

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 三年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
3	9/11-9/17	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
4	9/18-9/24	第壹單元：運用時間	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃】

		統整活動一	三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	作業評量 學習態度	
5	9/25-10/1	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
6	10/2-10/8	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5年級 第一次定期評量	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
8	10/16-10/22	第貳單元：解決問題 統整活動二	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】

9	10/23-10/29	愛閱讀一：靈光一現	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</li> <li>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</li> <li>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</li> <li>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</li> <li>五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。</li> </ul>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	第壹、貳單元 複習週一	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</li> <li>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</li> <li>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</li> <li>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</li> </ul>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	11/6-11/12	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>四、能學會詞句重組意思不變的講法。</li> <li>五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</li> <li>六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。</li> </ul>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
12	11/13-11/19	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</li> <li>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</li> <li>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</li> <li>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</li> <li>六、能學會分享與思考的能力。</li> </ul>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
13	11/20-11/26	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> </ul>	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

			<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出課文中描寫景物的句子。</p> <p>五、能學會描寫景物的寫作技巧。</p> <p>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
14	<p>11/27-12/3</p> <p>11/30-12/1</p> <p>(三、四)</p> <p>2~5年級</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>統整活動三</p>	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。</p> <p>二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。</p> <p>三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	<p>12/4-12/10</p>	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
16	<p>12/11-12/17</p>	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十一課 一路平安</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>七、能具有同理心，並有禮貌的說話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
17	<p>12/18-12/24</p>	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十二課 大團圓</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	學習態度	
18	12/25-12/31	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】
20	1/8-1/14	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
21	1/15-1/21 1/16-17 (一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	第壹到肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
----	----	------	------	------	------

1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
2	2/19-2/25	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
3	2/26-3/4 2/28(二) 228放假一天	第六冊第壹單元： 人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃】
4	3/5-3/11	第壹單元：人物組曲 統整活動一	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
5	3/12-3/18	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【生命教育】 【閱讀素養】

			<p>五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	學習態度	
6	3/19-3/25	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出地點、物品處理的先後順序。</p> <p>五、能依照提示書寫記敘文。</p> <p>六、能有愛惜家鄉的情懷。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
7	<p>3/26-4/1</p> <p>3/28-29</p> <p>(二、三)</p> <p>1~5年級</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第六課 月世界</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。</p> <p>六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
8	<p>4/2-4/8</p> <p>4/4(二)</p> <p>兒童節放假一天</p> <p>4/5(三)</p> <p>清明節放假一天</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。</p> <p>三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。</p> <p>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
9	4/9-4/15	<p>愛閱讀一：熱愛昆</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		蟲的法布爾	<p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養】
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p> <p>六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
11	4/23-4/29	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p>
12	4/30-5/6	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	5/7-5/13	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。</p> <p>六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
14	<p>5/14-5/20</p> <p>5/17-18</p> <p>(三、四)</p> <p>1~5年級</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>統整活動三</p>	<p>一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。</p> <p>二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。</p> <p>三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
15	<p>5/21-5/27</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
16	<p>5/28-6/3</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
17	<p>6/4-6/10</p> <p>6/8-9(四、五)</p> <p>六年級畢業考</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			六、能體會閱讀的樂趣。		
18	6/11-6/17	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	愛閱讀二：巨人傳說	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習便條寫作特色。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

111 學年度 三 年級 英語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	Starter Unit 字母，數字，教室 英語	(開學預備週) Alphabet, Numbers, Classroom English	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	Starter Unit 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	● 老師說 Teaar Says。 Alphabet, Numbers, Classroom English 一、 進行活動「王牌與炸彈？」。 ● 【數字教學】【練習活動】 進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。 二、 【課室用語教學】 三、 進行活動「傳聲筒」。	課堂問答 習作書寫 態度檢核	【品德教育】 【心理健康】
3	9/11-9/17	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	四、 【暖身活動】「Teacher Says」。 五、 【單字教學】 六、 Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助 學生練習每個單字與直述句。 七、 【指定作業】約 5 分鐘	紙筆測驗 課堂問答 作業	【閱讀素養】 【多元文化】
4	9/18-9/24	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	八、 【句型教學活動】 ● Listen and Read 九、 帶領學生念本單元句子 What' s your name? My name is ____. I' m ____. ● Listen and Say 十、 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答 句。 十一、	念唱練習 課堂問答 習作	【多元文化】 【閱讀素養】
5	9/25-10/1	● Starter Unit ● Unit 1 What' s Your Name?	十二、 【歌謠教學活動】 十三、 進行歌曲輪唱，接唱，以及分組唱。	紙筆測驗 課堂問答 作業	【性別平等教育】 【品德教育】
6	10/2-10/8	● Starter Unit	循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。	課堂問答	【品德教育】

		● Unit 1 What's Your Name?	● Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 ● 【練習活動】約 10 分鐘 十四、 進行活動「Bingo! Bingo!」。	習作書寫 態度檢核	【多元文化】
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量	● Starter Unit ● Unit 1 What's Your Name?	● Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 十五、 【練習活動】約 10 分鐘 ● 進行活動「故事接龍」。	課堂問答 習作書寫 態度檢核	【品德教育】 【家庭教育】
8	10/16-10/22	年齡 Unit 2 How Old Are You?	十六、 【句型教學活動】 A. Listen and Read 十七、 帶領學生念本單元句子 How old are you? I' m ___ years old. 十八、 B. Listen and Say 十九、 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	念唱練習 課堂問答 習作	【性別平等教育】
9	10/23-10/29	年齡 Unit 2 How Old Are You?	循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 ● Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 ● 【練習活動】約 10 分鐘 二十、 進行活動「Bingo! Bingo!」。	習作書寫 課堂問答 態度檢核	【國際教育】
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	年齡 Unit 2 How Old Are You?	● Read Aloud 帶學生進行分組朗讀或獨立朗讀練習。 ● 【練習活動】約 10 分鐘 ● 進行活動「故事接龍」。	課堂問答 習作書寫 態度檢核	【性別平等教育】 【國際教育】
11	11/6-11/12	Review 1	姓名和數字	態度檢核 習作書寫	【品德教育】 【家庭教育】
12	11/13-11/19	教室常見物品	二十一、 【句型教學活動】 A. Listen and Read	課堂問答	【性別平等教育】

