

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 本國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	生涯規劃教育 家政教育 品德教育
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 2. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 4. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 5. 能清楚表達自己的想法與體悟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	人權教育 家政教育 品德教育
3	9/11-9/17	第壹單元品格天地 第三課折箭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 2. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 3. 能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 	人權教育 家政教育 品德教育

			驗。	7. 態度評量	
4	9/18-9/24	第壹單元品格天地 第四課服務人群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 2. 能安靜聆聽別人發表意見。 3. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。 4. 舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	人權教育 家政教育 品德教育 生命教育
5	9/25-10/1	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。 2. 古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。 3. 文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
6	10/2-10/8	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。 3. 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	海洋教育 環境教育 戶外教育
7	10/9-10/15	第貳單元擁抱海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境， 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 	海洋教育

	10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量	第六課護送螃蟹過馬路	<p>期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。</p> <p>2. 聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。</p> <p>3. 能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>戶外教育</p> <p>安全教育</p>
8	10/16-10/22	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者	<p>1. 本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>海洋教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>戶外教育</p> <p>安全教育</p>
9	10/23-10/29	語文天地二	<p>1. 像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。</p> <p>2. 疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。</p> <p>3. 會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。</p> <p>4. 形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。</p> <p>5. 科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	〈閱讀列車〉鬼頭刀	<p>1. 本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。</p> <p>2. 能向大家分享個人的海洋經驗。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p>	<p>海洋教育</p> <p>環境教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>生命教育</p>

			3. 仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。	6. 觀察評量 7. 態度評量	
11	11/6-11/12	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動	1. 本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。 2. 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 3. 能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	環境教育 家政教育 資訊教育
12	11/13-11/19	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈	1. 本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。 2. 仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 3. 能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	環境教育 家政教育 戶外教育 安全教育
13	11/20-11/26	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞音樂表演之經驗。 3. 教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	環境教育 生命教育
14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四)	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子	1. 本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	環境教育

	2~5 年級 第二次定期評量		<ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	
15	12/4-12/10	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法就叫作譬喻。 寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。 中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	
16	12/11-12/17	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物	<ol style="list-style-type: none"> 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	生命教育
17	12/18-12/24	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情	<ol style="list-style-type: none"> 觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。 仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。 能和老師、同學分享： <ol style="list-style-type: none"> 雄鷹飛翔在廣闊天際的孤獨與美感。 欣賞在寒冬綻放的梅花之美，以及淡淡香味撲鼻的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	環境教育
18	12/25-12/31	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋	<ol style="list-style-type: none"> 本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 	環境教育

			<p>物，滿足現實生活。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。</p> <p>3. 能和大家分享自己家鄉的美景。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
19	<p>1/1-1/7</p> <p>1/2(一)</p> <p>元旦放假一天</p>	語文天地四	<p>1. 像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。</p> <p>2. 文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。</p> <p>3. 「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字的「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。</p> <p>4. 小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多，分別為：歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、奇幻小說。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
20	1/8-1/14	〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔	<p>1. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。</p> <p>3. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。</p> <p>4. 說一說自己曾經聽過的諺語。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	環境教育 閱讀素養
21	<p>1/15-1/21</p> <p>1/16-17</p> <p>(一、二)</p>	<p>〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔</p> <p>總複習</p>	<p>1. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>	環境教育 閱讀素養

	第三次定期評量 1/19(四) 休業式		3. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。 4. 說一說自己曾經聽過的諺語。 總複習	4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。 2. 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的書。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	閱讀素養
2	2/19-2/25	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1. 透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	生涯規劃教育
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家	1. 作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。 2. 聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。 3. 能條理分明的說出成為小作家的方法 4. 能說出本課大意，並分享讀後心得。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	生涯規劃教育
4	3/5-3/11	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波	1. 本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大	1 字形檢核 2. 聲調檢核	環境教育 生涯規劃教育

		特小姐	<p>自然的偉大情操。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。</p>	<p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	性別平等教育
5	3/12-3/18	語文天地一	<p>1. 教師說明摹寫的寫作技巧。</p> <p>2. 教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。</p> <p>3. 教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。</p> <p>4. 教師說明讀書報告應該包含的基本項目。</p> <p>5. 教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。</p> <p>6. 教師歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。</p> <p>7. 教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
6	3/19-3/25	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行	<p>1. 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。</p> <p>3. 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	安全教育
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路	<p>1. 本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	生涯規劃教育 品德教育 生命教育

			4. 能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。		
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進 母愛	1. 介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。 3. 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。 4. 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。 5. 能分享自己和父母相處的溫馨小故事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	生涯規劃教育 生命教育
9	4/9-4/15	語文天地二	1. 教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。 2. 教師引導學生閱讀樂府詩的作品。 3. 教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。 4. 教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。 5. 教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。 6. 教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	〈閱讀列車〉給孩子的一封信	1. 本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。 2. 聆聽教師與同學分享的幸福故事。 3. 說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。 4. 說一說自己的成長故事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	生涯規劃教育 閱讀素養 生命教育
11	4/23-4/29	第參單元用心看世界	1. 本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地	1 字形檢核	環境教育 資訊教育

		第八課天涯若比鄰	<p>球村」有更深感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	國際教育
12	4/30-5/6	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年	<p>1. 作者以尼泊爾少年的困苦，襯托臺灣的富足，期望臺灣少年能從中學會知足與感恩。</p> <p>2. 說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。</p> <p>3. 說一說尼泊爾少年和你的生活有何不同。</p> <p>4. 仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	生涯規劃教育 國際教育 生命教育
13	5/7-5/13	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍	<p>1. 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。</p> <p>3. 能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	生涯規劃教育 國際教育 生命教育
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5 年級 第二次定期評量	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到	<p>1. 本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。</p> <p>3. 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	國際教育
15	5/21-5/27	語文天地三	<p>1. 教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。</p> <p>2. 教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 了解假設句的意義和運用。 教師指導學生在本單元課文中出現的假設句子。 介紹引用的意義，且提醒學生運用引用技巧寫作時所要注意的要點。 教師說明閱讀方法「概覽、精讀」的意義及方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	
16	5/28-6/3	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園	<ol style="list-style-type: none"> 記敘作者前往祕魯欣賞納斯卡線，並探討其在印加文明的意義。 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。 能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	國際教育
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市	<ol style="list-style-type: none"> 本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。 仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	國際教育
18	6/11-6/17	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍	<ol style="list-style-type: none"> 本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。 能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。 能說出兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。 能發表對歷史文物的心得與感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	人權教育
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四)	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 教師「說服」在日常生活中的重要性。 教師說明「說服」的各項要點。 教師說明「擬人」的意義和使用方式。 學生能使用「擬人」修辭寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 	

	端午節放假一天		<ul style="list-style-type: none"> 5. 教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 6. 利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 7. 學生能欣賞楷書、行書等書法作品。 8. 指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。 	<ul style="list-style-type: none"> 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	〈閱讀列車〉穿越地球	<ul style="list-style-type: none"> 1. 本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。 2. 能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。 3. 仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。 4. 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	閱讀素養

111 學年度 五 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	Starter Unit	(開學預備週) Numbers, Classroom English	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答	人權教育
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師說 Teaser Says。 Alphabet, Numbers, Classroom English 進行活動「王牌與炸彈?」。 <ul style="list-style-type: none"> ● 數字教學練習活動 進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。 課室用語教學 進行活動「傳聲筒」。	課堂問答 習作書寫 態度檢核	人權教育 環境教育
3	9/11-9/17	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	暖身活動「Teacher Says」。 單字教學 Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 指定作業約 5 分鐘	紙筆測驗 課堂問答 作業	環境教育 人權教育
4	9/18-9/24	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	句型教學活動 <ul style="list-style-type: none"> ● Listen and Read 帶領學生念本單元句子 You' re the apple of my eye. <ul style="list-style-type: none"> ● Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	念唱練習 課堂問答 習作	多元文化 閱讀素養
5	9/25-10/1	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	歌謠教學活動 進行歌曲輪唱，接唱，以及分組唱。	紙筆測驗 課堂問答 作業	性別平等教育 品德教育

6	10/2-10/8	Review:字母發音, U1	循序漸進, 建構學生將單字帶入直述句的能力。 ● Listen and Chant 以節奏韻文方式, 幫助學生練習每個單字與直述句。 ● 練習活動約 10 分鐘 進行活動「Bingo! Bingo!」。	課堂問答 習作書寫 態度檢核	品德教育 多元文化
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量		準備第 1 次月考	課堂問答 習作書寫 態度檢核	品德教育
8	10/16-10/22	Unit 2 This Is My Cup of Tea	句型教學活動 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 This Is My Cup of Tea B. Listen and Say 請學生看圖, 試著自己帶入單字, 練習問答句。	念唱練習 課堂問答 習作	多元文化
9	10/23-10/29	Review 1	循序漸進, 建構學生將單字帶入直述句的能力。 ● Listen and Chant 以節奏韻文方式, 幫助學生練習每個單字與直述句。 ● 練習活動約 10 分鐘 進行活動「Bingo! Bingo!」。	課堂問答 習作書寫 態度檢核	國際教育
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	Review 1	● Read Aloud 帶學生進行分組朗讀或獨立朗讀練習。 ● 練習活動約 10 分鐘 ● 進行活動「故事接龍」。	課堂問答 習作書寫 態度檢核	性別平等教育 國際教育
11	11/6-11/12	Unit 3 It' s Not My Day!	情緒		生涯規劃教育 性別平等教育

12	11/13-11/19	Unit 3 It' s Not My Day!	句型教學活動 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Unit 3 It' s Not My Day! B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	課堂問答 習作書寫 態度檢核	性別平等教育
13	11/20-11/26	Unit 3 It' s Not My Day!	● Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 ● 練習活動約 10 分鐘 進行活動「故事接龍」。	課堂問答 習作書寫 態度檢核	媒體素養
14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量	Unit 3 It' s Not My Day!	準備第 2 次月考:筆試和口試	口說測驗 習作檢核	品德教育 心理健康
15	12/4-12/10	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	句型教學活動 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 They' re like Two Peas in a Pod B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	課堂問答 習作書寫 態度檢核	性別平等教育 國際教育
16	12/11-12/17	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 練習活動約 10 分鐘 進行活動「Bingo! Bingo!」。	念唱練習 課堂問答 習作	品德教育 家庭教育
17	12/18-12/24	Unit 4	● Read Aloud	課堂問答	性別平等教育

		They' re like Two Peas in a Pod	帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 ● 練習活動約 10 分鐘	習作書寫 態度檢核	
18	12/25-12/31	Review 2	Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 練習活動約 10 分鐘 進行活動「故事接龍」。	觀察記錄 紙筆測驗 課堂問答 作業 角色扮演	生涯規劃教育 閱讀素養 多元文化
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	Review 2	句型教學活動 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	習作書寫 觀察記錄	多元文化 閱讀素養
20	1/8-1/14	Final Review	● Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 ● 練習活動約 10 分鐘 ● 進行活動「故事接龍」。	角色扮演 觀察記錄 課堂問答 作業	性別平等教育 品德教育
21	1/15-1/21 1/16-17(一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	Culture: Food Festivals	準備期末考	課堂問答 習作書寫	多元文化 閱讀素養
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	Starter Unit	(開學預備週) Classroom English Phonics	念唱練習 紙筆測驗課 堂問答	多元文化 閱讀素養

2	2/19-2/25	Unit 1 It' s a Piece of Cake	<ul style="list-style-type: none"> ● Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit ● 動物 	習作書寫 觀察記錄 角色扮演	家政教育 生涯規劃教育 性別平等教育 環境教育
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	Unit 1 It' s a Piece of Cake	<p>句型教學活動</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子It' s a Piece of Cake</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答</p>	觀察記錄 課堂問答 作業	生命教育
4	3/5-3/11	Unit 1 It' s a Piece of Cake	<ul style="list-style-type: none"> ● 數字 ● 動物 <p>句型: It' s a Piece of Cake</p>	念唱練習 課堂問答 習作	生命教育
5	3/12-3/18	Unit 1 It' s a Piece of Cake	<ul style="list-style-type: none"> ● 數字 ● 動物 <p>句型: Is that a__? Yes, it is. / No, it isn' t.</p>	課堂問答 習作書寫 態度檢核	生命教育
6	3/19-3/25	Unit 2 We' re in the Same Boat	<ul style="list-style-type: none"> ● Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit ● 動物 	態度檢核 參與討論 課堂問答	環境教育
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	Review 1 Unit 1	準備第 1 次月考	課堂問答 習作書寫 態度檢核	生命教育 安全教育
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三)	Unit 2 We' re in the Same Boat Unit 2 We' re in the Same Boat	<p>句型教學活動</p> <p>A. Listen and Read We' re in the Same Boat</p> <p>帶領學生念本單元句子</p>	紙筆測驗 課堂問答 作業	安全教育 生命教育

	清明節放假一天		B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。		
9	4/9-4/15	Unit 2 We' re in the Same Boat	<ul style="list-style-type: none"> ● Read Aloud 大聲覆誦 帶學生進行分組朗讀或獨立朗讀練習。 ● 進行活動「故事接龍」。 	課堂問答 習作書寫 角色扮演	安全教育
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	Unit 3 Face the Music	循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 ● 練習活動約 10 分鐘 進行活動「Bingo! Bingo!」。 	紙筆測驗 課堂問答 作業	多元文化 閱讀素養
11	4/23-4/29	Unit 3 Face the Music	句型教學活動 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Face the Music B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答	課堂問答 作業	科技教育
12	4/30-5/6	Unit 3 Face the Music	<ul style="list-style-type: none"> ● Read Aloud 大聲覆誦 帶學生進行分組朗讀或獨立朗讀練習。 ● 進行活動「故事接龍」。 	課堂問答 作業	生命教育 生涯規劃
13	5/7-5/13	Unit 3 Face the Music	複習職業和家人		生涯規劃
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5 年級 第二次定期評量	Review 1-3 口試	複習第 1-3 課	口說測驗 習作檢核	多元文化 閱讀素養

15	5/21-5/27	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	多元文化	念唱練習 課堂問答 習作	資訊教育 國際教育
16	5/28-6/3	Culture& Festival	句型教學活動 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答	課堂問答 作業	多元文化教育
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	Review 2	● Read Aloud 大聲覆誦 帶學生進行分組朗讀或獨立朗讀練習。 ● 進行活動「故事接龍」。	念唱練習 課堂問答 習作	多元文化 閱讀素養
18	6/11-6/17	Final Review	複習第1-4課 教室英語 字母發音	紙筆測驗 課堂問答 作業	生涯規劃
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	Final Review	● 複習第1-4課 ● 教室英語 ● 字母發音 ● 世界各地的交通工具	課堂問答 作業	生命教育
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	Culture: Transportation Around the World	● 複習第1-4課 ● 教室英語 ● 字母發音 ● 世界各地的交通工具 準備期末考	紙筆測驗 課堂問答 作業	多元文化 閱讀素養

111 學年度 五 年級 本土語言 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲	性別平等 生涯規劃 職業試探
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等 生涯規劃 職業試探
3	9/11-9/17	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等 生涯規劃
4	9/18-9/24	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 生涯規劃 職業試探
5	9/25-10/1	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗	人權教育 生涯規劃 職業試探

				朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	
6	10/2-10/8	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 生涯規劃
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	複習第一單元所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 生涯規劃
8	10/16-10/22	二、臺灣真正好 3. 公園	能吟唱第三課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 家庭教育 安全教育
9	10/23-10/29	二、臺灣真正好 3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 家庭教育 安全教育
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	二、臺灣真正好 3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 家庭教育
11	11/6-11/12	二、臺灣真正好 4. 臺灣風	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課	口語評量	環境教育

		景上蓋讚	文。	朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	原住民族教育
12	11/13-11/19	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 原住民族教育
13	11/20-11/26	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育
14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	複習第二單元。	口語評量 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育
15	12/4-12/10	三、歡喜過年 5. 正月調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	家庭教育 人權教育
16	12/11-12/17	三、歡喜過年 5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由	口語評量	家庭教育

			生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	人權教育
17	12/18-12/24	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第五課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞	家庭教育 人權教育
18	12/25-12/31	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第三單元課程。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	家庭教育 人權教育
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	俗語、歡喜來過年——二 九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家庭教育 人權教育
20	1/8-1/14	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語 歌。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家庭教育 生涯規劃 安全
21	1/15-1/21 1/16-17(一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	人權教育
第二學期					
週 次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	性別平等 人權教育
2	2/19-2/25	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等 人權教育
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等 人權教育
4	3/5-3/11	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 迱	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	性別平等 人權教育
5	3/12-3/18	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 迱	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等 人權教育
6	3/19-3/25	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 迱	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等 人權教育

				團體遊戲 紙筆測驗	
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣 來 迤	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	性別平等 人權教育
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家庭教育 人權教育
9	4/9-4/15	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後 語。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家庭教育 人權教育
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	家庭教育 人權教育
11	4/23-4/29	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔 港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	環境教育 人權教育

12	4/30-5/6	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 人權教育
13	5/7-5/13	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 人權教育
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5 年級 第二次定期評量	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	環境教育 人權教育
15	5/21-5/27	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量	環境教育 海洋教育
16	5/28-6/3	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 海洋教育
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五)	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	團體遊戲 口語評量	環境教育 海洋教育

	六年級畢業考			朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	
18	6/11-6/17	三、海洋世界 5. 白海豬仔 心驚驚	複習第三單元。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 海洋教育
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	俗語 傳統念謠～耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	人權教育
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇 東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇 東門城」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	性別平等 人權教育

111 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	一、小數的 加減	<p>活動一認識多位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 <p>活動二小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	一、小數的 加減	<p>活動三多位小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>活動四繪製小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	資訊教育

			的刻度。		
3	9/11-9/17	二、因數與 倍數	<p>活動一整除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 <p>活動二因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 <p>活動三公因數和最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 	
4	9/18-9/24	二、因數與 倍數	<p>活動四倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 	資訊教育

			<p>意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p> <p>4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且 $甲 \times 乙 = 丙$ 時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p>活動五判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>活動六公倍數和最小公倍數</p> <p>1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。</p> <p>4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。</p> <p>數學步道 I 撲克牌大戰</p> <p>1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。</p> <p>2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p>	3. 口頭回答	
5	9/25-10/1	三、擴分、約分和通分	<p>活動一擴分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	

			<p>個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>活動二約分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 <p>活動三通分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 		
6	10/2-10/8	三、擴分、約分和通分	<p>活動四分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 <p>活動五繪製分數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 	
7	<p>10/9-10/15</p> <p>10/10(一)</p> <p>雙十節放假一天</p> <p>10/13-14</p> <p>(四、五)</p> <p>2~5 年級</p> <p>第一次定期評量</p>	四、多邊形與扇形	<p>活動一三角形的邊長關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量 	

			<p>活動二多邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 3. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 		
8	10/16-10/22	四、多邊形與扇形	<p>活動三三角形和四邊形的內角和</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。 3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。 <p>活動四認識扇形及圓心角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作 	資訊教育 閱讀素養

			6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。		
9	10/23-10/29	五、異分母分數的加減	<p>活動一異分母分數的加法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	五、異分母分數的加減	<p>活動二異分母分數的減法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>活動三分數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	
11	11/6-11/12	六、乘法和除法	<p>活動一三、四位數\times三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>活動二末幾位為 0 的整數乘法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
12	11/13-11/19	六、乘法和除法	<p>活動三四位數\div二位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	性別平等 生涯規劃

			<p>2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p> <p>活動四三、四位數\div三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p> <p>活動五末幾位為0的整數除法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。</p>		
13	11/20-11/26	七、整數四則運算	<p>活動一兩步驟的併式計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。</p> <p>2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。</p> <p>3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。</p> <p>6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。</p> <p>7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。</p> <p>8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。</p> <p>9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 作業習寫</p>	

			<p>討論$(72\div3)\div4$和$72\div(3\times4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p>		
14	<p>11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量</p>	七、整數四則運算	<p>活動二 三步驟的併式計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</p> <p>2. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>活動三 分配律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p>活動四 簡化計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</p> <p>3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫</p>	生涯規劃
15	12/4-12/10	八、面積	<p>活動一 平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 教師宣告：平行四邊形面積=底×高。</p> <p>3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作</p>	資訊教育

			<p>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>活動二三角形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>		
16	12/11-12/17	八、面積	<p>活動三梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>活動四複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>數學步道II面積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>資訊教育</p> <p>閱讀素養</p>

			題活動。		
17	12/18-12/24	九、時間的 乘除	<p>活動一時間的乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 <p>活動二時間的除法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 	生涯規劃
18	12/25-12/31	九、時間的 乘除	<p>活動三時間的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 	生涯規劃
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	十、柱體、 錐體和球	<p>活動一柱體和錐體的分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 <p>活動二柱體和錐體的命名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	
20	1/8-1/14	十、柱體、 錐體和球	<p>活動三柱體和錐體的透視圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 	

