

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等教育課程:男生和女生(1)	
第二週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等教育課程:男生和女生(1)	
第三週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等教育課程:男生和女生(1)	
第四週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治課程:小智家的噴火龍(1)	
第五週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治課程:小智家的噴火龍(1)	
第六週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治課程:小智家的噴火龍(1)	

第七週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 家庭教育課程:流星沒有耳朵(1)	
第八週	家庭教育課程:流星沒有耳朵(1)	校外教學—環境教育(3)
第九週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 家庭教育課程:流星沒有耳朵(1)	
第十週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 家庭教育暨家庭暴力防治課程:流星沒有耳朵(1)	
第十一週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等暨性侵害防治教育:狼來了(1)	
第十二週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等暨性侵害防治教育:狼來了(1)	
第十三週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等暨性侵害防治教育:狼來了(1)	
第十四週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:想不到的畫(1)	
第十五週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:想不到的畫(1)	
第十六週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1)	

	主題閱讀:想不到的畫(1)	
第十七週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:不可思議的故事集 2(1)	
第十八週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:不可思議的故事集 2(1)	
第十九週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:不可思議的故事集 2(1)	
第二十週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:長大後你想做什麼(1)	
第二十一週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:長大後你想做什麼(1)	
總計	81	3

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1.基礎律動(3) 2.記憶動作(3) 3.節奏練習(2) 4.音樂段落練習(3) 5.音樂與動作的結合(3) 6.隊形變化(3) 7.分組表演，互相觀摩學習(3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
認識數位科技	1.我們的好朋友-電腦(4) 2.滑鼠、視窗哥倆好(2) 3.英文輸入ABC(2) 4.中文輸入ㄅㄆㄇ(3) 5.檔案收納妙管家(2) 6.我是小畫家(3) 7.影像彩繪師(2) 8.網路與多媒體電腦真有趣(2)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	想不到的畫(3) 不可思議的故事集 2(3) 長大後你想做什麼(2)	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	1.認識美國(7) 2.異國美食(6) 3.多元文化(5)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	4.國際理解(2)		
各類議題	家庭教育課程:流星沒有耳朵(4) 家庭暴力防治課程:小智家的噴火龍(3) 性別平等教育課程:男生和女生(3) 性別平等暨性侵害防治教育:狼來了(3)	13	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：1.創意舞蹈		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第三週	基礎律動	E-A1	學習新的舞蹈動作	前奏(0) 2×8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段(1) 4×8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 踏併轉腕	3	(配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展
第四週 第六週	記憶動作	E-A2	複習前段	前奏(0) 2×8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段(1) 4×8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 踏併轉腕	3	(配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力
第七週 第九週	節奏練習	E-B1	瞭解身體律動肢體的協調性	第二段(2) 4×8 1. 抬膝上舉 2. 後踏延展 3. 跑跳轉體 4 跳躍上舉.	2	(配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備運用體育與健康之相關符號知能
第十週 第十二週	音樂段落練習	E-C2	瞭解肢體與音樂節奏的輕重拍協調搭配	第三段(3) 4×8 1 踢勾踏併 2. 後仰側伸 3. 擴胸轉跑 4. 彎腰轉手	3	(配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動
第十三週 第十五週	音樂與動作的結合	E-A2	在活動中表現肢體的協調性	第四段(4) 4×8 1. 左右延伸 2. 跑跳抬膝 3. 交叉側進 4. 側展互拍	3	(配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力
第十六週 第十八週	隊形變化	E-B1	了解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入	1. 複習前奏 2. 複習第一段 3. 複習第二段 4. 複習第三段 5. 複習第四段 6. 糾正姿勢 7. 改正錯誤	3	(配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備運用體育與健康之相關符號知能
第十九週	分組表演，互	E-C2	互相觀摩	間奏及尾奏(5) 8×8	3	(配合音樂節奏) 做有韻律	音樂 CD	具備同理他人感受，在體育活動和健康