		Unit 3 What' s This?	帶領學生念本單元句子 Unit 3 What' s This? 二十二、 It' s a/an _____. 二十三、 B. Listen and Say 二十四、 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	習作書寫 態度檢核	
13	11/20-11/26	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</li> <li>● 【練習活動】約 10 分鐘</li> <li>二十五、 進行活動「故事接龍」。</li> </ul>	課堂問答 習作書寫 態度檢核	【媒體素養】
14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習第 1-3 課</li> <li>● 口說測驗</li> <li>● Review 1</li> </ul>	準備第 2 次月考	口說測驗 習作檢核	【品德教育】 【心理健康】
15	12/4-12/10	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<ul style="list-style-type: none"> <li>二十六、 【句型教學活動】</li> <li>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What color is it? It' s _____.</li> <li>二十七、 B. Listen and Say</li> <li>二十八、 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</li> <li>二十九、</li> </ul>	課堂問答 習作書寫 態度檢核	【性別平等教育】 【國際教育】
16	12/11-12/17	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p>循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>三十、 Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</li> <li>三十一、 【練習活動】約 10 分鐘</li> <li>三十二、 進行活動「Bingo! Bingo!」。</li> </ul>	念唱練習 課堂問答 習作	【品德教育】 【家庭教育】
17	12/18-12/24	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</li> <li>● 【練習活動】約 10 分鐘</li> </ul>	課堂問答 習作書寫 態度檢核、	【性別平等教育】

18	12/25-12/31	顏色 Unit 4 What Color Is It?	Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 三十三、【練習活動】約 10 分鐘 三十四、進行活動「故事接龍」。	觀察記錄 紙筆測驗 課堂問答 作業 角色扮演	【閱讀素養】 【多元文化】
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	Halloween 萬聖節	三十五、【句型教學活動】 A. Listen and Read 三十六、帶領學生念本單元句子 Happy Halloween. 三十七、B. Listen and Say 三十八、請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	習作書寫 觀察記錄	【閱讀素養】 【多元文化】
20	1/8-1/14	顏色 Unit 4 What Color Is It? Halloween 萬聖節	● Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 ●【練習活動】約 10 分鐘 ●進行活動「故事接龍」。	角色扮演 觀察記錄 課堂問答 作業、	【性別平等教育】 【品德教育】
21	1/15-1/21 1/16-17(一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	● 複習第 1-4 課 ● Review 2	準備期末考	課堂問答 習作書寫 態度檢核	【閱讀素養】 【多元文化】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	開學預備 Starter Unit	(開學預備週) ABC Review、Starter Unit	念唱練習 紙筆測驗 課堂問答	【閱讀素養】 【多元文化】
2	2/19-2/25	寵物 Unit 1 Is That a	● Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	習作書寫 觀察記錄	【生命教育】

		Dog?	● 動物	角色扮演	
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、【句型教學活動】 A. Listen and Read 二、帶領學生念本單元句子 Is that a dog? Yes, it is. No, it isn' t. 三、 B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答	觀察記錄 課堂問答 作業	【生命教育】
4	3/5-3/11	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	● 數字 ● 動物 ● 句型: Is that a__? Yes, it is. / No, it isn' t.	念唱練習 課堂問答 習作	【生命教育】
5	3/12-3/18	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	● 數字 ● 動物 句型: Is that a__? Yes, it is. / No, it isn' t.	課堂問答 習作書寫 態度檢核	【生命教育】
6	3/19-3/25	Unit 1 寵物 Sarter Unit Classroom English	● Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit ● 動物	態度檢核 參與討論 課堂問答	【環境教育】
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	Unit 1 動物 Sarter Unit Classroom English	● Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit 動物	課堂問答 習作書寫 態度檢核	【生命教育】 【安全教育】
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	能力 Unit 2 Can You Swim?	四、【句型教學活動】 A. Listen and Read 五、帶領學生念本單元句子 Can you swim? Yes, I can. / No, I can' t. 六、 B. Listen and Say 七、請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	紙筆測驗 課堂問答 作業	【生命教育】 【安全教育】
9	4/9-4/15	能力	● Read Aloud 大聲覆誦 帶學生進行分組朗讀或獨立朗讀練習。	課堂問答	【安全教育】

		Unit 2 Can You Swim?	八、 ● 進行活動「故事接龍」。	習作書寫 角色扮演	
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	能力 Unit 2 Can You Swim?	循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 ● Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 ● 【練習活動】約 10 分鐘 九、 進行活動「Bingo! Bingo!」。	紙筆測驗 課堂問答 作業	【多元文化】 【閱讀素養】
11	4/23-4/29	介紹家人 Unit 3 Who's She?	十、 【句型教學活動】 A. Listen and Read 十一、 帶領學生念本單元句子 Who's She? She's my_. 十二、 B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答	課堂問答 作業	【科技教育】
12	4/30-5/6	介紹家人 Unit 3 Who's She?	● Read Aloud 大聲覆誦 帶學生進行分組朗讀或獨立朗讀練習。 十三、 ● 進行活動「故事接龍」。	作業 課堂問答	【生命教育】 【生涯規劃】
13	5/7-5/13	介紹家人 Unit 3 Who's She?	複習能力和家人	念唱練習 課堂問答	【生涯規劃】
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5 年級 第二次定期評量	口說評量	複習第 1-3 課	口說測驗 習作檢核	【多元文化】 【閱讀素養】
15	5/21-5/27	Festival 節慶	多元文化	念唱練習 課堂問答 習作	【國際教育】
16	5/28-6/3	職業	十四、 【句型教學活動】 A. Listen and Read	課堂問答	【生涯規劃教育】