			<p>活動四柱體和錐體的展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 分組報告 5. 作業習寫 	
21	<p>1/15-1/21 1/16-17(一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式</p>	<p>十、柱體、錐體和球</p>	<p>活動五角柱和角錐的構成要素及關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 <p>活動六球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 <p>4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。</p> <p>數學步道Ⅲ形體爭奪戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	<p>2/12-2/18 2/13(一) 開學日</p>	一、體積	<p>活動一長方體與正方體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	環境教育

			<p>3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積 = 長×寬×高。</p> <p>4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積 = 邊長×邊長×邊長。</p> <p>活動二認識 1 立方公尺</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。</p> <p>2. 教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m³。</p> <p>3. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。</p>		
2	2/19-2/25	一、體積	<p>活動三立方公尺與立方公分的換算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</p> <p>2. 教師宣告：1 立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>活動四簡單複合形體的體積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	環境教育
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	二、分數的計算	<p>活動一帶分數×整數</p> <p>1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。</p> <p>活動二整數×分數</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數×分數的計算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	性別平等 生涯規劃

			<p>乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。</p> <p>活動三分數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。 		
4	3/5-3/11	二、分數的計算	<p>活動四關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 <p>活動五分數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 	
5	3/12-3/18	三、容積	<p>活動一認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	生涯規劃 環境教育

			<p>活動二容量和容積的關係及單位換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。 		
6	3/19-3/25	三、容積	<p>活動三不規則物體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 <p>活動四容量的大單位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。 2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 <p>數學步道 I 摺盒子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3. 學生計算容器的容積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	生涯規劃 環境教育
7	3/26-4/1 3/28-29	四、小數的乘法	<p>活動一三位小數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 	

	(二、三) 1~5 年級 第一次定期評量		一位整數的過程和結果。 2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 活動二 整數×小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 $1/10$ 或 $1/100$ (利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	3. 口頭回答	
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	四、小數的乘法	活動三 小數×小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 活動四 關係 1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1) 當乘數 < 1 時，被乘數 $>$ 積； (2) 當乘數 $= 1$ 時，被乘數 $=$ 積； (3) 當乘數 > 1 時，被乘數 $<$ 積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	人權教育 家庭教育
9	4/9-4/15	五、線對稱圖形	活動一 認識線對稱圖形 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	海洋教育

			<p>線對稱現象。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</p> <p>活動二對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p> <p>活動三繪製線對稱圖形</p> <p>1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。</p> <p>數學步道 II 有趣的線對稱圖形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p>	<p>3. 互相討論</p> <p>4. 操作演練</p>	
10	<p>4/16-4/22</p> <p>4/19-20</p> <p>(三、四)</p> <p>六年級</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>六、整數、小數除以整數</p>	<p>活動一整數\div整數(商是小數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p>活動二小數\div整數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。</p> <p>2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>家庭教育</p> <p>多元文化</p> <p>海洋教育</p>

			<p>3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p> <p>4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</p>		
11	4/23-4/29	六、整數、小數除以整數	<p>活動三分數化為小數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p>活動四小數化為分數</p> <p>1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>家庭教育</p> <p>多元文化</p> <p>海洋教育</p>
12	4/30-5/6	七、列式與解題	<p>活動一用符號代表數(加法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>活動二用符號代表數(減法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>家庭教育</p> <p>生涯規劃</p>

13	5/7-5/13	七、列式與解題	<p>活動三用符號代表數(乘法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 <p>活動四用符號代表數(除法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5. 學生進行驗算的解題活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫 	家庭教育 生涯規劃
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5 年級 第二次定期評量	八、表面積	<p>活動一正方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 <p>活動二長方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	環境教育 人權教育

			<p>3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。</p> <p>4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p>		
15	5/21-5/27	八、表面積	<p>活動三簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p> <p>2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p> <p>數學步道 III 堆疊遊戲</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</p> <p>2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。</p> <p>4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。</p> <p>5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	環境教育 人權教育
16	5/28-6/3	九、比率與百分率	<p>活動一認識比率</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。</p> <p>4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</p> <p>5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。</p> <p>6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。</p> <p>活動二認識百分率</p> <p>1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

			介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。		
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	九、比率與百分率	<p>活動三小數、分數與百分率的互換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 <p>活動四百分率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。 <p>數學步道 IV 百分率的應用與遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 	
18	6/11-6/17	十、生活中的單位與換算	<p>活動一公里、公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：$1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}$。 2. 教師重新布題，學生進行解題活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 	
19	6/18-6/24	十、生活中	活動二公噸、公斤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 	

	6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	的單位與換算	<p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸=1000 公斤。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	十、生活中的單位與換算	<p>活動三公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝=100 平方公尺。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

111 學年度 五 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 活動一：陽光與影子 1. 觀察生活中有哪些物品在陽光下會出現影子，例如：柱子、樹木、人、房屋、車子等。 2. 了解物品產生影子出現的條件。 3. 探討不同時間同一物品的影子變化。 4. 利用不同位置的光源照射立在桌面的筆，觀察筆的影子變化。 5. 進行影子實驗時，先在桌面或紙上標示出方位。 6. 發現光源的方位，會影響影子的方位與長短。 7. 探討不同時間同一物品的影子變化，可以發現當太陽在東邊時，影子會出現在西邊。 8. 知道日晷是根據太陽在天空中移動的規律性所設計，藉由晷針投射在晷面上的影子，可以推斷當時的時間。	口頭報告 實驗操作 觀察記錄	生涯規劃 性別平等 資訊教育
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 活動二：觀測太陽位置的方法 1. 從觀測月亮的舊經驗中，推測如何描述太陽在天空中的位置。 2. 提醒學生月亮是反射陽光，所以可直視月亮，但陽光太過刺眼，直接注視太陽容易讓眼睛受傷，所以在沒有減光設備的情形下，千萬不要直視太陽。 3. 進行測量太陽的位置活動，測量並記錄一天中太陽的位置移動情形。	小組互動表現 發表 實驗操作 觀察記錄	生涯規劃 性別平等 資訊教育

			<p>4. 從早上到傍晚，太陽會由東往西移動。</p> <p>5. 從早上到中午，太陽高度角由小逐漸變大；中午時的太陽高度角最大；從中午到傍晚，太陽高度角由大逐漸變小。</p> <p>6. 利用不同方法所測得的太陽高度角，其結果相近。</p> <p>7. 觀測一天中不同時間的太陽位置時，可依據上課作息自行選擇合適時間測量，或用分組方式進行。</p> <p>活動三：模擬太陽運行軌跡</p> <p>1. 利用半球形天空模擬太陽移動的軌跡，可以發現從早上到傍晚，太陽從東方附近出現，中午時經過南方天空，傍晚時則由西方附近沒入地平線。</p> <p>2. 從早上到中午，太陽高度角會逐漸變大；從中午到傍晚，高度角會逐漸變小。</p>		
3	9/11-9/17	<p>一、觀測太陽</p> <p>2. 一年中太陽位置的變化</p>	<p>一、觀測太陽</p> <p>2. 一年中太陽位置的變化</p> <p>活動一：不同季節的日出方位</p> <p>1. 觀察同一地點的日出情形，察覺冬季的日出方位較夏季偏向南方。</p> <p>2. 以地面景物做參考點，進行長期觀測，就可以發現日出和日落時刻，以及太陽的位置都會改變。</p> <p>活動二：不同季節的太陽位置變化</p> <p>1. 透過實際觀測或蒐集資料，察覺不同季節的太陽高度角會不同。</p> <p>2. 比較不同季節中午 12 時的太陽高度角，可以發現從春分到夏至，高度角會愈來愈大；從夏至到冬至，則會愈來愈小。</p> <p>3. 將四季的太陽觀測資料，對照臺灣四季太陽方位與高度角示意圖，就會發現一年中太陽方位與高度角具有規律性的變化。</p> <p>4. 認識二十四節氣的由來及北回歸線和臺灣的關係。</p>	習作評量 發表	生涯規劃 性別平等 資訊教育 環境教育
4	9/18-9/24	<p>一、觀測太陽</p> <p>2. 一年中太陽</p>	<p>一、觀測太陽</p> <p>2. 一年中太陽位置的變化</p> <p>活動三：太陽高度角與氣溫的關係</p>	口頭報告 資料蒐集	生涯規劃 性別平等 資訊教育

		陽位置的變化	<ol style="list-style-type: none"> 藉由太陽高度角折線圖與平均氣溫折線圖，發現太陽高度角比較大時，氣溫也相對比較高。 察覺太陽高度角最大時，氣溫不一定最高，但是兩者仍有關聯。 太陽高度角與四季氣溫有關，例如：夏天時天氣比較熱，冬季時溫度比較低。 		環境
5	9/25-10/1	一、觀測太陽 3. 太陽與生活	<p>一、觀測太陽</p> <p>3. 太陽與生活</p> <p>活動一：太陽對生活的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用課本圖片，分組討論太陽對生物和人類生活的重要性。例如：提供生物溫暖、提供能源、行光合作用、晒乾衣服、製造農產品等。 察覺太陽對地球生物的重要性，提醒學生，除了人類之外，太陽對地球上其他生物的重要性。 了解太陽是一顆會發光、發熱的星球，可利用中年級觀測月亮的經驗，讓學生比較沒有熱度的月光和陽光不同之處。可另外補充月亮只是反射太陽的光，並非本身會發光。 透過分組討論，知道在極圈內有永晝及永夜的現象，並藉由圖片觀察何謂永晝。 	口頭報告 平時上課表現 習作評量	資訊教育 環境教育 能源教育
6	10/2-10/8	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功能	<p>二、植物的奧祕</p> <p>1. 植物的構造和功能</p> <p>活動一：水如何進出植物體</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行水怎樣進出植物的身體活動，觀察並記錄植物根、莖、葉等構造的變化。 在水中加入紅墨水，可以更容易觀察到水分的運送情形。 依據實驗結果可以發現，水由根部吸收，經由莖運輸，再從葉蒸散至空氣中。 	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	資訊教育 環境教育
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天	二、植物的奧祕 1. 植物的構	<p>二、植物的奧祕</p> <p>1. 植物的構造和功能</p> <p>活動二：植物根、莖、葉的形態與功能</p>	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	資訊教育 環境教育 能源教育

	10/13-14 (四、五) 2~5年級 第一次定期評量	造和功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道植物根主要的功能是吸收水分和礦物質，同時，藉由根深入泥土中，可以讓植物站得更牢，不易因外力而傾倒。 2. 知道植物的莖具有運輸水分和養分的功能，也能支撐整個植物體。 3. 知道植物的葉能蒸散水分，同時也能製造養分供植物生長。 4. 有些植物具有不同形態根、莖、葉，這些特殊形態的根、莖、葉具有不同的功能，讓植物能適應不同的生長環境。 		
8	10/16-10/22	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功能	二、植物的奧祕 <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物的構造和功能 活動三：植物花、果實、種子的構造與功能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園裡開花植物結果實的情形。提醒學生注意，有些植物開花具有季節性，如杜鵑多在春季開花；有些植物不會開花，如蕨類。 2. 觀察花外形，知道花有雌蕊、雄蕊、花瓣和花萼等構造。 3. 植物在授粉時，必須借助自然界的力，例如：風力、水力、昆蟲、鳥類或哺乳類等動物幫忙。 4. 有些植物會利用花朵的氣味、形狀或顏色等，吸引昆蟲或動物來幫忙授粉。 5. 雌蕊的子房會發育成果實，而子房內的胚珠則會發育成果實內的種子。 6. 歸納花、果實和種子的功能。例如：花可吸引小動物前來傳播花粉，結成果實。果實可保護種子並吸引小動物前來吃，以散播種子。 7. 種子藉由風力、水力、動物或自行彈出等方式，散播到適合的地方，發芽成長以繁殖下一代。 	口頭報告 小組互動表現 習作評量	資訊教育 環境教育
9	10/23-10/29	二、植物的奧祕 2. 植物的繁殖	二、植物的奧祕 <ol style="list-style-type: none"> 2. 植物的繁殖 活動一：種子以外的繁殖方式 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論植物繁衍下一代的方法。 2. 認識植物利用種子以外的繁殖方式。 	習作評量 資料蒐集 實驗操作 觀察記錄	資訊教育 環境教育 能源教育

			<p>3. 引導學生分組進行討論，選定要繁殖的植物，再利用書籍或網路查詢植物繁殖的資料。</p> <p>4. 選定適合的繁殖方法後，分組實際進行繁殖活動，並提醒學生種植時需注意的事項。</p> <p>5. 引導學生多嘗試種植不同的植物，可以分組方式，兼顧種子及根、莖、葉各種繁殖方式，也可鼓勵學生利用不同的方法來繁殖同一種植物。</p> <p>6. 介紹蕨類的繁殖方式。</p>		
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	<p>二、植物的奧祕</p> <p>3. 植物的特徵和分類</p>	<p>二、植物的奧祕</p> <p>3. 植物的特徵和分類</p> <p>活動一：植物的特徵與分類</p> <p>1. 觀察校園植物或圖片資料，探討各種植物生活環境和外形特徵的異同。例如：有些植物的莖是直立的，有些是匍匐的。</p> <p>2. 觀察圖片說出各種植物的特徵。例如：蓮花生長在水裡、桑樹生長在陸地；落地生根可以用葉繁殖，槭葉牽牛不能用葉繁殖；臺灣山蘇花可以用孢子繁殖。</p> <p>3. 分組進行活動，利用選定的特徵進行植物分類。</p> <p>4. 若有學生以開花、不開花作為分類依據時，需提醒學生注意，有些植物開花具有季節性，如杜鵑多在春季開花、蓮花多在夏季開花等，並非觀察時沒看到開花現象的植物，就真的不會開花。有些植物不會開花，如蕨類。</p> <p>5. 鼓勵學生嘗試用不同的特徵進行分類，並於課堂上分享。</p> <p>6. 延伸閱讀：李時珍的本草綱目，是以科學的分類方法，紀錄了涵蓋許多領域的知識，有中國古代百科全書之稱。林奈的分類法為生物學界確立了秩序，是生物學界的一大進步。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p>
11	11/6-11/12	<p>三、熱對物質的影響</p> <p>1. 物質受熱後的變化</p>	<p>三、熱對物質的影響</p> <p>1. 物質受熱後的變化</p> <p>活動一：物質性質的改變</p> <p>1. 引導學生從生活經驗中，找出常見物質受熱後改變的現象。例如：玉米加熱變成爆米花、蝦子加熱顏色變紅、青菜加熱後</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p>	<p>生涯規劃</p> <p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>安全教育</p> <p>防災教育</p>

			<p>變軟、奶油加熱後從固態變成液態等。</p> <p>2. 歸納食物加熱後的改變情形。例如：體積、形態、顏色、味道等。</p> <p>3. 觀察除了食物之外，其他物質的受熱情形。</p> <p>4. 歸納物質受熱後可能產生的變化。例如：體積、形態、顏色、味道等。</p> <p>5. 察覺有些物質受熱後，性質並沒有改變。例如：固態的巧克力受熱後會變成液體，冷卻後又會變回固態。</p> <p>6. 有些物質受熱後，其性質會產生永久改變、無法回覆。例如：木炭燃燒後變成灰燼。</p> <p>活動二：液體受熱後的體積變化</p> <p>1. 進行水受熱的體積變化活動。</p> <p>2. 實驗中使用到的熱水，不需至沸騰的高溫，以免燙傷。</p> <p>3. 由實驗結果可知，液體受熱會膨脹、遇冷會收縮。</p> <p>活動三：氣體受熱後的體積變化</p> <p>1. 進行氣體受熱的體積變化活動。</p> <p>2. 氣體受熱後的體積膨脹較大，使用溫水即可達到良好效果。</p> <p>3. 歸納實驗結果，可知氣體和液體一樣，受熱會膨脹、遇冷會收縮。</p>		
12	11/13-11/19	<p>三、熱對物質的影響</p> <p>1. 物質受熱後的變化</p>	<p>三、熱對物質的影響</p> <p>1. 物質受熱後的變化</p> <p>活動四：固體受熱後的體積變化</p> <p>1. 學生已知氣體和液體皆有熱脹冷縮的現象，教師可引導學生思考，如何讓銅球無法通過銅環的方法。例如：加熱銅球、將銅環放入冷水中。</p> <p>2. 使用酒精燈前，請教師先指導學生詳讀安全須知，並解說正確操作方式。</p> <p>3. 進行固體受熱後的體積變化活動。</p> <p>4. 分組進行操作並分享作法。</p> <p>5. 引導學生整理歸納所觀察到的現象，得知固體和氣體、液體</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p>	<p>生涯規劃</p> <p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>安全教育</p> <p>防災教育</p>

			<p>一樣，皆具有熱脹冷縮的現象。</p> <p>活動五：熱脹冷縮的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集資料，認識生活中應用熱脹冷縮的例子。例如：溫度計、橋梁預留的伸縮縫等。 2. 引導學生思考，這些事物與熱脹冷縮的關係。 3. 鼓勵學生發表分享生活中所見到的熱脹冷縮現象。 		
13	11/20-11/26	<p>三、熱對物質的影響</p> <p>2. 熱的傳播</p>	<p>三、熱對物質的影響</p> <p>2. 熱的傳播</p> <p>活動一：熱的傳導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行不同材質的熱傳導比較活動。 2. 運用手指觸摸鐵棒，歸納出熱是從溫度高的地方傳至溫度低的地方，再藉由雙手比較鐵棒與塑膠棒熱傳導的速度，歸納出鐵容易傳熱，而塑膠不容易傳熱。 3. 藉由不同材質熱傳導的速度，導入熱的傳導定義，並引導學生歸納不同材質的熱傳導差異。 4. 鐵是容易傳熱的材質，常應用於鍋具、水壺等物品，可以快速傳熱。 5. 不容易傳熱的材質可以作為隔熱用途，例如：棉布製成的隔熱手套、木頭製成的鍋具把手等。 	<p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p>	
14	<p>11/27-12/3</p> <p>11/30-12/1</p> <p>(三、四)</p> <p>2~5 年級</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>三、熱對物質的影響</p> <p>2. 熱的傳播</p>	<p>三、熱對物質的影響</p> <p>2. 熱的傳播</p> <p>活動二：熱的對流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行水的對流活動。 2. 觀察燒杯中的水受熱後的情形。燒杯中的水裝八分滿即可，水太多容易溢出，水太少不易觀察到對流現象。 3. 在水中加入碎茶葉或黑胡椒粒、蛭石等物質，可以幫助觀察水的對流現象。基本上添加的物質要輕、細小且顏色明顯為佳。 4. 討論水的流動現象和熱傳遞的關係。 5. 歸納並定義熱對流的傳播方式。 	<p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>能源教育</p>

			<p>6. 分組討論生活中有哪些例子也是應用熱對流的原理。</p> <p>7. 引導學生思考，空氣也會流動，傳播熱的方式和液體是否相同。</p> <p>8. 歸納整理液體和氣體的熱傳播方式皆為對流。</p> <p>活動三：熱的輻射</p> <p>1. 引導學生探討，沒有固體、液體、氣體等介質時，是否能進行熱的傳播。</p> <p>2. 藉由單元一所學過的太陽傳熱的舊知識，介紹太陽即是以輻射方式將熱傳播至地球上。</p> <p>3. 知道輻射熱可以被阻擋，所以在樹蔭下會比陽光下涼爽。</p> <p>4. 比較深淺不同顏色吸收輻射熱的差異。</p> <p>5. 夏天穿著淺色衣物較不易吸收輻射熱，相對於穿著深色衣物，會感覺比較涼爽。</p>		
15	12/4-12/10	<p>三、熱對物質的影響</p> <p>3. 保溫與散熱</p>	<p>三、熱對物質的影響</p> <p>3. 保溫與散熱</p> <p>活動一：保溫與散熱</p> <p>1. 總結熱可以用傳導、對流或輻射方式將熱傳播出去。</p> <p>2. 引導學生探討如何減少熱的傳播，以維持物體原來的溫度。</p> <p>3. 由生活經驗思考，生活中曾見過的保溫用具，並嘗試探討其保溫原理。</p> <p>4. 引導學生察覺，加快熱的傳播速度，或是增加熱的傳播途徑，就可以達到快速散熱的效果。</p> <p>5. 藉由生活中常見的散熱裝置，探討其散熱的原理。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p>
16	12/11-12/17	<p>四、空氣與燃燒</p> <p>1. 氧</p>	<p>四、空氣與燃燒</p> <p>1. 氧</p> <p>活動一：燃燒需要空氣</p> <p>1. 探討能幫助物質燃燒更旺盛的方法。例如：物質之間要留有縫隙、搨風、把物質弄得比較小塊等。</p> <p>2. 進行「空氣對燃燒的影響」實驗。觀察燃燒中的蠟燭被廣口瓶罩住前後的現象。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p>	<p>生涯規劃</p>

