宣導潔牙的正確觀念。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：介紹牙齒的功能



說明：餐後是否有正確潔牙



說明：清潔口腔及避免蛀牙



說明：牙齒點點名-認識牙齒



說明：影片教學-牙齒的秘密	說明：學生專心的再次學習
---------------	--------------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年 級：五、六年級</li> <li>● 授課教師：簡笙原</li> <li>● 評鑑日期：11/1</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形</p> <p>(1) 以體育遊戲為中心，在教學的過程中，以遊戲為基礎，發揮寓教於樂的精神並結合競賽，藉此引起學生對於學習的動機與興趣，啟發對運動的熱愛。</p> <p>(2) 結合校慶體育競賽項目，以基礎體能為基礎，連結至身體協調性外，也教導學生重視團隊合作。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		<p>2. 與其他教師合作之情形</p> <p>無</p> <p>(1) 接近校慶活動，各班級會進行接力賽互相觀摩學習。</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	<p>3. 學生有哪些具體成效</p> <p>(1) 體能上需考量個體能力不同，採累計評分方式，例如每次課程競賽活動與任務、班際體育競賽成績等，拿捏課程訓練的份量與比重，以因材施教的方式，並從五年級開始建立團隊觀念，教導團結合作的重要性，也是體育課最重要的目的。</p>
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	4. 待改善問題與解決策略 (1) 五年級學生程度落差較大。 (2) 進行分組活動時，學生會較活潑，教學者更要注意現場秩序管理。 (3) 對表現優良的組別適時給予獎勵，營造良好學習氛圍。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：以啦啦棒、匹克球、損壞的羽球拍為發想，打造出特別的簡易曲棍球遊戲規則。



說明：以足球規則結合曲棍球比賽，並制定特殊換人規則，讓全班同學能輪流上場發揮



說明：以體能遊戲為發想，考驗團隊合作。



說明：在接近校慶會前，加強學生直線加速的能力。



說明：以輪盤遊戲為發想，打造四人制樂樂棒球賽。



說明：四人制樂樂棒球賽規則，輪盤轉向者獲得打擊機會，將球擊至後方階梯處，無論飛球或滾地球皆得一分，另外三人擔任防守者，成功防守球者得一分。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：黃永祥
- 評鑑日期：113.10.30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<b>1. 教學規劃及調整之情形</b> 教學內容融入學生生活經驗，透過討論對話的方式，引導學生學習，並視學生給予的回饋做課程上的彈性調整。  <b>2. 與其他教師合作之情形</b> 固定一段時間討論彼此的教學進度，並分享上課的方式、成效、困境等，藉此檢視自己的教學內容，參考他人的教學經驗，找出與學生間最適合的上課模式。  <b>3. 學生有哪些具體成效</b> 學生能夠積極參與課堂討論，結合自身生活經驗並與他人分享，亦能將課堂所學應用於日常生活中。  <b>4. 待改善問題與解決策略</b> 學生的學習成效具有差異性，課堂上教師很難面面俱到，要兼顧到每位學生不太容易；可以利用課後時間進行差異化教學，或是請學習效果較好的學生擔任小幫手，協助其他同學，進而一起學習成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



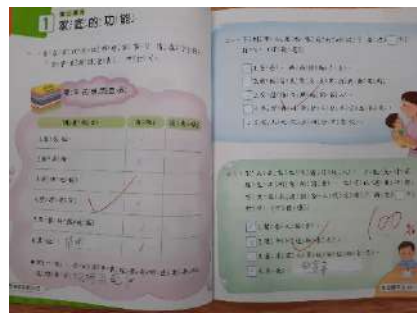
說明： 參與課程設計工作坊



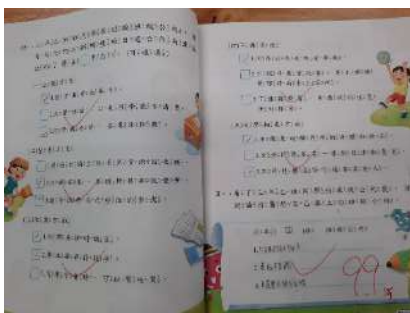
說明： 社群討論



說明： 學生習作



說明： 學生習作



說明： 學生習作



說明： 學生習作

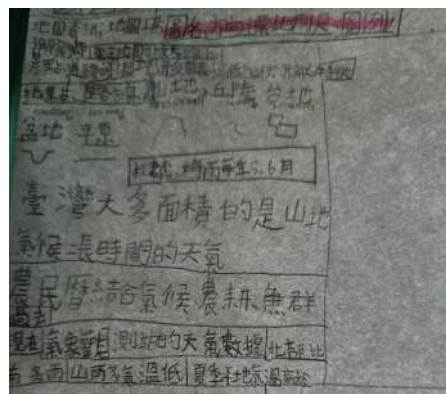
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾雅靖</li> <li>● 評鑑日期：113.10.31</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略  ● 根據學生的課本的內容結合時事，促進孩子學習之動機，會鼓勵孩子多關注時事，加入課程討論。 ● 遇到比較抽象的議題，會先與社會禮遇的老師們討論如何實施有效教學，使抽象概念具體化。 ● 學生們會自己回家尋找課堂上老師所提的問題，學生們會透過與父母親及查找網路資料自己做成一本小書，對該課程印象更加深刻。 ● 如何在討論時，秩序與傾聽別人意見，成為還子不可或缺的能力，是以應先建立一套班上的規定，適時調整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

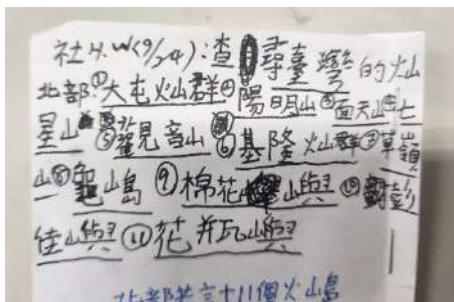
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：讓學生根據教學內容，討論及練習

說明：學生們自主性將課本內容整理成重點



說明：依據課本內容的所延伸的議題，讓孩子自己摸索查詢，與同學們分享

說明：讓學生依教學內容，分組討論及練習



說明：讓學生依教學內容，分組討論及練習

說明：讓學生依教學內容，分組討論及練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：五年級
- 授課教師：黃永祥
- 評鑑日期：113.10.30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<b>1. 教學規劃及調整之情形</b> 教學內容融入生活相關議題，透過分組討論、互動對話的方式，引導學生學習，並視學生給予的回饋做課程上的彈性調整。  <b>2. 與其他教師合作之情形</b> 固定一段時間討論彼此的教學進度，並分享上課的方式、成效、困境等，藉此檢視自己的教學內容，參考他人的教學經驗，找出與學生間最適合的上課模式。  <b>3. 學生有哪些具體成效</b> 學生能夠積極參與課堂討論，並將課本內容與生活經驗互相連結，用較淺顯易懂的方式來理解課本所要傳達的知識。  <b>4. 待改善問題與解決策略</b> 學生在面對較大量的課文內容時，整理歸納的能力較差，導致所獲得的知識較為凌亂且片段；可以於課堂上利用一點時間指導學生整理歸納的方式與技巧，並練習做成筆記，幫助學習效果的提升。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

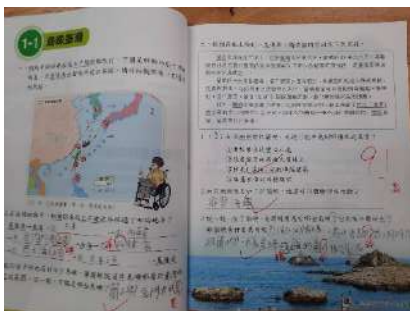
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 參與課程設計工作坊



說明： 社群討論



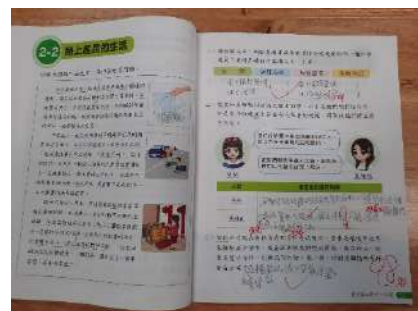
說明： 學生習作



說明： 學生習作



說明： 學生習作



說明： 學生習作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會科</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：胡寶玉老師</li> <li>● 評鑑日期：10月31日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略  1. 使用課本裡課堂活動之課本, 加強對課文的熟悉度和多記憶多背誦, 並多作筆記
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 會和其他老師討論請益課程使用及課堂管理  3. 鼓勵學生使用地圖及圖書館書籍參考。  4. 這個班的秩序需要加強, 如何讓學生更投入上課內容及氣氛, 使其課程效果更好。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			V
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



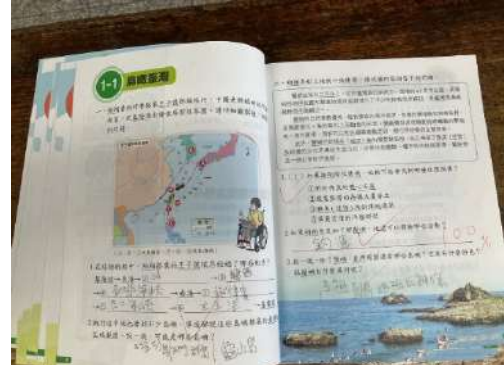
說明：五年級社會習作



說明：五年級社會習作



說明：五年級社會習作



說明：五年級社會習作



說明：五年級社會習作



說明：五年級社會習作

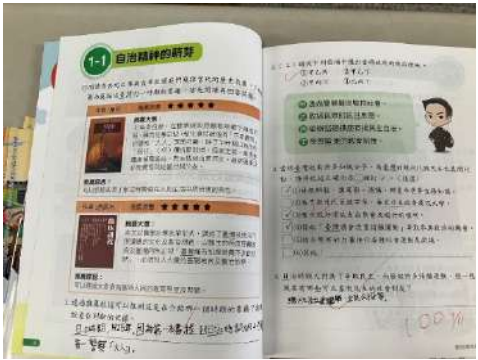
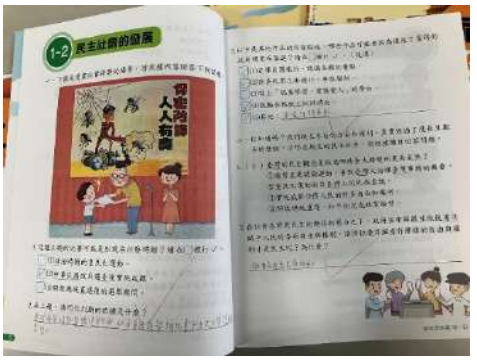

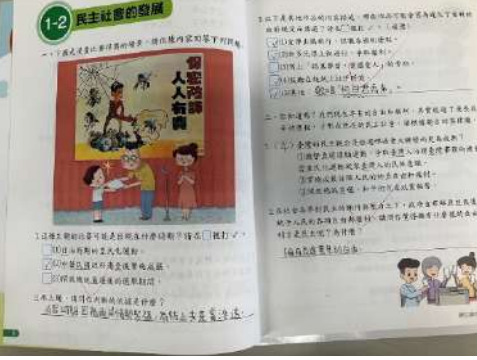

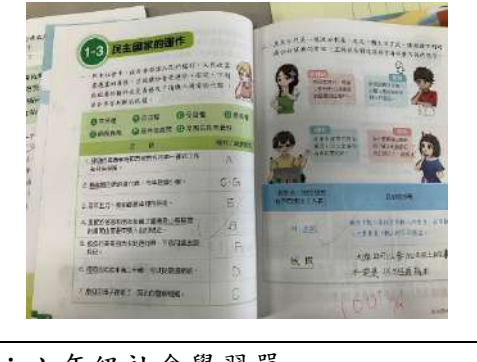
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會科</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：胡寶玉老師</li> <li>● 評鑑日期：10月31日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略  1. 善用課本內容和資源，也取材自網路的影片及資訊，強化課本的教學內容。  2. 定期和會和其他老師開會研討課程資料  3. 本學期內容多，只能預備盡力帶學生進入課程內容，加強他們的背景知識而進入台灣史地的課程，也鼓勵多自行找資料充實自己的實力。  4. 要訓練學生使用歷史時間軸，對歷史事件的年代與事件的聯結性需要加強
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			V
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
<p>說明：六年級社會習作</p>	<p>說明：六年級社會習作</p>
	
<p>說明：六年級社會習作</p>	<p>說明：六年級社會習作</p>
	
<p>說明：六年級社會學習單</p>	<p>說明：六年級社會學習單</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：劉懿琪</li> <li>● 評鑑日期：2024/11/06</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>1. 教學規劃及調整之情形 教學目標：引導學生理解並能解釋日常生活中的自然現象，培養學生的觀察能力、探究精神以及科學實驗的基礎知識。</p> <p>教學方式：採用啟發式教學，讓學生在動手操作、討論和觀察中進行學習。利用多媒體教具和教學資源，增加學習的趣味性與互動性。</p> <p>調整情形：根據學生反應，會調整教學節奏。例如，若發現學生對某個概念理解較為困難，會多花時間進行解釋與補充，並安排小組討論與示範實驗。當發現某些學生在某些學習內容上較為有興趣或有困難，會進行個別化輔導，並設計有針對性的活動或作業，幫助他們提升學習成效。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形 社群學習：社群研習時間與講師學習不同的學習策略，並設計用與教學。</p> <p>班級管理與學習輔導：與班導老師合作，共同關注學生的學習進度與心理狀態。協作設計學習活動，並針對學</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v	習成效不佳的學生提供額外的輔導或是調整學習內容的難度。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v	3. 學生具體成效 學習成就：多數學生在學期末的自然科學測驗中表現良好，能夠掌握基本的科學概念和原理。尤其在「物體的運動」和「植物的生長條件」這些主題上，學生能夠將理論與實際現象相結合。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	探究能力：學生逐漸能夠提出問題並自己進行簡單的實驗和觀察，對課堂中的問題表現出較強的好奇心。許多學生在課堂上能夠主動參與小組討論，並提出有創意的解決方案。 合作學習：學生的團隊合作能力有所提升，能夠在小組活動中分工合作、共同解決問題。在科學小實驗中，學生學會如何互相協作，並達成共同目標。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			4. 待改善問題與解決策略 學習進度不均：部分學生的基礎較弱，無法跟上整體班級的學習進度，尤其在理解抽象概念（如「物質變化」）時遇到困難。 學生的動手操作能力參差不齊：雖然課堂有很多實驗與操作活動，但某些學生在實驗過程中顯得不夠專注或操作不夠熟練。 課堂互動性不足：有些學生對課程內容的興趣不高，尤其在比較枯燥的知識傳遞階

				<p>段，學生的專注力容易分散。</p> <p>解決策略：</p> <p>分層教學：針對學習進度較慢的學生，提供補充教材與額外的輔導時間，利用分組合作的方式讓學習進度較快的學生帶動學習較慢的學生。這樣可以促使學生間互相幫助，提升學習動機。</p> <p>增強操作練習：設計更多的實驗與操作活動，並針對學生的操作困難進行示範與練習。可以讓學生分組進行科學小實驗，每個小組負責不同的實驗任務，增強學習的實踐性。</p> <p>提高課堂互動性：在課堂中增加更多的問答、討論以及小組競賽等互動活動，讓學生能夠主動參與，並提高他們對學習的興趣與熱情。可以設計一些富有趣味性的問題或小遊戲，增加學生的參與感。</p> <p>透過上述的教學規劃與策略調整，可以更有效地提升學生在自然科學領域的學習成效，並在合作教學與問題解決中持續成長。</p>
--	--	--	--	---

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過實驗讓學生了解空氣的存在



說明：透過實驗讓學生了解空氣的存在



說明：透過實驗讓學生了解空氣的存在



說明：透過影片上課



說明：教學空氣沒有形狀但佔有體積



說明：教學空氣佔有體積

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年 級：四</li> <li>● 授課教師：林正宜</li> <li>● 評鑑日期：20241025</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>1. 從觀察、閱讀所得的資訊中，讓學生提出適合水生植物探究的問題，達到精熟學習的實施。</p> <p>2. 共同運用自然四上電子教科書、觸頻顯示器、布袋蓮或圓心萍，供學生實作與影片欣賞以加深概念。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			<p>3. 學生能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>4. 小組討論時，少數學生會偏離主題、影響討論品質。教師宜增加行間巡視頻率，控制小組操作的流暢性。對操作、觀察和歸納有困難的學生，提供口語提示。</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀察水生植物



說明：維持水域環境清潔



說明：觀察中



說明：再仔細觀察



說明：有多種植物



說明：隱藏的小魚悠游其中

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃文雅</li> <li>● 評鑑日期：2024.11.4</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>1. 教學規劃及調整之情形 依學生進入教室時的上課情形，因應班級狀況適時調整，將教案內容做不同方式推進為應對，遇有學生無法跟上預期進度時可以調整用不同方式進行教學。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形 自然領域社群會議討論自然教學策略與班級經營非常有幫助，資深帶班六年級自然老師提供許多協助。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效 學生應用課本內容實際操作如單元一之彩虹色光的變化，單元二之實際種植根莖葉繁殖的觀察記錄過程。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略 待改善問題：部份學生對於遵守上課常規與教師約束有待加強，偶有影響上課的情形。 解決策略：加強備課，將課程內容精實讓學生能充份學習到自然知識，不要因為少數學生而影響認真的學生學習，加強鼓勵與表揚，讓優秀學生帶動班上學習風氣。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論



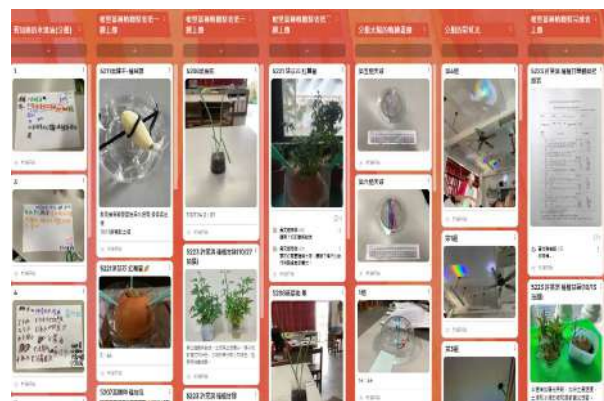
說明：社群討論



說明：專業成長-參加天文研習



說明：教學活動-引導運用主動學習



說明：教學活動--學生觀察過程	說明：學生成果-上傳Padlet分享
-----------------	--------------------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃啟晉</li> <li>● 評鑑日期：113.10.29</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 觀課針對六年級自然的「部定課程設計引導」、「教師提升學生核心素養之課程規劃簡表」，進行「改變漆包線的圈數對電磁鐵磁力大小」的延續實驗，並依核心素養及學習重點設計課程，同時進行共備觀議課。已於期初領域會議決議觀課由六年級自然領域黃啟晉老師進行教學。 (2) 教師觀課依表定時間，於 12 月 16 日（一）第 4 節進行，授課班級為六年 4 班。經期出領域會議、期中課程評鑑及共備研討教科書內容，暫無調整課程之必要性。 (3) 實驗記錄由小組進行實驗結果分享，比較、說明不同圈數的漆包線對電磁鐵磁力大小的發現。 (4) 對於「漆包線圈數對電磁鐵磁力大小
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		<p>影響的實驗結果」，學習表現不佳或是對結果仍不理解的孩子，教師透過課後補救教學的方式指導孩子學習。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形</p> <p>(1) 透過期中領域學年會議，領域教師提供教學上的注意事項，包括指導孩子纏繞漆包線時，纏繞方式是否為同一方向(順或逆時針，一旦確定就必須方向一致)，纏繞過程是否拉緊貼緊吸管而無空隙、漆包線是否有交叉情形等，以及進行小組操作時，各組秩序的掌控等提醒教師進行觀課時應注意的事項。</p> <p>(2) 其他課程方面：</p> <p>A. 與班級教師共同運用科技輔助 loilonote 軟體，輔助學生完成「凱米颱風與預防」的學習任務，整合「颱風來了」學習概念。</p> <p>B. 即將結合畢業旅行，教師透過 loilonot 設計，整合「熱對物質的影響」、「變動的大地」相對應單元設計學習任務，讓孩子將課程所學實踐在畢旅的生活經驗中。</p>
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

				<p>3. 學生有哪些具體成效</p> <p>(1) 「不同圈數的電磁鐵隊磁力大小的影響」實驗，藉由小組分享實驗結果及習作撰寫記錄學生學校成效（形成性評量），段考命題則是透過實驗題組的設計，檢測學生整體學習成效（總結性評量）。</p> <p>(2) 其他課程方面：</p> <p>A. 教師利用 loilonote 設計「凱米颱風及預防」學習任務，多數孩子能利用中央氣象署—颱風概況表及觀測資料完成學習任務，並能上台分享自己的作答經驗。</p> <p>B. 針對「天氣圖與天氣變化」單元，教師請學生在家觀賞氣象播報員如何播報氣象，特別留意衛星雲圖、地面天氣圖中雲層分布及符號對台灣天氣影響的播報方式，並於下次課程中，讓孩子上台試著對大家說明一天中某時台灣的天氣概況與注意事項，少數孩子能夠看著氣象圖順利說明天氣圖中的訊息對當時台灣天氣的相關影響。教師持續鼓勵孩子上台分享生活實踐。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略</p> <p>(1) 由於孩子即將畢業</p>
--	--	--	--	---

旅行，加以校慶運動會即將到來，因此孩子的學習心情較為浮動，實施電磁鐵觀課教學時，除強化班級經營、實驗前安全教育外，教師進行電磁鐵製作時，透過行間巡視與指導，俾使實驗與觀課順利進行。此外，持續透過教師社群，請益領域教師及外聘自然教師提供電磁鐵製作相關建議，使觀課順利進行。

- (2) 此外，本次試卷第三大題綜合測驗第一題參考臺灣師範大學素養導向評量自然科素養題示例，教師將例子更改為校園生活實例，然而教師調整「遇熱、遇冷」(在前)及水的三態變化中的「蒸發、凝結、凝固、融化」(在後)的答題順序，造成教師在判讀孩子答題時無法精確確認是否答題正確，如該例1「將可樂放在冷凍庫製成冰棒」，孩子會先連到「遇冷」，再連到「凝固」，但是例3「裝有冰塊的橘子汽水杯壁出現小水

珠」，也會先連到「遇冷」，可是另一邊的正确選項則是「凝結」，會造成教師判讀上的困難。因此教師未來在改變範例試題時，應先思考是否會改變原先試題設計的脈絡，並透過自然領域研究會及教師共備、審題機制，使試卷命題更為完善。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：自然領域教師進行期中課程評鑑研討