		Unit 4 Is He a Teacher?	十五、帶領學生念本單元句子 Who' s She? She' s my_。 十六、 B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答	作業	
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read Aloud 大聲覆誦 帶學生進行分組朗讀或獨立朗讀練習。</li> <li>● 進行活動「故事接龍」。</li> </ul>	念唱練習 課堂問答 習作	【多元文化】 【閱讀素養】
18	6/11-6/17	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的家人、我的超級巨星</li> <li>● Review 2</li> </ul>	紙筆測驗 課堂問答 作業	【生涯規劃】
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的家人、我的超級巨星</li> </ul> Review 2	課堂問作業	【生命教育】
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習第 1-4 課</li> </ul> Review 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的家人、我的超級巨星</li> </ul> Review 2  準備期末考	紙筆測驗 課堂問答 作業	【多元文化】 【閱讀素養】

111 學年度 三 年級 本土語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	一、食食 1. 食畫	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【品德教育】
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【品德教育】
3	9/11-9/17	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	作業 實測 紙筆測驗	【品德教育】
4	9/18-9/24	一、食食 1. 食畫	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	作業 實測 紙筆測驗	【品德教育】
5	9/25-10/1	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【戶外教育】
6	10/2-10/8	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。	態度檢核 參與討論	【戶外教育】

		心	2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	課堂問答	
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5年級 第一次定期評量	一、食食 2.下晡的點心	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	紙筆測驗	【戶外教育】
8	10/16-10/22	一、食食 2.下晡的點心	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	作業 實測 紙筆測驗	【戶外教育】
9	10/23-10/29	二、行行出 狀元 3.擔仔位	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【生涯規劃】 【職業試探】
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	二、行行出 狀元 3.擔仔位	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【生涯規劃】 【職業試探】
11	11/6-11/12	二、行行出 狀元 3.擔仔位	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【生涯規劃】 【職業試探】
12	11/13-11/19	二、行行出 狀元	1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文	作業 實測	【生涯規劃】 【職業試探】

		3. 擔仔位	化，建立對社區的歸屬感。	紙筆測驗	
13	11/20-11/26	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。 2. 能聽懂且說出生活中常見的 <b>職業名稱</b> 說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的 <b>句型</b> ，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【生涯規劃】 【職業試探】
14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的 <b>職業名稱</b> 說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的 <b>句型</b> ，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	紙筆測驗	【生涯規劃】 【職業試探】
15	12/4-12/10	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的 <b>職業名稱</b> 說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的 <b>句型</b> ，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及 <b>相關語詞</b> 。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【生涯規劃】 【職業試探】
16	12/11-12/17	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	作業 實測 紙筆測驗	【生涯規劃】
17	12/18-12/24	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示 <b>位置的方向</b> 說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的 <b>句型</b> ，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強 <b>空間認知能力</b> 且類化至生活，並學習 <b>團隊合作</b> 的精神。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【閱讀素養】
18	12/25-12/31	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示 <b>位置的方向</b> 說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的 <b>句型</b> ，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【閱讀素養】

			3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。		
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	三、方位 5.去旅行	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【閱讀素養】
20	1/8-1/14	三、方位 5.去旅行	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	實務操作	【閱讀素養】
21	1/15-1/21 1/16-17 (一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	三、方位 5.去旅行	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	紙筆測驗	【閱讀素養】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	一、健康的生活 1.運動會	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【安全教育】
2	2/19-2/25	一、健康的生活 1.運動會	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【安全教育】
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	一、健康的生活 1.運動會	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【安全教育】
4	3/5-3/11	一、健康的生活 1.運動會	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。	實務操作 紙筆測驗	【安全教育】

			4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。		
5	3/12-3/18	一、健康的生活 2. 露營	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【環境教育】
6	3/19-3/25	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【環境教育】
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	紙筆測驗	【環境教育】
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【環境教育】
9	4/9-4/15	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【生涯規劃】 【安全教育】
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【生涯規劃】 【安全教育】
11	4/23-4/29	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度檢核 參與討論	【生涯規劃】 【安全教育】

				課堂問答	
12	4/30-5/6	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【生涯規劃】 【安全教育】
13	5/7-5/13	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【安全教育】
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5 年級 第二次定期評量	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	紙筆測驗	【安全教育】
15	5/21-5/27	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【安全教育】
16	5/28-6/3	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【安全教育】
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	三、時間 5. 時間走傷 緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【生涯規劃】
18	6/11-6/17	三、時間 5. 時間走傷 緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	態度檢核 參與討論 課堂問答	【生涯規劃】
19	6/18-6/24 6/20(二)	三、時間 5. 時間走傷	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中	態度檢核 參與討論	【生涯規劃】

	畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	緊		課堂問答	
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	三、時間 5. 時間走傷 緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	紙筆測驗	【生涯規劃】

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】
3	9/11-9/17	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
4	9/18-9/24	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
5	9/25-10/1	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1. 能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	10/2-10/8	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	10/16-10/22	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】
9	10/23-10/29	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
11	11/6-11/12	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】
12	11/13-11/19	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】