			3. 透過實驗操作，知道燃燒中的蠟燭在罩上廣口瓶後，瓶中的蠟燭最後會熄滅，是因為廣口瓶中的空氣無法流通，無法補充新鮮的空氣，可知蠟燭燃燒需要空氣。		
17	12/18-12/24	四、空氣與燃燒 1. 氧	四、空氣與燃燒 1. 氧 活動二：氧氣的特性和用途 1. 透過金針菇和雙氧水可以製造出氧氣。 2. 進行「製造與檢驗氧氣」實驗。將金針菇剪成碎塊狀後放進錐形瓶中，再加入濃度5%的雙氧水，放進點燃的線香。觀察線香在錐形瓶外和內的燃燒情形。 3. 了解氧氣是可以助燃的氣體。 4. 蒐集氧的用途資料。例如：氧可以助燃、呼吸、治療疾病等。 5. 發表資料蒐集的結果，察覺氧在生活中的重要性。 6. 探討其他物質能加速雙氧水分解出氧氣，讓學生察覺實驗時可利用改變變因，來了解影響實驗的因素。	小組互動表現 習作評量 實驗操作	資訊教育 環境教育 能源教育
18	12/25-12/31	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 活動一：檢驗二氧化碳 1. 進行「檢驗燃燒前後氣體」實驗。在兩個廣口瓶中分別裝未燃燒過的氣體和燃燒過的氣體，再分別以點燃的蠟燭和石灰水，檢驗兩個廣口瓶中的氣體。 2. 歸納物質燃燒會消耗氧氣，同時會產生新的氣體。 3. 認識能讓石灰水變乳白色、無法助燃的氣體是二氧化碳。 4. 歸納物質燃燒會消耗氧氣，同時會產生新的氣體，這氣體會使澄清石灰水變混濁，無法助燃，稱為二氧化碳。	口頭討論 習作評量 實驗操作	資訊教育 環境教育
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 活動二：製造二氧化碳 1. 進行「製造與檢驗二氧化碳」實驗。收集醋和小蘇打粉產生	口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作	資訊教育 環境教育 能源教育

			<p>的氣體，再以澄清石灰水和點燃的線香檢驗氣體性質。</p> <p>2. 製造二氧化碳時，採用食用醋即可，避免發生學生使用醋酸不當而發生意外。</p> <p>3. 利用塑膠袋收集製造出來的二氧化碳氣體前，要先擠出袋中空氣，待物質反應一段時間，使瓶內原有空氣被產生的氣體擠出後，再罩在瓶口收集氣體。</p> <p>4. 發現小蘇打粉加醋可以製造出二氧化碳。</p> <p>5. 探討生活中有哪些會產生氣體的現象。例如：人類呼出的二氧化碳、水蘊草製造出來的氧氣和汽水瓶裡冒出來的二氧化碳等。</p> <p>6. 蒐集二氧化碳的用途資料。例如：二氧化碳可做汽水、滅火器等。</p> <p>7. 發表資料蒐集的結果，察覺二氧化碳在生活中的重要性。</p>		
20	1/8-1/14	<p>四、空氣與燃燒</p> <p>3. 燃燒與滅火</p>	<p>四、空氣與燃燒</p> <p>3. 燃燒與滅火</p> <p>活動一：燃燒三要件</p> <p>1. 詢問學生生活中有哪些物質會燃燒？例如：衛生紙、報紙、布料等。</p> <p>2. 知道可燃物為物質燃燒的條件之一。</p> <p>3. 討論紙是很容易燃燒的物品，為什麼可以用紙鍋來煮食物？</p> <p>4. 進行加熱紙杯活動。紙杯的杯底有突出的杯緣，如果直接加熱杯緣，杯子容易起火燃燒，且杯子不易將熱傳給水，實驗時需注意安全。</p> <p>5. 紙杯加水後不易燃燒，是因達不到燃燒時所需要的溫度，而非因為燃點降低，應提醒學生同一物質的燃點是固定的。</p> <p>6. 透過實驗結果，發現溫度達到燃點是物質燃燒的條件之一。</p> <p>7. 歸納物質燃燒的三要件：可燃物、助燃物、達到燃點。</p> <p>活動二：滅火原理</p> <p>1. 探討不同的滅火方式，分別是依據什麼原理。例如：用水澆熄燃燒中的木炭，是使物質無法達到燃點；設置防火巷，是移</p>	發表 資料蒐集 實驗操作	資訊教育 環境教育

			除可燃物；用酒精燈蓋子將酒精燈的火熄滅，是隔絕助燃物。 2. 物質燃燒時都需要點火，點火可以提高物質的溫度，當物質達到一定的溫度時就會燃燒，可以燃燒的物品稱為可燃物，氧氣就稱為助燃物，達到可以燃燒的溫度稱為燃點；可燃物、助燃物和達到燃點是燃燒的三要件，只要缺乏其中一個條件，物品就無法燃燒。		
21	1/15-1/21 1/16-17 (一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 活動三：火災預防與逃生 1. 認識滅火器的構造並知道操作方法。 2. 可利用習作介紹滅火器的種類及適用的火災類型。 3. 發表火災曾經造成的災害。例如：火災可能使人受傷或死亡，也可能把房子燒毀，讓人們無法繼續居住等。 4. 探討火災還可能造成哪些災害。例如：財產損失等。 5. 探討遇到火災發生時的應變措施。例如：逃生時務必保持鎮定，切勿驚慌。 6. 討論預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。例如：定期檢查滅火器的裝置、易燃物應該要遠離火源、同一個插座避免使用過多插頭、建築物的樓梯或安全梯勿堆放雜物、不用電熱器烘烤衣物。	口頭報告 小組互動表現	安全教育 防災教育 能源教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	一、璀璨的星空 1. 星星與星座	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 活動一：觀賞星星 1. 請學生分享觀星的經驗。 2. 從觀星的經驗中歸納出，適合觀星的地點和時間。 3. 知道光害會影響觀星。 4. 教師藉由星空圖片，引導兒童觀察星星有大小、明亮、顏色的差異。 活動二：星座故事 1. 鼓勵學生主動查閱資料，並發表知道的星座故事。	口頭報告 小組互動表現	資訊教育 環境教育

			<p>2. 藉由星座故事引入，介紹星座的由來。</p> <p>3. 認識獵戶座與天蠍座，知道中西方有相似的傳說。</p> <p>4. 教師介紹全天有 88 個星座，在臺灣無法觀察到全部的星座。</p> <p>活動三：星星的亮度和顏色</p> <p>1. 從太陽引入，介紹星星和太陽一樣，是會發光、發熱的恆星。</p> <p>2. 知道星星的亮度會用星等來表示。</p> <p>3. 知道每顆星星看起來的顏色不太一樣，是因為表面溫度不同的緣故。</p>		
2	2/19-2/25	<p>一、璀璨的星空</p> <p>2. 利用星座盤觀測星星</p>	<p>一、璀璨的星空</p> <p>2. 利用星座盤觀測星星</p> <p>活動一：星座盤的基本操作</p> <p>1. 觀察星座盤上的標示內容，例如：日期、時間、方位、北極星、星等和星團等。</p> <p>2. 星座盤有一個轉盤，轉盤內將整個星空裡比較重要的星座，都記錄出來。</p> <p>3. 將學生發表的項目板書在黑板上，再指出全班共同觀看，並進一步針對時間、中空的橢圓形、地平線、方位、星等、星點的大小、高度角等做一說明，方便之後利用星座盤操作的活動。例如：星座盤上的時間只標示傍晚以後至清晨時間。</p> <p>4. 教師歸納並說明星座盤的用途，引導學生再次觀察盤面上的標示，並說明各個圖示的意義。</p> <p>5. 藉由太陽的高度角引入，知道星星的位置包含方位與高度角。</p> <p>6. 試著找尋某天夜晚某時的星空圖。提醒學生高舉星座盤後，此時星座盤上的方位就是實際的方位；星座盤上所呈現的星空，就是當時的星空。</p> <p>7. 依序調整觀星時間，並詢問學生在不同方位可以看見的星星，以便確實掌握每一位學生都會操作且懂得觀察星座盤面上的訊息。</p>	<p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p>
3	2/26-3/4 2/28(二)	<p>一、璀璨的星空</p>	<p>一、璀璨的星空</p> <p>2. 利用星座盤觀測星星</p>	<p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>生涯規劃</p> <p>資訊教育</p>

	228 放假一天	2. 利用星座盤觀測星星	<p>活動二：星星的運行（一天）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生一天中，星星在天空中的位置會隨著時間而改變嗎？ 2. 進行觀察星星一天中的位置變化活動。 3. 提醒學生以星點較單純的星座為觀察對象，避免不同時間的星點重疊，不易觀察。若使用透明片及油性筆，則需準備酒精以便擦拭畫錯之處。 4. 以某一天不同時間點觀測星點，觀察該星點一天中的位置變化。提醒學生注意時刻及方位。 5. 藉由實際操作，知道星星由東方升起西方落下。 6. 引導學生進一步觀察東方有些星星升起，有些星星從西方落至地平線下方而看不見。建立一天中不同時間所能看見的星星不太相同的概念。 7. 同一地區，隨著觀察時間，可以發現星星的位置會改變，且星座的形狀是不會改變的。 8. 想一想，星星移動位置的情形和太陽、月亮一樣嗎？ 		
4	3/5-3/11	<p>一、璀璨的星空</p> <p>2. 利用星座盤觀測星星</p>	<p>一、璀璨的星空</p> <p>2. 利用星座盤觀測星星</p> <p>活動三：星星的運行（一年）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由四季星空圖，用較活潑的方式引起學生學習的興趣。例如：讓學生尋找星空中較特殊的亮星，並上臺指出所在。 2. 引起學生注意是否不同季節裡的夜晚，觀察到的星座仍是一樣。例如：在冬季裡觀察到的星星會是獵戶座等，在夏季裡觀察到的星星會是織女星和牛郎星等。 3. 進行觀察星星在不同日期的變化活動。 4. 觀察星星一年中的位置變化時，建議學生找一個東方附近的星座進行觀察，便於能持續觀察到星座的完整移動情形。 5. 探討每天晚上在相同的時間、相同方向觀測星點，可以觀察到的星星一樣嗎？我們看到的星座，除了受南北半球的限制，同時也受到四季的影響。因為地球在公轉軌道上不斷的變換位置，所以並不是每一天都可以看見一樣的星座。 	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>生涯規劃</p> <p>資訊教育</p>

			<p>6. 探討隨著觀測月分的改變，星星的位置如何移動。再藉由實際操作，知道星星由東往西移動。</p> <p>7. 歸納星點在天空中移動的位置有其運行規則。</p> <p>8. 探討觀星時需要準備的工具以及應注意的事項。例如：避免單獨進行觀星工作、選擇安全觀星地點和事先了解當地資訊、手電筒上最好用紅色玻璃紙包著、準備手錶和指北針等。</p> <p>活動四：四季星空</p> <p>1. 引導學生觀察冬季星空圖，察覺有幾顆星星特別明亮，將它們連接起來，剛好是一個三角形。</p> <p>2. 藉由冬季星空中的大三角，可以協助我們辨認其他星星。</p> <p>3. 觀察春季、夏季、秋季星空圖，找出各個季節星空中的亮星代表。</p> <p>4. 歸納四季星空的代表圖形，分別為春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。</p>		
5	3/12-3/18	<p>一、璀璨的星空</p> <p>3. 尋找北極星</p>	<p>一、璀璨的星空</p> <p>3. 尋找北極星</p> <p>活動一：認識北極星</p> <p>1. 星座會隨著時間、月分而改變位置，所以不同的時間、季節都會看到不同的星座，詢問學生是否所有星座都會如此，再從學生思考推論中，加深星星從東方逐漸向西方移動的規則性概念，及訓練方位的邏輯性。</p> <p>2. 引導學生觀察課本的四張圖片，可以察覺出所有星座都會隨著時間移動，唯有北極星幾乎不會移動位置。</p> <p>3. 分組討論北極星的重要性。例如：辨識方位的重要性。</p> <p>活動二：尋找北極星</p> <p>1. 說明北極星是一顆二等星，不是很亮，不容易一眼看出，所以必須藉助其他亮星來尋找。</p> <p>2. 進行利用北斗七星和仙后座來尋找北極星的活動。</p> <p>3. 利用北斗七星尋找北極星時，學生對於延長線的畫法常會畫歪，且倍數會大小不一，需要特別提醒。</p>	<p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>生涯規劃</p> <p>安全教育</p>

			<p>4. 操作星座盤，觀察秋冬季節，在北極星附近有哪些亮星。</p> <p>5. 提醒學生尋找北極星的方法會因季節不同而改變，在春季和夏季時，會以北斗七星找尋北極星；在秋季和冬季時，則會以仙后座找尋北極星。</p> <p>6. 仙后座的尋找方法稍微複雜，可利用板書搭配說明尋找的方法，重複操作幾次演練給學生看，並讓學生上臺完成，以加深學生的印象。</p>		
6	3/19-3/25	<p>二、水溶液</p> <p>1. 溶解在水中的物質</p>	<p>二、水溶液</p> <p>1. 溶解在水中的物質</p> <p>活動一：取回水中的食鹽</p> <p>1. 探討讓鹽變回固體的可能方法。例如：用火加熱、放陽光下、放室溫中、放冷凍庫等。</p> <p>2. 進行「取回水中的食鹽」活動，利用鹽水滴在玻璃片上自然蒸發等方法，觀察所取回的食鹽。</p> <p>3. 發現水會慢慢蒸發，食鹽重新結晶。</p> <p>4. 引導兒童進行探討，尋找生活中溶解在水中後，也能變回固體的物質。</p> <p>5. 介紹生活中將溶解在水中的物質再變成固體的應用，例如：粗鹽、黑糖等。</p>	<p>口頭報告</p> <p>資料蒐集</p> <p>實驗操作</p>	<p>海洋教育</p> <p>資訊教育</p> <p>環境教育</p>
7	<p>3/26-4/1</p> <p>3/28-29</p> <p>(二、三)</p> <p>1~5 年級</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>二、水溶液</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p>	<p>二、水溶液</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p> <p>活動一：石蕊試紙和水溶液的酸鹼性</p> <p>1. 引導學生探討如何分辨不同的水溶液。例如：聞味道、看顏色、看成分、用石蕊試紙檢測等。</p> <p>2. 觀察市面常見的各種水溶液，察覺不同水溶液的成分和性質也不相同。</p> <p>3. 認識石蕊試紙的使用方式，並知道如何判斷水溶液的酸鹼性</p> <p>4. 進行「以石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性」活動，藉由實際操作學會石蕊試紙的使用，以及判斷常見水溶液的酸鹼性。</p> <p>5. 實驗中，不同的水溶液要用不同的滴管吸取，以免影響實驗</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p>	<p>資訊教育</p>

			<p>果。</p> <p>6. 實驗時務必保持桌面整潔、乾淨，避免石蕊試紙沾附之前實驗的水溶液。</p> <p>7. 歸納不同酸鹼性質的水溶液，讓石蕊試紙出現的顏色變化結果。</p> <p>8. 從石蕊試紙的顏色變化，定義中性水溶液、酸性水溶液、鹼性水溶液。</p>		
8	<p>4/2-4/8</p> <p>4/4(二)</p> <p>兒童節放假一天</p> <p>4/5(三)</p> <p>清明節放假一天</p>	<p>二、水溶液</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p>	<p>二、水溶液</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p> <p>活動二：自製酸鹼指示劑</p> <p>1. 討論是否還有其他指示劑可作為檢測水溶液的酸鹼性。</p> <p>2. 進行「自製紫色高麗菜汁酸鹼指示劑」活動，利用紫色高麗菜汁滴入已知酸鹼性的水溶液，觀察水溶液的顏色變化。</p> <p>3. 觀察酸性、中性和鹼性水溶液滴入紫色高麗菜汁後的變化。</p> <p>4. 歸納在不同酸鹼性質的水溶液中，紫色高麗菜汁的顏色變化結果。</p> <p>5. 運用紫色高麗菜汁檢驗生活中的各種水溶液的酸鹼性。</p> <p>6. 引導兒童探討其他可以作為酸鹼指示劑的材料。例如：紅鳳菜、紫葡萄、羊蹄甲花、玫瑰花、鴨跖草等。</p> <p>7. 若時間許可，教師可鼓勵學生利用這些植物，自製酸鹼指示劑，用來檢驗水溶液的酸鹼性。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實驗操作</p>	<p>資訊教育</p>
9	<p>4/9-4/15</p>	<p>二、水溶液</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p>	<p>二、水溶液</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p> <p>活動三：水溶液混合後的酸鹼性</p> <p>1. 進行「混合不同酸鹼性質的水溶液」活動，觀察酸性水溶液和鹼性水溶液混合後的酸鹼性質變化。</p> <p>2. 透過實際操作，發現酸性和鹼性水溶液混合後，不一定會變成中性。</p> <p>3. 引導學生進行歸納，混合後的水溶液，酸鹼性和原來的的水溶液不一定相同。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實驗操作</p>	<p>資訊教育</p> <p>安全教育</p>

			<p>4. 閱讀「科學小百科：檢驗水溶液的酸鹼性」，知道常見水溶液的酸鹼性質，並認識廣用試紙。</p> <p>活動四：水溶液在生活中的應用</p> <p>1. 利用網路或是圖書查詢水溶液在生活中的應用例子。例如：被蚊蟲叮咬時塗抹肥皂水、熱水壺產生水垢時，可以加入檸檬酸將水垢溶解、胃痛時服用胃藥、在酸性土壤上灑石灰等。</p> <p>2. 引導學生進行探討，哪些是酸性水溶液的應用、哪些是鹼性水溶液的應用，以及酸和鹼互相作用的應用。</p> <p>3. 了解酸性溶液和鹼性溶液可能造成身體傷害，必須要謹慎使用。</p> <p>4. 教師提醒學生，使用酸性和鹼性較強的水溶液時，應有大人協助並配戴手套，不同性質的水溶液也不可隨意混合使用，以免造成危險。</p>		
10	<p>4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量</p>	<p>二、水溶液 3. 水溶液的導電性</p>	<p>二、水溶液 3. 水溶液的導電性 活動一：不同水溶液的導電性</p> <p>1. 探討測試水溶液導電性的操作方法。</p> <p>2. 利用 LED 組成可以導電的通路，將電線兩端分開後放入水溶液中，從 LED 發亮的情形，觀察水溶液的導電性。</p> <p>3. 進行「檢測水溶液的導電性」活動，透過實際操作發現多數的水溶液都會導電，但導電情形不太相同。</p> <p>4. 閱讀「科學小百科：發光二極體」，認識 LED 的特性及應用。</p> <p>5. 教師導讀「延伸閱讀：認識酸雨」，知道酸雨的成因，以及酸雨的危害，進而能在生活中實踐降低汙染及節約能源。</p>	<p>習作評量 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>資訊教育 環境教育 能源教育</p>
11	<p>4/23-4/29</p>	<p>三、動物大觀園 1. 動物的運動</p>	<p>三、動物大觀園 1. 動物的運動 活動一：肌肉、骨骼和關節</p> <p>1. 動一動自己的身體，察覺身體在運動的時候，需要運用身體哪些構造一起配合。例如：做一做頭前彎、後仰的動作，可感覺脖子內外側肌肉的收縮、舒張，和脊椎骨的動作。做一做投球等複</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量</p>	<p>資訊教育 環境教育</p>

			<p>雜的動作，感覺這些動作，是由身體多處肌肉、骨骼及關節等構造互相配合完成的。</p> <p>2. 指導學生觀察自己的手臂肌肉，在彎曲和伸展時會發生哪些變化。當手臂彎曲時，內側的肌肉會收縮，外側的肌肉會舒張；當手臂伸直時，內側的肌肉會舒張，外側的肌肉會收縮。</p> <p>3. 搭配雞翅膀圖片或影片，再次加深學生對肌肉、骨骼和關節互相配合完成運動的印象。</p> <p>4. 觀察各種動物圖片，發表不同動物的身體構造和運動方式。</p> <p>5. 說明各種動物因形態、身體構造、生活環境和食物等不同，而有不同的運動方式。</p> <p>6. 歸納動物運動方式與身體構造的關係。</p> <p>7. 對於有疑義的地方，可鼓勵學生課後查閱資料，再與大家分享。</p>		
12	4/30-5/6	<p>三、動物大觀園</p> <p>2. 動物的求生之道</p>	<p>三、動物大觀園</p> <p>2. 動物的求生之道</p> <p>活動一：動物的覓食行為</p> <p>1. 動物所吃的食物，依動物種類及生活環境而有不同。</p> <p>2. 利用課本圖片，分組討論各種動物的覓食方式。</p> <p>3. 引導學生探討動物的覓食方式和身體構造有何關係。例如：長頸鹿覓食時，利用長長的脖子和舌頭，可以取得高處的樹枝及樹葉。</p> <p>活動二：避敵和禦敵</p> <p>1. 引導學生探討，動物為了覓食或躲避敵人，要怎樣隱藏或保護自己的行蹤。</p> <p>2. 利用課本圖片，觀察到有些動物具有與環境相似的體色，有些動物甚至可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>資料蒐集</p>	<p>生涯規劃</p> <p>性別平等</p> <p>海洋教育</p> <p>戶外教育</p> <p>環境教育</p>
13	5/7-5/13	<p>三、動物大觀園</p> <p>2. 動物的求</p>	<p>三、動物大觀園</p> <p>2. 動物的求生之道</p> <p>活動一：動物的本能和學習行為</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p>	<p>生涯規劃</p> <p>性別平等</p> <p>海洋教育</p>