說明：自然社群跨域課程教師增能



說明：學生上台說明地面天氣圖符號



說明：小小氣象播報員—生活實踐任務



說明：透過小組共學，完成凱米颱風任務



說明：學生分享凱米颱風與預防學習成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

總結性評量：段考試題分析—第三大題第 1 題（綜合測驗：連連看）

1. 水會因為「遇熱」或「遇冷」而受到溫度的影響，產生「蒸發、凝結、凝固、融化」的現象，然後改變形態。請根據下列生活實例，找出正確的關聯性，把它連起來。

說明：原臺師大素養範例試題如圖 1，教師調整例題及答題順序如圖 2。

<p>Q 水的形態因為溫度變化而有「融化、蒸發、凝結、凝固」等現象，這些現象和「遇熱」及「遇冷」有關。 以下是小華觀察到的四種情形，請找出正確的關聯，用線連起來。</p> <p>利用冰箱將百香果汁製作冰棒 加了冰塊的奶茶在杯子外面出現小水珠 加在奶茶杯子裡面的冰塊不見 一段時間後籃球場上的積水不見</p> <p>融化 蒸發 凝結 凝固</p> <p>遇熱 遇冷</p>	<p>(1)將可樂放在冷凍庫製成冰棒</p> <p>(2)百鎊周圍的積水被太陽照射後消失了</p> <p>(3)裝有冰塊的橘子汽水杯壁出現小水珠</p> <p>(4)加在熱牛奶的冰塊一段時間後不見了</p> <p>A 遇冷</p> <p>B 遇熱</p> <p>蒸發</p> <p>凝結</p> <p>凝固</p> <p>融化</p>
<p>圖 1</p>	<p>圖 2</p>

解析：

- 調整後學生答題就會出現如該例 1「將可樂放在冷凍庫製成冰棒」，孩子會先連到「遇冷」，再連到「凝固」，但是例 3「裝有冰塊的橘子汽水杯壁出現小水珠」，也會先連到「遇冷」，可是另一邊的正確選項則是「凝結」，會造成教師判讀上的困難。學生答題範例如圖 3。為避免爭議，該答給分。
- 第 2 種類型，錯誤類型最多者，例 3「裝有冰塊的橘子汽水杯壁出現小水珠」，直接連到「遇熱」，為錯誤；然而在「遇冷」連到「凝結」，因此前項敘述不給分，後項給分（因為水遇冷確實會有凝結或凝固兩種現象）。
- 第 3 種類型，錯誤類型僅少數，同樣是例 3「裝有冰塊的橘子汽水杯壁出現小水珠」，直接連到「遇熱」，為錯誤；然而在「遇熱」連到「蒸發」，因此前項敘述不給分，後項給分（因為水遇熱確實會有蒸發或融化兩種現象）。

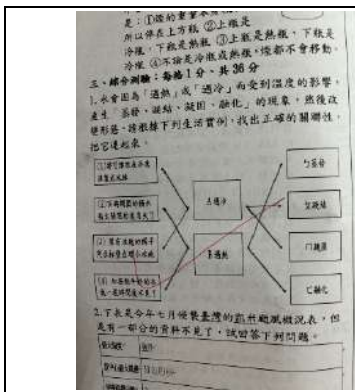


圖 3

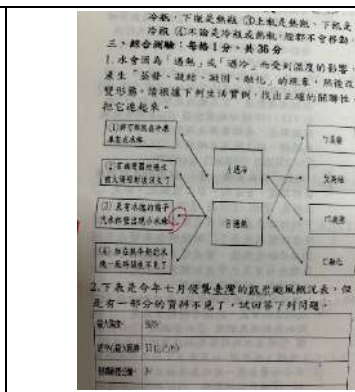


圖 4

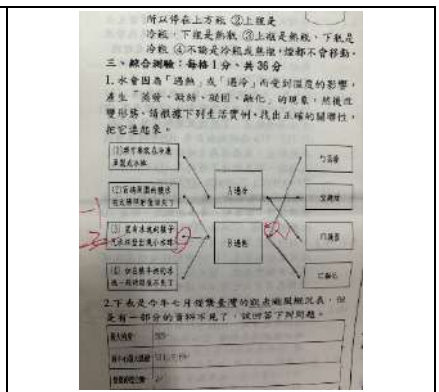


圖 5

總結：

1. 實例更改為學生生活或校園經驗，使命題貼近孩子的生活經驗。
2. 該題設計原意是檢測孩子是否能從生活經驗的實例中，觀察並判斷常見水的三態現象變化，原題（圖 1）設計是先讓孩子觀察實例是屬於哪一種變化，再去判斷是受熱或受冷所形成。但教師更改答題順序後，孩子先觀察實例現象是受熱或受冷所造成，在判斷是屬於哪一種變化。然而，這樣改變後似乎毋須提供實例，孩子也能根據單元概念直接答題，失去結合生活經驗實例而設計題型的素養提醒設計目的。
3. 事後與孩子共同檢討考卷，部分孩子也能提出這題設計的不良處（兩側選項確實要互換，及原題設計方式），足見孩子能透過試卷檢討，反思自己的答題表現，同時提出試題設計的問題，值得肯定！

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年級：三~六</li> <li>● 授課教師：李宜芬</li> <li>● 評鑑日期：113.11.01</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形</p> <p>教學者在備課時會將不同版本的內容做整理，並根據不同年級不同單元進行資料蒐集及分類。</p> <p>此次教學是讓學生認識不同時期的聲音變化，並藉刺激會讓學生知道在變聲期時如何保養自己的聲音。</p> <p>在教學時用大量的影音資料輔助教學，也搭配學生認識的流行樂手一起做比較並解說。</p> <p>2. 學生有哪些具體成效</p> <p>學生都能專心地欣賞音樂，比較不同的聲音並針對不了解的部分提出問題。</p> <p>3. 待改善問題與解決策略</p> <p>在聲音類別的教學中，遇到的問題比較少，反而是在直笛的教學中，因個人練習狀況不同，導致學生程度落差大，只能多利用上課時間帶大家一起練習。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生直笛測驗



說明：課程內容講述



說明：影片輔助教學



說明：影片輔助教學



說明：教學心得分享



說明：教學心得分享

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年 級：3年級</li> <li>● 授課教師：林明憲</li> <li>● 評鑑日期：113.10.17</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃配合課程教學目標，調整內容符合再度現況與情境。 3. 學生能依教學者的教學進程有教學成效，在認知、態度上達成教學目標，在技能上也大部分能符合。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：參與領域社群討論



說明：參與領域社群討論



說明：參與領域社群討論



說明：參與領域社群討論

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合科</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：姜美齡</li> <li>● 評鑑日期：113年10月25日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			<p>1. 教學規劃及調整之情形： 三年級學生的口語表達能力尚未成熟，不是講話太小聲，就是無法針對問題回答，故在規劃課程，教師用引導方式，讓學生勇於發表、完整回答，加強學生口說能力。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形： 利用每學期的領域會時間，和其他教授綜合的老師進行討論規劃。另外，也和班導師溝通學生上課情形，以提昇學童的學習成效。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效： 經過二個月的訓練，學生表達的能力有進步，孩子們在回答問題時，更有自信。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略： 教授班級有一二個學童發表踴躍，但常文不對題，佔用不少上課時間，故教師在進度的掌控上，需花更多心力。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：和綜合領域老師討論課程內容



說明：和綜合領域老師討論課程內容



說明：討論教師上課情形



說明：討論教師上課情形



說明：參與綜合領域會議，進行課程討論與評鑑



說明：參與綜合領域會議，進行課程討論與評鑑

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：李雅茹</li> <li>● 評鑑日期：113.11.05</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.課程進行前與英文領域教師以及外師共同討論課程簡報呈現以及英文語句使用，使得用語更加正確。 2.課程主題為【生活好美麗】，因此設計許多國內外物品、或景點照，讓學生可以透過照片抒發感受。 3.課程的進行，從靜態圖片延伸到生活情境的思考，讓學生可以了解到生活的美感並不單一，而是以多樣貌的方式呈現。 4.選擇好課程目標語文:(1)Which picture do you like ? (2)Which picture is more beautiful? (3)I like this picture, it looks..... 在課程中經過反覆練習，讓學生熟悉並了解意義。 5.鼓勵學生回答，雖然學生面對英語還是會害怕，導致回答的學生僅有固定幾位，因此在課程進行中可再多給予學生鼓勵，或是改以中文回答也可以。 6.小組創作的部分，可以看到學生的創意，並且看
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		到團隊合作，並且體會到人人都可以創造美。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：與英師進行課程教案討論



說明：與英師進行課程共備



說明：國內外美感圖片對比分享



說明：請學生說明分享喜歡哪張圖片



說明：生活情境美感的討論



說明：小組創作任務說明

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：卓彥伶</li> <li>● 評鑑日期：10/24</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<p>1. 教學規劃及調整之情形:該單元為多位數的乘法，學生在直式位值對齊時常出現錯誤，以及因九九乘法未背熟以致計算錯誤，因此教學中的課程調整為畫出位值的線使學生能正確填入數字，以及計算時提供九九乘法表，先確認學生習得直式九九乘法的計算方式，再加強九九乘法表背誦的精熟度。</p> <p>2. 學生有哪些具體成效:在計算過程中因有位值的概念因此抄寫進行計算時提升正確率；計算時九九乘法表的輔助提升學生學習動機，不會因忘記九九乘法而放棄計算。</p> <p>3. 待改善問題與解決策略:教學後利用不同難度題型加強學生九九乘法的精熟度。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：進入題目前，先帶入生活經驗的連結，使學生了解乘法的概念

說明：教學後的評量



說明：透過課堂中所教的策略進行解題

說明：提供九九乘法表輔助計算



說明：利用不同難度題型進行評量

說明：利用不同難度題型進行評量

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：四</li> <li>● 授課教師：郭乃慈</li> <li>● 評鑑日期：113.10.24</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1.教學規劃及調整之情形 舉例：畫一個 65 度的角，課本上教導學生要先畫一條直線當作角的一邊，把線的一端當作角的頂點，接著把量角器的中心點對準頂點，直線對其內圈刻度 0 等步驟，但鑒於特殊需求學生的認知能力較弱，對於如此長的敘述，加上專有名詞，常讓他們無法理解說明內容，以至於雖然每一步驟該怎麼做，都敘述完整，但是在實際畫角的過程中，他們仍會表示不知道怎麼畫角。因此，我的調整策略是將敘述句化成簡單的重點口訣，例如：點對點、邊對邊、判斷內圈或外圈三步驟而已，提供學生畫角的重點。以下說明：點(標一圓點)對點(量角器的中心點)、邊(畫一條線)對邊(0 度線)、判斷內圈或外圈(判斷對齊的 0 度線在量角器的內圈或外圈)。</p> <p>2.學生有哪些具體成效 a.學生能學會使用量角器畫角，並標上弧線和度數。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		b. 學生熟練使用量角器畫角後，不論是鈍角、直角和銳角等角度他們都能畫出來。 c. 學生使用量角器畫指定度數時變得有自信，不再擔心不會做。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教導學生初步了解畫角的步驟



說明：示範畫角的方法，讓學生能就近觀看



說明：學生實際使用量角器畫角的情形



說明：學生實際使用量角器畫角的情形



說明：學生能完成使用量角器畫角的學習單



說明：學生能完成使用量角器畫角的學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：盧安琪</li> <li>● 評鑑日期：113.11.04</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形舉例：特殊需求學生在國字識字方面有困難，將國字藉由字的部件來認識字可以讓特殊需求的學生更容易了解字的結構及意義，減少學特殊需求學生對於國字的陌生感。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形： 與校內特教教師定期召開領域會議，交流教學方法及教學工具。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效： 在將國字拆開來認識後，學生能夠更有效的去認識國字且降低了書寫錯誤的比率，提高國字認識的成效。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略： 對於非象形字或者音義字來說需要較多時間及策略的理解。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程板書



說明：學生運用電腦軟體將字拼組



說明：學生運用電腦軟體將字拼組



說明：學生運用電腦軟體將字拼組



說明：學生使用部件識字之學習單



說明：學生使用部件識字之學習單

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：朱蓓琪</li> <li>● 評鑑日期：113.12.31</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形運用電子書內的題目讓學生上台練習，增加趣味，也讓學生躍躍欲試。再用手指頭練習 10 的合成和分解，慢慢練習一根根手指頭往上加或是收起來。</p> <p>找出撲克牌兩兩合起來是 10，然後再拿走其中一張，並說出 10 可以分成什麼和什麼。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	<p>2. 與其他教師合作之情形使用同學年教師教學的其他方式，手指頭的收和拿出來，另，學生兩人一組，一人拿出數字，另一人馬上拿出數字來合起來是 10。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效用手指頭練習多次後，學生表示 5 時，不再一根根的數到 5，知道一隻手拿出來就代表 5。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略程度較弱的學生，還需要熟練手指頭數數的方式。</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：電子書應用



說明：讓學生用電子書題目計算



說明：使用附件和手指頭計算



說明：練習用手指頭計算加減



說明：用撲克牌排出 10 的好朋友



說明：練習 10 可以分成什麼和什麼

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一</li> <li>● 授課教師：謝佩倫</li> <li>● 評鑑日期：113.10.22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 由於上一節課未能讓孩子將十的分與合有更多的實作練習，這節課的目標便是希望能透過撲克牌的遊戲，讓孩子加深對數感的敏銳度。</p> <p>2. 透過小組遊戲，學生須將出現過的數字記在心中，並預想能湊十的數字，訓練學生的心算能力並提高他們的專注力。</p> <p>3. 本次課程因學生已具備十的分合概念，利用撲克牌進行小組遊戲的時間掌控得宜，一節課內每位孩子都有參與兩次以上。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
<p>說明：教師說明撲克牌遊戲玩法</p>	<p>說明：小組練習翻牌湊十</p>
	
<p>說明：記憶練習翻牌湊十</p>	<p>說明：兩人一組輪流翻牌</p>
	
<p>說明：兩兩互相翻牌湊十</p>	<p>說明：正式進行撲克牌遊戲</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

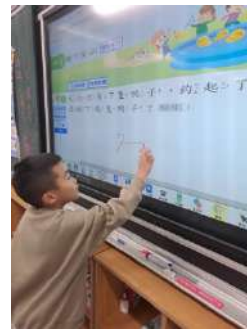
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：蘇綉惠</li> <li>● 評鑑日期：113.12.26</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。教學規劃將數學與日常生活情境結合，以解決問題。 2. 與其他教師合作之情形 老師們共備，分享學生數學困境，相互討論自己的做法。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 能以操作活動，解決問題。 (2) 適時發表自己的想法。 (3) 教學內容情境化，學生易建構數學觀念。 4. 待改善問題與解決策略 學習成就較差的學生，理解不佳，需透過實際操作，將抽象概念具體化。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師播放數學影片，喚起先備知識。



說明：學生練習相關題型。



說明：互動式教學，立即回饋。



說明：學生舉手發表。



說明：老師講解情境影片，結合數學問題。



說明：學生練習情境題型。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：鍾秀娟</li> <li>● 評鑑日期：113.12.16~113.12.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生從閱讀理解課文的內容，要求學生找出文章的主題、中心思想及重要細節。</li> <li>2. 教師讓學生標註重點鼓勵學生在課文中標註出關鍵句子或段落，特別是那些概括全篇的句子，例如文章的開頭和結尾部分。</li> <li>3. 教師提問引導提出一些問題來幫助學生理解課文的結構和要點。</li> <li>4. 讓學生在閱讀後，用自己的話簡短地描述每一段的內容。這可以幫助學生篩選出最重要的信息，並用簡單的語言表達出來。</li> <li>5. 指導學生將各段落的主要點組合成一個簡潔的總結。提醒學生避免過於詳盡的描述，應該只保留最核心的信息。</li> <li>6. 學生寫出大意後，再</li> </ol>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		進行修訂，有些學生條理清晰，並能準確反映文章的主要內容；但有些學生仍然不清楚重點何在。檢討教學過程後，下次會以小組方式，請每組小組長做協助，或是一開始每組學生們討論完後產出即可，避免學生間差異性太大。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			



說明：教師講解課程內容(一)



說明：教師講解課程內容(二)



說明：教師講解課程內容(三)



說明：教師講解課程內容(四)



說明：學生踴躍回答情形(一)



說明：學生踴躍回答情形(二)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳瑞貞</li> <li>● 評鑑日期：114.01.03</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 學生能用首先…接著…然後…最後的句型，說明課文內容，說出故事重點，能摘取文章大意，說話教學:觀察課文插圖，仔細從課文中找出答案。 2. 教師指導學生觀察課文的先後順序所發生的過程和結果訊息的提取關係。 3. 學生能認讀句子提出詞語，理解詞語的意義，並進而理解課文趣味，運用對話或動作，回答課文問題。 4. 待改善問題:學生對於句型的理解能力和應用句子能力較弱，所以藉由學生在黑板寫造句，老師和學生共同討論句子的應用重點和容易寫錯的地方做檢討。 5. 教學策略:指導學生透過句型: 首先…接著…然後…最後的句型，說出故事中的背景、問題、經過和結果，達到解決閱讀
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	理解的策略。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：先看圖說故事，在朗讀課文，說一說課文內容和自己的想法有一樣嗎？

說明：請學生分享自己的看法。



說明：利用首先…接著…然後…最後的句型，說明課文內容。

說明：課文指導學生寫出「我會造句」的句型。



說明：小熊學習烏鴉喝水的方法，是不是真的聰明呢？

說明：看圖事說大意，理解課文，並說出小熊是否聰明。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳慧瑜</li> <li>● 評鑑日期：114/1/3</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>1. 從「聰明」的小熊這一課中，和學生共同探討每一段的內容大意。</p> <p>2. 透過與同學年的其他教師進行備課、觀課、議課之流程，探討學生先備知識，於課堂上加以運用，議課時討論教學需補強的部分。</p> <p>3. 教師透過「重述故事五指板」的引導，學生學會了提取課文中的角色、地點、原因、經過、結果。</p> <p>4. 有些學生找不出內容大意，教師可透過重點提問加以引導，亦可運用異質性分組，經由小組共同討論，找出課文內容重點。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講述課文內容



說明：教師講述課文內容



說明：教師針對課文重點提問



說明：教師介紹「重述故事五指板」



說明：學生將課文重點寫下



說明：學生上臺重述課文重點

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：曾司潔</li> <li>● 評鑑日期：114/1/06</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		課程內容由淺入深，使學生在知識累積上層層堆疊，有效學習。 普遍學生能力均能達到學習目標與效果。 教學重點清晰、教學進度、節數適切。 整體而言能提供學生練習、思考、探究、整合的學習機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		教師適時將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。  公開觀課使教師能相互切磋學習，截長補短。 專業社群的學習能增進教師教學能力與方式，並適時釐清教學上的錯誤觀念與做法。  配合遊戲競賽、習題練習，也能成為教師評量學生程度的多元方式之一。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V	經過期中評量，發現學生學習的盲點與缺失，之後於課堂中改善並不斷提醒、練習，平時作業也多做練習。 再次測驗及評量，學生的確有所進步與成長。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：考試題型類別分析



說明：分析相似生字的異同



說明：說明重要句型



說明：以競賽方式練習作答



說明：使用電子化測驗評量學生狀況



說明：教師分析錯誤內容

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：張姿安</li> <li>● 評鑑日期：12/31</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 在進行除法運算及教學時，發現學生對於被除術、除數及商和餘數的專有名詞不太理解，因此在寫應用題時，特別用螢光筆強調橫式中個數字代表意思，進而理解熟悉專有名詞。</p> <p>2. 運用週三下午進行學年共備第六單元除法，發現學生在除法直式運算中，可以達到精熟運算，但是每個數字所代表的中文意義及單位卻容易混淆，因此學年討論強化此概念，並且運用口說評量讓學生說出數字的涵義，以檢核是否學會。</p> <p>3. 針對數學學習作易錯題型，透過小老師制度，兩兩教學及訂正錯誤之處，可以運用學生語言快速釐清迷思概念；並且運用藍筆及螢光筆，帶領孩子圈出關鍵詞及陷阱題型，經過教</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	學後，學生因為理解題目，而列式正確率提高。 4. 透過 Kahoot 測驗進行後測，除了提高精熟度，也能引發學生的學習動機，整體而言，全班互動良好，學習動機強。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：除法單元進行學年共備



說明：除法單元進行學年共備



說明：透過小老師制說明解題步驟



說明：透過螢光筆畫出解題關鍵字



說明：運用 Kahoot 進行後測



說明：進行全班迷思概念釐清

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三</li> <li>● 授課教師：陳思婷</li> <li>● 評鑑日期：1/16</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p><b>1. 教學規劃及調整之情形</b> 根據課程計畫進行規劃，針對期中未完善的課程設計進一步做調整、更動，加強組間共學的方式學習。</p> <p><b>2. 與其他教師合作之情形</b> 定期與同領域教師及同年段導師進行討論議課，針對教材與學生反應調整教學模式。</p> <p><b>3. 學生有哪些具體成效</b> 除了透過前測卷，也藉由平板中的應用程式：因材網及 kahoot 來提升學生的學習動機與興趣，也可從學生的作答了解多數學生的錯誤類型，在課堂中即時做釐清。 另外課堂中也有使用數學附件、教具，讓學生透過具體的操作來理解數學的抽象概念，並加強學生的基礎觀念。</p> <p><b>4. 待改善問題與解決策略</b> 本次針對前次評鑑對於附件操作時會影響上課進度進行改善。透過導師時間</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		或將隔日需使用的附件安排在前一天的回家作業，讓學生事先將附件撕好並裝入夾鏈袋中，讓課程活動可以順利進行。  另外，小組討論也有做調整，安排每位學生有不同的任務，彼此為小組盡一份心力，共同完成小組任務，過程中會發現學生之間會互相協助、教導。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生完成練習題



說明：學生小組討論



說明：學生上台完成練習題



說明：學生上台完成練習題



說明：學生透過因材網學習



說明：學生透過因材網學習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三</li> <li>● 授課教師：陳彥廷</li> <li>● 評鑑日期：114/1/13</li> </ul>						
項	項	檢核指標	優	良	可	質性描述
目	次					
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<p><b>1. 教學規劃及調整之情形：</b> 根據課程計畫進行規劃，針對期中未完善之課程設計進行更全面性的修正，加強小組間共學的機制。</p> <p><b>2. 與其他教師合作之情形：</b> 定期與同領域教師、同年段導師進行討論議課，加強自身不足之處，針對教材與學生反應調整教學模式。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			<p><b>3. 學生有哪些具體成效：</b> 除了透過前測卷，也藉由平板應用程式：因材網、Pagamo 等提升學生學習動機與興趣，也能從資訊後臺明確理解學生迷思概念，教師加以釐清問題。另外數學附件、教具等實際操作，讓學生能從具體事物的操作理解數學抽象概念並學習。</p> <p><b>4. 待改善問題與解決策略：</b> 針對前次評鑑對於附件操作時影響上課進度進行改善。透過導師時間或課餘的時間先讓學生將所需使用之附件撕摺好，讓課程中活動得以順利完成。另外，小組討論的部分也有所改善，學生藉由討論，彼此共學，有效增進合作能力，也多了不同面向的</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