13	11/20-11/26	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
15	12/4-12/10	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
16	12/11-12/17	第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	12/18-12/24	第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	12/25-12/31	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】
19	1/1-1/7	第九單元分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其	紙筆測驗	【人權教育】

	1/2(一) 元旦放假一天	活動一：幾分之幾(一)	意義。	實測操作 口頭回答 家庭作業	【生涯規劃教育】
20	1/8-1/14	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	1/15-1/21 1/16-17 (一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1. 比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 經驗1的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
2	2/19-2/25	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】

4	3/5-3/11	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
5	3/12-3/18	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
6	3/19-3/25	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
9	4/9-4/15	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排	1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體	互相討論 實際操作	【科技教育】 【閱讀素養教育】

		活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	形體之關係。 3. 能用小白積木進行堆疊造型活動。		
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
11	4/23-4/29	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	4/30-5/6	第六單元圓 活動一：認識圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
13	5/7-5/13	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5年級 第二次定期評量	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
15	5/21-5/27	第七單元毫米 活動三：1毫米=0.1公分	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】

16	5/28-6/3	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
18	6/11-6/17	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

111 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。</li> <li>2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。</li> <li>3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。</li> </ol>	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</li> <li>2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</li> <li>3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</li> <li>4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</li> <li>5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> </ol>	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
3	9/11-9/17	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</li> <li>2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</li> <li>3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</li> <li>4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個</li> </ol>	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】

			性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
4	9/18-9/24	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
5	9/25-10/1	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
6	10/2-10/8	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五)	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】

	2~5 年級 第一次定期評量		懷。		
8	10/16-10/22	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</li> <li>2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</li> <li>3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	10/23-10/29	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明校園安全規範的項目。</li> <li>2. 理解並遵守校園安全規範。</li> <li>3. 列舉校園危險的地方。</li> <li>4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</li> <li>5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</li> <li>6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</li> </ol>	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性教育】
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明校園安全規範的項目。</li> <li>2. 理解並遵守校園安全規範。</li> <li>3. 列舉校園危險的地方。</li> <li>4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</li> <li>5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</li> <li>6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</li> </ol>	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育】
11	11/6-11/12	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</li> <li>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</li> <li>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

			<p>法。</p> <p>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>		
12	11/13-11/19	<p>第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法</p>	<p>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>
13	11/20-11/26	<p>第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習</p>	<p>1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃】 【戶外教育】</p>
14	<p>11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量</p>	<p>第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習</p>	<p>1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃】 【戶外教育】</p>
15	12/4-12/10	<p>第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係</p>	<p>1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p>	<p>實作評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>

			<p>5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>		
16	12/11-12/17	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	<p>1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
17	12/18-12/24	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	<p>1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
18	12/25-12/31	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	<p>1. 能覺察合作的重要性。</p> <p>2. 能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 能覺察競爭的優點。</li> <li>6. 能同理成功與失敗時的感受。</li> <li>7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</li> </ul>		
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察合作的重要性。</li> <li>2. 能說明需透過分工合作的事情。</li> <li>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</li> <li>4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</li> <li>5. 能覺察競爭的優點。</li> <li>6. 能同理成功與失敗時的感受。</li> <li>7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</li> </ul>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
20	1/8-1/14	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</li> <li>2. 能說明他們為我們提供服務的內容。</li> <li>3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</li> <li>4. 能覺察學校制定規範的目的。</li> <li>5. 能尊重他人的學習權益。</li> <li>6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</li> </ul>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
21	1/15-1/21 1/16-17 (一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	主題探究與實作單元 讓班級更美好	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</li> <li>2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</li> <li>3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</li> </ul>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18	第一單元我們居住的	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己	口語評量	【家庭教育】

	2/13(一) 開學日	地方 第 1 課認識居住的地方	的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	實作評量 紙筆評量	
2	2/19-2/25	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
4	3/5-3/11	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
5	3/12-3/18	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民生活	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】

		動	新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。		
6	3/19-3/25	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【消費者保護】
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 【消費者保護】
9	4/9-4/15	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 【消費者保護】
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【消費者保護】
11	4/23-4/29	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。	口語評量 實作評量	【消費者保護】

			2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	紙筆評量	
12	4/30-5/6	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
13	5/7-5/13	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5年級 第二次定期評量	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
15	5/21-5/27	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
16	5/28-6/3	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】

17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</li> <li>2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</li> <li>3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</li> <li>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</li> <li>5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</li> <li>6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
18	6/11-6/17	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</li> <li>2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</li> <li>3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</li> <li>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</li> <li>5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</li> <li>6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</li> <li>2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</li> <li>3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】

20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	主題探究與實作 家鄉特派員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</li> <li>2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</li> <li>3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</li> <li>4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】
----	--	------------------	--	----------------------	------------------

111 學年度 三年級 自然科學 / 科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	9/11-9/17	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	9/18-9/24	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 / 活動三花、果實和種子有什麼功能	1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5. 知道花朵的功能。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	9/25-10/1	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力	1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3. 了解植物與我們的生活關係密切。 4. 能發現生活中各種力的作用。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

		活動一力的現象有哪些	5. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。		【科技教育】 【生涯規劃教育】
6	10/2-10/8	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1. 能發現生活中各種力的作用。 2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5. 了解力可以利用簡單符號表示。 6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	1. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	10/16-10/22	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 3. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
9	10/23-10/29	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2. 能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