		生之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解動物有些行為一出生就會，是牠們的本能。 2. 分組討論動物的本能行為有什麼特色。 3. 了解動物在成長的過程中，藉著學習，可以使自己的行為更趨於熟練和多樣。 4. 分組討論動物的學習能行為有什麼特色。 <p>活動二：社會性的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹螞蟻、臺灣獼猴等群居動物，具有分工合作的現象，稱為社會性的行為。 2. 引導學生探討還有哪些動物具有社會性的行為。 	資料蒐集	戶外教育 環境教育
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5年級 第二次定期評量	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼	<p>三、動物大觀園</p> <p>3. 動物的繁殖和育幼</p> <p>活動一：動物的求偶行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論動物有哪些求偶的方式。例如：雄蛙會鼓起鳴囊鳴叫、螢火蟲會發出螢光、雄孔雀有一身鮮豔的羽毛等。 2. 引導學生探討，動物求偶的目的為何。 3. 說明動物求偶是為了吸引異性的注意，進而達到交配繁殖後代的目的。 <p>活動二：動物的生殖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生觀察各種動物的繁殖資料。例如：蝴蝶以產卵方式繁殖後代，狗媽媽生下小狗的方式和人類相似；蝴蝶產卵數量很多，狗媽媽一次產下的小狗數量較少。 2. 以課本的圖片引導學生發表看過動物繁殖的經驗，並進行蒐集各種動物的繁殖資料。 3. 引導學生察覺並比較卵生和胎生動物的異同。 	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集	性別平等 海洋教育 資訊教育 環境教育
15	5/21-5/27	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼	<p>三、動物大觀園</p> <p>3. 動物的繁殖和育幼</p> <p>活動三：代代相傳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察各種生物的親代與子代，它們的外形特徵有哪些相同與相異之處。大部分學生有飼養動物和種植植物的經驗，這些經驗都可作為討論的材料。 	口頭討論 習作評量 資料蒐集	性別平等 海洋教育 資訊教育 環境教育

			<p>2. 觀察自己和家人的外表特徵，找出相似之處。例如：美人尖、雙眼皮、捲舌、酒窩等。</p> <p>活動四：動物的育幼行為</p> <p>1. 分組討論動物們如何餵養後代。例如：哺乳、尋找食物來餵食後代等。</p> <p>2. 引導學生探討動物們會怎樣保護後代。例如：育兒袋、築巢、尋找安全的庇護所等。</p> <p>3. 了解子代尚未獨立之前，親代為了協助其成長，會有許多育幼的行為。</p>		
16	5/28-6/3	<p>四、防鏽與食品保存</p> <p>1. 防鏽</p>	<p>四、防鏽與食品保存</p> <p>1. 防鏽</p> <p>活動一：物品生鏽了</p> <p>1. 單元一開始即安排戶外活動的課程，是希望藉由探查活動引起學生學習動機。如果時間允許，盡量讓學生從實際觀察中獲得經驗。</p> <p>2. 找尋校園中有哪些生鏽的物品。例如：籃球場上的籃球架、籃框、水溝蓋、腳踏車的把手、螺絲釘、鐵釘、鐵門和欄杆等。</p> <p>3. 觀察這些生鏽物品有什麼共同的特徵：大都是鐵製品、生鏽的部分摸起來都是不光滑的、粗粗的感覺、顏色大都是褐色或深褐色、用力摸會有鐵屑掉下來等。</p> <p>活動二：探討生鏽的原因 1</p> <p>1. 探討容易讓物品生鏽的環境有什麼特徵：容易潮溼、較常接觸到水分、在戶外常會淋雨等。</p> <p>2. 探討生鏽的原因：空氣中的氧氣和水分是讓物品生鏽的主要因素。</p> <p>3. 進行使鐵製物品生鏽的實驗。</p> <p>4. 分組討論出一種導致鐵製品生鏽的原因。</p> <p>5. 將學生發表出來的原因板書在黑板後，再視學生學習狀況，給予變因一詞。即說明這些可能會影響實驗結果的原因，稱為變因。</p>	<p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>觀察記錄</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>失智症</p>

			6. 讓學生了解兩組實驗中需要一個變因不同，其餘都相同，才能比較。		
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽	<p>四、防鏽與食品保存</p> <p>1. 防鏽</p> <p>活動二：探討生鏽的原因 2</p> <p>1. 指導學生根據所推測的生鏽原因設計實驗並進行操作。</p> <p>2. 觀察鋼棉生鏽的情形，並歸納生鏽原因。</p> <p>3. 使用食用醋來做鋼棉生鏽實驗時，醋的用量不需太多，能沾溼鋼棉即可，同時實驗的天數不可過長，以免產生過量的氣體而造成危險。</p> <p>4. 若想操作酸雨對生鏽的影響，可以將一個鋼棉沾自來水、一個鋼棉沾食用醋，即可比較酸性對生鏽的影響。</p> <p>5. 記錄鋼棉生鏽的現象。例如：可以看到袋子中有褐色的鏽水。</p> <p>6. 探討能讓鐵製品生鏽的原因。例如：有無水分、有無空氣、有沒有塗上油、有沒有沾上酸性液體等。</p> <p>7. 說明鐵生鏽的原因，以及生鏽過程中所出現的現象。</p> <p>活動三：防鏽的方法</p> <p>1. 討論物品生鏽對生活的影響。例如：影響美觀、造成使用不便，或是減少物品的使用時限等。</p> <p>2. 透過使鋼棉生鏽的實驗，知道使鐵製品生鏽的原因，分組討論生活中有哪些常見的防鏽方法。例如：在腳踏車鏈條上塗油、廚具晾乾或擦乾、塗上油漆的遊樂器材、用鋁箔紙包覆針、電鍍或合金（不鏽鋼）等。</p> <p>3. 在生活中有許多的防鏽方法，但是學生可能較不容易自行發覺，可從容易生鏽的環境稍加引導，建立防鏽的原理。</p>	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	資訊教育 環境教育 失智症
18	6/11-6/17	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	<p>四、防鏽與食品保存</p> <p>2. 食品保存</p> <p>活動一：食物長黴了</p> <p>1. 觀察腐敗食品，知道食品放久了可能出現的變化。</p> <p>2. 腐敗的食品不一定限定在長黴的現象，外觀呈現乾癟狀態也可</p>	習作評量 觀察記錄	資訊教育 環境教育 安全教育

			<p>以做為觀察對象。</p> <p>3. 利用放大鏡觀察土司上的黴菌，並知道黴菌有不同的顏色和種類。</p> <p>4. 觀察黴菌時，提醒容易對黴菌產生過敏的學生，不要太靠近，避免吸入散布在空氣中的孢子而造成不適。</p> <p>5. 可將觀察的長黴食品放在有蓋子的透明盒中，方便觀察亦可兼顧衛生問題。</p> <p>6. 說明黴菌很微小，無法用我們的眼睛看清楚，稱為微小生物。微小生物有許多種，有些利用放大鏡也看不清楚。這些微小生物通稱為微生物。</p> <p>7. 認識顯微鏡的用途：可用來觀察肉眼無法直接看到的微小物體。</p> <p>8. 學生可能沒有實際操作顯微鏡的經驗，教師可視學生學習情況及學校設備，再決定是否使用。</p>		
19	<p>6/18-6/24</p> <p>6/20(二)</p> <p>畢業典禮</p> <p>6/22(四)</p> <p>端午節放假一天</p>	<p>四、防鏽與食品保存</p> <p>2. 食品保存</p>	<p>四、防鏽與食品保存</p> <p>2. 食品保存</p> <p>活動二：黴菌的生長</p> <p>1. 黴菌會讓食品腐敗無法食用，引導學生探討何種環境容易促使黴菌的生長。</p> <p>2. 討論容易促使黴菌生長的環境因素。例如：水分的有無或多少、曝曬在陽光下或是陰暗處、溫度高低、有沒有空氣等。</p> <p>3. 分組討論決定一種實驗的環境因素。</p> <p>4. 進行培養黴菌生長的環境實驗。</p> <p>5. 考量到環境衛生問題，以及部分學生可能會對空氣中過多的黴菌過敏，實驗裝置盡量將長黴的麵包放入夾鏈袋中。</p> <p>6. 經由實際的實驗操作，了解影響黴菌生長的因素。</p> <p>7. 藉由實驗結果，延伸思考抑制黴菌生長的方法。黴菌在太低溫和高溫、乾燥、陽光下都不太容易生長繁殖。大部分的黴菌都喜愛在溫度適合，不太冷、溫度不太高的溫度下，以及陰暗、潮溼的環境中。</p>	<p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>安全教育</p>

			<p>8. 探討黴菌對人類生活的影響。例如：從某些黴菌中可以提煉出抗生素，用於醫療用途。</p> <p>9. 了解微生物所扮演的角色及其應用。例如：它是分解者，如果沒有它，地球上可能充滿了垃圾、生物屍體也不會腐爛，所以地球上也會布滿已死亡的生物屍體。它可用於食品工作。</p> <p>10. 歸納抑制黴菌的生長，就能減少食品長黴腐敗的機會。</p>		
20	<p>6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式</p>	<p>四、防鏽與食品保存 2. 食品保存</p>	<p>四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 活動三：食品保存方法</p> <p>1. 由前一活動得知，抑制黴菌的生長，就能減少食品長黴腐敗的機會，所以能增加食品保存和食用的時限。</p> <p>2. 透過圖片或資料查詢方式，了解傳統保存食品的方法。例如：利用大量的鹽水、糖水進行醃漬，使食品脫水讓微生物無法生存；利用太陽曝曬去除水分。</p> <p>3. 傳統的方法有些至今仍繼續使用，並非傳統的已全然不用，需將此概念傳達給學生，且其所應用的原理是相同的。</p> <p>4. 現在科技進步，保存食品的方法也日新月異，詢問學生知道生活中有哪些保存食品的方法，將方法板書在黑板上，並說出其原理。例如：肉類放在冰箱的冷凍室；吃不完的剩菜冰入冰箱；牛奶放在冰箱中；水果做成水果罐頭；剛買的米是真空包裝的。</p> <p>5. 由生活經驗或蒐集各式食品，認識現代保存食品的方法。例如：放入乾燥劑或是烘乾去除水分；罐頭食品是高溫殺菌後再真空密封，使食品沒有機會接觸空氣。袋裝食品是填充氮氣使微生物缺氧無法生存。</p> <p>6. 了解各種食品保存方法所應用的原理。</p> <p>7. 歸納常見的保存食品方法：去除水分、曝曬、真空包裝、醃漬、糖漬、密封包裝、高溫殺菌、低溫冷藏、放入防腐劑等。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 蒐集資料</p>	<p>資訊教育 環境教育 安全教育 失智症</p>

111 學年度 五 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	第一單元臺灣在哪裡 第 1 課臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	海洋教育
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	第一單元臺灣在哪裡 第 1 課臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	海洋教育
3	9/11-9/17	第一單元臺灣在哪裡 第 2 課臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	資訊教育
4	9/18-9/24	第一單元臺灣在哪裡 第 2 課臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	資訊教育
5	9/25-10/1	第二單元自然環境 第 1 課臺灣的地形	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	環境教育 資訊教育
6	10/2-10/8	第二單元自然環境 第 2 課臺灣的氣候	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	環境教育 資訊教育
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14	第二單元自然環境 第 3 課臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	環境教育 資訊教育 海洋教育

	(四、五) 2~5 年級 第一次定期評量				
8	10/16-10/22	第二單元自然環境 第 3 課臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	環境教育 資訊教育 海洋教育
9	10/23-10/29	第三單元生活中的規範 第 1 課社會規範面面觀	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量	人權教育 法治教育
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	第三單元生活中的規範 第 1 課社會規範面面觀	1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	人權教育 法治教育
11	11/6-11/12	第三單元生活中的規範 第 2 課法律你我他	1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。 4. 了解生活中的法律。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	人權教育 法治教育
12	11/13-11/19	第四單元人民的權利與義務 第 1 課權利人人享	1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	人權教育 法治教育
13	11/20-11/26	第四單元人民的權利與義務 第 2 課義務人人有	1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量	人權教育 法治教育
14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級	第四單元人民的權利與義務 第 2 課義務人人有	1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	人權教育 法治教育

	第二次定期評量		<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。 		
15	12/4-12/10	第五單元臺灣的先民 第1課史前文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習 	海洋教育
16	12/11-12/17	第五單元臺灣的先民 第2課原住民族文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 	海洋教育 原住民族教育
17	12/18-12/24	第五單元臺灣的先民 第2課原住民族文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原住民族的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習 	海洋教育 原住民族教育
18	12/25-12/31	第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習 	海洋教育 原住民族教育 人權教育
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習 	海洋教育 原住民族教育 人權教育
20	1/8-1/14	第六單元世界發現臺灣 第2課鄭氏時代的經營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 	海洋教育 原住民族教育 人權教育

21	1/15-1/21 1/16-17(一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	第六單元世界發現臺灣 第2課鄭氏時代的經營	1. 了解鄭氏時代的治臺政策。 2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	海洋教育 原住民族教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	第一單元唐山來的拓荒客 第1課清代的統治與開發	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4. 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	海洋教育 安全教育
2	2/19-2/25	第一單元唐山來的拓荒客 第2課清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	海洋教育
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	第一單元唐山來的拓荒客 第2課清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	多元文化 海洋教育
4	3/5-3/11	第二單元臺灣現代化的起步 第1課清末的開港通商	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	海洋教育 環境教育 人權教育
5	3/12-3/18	第二單元臺灣現代化的起	1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。	1. 口頭評量	海洋教育

		步 第 1 課清末的開港通商		2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	環境教育 人權教育
6	3/19-3/25	第二單元臺灣現代化的起步 第 2 課清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量	海洋教育 人權教育
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	第二單元臺灣現代化的起步 第 2 課清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	海洋教育 人權教育
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	第三單元生產與消費 第 1 課生產活動	1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。	1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量	生涯規劃 職業試探
9	4/9-4/15	第三單元生產與消費 第 2 課消費行為	1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄	家政教育 消費者保護
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	第三單元生產與消費 第 2 課消費行為	1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。 3. 了解如何防止被人詐騙。 4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 5. 習作練習	家庭教育 法治教育 消費者保護 媒體素養

11	4/23-4/29	第四單元理財與投資 第1課理財面面觀	1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。	1. 口頭評量 2. 習作練習	消費者保護
12	4/30-5/6	第四單元理財與投資 第1課理財面面觀	1. 建立規畫儲蓄觀念。	1. 口頭評量 2. 習作練習	消費者保護
13	5/7-5/13	第四單元理財與投資 第2課投資活動	1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 習作練習	消費者保護 職業試探
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5年級 第二次定期評量	第五單元臺灣的自然災害 第1課地震	1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習	環境教育 防災教育
15	5/21-5/27	第五單元臺灣的自然災害 第2課颱風、豪雨、土石流	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習	環境教育 防災教育
16	5/28-6/3	第六單元生活與環境 第1課臺灣的資源	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量 5. 習作練習	環境教育 能源教育
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	第六單元生活與環境 第2課環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量	環境教育 海洋教育

18	6/11-6/17	第六單元生活與環境 第2課環境的問題與保育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 	環境教育 海洋教育
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	第六單元生活與環境 第3課永續經營與發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 	環境教育 海洋教育
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	第六單元生活與環境 第3課永續經營與發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 	環境教育 海洋教育

111 學年度 五 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 活動一：進行團康遊戲認識新成員 1. 教師請學生輪流回答下列問題：最喜歡吃的食物是什麼？最喜歡的電視節目是什麼？最喜歡做的事情是什麼？ 2. 教師講解柯南解謎活動規則。 3. 請學生進行柯南解謎活動。 4. 教師進行補充說明。 活動二：討論融入新團體的方法 1. 教師說明融入新團體的技巧。 2. 請學生思考自己做到多少？還會採取哪些方式來得到團體成員的接納和認同？ 3. 請學生發表對新團體的看法與期待。 4. 教師鼓勵學生敞開心胸，以主動、真誠的態度結交更多新朋友，並讓自己在新的團體中有歸屬感。	課堂問答 發表 自我評量	人權教育
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 活動 1 籃球天地 活動一：認識林書豪 1. 教師敘述林書豪為夢想努力不懈的故事。 2. 教師帶領全班一同欣賞林書豪在籃球場上英姿。 活動二：觀賞籃球比賽並分享心得 1. 教師播放 NBA 籃球比賽讓學生欣賞。 2. 教師引導學生分組討論並上臺分享。 活動三：介紹籃球場上各位置的功能及特性	實作評量 觀察評量 發表	人權教育 性別平等

			<p>1. 教師介紹籃球賽中各位置的功能。</p> <p>2. 教師介紹各位置代表性人物的比賽影片。</p> <p>活動四：分享心得</p> <p>1. 教師播放籃球比賽讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行分組討論。</p> <p>活動五：移動傳接</p> <p>1. 教師說明兩人、三角、四角移動傳接活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動六：合作無間</p> <p>1. 教師說明活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p>		
2	<p>9/4-9/10</p> <p>9/9(五)</p> <p>中秋節補假一天</p>	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 1 融入新團體</p>	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 1 融入新團體</p> <p>活動三：探討偏見形成的原因</p> <p>1. 教師引導學生討論與人相處時，容易產生哪些錯誤印象或偏見。</p> <p>2. 教師舉例說明偏見形成的原因，包括：★刻板印象：就是一種先入為主的成見。★以偏概全：根據對方的一項特質，就推斷他整體的情況。</p> <p>3. 請學生發表自己是否曾經只憑一己之見或道聽塗說，而對別人有錯誤印象。</p> <p>4. 教師統整學生所發表的內容，並說明與人相處時應根據客觀的事實來認識對方，才能避免主觀偏見的形成。</p> <p>活動四：練習問題解決技能</p> <p>1. 教師說明與人交往時，可以利用「問題解決」技能來避免自己受到主觀偏見的影響。</p> <p>2. 教師講解問題解決步驟如下</p> <p>3. 請學生分組配合課本內容練習「問題解決」策略。</p>	<p>課堂問答</p> <p>發表</p> <p>自我評量</p>	<p>人權教育</p> <p>性別平等</p> <p>生命教育</p> <p>品德教育</p>
2	<p>9/4-9/10</p> <p>9/9(五)</p>	<p>單元一、大顯身手</p>	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 3 我是神射手</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>性別平等</p>

	中秋節補假一天	活動3 我是神射手	<p>活動一：一搶三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動二：傳球達陣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動三：雙手定點投籃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明雙手定點投籃技巧。 2. 請學生兩人一組，相距約五公尺，練習原地雙手投籃。 3. 教師宜儘量個別指導學生正確投籃動作。 <p>活動四：投擦板球及空心球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於籃框前分別指導投擦板球及空心球的動作技巧。 2. 請學生分組練習投擦板球及空心球。 3. 教師巡視於組間進行個別指導。 <p>活動五：投籃比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動六：投球大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行練習。 	自我評量	
3	9/11-9/17	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動2 無限精采</p>	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動2 無限精采</p> <p>活動一：討論對生活態度的看法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說故事：有家皮鞋廠派了兩個業務到非洲考察，經過一周兩人回報成果。樂觀的業務說：這裡真是推廣皮鞋的大好市場，因為這裡大多數的人不穿鞋，我們的鞋子一定可以獨占這裡的市場。悲觀的業務說：這裡的人沒有穿鞋的習慣，鞋子肯定賣不出去。 2. 教師說明：每個人對生活的態度都不同，培養正向的生活態度，才能心想事成、達到預期目標。 	<p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>生涯規劃</p> <p>心理健康</p>