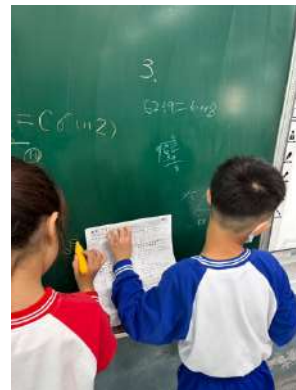
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	理解，可以補足部分學生未學習之處。然組內討論時老師需要隨時注意討論情形，避免組員淪為討論時的旁觀者。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過平板共作討論問題（一）

說明：透過平板共作討論問題（二）



說明：教師請學生上台分享計算過程（一）

說明：教師請學生上台分享計算過程（二）



說明：學生共同討論問題（一）

說明：學生共同討論問題（二）

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：3年級</li> <li>● 授課教師：吳雪如</li> <li>● 評鑑日期：113.12.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	■			<p>1 上課中能讓學生實作練習，也使用抽籤請同學上台練習。</p> <p>2. 教師能運用適切的教學策略，淺移默化、使學生如沐春風。</p> <p>3. 教師營造學生樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>4. 教師靈活的教學技巧，能適時下去教室走動，並個別指導學習較有困難的學生。</p> <p>5. 教師能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>6. 配合行動學習計畫，利用因才網的 6 單元前測及後測測驗題來檢測學生的學習成效，具說服力。</p> <p>7. 老師應掌握每一個布題的特質，提供學生更多生活經驗的連結，同時也讓學生進行思考操作，讓學生能有具體的除法意義進行運算，減少偏重算則操作而造成的盲目計算。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	■			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		■		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		■		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	■			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		■		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	■			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	■			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		■		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		■		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	■			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	■		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	■		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學年共同議課

說明：學年共同議課



說明：使用因才網進行前測

說明：使用因才網檢測學習成效



說明：針對學生學習難點進行教學

說明：學生專心作答

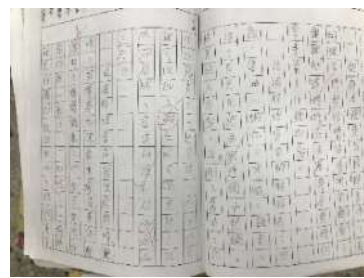
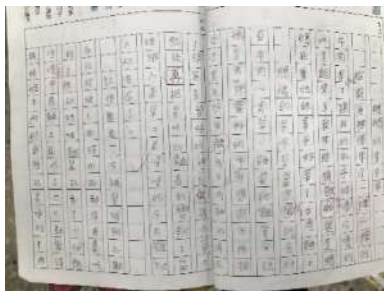
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：4</li> <li>● 授課教師：楊敏芝</li> <li>● 評鑑日期：114.1.9</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		運用國語課本文本—奶奶的排骨粥，學習有步驟規劃—記敘文寫作流程  期中已經練習過心智圖畫法，期末則運用心智圖，練習時間性順敘法
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		學生透過整理課文要點，學的記敘文寫法，實際以○○的拿手好菜，以時間性順敘法有條理的敘述事情，完成作品
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		就學生作品來看，大部分學生作品有達到目標，極少部分同學缺乏詳細描寫記敘文應該具體、生動地描寫事件、人物或情境。若缺乏具體的描述，會讓故事顯得枯燥無味，缺少情感的連結。所以如何養成學生觀察力可做為改進目標
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生作品

說明：學生作品



說明：學生作品

說明：學生作品



說明：個人抓取記敘文要點

說明：奶奶的排骨粥記敘文文本分析

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：李紫緹</li> <li>● 評鑑日期：114/01</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 本學期皆依照南一版國語課程計畫授課。 2. 備課依上課情形進行調整，並與學年教師討論修正；學期評量與考題也都有共同討論研議。 3. 這學期增加四字語詞練習，同學的表現良好，連帶寫作文時運用的學生增多。 4. 這學期欲加強學生運用時間性順敘法的寫作手法，經過教學與練習，在作文-戶外教學趣及四季新詩中皆能體現學生的學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：時間性順敘法



說明：課文教學



說明：khoot 平台使用



說明：測驗檢討



說明：學年討論



說明：作文-四季新詩

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾煥中</li> <li>● 評鑑日期：114.12.10</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整依課程計畫實施，在領域會議中，有教師提到應將多元教學與評量，如：課堂操作、參與程度、學習單、習作、單元小考試卷、線上測驗等成績等適當的呈現。 2. 領域成員來自不同的年段，透過領域會議可了解各年段教師於平時的學年會議中所提之教學瓶頸，以及所教學過程中所遭遇之困難，亦可針對學生難點調整教學內容。 3. 教學過程與評量方式，都針對全國學力測驗分數結果，與命題教師討論調整命題方向，尤其各班不同的弱勢題型，進行加強。 4. 低學習成就學生每個人難點狀況不同，但普遍有兩個共同點，一是從小閱讀量不足，理解困難，二是專注力不足，總粗心大意隨意答題，針對這些部分加強指導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並			✓	

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：鼓勵學生多閱讀，增進理解力



說明：利用數位國語日報鼓勵閱讀



說明：平板數位應用-Kahoot（作答中）



說明：Kahoot 給每生帶來高度參與感



說明：每次評量結束的成果報告

題目	題型	嘗試次數	正確答案
7 7.閱讀題：	測驗	36	100%
3 3.根據《老屋裡女兒》內容，最強大的女傭其實在哪裡？	測驗	46	83%
10 10.下列那首詩是關於？	測驗	43	70%
1 1.「跳呀！跳又跳的線。」這句話用了哪一種修辭法？	測驗	45	69%
8 8.下列「」中的語詞，哪一個前後，句子意思不變？	測驗	46	67%
4 4.「強」有四義：體力或能力等強壯、盛大、盡力、迫使等解釋。下...	測驗	47	64%
6 6.「悲心慈」、「江山才盡」、「大直若曲」中應分別填入哪些字？	測驗	56	59%
2 2.下列關於《老屋裡女兒》一文敘述，何者錯誤？	測驗	54	57%
9 9.下列哪一個語詞含有誤？	測驗	60	55%

說明：後台提供資料分析，可針對難點指導

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：四</li> <li>● 授課教師：鍾文緣</li> <li>● 評鑑日期：114-01-12</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	*			1. 檢視學力測驗結果及校內語文競賽結果，班上學生需補強部分為作文能力，在句子統整分析造句規劃列為重點。 2. 針對課文內容及深究加深加廣探討 3. 因材網題型練習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	*			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		*		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	*			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	*			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	*			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	*			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		*		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	*			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	*			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	*			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	*			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	*	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	*	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	*	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用平板上因材網練習

說明：利用平板上因材網練習



說明：利用平板上因材網練習

說明：利用平板上因材網練習



說明：指導作文

說明：練習造句

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：李世偉</li> <li>● 評鑑日期：113.11.04</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			教學實施中，透過貼近生活的經驗引發學生的學習動機，例如以日常生活中的情境問題作為切入點，讓學生感受到學習內容與實際應用的關聯性。搭配數位媒材，如互動式多媒體、教學影片或學習遊戲，進一步提升學生的學習興趣，讓教學更具吸引力。課堂上改編課本題型，設計多樣化的練習題，透過循序漸進的重複練習，幫助學生鞏固基礎並內化知識。此外，運用小組討論的方式，鼓勵學生相互交流，分享想法與解決方案，以加深對學習內容的印象和理解。課後利用因材網等學習平台，提供個別化的練習內容和複習機會，讓學生能針對自身的學習需求進行補強。整體而言，此教學策略成功激發學生的學習興趣，提升參與度，並有效強化學習成果與課後延伸應用。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師討論教學成效



說明：老師討論教學成效



說明：公開觀課



說明：公開觀課



說明：引導學生觀念



說明：引起學生動機

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：周宛君</li> <li>● 評鑑日期：114.1.03</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 上到國語 12 課(藍色的連身裙)，學生常無法體會文中的寓意，教師透過引導，讓學生認識寓意，雖然作者沒有直接寫出來，教師透過提問，一步一步引導學生讀出寓意。  2. 利用領域及學年會議，與學群老師一同討論教學策略，以增進學生的統整能力。提出如何讓學生將了解課文寓意及找出本課的修辭。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		3. 經由欣賞及討論策略，學生能夠指出本課的幾種修辭，當看到題句子目的時候，可以知道是何種修辭的應用  4. 只是，學生讀完本課後無法完整地說出寓意。教師經由引導說明級小組討論，能理解故事中人物的
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		想法和行動，這些在文中不會直接寫出來，必須要由學生了解後體會。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學年教師討論教學策略



說明：學年教師討論教學策略



說明：共同議課調整教學



說明：學生共同討論



說明：學生共同討論



說明：學生共同討論



備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：王信傑</li> <li>● 評鑑日期：114.1.8</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 第三、四單元在閱讀理解教學設計上做一些調整，採開放式問思閱讀，讓學生多以口說方式敘述，練習口語表達能力。</p> <p>2. 學生在回答問題的文整度有提升許多，能掌握問題方向回答。</p> <p>3. 數位工具的運用可以讓學生也知道其他人的想法，能參考較好的答案及想法後進行修正。</p> <p>4. 與學年老師共同以閱讀素養網路平台來增進學生閱讀素養。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
--	---

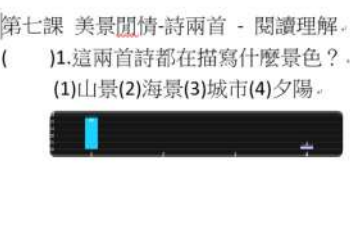
說明：國語閱讀理解課程設計

說明：透過即時反饋系統了解學生想法




說明：多元設計讓學生有更多不一樣的想法

說明：利用載具錄音表達自己的想法，促進學生思考




說明：透過軟體可以知道其他人的想法，反思自己的想法是否需要調整

說明：開放性的題目引導學生思考，說出不一樣的想法(合理的)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：郭嘉雯</li> <li>● 評鑑日期：113/12/26</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 教學規劃及調整之情形 (1)為使學生有效掌握單元重點，例題逐步講解，並加強重點提示。 (2)請學生上台解題，遇到卡關，則再次提醒，並帶著算完，最後再重新講解一遍。 (3)針對跟不上的學生，會於下課後再加強或安排小老師教導+。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		●		2. 與其他教師合作之情形會與其他班導師研究各班問題在哪裡，再討論如何講解，學生才能真正了解。 3. 學生有哪些具體成效 大部分都能清楚同時間或同距離，快慢的差別，只有少數還是會錯誤。 4. 待改善問題與解決策略 對於低成就及家長無法督促的學生，利用下課時間或午睡時間加強指導。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		●		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		●		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		●	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生上台演算。



說明：學生錯誤，教師指導。



說明：學生演算過程。



說明：學生說明演算過程。



說明：請學生上台演算。



說明：其餘學生認真練習。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：6-2</li> <li>● 授課教師：董文萍</li> <li>● 評鑑日期：114.1.3</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 上課前，利用因材網進行單元前測，了解到有些學生對於之前所教的時間單位換算不太熟悉，因此在上課之前，先複習單位換算的舊經驗。 2. 用跑步的實例來引起動機，讓學生分辨距離、時間以及速率的關係，使學生了解速率的概念。在學生完成秒速以、分速及時速的計算後，老師會引導學生歸納出秒速與分速之重點。 3. 教師利用除法的等分除概念，引導學生學習秒速與分速的定義，使得學生比較容易理解速率的概念。並讓學生上台發表自己的計算方式與想法，老師引導學生歸納並說出秒速與分速的重點，讓其他學生亦能檢視自己的做法與想法。 4. 完成單元的教學後，進行因材網進行單元後測，檢視學生錯誤的題
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			型，分析學生不清楚或容易混淆的概念，再調整教學策略與方法，重新釐清學生的概念。 5. 利用小組討論並上台發表的方式，可以讓能力較強的同學帶領能力較不佳的同學，並透過學生間討論學習及發表觀摩，讓孩子們對自己越來越有信心。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：使用平板進行因材網施測



說明：使用平板進行因材網施測



說明：使用平板進行因材網施測

課程類別	作業次數	學期平均實施率				學期平均達成率				學期達成率與實施率				達成率		
		第一分	第二分	第三分	第四分	第一分	第二分	第三分	第四分	達成率	實施率	達成率	實施率			
14-6-7-501 認識健康的營養	2	85	100	85	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-502 進行健康與美容的關切	2	85	100	85	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-503 認識健康的營養	1	75	100	75	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-504 進行健康與美容的關切	2	90	100	90	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-505 認識健康的營養	1	88	88	88	88	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%

說明：因材網成效分析—前測

課程類別	作業次數	學期平均實施率				學期平均達成率				學期達成率與實施率				達成率		
		第一分	第二分	第三分	第四分	第一分	第二分	第三分	第四分	達成率	實施率	達成率	實施率			
14-6-7-501 認識健康的營養	2	50	100	50	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-502 進行健康與美容的關切	2	75	100	75	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-503 認識健康的營養	2	38	100	38	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-504 進行健康與美容的關切	2	50	88	50	88	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-505 認識健康的營養	2	75	100	75	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%

說明：因材網成效分析—前測

課程類別	作業次數	學期平均實施率				學期平均達成率				學期達成率與實施率				達成率		
		第一分	第二分	第三分	第四分	第一分	第二分	第三分	第四分	達成率	實施率	達成率	實施率			
14-6-7-501 認識健康的營養	2	50	100	50	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-502 進行健康與美容的關切	2	85	100	85	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-503 認識健康的營養	1	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-504 進行健康與美容的關切	1	88	100	88	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%
14-6-7-505 認識健康的營養	2	88	100	88	100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100%

說明：因材網成效分析—後測

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：六</li> <li>● 授課教師：呂卷樺</li> <li>● 評鑑日期：112.1.3</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 透過本單元的教學，學生能習得速率存在生活中的意義，以及速率的基本計算方法，也學會速率的單位換算。  2. 教學前先與同學年教師共備速率的教學方法與策略，教學過程中發現學生的學習難點，提出與學年老師討論，教學後，互相檢討本單元教學的成效與建議。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3. 學生學會速率與距離和時間的關係，並會運用速率公式解決生活情境的問題。  4. 學生在單位換算部分容易混淆，因此教學時可以請學生圈出題目的單位關鍵字以提醒自我留意。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			V	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			V
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師說明速率單元的學習目標



說明：用馬拉松影片引起學習動機



說明：教師介紹速率的教材內容



說明：學生回答教師的速率提問問題



說明：學生練習課本習題，進行形成性評量



說明：請學生上台針對速率問題作答

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：六</li> <li>● 授課教師：劉馨雅</li> <li>● 評鑑日期：113.12.4</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 巧妙地運用常見的生活情境導入，讓學生更容易理解。 2. 班級分為六組，每一組皆可以相互支援，小老師制度可以協助學習落後的同學。 3. 師生互動良好，教師提問時，以小組加分為誘因，讓問題變得有趣。 4. 運用教學平台(均一)影片外，還善用wordwall app來練習，幫助學生理解抽象的速率問題。 5. 教師布題，小組分工合作共同解題，請學生發表解題的方式。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：先以課本的題組講解。

說明：教師分步驟解題並提醒重點。



說明：透過 wordwall 平台解題。

說明：指導學生答題錯誤部分修正。



說明：請學生思考為何要這樣出題。

說明：請學生修正錯誤地方，並重新計算。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：周詩雯</li> <li>● 評鑑日期：12/27</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形： 教學規劃配合課程計畫執行，並因應學生狀態及現場教學狀況做動態式修正。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形： 配合教學活動，及學生學習狀況，每週固定與英語社群教師進行課程討論，分享班級學習狀況以及教學技巧分享，同時適時進行教學調整。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效： 同學在課堂上的教室用語理解狀況越來越好，已可以聽懂老師用英語給的簡易指示。在校園中，同學也會嘗試用英語跟老師打招呼。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略 班級上英語程度在期末依然可見兩極化現象，教師努力多使用差</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		異化教學協助學生，並且提供鷹架讓同學在學習上獲得幫助。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂教學活動



說明：課堂教學活動



說明：聖誕節教學活動



說明：聖誕節教學活動



說明：學生習寫練習成果



說明：學生習寫練習成果

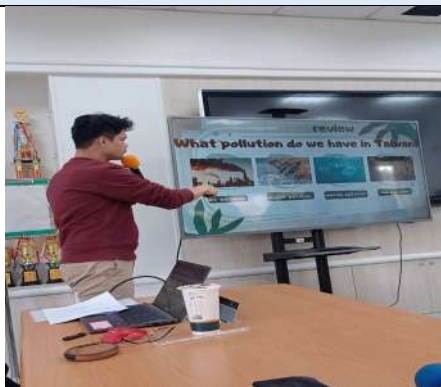
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語領域</li> <li>● 年 級：四、五</li> <li>● 授課教師：張菁文</li> <li>● 評鑑日期：114/1/16</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 1. 教學規劃及調整之情形 (1)課程設計除課本內容，還配合相關課外知識(各國風俗、古蹟，美食…)，期使學生學英文之餘還具備國際觀。 (2)課程內容配合相關節慶(感恩節、聖誕節)進行教學及課外活動。 2. 與其他教師合作之情形 (1)每週一第四節均有課程，共備，所有英語老師皆一起討論本週課程及學校規畫英語相關活動安排。 3. 學生有哪些具體成效 (1)學生經由老師課程設計與句型練習，對課本內容皆有一定的認識。 (2)經由外師及中師的合作，學生參與英語節慶活動非常踴躍。 4. 待改善問題與解決策略 (1)無
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群教學



說明：聖誕節教學



說明：校外英語工作坊研習



說明：新年學習單



說明：Weekly English



說明：英語教師共備課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：周詩雯</li> <li>● 評鑑日期：12/26</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形： 教學規劃配合課程計畫執行，並因應學生學習狀態做滾動式修正。  2. 與其他教師合作之情形 配合節慶活動，及學生學習狀況，每週固定與英語社群教師進行課程討論，分享班級狀況以及教學技巧分享，同時修正調整教學活動。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			3. 學生有哪些具體成效： 配合學校每周一句及 ICRT 的實施，以及課室英語的落實，教師發現學生於課堂上及日常生活中，使用英語與老師應答的比例提升許多，雖未能完美答覆，但使用的比率確實明顯可以看見。  4. 待改善問題與解決策略 班級上英語程度在期末依然可見兩極化現
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		象，教師努力多使用差異化教學協助學生，並且提供鷹架讓同學在學習上獲得幫助。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：英語社群會議討論



說明：英語社群備課



說明：學生習作練習成果



說明：學生句子練習成果



說明：聖誕節教學活動



說明：聖誕節教學活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：張家偉</li> <li>● 評鑑日期：114年1月2日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形：課程內容配合學生用藥經驗，檢視自己的用藥狀況是否正確。是否了解藥袋的標示項目。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形：與導師討論班上學生的學習狀況，並與同學年其他健康老師討論不同的教學方式，以及與護理師了解班上孩子有哪些特殊疾病或狀況。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效：學生上課專注聽課並能回答正確的用藥方式。學生能回答用藥基本觀念及藥袋標示狀況。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略：孩子對於用藥習慣大多有一些迷思，像是藥物冰起來存放下次用以及自行藥局買藥等，所以必須不斷提醒孩子及跟家長宣導正確的用藥觀念。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：正確用藥的觀念



說明：有看過醫生的舉手



說明：檢視自己的用藥習慣



說明：藥袋標示-確認藥袋的標記



說明：影片教學-領藥停看聽



說明：用藥小叮嚀

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年 級：五、六年級</li> <li>● 授課教師：簡笙原</li> <li>● 評鑑日期：1/10</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形</p> <p>(1) 以體育遊戲為中心，在教學的過程中，以遊戲為基礎，發揮寓教於樂的精神並結合競賽，藉此引起學生對於學習的動機與興趣，啟發對運動的熱愛。</p> <p>(2) 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>(3) 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>(4) 應用學習策略，提高運動技能學習成果。。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		<p>2. 與其他教師合作之情形無</p> <p>(1) 因應五年級下學期樂樂棒球比賽，各班間互相進行對戰。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效</p> <p>(1) 體能上能逐步表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>(2) 考量個體能力不同，採累計評分方式，例如每次課程競賽活動與任務、班際體育競賽成績等，拿捏課程訓練的份量與比重，以因材施教的方式，並從五年級開始建立團隊觀念，</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	<p>教導團結合作的重要性，也是體育課最重要的目的。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略</p> <p>(1) 五年級學生程度落差較大。</p> <p>(2) 進行分組活動時，學生會較活潑，教學者更要注意現場秩序管理。</p> <p>(3) 對表現優良的組別適時給予獎勵，營造良好學習氛圍。</p>
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：腰帶背帶做為發想，可延伸出不同活動，例如接力練習、卡巴迪、kho-kho 等。

說明：以腰帶與背帶練習大隊接力助跑的距離與動作。



說明：以體能遊戲 kho-kho 為發想，考驗團隊合作並加強體能。

說明：在接近校慶會前，加強學生直線加速與接棒的能力。



說明：將場地隔成四塊排球場進行比賽，讓節奏更明快，也讓每位學生更有觸碰到球的機會。



說明：以當下火紅「魷魚遊戲」的123木頭人為發想，讓學生理解三步上籃與收球等基礎動作。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：黃永祥
- 評鑑日期：114.01.17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<b>1. 教學規劃及調整之情形</b> 結合數位科技使教學內容更加多元，並指導學生如何使用不同的工具幫助自己學習，最後透過分組討論的方式刺激學生思考及訓練表達意見的能力。 <b>2. 與其他教師合作之情形</b> 透過社群時間討論並分享彼此上課的方式、成效、困境等，提供自己的經驗與想法供他人參考，共同找出使學生更具學習成效的上課模式。 <b>3. 學生有哪些具體成效</b> 學生對於數位科技所帶來有別以往的學習模式，展現更高的興趣且樂於自主摸索，在分組討論時，也能彼此刺激思考，交換意見的同時也嘗試學習如何表達自身的想法。 <b>4. 待改善問題與解決策略</b> 學生對於數位科技的使用熟悉度有些許的差異，老師可先示範教學一次後，再請學生互相幫忙，不僅可以提升教學效率，也可使學生在互動的過程中學習成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 參與課程設計工作坊