			<p>3. 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。</p> <p>4. 了解生活中其他形式力的應用。</p> <p>5. 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。</p>		【閱讀素養教育】
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	<p>1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
11	11/6-11/12	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/ 活動二空氣還有什麼 特性	<p>1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。</p> <p>2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>4. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
12	11/13-11/19	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼 特性	<p>1. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p> <p>3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			<p>4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>5. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p>		
13	11/20-11/26	<p>第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎</p>	<p>1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
14	<p>11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量</p>	<p>第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料</p>	<p>1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>
15	12/4-12/10	<p>第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料</p>	<p>1. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</p> <p>2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>3. 學習利用溶解的特性來分離物質。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
16	12/11-12/17	<p>第四單元廚房裡的科學</p>	<p>1. 知道物質溶解於水中的量是有限的。</p> <p>2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【科技教育】</p>

		活動一如何辨認廚房中的材料		習作評量	【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
17	12/18-12/24	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	12/25-12/31	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	1/8-1/14	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】

					【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
21	1/15-1/21 1/16-17 (一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料 特性辨認材料	1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
2	2/19-2/25	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4. 透過討論，知道澆水應注意的事項。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
4	3/5-3/11	第一單元田園樂	1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。	課堂問答	【品德教育】

		活動二哪些因素會影響蔬菜生長	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</li> <li>3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。</li> <li>4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。</li> <li>5. 認識防蟲及除蟲的方法。</li> <li>6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</li> </ol>	小組討論 口頭報告 習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
5	3/12-3/18	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道正確的蔬菜採收方式。</li> <li>2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。</li> <li>3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。</li> <li>4. 知道生活中有哪些物質變化的現象。</li> </ol>	課堂問答 小組討論 習作評量	<b>【品德教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
6	3/19-3/25	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。</li> <li>2. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。</li> <li>3. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。</li> <li>4. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。</li> </ol>	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	<b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。</li> <li>2. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。</li> <li>3. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</li> <li>4. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。</li> <li>5. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。</li> <li>6. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。</li> </ol>	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	<b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
8	4/2-4/8	第二單元溫度變化對	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經</li> </ol>	課堂問答	<b>【海洋教育】</b>

	4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	物質的影響 活動二溫度改變對水 有哪些變化	驗。 1. 能正確使用溫度計測量水溫。 2. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3. 知道凝固的意義。 4. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	小組討論 實驗操作 習作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
9	4/9-4/15	第二單元溫度變化對 物質的影響 活動二溫度改變對水 有哪些變化/活動三 溫度改變對其他物質 有什麼影響	1. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3. 知道大自然中各種形態的水。 4. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	第二單元溫度變化對 物質的影響 活動三溫度改變對其 他物質有什麼影響	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
11	4/23-4/29	第三單元我是動物解 說員 活動一動物身體構造 和功能有關嗎	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	4/30-5/6	第三單元我是動物解 說員 活動一動物身體構造	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】

		和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	特徵，可以適應其生活環境。 3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。		【安全教育】 【戶外教育】
13	5/7-5/13	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	實驗操作 小組討論 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5年級 第二次定期評量	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/ 活動三動物有什麼生存法寶	1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
15	5/21-5/27	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3. 知道正確使用氣溫計的方法。	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】
16	5/28-6/3	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】

17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。</li> <li>2. 知道雨量的單位是毫米。</li> <li>3. 知道風向是指風吹來的方向。</li> <li>4. 學習利用八方位表示方向。</li> <li>5. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。</li> <li>6. 能設計風向風力計。</li> </ol>	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>
18	6/11-6/17	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 /活動三如何應用氣象資訊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。</li> <li>2. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。</li> <li>3. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。</li> </ol>	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【科技教育】</b>
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。</li> <li>2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。</li> <li>3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。</li> </ol>	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。</li> </ol>	課堂問答	<b>【閱讀素養】</b>

111 學年度 三 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
3	9/11-9/17	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
4	9/18-9/24	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】

			<p>(五)訂定班級公約</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論活動訂定班級公約。</li> <li>2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。</li> </ol>		
5	9/25-10/1	<p>二、情緒觀測站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒大不同</li> </ol>	<p>(一)心情的臉譜</p> <p>分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。</p> <p>(二)情緒你我他</p> <p>能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。</p> <p>(三)真相大追擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。</li> <li>2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【家庭暴力防治】</p>
6	10/2-10/8	<p>二、情緒觀測站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒大不同</li> </ol>	<p>(四)心情好料理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。</li> <li>2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
7	<p>10/9-10/15</p> <p>10/10(一)</p> <p>雙十節放假一天</p> <p>10/13-14</p> <p>(四、五)</p> <p>2~5 年級</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>二、情緒觀測站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 情緒轉個彎</li> </ol>	<p>(一)我是投籃高手</p> <p>透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。</p> <p>(二)打造能量樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。</li> <li>2. 蒐集常見的打氣話語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
8	10/16-10/22	<p>二、情緒觀測站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 情緒轉個彎</li> </ol>	<p>(三)放鬆再出發</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。</li> <li>2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。</li> </ol> <p>(四)正向迎挑戰</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。		
9	10/23-10/29	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
11	11/6-11/12	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(一)興趣大蒐查 1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
12	11/13-11/19	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
13	11/20-11/26	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】

14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5年級 第二次定期評量	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【性侵害防治教育】 【性剝削防治教育】
15	12/4-12/10	四、安全的生活 2. 居住好安心	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
16	12/11-12/17	四、安全的生活 2. 居住好安心	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
17	12/18-12/24	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
18	12/25-12/31	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【科技教育】 【安全教育】

			(四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	4. 態度評量	
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
20	1/8-1/14	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
21	1/15-1/21 1/16-17 (一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多  總複習	(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。總複習	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	(一)溝通你我他 1. 分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1. 完成「我說你畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
2	2/19-2/25	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	(三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【性別平等教育】 【人權教育】