			<p>3. 請學生閱讀課文並發表除了養成正向思考的習慣、培養自我興趣外，還能怎麼做讓自己過得更充實、有意義。</p> <p>4. 教師統整：學會用正面的態度思考問題，不但有助於身心健康，也能讓自己的生活更快樂美好。</p> <p>活動二：培養正向思考的態度</p> <p>1. 教師說明：要養成正向的思考習慣，必需要經常練習。</p> <p>2. 教師說明如何改變不合理的想法或負面的態度，用正向的態度來思考問題。</p> <p>3. 教師統整：學習用正向的思考方式和態度來面對問題，並且嘗試著努力去完成預期目標，才能實現理想，開創屬於自己的美好人生。</p>		
3	9/11-9/17	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 3 我是神射手</p>	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 3 我是神射手</p> <p>活動一：三點交替投籃</p> <p>1. 教師說明：此活動為上一活動之延伸，透過加入跑位的動作，讓學生能熟悉跑位動線。</p> <p>2. 教師說明活動規則。</p> <p>3. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動二：挑戰自我</p> <p>1. 教師說明活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動三：快遞籃下</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：兩人、三人傳球投籃</p> <p>1. 教師講解活動方式：兩人一組或三人一組，由中場傳球至籃下投籃。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>自我評量</p>	<p>性別平等</p>
4	9/18-9/24	<p>單元五、伸出友誼的手</p>	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 2 無限精采</p>	<p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>生涯規劃</p> <p>心理健康</p>

		活動 2 無限精采	<p>活動一：正向思考賓果遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明正向思考賓果遊戲活動方式。 2. 請學生進行遊戲。 3. 教師統整：養成正面思考的習慣，不但有助身心健康，也能讓自己的生活更快樂美好。 <p>活動二：檢視自己的生活態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生起立，逐項思考自己的生活態度，如果沒做到就坐下，做到了就繼續站著。 2. 請學生自由發表：有哪些項目做得很好？有哪些項目還需要努力？可以做什麼改變？ 3. 教師讚美表現良好的學生，鼓勵大家培養健全的生活態度，遵守規範並與他人維持和諧的關係。 		
4	9/18-9/24	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 3 我是神射手</p> <p>活動 4 與球共舞</p>	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 3 我是神射手</p> <p>活動 4 與球共舞</p> <p>活動一：製造機會 2vs1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動二：製造機會 3vs2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動三：擲準要領、接球時機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解擲準要領。 2. 請學生進行擲準練習。 3. 教師複習接球動作要領：面向傳球者，雙手張開約成球狀。 <p>★低身接球、接滾地球：在接球同時，手臂向上彎曲，將球順勢收回胸前。</p> <p>★胸前接球：接球瞬間手臂順勢收回胸前，以緩衝球的衝擊力。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>自我評量</p>	性別平等

			<p>4. 教師講解並示範高飛球、平飛球、彈地球與滾地球等來球之接球時機。在腰、胸之間的攻擊來球，以手接住；在腰部以下的攻擊來球，用手抱住。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行「你來我往真好玩」四種傳接球練習。</p>		
5	9/25-10/1	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 3 天生我才必有用</p>	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 3 天生我才必有用</p> <p>活動一：肯定自己的優點和特長</p> <p>1. 教師說明：每個人都有自己的優點和特長，不必事事都和別人比較。</p> <p>2. 全班分成數組進行優點大轟炸活動，每位組員輪流接受其他組員的讚美，藉此認識自己與他人眼中不同的優點與長處。</p> <p>3. 請學生說一段話來肯定自己的表現，為自己加油打氣。</p> <p>4. 教師統整：以正面的想法來肯定自己，可以讓自己感覺更好，進而提升個人的價值感和自信心。</p> <p>活動二：閱讀及發表感想</p> <p>1. 教師敘述謝坤山和蓮娜瑪莉亞的例子。</p> <p>2. 教師說明：有時候我們無法改變自己的某些缺陷，例如：因為疾病或事故傷害而造成的身體障礙。但是一樣可以善加發揮特長，戰勝一切逆境，活出生命價值。</p> <p>3. 請學生就課前所蒐集的歷史偉人或知名成功人士，分別敘述他的優缺點，以及他是如何克服困境獲得成就。</p>	<p>自我評量</p> <p>發表</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>人權教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>生命教育</p>
5	9/25-10/1	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 4 與球共舞</p>	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 4 與球共舞</p> <p>活動一：移動接球、擊牆擲準</p> <p>1. 教師講解移動接球活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>3. 教師講解擊牆擲準活動規則。</p> <p>4. 請學生分組進行遊戲。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>性別平等</p>

			<p>活動二：一發即中、四角傳接</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解一發即中活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 3. 教師講解四角傳接活動方式。 4. 請學生分組進行練習。 		
6	10/2-10/8	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 4 將心比心</p>	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 4 將心比心</p> <p>活動一：同理身障者的困難與感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生想像並發表自己少了雙眼或雙手後的生活狀況。 2. 教師說明社會上有一群身心障礙朋友，雖然承受著許多不便和困難，但是他們不向命運低頭，以自己的力量克服生命和生活中的種種難題。 3. 教師舉例或請學生分享身心障礙者自我奮鬥的感人故事。 <p>活動二：認識無障礙設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明為了讓身心障礙者像一般人一樣享有便利的生活空間，公共場所或機關學校會設置無障礙通路和設施。 2. 請學生就平日的觀察，說一說日常生活環境中有哪些無障礙設施，還有哪些地方需要增設無障礙設施？ 3. 請學生分組，每組各選擇一處公共場所進行無障礙設施調查。 4. 教師統整：身心障礙朋友需要的不是同情和異樣的眼光，無障礙空間雖然能增加身心障礙者的順利感和獨立程度，但更重要的是身邊的人能以接納和真誠的態度與他們相處。 	<p>自我評量 發表 觀察評量 課堂問答</p>	<p>人權教育 生涯規劃 生命教育</p>
6	10/2-10/8	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 4 與球共舞</p>	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 4 與球共舞</p> <p>活動一：閃躲練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明閃躲的原理，主要是運用身體避開球體通過的時間及空間。 	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>性別平等</p>

			<p>2. 教師講解並示範高飛球、平飛球、反彈球的閃躲要領。</p> <p>3. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動二：兩人PK</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：快閃遊戲</p> <p>1. 教師說明活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p>		
7	<p>10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量</p>	<p>單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心</p>	<p>單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心 活動一：體驗活動</p> <p>1. 教師視時間及場地，讓學生進行體驗活動。</p> <p>2. 請學生發表感想，並共同討論不同類型的障礙在生活中可能遇到的不便。</p> <p>3. 教師引導學生感受身心障礙者向生活環境挑戰的勇氣，培養其尊重身心障礙者的觀念。</p> <p>活動二：討論如何與身心障礙者相處</p> <p>1. 請學生閱讀課文，並針對不同情境提出可以對身心障礙者提供哪些協助。</p> <p>2. 教師強調和身心障礙者相處，就和一般人一樣要互相尊重、彼此關懷，適時給予正確的協助。</p>	<p>自我評量 發表 觀察評量 課堂問答</p>	<p>人權教育 生涯規劃</p>
7	<p>10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量</p>	<p>單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞</p>	<p>單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 活動一：躲避球比賽</p> <p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行比賽。</p> <p>3. 教師提醒學生規則可依實際狀況作適當的修改。</p> <p>活動二：討論、修訂合宜的遊戲規則</p> <p>1. 教師講解公平運動的意義，以及兩性各有所長的天生差異。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>性別平等</p>

			<p>2. 教師說明：適當修改規則讓大家都能參與並公平比賽，展現真正的運動精神、快樂的參與運動。</p> <p>活動三：進行不同方式的躲避球比賽</p> <p>1. 教師舉例說明如何修改活動規則，並鼓勵學生在過程中思考比賽的公平性。</p> <p>★方法一：規定男生只能以雙手攻擊。</p> <p>★方法二：規定男生只能攻擊女生腰部以下部位。</p> <p>★方法三：女生被擊中兩次後才需到外場。</p> <p>★方法四：對於女生的攻擊，規定男生只能閃躲。</p> <p>2. 教師請學生以各方法進行比賽，每項方法各實施五分鐘。</p>		
8	10/16-10/22	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 1 男女大不同</p> <p>活動 2 我長大了</p>	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 1 男女大不同</p> <p>活動 2 我長大了</p> <p>活動一：發表青春期的生理變化</p> <p>1. 教師說明青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調每個人生長發育的速度不同，進入青春期的時間也有差異。</p> <p>2. 教師引導學生討論青春期的男、女生在體型及外觀上可能產生的改變。</p> <p>3. 教師統整：青春期是兒童變為成人的必經階段，男、女生在這個時期生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵。</p>	<p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>	<p>性別平等</p> <p>性教育</p> <p>媒體素養</p>
8	10/16-10/22	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 1 攻防之間</p>	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 1 攻防之間</p> <p>活動一：移位接球</p> <p>1. 教師講解並示範移動傳接球、踩壘跨步接球動作。</p> <p>2. 請學生三人一組輪流練習各動作。</p> <p>活動二：隨心所欲</p> <p>1. 教師講解並示範擊球控制方向的技巧。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：指定打擊</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>生涯規劃</p>

			<p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：全力衝刺</p> <p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p>		
9	10/23-10/29	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 2 我長大了</p>	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 2 我長大了</p> <p>活動二：討論面對青春期的態度</p> <p>1. 請學生自由分享出現青春期特徵時的感受及因應方式。</p> <p>2. 教師舉例說明：出現青春期特徵時，有些女生會彎腰駝背，以遮掩發育中的胸部；有些男生會穿長褲遮蓋腿毛，害怕被別人取笑。其實這些都是不必要的舉動，大家應該以喜悅的心情來面對青春期的變化，因為這代表著你要長大成人了。</p> <p>3. 教師詢問學生是否了解自己的生長發育狀況？是否具備足夠的能力來處理青春期的轉變？並鼓勵學生有問題時，別忘了請教師長或醫師。</p>	<p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>	<p>性別平等</p> <p>性教育</p> <p>媒體素養</p>
9	10/23-10/29	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 1 攻防之間</p>	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 1 攻防之間</p> <p>活動一：全面出擊</p> <p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動二：樂樂棒球比賽</p> <p>教師講解打擊、跑壘、防守、出局、勝負等規則。</p> <p>活動三：樂樂棒球比賽</p> <p>1. 教師說明進行遊戲時，為避免球棒打到人發生意外，需遵守下列安全守則：打擊時，捕手退後三公尺防守。打擊時，要確定四周淨空才揮棒。揮棒後，切記不可甩棒。</p> <p>2. 請學生進行樂樂棒球比賽，並提醒其遵守活動規則與安全守則。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>生涯規劃</p>

10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	單元六、成長的喜悅 活動 2 我長大了	單元六、成長的喜悅 活動 2 我長大了 活動一：認識青春期的生理變化 1. 請學生閱讀課本的日記內容。 2. 教師說明：青春期的最大特徵就是生殖器官的迅速發育及第二性徵的出現。男生到了青春期會大量製造並分泌男性賀爾蒙，不僅會使陰莖長大，還會出現「夢遺」的現象；女性的卵巢開始排卵，有「月經」形成。不管夢遺或月經都是發育成熟的男、女性的正常生理現象。 2. 教師鼓勵學生養成健康的生活習慣，幫助自己愉快迎接並且順利度過青春期。 活動二：討論男性生殖器官的保健方法 1. 教師說明夢遺形成的原因及處理方式，並提醒學生避免穿太緊的衣褲、睡前別喝太多水或飲料，可以減少夢遺的發生。 2. 教師說明男性生殖器官的保健方法。 3. 教師強調生殖器官雖然是我們身體的隱密部分，但它與身體的各項器官一樣，需要被認識、愛護與尊重。所以不管你是男生或女生，都應該以「珍視自己、尊重他人」的態度，正確的認識男、女生殖器官，並了解成長過程中身心的各項發展與變化。	課堂問答 觀察評量 實作評量 自我評量	性別平等 性教育
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動一：低手傳球 1. 教師講解並示範低手傳球動作要領。 2. 請學生依據教師教導的動作要領，進行不擊球的低手傳球動作練習。 活動二：對空傳球 1. 請學生將球拋高反彈地面後，再以低手傳球方式將球往上擊。	課堂問答 實作評量	生涯規劃

			<p>2. 待熟練後，教師引導學生進行球不落地連續向上傳球。</p> <p>活動三：控球練習</p> <p>1. 請學生將球拋向牆壁，待球反彈落地後，再以低手傳球方式擊球。</p> <p>2. 待熟練後，教師引導學生進行球不落地連續對牆擊球。</p> <p>活動四：兩人傳球</p> <p>1. 教師講解並示範活動方式。</p> <p>2. 請學生分組輪流進行你拋我傳、兩人互傳練習。</p>		
11	11/6-11/12	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 2 我長大了</p>	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 2 我長大了</p> <p>活動一：認識月經週期</p> <p>1. 教師說明：女性進入青春期之後，每個月會從卵巢排出卵子。卵子到達子宮前，子宮內膜會漸漸增厚，若沒有懷孕，子宮內膜會自然剝落，產生月經。月經來的第一天到下一次月經來的前一天，稱為「月經週期」，大多數人的月經週期是二十八天，不過每個人的情況都不相同。</p> <p>2. 教師鼓勵學生從第一次月經開始就養成記錄月經週期的習慣。</p> <p>活動二：示範衛生棉的使用及處理方法</p> <p>1. 教師說明市面上有許多厚、薄、長、短，形狀各異的衛生棉，大家可以根據月經來潮的時間和經血量，選擇適用的衛生棉。</p> <p>2. 教師打開衛生棉的包裝，示範如何正確使用衛生棉及使用後的處理方法。</p> <p>3. 請學生進行分組演練，教師於行間巡視指導。</p> <p>4. 教師提醒學生勿將衛生棉放在浴室，以免受潮。用過的衛生棉要捲好丟到垃圾桶，切勿丟入馬桶中以免造成阻塞。</p> <p>活動三：了解經期保健與柔軟操</p> <p>1. 教師說明月經期間的保健方式。</p> <p>2. 教師說明紓解經痛的方法除了可以在小腹上熱敷外，也可</p>	<p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>	<p>性別平等</p> <p>性教育</p> <p>媒體素養</p>

			<p>做柔軟操減緩經期的不舒服。此外，還要避免吃生冷或油炸食物。</p> <p>3. 教師示範柔軟操正確做法。</p> <p>4. 請學生分組演練柔軟操動作。</p>		
11	11/6-11/12	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 2 球傳千里</p>	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 2 球傳千里</p> <p>活動一：六人傳球</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生分組輪流進行直線傳球與三角傳球練習。</p> <p>活動二：簡易排球遊戲</p> <p>1. 教師說明：結合發球、傳球等技能，即可進行比賽。</p> <p>2. 教師講解活動方式。</p> <p>3. 教師強調進行活動時須注意的安全事項。</p> <p>4. 請學生分組進行遊戲。</p>	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>生涯規劃</p>
12	11/13-11/19	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 3 青春補給站</p>	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 3 青春補給站</p> <p>活動一：討論影響生長發育的因素</p> <p>1. 教師說明：青春期的快速成長和活動量較大的時期，需要注意營養的攝取及運動習慣的養成，才能讓自己發育良好、體力充沛。</p> <p>2. 教師取出學生的身高、體重紀錄，幫助學生了解自己的成長狀況，並且請學生自由發表對未來身高、體重的期望為何？自己所吃的食物是否能滿足生長發育的需求。</p> <p>3. 教師統整：從年輕的時候就建立均衡飲食的好習慣，不但能讓自己發育良好、容光煥發、體力充沛，也能為健康打下良好的基礎。</p> <p>活動二：說明青春期的飲食原則</p> <p>1. 教師說明青春期的飲食原則，包括：對蛋白質、鈣質、鐵質的特殊需求。</p> <p>2. 以某位學生一日飲食內容及份量為例，全班共同分析他的</p>	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>	<p>性別平等</p> <p>性教育</p> <p>健康體位</p>

			飲食內容是否符合青春期每日所需飲食的建議量。 3. 教師應提醒學生避免喝咖啡、茶或可樂、汽水等飲料，以免影響鈣質的吸收。平日要養成按時進餐的習慣，避免不定時進餐或暴飲暴食損壞腸胃、造成營養不均衡。		
12	11/13-11/19	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發 活動一：低手發球 1. 教師講解低手發球的預備姿勢與擊球動作要領。 2. 請學生依動作要領練習低手發球。 活動二：發球遊戲 1. 教師說明挑戰極限的活動方式。 2. 請學生分組進行遊戲。 3. 教師說明命中紅心活動方式。 4. 請學生分組進行遊戲。 5. 教師說明：挑戰極限、命中紅心等發球遊戲，能訓練發球技巧，平時多加練習，可提升自己的發球技巧。 活動三：控制自如 1. 教師講解活動方式：每人每次連發三球，記錄自己發球成功的次數。 2. 請學生分組進行遊戲。	發表 課堂問答 實作評量	生涯規劃
13	11/20-11/26	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動一：發表青春期的變化 1. 教師引導學生發表青春期會有哪些變化，並將其發表結果分為生理變化、心理及情緒變化、人際關係變化三方面記錄在黑板上。 2. 教師說明：每個人都會經歷青春期，對青春期的變化也有不同的感覺，有人覺得自豪，懷著成長的喜悅；有人惶恐不安，擔心別人的看法。面對青春期的困惑或焦慮可以參考下	課堂問答 實作評量 自我評量	性別平等 性教育 心理健康 健康體位 媒體素養

			<p>列因應方法：包括：多充實青春期的相關知識、請教父母或師長、感到不安或煩躁時可以從事喜歡的活動或運動。</p> <p>3. 教師請學生發表，為了擁有一個健康快樂的青春期的，還有哪些好方法呢？</p> <p>活動二：青春期的心情</p> <p>1. 教師提出青春期的心理特徵，請學生覺得有同感的在頭上比圈，反之則在胸前比叉。</p> <p>2. 教師詢問並請學生自由發表，這些心理變化和情緒的起伏是不是青春期的自然現象？</p> <p>3. 教師統整：了解並面對青春期的種種變化，不亂猜測、不道聽塗說，才能開心、順利的度過青春期的。</p>		
13	11/20-11/26	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 3 一觸即發</p>	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 3 一觸即發</p> <p>活動一：命中目標</p> <p>1. 教師說明：擊球點和發球的身體方向，均會影響球的落點。</p> <p>2. 教師引導學生練習將球發在不同的落點。</p> <p>活動二：發球比賽</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>3. 教師亦可透過分組競賽方式進行活動，增加學生學習的樂趣。</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>生涯規劃</p>
14	<p>11/27-12/3</p> <p>11/30-12/1</p> <p>(三、四)</p> <p>2~5 年級</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 4 珍愛自己</p>	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 4 珍愛自己</p> <p>活動一：帥哥酷妹停看聽</p> <p>1. 教師說明進入青春期的，有些人會追逐流行，不斷嘗試身體外觀的改變，沒想到卻引發嚴重的結果。</p> <p>2. 教師列舉相關的例子。</p> <p>3. 教師強調嘗試改變外觀時，要先考慮到可能的結果，不要衝動行事。</p>	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>	<p>性別平等</p> <p>性剝削防治</p> <p>法治教育</p> <p>健康體位</p> <p>媒體素養</p>

			<p>4. 教師提醒學生在身上穿耳洞、舌環、肚臍環或刺青，都有可能因為器具不潔或處理不當等原因，引起病菌感染造成傷口發炎、潰爛，甚至是感染 AIDS、B 型肝炎等疾病，因此切勿輕易嘗試。</p> <p>活動二：討論肯定自我的做法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明每個人都有不同的外形和特色，不必盲目跟從他人做一些身體的改造。 2. 師生共同討論要如何創造屬於自己的獨特之美。 3. 教師引導學生進行語句完成活動，透過練習幫助學生肯定自己的優點，進而更珍愛自己。 		
14	<p>11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量</p>	<p>單元二、揪團來運動 活動 4 我愛運動</p>	<p>單元二、揪團來運動 活動 4 我愛運動</p> <p>活動一：討論影響運動參與因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明何謂運動參與因素，並將其分類。 2. 請學生發表參與運動時會受哪些因素影響，並探討其原因。 <p>活動二：討論阻礙運動參與的因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明每項運動的類型、功能或有所不同，有時會成為運動參與的誘因，有時卻可能成為阻礙參與的因素。 2. 請學生依據自己的經驗發表，阻礙自己參與運動的因素有哪些，並比較運動參與因素和阻礙運動參與因素之間有何異同。 <p>活動三：分析運動競賽修正的事例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明許多運動或比賽已朝向樂趣化、簡單化和普遍性做修正，目的就是為了吸引更多人的參與。 2. 透過單元中樂樂棒球活動規則與排球練習方式的修正，引導學生探討修正後是否能增加自己對該項目的運動參與機會？為什麼？ <p>活動四：練習解決阻礙運動參與的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表若遇到阻礙參與運動的因素時應如何克服，以 	<p>課堂問答 實作評量</p>	<p>生涯規劃 健康體位 媒體素養</p>