說明： 社群討論



說明： 學生課堂分組討論



說明： 學生課堂分組討論



說明： 學生分組活動成果

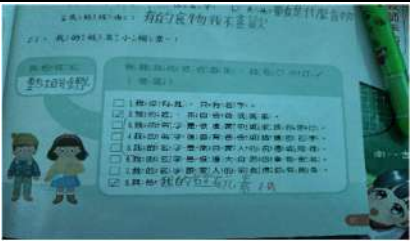


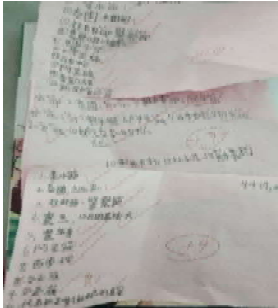




說明： 學生分組活動成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾雅靖</li> <li>● 評鑑日期：113.01.17</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略  ● 根據學生的課本的內容結合時事，促進孩子學習之動機，會鼓勵孩子多關注時事，加入課程討論。 ● 遇到比較抽象的議題，會先與社會禮遇的老師們討論如何實施有效教學，使抽象概念具體化。 ● 學生們會自己回家尋找課堂上老師所提的問題，學生們會透過與父母親及查找網路資料自己做成一本小書，對該課程印象更加深刻。 ● 如何在討論時，秩序與傾聽別人意見，成為還子不可或缺的能力，是以應先建立一套班上的規定，適時調整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			✓	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評			✓	

程 效 果		估學生學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：讓學生根據時事，思考名字的重要性。		說明：分配題目讓學生們分組上台講解對於課程的想法。			
					
說明：依據課本內容的讓孩子實際體驗多元文化。		說明：讓學生根據教學內容，分組討論，運用關鍵字讓孩子們討論學習。			
					
運用 kahoot 讓孩子多複習課本內容，把測驗變成遊戲，促使孩子的印象加深。		透過團隊合作，一起作答，引導孩子們互相討論及能快樂中學習。			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：五年級
- 授課教師：黃永祥
- 評鑑日期：114.01.17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<b>1. 教學規劃及調整之情形</b> 引導學生透過分組討論發現、提出問題，再利用數位科技查詢、找出問題的答案，藉此培養學生獨自思考、互動學習的能力。 <b>2. 與其他教師合作之情形</b> 透過社群時間討論並分享彼此上課的方式、成效、困境等，提供自己的經驗與想法供他人參考，共同找出使學生更具學習成效的上課模式。 <b>3. 學生有哪些具體成效</b> 藉由分組討論，刺激學生思考有別於課本所傳達的內容，奠基原本課程所學的知識基礎，作更廣層面的延伸，再透過數位科技尋找所需的資訊，收穫不僅更多也更為深刻。 <b>4. 待改善問題與解決策略</b> 學生在一開始討論時，會比較沒有頭緒，不知從何討論起，且部分學生積極度會沒那麼高；可以先用條列式的問題去引導學生思考，再慢慢的把大家的想法統整起來，然後透過任務分工的方式，讓每位
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	學生都能夠參與其中。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 參與課程設計工作坊



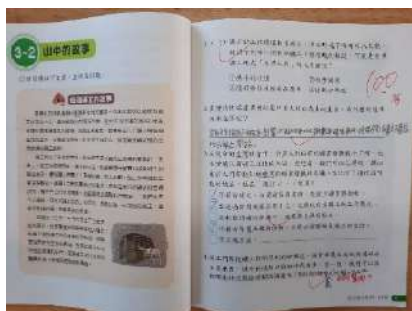
說明： 社群討論



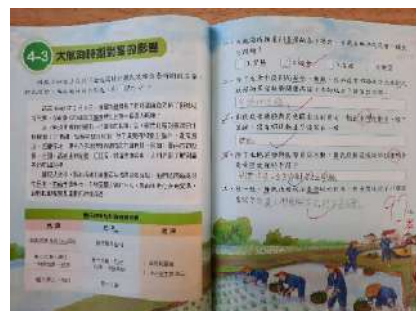
說明： 學生課堂分組討論



說明： 學生課堂分組討論



說明： 學生習作



說明： 學生習作

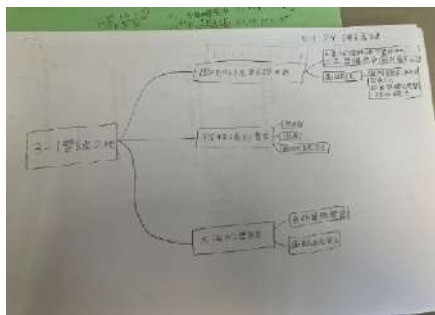
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

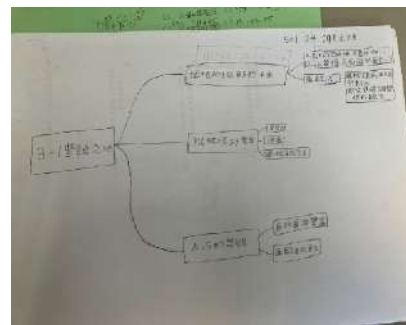
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會科</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：胡寶玉老師</li> <li>● 評鑑日期：1月16日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略  1. 因應台灣史，每堂課份量不能多，若有圖表，需要帶學生更深了解，以達到看圖勝過千言萬語的效果，也鼓勵他們加強筆記抄記，讓學生對歷史更有印象。 2. 因著五年級和另外兩位老師擔任教學，常有討論，藉著期末考內容的評量原則需一致，不會造成分數上的分歧和不同。 3. 歷史就是故事，藉課文中的人物和電子書所提供的影片，讓有些孩子開始對台灣史有興趣。 4. 社會科的影片及內容很大部分是以台灣吧為主，有點太依賴影片
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	所提供的內容，需要多一些查證和核實。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V	

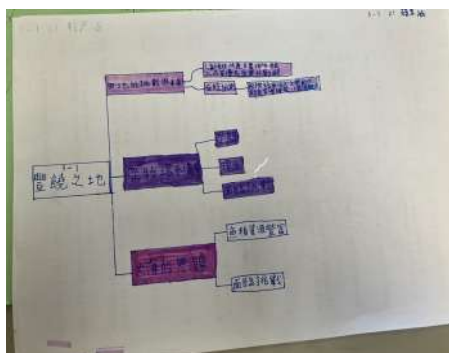
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



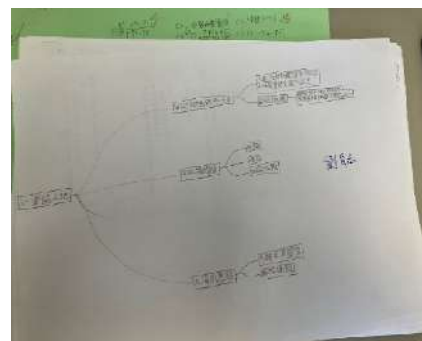
說明：五年級社會心智圖



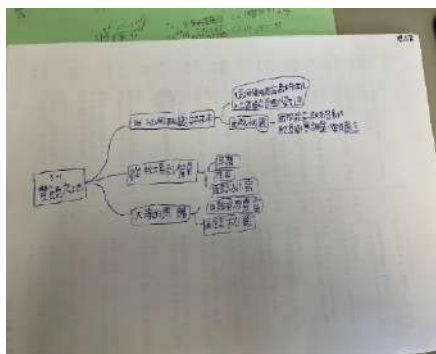
說明：五年級社會心智圖



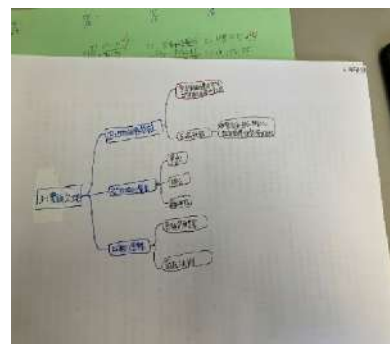
說明：五年級社會心智圖



說明：五年級社會心智圖



說明：五年級社會心智圖



說明：五年級社會心智圖

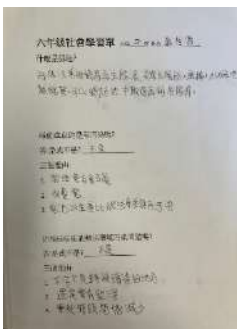
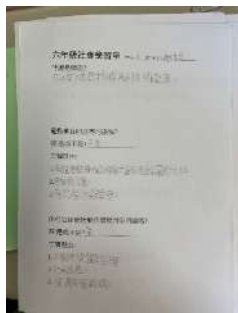
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會科</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：胡寶玉老師</li> <li>● 評鑑日期：1月16日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略  1. 開始使用平板操作探究與實作的部份。  2. 定期和會和其他老師開會研討課程資料
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3. 對於社會科的年表和史事多結合，但孩子容易在西元和民國混在一起，盼望讓他們更可以在年代上清楚，讓社會的知識成為他們生活的常識。  4. 對於文章中的發表，常有混淆和不清楚，學生容易不按事實說話，沒有照事實而用意見代替，希望之後的課程可以更清楚。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

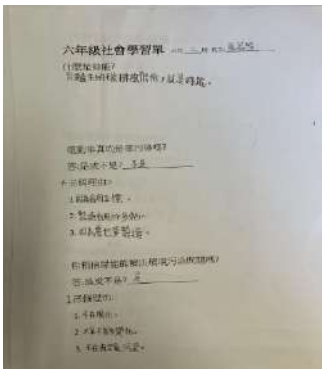
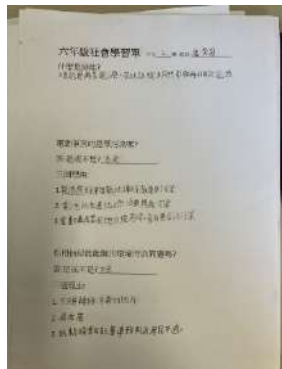
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			V
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
--	---

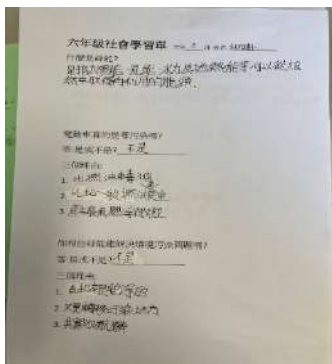
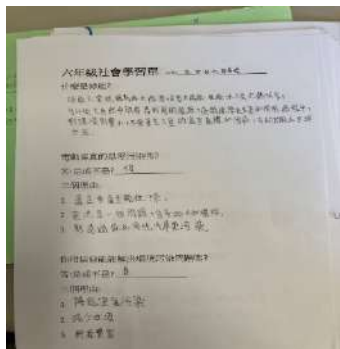
說明：六年級社會學習單

說明：六年級社會學習單

	
---	--

說明：六年級社會學習單

說明：六年級社會學習單

	
---	--

說明：六年級社會學習單

說明：六年級社會學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年 級：三</li> <li>● 授課教師：林正宜</li> <li>● 評鑑日期：114.01.05</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 協助學生運用五官，敏銳的觀察實驗材料，例如：紫色高麗菜汁、食鹽、小蘇打粉，保持好奇心、想像力持續探索自然。  2. 學生正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器，例如：量筒、燒杯，並能觀測和記錄。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 實驗過程中運用簡單分類、製作圖表的方法，整理實驗結果。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀察水生植物

說明：維持水域環境清潔



說明：觀察中

說明：再仔細觀察



說明：有多種植物

說明：隱藏的小魚悠游其中

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：劉懿琪</li> <li>● 評鑑日期：2024/12/04</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p><b>教學規劃及調整之情形</b> 針對學生理解度進行教學調整，根據學習進度與反應，讓學生透過小組分享檢討練習卷，提升學生對自然科學的觀念加深與理解。</p> <p><b>學生有哪些具體成效</b> 學生能夠更清楚理解科學概念，能運用實驗觀察結果解釋現象，並在小組合作中積極發表見解，學習興趣明顯提升。</p> <p><b>待改善問題與解決策略</b> 部分學生對科學實驗操作仍感困難，計劃增加更多動手操作的練習，並設計簡單易懂的步驟，引導學生逐步掌握技能。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組針對練習卷的檢討及分析。



說明：小組針對練習卷的檢討及分析。



說明：小組針對練習卷的檢討及分析。



說明：分組進行水溶液的酸鹼實驗。



說明：分組進行水溶液的酸鹼實驗。



說明：分組進行水溶液的酸鹼實驗。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:自然科學</li> <li>● 年 級:五年級</li> <li>● 授課教師:黃文雅</li> <li>● 評鑑日期:2024.1.10</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1.透過領域會議與社群討論,資深自然教師分享授課專業經驗,增加課程內容在設計脈絡上,對課程架構的深度思考進而規劃更合宜的課程設計內容。  2.參與校外自然增能研習,學習他校在課程專業內容的呈現上,提供更多讓學生能練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習應用經驗。  3.在課程實施上,透過數位學習工具及平台以因應個別學習狀況,如以因材網任務了解個別執行任務表現,反應出學生自主學習情形; Padlet平台提供學生可再複習及上傳作業觀看其他學生作業互相學習。翰林行動大師的速測派指派任務,可讓學生重覆練習課程至熟悉程度。學習落後學生可透過數位學習工具減少學習落差。  4.透過小組策略,異質性分組,讓學習程度不一的學生在同儕學習過程中能協同成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	√			

15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√		
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	√		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：資深教師分享教學經驗



說明：說觀議課會議



說明：分組指導學生實驗



說明：引導學生自主進行課程活動



說明：教學活動--學生實驗過程



說明：學生成果-上傳Padlet分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃啟晉</li> <li>● 評鑑日期：114.1.15</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形配合課程計畫「部定課程設計引導」、「教師提升學生核心素養之課程規劃簡表」，加強指導六年級學生在製作電磁鐵實驗中表現較弱的漆包線纏繞進行教學與指導，進而探討不同線圈對電磁鐵磁力強弱的比較，屬於領綱中「自然界的現象、規律及作用—交互作用」，並依總綱核心素養及課程中的學習重點設計並完成共備觀議課。延續去年部定引導及提升學生學力的課程探究。  2. 與其他教師合作之情形由於本屆六年級僅 4 班，無其他教授六年級自然領域教師，合作部分僅透過領域會議、教師社群及共備觀議課進行課程研討，並於 113 年 12 月 30 日完成六年級「製作電磁鐵」及「探討線圈數與電磁鐵磁力大小實驗」的共備觀議課。  3. 學生有哪些具體成效
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			(1) 以觀課班級(6年4班)為例，課程進行採小組任務分工，依序為纏繞漆包線與電磁鐵製作指導、電池接線與測電、實驗記錄與發表、器材整理與恢復四項任務，教師運用組內共學、組間共學、教師導學方式實施課程，各組學生都能依任務完成。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			(2) 各組學生都能依分工完成電磁鐵製作及實驗紀錄，上台說明實驗數據並完成習作任務。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓			(3) 針對部定引導課程提升學生電磁鐵製作的學力提升部分。 (4) 觀課成效評估： A. 形成性評量：
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				(A) 以觀課班級(6年4班)為例，整體來說，各組電磁鐵吸取的迴紋針數依序從30、60至90逐漸增加，符合並驗證線圈數越多、電磁鐵磁力越強的實驗假設。 (B) 部分組員將電磁鐵鐵棒平放，學生小心地將迴紋針輕輕貼在鐵棒處，順利吸住迴紋針，而實驗呈現的數據也較非作為組別多，透過師生共同研討得到電磁鐵兩端的磁力較強(迴紋針主要被吸住的地方)、

				<p>中間的磁力較弱 (根本無法吸取迴紋針)的結論。</p> <p>B. 總結性評量： (A)段考試卷設計實驗題組(第三大題第3題，共14答)，包含變因分析、操作步驟、實驗中發現及結果判斷學童學習成效，各班該題表現如附件。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略 (1)持續運用文氏圖，除應用在磁鐵與電磁鐵的異同性討論外，未來也可推廣到其他如簡單機械(探討輪軸、滑輪及齒輪的異同性)、生物特徵(比較植務或動物的特徵、生長習性等)單元進行探究。 (2)針對電磁作用單元，期望從探討纏繞漆包線對電磁鐵磁力影響的概念，延伸到探究各年級有關「自然界的現象、規律及作用—交互作用」的單元概念，深化學生學習內容的精熟度。 (3)由於線圈需分別纏繞30、60及90圈，相較於去年只有30及60圈，實驗課程的指導時程較趕，即便教師針對漆包線纏繞特別說明纏繞勿交叉、漆包線須貼緊吸管、纏繞速度須慢且拉緊。然而即便各組再細分為兩小組，一位纏繞、另一位觀察報讀圈數完成三種圈數製作，受</p>
--	--	--	--	--

到時間緊迫的影響，仍出現各組仍有漆包線纏繞交叉、圈數未達指定數量、線圈凹折等現象，匆忙完成圈數製作後而出現數據低落的情形；其次，極少數組別數據呈現吸取迴紋針數值低落，即便更換電池後仍無法吸取較多的迴紋針，經教師檢視後有連接電線接頭處的漆包線絕緣漆未能磨除乾淨的問題，再次磨除後有數量增加的情況，但與其他組別相比較仍相差很大，經討論後可能跟同樣是 1.5V 的電池，但各廠牌電池瞬間釋放電力的大小有關。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師共備—電磁鐵製作



說明：各組纏繞漆包線製作電磁鐵的線圈



說明：小組實施電磁鐵實驗



說明：師生共同研討線圈數對磁鐵磁力大小的結果（探究實驗報表）



說明：教師進行議課討論



說明：領域會議研討觀備議課電磁鐵製作成效分析與教學策略改善作為

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

總結性評量：段考試題分析—第三大題第 3 題（題組）

### 一、試題說明

**題組：**以佳進行「漆包線纏繞圈數對電磁鐵磁力的影響」實驗，並完成以下實驗紀錄與結果。請根據以下紀錄，回答下列問題：

說明：本題組屬自然領綱跨科概念中「自然界的現象、規律及作用—交互作用（INe）」，結合教師觀課並配合課程計畫「部定課程設計引導表格」及「教師提升學生核心素養之課程規劃簡表」中領域欲加強的重點「神奇的電磁鐵：製作電磁鐵」進行觀課後的總結性評量。題組共分為四個小題，題型內容分別為「變因分析」、「操作步驟」、「實驗中發現」及「實驗結果」，進而歸結並分析孩子「製作電磁鐵」及「不同線線圈數對電磁鐵磁力大小影響」的學習成效，以實踐領綱「探究與實作」的精神與方法。6 年 4 班則為觀課目標班級，以表格黃底色顯示。

### 二、各小題試題分析

**題型（1）：**本實驗中的操縱變因請打 V，控制變因請打 X：（變因分析）

- ①電池串聯數量      ②漆包線纏繞的線圈數  
③電池座廠牌      ④迴紋針的大小  
⑤漆包線的纏繞方向    ⑥漆包線的粗細

- a. 說明：本小題共 6 個答數，檢視學生是否能掌握「漆包線纏繞圈數對電磁鐵磁力的影響」實驗中「科學探究方法/設計實驗步驟」的三個變因，並正確判斷只有一個操縱變因，其餘則為控制變因；而應變變因則為實驗的結果（不在選項中）。
- b. 各班答題情況如下：

	6 年 1 班	6 年 2 班	6 年 3 班	6 年 4 班
全數答對	15	10	13	15
至少一題答錯 (但選項②正確)	6	9	8	8
至少一題答錯 (但選項②錯誤)	1	4	3	1

全數答錯	0	0	0	0
其他	0	0	0	0
未答題	0	1	0	0
學生總數	22	24	24	24
答對率：全對/總數 (百分比)	15/22 (68.2%)	10/24 (41.7%)	13/24 (54.2%)	15/24 (62.5%)

- c. 解析：正解操縱變因為「②漆包線纏繞的圈數(打V)」，其餘則為控制變因，須填入X。答錯者特別針對選項②是否打勾進行分析，發現勾選②者比例甚高，卻不清楚實驗只能有一個操縱變因；而選項②打叉者則完全無法從題意中了解實驗探究內容，實驗過程也不清楚探究內容為何。綜合來說，6年3班的答錯率過半數(達54.2%)，觀課班級6年4班答對率則達六成以上。

題型：(2) 確認變因後，以佳開始製作電磁鐵，請幫以佳正確排出表中電磁鐵的製作流程，填入正確代號：(操作步驟)

(A) 吸管分別纏繞30圈、60圈及90圈後，用剪刀剪斷漆包線，再用砂紙磨除兩端約2公分的絕緣漆。
(B) 將電池座兩端的鱷魚夾接上漆包線並裝入電池，吸管中分別放入小木棒、小鋁棒、小鐵棒，利用指北針檢測磁力，確認能產生強大磁力的棒子後，完成電磁鐵製作。
(C) 準備三根等長的吸管，每根大約8公分，頭尾貼上不同顏色的膠帶，如黃色及綠色。
(D) 檢測電磁鐵可吸取的迴紋針數量，依序重複三次實驗，記錄數據。
(E) 將漆包線頭、尾各留約5公分，纏繞時線圈必須貼緊吸管並以同一個方向纏繞，注意漆包線是否交錯、突起。

- a. 說明：本小題共5個答數，檢測學生是否熟悉製作電磁鐵的步驟，而能依序完成電磁鐵漆包線的圈數纏繞與實驗記錄。
- b. 各班答題情況如下：

	6年1班	6年2班	6年3班	6年4班
全數答對	18	19	17	14
至少一題答錯	4	5	7	10

全數答錯	0	0	0	0
其他	0	0	0	0
未答題	0	0	0	0
學生總數	22	24	24	24
答對率（全對/總數） （百分比）	18/22 (81.8%)	19/24 (79.2%)	17/24 (70.8%)	14/24 (58.3%)

c. 解析：答案為「C → E → A → B → D」，將錯誤題型細部說明如下：

錯誤題型	6 年 1 班	6 年 2 班	6 年 3 班	6 年 4 班
C → A → E → B → D (答錯人數最多)	2	2	3	6
C → A → B → E → D	2	0	0	0
C → B → A → E → D	0	0	0	1
C → B → E → A → D	0	0	0	1
A → E → C → B → D	0	0	1	1
C → E → A → D → B (答錯人數次高)	0	0	3	0
C → A → E → D → B	0	1	0	0
A → E → D → C → B (全錯誤)	0	1	0	0
C → E → B → D → A	0	1	0	0
重複題號	0	0	0	1
答錯率（全對/總數） （百分比）	4/22 (18.2%)	5/24 (20.8%)	7/24 (29.2%)	10/24 (41.7%)