				4. 態度評量	
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	一、你我好關係 2. 大家來溝通	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
4	3/5-3/11	一、你我好關係 2. 大家來溝通	(三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
5	3/12-3/18	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
6	3/19-3/25	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(二)學習的轉變 1. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(一)解決問題知多少 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
8	4/2-4/8 4/4(二)	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(二)展開學習行動 1. 能依據任務找到解決的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】

	兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天		2.能與大家一起進行合作學習。 3.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	3.行為檢核 4.態度評量	
9	4/9-4/15	三、一起尋美趣 1.校園發現美	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	三、一起尋美趣 1.校園發現美	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
11	4/23-4/29	三、一起尋美趣 2.校園的美化	(一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.進行校園改造行動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
12	4/30-5/6	三、一起尋美趣 2.校園的美化	(三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
13	5/7-5/13	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【環境教育】 【能源教育】

			3. 說出改善垃圾問題的方法。	4. 態度評量	
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5 年級 第二次定期評量	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
15	5/21-5/27	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
16	5/28-6/3	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】
18	6/11-6/17	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(二)文化活動之旅 1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 【人權教育】
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】
20	6/25-6/30	五、生活文化行	(一)文化活動專輯	1. 觀察評量	【人權教育】

	<p>6/26-27 (一、二) 1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式</p>	<p>2. 文化生活饗宴</p>	<p>1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。</p> <p>(二)活動的文化意涵</p> <p>1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。</p> <p>(三)我的實踐活動</p> <p>1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。</p>	<p>2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
--	---	------------------	--	--	---------------

111 學年度 三 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	第一單元飲食 聰明選 第一課吃出健康	1. 了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。	發表 問答 實作 演練 實踐	【健康體位】
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	第一單元飲食 聰明選 第二課飲食學 問大	1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	發表 實作 問答 總結性評量	【健康體位】
3	9/11-9/17	第二單元生命的 樂章 第一課生長圓 舞曲	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。 7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。	發表 觀察 自評 實作 問答 演練	【生命教育】 【人權教育】 【性教育】
4	9/18-9/24	第二單元生命的 樂章 第二課人生進 行曲	1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。	發表 實作 總結性評量	【家庭教育】 【生命教育】 【失智症】
5	9/25-10/1	第三單元快樂 的社區 第一課社區新	1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3. 覺察提升社區生活品質的方法。	發表 實作	

		體驗			
6	10/2-10/8	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1. 認識社區環境汙染問題。 2. 知道病媒對健康的危害。 3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。	發表 問答 實作	
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1. 知道藥物應從正確管道取得。 2. 認識安全用藥原則。 3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4. 了解藥物的保存方法。 5. 知道過期藥物處理原則。 6. 認識中藥用藥安全原則。	發表 問答 實作 總結性評量	【全民健保】
8	10/16-10/22	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3. 在活動中運用策略。 4. 了解排球運動的基本攻防概念。	操作 發表	
9	10/23-10/29	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2. 在活動中運用策略。 3. 了解排球運動的基本攻防概念。 4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	操作 發表 運動撲滿	
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2. 在活動中運用策略。 3. 透過團體討論，得出團隊策略。 4. 認識使球擊中目標的動作要領。 5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7. 欣賞並支持他人的運動表現。 8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】
11	11/6-11/12	第四單元與繩球同行	1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	操作 實作	

		第三課跳繩妙變化		發表 運動撲滿	
12	11/13-11/19	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。	操作 觀察 問答 運動撲滿	
13	11/20-11/26	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	1. 了解運動前暖身的方式與好處。 2. 學會進行身體各部位的暖身活動。 3. 認識正確的擺臂動作要領。 4. 認真參與學習活動並樂於分享。	操作	【安全教育】
14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	1. 認識正確的擺臂動作要領。 2. 體驗不同的跑步姿勢。 3. 體驗以不同速度跑步。 4. 認識站立式起跑的動作要領。 5. 了解運動後伸展的方式與好處。 6. 學會進行身體各部位的伸展活動。 7. 認真參與學習活動並樂於分享。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】
15	12/4-12/10	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3. 運用合作策略完成接力活動。	操作 發表 運動撲滿	
16	12/11-12/17	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4. 練習漂浮後站立動作要領。	問答 操作	【海洋教育】
17	12/18-12/24	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1. 練習俯伸漂動作要領。 2. 練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3. 練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	操作 運動撲滿	【海洋教育】
18	12/25-12/31	第六單元滾翻	1. 了解基本手腳合擊的動作概念。	操作	

		躍動舞歡樂 第一課拳腳見 功夫	2. 學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3. 在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	發表 運動撲滿	
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	第六單元滾翻 躍動舞歡樂 第二課搖滾翻 轉樂	1. 做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2. 做出圓背前撐起身、後點地動作。 3. 做出前滾翻、後滾翻動作。 4. 學會連續滾翻動作的聯合技能。 5. 在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6. 思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	操作 觀察 發表 運動撲滿	
20	1/8-1/14	第六單元滾翻 躍動舞歡樂 第三課歡欣土 風舞	1. 聽口令做出正確的方向反應動作。 2. 配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3. 願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	操作 觀察	【性別平等教育】
21	1/15-1/21 1/16-17 (一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	第六單元滾翻 躍動舞歡樂 第三課歡欣土 風舞	1. 知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2. 配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3. 讚美他人模仿的動作與造型。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5. 願意在課後從事身體活動。	操作 觀察 運動撲滿	【性別平等教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	第一單元流感 我不怕 第一課認識流 感	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4. 了解流行性感冒的自我照護方法。 5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	發表 實作 演練	【全民健保】
2	2/19-2/25	第一單元流感 我不怕 第二課遠離流	1. 了解預防流行性感冒的方法。 2. 展現預防流行性感冒的方法。 3. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。	實作	【全民健保】