			<p>便能享受更多元的運動樂趣。</p> <p>2. 請學生分組討論並寫下自己喜愛的運動項目、喜愛的原因、曾經遇過的阻礙因素，以及解決方法。</p> <p>3. 教師進行統整。</p>		
15	12/4-12/10	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 5 男生女生做朋友</p>	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 5 男生女生做朋友</p> <p>活動一：發表與異性相處的經驗</p> <p>1. 請學生思考奕嘉的行為對不對？與異性相處時哪些行為會惹人討厭？</p> <p>2. 請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？</p> <p>3. 教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。</p> <p>4. 教師提醒學生與異性相處時，應該表現合宜的態度並尊重對方。</p> <p>活動二：討論如何尊重異性</p> <p>1. 請學生針對下列問題進行討論：</p> <p>★當男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？</p> <p>★為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？</p> <p>★什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？</p> <p>★要用什麼樣的態度與異性相處呢？</p> <p>2. 教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度。</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>同儕互評</p>	<p>性別平等</p> <p>性剝削防治</p> <p>法治教育</p>
15	12/4-12/10	<p>單元三、大力水手</p> <p>活動 1 力量的泉源</p>	<p>單元三、大力水手</p> <p>活動 1 力量的泉源</p> <p>活動一：認識肌肉適能的定義</p> <p>1. 教師說明體適能要素中肌力、肌耐力的重要性。</p> <p>2. 請學生握拳出力或提重物，觀察肌肉變化情形。</p>	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>	<p>生涯規劃</p> <p>健康體位</p>

			<p>3. 教師說明何謂肌力、肌耐力。</p> <p>活動二：說明肌肉適能的應用</p> <p>1. 教師說明肌肉適能應用之事例。</p> <p>2. 教師引導學生發表自己對肌肉適能表現的看法。</p> <p>活動三：進行肌肉體適能活動</p> <p>1. 教師講解並示範並四種手臂、軀幹和下肢的肌肉適能活動。</p> <p>2. 請學生分組進行練習，並自評活動表現。</p> <p>活動四：認識肌肉適能提升的原則</p> <p>1. 請學生分組發表促進體適能相關資料之統整結果。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課文，強調肌肉適能的提升，必須掌握循序漸進的原則，以免造成運動傷害。</p> <p>3. 教師引導學生體驗簡單的肌肉適能提升活動。</p>		
16	12/11-12/17	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 5 男生女生做朋友</p> <p>活動一：說明性騷擾的意義及情境</p> <p>1. 教師請學生發表，與異性相處時，若遇到有人做出不合宜或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受及反應。</p> <p>2. 教師舉例說明言語騷擾和性騷擾的不同，並強調我們有權拒絕任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。</p> <p>活動二：演練拒絕性騷擾的方法</p> <p>1. 師生共同討論面臨性騷擾情境時的自我保護及因應方法。</p> <p>2. 配合課本頁面或自編情境，教師請學生分組進行演練如何拒絕性騷擾。</p> <p>3. 教師說明：當你發現有人在對他人進行性騷擾時，應該勇於協助受害者，這樣才能讓大家生活的環境更和諧、安全。</p> <p>4. 教師提醒學生：拒絕性騷擾，保護自己的身體自主權。</p>	發表 課堂問答 同儕互評	性別平等 性剝削防治 法治教育
16	12/11-12/17	單元三、大力水手 活動 2 挺立支撐	<p>單元三、大力水手</p> <p>活動 2 挺立支撐</p> <p>活動一：進行漸進式支撐體適能活動</p>	課堂問答 實作評量 自我評量	生涯規劃

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行手臂、軀幹的熱身操。 2. 教師講解並示範簡單的體適能活動。 3. 請學生依序進行練習。 <p>活動二：蛙立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生先進行手臂、軀幹和下肢的熱身操。 2. 教師說明蛙立動作是挑戰個人身體支撐性肌力展現。 3. 教師講解並示範蛙立與輔助動作要領。 4. 請學生兩人一組，先輪流試做蛙立預備姿勢。一人試做，另一人協助檢視其正確性。 5. 待預備姿勢動作熟練後，兩人再互相協助完成主要動作。 6. 教師可鼓勵學生獨自完成。 		
17	12/18-12/24	<p>單元七、安全行、平安動</p> <p>活動 1 行的安全</p> <p>活動 2 乘車安全</p>	<p>單元七、安全行、平安動</p> <p>活動 1 行的安全</p> <p>活動 2 乘車安全</p> <p>活動一：探討交通事故的原因與預防方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明發生交通事故的原因。 2. 各組輪流上臺報告交通事故發生的原因、結果與預防方法。 3. 師生共同討論如何為自己的生命安全做出正確的決定。 4. 教師提醒學生重視行的安全，並確實遵守的交通規則。 <p>活動二：發表行人易違反的交通規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遵守交通規則是維持交通秩序、減少事故傷害的不二法門，大家若能擁有「交通安全由我做起」的觀念，就能維護一個順暢安全的交通環境。 2. 教師詢問學生根據平時上、下學的觀察，行人容易違反哪些交通規則？有什麼改進的方法呢？ 3. 請學生進行分組討論，並將問題行為與解決辦法演練出來。 4. 教師統整：每個人都應該遵守交通規則，對維護自己和他人的安全負責。 	<p>發表</p> <p>觀察評量</p> <p>自我評量</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>交通安全</p>

17	12/18-12/24	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 活動一：認識拔河運動 1. 教師講解拔河運動的由來與發展。 2. 教師透過圖片或影片介紹拔河比賽，以及景美女中拔河隊不畏艱難、為國爭光的故事。 活動二：拔河熱身運動 1. 教師說明：進行拔河練習前，需要有足夠的暖身運動才不易受傷。 2. 教師引導學生兩人一組，練習上臂、體側、胸部、下肢及四肢伸展運動。 活動三：通力合作 1. 教師強調安全守則：不可故意開玩笑，並遵守遊戲規則。 2. 教師說明活動方式。 3. 請體重相近的兩人為一組，相互合作。待成功後，再與體重懸殊之人合作，試做一次。 4. 請學生自由發表技巧心得。 活動四：雙手互推、持繩互拉 1. 教師講解活動規則，並請體重相近的兩人成為一組進行活動。 2. 教師亦可引導學生採分組對抗方式進行活動。 3. 請學生發表心得與分享活動要領。	發表 實作評量 觀察評量	性別平等
18	12/25-12/31	單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車安全	單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車安全 活動一：討論行走安全注意事項 1. 教師說明：在雨天行走時，由於視線較模糊，路況不容易判斷，有許多安全事項需要特別注意。 2. 請學生發表，雨天行走時要穿著何種顏色的衣物、應穿戴何種雨具。 3. 請學生思考並發表，除了上述事項外還有哪些需要注意	發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量	人權教育 生涯規劃 交通安全

			<p>的？</p> <p>活動二：認識交通安全設施及號誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論在上下學途中，看過哪些交通安全設施與號誌？它們各有什麼用途？ 2. 教師說明豎立、懸掛在馬路旁，各種形狀的牌子，目的都是在提醒開車的人或行人了解路況、方向及各種規定。 3. 教師配合圖卡或簡報介紹標誌的種類和功能。 4. 請學生說出校園周圍常見交通標誌的意義及設置地點。 5. 請學生分組繪置道路平面圖，發揮想像力在適當的地方設置交通標誌，並和全班分享設置的用意。 		
18	12/25-12/31	<p>單元三、大力水手</p> <p>活動 3 力拔山河</p>	<p>單元三、大力水手</p> <p>活動 3 力拔山河</p> <p>活動一：以腳拔河</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動二：愚公移山活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動三：兩人拔河</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動四：拔河基本動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範拔河握繩法。 2. 請學生練習握繩方法，並互相檢核握繩之正確性。 3. 教師講解、示範預備姿勢與拔河姿勢，並指出常見的錯誤動作，並請學生進行練習。 <p>活動五：拔河練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組練習，熟悉身體後躺的姿勢。 2. 教師講解繩索放置位置及下肢、軀幹和上臂姿勢，並請學生分組進行練習。 	<p>發表</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>性別平等</p>

			<p>活動六：拔河比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明拔河注意事項。 2. 全班分成體重總和相近之兩組，進行比賽。 		
19	<p>1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天</p>	<p>單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車安全</p>	<p>單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車安全</p> <p>活動一：討論騎乘機車戴安全帽的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生乘坐機車是否會戴安全帽，以及配戴的原因。 2. 教師示範、說明選購及配戴安全帽的方法。 3. 請學生演練正確戴安全帽的方法。 4. 教師提醒學生乘坐機車時的安全注意事項。 <p>活動二：討論乘坐汽車的注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論乘坐汽車時應注意的安全事項。 2. 教師說明：政府最近推動後座繫安全帶，是因為發現後座未繫安全帶的死傷率較前座乘客高出五倍，發生意外時還會對前座產生猛烈碰撞力，增加前座乘客死亡率。 3. 教師提醒學生乘坐汽車時，無論是前後座乘客均應繫好安全帶，否則駕駛人會被處以罰鍰。 4. 教師講解正確繫安全帶的方法。 5. 請學生課後觀察家人或親友的乘車行為並記錄下來，一週後分享觀察結果及感想。 	<p>發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量</p>	<p>人權教育 生涯規劃 交通安全</p>
19	<p>1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天</p>	<p>單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲</p>	<p>單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲</p> <p>活動一：單腳跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動方式：以一直線為中線，沿著中線一左一右進行單腳跳。 2. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動二：提膝跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動作要領。 2. 請學生分組進行練習。 	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>生涯規劃</p>

			<p>活動三：深蹲跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動作要領。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動四：剪式跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動作要領。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動五：跨越障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動方式：助跑後單腳起跳跨過標誌筒。 2. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動六：越跳越遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組輪流練習。 <p>活動七：闖關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行闖關活動。 		
20	1/8-1/14	<p>單元七、安全行、平安動</p> <p>活動 3 安全救援系統</p>	<p>單元七、安全行、平安動</p> <p>活動 3 安全救援系統</p> <p>活動一：發表交通事故經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享曾經看過或聽過的交通事故，以及當時的處理狀況。 2. 教師選擇其中的一些例子，討論處理方式及步驟是否正確。 3. 教師說明：發生交通事故時可以善用安全救援系統，例如：警政、消防和醫療等資源。 <p>活動二：討論交通事故處理原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論發現交通事故時的處理步驟。 2. 教師補充說明：發生車禍等事故時要聯絡警察或救護單位，說清楚肇事的人、事、時、地、物，便於救援單位順利到達並做好救援準備。 3. 教師模擬車禍情境，請學生演練處理步驟。 	<p>課堂問答發表</p>	<p>人權教育 交通安全</p>

20	1/8-1/14	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動一：空中飛人 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行遊戲。 3. 教師引導學生了解自己的起跳慣用腳為左腳或右腳，並說出原因。 活動二：原地交叉跳 1. 教師講解並示範單腳側抬、跨越動作要領。 2. 請學生輪流嘗試練習。 活動三：起跳練習 1. 教師講解並示範起跳動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 教師引導學生了解起跳腳（外側腳）與前導腳（內側腳）。 4. 教師說明口訣：面對墊子右邊出發抬右腳、左邊出發抬左腳。雙手與前導腳往上帶。前導腳過竿時，起跳腳隨即跟上。 活動四：原地過竿練習 1. 教師講解並示範過竿動作要領。 2. 請學生進行練習。	實作評量	生涯規劃
21	1/15-1/21 1/16-17(一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 活動一：認識校外安全救援系統 1. 教師說明：為了維護與保障人民安全，政府機關也成立了安全救援系統，提供快速的救援與協助。熟記各項救援系統的功能和專線電話，才能在最快速的時間內得到協助。 2. 教師說明消防隊、警察局、婦幼保護專線的功能及電話號碼。 3. 教師宜提醒學生平時不可隨便撥打專線，以免造成不必要的困擾或影響其他救援行動。	課堂問答 發表	人權教育 交通安全

			<p>活動二：演練校內救援系統的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明校內安全救援系統，以及它們所提供的服務。 2. 請學生即興演出下列情境，再共同討論如何運用校內安全救援系統尋求協助。 3. 教師統整：善用日常生活中的安全救援系統，以預防或降低意外傷害。 		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大	<p>活動一：討論飲食與禮俗、宗教的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考：飲食除了滿足生理需求外，還含有哪些文化意涵？ 2. 教師舉例說明：飲食與禮俗、宗教的關係。 3. 教師統整並補充說明。 <p>活動二：飲食與節慶搶答遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明節慶活動時少不了應節食品，透過飲食可以傳達對文化的認同。 2. 教師說明遊戲規則，並請全班進行遊戲。 <p>活動三：發表飲食禁忌及食物象徵的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明傳統的飲食禁忌與食物象徵的意義。 2. 請學生發表曾經聽過或自己家族裡的飲食禁忌。 3. 請學生舉例說出不同的食物所象徵的意義。 <p>活動四：討論如何接納與尊重不同的飲食方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以素食為例，請學生發表如何接待素食者。 2. 教師說明素食的類別，並提醒學生在接待素食者時，必須先了解對方的需求，避免單就一己之見來推斷對方的喜好。 	觀察評量 課堂問答 自我評量	人權教育
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰	<p>活動一：正手發平擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：有效的發球有助於球賽的順利進行，也常成為得分的關鍵。 2. 教師講解並示範正手發平擊球動作要領。 	實作評量	生涯規劃

			<p>3. 請學生練習揮空拍動作。</p> <p>活動二：發球落點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範正確及錯誤的發球落點。 2. 請學生分組練習正手發球，發球時球需先觸及己方桌面，再觸及對方桌面。 <p>活動三：發球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習正手發球動作。 2. 待熟練後，請學生分別嘗試不同的發球練習。 3. 教師說明：將球發至不同的落點，可增加對方接球的困難度。 4. 教師說明：在正式學習反手推擋之前，可先練習對牆推擋反彈球，以使控球技巧更熟練。 5. 教師講解並示範控球動作要領。 6. 教師引導學生進行個人與分組練習。 		
2	2/19-2/25	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動 2 世界飲食大不同</p>	<p>活動一：表演與異國人士共餐的禮節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明不同的飲食文化。 2. 請學生發表面對不同的飲食方式應注意的禮節。 3. 參考課本情境或自編劇本，請學生表演與外國人共餐時的禮節。 4. 請學生發表觀賞心得，並討論應該如何表現合宜有禮的行為。 5. 請學生分享是否有出國旅遊或與外國人共餐的經驗？曾做過哪些有禮或失禮的行為？ <p>活動二：發表對不同飲食禮俗的應對方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同探討面對不同的飲食禮俗時可能的做法。 2. 請學生發表面對不同的飲食方式應注意的禮節。 3. 教師統整並說明：面對不同的飲食方式，不論是接受或拒絕，都應該表現誠摯有禮的行為，避免造成不必要的誤會。 	<p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>人權教育</p> <p>國際教育</p>
2	2/19-2/25	<p>單元一、持拍大進擊</p>	<p>活動一：反手推擋步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範反手推擋步驟與要領。 	<p>實作評量</p>	<p>生涯規劃</p>

		<p>活動 1 桌球對對碰</p>	<p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動二：對牆連續推擋</p> <p>1. 教師說明活動方式：利用半張球桌靠牆，練習推擋動作，須連續推擋 5 次以上才算過關。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>3. 教師引導尚未輪到的學生進行向上擊球練習，以連續擊球 10 次為通過標準。</p> <p>4. 待熟練對牆連續推擋動作後，再進行推擋落點練習，以提升推擋成功率。</p> <p>活動三：推擋落點</p> <p>1. 教師說明：推擋時，球須直接觸及對方桌面一次；若球先觸及己方桌面，再彈跳至對方桌面，或未觸及桌面則推擋失敗。</p> <p>2. 教師講解活動方式：以準確回擊至對方桌面任一處為評量標準，完成 5 次即算過關。</p> <p>3. 請學生分組進行推擋練習。</p> <p>4. 待熟練後，教師引導學生將球推擋至不同的落點，增加對手接球的困難度。</p> <p>5. 請學生分組進行正手發球及反手推擋的整合練習。</p>		
3	<p>2/26-3/4</p> <p>2/28(二)</p> <p>228 放假一天</p>	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動 2 世界飲食大不同</p>	<p>活動一：認識日本和美國的飲食特色與文化</p> <p>1. 教師說明：隨著「地球村」觀念的來臨，多了解不同國家的飲食特色與文化，不但能擴展國際視野，也能讓自己在適當的場合表現合宜有禮的行為。</p> <p>2. 教師介紹日本的飲食特色及傳統飲食對健康的影響。</p> <p>3. 教師提問並請學生發表：是否喜愛吃速食？喜歡吃哪些速食呢？</p> <p>4. 教師介紹美國的飲食特色及其對健康的影響。</p> <p>5. 請學生就自己曾到餐廳用餐、出國旅遊的經驗，或是課前所蒐集的資料，討論各國的飲食特色。</p> <p>活動二：認識泰國和德國的飲食特色與文化</p>	<p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>人權教育</p> <p>國際教育</p> <p>多元文化</p>

			<p>1. 教師介紹泰國、德國的飲食特色，以及傳統食物對健康的影響。</p> <p>2. 教師提問：除了課文中所提到的內容，還知道哪些國家的飲食特色與文化？</p> <p>3. 教師請學生分組，並於課後透過網路、雜誌或到圖書館查閱相關資料，做成海報或簡報與全班分享。</p> <p>4. 教師統整：在國際場合表現有禮的行為，是維護國家形象的表現。接納並尊重不同國家的飲食文化，可以促進彼此間良好的互動。</p>		
3	<p>2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天</p>	<p>單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館</p>	<p>活動一：單人拋球反推</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>3. 待熟練後，教師可引導學生一左一右控制球的方向，增加練習難度。</p> <p>活動二：雙人對推</p> <p>1. 教師講解活動方式：兩人站於對角，將球推到對方桌面。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：你來我往</p> <p>1. 教師講解你來我往活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：同心協力</p> <p>1. 教師講解同心協力活動方式：三人一組，第一人以正手發球後，由對桌組員將球推回，依序以反手推擋方式擊球，擊球者擊球後排至隊伍最後，下一人接續進行。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>生涯規劃</p>
4	<p>3/5-3/11</p>	<p>單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心</p>	<p>活動一：以均衡飲食的觀念討論不同的飲食組合</p> <p>1. 教師說明：不同的飲食組合能提供不同的營養，善用均衡飲食的觀念來設計菜單，適當分配六大類食物的分量，並且盡可能選擇新鮮食材，才能吃出健康和美味。</p> <p>2. 教師引導學生分析並發表小傑和姐姐設計的菜單內容。</p>	<p>實作評量 課堂問答 自我評量</p>	<p>健康體位</p>

			<p>3. 教師統整學生意見並強調均衡飲食的重要性。</p> <p>活動二：分組設計菜單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，請各組展現創意設計一日菜單。 2. 小組討論菜單內容，重點放在這些飲食組合是否符合營養均衡的原則。 3. 各組推派代表上臺報告設計結果並進行小組互評。 		
4	3/5-3/11	<p>單元一、持拍大進擊</p> <p>活動 2 樂活桌球館</p>	<p>活動一：正、反手握拍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範正、反手握拍動作要領。 2. 請學生進行練習，並嘗試做出揮拍動作。 <p>活動二：持球方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範持球要領。 2. 請學生進行練習，並選擇適合自己的持球方式。 <p>活動三：球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解拋球互接、持球追逐活動方式、規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動四：正手向上擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範正手握拍向上擊球動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 教師巡視行間並適時給予學生指導。 <p>活動五：反手向上擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範反手握拍向上擊球動作要領。 2. 請學生進行練習。 <p>活動六：正反手交替向上擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範正反手交替擊球動作要領。 2. 請學生進行練習。 <p>活動七：一拋一擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解一拋一擊活動方式。 2. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動八：擊球接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解擊球接力活動規則。 	實作評量 觀察評量	生涯規劃

			2. 請學生分組進行遊戲。		
5	3/12-3/18	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心 吃得安心	<p>活動一：發表挑選新鮮食物的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生自由發表：採購食物的經驗及選擇新鮮食物的方法。 2. 配合課本各類食物圖片，教師說明選購原則以「新鮮、安全、當季盛產」為主。 <p>活動二：討論如何挑選加工食品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明挑選加工食品的要領。 2. 教師提醒學生一次購買的分量應視需要而定，否則存放過久，營養和風味會大打折扣。 3. 請學生觀察課前蒐集的食品包裝袋及空罐上是否有公證機關推薦標誌。 3. 教師說明優良食品標章的意義，以及對消費者的幫助。 4. 教師統整：購買加工食品要選擇包裝完整、標示清楚的產品，且最好有優良食品標章認證。 	實作評量 課堂問答 自我評量	
5	3/12-3/18	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭	<p>活動一：正手發球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範正手發球動作要領。 2. 請學生進行練習。 <p>活動二：發球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解發球練習活動方式。 2. 請學生進行練習。 <p>活動三：賓果九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解賓果九宮格活動規則。 2. 請學生分組進行比賽。 <p>活動四：複習向上擊球、正手發球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習正、反手向上擊球與正手發球動作。 2. 教師巡視行間並適時給予學生指導。 <p>活動五：闖關遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 教師巡視行間並適時給予學生鼓勵與指導。 	實作評量 觀察評量	生涯規劃