分析來看，答錯比例較多的情況是將 A 與 E 的順序對調，如果先選 A，則未知頭、尾須預留的長度，剪掉後可能會造成頭尾漆包線的長度過短（因為題意中只提到頭尾 2 公分的絕緣漆要磨除），影響連接電線兩端的操作進行，另外各小組同時要準備三個漆包線圈組，在材料及小組成員有限的情況下操作有困難且無此必要，所以應該先將頭、尾預留長度（及選項 E 頭、尾各預留 5 公分）後纏繞吸管，然後再剪掉漆包線。

其次為 B、D 互換者。實驗應該先檢測在吸管中放入何種材料，確認能獲得較強的磁力。課本 P.111 實驗中先發現吸管為放入任何材料，磁力

是不足以吸取迴紋針，因此才會再透過放入小棒子材料探究如何增強電磁鐵磁力，進而完成「不同線圈數對電磁鐵磁力大小的影響」實驗。答錯者皆為 6 年 3 班，而觀課班級 6 年 4 班的答對率則未達六成以上，是本次須特別注意的地方，顯見答錯的孩子在實驗操作上仍不清楚操作流程，經說明後已澄清觀念。

**題型 (3)：實驗過程中，以佳可以發現電磁鐵的哪一個部位可以吸引最多迴紋針？請打 V。（實驗中發現）**

①吸管的兩端 ②吸管的中心 ③電池座兩側

- a. 說明：本小題共 3 個答數。相較於去年題組，本題為新設題型，檢測孩子在進行電磁鐵實驗時，發現電磁鐵都無法順利吸起迴紋針，可是運用手動方式，即可發現電磁鐵的兩端竟然可以順利吸取，而且能累積較多的數量，但中間部位卻無法吸取迴紋針，磁力最弱（幾乎無法吸取迴紋針）。透過組間共學、師生共同研討、教師導學後歸結發現「電磁鐵的兩側磁力最強，而中間部位磁力最弱。」因而將實驗發現列入題組中。
- b. 各班答題情況如下：

	6 年 1 班	6 年 2 班	6 年 3 班	6 年 4 班
全數答對	19	21	24	21
至少一題答錯	1	2	0	3
全數答錯	0	0	0	0
其他	0	0	0	0
未答題	2	1	0	0
學生總數	22	24	24	24
答對率：全對/總數 (答對率)	19/22 (86.4%)	21/24 (87.5%)	24/24 (100%)	21/24 (87.5%)

- c. 解析：答案為①吸管的兩側，即電磁鐵的兩端磁力最強，吸管中間的線圈及電池座兩側產生的磁力則不足以吸取迴紋針。6 年 3 班全數答對，觀課班級 6 年 4 班答對率則達八成七。

**題型 4：實驗結果如下表，根據此表，以佳可以獲得哪一個結論？請打 V。（實**

## 驗結果)

- ①膠帶顏色越鮮豔，磁力越大。  
②電池電量越多越強，磁力越大。  
③漆包線纏繞圈數越多，磁力越大。

線圈纏繞的圈數	30圈	60	90
第一次吸起迴紋針數量	2	3	4
第二次吸起迴紋針數量	1	2	3
第三次吸起迴紋針數量	1	2	4
平均數	1.3	2.3	3.7

- a. 說明：從實驗記錄與結果能獲得實驗結論，即「漆包線纏繞的圈數越多，電磁鐵能吸取的迴紋針數就越多，磁力就越大」（即應變變因）。
- b. 各班答題情況如下：

	6年1班	6年2班	6年3班	6年4班
全數答對	19	19	21	21
至少一題答錯 (但選項③有勾選)	3	4	3	2
未答題	0	1	0	0
其他(選項③有勾選, 但其他選項打X)	0	0	0	1
學生總數	22	24	24	24
答對率：全對/總數 (答對率)	19/22 (86.3%)	19/24 (79.2%)	21/24 (87.5%)	21/24 (87.5%)

- c. 解析：本題答對率高，多數孩子也確實能掌握「漆包線圈數越大，能吸取的迴紋針數越多，電磁鐵磁力越強」的概念（不論在實驗後師生探究，或是段考前重點複習）。深入探究發現，答錯者多為加選選項②而錯誤（電池電量在本實驗為控制變因），顯然到實驗歸結階段產生答題失焦的錯誤認知，誤以為是要以課本最後的結論「增加線圈數」、「串聯較多的電池」可增強電磁鐵磁力進行答題。6年2班1位未答題，觀課班級6年4班則有1位是觀念正確，卻誤將空格全數打X。

## 二、結論

- (一) 本題組各班總答對率：

	6年1班	6年2班	6年3班	6年4班
--	------	------	------	------

全數答對	12	10	8	7
至少一小題答對	10	13	16	17
每小題皆有錯或至少一小題未答題	0	1	0	0
全數未答題	0	0	0	0
學生總數	22	24	24	24
答對率：全對/總數 (百分比)	12/22 (54.5%)	10/24 (41.7%)	8/24 (33.3%)	7/24 (29.2%)

(二) 改進策略或策進作為：

- 學生在第(1)題實驗變因的判別答題錯誤率高，即使透過課中探究及實驗歸結，學生仍無法正確答題，無法掌握「一個實驗只有一個操作變因」的概念。可透過讓學生自己說明解釋，觀念會再更清楚。
- 學生在第(2)題步驟順序答對率高，然而觀課班級6年4班未達六成，透過班級師生共同討論後澄清學生排序觀念，並利用課後請答錯孩子自行說明流程並解釋為何如此排序，以澄清觀念。
- 學生在第(4)題中，透過教師導學再次澄清一個實驗只有一個操縱變因，也因此才會只有一個實驗結果（應變變因）。持續強調並且搭配學生實驗結果進行統整。然而與去年相比，在實驗歸結的答題表現，本屆孩子表現較不及於去年者。
- 與去年題組比較：
  - 相同題型：
    - 變因分析：去年第2小題，今年第1小題，更換題號。
    - 操作步驟：去年第1小題，今年第2小題，更換題號。
    - 實驗結果：去年第3小題，今年第4小題，更換題號。
  - 不同題型：實驗結果偵錯（去年第4小題）、實驗中發現電磁鐵不同處的磁力大小（今年第3小題）

雖為不同題型，但設計理念著重在實驗探究過程。教師利用行間巡視，觀察並與小組討論，根據小組實驗過程中的發現與紀錄，整合成題組中的小題，主要還是檢視各組孩子是否確實參與實驗，並與同組組員發現並提出問題後，確認電磁鐵磁力強弱處及無法達成預期強力目標的原因，透過小組討論或與教師討論後提出解決方法，進而解決問題或解釋與不同

組實驗數據的原因。

5. 綜合學生學習表現並與去年相比，總答對率 39.4% (37/94)，比去年總答對率 19.5% (23/118) 高出近兩成 (19.9%) 比例，然而針對觀課班級實施教學的整體表現卻差強人意。針對電磁作用單元，未來除持續透過自然領域教師共備及說課，以及參與自然社群校內外增能工作坊，精進教師電磁鐵課程設計的備課，進而結合四學及 PBL 教學法，引導孩子能說出電磁鐵的特性概念與製作方法，並提出實驗操作步驟，讓師生共同探討漆包線的纏繞方式及圈數對電磁鐵磁力影響的概念，逐步拓展到探究各年級跨科概念中的「自然界的現象、規律及作用—交互作用」的單元概念，深化學生學習內容的精熟度與廣度。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

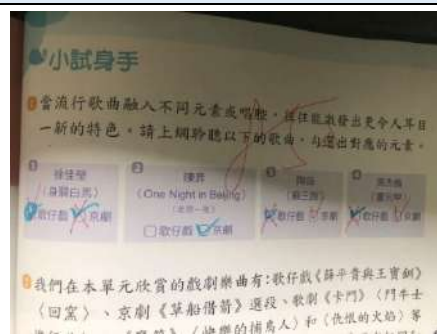
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年級：三~六</li> <li>● 授課教師：李宜芬</li> <li>● 評鑑日期：114.01.03</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形</p> <p>教學者在備課時會將不同版本的內容做整理，並根據不同年級不同單元進行資料蒐集及分類。</p> <p>此次全民運開幕節目正好與課程相關，經過錄影整理後結合課本內容一起呈現在教學中，因為舉辦全民運是 113 年的屏東大事，學生也能看見在屏東市的許多比賽場地，因此結合時事與課程的學習讓大家都記憶深刻。</p> <p>2. 學生有哪些具體成效</p> <p>直笛考試會根據課程內容，給二~三首課本中的樂曲，難易度不同，讓學生依據自己的喜好及程度選擇考試的樂曲，大多數的學生都能看著樂譜自行吹奏樂曲，其餘學生在提示下能完成樂曲吹奏的任務。</p> <p>另準備難度較高的加分題讓程度較好也願意練習的學生能有額外加分的機會，結果有學生自己組隊參加還增加難度，實是意外的收穫。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		3. 待改善問題與解決策略 疫情之後，出現了不願意在大家面前拿下口罩的學生，進而影響直笛練習及考試，因人數不多，目前是讓他們利用下課時間考試，但是上課的練習就無法參與。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

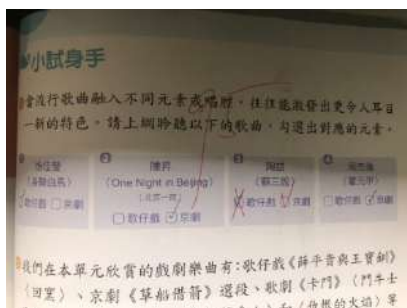
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



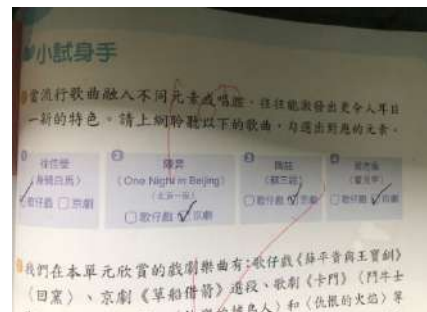
說明：給學生直笛作業的補充資料



說明：紙筆測驗



說明：紙筆測驗



說明：紙筆測驗



說明：教學心得分享



說明：教學心得分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年 級：三～六年級</li> <li>● 授課教師：林筱洵</li> <li>● 評鑑日期：114/01</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<b>1. 認識基礎概念</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 點：點的形狀、大小與排列方式的藝術表現。</li> <li>• 線：不同類型的線條（直線、曲線、折線等）的情緒與意義。</li> <li>• 面：面積、形狀以及在空間中的構成角色。</li> </ul> <b>2. 線條的應用</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 練習使用不同的線條創作表情、動作或抽象圖案。</li> <li>• 利用線條表現速度感、情緒與動態。</li> </ul> <b>3. 藝術家畫作鑑賞與應用</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣賞藝術家如梵高 (Van Gogh) 的《星夜》或蒙德里安 (Mondrian) 的幾何作品，理解點、線、面的運用。</li> <li>• 引導學生分析畫作中的線條與構圖，學習轉化到自己的作品中。</li> </ul>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		<b>4. 創作活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 單一元素創作：用點、線或面創作單一元素的作品。</li> <li>• 綜合創作：將點、線、面結合，完成一幅表達情感或故事的作品。</li> </ul> <b>1. 學生難以理解抽象概念</b>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		

課程 效果	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>問題：學生可能對點、線、面的抽象意義缺乏直觀感受。</li> <li>解決策略：提供具體範例或影片，將概念與日常生活中的形象連結（如道路是線、建築是面）。</li> </ul>
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		<p><b>2. 學生創作時缺乏靈感</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問題：部分學生可能無法立即發想創作內容。</li> <li>解決策略：設計簡單的啟發性問題(如「用線條表達你今天的心情」)，並提供範例供參考。</li> </ul> <p><b>3. 學生間能力差異較大</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問題：部分學生可能進度較慢，或需要更多指導。</li> <li>解決策略：分層教學，提供不同層次的挑戰任務，確保每位學生都能參與並有所成就。</li> </ul>
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			<p><b>1. 評量方式</b></p> <p>採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>作品的創意與構思表現。</li> <li>課堂參與度與對概念的理解。</li> <li>小組討論或口頭分享心得的表現</li> </ul>	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：點線面應用創作



說明：線條圖騰創意



說明：蛇年應用作品



說明：新年紅包袋設計



說明：運動會繪畫



說明：線描靜物練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年 級：3年級</li> <li>● 授課教師：林明憲</li> <li>● 評鑑日期：114.1.15</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程內容適合學生能力與興趣。 2. 教學以活動、討論、發表，配合課程教學目標，適時調整內容加入在地情境以符合現況。 3. 學生能依教學者的教學進程有教學成效，在認知、態度上達成教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生分享學習單內容



說明：學生踴躍參與討論並積極發言



說明：學生踴躍參與討論並積極發言



說明：參與領域社群討論

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合科</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：姜美齡</li> <li>● 評鑑日期：114年1月3日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			<p>1. 教學規劃及調整之情形： 經過半年的訓練，三年級學生在發表時已能注意表達的重點，將自己的意見清楚的說出，但音量上仍太小，需老師用手勢提醒，故在課程規劃上，會再加強學生的口說能力。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形：</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			<p>利用每學期的領域會議時間，和其他綜合領域的老師進行討論。另外，因已和這班孩子相處半年，孩子的學習狀況能掌握，會繼續和班導保持良好的溝通，以提昇學童的學習成效。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效： 經過半年的訓練，學生表達的能力已進步，孩子們更踴躍發表，參與課程學習。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略： 教授的班級有一二個學童學習注意力不集中，常轉頭和後面同學</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		說話，會注意座位安排，並在課程上多用心，吸引孩子的注意力。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師和學童討論影片內容



說明：教師請學童發表意見



說明：教師請同學踴躍發表



說明：教師上課情形



說明：學生專心上課



說明：學生觀看影片，準備之後討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

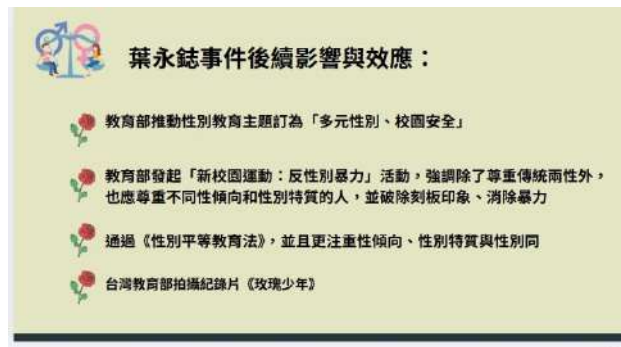
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：李雅茹</li> <li>● 評鑑日期：114.01.12</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程從了解自己，發現男女特質的不同，並且懂得尊重其差異。 2. 挑選日常生活中的形容詞，詢問學生直覺是屬於男生或女生?如: 堅強、輕聲細語、溫柔、強壯等等，說明有些形容詞已有刻板印象。 3. 除了形容詞外，日常中的物品也常常被冠上性別，如:遙控汽車、洋娃娃等等，也容易被區分為是男生/女生的玩具，因此透過師生間不斷的問答與對話，讓學生思考過去我們習慣的語言、事物究竟是否合理，對於兩性是否有所公平。 4. 說明性別平等日的由來，並且帶入時事，舉例說明葉永鋕、妮妃雅、奧運冠軍林郁婷以及最美檢察官陳漢章的故事，讓學生可以透過以上人物了解到每個人都需要尊重與包容理解，學習善待他人。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			5. 課程說明後，須回到自身，設想自己若遇到不公平或不合理的言語時該如何應對?而身邊若有家人朋友也受到異樣的眼光，我們該如何陪伴他或是如何解決?透過這樣角色扮演的方式讓學生可以練習不同情境的應對狀況。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：課程設計，詢問學生看到以上文字第一直覺會聯想到哪個性別?



說明：課程設計，透過葉永鈺的故事說明性別平等的重要與由來。



說明：學生上台分享學習單內容。



說明：學生上台分享學習單內容。

姓名：陳曉晴 座號：17

## 性別好互動

一、 有話想對你說：聽完葉永銘的故事，我們感佩於他的遭遇，若你是他的同學，當他面對這麼多人的質疑時，你會想對他說什麼？

同學，是誰能他記清楚，誰到你家受「破題想學受他」？」

---

二、 多樣的社會：課堂上我們介紹了許多人，例如：葉永銘、紀紀雅、奧運金牌得主林郁婷以及檢察官陳漢學，以上這些人物，你印象最深刻的是誰呢？為什麼？

紀紀雅，因為最善於表達的佳麗，且很自信。

---

三、 如果我可以選擇；如果你可以選擇，你想要當男生還是女生呢？請寫出想要選擇的性別以及原因。

1. 想要選擇的性別：男

2. 選擇的原因：開場最精彩，沒有小團體；咬頭髮很開心，可以長很高

---

四、 打破性別框架：過去對於性別總有一定的刻板印象與期待，例如：男生外女主內，女生語文科目比較好，男生數理比較強；男生有淚不輕彈；粉紅色代表女生，藍色代表男生；女生要溫柔體貼，男生要有敢整膽……還有許多的描述，你最不認同哪一個呢？請說明原因。

1. 最不認同的刻板印象：都不認同

2. 原因：沒有原因，單純看心情，想怎樣就怎樣。

純不費

說明：學生學習單分享，說明自己對於性別的認同與感受。

姓名：魏明誠 座號：14

## 性別好互動

一、 有話想對你說：聽完葉永銘的故事，我們感佩於他的遭遇，若你是他的同學，當他面對這麼多人的質疑時，你會想對他說什麼？

你是獨一無二的人在，才剛剛和部比你真的人見面。

---

二、 多樣的社會：課堂上我們介紹了許多人，例如：葉永銘、紀紀雅、奧運金牌得主林郁婷以及檢察官陳漢學，以上這些人物，你印象最深刻的是誰呢？為什麼？

葉永銘，我大學有遇過，有魅力，有毅力，有毅力，有毅力！而且名不虛傳，吾若長大，一定會很有成就！

---

三、 如果我可以選擇；如果你可以選擇，你想要當男生還是女生呢？請寫出想要選擇的性別以及原因。

1. 想要選擇的性別：男

2. 選擇的原因：因為男生的人際關係，更廣闊很合我，很麻煩。

---

四、 打破性別框架：過去對於性別總有一定的刻板印象與期待，例如：男生外女主內，女生語文科目比較好，男生數理比較強；男生有淚不輕彈；粉紅色代表女生，藍色代表男生；女生要溫柔體貼，男生要有敢整膽……還有許多的描述，你最不認同哪一個呢？請說明原因。

1. 最不認同的刻板印象：男生要強壯，比男生強壯。

2. 原因：男生也有強壯的，也有強壯的。

行

說明：學生學習單分享，說明自己對於性別的認同與感受。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：卓彥伶</li> <li>● 評鑑日期：1/13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形:該單元為多位數的乘法，學生在直式位值對齊時常出現錯誤，以及因九九乘法未背熟以致計算錯誤，因此教學中的課程調整為畫出位值的線使學生能正確填入數字，以及計算時提供九九乘法表，先確認學生習得直式九九乘法的計算方式，再加強九九乘法表背誦的精熟度。 2. 學生有哪些具體成效:在計算過程中因有位值的概念因此抄寫進行計算時提升正確率；計算時九九乘法表的輔助提升學生學習動機，不會因忘記九九乘法而放棄計算，本學期使用以上策略執行後，學生的乘法基礎更穩定，錯誤率也降低。 3. 待改善問題與解決策略:教學後利用不同難度題型加強學生九九乘法的精熟度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：進入題目前，先帶入生活經驗的連結，使學生了解乘法的概念

說明：教學後的評量



說明：透過課堂中所教的策略進行解題

說明：利用不同難度題型進行評量



說明：利用不同難度題型進行評量

說明：利用不同難度題型進行評量

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：四</li> <li>● 授課教師：郭乃慈</li> <li>● 評鑑日期：113.12.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教學規劃及調整之情形 舉例：二又四分之三，課本上教導學生直接運用算式 $4 \times 2 + 3$ 算出分子是 11，分母維持不變，但鑒於特殊需求學生的認知能力較弱，對於要將哪兩個數字相乘，又要加上哪個數字，對他們而言會有困難，以至於他們會亂乘亂加無法正確算出分子的數字，有時甚至分母也會出現錯誤。因此，我的調整策略是將數字變小一點，並帶入三年級下學期的舊觀念，與 1 相等的分數，複習 $1 = \frac{\text{分母}}{\text{分母}}$ 和分子相同的任何數，例如： $1 = \frac{2}{2}$ 、 $1 = \frac{3}{3}$ 等等且讓學生實際操作分數板，透過實際操作讓學生帶分數化成假分數具象化。例如：一又四分之三，教導學生拆解成四分之四加四分之三等於四分之七，二又四分之三即是四分之四加四分之三即等於四分之十一。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			2.學生有哪些具體成效 a.學生能學會帶分數化成

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		假分數，並清楚知道分母維持不變。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		b. 學生能學會帶分數化成假分數的快速方法，即使有時忘記作法，也會用第二種拆解方法算出答案。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		c. 學生能學會帶分數化成假分數，也能清楚了解詳細的拆解過程，並表示原來如此。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教導學生學習將帶分數換成假分數



說明：示範將帶分數拆解成假分數的步驟



說明：學生實際做帶分數換成假分數的情形



說明：學生實際做帶分數換成假分數的情形



說明：學生會做帶分數換成假分數的學習單



說明：學生會做帶分數換成假分數的學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：盧安琪</li> <li>● 評鑑日期：114.01.03</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形舉例：特殊需求學生在數學學習方面有困難，在認識三角形時，需運用不同的角(銳角、直角、鈍角)來進行分類，但特需學生對於這種數學名詞無法運用生活經驗去推測出，所以需在課堂上單獨進行講解，運用扣條來讓學生展開出指定的角，讓學生透過一個基準(90度)來判斷角的大小，使學生對角度有實際的認識。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形：與校內特教教師定期召開領域會議，交流教學方法及教學工具。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效：在將三個角同時呈現在一個平面上時，能夠讓學生直觀的感受到三種角的不同，增加學生對於三種角的認識及區別不同。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略：對於較接近的角度(例如 80 度與 100 度)則需要花費較多時間仔細測量，學生無法直覺反應出是哪</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		種角。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用學習單認識不同角度