		感	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。</li> <li>5. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。</li> <li>6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。</li> </ul>		
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	第一單元流感 我不怕 第三課預防傳染病大作戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳染病。</li> <li>2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。</li> <li>3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。</li> <li>4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。</li> <li>5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。</li> <li>6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。</li> </ul>	發表 實作 自評 總結性評量	【全民健保】
4	3/5-3/11	第二單元愛護 眼耳口 第一課近視不要來	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識近視的成因。</li> <li>2. 覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。</li> <li>3. 了解保健眼睛的方法。</li> <li>4. 願意改進錯誤用眼習慣。</li> <li>5. 在生活中展現保健眼睛的行為。</li> </ul>	發表 實作	【視力保健】
5	3/12-3/18	第二單元愛護 眼耳口 第二課健康好聽力	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中耳炎的症狀。</li> <li>2. 認識中耳炎的預防方法。</li> <li>3. 演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。</li> <li>4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。</li> <li>5. 了解保健耳朵的方法。</li> <li>6. 在生活中展現保健耳朵的行為。</li> </ul>	發表 演練 實作	【全民健保】
6	3/19-3/25	第二單元愛護 眼耳口 第三課牙齒要保護	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識乳齒和恆齒。</li> <li>2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。</li> <li>3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。</li> <li>4. 了解牙線的使用方法。</li> <li>5. 演練使用牙線潔牙。</li> <li>6. 在生活中使用牙線保健牙齒。</li> </ul>	發表 實作 演練 總結性評量	【口腔衛生】 【菸(檳)害防治】
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三)	第三單元安心 又安全 第一課安心校	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識霸凌的定義和類型。</li> <li>2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</li> </ul>	發表 演練 實作	【人權教育】

	1~5 年級 第一次定期評量	園	3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。		
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	第三單元安心 又安全 第二課安全向 前行	1. 了解過馬路的安全注意事項。 2. 了解乘坐機車的安全注意事項。 3. 了解搭乘公車的安全注意事項。 4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5. 演練安全過馬路的方法。 6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	發表 自評 演練	【安全教育】 【交通安全】
9	4/9-4/15	第三單元安心 又安全 第三課戶外安 全	1. 了解預防中暑的方法。 2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3. 了解避免被蜂螫的方法。 4. 了解不能隨意食用野生菇類。 5. 了解避免被雷擊的方法。 6. 注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7. 願意遵守戶外安全守則。	演練 問答 發表 總結性評量	【安全教育】 【防災教育】
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	第四單元球力 全開 第一課地板桌 球	1. 認識拍擊球的動作要領。 2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。 3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4. 願意遵守活動規則。 5. 主動參與、樂於嘗試活動。 6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。	操作 發表 運動撲滿	
11	4/23-4/29	第四單元球力 全開 第二課躲避球 攻防	1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	【品德教育】

			5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。 6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。		
12	4/30-5/6	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	1. 願意遵守活動規則。 2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	操作 發表 觀察 運動撲滿	【人權教育】
13	5/7-5/13	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第一課活力體適能	1. 認識增進體適能的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4. 課後持續練習，增進個人體適能。	操作 發表 運動撲滿	
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5 年級 第二次定期評量	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	操作 發表	
15	5/21-5/27	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	
16	5/28-6/3	第五單元蹦蹦跳跳	1. 認識雙手支撐的動作要領。	操作	

		好體能 第三課看我好身手	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識正握單槓支撐的動作要領。</li> <li>3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。</li> <li>4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>5. 表現雙手支撐的動作。</li> <li>6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。</li> <li>7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。</li> <li>8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。</li> </ol>	發表 運動撲滿	
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	第六單元武現 韻律風 第一課學校運動會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識模仿鴨子的動作。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現模仿鴨子的動作。</li> <li>4. 與同學合作完成鴨子舞。</li> <li>5. 認識拔河運動安全規則。</li> <li>6. 運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。</li> <li>7. 合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</li> </ol>	操作 觀察 發表 運動撲滿	
18	6/11-6/17	第六單元武現 韻律風 第二課大展武威	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各式基本步樁的動作概念。</li> <li>2. 認識步樁轉換的動作概念。</li> <li>3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>4. 表現各式基本步樁的動作。</li> <li>5. 表現步樁轉換的動作技巧。</li> <li>6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。</li> <li>7. 演練連環招式擊標靶。</li> <li>8. 完成練武計畫，分享練武的好處。</li> </ol>	實作 操作 運動撲滿	
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	第六單元武現 韻律風 第三課與毬子同樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識內踢、外拐的動作要領。</li> <li>2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>3. 表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。</li> <li>4. 表現內踢、外拐的動作。</li> <li>5. 表現踢毬、拋接毬的串接動作。</li> </ol>	操作 運動撲滿	
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二)	第六單元武現 韻律風 第四課水舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水舞基本舞步。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現水舞基本舞步。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	

	1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式		4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。		
--	-------------------------------------	--	----------------------------------	--	--

111 學年度 三 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	第一單元音樂在哪裡? 1-1 向朋友說哈囉	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】
		第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	第一單元音樂在哪裡? 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
		第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】
		第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】
3	9/11-9/17	第一單元音樂在哪裡? 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識厶丿音和冂一音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
		第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。	觀察 學生互評	【人權教育】

			3. 能專注於肢體的延伸及開展。	互相討論 教師評量	
4	9/18-9/24	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
5	9/25-10/1	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第三單元彩色的世界 3-5 我的天空	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	學生互評 教師評量	【品德教育】
		第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
6	10/2-10/8	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第三單元彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】
		第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】