			<p>活動六：認識運動規則的意義和重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表在參與或觀賞桌球、羽球比賽經驗中，兩者運動規則之異同。 2. 請學生思考並發表，若比賽中沒有運動規則，可能會發生哪些狀況。 <p>活動七：設計運動規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組設計簡單的桌球或羽球的比賽規則。 2. 教師鼓勵各組於課後以自訂的運動規則進行比賽，再於課堂上發表實踐心得。 		
6	3/19-3/25	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動 4 飲食安全自己把關</p>	<p>活動一：討論食物的處理與保存方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自由發表家中處理和保存食物的方法。 2. 教師說明各類食物及加工食品的保存方法。 3. 教師將全班分成兩組，進行食物保存方法的搶答遊戲。 4. 教師統整：食物買回來之後要妥善處理和保存，才能保障飲食衛生與安全。 <p>活動二：檢討使用冰箱的習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明冰箱是用來保存食物的，而非儲藏室。即使食物放入冰箱，如果保存不當，仍會發霉、腐敗。 2. 師生共同討論，不當使用冰箱的方式對食品安全的影響，以及改善對策。 3. 教師統整正確使用冰箱的方式及重要性。 	<p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p>
6	3/19-3/25	<p>單元二、矯健好身手</p> <p>活動 1 後滾翻</p>	<p>活動一：後滾翻暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範雞蛋滾翻動作要領。 2. 請學生進行練習，並體驗後滾翻的前半部動作。 <p>活動二：說明後滾翻錯誤動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明常見的後滾翻錯誤動作。 2. 教師引導學生再次嘗試圓背滾翻，並提醒其當無法完成後滾翻時，可以利用圓背滾翻技巧回原位。 <p>活動三：斜坡後滾翻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明後滾翻是個人挑戰自我體能的表現，並鼓勵學生 	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>生涯規劃</p>

			<p>勇於嘗試。</p> <p>2. 教師講解並示範斜坡後滾翻動作要領。</p> <p>3. 教師先擔任協助者引導學生試做一次。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流試作，一人擔任協助、保護者、一人進行練習。</p> <p>活動四：後滾翻</p> <p>1. 教師複習後滾翻動作要領。</p> <p>2. 請學生嘗試獨自在墊上完成斜坡後滾翻動作。</p> <p>3. 教師擔任協助者保護學生輪流試做後滾翻作。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流試做，一人擔任協助、保護者、一人進行練習。</p> <p>5. 待熟練後，請學生分組輪流練習獨自完成後滾翻動作。</p>		
7	<p>3/26-4/1</p> <p>3/28-29</p> <p>(二、三)</p> <p>1~5 年級</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動 4 飲食安全自己把關</p> <p>活動 5 消費小達人</p>	<p>活動一：短劇表演</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考：買到問題食品該怎麼處理？</p> <p>2. 請學生發表可能的做法並推測處理的結果。</p> <p>3. 參考課本情境或自編劇本，請學生表演消費狀況短劇。</p> <p>4. 針對短劇內容，教師提問並引導學生發表：</p> <p>★買到問題食品該怎麼處理？</p> <p>★發生消費糾紛時，有哪些機構可幫助消費者？</p> <p>★免費的消費者保護專線是幾號？</p> <p>5. 教師統整：消費者權益需要靠自己維護，如果發生消費糾紛，可以撥 1950 專線申訴。</p> <p>活動二：演練消費糾紛的處理方法</p> <p>1. 教師說明購買到問題食品時，可以怎麼處理。</p> <p>2. 請學生分組演練發生消費糾紛時的處理原則。</p> <p>3. 教師歸納：即使身為學生，也可以採取行動來保障自己的消費權益。</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>消費者保護</p>
7	<p>3/26-4/1</p> <p>3/28-29</p> <p>(二、三)</p>	<p>單元二、矯健好身手</p> <p>活動 2 滾翻分腿</p>	<p>活動一：暖身遊戲</p> <p>1. 教師說明滾翻分腿、併腿的差異，並強調滾翻分腿的重要動作要素為分腿支撐與推撐動作，因此必須強化下肢柔軟度</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>生涯規劃</p>

	1~5 年級 第一次定期評量		<p>與支撐的穩定性。</p> <p>2. 請學生進行下肢和髖關節熱身操。</p> <p>3. 教師講解分腿遊戲活動規則。</p> <p>4. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動二：分腿前彎、分腿支撐</p> <p>1. 教師講解並示範分腿前彎動作要領。</p> <p>2. 請學生分組，輪流進行練習。</p> <p>3. 教師講解並示範分腿支撐動作要領：分腿坐在墊上，雙手撐地，臀部離開墊子。</p> <p>4. 請學生分組，輪流進行練習。</p> <p>活動三：後躺分腿支撐</p> <p>1. 教師講解並示範後躺分腿支撐動作要領。</p> <p>2. 請學生分組，輪流進行練習。</p> <p>活動四：斜坡前滾翻分腿</p> <p>1. 教師講解並示範斜坡前滾翻分腿動作要領。</p> <p>2. 教師擔任協助、保護者，引導學生輪流試做。</p> <p>3. 教師說明分腿支撐時的保護、協助技巧。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流進行試做。</p>		
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人	<p>活動一：說明浪費食物所衍生的問題</p> <p>1. 透過新聞案例或圖片，教師說明世界上有不少人因食物不足受飢餓，並提醒學生浪費食物的嚴重性。</p> <p>2. 教師說明浪費食物所衍生的問題。</p> <p>3. 教師強調食物得來不易，在生產和運輸的過程中都會消耗不少資源和能源，製造溫室氣體。如果過多食物吃不完變廚餘，不管是回收、焚化或掩埋，還會消耗更多能源，增加碳排放量。</p> <p>活動二：討論如何做到綠色消費原則</p> <p>1. 師生討論綠色消費的原則。包括：減量消費、重複使用、回收再生、講求經濟、符合生態、實踐平等。這六個原則中有三個英文單字字首為「R」，三個為「E」，所以也稱為「三</p>	發表 課堂問答 自我評量 實作評量	環境教育 國際教育

			<p>R、三 E」六原則。</p> <p>2. 教師舉例讓學生分辨哪種行為符合綠色消費原則，符合的以雙手比○，不符合比x。</p> <p>3. 請學生思考並發表自己和家人是不是做到了綠色消費的原則，並於課後觀察與記錄全家人一週內做到哪些綠色行動。</p>		
8	<p>4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天</p>	<p>單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻</p>	<p>活動一：前滾翻分腿</p> <p>1. 教師複習前滾翻分腿動作要領。</p> <p>2. 請學生輪流在墊上，練習前滾翻分腿。</p> <p>3. 教師強調：雙腿觸墊時，分腿、雙手用力推撐的重要性。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流試做，一人擔任協助、保護者，一人進行練習動作。</p> <p>活動二：斜坡後滾翻分腿</p> <p>1. 教師講解並示範後滾翻分腿動作要領。</p> <p>2. 請學生兩人一組，一人擔任協助、保護者，一人練習，輪流進行試做。</p> <p>活動三：後滾翻分腿</p> <p>1. 請學生輪流在平面墊子上，練習後滾翻分腿。</p> <p>2. 教師強調：屈膝後滾的動力轉換，以及由併腿變成分腿支撐的時機掌握。</p> <p>3. 請學生兩人一組，一人擔任協助、保護者，一人練習，輪流進行試做。</p>	<p>實作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>生涯規劃</p>
9	<p>4/9-4/15</p>	<p>單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口</p>	<p>活動一：討論嚼檳榔的原因</p> <p>1. 教師講解故事內容。</p> <p>2. 請學生分享家人或親友嚼檳榔的經驗，以及習慣養成的原因。</p> <p>3. 請學生發表對嚼檳榔行為的看法。</p> <p>活動二：說明檳榔對健康的危害</p> <p>1. 教師以檳榔實物及海報，介紹檳榔的成分及作用。</p> <p>2. 教師統整並進行補充說明。</p> <p>活動三：討論預防口腔癌的方法</p>	<p>發表 課堂問答 實作評量</p>	<p>生涯規劃 菸(檳)害防治</p>

			<p>1. 教師以統計數字講解嚼檳榔引起口腔癌的機率，以及對國人健康的影響。</p> <p>2. 師生共同討論如何降低罹患口腔癌的機會。</p> <p>3. 教師說明避免罹患口腔癌的方法。</p> <p>活動四：學習口腔自我檢查活動</p> <p>1. 教師說明口腔自我檢查步驟，並請學生照鏡子，練習自我檢查。</p> <p>2. 教師鼓勵學生督促有嚼檳榔習慣的家人或親友進行口腔自我檢查，若在檢查過程中發現任何異狀，應儘快至醫院做進一步複檢。</p>		
9	4/9-4/15	<p>單元三、水中健將</p> <p>活動 1 安全悠游</p> <p>活動 2 游泳池須知</p>	<p>活動一：了解水上運動安全的重要性</p> <p>1. 教師引導學生發表所蒐集的溺水時事相關資料。</p> <p>2. 教師引導學生思考，這些溺水事件是可預防的嗎？</p> <p>活動二：防溺十招</p> <p>1. 教師引導學生思考並發表如何避免溺水事件。</p> <p>2. 教師說明防溺十招內容。</p> <p>3. 請學生發表各內容重點，並分享是否有同樣的經驗。</p> <p>活動二：救溺五步</p> <p>1. 教師說明救溺五步口訣。</p> <p>2. 教師引導學生分組進行模擬演練。</p> <p>活動三：水中活動注意事項</p> <p>1. 教師統整從事水中活動的安全注意事項。</p> <p>2. 教師提醒學生從事水上活動應注意安全。</p> <p>活動四：介紹緊急聯絡電話及相關網站</p> <p>1. 教師說明各緊急聯絡電話單位及其用途。</p> <p>2. 請學生使用電腦，了解各相關資訊網站內容。</p> <p>3. 教師請已閱覽過網站的學生踴躍分享網站內容。</p>	發表 課堂問答 實作評量	海洋教育 安全教育
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四)	<p>單元七、檳榔物語</p> <p>活動 1 紅脣故事</p>	<p>活動一：討論嚼檳榔的優缺點</p> <p>1. 教師請各組學生將課前所蒐集的資料加以整理。</p> <p>2. 請學生透過 Talk Show 的方式，分別以爸爸、媽媽、姐姐</p>	發表 課堂問答 實作評量	生涯規劃 菸(檳)害防治 口腔衛生

	六年級 第一次定期評量	活動 2 拒絕檳榔入口	<p>及弟弟的立場，辯論嚼檳榔的好壞。</p> <p>3. 請各組推派代表上臺分享贊成或反對嚼檳榔的原因。</p> <p>活動二：探討戒除檳榔的方法</p> <p>1. 教師說明如何幫助嚼檳榔者戒除這項不良習慣。</p> <p>2. 師生共同討論還有哪些戒除檳榔惡習的方法？</p> <p>活動三：演練拒絕檳榔應對守則</p> <p>1. 教師提問並引導學生發表，如果有人請你吃檳榔，你能堅定的拒絕嗎？</p> <p>2. 請學生分享被請吃檳榔的經驗。</p> <p>3. 教師說明拒絕的方法</p> <p>4. 請學生分組演練拒絕技巧。</p> <p>5. 教師統整：堅決表達拒吃檳榔的立場，才能避免養成嚼檳榔的惡習。</p>		全民健保 (含正確用藥)
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知	<p>活動一：游泳池應提供的消費資訊</p> <p>1. 教師引導學生思考並發表，從其使用游泳池的經驗中，歸納泳池應公開的資訊有哪些。</p> <p>2. 教師統整合格游泳池應公告的內容。</p> <p>活動二：游泳池應具備的安全設備和救援人力</p> <p>1. 教師利用網路資源等介紹游泳池應具備的各種安全資源。</p> <p>2. 教師引導學生複習前一節的救溺五步技巧，並說明常用的救生器材。</p> <p>3. 教師引導學生發表是否曾有使用救生系統的經驗，並強調其重要性。</p> <p>活動三：評估需求和目的</p> <p>1. 請學生發表，選擇游泳池時，會考量哪些因素。</p> <p>2. 教師統整並補充說明。</p> <p>活動四：發表討論結果</p> <p>1. 請學生分組討論小組的選擇為何？為什麼？</p> <p>2. 請各組輪流推派代表，發表討論結果。</p> <p>3. 教師統整並說明：游泳池的設施和收費各不相同，消費前</p>	發表 課堂問答 實作評量	海洋教育 安全教育

			應先考慮自己的能力和需求，選擇合格、安全又衛生的游泳池，是消費者必須具備的知識。		
11	4/23-4/29	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員	<p>活動一：探討檳榔所引起的社會及環境問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組就課前所蒐集的檳榔相關報導進行討論。 2. 請各組推派一位代表上臺分享檳榔所起的社會及環境問題。 3. 師生共同探討下列問題： <ul style="list-style-type: none"> ★為什麼有那麼多人喜歡嚼檳榔？ ★亂吐檳榔汁及檳榔渣對環境有什麼危害？（造成環境髒亂、損害國家形象） ★濫墾、濫伐山坡地，大量種植檳榔樹，對水土保持會造成什麼影響？ <p>活動二：介紹社區防制檳榔行動的相關案例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合實際案例，介紹社區自發性進行檳榔防制行動的成效。 2. 請學生腦力激盪解決社區檳榔問題的方法，並討論其可行性。 3. 教師鼓勵學生參與社區檳榔防制活動，打造健康的社區生活。 	發表 課堂問答 實作評量	生涯規劃 菸(檳)害防治 口腔衛生 全民健保
11	4/23-4/29	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者	<p>活動一：手部划水動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範划水動作要領。 2. 教師請學生配合口訣，先在岸上逐步操作手部划水動作。 <p>活動二：划水競走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式，請全班排成一橫排，每走一步，划水一次。 2. 請學生依據口令進行練習。 3. 教師宜提醒學生，肩膀必須入水，才能有效練習划水。 <p>活動三：悶氣划水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生依據教師口令進行練習。 	實作評量	海洋教育

12	4/30-5/6	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員	<p>活動一：說明社區防制檳榔行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明小健一家人解決社區檳榔問題的行動步驟及做法。 2. 請學生發表除了上述步驟外，還可以採行哪些做法？ <p>活動二：打擊檳榔特攻隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組討論拒吃檳榔的口號。 2. 請小組組員共同設計一份海報或標語。 3. 請各組分別上臺分享設計成果，並進行小組互評。 4. 教師說明維護社區環境清潔是每位居民的責任，我們有權拒嚼檳榔，減少髒亂。 	發表 課堂問答 實作評量	環境教育 生涯規劃 菸(檳)害防治 口腔衛生 全民健保
12	4/30-5/6	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者	<p>活動一：獨臂小英雄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式：兩人一組，一人以雙手牽引浮板，另一人先以左手划水約3次後，以站姿換氣，再以右手划水約3次。 2. 教師說明浮板的握法：以拇指握住浮板後端，或手掌張開置於浮板中間。 3. 請學生兩人一組，輪流進行練習。 4. 待熟練後，請學生自持浮板，分別練習左、右手單臂划水動作。 <p>活動二：交替划水練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式：手持浮板，左右交替練習划水。 2. 請學生手持浮板，練習左右交替划水。 3. 請學生以五~七公尺的距離，練習左右手划水配合腳踢水動作。 4. 待熟練後，請學生嘗試不持浮板，練習正確的捷泳動作。 	實作評量	海洋教育
13	5/7-5/13	單元八、樂在其中 活動1 親親家人	<p>活動一：發表家的形成過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生思考，「家」是如何形成的？ 2. 教師說明一般家庭的形成過程，並解釋性行為是父母之間表達愛與親密的方式。 3. 教師說明精子和卵子結合形成受精卵，受精卵發育成胎兒 	發表 課堂問答 自我評量	性別平等 性教育 家政教育

			<p>並在母親子宮內長大，歷經約十個月的成長後出生。</p> <p>活動二：分享父母建立家庭的經過</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自由發表父母認識與結婚、生子的經過，並分享與家人之間印象深刻的事情。 2. 教師說明身為夫妻的兩人彼此關懷、互相尊重，但是孩子誕生後壓力也會隨之而來，例如嬰兒哭鬧、生病需要耐心照顧、生活開銷驟增等，此時更需要夫妻彼此協調合作，共同營造一個和諧美滿的家庭。 		
13	5/7-5/13	<p>單元三、水中健將</p> <p>活動 4 划水換氣</p>	<p>活動一：划手換氣步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範划水換氣步驟要領。 2. 請學生先在岸上練習划水換氣步驟。 <p>活動二：水中換氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範吐氣要領：在水面上張嘴吸氣，在水中從鼻子吐氣。 2. 請學生進行練習。 3. 待熟練後，請學生依序進行 扶岸站姿划水換氣、行進間划水換氣、扶岸打水划水換氣。 <p>活動三：單臂划水換氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範單臂划水換氣動作要領。 2. 請學生進行練習。 <p>活動四：交替划水換氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解交替划水換氣活動方式：延續單臂划水換氣動作，利用浮板左右手交替划水。每划水 3 ~ 5 次，利用慣用邊換氣一次。 2. 請學生進行練習。 	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>海洋教育</p>
14	<p>5/14-5/20</p> <p>5/17-18</p> <p>(三、四)</p> <p>1~5 年級</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>單元八、樂在其中</p> <p>活動 1 親親家人</p>	<p>活動三：家庭型態與功能問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在社會上有許多不同的家庭組成型態，例如：小家庭、單親家庭、繼親家庭、隔代教養家庭、三代同堂家庭、頂客族家庭等。 2. 配合課本第 124 頁內容，讓學生說出各屬於哪一種家庭組 	<p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>性別平等</p> <p>家庭教育</p> <p>失智症</p> <p>家政教育</p>

			<p>成型態。</p> <p>3. 請學生自由發表家裡有哪些人？自己的家庭屬於何種型態。</p> <p>4. 教師強調不同型態的家庭形成原因也不盡相同，代表每個人過著不一樣的生活，不需要互相比較。</p> <p>活動四：進行家庭成員放大鏡活動</p> <p>1. 教師請學生分享課前所做的家庭成員訪問結果。</p> <p>2. 教師統整：家人與我們關係親密，要好好和家人相處，共創溫馨和樂的家庭氣氛。</p>		
14	<p>5/14-5/20</p> <p>5/17-18</p> <p>(三、四)</p> <p>1~5 年級</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>單元三、水中健將</p> <p>活動 5 捷式聯合動作</p> <p>活動 6 游泳保健</p>	<p>活動一：划水板阻力練習</p> <p>1. 教師講解動作要領。</p> <p>2. 請學生進行練習，並體會抓水的感覺。</p> <p>活動二：夾浮板划水換氣</p> <p>1. 教師講解動作要領。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動三：認識結膜炎</p> <p>1. 教師說明眼睛的構造。</p> <p>2. 教師說明結膜炎傳染的途徑及症狀。</p> <p>3. 師生共同討論如何有效預防結膜炎。在進行游泳時，應當有哪些預防措施。</p> <p>活動四：游泳池衛生指導</p> <p>1. 教師引導學生思考並發表，哪些疾病症狀的人禁止從事游泳。</p> <p>2. 教師引導學生了解有哪些感冒症狀不適宜游泳。</p> <p>3. 利用課本圖片引導學生思考並分享，游泳池對皮膚疾病患者可能產生的影響。</p> <p>4. 教師綜合歸納學生的意見並補充說明，引導學生了解使用游泳池的相關衛生注意事項。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>海洋教育</p> <p>安全教育</p>
15	5/21-5/27	<p>單元八、樂在其中</p>	<p>活動一：發表參與家庭活動的感受</p> <p>1. 教師播放音樂，將毛線球傳給學生，音樂一停，拿到毛線</p>	<p>課堂問答</p> <p>發表</p>	

		活動 2 與家人相聚	<p>球的學生就必須說出和家人的聚會活動內容及感受。</p> <p>2. 教師說明：家庭成員平時各自忙碌，安排家人的共同時間，規畫登山、郊遊等團體活動，可以增進情感交流及溝通、互動的機會。</p> <p>活動二：討論家庭活動的時機及內容</p> <p>1. 教師引導學生思考並發表，傳統節日，例如：春節、元宵節、端午節、中秋節等，可以和家人一起從事哪些活動，以增進彼此的感情。</p> <p>2. 教師說明：家庭生活中，有許多活動或儀式都具有情感交流和經驗傳承的意義，只要願意參與，就能感受家族團聚的力量。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享家庭固定活動的時間、地點和內容。</p>	實作評量	
15	5/21-5/27	<p>單元四、超越自我</p> <p>活動 1 跑在最前線</p> <p>活動 2 障礙跑</p>	<p>活動一：反應跑</p> <p>1. 教師說明：起跑是由靜態預備姿勢，轉變成動態的全速動作，必須具備敏捷的身體反應能力。</p> <p>2. 教師講解並示範各動作要領。</p> <p>3. 請學生輪流進行練習。</p> <p>活動二：跑步訓練</p> <p>1. 教師說明：運用各種跑步練習，可加強跑步效率，提升跑步速度。</p> <p>2. 教師講解並示範各動作要領。</p> <p>3. 請學生依序進行練習。</p> <p>活動三：跨越鴻溝</p> <p>1. 教師帶領學生布置場地。</p> <p>2. 教師說明動作要領。</p> <p>3. 請學生進行助跑跨越障礙體驗練習。</p> <p>活動四：跨越天險</p> <p>1. 教師帶領學生布置場地</p> <p>2. 教師講解動作要領。</p>	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	性別平等