說明：運用直角三角形認識直角



說明：學生排出不同的角



說明：學生排出不同的角



說明：學生比較不同的角



說明：學生排出不同的角

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：朱蓓琪</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 ① 使用課本附件材料排出課本題目的數量 ② 往上累加到如 59 再加 1 是 60 的部分，會另外再練習如 89 加 1 是 90，並要求學生點數。 2. 與其他教師合作之情形請教同學年教師在此單元遇到的困難及解決方式，如數數之後，老師可利用附件圖卡排出數量，讓學生點數給老師聽，確認是否學會。 3. 學生有哪些具體成效 ① 透過排列附件圖卡讓數字量化，可藉此感覺到數量的增加或減少。 ② 附件圖卡和點數相配合往上+1、+10，可加速找到答案。 ③ 幾次練習後學生較熟悉+1 是個位數、+10 是十位數的變化 ④ 到 59、69、79 等數再+1 時會比較快答出 60、70、80 4. 待改善問題與解決策略 ① 往上+1 及+10 的分辨需要較長時間才回答出答案
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	② 解決方法除了附件圖卡輔助之外，利用百數表讓學生了解數量的增減。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：使用附件排出 5 包餅乾



說明：確認一包有 10 片餅乾



說明：再加進 1 包會有 10 片餅乾



說明：點數出 54 片餅乾



說明：往上累加 1 片餅乾



說明：排出 99 片餅乾之後再加 1 片是 100 片

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一</li> <li>● 授課教師：謝佩倫</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 學生讀數 10 個餅乾圖片，引導學生發現累十時，十位的變化，也就是十位數多 1。 2. 當學生發表後，老師口頭歸納重點，並讓學生在白板上寫上算式記錄；並隨機出題，請學生說明做法以檢驗學生是否真的學會此概念。 3. 透過「累加 10」的操作活動，引導學生分辨十位數與個位數的變化代表的意義。 4. 利用百數表的搶百遊戲讓學生熟練一百以內的數量與數序。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
<p>說明：教師說明撲克牌遊戲玩法</p>	<p>說明：練習十個一數到一百</p>
	
<p>說明：練習十個一數再加個位數</p>	<p>說明：教師布題讓學生擺放正確數量</p>
	
<p>說明：以百數表說明個位與十位數的排序</p>	<p>說明：學生練習搶百遊戲</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：蘇綉惠</li> <li>● 評鑑日期：1140417</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 學生具備基本累加能力，並能寫出數字及順序。教學規劃將數學與日常生活情境結合，以解決問題。 2. 與其他教師合作之情形 老師們共備，分享學生數學困境，相互討論自己的做法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 學生有哪些具體成效 (1) 能以數學解決日常生活問題。 (2) 適時發表自己的想法。 (3) 實際操作，學生清楚數學觀念。 4. 待改善問題與解決策略 透過生活化及實際操作，學生大都能清楚基本觀念，解決數學問題，部份學生則需重複數數，才能找出答案。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：故事引導學生建立觀念。

說明：學生練習閱讀題型。



說明：學生練習讓題型具體化。

說明：老師講解情境影片，結合數學問題。



說明：學生舉手發表。

說明：學生練習情境題型。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：鍾秀娟</li> <li>● 評鑑日期：114. 2. 18~114. 4. 11</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 透過畫重點、關鍵詞圈選、提問引導等策略幫助學生整理重點。 2. 教師示範如何從一篇課文歸納出大意，並逐步引導學生操作。透過合作學習，培養學生互相交流與歸納的能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			3. 以講解與實作並重的方式進行。教師提供多樣文本，讓學生反覆練習。 4. 提供結構化學習單，引導學生逐步從「閱讀理解」過渡到「大意書寫」。 5. 針對能力不同的學生，提供不同層次的輔助提示與範例。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		6. 多數學生能掌握課文主旨，並以自己的話寫出簡要的大意句子。相較課程初期，寫作內容更聚焦，句子結構更完整。  7. 學習態度轉變：學生在課程中展現出更高的參與度與自信心，願意嘗試表達自己的理解。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			



說明：教師講解課程內容(一)



說明：教師講解課程內容(二)



說明：學生上台說課文大意(一)



說明：學生上台說課文大意(二)



說明：教師提供多樣文本，讓學生反覆練習(一)



說明：教師提供多樣文本，讓學生反覆練習(二)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳瑞貞</li> <li>● 評鑑日期：114.04.11</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程引導活動設計:影片欣賞「愛笑的大樹」導讀課文的故事給學生聽。 2. 引導學生利用六何法找出故事的重點，找出訊息並提出看法。 3. 學生能用自己的話，說出故事重點，能摘取文章大意，說話教學:觀察課文插圖，課文插圖中有哪些角色？
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		4. 教師指導學生觀察課文插圖，找出「愛笑的大樹」與本課課文的關係。 5. 與學年的教師進行學年會議，並且共同備課觀課會議等合作。 6. 學生能認讀句子提出詞語，理解詞語的意義，並進而理解課文趣味，運用對話或動作，回答課文問題，試說大意。 7. 待改善問題:學生對於課文的閱讀理解能力和課文的詮釋整合能力較弱，所以藉由推論課文中的訊息，故事重
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		點的四個主要成分：背景、問題、經過、結果。 8. 教學策略:重述故事的方法，指導學生能說出故事中的背景、問題、經過 和結果，達到解決閱讀理解的策略。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：聆聽故事，說一說六合法的六個提示



說明：利用六合法，將重點寫下並，重述故事大意



說明：用六合法，學生發表自己的看法。



說明：「愛笑的大樹」課文中有那些主角？



說明：彩色王國是怎麼形成的呢？



說明：看圖事說大意，理解課文，並說出彩色王國的演變過程。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳慧瑜</li> <li>● 評鑑日期：114/4/7</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>1. 從第六課「愛笑的大樹」，講述課文內容給學生聽，接著請學生重述故事內容。</p> <p>2. 透過與學年教師進行備課、觀課、議課之流程，探討學生先備知識，於課堂上加以運用，議課時討論教學需補強的部分。</p> <p>3. 教師透過課文圖像策略的引導，學生了解了本課內容起因、經過和結果。</p> <p>4. 有些程度較弱的學生無法說出課文內容發生的起因、經過、結果，教師可運用異質性分組，讓程度好的學生引導其思考，經由同儕互助，使其找到教師所提問題之答案。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：探討課文內容的背景



說明：探討課文內容的經過 1



說明：探討課文內容的結果



說明：探討課文內容的經過 2



說明：內容示意圖歸納課文內容之起因



說明：內容示意圖歸納課文內容之結果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：曾司潔</li> <li>● 評鑑日期：114/3/19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			透過領域研究會議，對各年級版本提出優缺點評比，可以針對優缺點做出適當的課程設計  能針對課程進行討論並融入重要議題與學校特色  課文內容難易度適中，配合節日、節慶、文化、活動等，以及故事想像等文章，增加學生的認同感，學生的參與和討論度更高。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		教師適時將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中，且透過教師增能研習擴充教師設計課程能力，使學生更能獲益，教學相長  課程的難易度能讓所有學生跟上進度。配合遊戲競賽、習題練習，也能成為教師評量學生程度的多元方式之一。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域之學習目標與核心素養。 學生能掌握學習重點，教師也在與學生的互動中了解學生困難點。透過公開觀課，教師間能互相激勵且觀察並截長補短，提升教學效能。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：請學生朗讀文本



說明：教師做重點提醒整合



說明：利用電子化測驗，了解學生學習狀況



說明：電子化測驗



說明：請學生上台作答



說明：學生作答，教師作補充說明

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：張姿安</li> <li>● 評鑑日期：03/27</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 本單元要學的是在具體情境中，認識乘除互逆關係，接下來進行乘除互逆關係驗算和解題，最後則是進行乘法估算並培養數感，本次聚焦在乘除互逆關係驗算和解題概念上。 2. 運用週三下午進行學年共備第八單元「乘與除」，並且透過教師手冊找出學習目標及評量重點，在老師夥伴們的分享下，共同討論出學生「乘與除」迷思，像是具體情境中找出未知數有困難(尤其除法未知數在列式前面及中間學生不易懂)、學生不易了解乘除互逆關係融入應用問題的列式上。 3. 透過學生的小白板跟畫圖找到解題策略，並且運用小組討論出橫式列法。 4. 在應用題中，可以圈
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		出題目關鍵詞來了解如何列橫式解題。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：確認課程計畫「乘與除」單元設計



說明：針對「乘與除」單元進行學年共備



說明：針對「乘與除」迷思進行討論



說明：針對「乘與除」迷思進行討論



說明：討論學生可能的錯誤進行課程設計



說明：討論「乘與除」單元設計活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳思婷</li> <li>● 評鑑日期：04/22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 本單元的重點是在真實情境中了解乘法與除法之間的互逆關係，接著進一步進行驗算與解題練習。本次課程將聚焦在乘除互逆關係的驗證與應用，為後續的乘法估算與數感培養打下基礎。</p> <p>2. 利用週三下午的時間進行學年共備，聚焦在第八單元「乘與除」。透過參閱教師手冊，釐清本單元的學習目標與評量重點，並在老師夥伴們的交流與分享中，討論出學生在學習「乘與除」時常見的迷思。例如：在具體情境中找出未知數時感到困難（特別是當除法的未知數位於算式前或中間時更不易理解），以及在應用題中將乘除互逆關係轉化為正確的列式也讓學生感到困惑。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	3. 學生透過使用小白板和畫圖方式來找出解題策略，並進一步透過小組討論，共同整理出橫式的列式方法。 4. 在應用題中，可以用螢光筆畫出題目關鍵詞來了解如何列橫式解題。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：確認課程計畫「乘與除」單元設計

說明：針對「乘與除」單元進行學年共備



說明：針對「乘與除」迷思進行討論

說明：針對「乘與除」迷思進行討論



說明：討論學生可能的錯誤進行課程設計

說明：討論「乘與除」單元設計活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三</li> <li>● 授課教師：陳彥廷</li> <li>● 評鑑日期：4/18</li> </ul>						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		<p>1. 教學規劃及調整之情形：</p> <p>根據課程計畫進行調整與設計，本單元旨在引導學生於具體情境中認識乘法與除法的互逆關係，並進一步運用此概念進行驗算與解題練習，以鞏固基礎運算能力。這次著重乘除互逆的驗算與解題技巧</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		<p>2. 與其他教師合作之情形：</p> <p>定期與同領域教師、同年段導師進行討論議課，針對教材與學生反應調整教學模式。教師共備後，討論推測並歸納出以下幾種可能的迷思情形：</p> <p>具體情境中找出未知數、</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充		√		

	實課程內容，豐富教學媒材				未知數落在除數、乘除互逆如何融入列式等。
	11 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			<b>3. 學生有哪些具體成效：</b>
	12 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		預期使用小組分組的方式進行討論，將橫式列出、透過小白板來畫圖找到算式
	13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)				如何產出、圈選題目關鍵字找到重點。
課程 效果	14 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			<b>4. 待改善問題與解決策略：</b>
	15 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		本班小組討論狀況仍需努力，彼此合作能力待加強，需要導師提供更多協助。
	16 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			√	
	17 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18 (若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：確認課程計畫「乘與除」單元設計



說明：同領域老師進行共備（一）



說明：針對「乘與除」單元進行學年共備



說明：同領域老師進行共備（二）



說明：探討學生可能的迷思情形



說明：討論單元課程與活動設計

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：3年級</li> <li>● 授課教師：吳雪如</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 16</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	■			<p>1. 確認此單元的教學重點並不在於乘除的計算，而是在於協助學生理解乘除問題情境中單位數（群組數量）、單位量（群組大小）、總數等三個數值的轉換關係，掌握乘除互逆關係，並擴充乘除法的問題情境與解題。</p> <p>2. 學生於二年級初步經驗乘法情境的問題，建立「倍」的概念與理解其乘法的意義。另外，也引導學生體驗平分與分裝的情境，初步理解除法的意義。本單元進一步透過操作與表徵活動，正式探討乘法和除法的關係，運用此關係驗算除法計算的結果，並擴充問題情境，協助學生理解和解決乘數、除數、被乘數、被除數未知的問題。</p> <p>3. 教學時，運用畫圖和小組討論找到解題策略寫出橫式列法。</p> <p>4. 在應用題中，可以圈出題目關鍵詞來了解如何列橫式解題。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	■			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		■		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		■		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	■			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		■		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	■			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	■			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		■		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		■		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	■			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	■		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	■		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：確認課程計畫「乘與除」單元設計



說明：針對「乘與除」迷思進行討論



說明：針對「乘與除」單元進行學年共備



說明：針對「乘與除」迷思進行討論



說明：討論學生可能的錯誤進行課程設計



說明：討論「乘與除」單元設計活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：4</li> <li>● 授課教師：楊敏芝</li> <li>● 評鑑日期：114.4</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		小數概念的建立和分數與整數的學習有關係，數線同時擁有數字符號和視覺結合的特性，相較於其他表徵(積木、圖形)更加抽象。小數概念和數線互相結合時，利用數線教抽象的小數，可提升教學效果
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		從佈題學生的錯誤答案和正確回答中，可知孩子是某了解到數符號和等十等份分割的關係。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		可利用子書上的數線做不同佈題
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		利用平板和因才網檢視學生學習狀況，並針對錯誤較多題進行解說

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：以動畫情境帶入小數主題



說明：佈題



說明：理解小數在數線上位置



說明：互相討論



說明：因材網運用



說明：在家習寫因材網

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：李紫緹</li> <li>● 評鑑日期：114/04</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依照康軒版數學課程計畫授課。 2. 課前與學年教師共同進行備課，課程評量與考題也都有討論研議。 3. 本學期增加小組數學練習簿討論，同學的作業習寫狀況進步，也強化小組互學。 4. 四邊形課程需再加強，因此運用教具請同學上台填入正確的四邊形定義選項，增加記憶。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，		✓		

	並精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：影片教學



說明：教具運用



說明：課堂解題



說明：因材網使用



說明：平時測驗



說明：學年討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾煥中</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 10</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整依課程計畫實施，在領域會議中，有教師提到應將多元教學與評量，如：課堂操作、參與程度、學習單、習作、單元小考試卷、線上測驗等成績等適當的呈現。  2. 領域成員來自不同的年段，透過領域會議可了解各年段教師於平時的學年會議中所提之教學瓶頸，以及所教學過程中所遭遇之困難，亦可針對學生難點調整教學內容。  3. 透過因材網的前後測評量，可發現使用數學學習平台有助於即時分析學生的學習情況，讓老師可以更快速的調整授課內容。在後測數據中，可看出學生有明顯的進步。  4. 儘管使用因材網有助於學生學習，但教學現場仍有不可抗力的情況，如：網路不順暢導致學生無法登入等問題。將請網管教師協助改善。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並			✓	

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學年討論數學課學生難點的經驗

說明：Kahoot 完成答題就能開始攻佔領地

全部 (15)	題目	正確答案
15	圖中2個全等三角形中，∠1的對應角是哪一個？	91%
1	三角形中的頂點、邊和角，哪一個的數量最多？	90%
14	下面對於全等三角形的敘述，哪一個是對的？	84%
13	甲圓和乙圓是全等圓形，甲圓是圓形，乙圓會是什麼圓形？	79%
4	每邊長9公分的正三角形，周長是多少公分？	74%
8	有一組三角形的3個角分別是45度、45度和90度，是什麼三角形？	72%
3	圖中可以找到幾個三角形？	69%
6	用一條長72公分的繩子圍成一個正三角形，這個三角形的邊長是多少...	63%

9-8題 一個直角三角形，分別是由什麼角組成的？	答數	正確
3個直角	3	✗
1個直角、2個直角	13	✗
1個直角、1個銳角和1個鈍角	7	✗
1個直角、2個銳角	32	✓

說明：透過 Kahoot 後台了解學生難點

說明：確認個別學生的難點並講解

節點數據依任務內容顯示	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率	
		第一次	最近一次	第一次	最近一次
		4年 3班 17號 林芃宜	1	67	67
4年 3班 18號 黃綺婕	1	25	25	27	27
4年 3班 19號 吳宜露	1	75	75	73	73

節點數據依任務內容顯示	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率	
		第一次	最近一次	第一次	最近一次
		4年 3班 17號 林芃宜	1	100	100
4年 3班 18號 黃綺婕	1	58	58	55	55
4年 3班 19號 吳宜露	1	83	83	91	91

說明：透過因材網（前測）了解學生程度

說明：因材網（後測）學生成績明顯進步

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：鍾文緣</li> <li>● 評鑑日期：1140415</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	*			1. 班級當中有學習非常落後的學生，要求這些學生要學會基本概念及題型。 2. 在學年會一學年老師會提供教學方法及建議，可以適時應用在自己班上 3. 缺乏學習動機的學生，只能在當下有興趣，回家不複習，家長也不在意，學生進步有限
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	*			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	*			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	*			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	*			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	*			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	*			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	*			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	*			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	*			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	*			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	*			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	*	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	*	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	*	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：用電子書上課中



說明：學生使用平板練習



說明：學生使用平板練習中



說明：學生使用平板練習中



說明：學生使用平板練習



說明：學生使用平板練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學 - 容積</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：李世偉</li> <li>● 評鑑日期：114.04.17</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>在教學中，我運用平板與因材網進行課後複習，幫助五年級學生更深入理解容積單位的概念。課堂上我先透過影片，引導學生觀察生活中常見的容器，如寶特瓶、牛奶盒等，讓他們對「容積」有真實且具體的感受。接著，我設計了互動活動，讓學生實際操作比一比、猜一猜等任務，增加學習的趣味性與參與感。</p> <p>課後，我請學生利用平板登入因材網進行容積相關的練習題。這些題目設計多元，能因應學生不同的學習狀況提供適性內容，加深學生對毫升、公升等單位的認識與換算能力。我發現學生透過即時回饋與錯誤提示，學習更有方向，也提升了練習的效率與成效。</p> <p>整體而言，數位工具與影片的結合讓學生從抽象的數學概念中找到具體對應，課堂氣氛活潑，學生反應良好。藉由因材網的個別化練習，學生在課後</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	也能持續累積解題經驗，有效鞏固學習成果。未來我會持續整合數位資源，提升教學品質與學生的學習動機。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師討論教學成效



說明：老師討論教學成效



說明：利用平板因材網練習



說明：利用平板因材網練習



說明：引導學生觀念



說明：引起學生動機

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：周宛君</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 8</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 進行第三單元【容積】時，應先讓學生有充分的具體操作，以加強學生理解體積與容積的關係與不規則體積的測量。透過動手操作讓學生更容易理解體積與容積的關係。</p> <p>2. 利用期中領域及學年會議，與學群老師一同討論教學策略，以增進學生的統整能力。提出如何讓學生分辨「體積與容積的關係與不規則體積的測量」。</p> <p>3. 經由操作及澄清迷思的策略，學生能夠分辨體積、容積、容量的意義，使學生更容易建立容積與容量的概念，能理解體積、容量、容積的概念而不易產生混淆。</p> <p>4. 引入生活中常見的容積與容量問題，使學生的概念與生活經驗相互連接，察覺並處理容積與容量的問題。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學年教師討論教學策略



說明：學年教師討論教學策略



說明：共同議課調整教學



說明：學生共同討論



說明：學生利用因材網測驗



說明：學生自學歸納

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：王信傑</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 21</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學設計上的調整：第一、三單元為體積和容積概念單元，強調體積與容積其定義上的不同，再帶到生活中櫃子(3層櫃)的體積和容積有什麼不同，差異在哪裡。之後再解釋容積和體積的單位間的關係，以及單位的換算。</p> <p>2. 與學年老師合作之情形：透過學群會議時間討論學生較常發生的問題以及迷思概念，討論如何調整及補救。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效：                      (1) 學生在面對有蓋和無蓋容器的辨別更了解其中的差異。                      (2) 體積和容積單位的換算利用實際水的容積和體積間的變換，能了解之間的關係。</p> <p>4. 透過小組合作方式，互助學習，學習落後的學生可透過同儕的幫助跟上學習進度。</p> <p>5. 數位工具的使用可即時了解學生學習情形，亦可讓學生有自主學習的機會。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過題型練習及基本運算題型，並運用即時反饋系統理解每個人的做法適時提供補救教學釐清概念。

說明：用因材網指派任務，老師在後端了解學生答題情形，適時釐清不清楚之處。



說明：平台設計多元題型，多讓學生思考討論，強化概念。

說明：學生表達想法，老師再統整方法。



說明：運用因材網診斷測驗卷1和卷2進行調整課程後的成效，發現學生在容積、體積兩個單元有顯著進步。



說明：課前自學，課中透過互學和共學，透過同儕的討論及聚焦，釐清不清楚的迷思概念。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：郭嘉雯</li> <li>● 評鑑日期：114/04/19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 教學規劃及調整之情形 (1)為使學生有效掌握單元重點，按照題目提示，並加強重點提示。 (2)請學生上台解題，遇到卡關，則再次提醒，並帶著算完，最後再重新講解一遍。 (3)針對跟不上的學生，會走到旁邊教導，陪學習弱勢的孩子完成解題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		●		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			●	2. 與其他教師合作之情形
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		與其他班導師對話，了解其他班導師遇到問題，共同討論出解決方案。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			3. 學生有哪些具體成效
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		大部分學生已能了解題意，並計算出答案
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			4. 待改善問題與解決策略
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		對於低成就及家長無法督促的學生，利用下課時間加強指導
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	●			



附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：6-2</li> <li>● 授課教師：董文萍</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 18</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 上課前，利用因材網進行單元前測，了解到有些學生對於之前所教速率單位換算的先備知能不夠了解，因此在上課之前，先複習速率單位換算的舊經驗。 2. 習作的題目難易度適中，課本的部分應有所調整，例題示範皆把算式與答案揭露出來，學生則會略過思考，應讓老師在課堂上引導學生完成。 3. 學生對於平均速率、相遇問題、追趕問題、流水問題的課本基本題基本上都沒問題，但若稍加變化，學生容易混亂，表示基本概念不夠清晰。對於學生不懂的問題，盡量讓學生先思考後再解題。 4. 完成單元的教學後，進行因材網進行單元後測，檢視學生錯誤的題型，分析學生不清楚或容易混淆的概念，再調整教學策略與方法，重新釐清學生的概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			



附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：六</li> <li>● 授課教師：呂卷樺</li> <li>● 評鑑日期：114. 3. 28</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 可以根據教學目標設計適當的教學活動，期許讓孩子透過具體操作增加對抽象題目的理解度，以利解題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	2. 學生透過自我操作附件並與老師、同學進行對話與討論，能夠理解體積與表面積的觀念及其算法的由來。  3 在操作過程中，教師透過提問，而不是直接告訴學生答案，讓學生能自行透過立體圖形與展開圖之間的關係歸納出正確的表面积與體積的算法。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		4. 透過實際操作，學生學習效果良好，動手做能加深學生的學習印象，學生能正確習得體積與表面積的正確算法且可以釐清 2 者間的相異之處，不易混淆。	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				V
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：用電子書動畫引起興趣進入教學主題