8	10/16-10/22	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2. 分辨英式直笛與德式直笛。 3. 認識直笛正確的保養方法。 4. 練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	動態評量 學生互評	【人權教育】
		第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
9	10/23-10/29	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識ㄊ一、ㄎㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2. 習奏ㄊ一、ㄎㄚ兩音的曲調。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
		第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識24拍號、ㄉㄨㄛ音、ㄘㄚ音。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
		第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
		第五單元身體魔法師	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。	動態評量	【人權教育】

		5-4 小小雕塑家	2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	學生互評 教師評量	
11	11/6-11/12	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
		第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。	動態評量 學生互評	【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
12	11/13-11/19	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
		第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。	動態評量 學生互評	【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2. 培養團隊合作能力。	動態評量 學生互評 教師評量	
13	11/20-11/26	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】
		第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友	1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。	動態評量 學生互評	【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
14	11/27-12/3 11/30-12/1	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	動態評量 學生互評	【戶外教育】

	(三、四) 2~5 年級 第二次定期評量	第四單元質感探險家 4-6 土板大集合	1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。	觀察 學生互評	【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
15	12/4-12/10	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】
		第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板	1. 認識魚的造型與各部位特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	教師考評 學生互評	【人權教育】
		第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
16	12/11-12/17	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	1. 習奏ㄥㄅ音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】
		第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身	1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。	教師考評 學生互評	【性別平等教育】
		第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】

17	12/18-12/24	第六單元 Go!Go!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3. 能指出軀幹與四肢連接的位置。 4. 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
18	12/25-12/31	第六單元 Go!Go!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2. 利用立體媒材創作運動中的人物。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	第六單元 Go!Go!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
20	1/8-1/14	第六單元 Go!Go!運動會 6-2 大家一起來加油	1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油歌〉。 3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍子兩小節。 6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
21	1/15-1/21 1/16-17 (一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	第六單元 Go!Go!運動會 6-2 大家一起來加油	1. 習唱〈活力啦啦隊〉。 2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	操作 應用觀察 紙筆測驗	【人權教育】
		第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師	1. 能發現生活中的線條。 2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。	操作 應用觀察	【人權教育】
		第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
2	2/19-2/25	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作。	問答 操作 應用觀察 紙筆測驗	【性別平等教育】
		第三單元線條會說話 3-2 畫筆大集合	1. 能操作各種筆並畫出線條。 2. 認識軟筆與硬筆的差異。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養教育】
		第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 認識韋瓦第生平。	問答 操作 應用觀察	【性別平等教育】
		第三單元線條會說話 3-3 多變的線條	1. 操作線條的各種變化。 2. 嘗試用形容詞描述線條。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】

		第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
4	3/5-3/11	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。 2. 認識 3/4 拍號和附點二分音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
		第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺	1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養教育】
		第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
5	3/12-3/18	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【原住民族教育】
		第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭	1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
		第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
6	3/19-3/25	第一單元春天音樂會	1. 欣賞〈桃花過渡〉。	問答	【人權教育】

		1-2 大家來唱	2. 認識國樂團的節奏樂器。	操作	
		第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
		第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 複習高音直笛吹奏方法。 2. 習奏ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
		第三單元線條會說話 3-7 雨中風景	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	操作 應用觀察 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】
		第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 認識高音ㄋㄛ指法。 2. 習奏〈河水〉。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
		第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人	1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 認識民間的編織工藝。 3. 運用線性材料創作編織用品。	問答 學生自評	【人權教育】
		第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
9	4/9-4/15	第二單元溫馨的旋律	1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。	問答	【人權教育】

		2-1 美妙的樂音	2. 認識高音 $\text{G}$ 又 $\text{C}$ 。	操作 應用觀察	
		第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
		第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈學唱歌〉。 2. 認識C大調音階。 3. 認識唱名與音名。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
		第四單元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1. 認識多種三角形組合造形的原理。 2. 透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
		第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
11	4/23-4/29	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2. 認識莫札特的生平。 3. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	問答	【人權教育】 【多元文化教育】
		第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1. 分析生活中圓形物件的排列方式。 2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	問答 操作	【人權教育】 【環境教育】

				應用觀察 互相討論	
		第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
12	4/30-5/6	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2. 三拍子的節奏律動。	操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
		第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞	1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
		第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
13	5/7-5/13	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 認識巴赫的生平。 2. 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3. 哼唱主題曲調並律動。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【多元文化教育】
		第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
		第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作	【人權教育】 【法治教育】

				應用觀察 互相討論 動態評量	
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5年級 第二次定期評量	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2. 比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】
		第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
		第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
15	5/21-5/27	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 認識高音口又廿指法。 2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3. 直笛與節奏樂器合奏。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
		第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形	1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
		第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
16	5/28-6/3	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 習奏〈布穀〉。 2. 習奏〈小蜜蜂〉。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】

		第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
		第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養藝術鑑賞的能力。	口頭詢問 問答	【人權教育】
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1. 欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2. 動物日常動作與節奏的聯想。 3. 演唱〈龜兔賽跑〉。 4. 能以快慢不同的速度表現歌曲。 5. 複習上、下行音階。 6. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7. 認識法國作曲家聖桑斯。 8. 認識生態保育的重要性。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
18	6/11-6/17	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	1. 培養對情境的想像及表達能力。 2. 肢體的展現、模仿能力。 3. 聲音的模仿、運用、表達能力。 4. 運用肢體模仿動物。 5. 認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 7. 訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 2. 訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作	【環境教育】 【生命教育】
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二)	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 欣賞〈古加羅湖〉。 2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。	問答 操作 應用觀察	【環境教育】 【生命教育】

	1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式		4. 觀察動物的特徵並描繪下來。 5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	互相討論	
--	-------------------------------------	--	---	------	--

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 學務處議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。