			<p>3. 請學生進行助跑跨越障礙體驗練習。</p> <p>活動五：障礙跑練習</p> <p>1. 教師引導學生布置混合式跨越的練習場地。</p> <p>2. 教師講解活動方式。</p> <p>3. 請學生進行遊戲。</p>		
16	5/28-6/3	<p>單元八、樂在其中</p> <p>活動 2 與家人相聚</p>	<p>活動一：說明家庭會議的功效</p> <p>1. 教師請學生回想並發表當家庭出現衝突，或是大家意見不合時，通常是怎麼解決的。</p> <p>2. 師生共同討論各種家庭問題解決方法的優缺點。</p> <p>3. 教師介紹家庭會議的功效及進行方式。</p> <p>4. 教師統整：家庭會議經由討論達成共識再做成決定，是一種理性溝通的方式。</p> <p>活動二：模擬演練家庭會議</p> <p>1. 教師說明：和家人相處，難免會有意見不合的時候，透過家庭會議可以有效解決問題。</p> <p>2. 教師請學生分組，並配合課本進行演練。</p> <p>3. 活動後，請各組推派一位代表報告討論結果，並進行省思與分享。</p> <p>4. 教師評論各組優缺點，並鼓勵學生將經驗帶回家，讓家庭會議的進行更加順暢有效率。</p>	<p>課堂問答</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	<p>家庭暴力防治</p>
16	5/28-6/3	<p>單元四、超越自我</p> <p>活動 3 蹲踞式起跑</p>	<p>活動一：蹲踞式起跑</p> <p>1. 教師說明蹲踞式起跑的三步驟。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>3. 教師巡視行間並適時給予學生指導。</p> <p>活動二：追逐遊戲</p> <p>1. 教師解活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>3. 教師說明：速度是許多運動項目的致勝的關鍵要素，透過追逐遊戲的進行，可以提升速度。</p> <p>活動三：起跑追拍</p>	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>性別平等</p>

			<p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動四：短跑比賽</p> <p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p>		
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族	<p>活動一：發表出遊準備</p> <p>1. 教師引導學生分享自己騎自行車出遊的經驗。</p> <p>2. 教師提問並引導學生發表騎自行車出遊，可能發生的事故傷害及處理方法。</p> <p>3. 請學生發表：騎自行車出遊必須事先做好哪些準備，才能玩得安全、盡興。</p> <p>活動二：急救箱 DIY</p> <p>1. 教師配合急救箱實物，介紹簡易急救箱的功能及其基本醫藥用品。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，請各組依照課本上的 DIY 步驟，製作簡易急救箱。</p> <p>3. 請各組展示成品並說明急救箱內各項藥品的用途，以及工具的使用方法。</p> <p>4. 教師統整並補充說明。</p>	發表 實作評量 自我評量 課堂問答	生涯規劃 交通安全 視力保健
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如	<p>活動一：足球運動</p> <p>1. 教師利用影音媒體播放國外足球運動賽事。</p> <p>2. 教師說明：足球是世界上最流行的運動項目之一，不僅運動人數眾多，觀眾也最多。</p> <p>2. 請學生發表：是否曾在電視節目上看過足球運動？對足球運動有什麼感想？</p> <p>活動二：足球的起源</p> <p>1. 教師介紹足球運動的起源、當時運動的實施形式，以及後來的發展，如何演變成現在的模式。</p> <p>2. 教師引導學生思考並發表，以前足球運動的模式和現在有什麼不同。</p>	觀察評量 實作評量 課堂問答 自我評量	生涯規劃 性別平等 資訊教育

			<p>活動三：世界盃足球賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生就所蒐集的資料，發表其所認識的世界盃足球賽。 2. 教師說明：世界盃足球賽的現況、發展過程與舉辦模式。 <p>活動四：運球向前行、向前跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明足背觸球位置。 2. 教師講解並示範運球向前行動作要領。 3. 請學生進行練習。 4. 教師講解並示範運球向前跑動作要領。 5. 請學生進行練習。 <p>活動五：互通有無</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範活動活動進行方式。 2. 請學生分組進行練習。 		
18	6/11-6/17	<p>單元八、樂在其中</p> <p>活動 3 出遊準備</p> <p>活動 4 快樂鐵馬族</p>	<p>活動一：發表防晒的重要性及方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己被晒傷的經驗。 2. 教師說明紫外線對身體的危害及防晒係數的意義，並提醒學生在烈日下從事活動，應配合使用防晒用品。 3. 請學生分組，各組派一位代表上臺，在限定時間內將準備的防晒用品穿戴在身上。另推派一位代表說明各種防晒用品的功能及使用方式。 4. 教師統整：外出時要做好防晒措施，萬一被晒傷，皮膚出現紅腫，熱痛的現象，可將晒傷部位浸於冷水。此外，多喝水可以補充身體流失的水分。 <p>活動二：自行車行前檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：想在路上享受騎自行車追風的舒暢，就要做好行前檢查。 2. 配合單車實物或圖片，教師說明自行車行前檢查事項，包括：配戴安全帽、調整座椅至雙腳腳尖能自然著地、鈴號可正常發聲、煞車正常、輪胎充氣不會太飽或太少、鏈條能順暢運作等。 	發表 實作評量 自我評量 課堂問答	生涯規劃 交通安全 視力保健
18	6/11-6/17	單元五、足下風	活動一：足內側、足外側運球向前行	實作評量	生涯規劃

		雲 活動 2 前進自如	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範足內側及足外側運球的動作要領。 2. 教師講解活動方式。 3. 請學生分組進行遊戲。 活動二：繞圓運球 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範活動方式。 2. 請學生進行分組練習。 3. 教師應注意學生的動作是否正確，並予以適時的指導。 活動三：返回基地 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解返回基地活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動四：繞障礙運球 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解繞障礙運球活動方式。 2. 請學生進行遊戲。 活動五：運球大風吹 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生進行遊戲。 	自我評量	
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	單元八、樂在其中 活動 4 快樂鐵馬族	活動一：討論騎自行車的安全須知 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組就課前所蒐集的自行車事故報導，討論其發生原因、經過及預防方法。 2. 請各組推派代表，上臺分享討論結果。 3. 教師說明：騎單車需要學會很多技巧，除非能夠安全和純熟的騎單車，並且遵守交通規則，否則就不應該上路。 4. 教師提醒學生騎乘自行車時的安全注意事項。 5. 教師強調騎乘自行車時，嚴禁並排聊天、攀附其他車輛前進、自行車雙載、放手騎車、邊騎車邊聽音樂、雨天拿傘騎車等危險行為。 	發表 實作評量 自我評量 課堂問答	生涯規劃 交通安全
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四)	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲	活動一：運球接力賽 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動二：叢林大戰	實作評量 觀察評量 自我評量	生涯規劃

	端午節放假一天		<p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動三：兩人傳球平行前進</p> <p>1. 教師講解傳球前進的技能，包括傳球方向及力量的控制。</p> <p>2. 教師講解活動方式。</p> <p>3. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：兩人交叉傳球前進</p> <p>1. 教師講解傳球前進的技能，包括傳球方向及力量的控制。</p> <p>2. 教師講解活動方式。</p> <p>3. 請學生分組進行練習。</p>		
20	<p>6/25-6/30</p> <p>6/26-27</p> <p>(一、二)</p> <p>1~5 年級</p> <p>第三次定期評量</p> <p>6/30(五)</p> <p>休業式</p>	<p>單元八、樂在其中</p> <p>活動 4 快樂鐵馬族</p>	<p>活動一：進行安全搶答遊戲</p> <p>1. 將全班分成兩組，各組輪流推派一位代表上臺搶答。參考題目如下：</p> <p>★騎自行車前的檢查項目有哪些？</p> <p>★騎乘自行車時，須注意哪些事項？</p> <p>★應如何預防自行車事故的發生？</p> <p>2. 教師適時澄清並給予優勝組別適當獎勵。</p> <p>3. 教師統整：養成正確騎乘自行車的習慣，避免做出危險動作，才能享受騎自行車出遊的樂趣。</p>	<p>發表</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>生涯規劃</p> <p>交通安全</p>
20	<p>6/25-6/30</p> <p>6/26-27</p> <p>(一、二)</p> <p>1~5 年級</p> <p>第三次定期評量</p> <p>6/30(五)</p> <p>休業式</p>	<p>單元五、足下風雲</p> <p>活動 3 傳球遊戲</p>	<p>活動一：三角傳球</p> <p>1. 教師講解傳球動作技能，並示範移動方式。</p> <p>2. 教師講解活動方式。</p> <p>3. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動二：四角傳球</p> <p>1. 教師講解傳球動作技能，並示範移動方式。</p> <p>2. 教師講解活動方式。</p> <p>3. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：一搶四</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>自我評量</p>	<p>生涯規劃</p>

			<p>活動四：荷蘭式 4 球門比賽</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師講解活動規則。2. 請學生分組進行遊戲。3. 教師鼓勵學生發揮所學之技能及團隊合作精神，完成比賽。		
--	--	--	--	--	--

111 學年度 五 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈野玫瑰〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	人權教育
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 2. 認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	性別平等 人權教育 媒體素養
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	人權教育
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 認識藝術歌曲。 2. 認識舒伯特。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	人權教育
3	9/11-9/17	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。 2. 認識不同風格的漫畫人物表現方式。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	性別平等 人權教育
3	9/11-9/17	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
4	9/18-9/24	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈搖籃曲〉。 2. 認識降記號與 F 大調音階。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
4	9/18-9/24	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 2. 經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	

5	9/25-10/1	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 運用肢體動作、手勢表達情緒。 2. 了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	
5	9/25-10/1	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2. 認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3. 認識變奏曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	
6	10/2-10/8	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創造五官表情。	1. 學生互評 2. 教師評量	人權教育
6	10/2-10/8	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團。	1. 學生互評 2. 教師評量	人權教育
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈多雷咪〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識音程。	1. 學生互評 2. 教師評量	人權教育
7	10/9-10/15 10/10(一) 雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5 年級 第一次定期評量	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。	1. 學生互評 2. 教師評量	人權教育
8	10/16-10/22	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手影遊戲。	1. 學生互評 2. 教師評量	人權教育
8	10/16-10/22	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。	1. 學生互評 2. 教師評量	人權教育

9	10/23-10/29	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2. 認識繪製漫畫的基本工具及功能。	1. 學生互評 2. 教師評量	
9	10/23-10/29	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 製作簡易的手套偶。	1. 動態評量 2. 學生互評	
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。	1. 動態評量 2. 學生互評	
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2. 依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3. 將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。	1. 學生互評 2. 教師評量	人權教育
11	11/6-11/12	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 利用簡單的手套偶表演。	1. 動態評量 2. 學生互評	
11	11/6-11/12	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛降 Si 音。	1. 動態評量 2. 學生互評	
12	11/13-11/19	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。 2. 討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。		
12	11/13-11/19	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 能認識布袋戲偶各部位的分類。 2. 能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。	1. 動態評量 2. 學生互評	
13	11/20-11/26	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚	1. 曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	

13	11/20-11/26	四、光影追捕手 4-1 美麗新世界	1. 觀察生活中常見的光影。 2. 體會光影變化所產生的視覺美感。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 了解布袋戲角色種類。	1. 動態評量 2. 學生互評	
14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5 年級 第二次定期評量	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱〈廟會〉。 2. 認識低音 La 與附點八分音符的節奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
15	12/4-12/10	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	人權教育
15	12/4-12/10	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 認識新興閣掌中劇團。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	人權教育
16	12/11-12/17	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2. 認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	人權教育
16	12/11-12/17	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。	1. 動態評量 2. 學生互評	人權教育 媒體素養
17	12/18-12/24	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 布袋戲演出前後臺配置。 2. 認識文、武場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	人權教育
17	12/18-12/24	二、歡樂的節慶	1. 拍念傳統鑼鼓節奏。	1. 動態評量	人權教育

		2-1 廟會	2. 認識全休止符。	2. 學生互評 3 教師評量	
18	12/25-12/31	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 探索與表現攝影創作。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3. 運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。	1. 動態評量 2. 學生互評	人權教育 媒體素養
18	12/25-12/31	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 設計布袋戲戲偶。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱客家民歌〈天公落水〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2. 欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	
20	1/8-1/14	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 配合布袋戲偶角色改編故事。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
20	1/8-1/14	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	
21	1/15-1/21 1/16-17(一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	四、光影追捕手 4-2 補光捉影 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2. 認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	1. 觀察 2. 學生互評	

			4. 完成單色畫的創意作品。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	●欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	人權教育
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	●東西方文字賞析。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	性別平等 人權教育
2	2/19-2/25	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解慶典的類型與意義。 2. 認識世界各國具文化特色的慶典活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
2	2/19-2/25	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識管弦樂團。 2. 了解管弦樂團的組成。 3. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	●認識中國書法之美。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	性別平等 人權教育
3	2/26-3/4 2/28(二) 228 放假一天	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解資料蒐集的方法。 2. 了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	人權教育 媒體素養
4	3/5-3/11	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 演唱〈歡樂歌〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
4	3/5-3/11	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識現代的文字藝術風貌。 2. 認識書法家李錫奇。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	

5	3/12-3/18	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	●了解小組報告的模式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
5	3/12-3/18	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	
6	3/19-3/25	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識文字的各種應用。 2. 學習處處留心身邊事物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
6	3/19-3/25	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解陣頭的產生和宗教的相關性。 2. 了解藝術與生活之間的關係。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	人權教育 媒體素養
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 習唱〈快樂的向前走〉。 2. 認識 22 拍號	1. 學生互評 2. 教師評量	人權教育
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 介紹文字繪形設計，並實際創作。 2. 介紹文字設計的繪製工具。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	人權教育
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	人權教育
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三)	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 探索歌曲的表情與詮釋的方法。	1. 學生互評 2. 教師評量	

	清明節放假一天				
9	4/9-4/15	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 學習各種文字設計的繪製方法。 2. 在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
9	4/9-4/15	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	1. 動態評量 2. 學生互評	
10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2. 培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
11	4/23-4/29	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解舞獅表演的基本步法。	1. 觀察 2. 互相討論	
11	4/23-4/29	一、管弦樂說故事 1-3 笛聲飛揚	●直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評	
12	4/30-5/6	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 能發表並欣賞同學的作品。 2. 認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
12	4/30-5/6	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●介紹臺北慶和館醒獅團	1. 觀察 2. 互相討論	
13	5/7-5/13	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	人權教育
13	5/7-5/13	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的	1. 問答 2. 教師觀察	人權教育

			關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	3. 應用觀察	
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5 年級 第二次定期評量	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5 年級 第二次定期評量	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	● 配合歌曲即興伴奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	環境教育
15	5/21-5/27	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	
15	5/21-5/27	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
16	5/28-6/3	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	1. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 2. 認識臺灣民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	環境教育
16	5/28-6/3	四、奇幻空間 4-2 換個角度看空間	1. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	人權教育 媒體素養
17	6/4-6/10	五、熱鬧的慶典	1. 能操作自製獅頭。	1. 觀察	

	6/8-9(四、五) 六年級畢業考	5-2 搖頭擺尾舞獅陣	2. 能設計動作並表演。	2. 學生互評 3. 互相討論	
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●欣賞〈高山青〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	環境教育
18	6/11-6/17	四、奇幻空間 4-3 建築中的空間	1. 透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2. 認識各種不同建築的表現方式。 3. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	人權教育 媒體素養
18	6/11-6/17	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	人權教育
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	環境教育
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	●欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	人權教育 媒體素養
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五)	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能認識與舞獅相關的傳統樂器。 2. 能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	

	休業式				
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌	1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評	

111 學年度 五 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 開學日	新生活進行式 新想法新嘗試	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	生涯規劃
2	9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假一天	新生活進行式 新想法新嘗試	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	生涯規劃
3	9/11-9/17	新生活進行式 走出自己的路	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	生涯規劃
4	9/18-9/24	新生活進行式 走出自己的路	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	生涯規劃
5	9/25-10/1	人際跑跳碰 人格特質大不同	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	生涯規劃
6	10/2-10/8	人際跑跳碰 人格特質大不同	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	生涯規劃
7	10/9-10/15 10/10(一)	人際跑跳碰 相處有策略	1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及	1. 角色扮演 2. 活動參與	生涯規劃

	雙十節放假一天 10/13-14 (四、五) 2~5年級 第一次定期評量		感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。	3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量	
8	10/16-10/22	人際跑跳碰 互動有妙招	1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思	生涯規劃
9	10/23-10/29	尊重心關懷情 美食無國界	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	國際教育 原住民族教育 媒體素養
10	10/30-11/5 11/2-3 (三、四) 一年級首冊評量	尊重心關懷情 文化你我他	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	國際教育 原住民族教育 媒體素養
11	11/6-11/12	尊重心關懷情 文化你我他	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	國際教育 原住民族教育 媒體素養
12	11/13-11/19	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	國際教育 原住民族教育 媒體素養
13	11/20-11/26	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	國際教育 原住民族教育 媒體素養

			群的思維和態度。		
14	11/27-12/3 11/30-12/1 (三、四) 2~5年級 第二次定期評量	環境守護者 大自然受傷了	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	環境教育
15	12/4-12/10	環境守護者 大自然受傷了	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	環境教育
16	12/11-12/17	環境守護者 綠色生活達人	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	環境教育
17	12/18-12/24	環境守護者 綠色生活達人	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	環境教育
18	12/25-12/31	化解環境危機 颱風地震應變通	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表	環境教育 防災
19	1/1-1/7 1/2(一) 元旦放假一天	化解環境危機 颱風地震應變通	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理	環境教育 防災

			3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練 到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	4 操作演練 5. 討論發表	
20	1/8-1/14	化解環境危機 火災意外慎因應	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	環境教育 防災
21	1/15-1/21 1/16-17(一、二) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式	化解環境危機 火災意外慎因應	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	環境教育 防災
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一) 開學日	快樂做自己 角色大探索	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	生涯規劃 生命教育
2	2/19-2/25	快樂做自己 角色大探索	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	生涯規劃 生命教育
3	2/26-3/4 2/28(二)	快樂做自己 調整與嘗試	1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。	1. 活動參與 2. 態度評量	生涯規劃 生命教育

	228 放假一天		<ol style="list-style-type: none"> 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 討論發表 4. 學習紀錄 	
4	3/5-3/11	快樂做自己 盡情的展現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄 	生涯規劃 生命教育
5	3/12-3/18	與壓力共處 壓力在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 	生涯規劃 生命教育
6	3/19-3/25	與壓力共處 壓力在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 	生涯規劃 生命教育
7	3/26-4/1 3/28-29 (二、三) 1~5 年級 第一次定期評量	與壓力共處 正向的思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 	生涯規劃 生命教育
8	4/2-4/8 4/4(二) 兒童節放假一天 4/5(三) 清明節放假一天	與壓力共處 正向的思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 	生涯規劃 生命教育
9	4/9-4/15	戶外活動樂趣多 活動萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 	生涯規劃 戶外教育 視力保健

10	4/16-4/22 4/19-20 (三、四) 六年級 第一次定期評量	戶外活動樂趣多 旅遊活動計畫	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫	生涯規劃 戶外教育 職業試探 視力保健
11	4/23-4/29	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	生涯規劃 戶外教育 職業試探 視力保健
12	4/30-5/6	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	生涯規劃 戶外教育 職業試探 視力保健
13	5/7-5/13	互動調色盤 發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	性別平等
14	5/14-5/20 5/17-18 (三、四) 1~5 年級 第二次定期評量	互動調色盤 發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	性別平等
15	5/21-5/27	互動調色盤 我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量	性別平等 性侵害防治教育
16	5/28-6/3	互動調色盤 我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。	1. 活動參與 2. 態度評量	性別平等 性侵害防治教育

			3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	3. 討論發表	
17	6/4-6/10 6/8-9(四、五) 六年級畢業考	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	生涯規劃
18	6/11-6/17	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	生涯規劃
19	6/18-6/24 6/20(二) 畢業典禮 6/22(四) 端午節放假一天	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄	生涯規劃
20	6/25-6/30 6/26-27 (一、二) 1~5 年級 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	生涯規劃

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 學務處議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。