說明：拆下附件操作圖形



說明：介紹表面積的由來及算法。



說明：學生回答教師的提問



說明：組成立體圖形觀察體積與表面積



說明：觀察三角柱展開圖的各部件面積

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文-國語</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：劉馨雅</li> <li>● 評鑑日期：114/04/18</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 教學規劃及調整之情形 (1)為使學生有效掌握課文脈絡，設計課後提問單，讓學生在每課結束後利用整理課文脈絡，依據提示完成。 (2)每日在聯絡簿上寫跟課文生字相關一個成語及造句，並在上課時口頭練習成語造句應用。 (3)透過瞭每課的文體及修辭學，掌握其修辭應用，並參照主要句構仿寫練習。 (4)針對學習落後的學生，實施小組長扶弱方式陪完完成任務。 2. 與其他教師合作之情形 (1)參與六年級導師備課，討論考題出題方向，及針對學生弱點做加強。 3. 學生有哪些具體成效 (1)學生能有效掌握課文脈絡，找出重點。 (2)成語應用方面，尤其是成語造句，可以更清楚。 4. 待改善問題與解決策略 (1)部分學生未能如期完成提問單，以致上課時無法參與討論，通常會請學
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			●	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		●		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		●		

效果	學習成效是否穩定成長				生利用時間完成。 (2)部分學生語詞應用需要加練習，每課中間，會安排聽寫部分，針對部會的字詞做加強練習
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：針對修辭應用做加強練習

說明：每人練習使用條件句來進行造句練習



說明：利用線上闖關遊戲了解課文大意

說明：闖關遊戲積分賽



說明：配合課文，引導段落寫作方式

說明：運用學過的句構及修辭學於寫作上

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：周詩雯</li> <li>● 評鑑日期：4/8</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形： 教學規劃配合課程計畫執行，並因應學生狀態及現場教學狀況做動態式修正。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形： 配合教學活動，及學生學習狀況，每週固定與英語社群教師進行課程討論，分享班級學習狀況以及教學技巧分享，同時適時進行教學調整。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效： 同學在課堂上的教室用語理解狀況越來越好，已可以聽懂老師用英語給的簡易指示。除此之外，結合英語讀者劇場比賽設計讓學生有更多英語結合戲劇的表演機會。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略 班級上英語程度在期末依</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		然可見兩極化現象，教師努力多使用差異化教學協助學生，並且提供鷹架讓同學在學習上獲得幫助。下課前五分鐘也會針對同學做特別加強。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：英語社群備課



說明：英語社群討論



說明：英語讀者劇場



說明：晨間英語



說明：學生習寫練習成果



說明：學生習寫練習成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：張菁文</li> <li>● 評鑑日期：114.04.15</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教學規劃及調整之情形 (1)本學期課程教學依據課程單元加以規劃，並根據課文內容適時加入相關國家及其文化介紹，使學生在學習英文中也能增進國際文化的認知。 (2)除了課程進度，也加入了酷英英閱王練習及英語線上檢測，加強學生聽、說、讀、寫，技能。 2. 與其他教師合作之情形 本學期除了與英語老師及外師共備英語課程，還有與楊敏芝老師共備雙語綜合教學，共同為學生的雙語知能提升努力。 3. 學生有哪些具體成效 (1)學生對於不同國家(英國、泰國)能有近一步的認識。 (2)藉由線上測驗，提升學生學英語的興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	4. 待改善問題與解決策略:無。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：每週英語教學



說明：四年級英語線上自主檢測



說明：復活節學習單創作



說明：印度 Holi 節學習單教學



說明：學生作品展示



說明：酷英英閱王測驗四年級

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

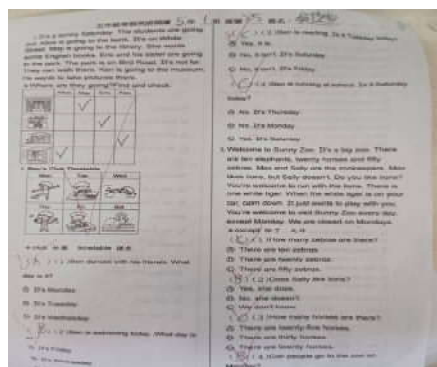
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：張菁文</li> <li>● 評鑑日期：114.04.15</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 (1)本學期課程教學依據課程單元加以規劃，並根據課文內容適時加入相關國家及其文化介紹，使學生在學習英文中也能增進國際文化的認知。 (2)除了課程進度，也加入了酷英英閱王練習及英語線上檢測，加強學生聽、說、讀、寫，技能。 (3)五年級由於課程文法教學較四年級多，因此課堂上增加文法寫作及閱讀教學，期能為學生上國中後的文法打下基礎。 2. 與其他教師合作之情形 本學期五年級主要與英語老師及外師共備英語課程。 3. 學生有哪些具體成效 (1)學生對於不同國家(莫斯科、智利)能
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	<p>有近一步的認識。</p> <p>(2)藉由線上測驗，提升學生學英語的興趣。</p> <p>(3)經由文法教學，使學生對於課文中的文法概念更清楚。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略:無。</p>
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：每週英語教學



說明：五年級英語閱讀測驗



說明：句子重組教學



說明：小組討論



說明：五年級英語線上自主檢測



說明：課文延伸 Health solution

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：周詩雯</li> <li>● 評鑑日期：4/8</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形： 教學規劃配合課程計畫執行，並因應學生學習狀態做滾動式修正。  2. 與其他教師合作之情形 配合節慶活動，及學生學習狀況，每週固定與英語社群教師進行課程討論，同時因應不同班級狀況討論及擬定更適合學生的課程實施規劃。  3. 學生有哪些具體成效 結合學生先備知識以及課程內容，並且配合學校每周一句及 ICRT 的實施。除此之外，結合英語讀者劇場比賽設計讓學生有更多英語結合戲劇的表演機會。除此之外，透過每週小考及班級多元評量中，可見同學在聽說讀寫上，聽說能力較為突出，讀寫部分依據同學能力呈現兩極化表
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		現較為明顯。  4. 待改善問題與解決策略 班級上英語程度兩極化現象依然很明顯，教師除了使用差異化教學以外，下課前也會依據不同程度學生給予適合的任務，重點加強學生需求。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：英語社群備課



說明：英語社群討論



說明：英語歌謠比賽



說明：晨間英語



說明：學生習作練習成果



說明：學生句子練習成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：張家偉</li> <li>● 評鑑日期：114年4月17日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形：課程內容配合學生家庭環境或生活經驗，觀察身邊是否有吸菸喝酒的長輩，並以關心或提醒的話語告知菸酒對身心的嚴重性。  2. 與其他教師合作之情形：與導師討論班上學生的學習狀況，並與同學年其他健康老師討論不同的教學方式，讓學生更能學習理解菸酒的危害。  3. 學生有哪些具體成效：學生上課專注聽課並能回答正確的菸酒危害知識。  4. 待改善問題與解決策略：有些孩子反應家裡長輩對菸酒的使用給予提醒戒除，但得不到改善；老師告知多給予正面關心的提醒以及長大後以身作則勿接觸菸酒的危害。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：「我家拒菸酒」的正確觀念

說明：有看過抽菸的請舉手



說明：檢視菸酒產生的缺點

說明：飲酒危害知多少



說明：影片教學-菸害不要來

說明：我愛無菸環境

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年 級：五、六年級</li> <li>● 授課教師：簡笙原</li> <li>● 評鑑日期：4/16</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形</p> <p>(1) 上學期以體能活動為主，下學期銜接球類運動，以普及化校際運動比賽為核心進行課程。</p> <p>(2) 以美式運動為中心，美式運動的特點在於速度、力量與冒險，並將身體對抗的部分透過規則修正，讓學生得以安全進行活動。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		<p>2. 與其他教師合作之情形無</p> <p>(1) 為備戰普及化校際樂樂棒球賽，高年級進行多場樂樂棒球比賽，由上至下可以看見全校運動風氣的轉變。</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	<p>3. 學生有哪些具體成效</p> <p>(1) 美式運動具有冒險、勇氣與獨立性，節奏也明快，從運動中激發積極與主動的精神，再以因材施教的方式，建立團隊觀念，教導團結合作的重要性，也是體育課最重要的目的。</p>
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		4. 待改善問題與解決策略

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		(1) 五年級學生程度落差較大。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		(2) 進行分組活動時，學生會較活潑，教學者更要注意現場秩序管理。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		(3) 對表現優良的組別適時給予獎勵，營造良好學習氛圍。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：美式躲避球，採取中間自由區規則。

說明：以簡易軟棒與規則帶入橄欖球運動。



說明：「達陣」得分導入比賽。

說明：以傳球為活動目的，考驗團隊合作達成得分。



說明：團隊合作的過程中，能力好的同學也能協助能力較差的同學過關，各司其職。

說明：因應普及化樂樂棒球賽，由六年級與五年級比賽，協助五年級增加實戰經驗，也讓六年級學生複習樂樂棒球規則。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：黃永祥
- 評鑑日期：114.04.18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<b>1. 教學規劃及調整之情形</b> 教學內容融入學生生活經驗，透過實例解說與討論對話的方式，引導學生學習，並視學生給予的回饋做課程上的彈性調整。 <b>2. 與其他教師合作之情形</b> 彼此討論學生學習情況與教學進度，並分享上課的方式、成效、困境等，檢視自己的教學內容，參考他人的教學經驗，藉此調整出與學生間最適合的上課模式。 <b>3. 學生有哪些具體成效</b> 學生能夠積極參與課堂討論，結合自身生活經驗並與他人分享，亦能將課堂所學應用於日常生活中。 <b>4. 待改善問題與解決策略</b> 學生在課堂上的學習，常有分心、不專注的情形發生；可在課堂上多安排不同的學習任務，藉此保持學生的學習動機與熱情，延續學生在課堂上的學習專注度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

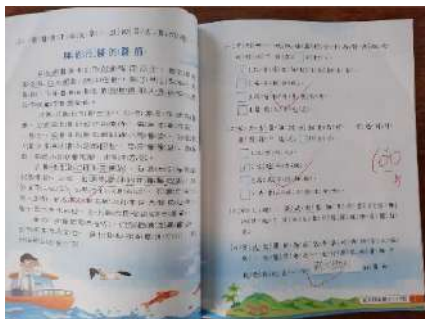
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



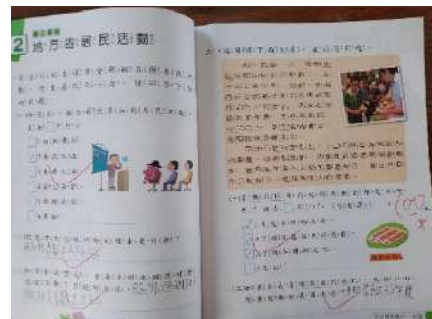
說明： 社群討論



說明： 社群討論



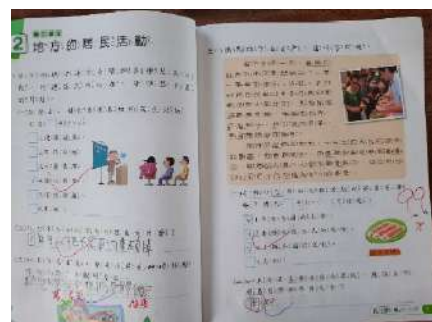
說明： 學生習作



說明： 學生習作



說明： 學生習作



說明： 學生習作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾雅靖</li> <li>● 評鑑日期：114.04.22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略  ● 根據學生的課本的內容結合時事，促進孩子學習之動機，會鼓勵孩子多關注時事，加入課程討論。 ● 遇到比較抽象的議題，會先與社會禮遇的老師們討論如何實施有效教學，使抽象概念具體化。 ● 學生們會自己回家尋找課堂上老師所提的問題，學生們會透過與父母親及查找網路資料自己做成一本小書，對該課程印象更加深刻。 ● 如何在討論時，秩序與傾聽別人意見，成為還子不可或缺的能力，是以應先建立一套班上的規定，適時
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓	調整。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：讓孩子透過 Kahook 小單元複習單元		說明：學習與遊戲結合讓孩子提升注意力，但同時下課需要讓眼睛適度休息。		
				
說明：依據課本內容的讓孩子實際體驗多元文化。		說明：讓學生根據教學內容，分組一起組隊答題，展現團結的力量。		
				
說明：開放性作答看到不同孩子對於同一事件的處理方法及想法。		說明：讓孩子用文字記下上課所學到的事物，增加專注度。		

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃永祥</li> <li>● 評鑑日期：114.04.18</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<b>1. 教學規劃及調整之情形</b> 教學內容融入學生生活經驗，透過實例解說與討論對話的方式，引導學生學習，並視學生給予的回饋做課程上的彈性調整。  <b>2. 與其他教師合作之情形</b> 彼此討論學生學習情況與教學進度，並分享上課的方式、成效、困境等，檢視自己的教學內容，參考他人的教學經驗，藉此調整出與學生間最適合的上課模式。  <b>3. 學生有哪些具體成效</b> 學生能夠積極參與課堂討論，並透過圖表與課程內容相互連結，用較淺顯易懂的方式來理解課本所要傳達的知識。  <b>4. 待改善問題與解決策略</b> 學生在面對較大量的課文內容時(尤其是歷史事件、時序)，整理歸納的能力較差，導致所獲得的知識較為凌亂且片段；除了指導學生整理歸納的方式與技巧外，並讓學生多練習課程筆記的整理，以幫助學習效果的提升。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

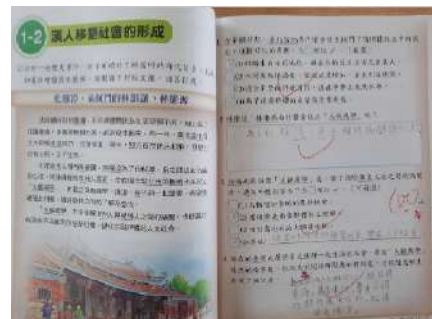
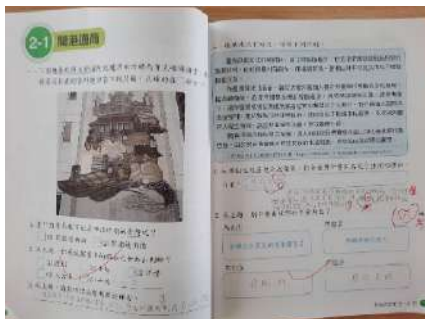
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



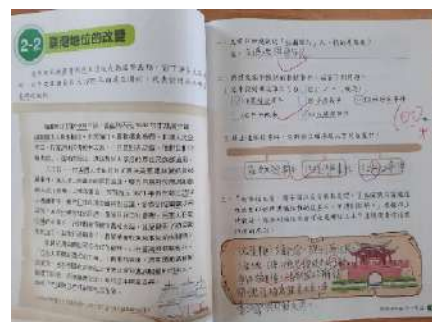
說明： 社群討論

說明： 社群討論



說明： 學生習作

說明： 學生習作



說明： 學生習作

說明： 學生習作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會科</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：胡寶玉老師</li> <li>● 評鑑日期：4月17日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略  1. 多和他們說說歷史故事，給他們重視自己的歷史的重要性。 2. 與其他老師交換教學經驗  3. 發現有對史地很有興趣的學生，多鼓勵上課發表及針對有效問題回答，可以幫助課堂的求知慾。 4. 有學生不喜歡閱讀導致無法專心聽社會課程較複雜的部分，想用故事導入，希望增加學習動機。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			V	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			V	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並			V	

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



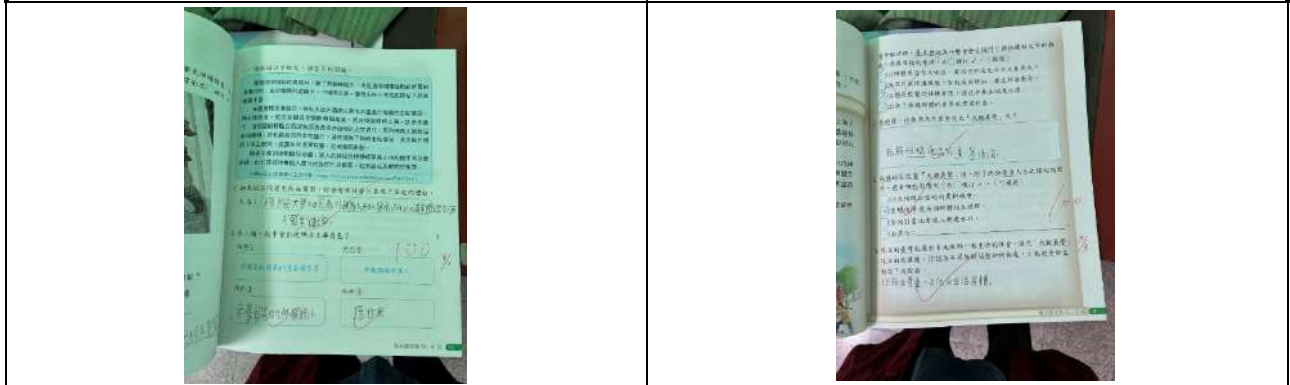
說明：五年級習作

說明：五年級習作



說明：五年級習作

說明：五年級習作



說明：五年級習作

說明：五年級習作

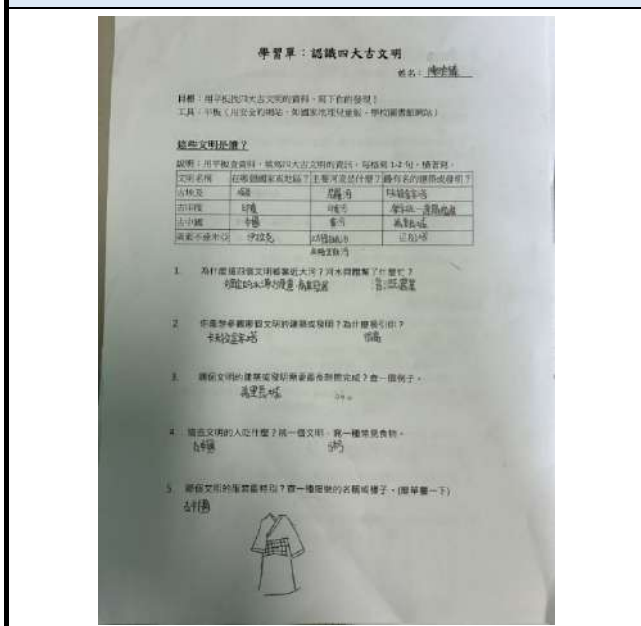
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

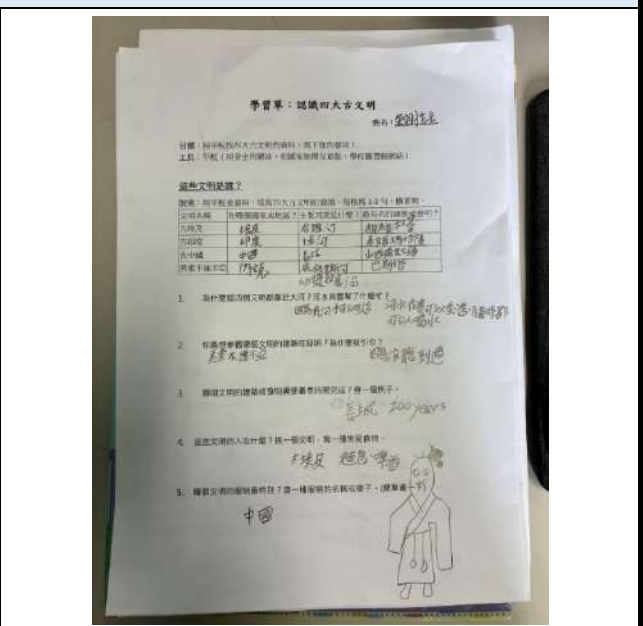
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會科</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：胡寶玉老師</li> <li>● 評鑑日期：4月17日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略  1. 鼓勵學生多關心社會議題, 利用 AI 查找資料, 針對課本裡提的內容, 有確認的能力, 也有思辯能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 隨時和其他老師討論課程及互相幫助管理學生，不單靠老師一人。  3. 六年級學生比較有思考能力, 也對時事有涉獵, 教起來可以有許多對話和討論。  4. 大部分學生不喜歡手寫, 鼓勵要有寫作能力, 結合閱讀及簡答題, 學習單, 幫他們進步。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			V
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V

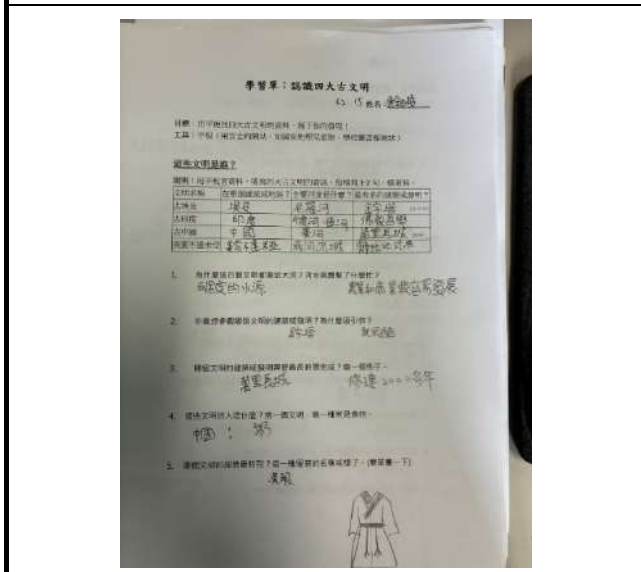
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



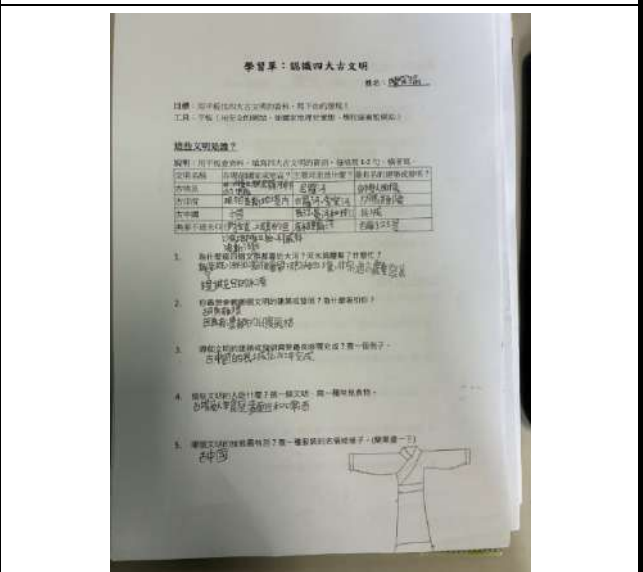
說明：六年級社會學習單



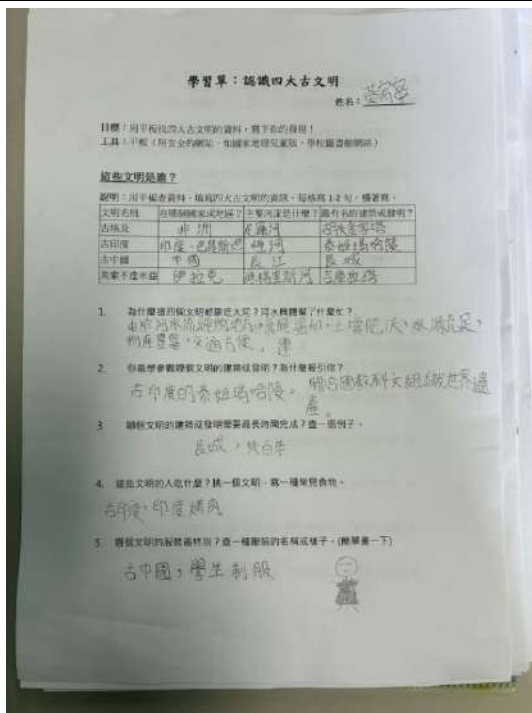
說明：六年級社會學習單



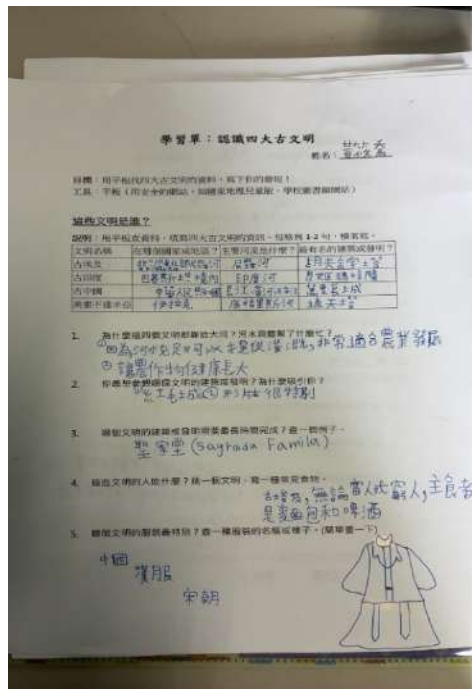
說明：六年級社會學習單



說明：六年級社會學習單



說明：六年級社會學習單



說明：六年級社會學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：劉懿琪</li> <li>● 評鑑日期：2025/04/12</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p><b>教學規劃及調整之情形：</b></p> <p>課程設計以觀察與實作為主，先安排學生運用平板查詢植物種植的注意事項，培養自主學習與資訊整理能力。接著進行實際種植活動，分組照顧不同植物並進行紀錄。實施後發現學生紀錄不完整，故調整觀察單格式，加入圖示與提示語輔助表達。</p> <p><b>學生有哪些具體成效：</b></p> <p>學生能辨識植物的生長，並了解植物需要陽光、水與土壤才能生長。透過日常觀察與照顧，學生展現高度參與感與責任感，並能以口語或簡單文字分享植物的變化，培養科學觀察與紀錄能力。</p> <p><b>待改善問題與解決策略：</b></p> <p>部分學生紀錄內容過於簡</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		略，對植物生長變化的描述不夠具體。未來將透過範例觀察紀錄教學，搭配圖片說明，強化學生細部觀察與文字表達能力，並安排定期口頭回饋，提升學習深度與表達能力。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生運用平板查詢植物種植注意事項



說明：學生運用平板查詢植物種植注意事項



說明：學生運用平板查詢植物種植注意事項



說明：學生運用平板查詢植物種植注意事項



說明：觀察其他組照顧的植物。



說明：觀察其他組照顧的植物。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年 級：三、四</li> <li>● 授課教師：吳孟欣</li> <li>● 評鑑日期：114/4/23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程目標設定能呼應核心素養、學生學習現況。細緻規劃單元教學重點、教學進度與節數分配，展現周全的思考與組織能力。 2. 能針對情境脈絡進行轉化與調整，使課程設計更具彈性與適應性。 注意到融入重要議題或校本特色，豐富學生的學習經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			3. 善用課程計畫的彈性，提供學生探索、體驗、思考、探究及整合學習的機會。 4. 展現以學生為中心的設計理念。 5. 能關注每一位學生的個別差異與學習需求。 6. 將差異化教學視為重要的實施原則，致力於提升學生的學習成效。 7. 落實課程計畫的規劃與執行。 8. 能掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與具體目標，展現評量與教學目標一致性的重視。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	9. 針對學習落後的學生，實施補救教學或差異化教學，以減少學生的學習落差，展現對學生學習負責任的態度。 10. 以學生為主體，並能依據課程內容及特性，採用最適合之評量方式。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生實驗過程



說明：自然科任社群討論



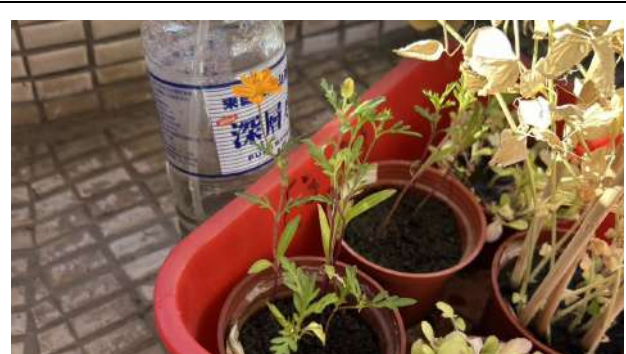
說明：學生課程實作成果



說明：學生小組課程分享討論



說明：學生合作操作實驗



說明：學生實作成果-開花

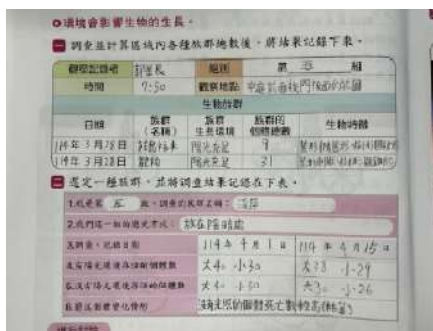
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

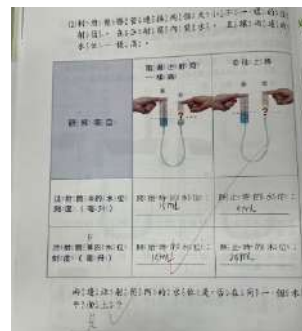
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年 級：四、五、六</li> <li>● 授課教師：谷亭萱</li> <li>● 評鑑日期：2025/04/24</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 讓調整實驗內容以符合實際操作情形。 2. 讓學生理解並學會使用科學探究方法，學習設計並操作實驗。 3. 透過多組不同實驗，調整操縱變因來比較不同物質對生鏽的影響。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組在校園內進行族群調查，紀錄並探討環境變化對生物的影響。



說明：各組實際操作實驗，以瞭解連通管原理。



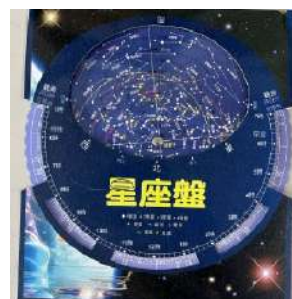
說明：操作實驗，製造二氧化碳，檢驗並記錄二氧化碳對物質燃燒的影響。



說明：由學生設計實驗，觀察不同物質對生鏽的影響，並記錄其變化。



說明：由學生設計實驗，觀察不同物質對生鏽的影響，並記錄其變化。



說明：製作星座盤，讓學生學會如何使用並辨識夜空中的星座。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年 級：六</li> <li>● 授課教師：黃啟晉</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 18</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 在「族群與群集」單元，配合本校校本課程-自然探索的部分，引導孩子到校園進行生態探索，探究校園常見的生物物種與棲地間的關係，觀察一週的時間，在該區域進行物種數量變化紀錄。 (2) 活動前進行各組組員任務討論，透過組內共學決定生態觀察區域，同時確認組員任務，包括區域探索、IPAD 拍照錄影、表現任務紀錄、觀察結果上傳雲端 (LOILONOTE)。 (3) 除了第一次由教師引導至觀察區域進行探索外，各組在不同日的相同時間，由個別組員或小組共同前往的方式，前往該區域進行觀察紀錄。 (4) 活動結束後完成表現任務單、LOILONOTE 觀察記錄，透過組間共學上台分享，認識各組族群或群集數量的變化，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			探討環境變化對族群或群集數量的影響。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		(5)活動最後由教師導學，師生共同歸結環境變化（如陽光照射天數、人為除草、落葉堆積等）確實影響族群數量的增減。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			(6)活動如課程計畫所規劃的時程如期進行探索活動，因此無須調整。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				<p>2. 與其他教師合作之情形 透過期中領域會議，與亭萱老師討論校園族群與群集探索活動輔助孩子課程學習的成效，多數孩子確實能完成紀錄，但在成果發表部分，還是需要照著 LOILONOTE 的文字進行說明，而從總結性評量的結果發現，孩子多能清楚歸結「環境變化確實會影響族群數量」。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效 (1) 形成性評量： (2) 總結性評量：經過本次段考後發現… (看評量分析表)</p> <p>4. 待改善問題與解決策略 (1) 單元是在新課綱的框架下所形成的新課程，對於教師來說是第一次的課程教學，在課程教學及設計表現任務方面是全新的體驗，藉由本校校本課程核心小組工作坊的</p>

					<p>教師共備，運用概念為本的課程教學，配合教科書內容進行探究活動，使教學流程順暢，但在目標任務的引導上則需透過教師共備進行設計會更加明確，孩子進行觀察時也會比較清楚觀察重點。</p> <p>(2) 表現任務的設計仍須透過教師共備，配合校本自然探索的任務設計，可達到一魚多吃的效果，也能減少教師課程設計的負擔。</p> <p>(3) 總結性評量：從段考表現來看，針對第三大題第 6 題的部分，全對者以 6 年 3 班最多(4 位)，6 年 2 班只有 1 位，顯見孩子在判斷族群與群集的概念仍然薄弱，也是教師在指導上需從這兩個名詞的概念，配合校園探索再次進行指導說明，澄清孩子的概念。</p>
--	--	--	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：行前說明—教師說明校園探索族群與群集的任務說明。



說明：學生自學—各小組討論校園族群觀察地點及個別任務，並利用平板蒐集資料。



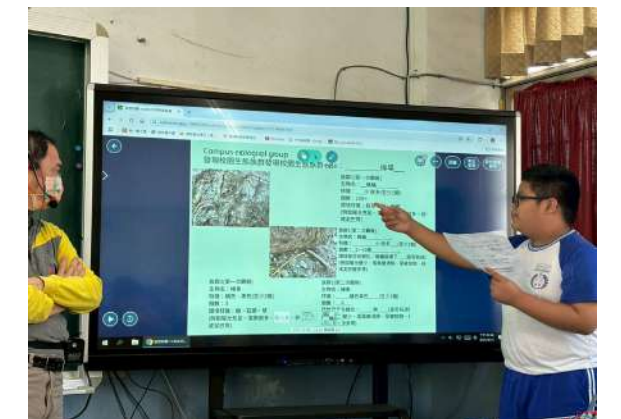
說明：組內共學—各班到校園進行族群與群集生態觀察—跑到西側樹林區。



說明：組內共學—各班到校園進行族群與群集生態觀察—操場草地。



說明：組間共學—各小組上台分享觀察結果



說明：教師導學—師生共同歸結並驗證環境變化會改變族群的數量

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年級：三~六</li> <li>● 授課教師：李宜芬</li> <li>● 評鑑日期：114.04.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形</p> <p>因為教學的領域是藝術領域，教學者會希望學生能在有限的教學時間中接觸到更多更廣的內容，因此在備課時會將不同版本同年級的內容做統整，並根據不同年級不同單元進行資料蒐集及分類，以期在課堂上能有效且快速的分享資訊。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			<p>2. 學生有哪些具體成效</p> <p>這樣的上課方式會加深學生對課程的了解及印象，例如六年級雖然一週只上一堂課，但當有同學問：「科羅貝尼基是哪一首啊？」就會有其他的同學回答：「俄羅斯方塊那個啊！」所以對於沒聽過的歌名，在上過課後，學生就能把它跟音樂進行連結。</p> <p>還有每一次上完歌劇魔笛，一下課就會聽到學生一個一個哼著夜之后的「復仇的火焰」。</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			3. 待改善問題與解決策略

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	高年級的課程要上得兼顧深度及廣度是需要時間的，所以在教學時會只針對某些主題作內容深究。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：複習上一堂課的內容



說明：複習上一堂課的內容



說明：直笛測驗



說明：直笛測驗



說明：教學心得分享



說明：教學心得分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年 級：三～六年級</li> <li>● 授課教師：林筱洵</li> <li>● 評鑑日期：114/06</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<b>1. 藝術家畫作鑑賞與應用</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣賞藝術家如梵高（Van Gogh）的《星夜》或蒙德里安（Mondrian）的幾何作品，理解點、線、面的運用。</li> <li>• 引導學生分析畫作中的線條與構圖，學習轉化到自己的作品中。</li> </ul> <b>2. 探索約翰·麥基</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 獨特的線條構成，結合自由流動與結構設計</li> <li>• 引導學生在抽象與具象之間找到個人風格</li> </ul> <b>3. 捏黏土創作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以手感為起點，透過捏塑與造型訓練</li> <li>• 激發學生的立體思維與創造力，從觸覺中尋找藝術的可能性</li> </ul> <b>4. 創作活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 單一元素創作：用點、線或面創作來仿做藝術家的作品。</li> <li>• 綜合創作：將點、線、面結合，完成一幅表達情感或故事的作品。</li> </ul>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		<b>1. 學生難以理解概念</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問題：學生難以掌握梵谷筆觸的力度與速度。</li> <li>• 解決策略：安排熱身練習，如快速連續畫線，從模仿速度</li> </ul>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		

課程 效果	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓		<p>感開始，再慢慢進入複雜作品。</p> <p><b>2. 學生創作時缺乏靈感</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問題：學生過度拘謹，畫面僵硬。</li> <li>解決策略：設計「情緒速寫」活動，讓學生依情緒自由揮灑，解放手感。</li> </ul> <p><b>3. 學生間能力差異較大</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問題：部分學生可能進度較慢，或需要更多指導。</li> <li>解決策略：分層教學，提供不同層次的挑戰任務，確保每位學生都能參與並有所成就。</li> </ul>	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		<p><b>1. 評量方式</b></p> <p>採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>作品的創意與構思表現。</li> <li>課堂參與度與對概念的理解。</li> <li>小組討論或口頭分享心得的表現</li> </ul>	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	課程實踐歷程照片(課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)					
						
	說明：筆筒創作		說明：動手做披薩			



說明：探索約翰麥基



說明：不一樣的花瓶



說明：世界名畫仿作



說明：同學肖像創作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年 級：3年級</li> <li>● 授課教師：林明憲</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 16</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 配合課程教學目標，調整課程內容，融入時事議題，以符合現況與情境。 2. 學生能依教學者的教學進程有教學成效。 3. 學生在認知、態度上達成教學目標，在技能上也大部分能符合。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：參與領域社群討論



說明：參與領域社群討論



說明：參與領域社群討論



說明：參與領域社群討論

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合科</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：姜美齡</li> <li>● 評鑑日期：114年4月11日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			<p>1. 教學規劃及調整之情形： 學生的表達能力已有進步，設計課程時會繼續引導學生進行更深度發表，另會多鼓勵班上那些較少會自動舉手發言的同學。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形： 利用每學期的領域會時間，和其他教授綜合的老師進行討論規劃。另外，也和班導師溝通學生上課情形，以提昇學童的學習成效。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效： 經過練習，學生表達及發現問題的能力有進步，上課氣氛洽。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略： 教授的班級有一二個學童上課不專心，愛和坐隔壁同學竊竊私語，故教師在班級秩序掌控上，需花更多心力。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：和綜合領域老師討論課程內容



說明：和綜合領域老師討論課程內容



說明：討論教師上課情形



說明：討論教師上課情形



說明：參與綜合領域會議，進行課程討論與評鑑



說明：參與綜合領域會議，進行課程討論與評鑑

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：李雅茹</li> <li>● 評鑑日期：114.04.18</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.透過雙語課程研習，針對綜合課程做教材討論，做教材的修改與教學。 2.透過課本、影片、討論以及實作分享讓學生對於課程內容能有更深入的了解。 3.(課程一-地球警戒線)透過「分一得一」的活動，讓學生可以分享以及得到不同的愛護地球的方法。 4.(課程二-生命守護員)讓學生進行思考自身的煩惱為何，透過分享，可以聽聽不同學生的建議與看法，從互動過程中檢視自己也能同理同儕。 5.(課程二-生命守護員)有些學生認為自己沒有煩惱可分享，教師不強制做闡述，可先聽聽同儕煩惱並試著給予回應。 6.(課程二-生命守護員)分享自己的煩惱，目的在於能夠練習說出及同理，並非用來取笑他人，因此在課程當中需要引導學生。 7.單元課程最後有寫小卡的活動，透過思考、平板工具的分享到最後的小卡，都在利用不同工具來達成課程的教學目標，讓學生
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				在課堂上的學習能較多元。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



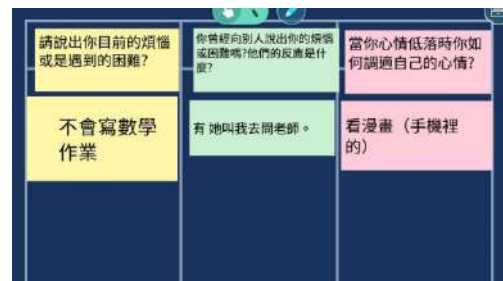
說明：學生利用 loilonote 完成課程任務



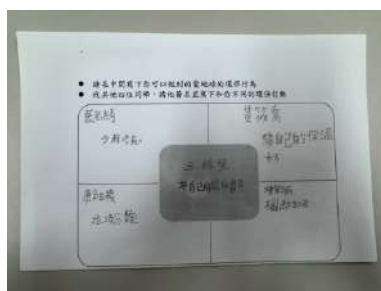
說明：學生思考寫出目前的煩惱、以及如何解決



說明：透過 loilonote 分享自己的煩惱



說明：透過 loilonote 分享自己的煩惱



說明：「分一得一」寫出自己的環保方式，並且找其他四位同學，讓自己獲得更多環保秘訣，也可以檢視自己的想法是否與同學有所雷同。



說明：「分一得一」寫出自己的環保方式，並且找其他四位同學，讓自己獲得更多環保秘訣，也可以檢視自己的想法是否與同學有所雷同。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：卓彥伶</li> <li>● 評鑑日期：4/14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形:該單元為多位數的乘法，學生在直式位值對齊時常出現錯誤，以及因九九乘法未背熟以致計算錯誤，因此教學中的課程調整為畫出位值的線使學生能正確填入數字，以及計算時提供九九乘法表，先確認學生習得直式九九乘法的計算方式，再加強九九乘法表背誦的精熟度。</p> <p>2. 學生有哪些具體成效:在計算過程中因有位值的概念因此抄寫進行計算時提升正確率；計算時九九乘法表的輔助提升學生學習動機，不會因忘記九九乘法而放棄計算，本學期使用以上策略執行後，學生的乘法基礎更穩定，錯誤率也降低。</p> <p>3. 待改善問題與解決策略:教學後利用不同難度題型加強學生九九乘法的精熟度。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
<p>說明：進入題目前，先帶入生活經驗的連結，使學生了解乘法的概念</p>	<p>說明：教學後的評量</p>
	
<p>說明：透過課堂中所教的策略進行解題</p>	<p>說明：利用不同難度題型進行評量</p>
	
<p>說明：專心觀看數學乘法影片</p>	<p>說明：利用不同難度題型進行評量</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：四</li> <li>● 授課教師：郭乃慈</li> <li>● 評鑑日期：114.4.10</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教學規劃及調整之情形 學生做末幾位為 0 的乘法計算時，常常會將 0 寫在直式計算中，因為太多 0，增加計算的複雜度，以致計算正確率不高。同樣的情形，也是出現在做末幾位為 0 的除法計算，學生知道要刪掉 0，但是在直式計算時刪，同樣增加版面的複雜度，以致計算緩慢，正確率也不高。另外，經過一段時間再做上述的乘除法練習時，學生也會出現用除法的方法計算乘法，例如：學生會將題目中的 0 刪掉。因此，我的調整策略是將當兩種題型同時呈現，讓學生比較乘法和除法的作法是有差異的，並告知學生整數乘法的答案會越乘越大，不可以刪掉 0，否則答案就會變小了，教導檢核答案的邏輯性。另外，也透過遊戲，讓乘法和除法的計算不僅僅只是侷限在書面計算，也可以經由活動增加其趣味性，學生就學得很快樂，也能知道如何
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			做簡化計算。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			2.學生有哪些具體成效 a.學生能學會做末幾位為0的乘法計算。 b.學生能學會做末幾位為0的除法計算。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓			c.學生做末幾位為0的乘除法區辨計算時變得有自信，不再擔心不會做。藉由擲飛鏢活動，學生對這種題型的計算更有興趣。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：教導學生末幾位為0的乘法計算



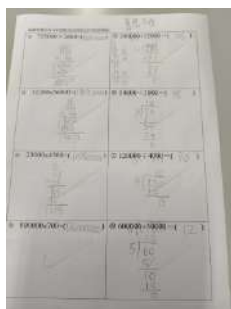
說明：教導學生末幾位為0的除法計算



說明：透過活動，學生學習乘法計算的情形



說明：學生實際做乘除法區辨計算的情形



說明：學生能完成乘除法區辨計算的學習單



說明：學生能完成乘除法區辨計算的學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣和平國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：盧安琪</li> <li>● 評鑑日期：114.04.18</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形舉例： 特殊需求學生在國字識字方面有許多困難，將國字藉由字的部件來逐步認識國字可以讓特殊需求的學生更容易了解國字的結構及意義，減少學特殊需求學生對於國字的陌生感。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形： 與校內特教教師定期召開領域會議，交流教學方法及教學工具。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效： 在將國字拆開來認識後，學生能夠更有效的去認識國字且降低了書寫錯誤的比率，提高國字認識的成效。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略： 對於非象形字或者音義字來說需要較多時間及策略的理解。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用雄筆順網站練習將國字部件分解

說明：運用雄筆順網站練習將國字部件分解



說明：運用雄筆順網站練習將國字部件分解

說明：運用國語語音系統練習將部件組合



說明：運用國語語音系統練習將部件組合

說明：運用國語語音系統練習將部件組合