課程名稱：1.創意舞蹈

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十一週				1 上下延伸 2 擴胸後踏. 3. 搖擺踏步 4. 表情姿態 5. 進退畫圈 6. 開合跳轉 7. 改正錯姿		規則協調動作		生活中樂於與人互動

課程名稱：2.認識數位科技

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	我們的好朋友-電腦	Bc-II-1	1.認識電腦基礎概念與操作 2.資訊倫理教育	1.電腦使用規範 2.介紹資訊素養與資訊倫理	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.老師教學網站 2.資訊倫理教育網頁	資訊教師
第 3-4 週	我們的好朋友-電腦	Bc-II-1	1.認識視窗作業系統	1.介紹 Windows 10 作業環境 2.介紹學生視窗操作	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.老師教學網站	資訊教師
第 5-6 週	滑鼠、視窗哥倆好	Bc-II-1	1.認識滑鼠、游標的關係 2.滑鼠操作教學與練習	1.講解滑鼠的功用，介紹不同種類的滑鼠 2.示範滑鼠的正確使用方式以及基本操作方式，並讓學生實際操作	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師
第 7-9 週	英文輸入 ABC	Bc-II-2	1.練習英文輸入法	1.英文鍵盤學習鍵盤分區與指法 2.英打練習測驗	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師
第 10-12 週	中文輸入勺勺門	Bc-II-2	1.練習中文輸入法	1.中文輸入法與中打練習 2.中英混打練習測驗	3	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師
第 13-14 週	檔案收納妙管家	Bc-II-1	1.操作檔案總管	1.檔案總管與資料夾使用 2.檔案管理	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師
第 15-17 週	我是小畫家	Bc-II-1	1.小畫家基礎練習	1.認識小畫家的操作介面 2.使用幾何工具畫圖 3.學會填色技巧	3	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師
第 18-19 週	影像彩繪師	Bc-II-1	1.電腦繪圖的基本概念	1.認識電腦影像組合模式 2.圖片剪裁練習	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師
第 20-21 週	網路與多媒	Bc-II-2	1.網路與多媒體基本	1.認識神奇的網路世界	2	1.口頭問答	1.自編教材	資訊教師

課程名稱：2.認識數位科技

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	體電腦真有趣		概念	2.認識及知道如何播放多媒體 3.認識孩子的網路世界		2.課堂觀察 3.操作評量	2.老師教學網站 3.資訊倫理教育網頁	

課程名稱：3.主題閱讀

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
14~16 週	想不到的畫	E-C1 E-C2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。 7. 能欣賞自己及別人的作品。 	<p>閱讀書名：想不到的畫</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	3	口頭評量 學習單	共讀書	
17~19 週	不可思議!科學故事集 2	E-C1 E-C2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 	<p>閱讀書名：不可思議!科學故事集 2</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 	3	口頭評量 學習單	共讀書	

課程名稱：3.主題閱讀

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6.能仔細聆聽他人發表。 7.能欣賞自己及別人的作品。	活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1.討論內容大意。 2.分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1.將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2.張貼優良作品給學生觀摩欣賞。				
20~21 週	長大後，你想做什麼？	A E-C1 E-C2 E-B1	1.知道課外讀物之基本資料。 2.會欣賞圖書之封面及插圖。 3.能自行閱讀。 4.能了解圖書之內容大意。 5.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6.能仔細聆聽他人發表。 7.能欣賞自己及別人的作品。	閱讀書名：長大後，你想做什麼？ 活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2.引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1.討論內容大意。 2.分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1.將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2.張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	口頭評量 學習單	共讀書	

課程名稱：4.國際文化

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程介紹	國 E4	1.瞭解本學期課程 2.了解何謂國際教育	1.本學期課程介紹 2.本學期課程要求說明	1	參與態度 口語表達	1.簡報 2.影片	英語教師
第 2~3 週	美國童書	國 E4	1.閱讀英語兒童繪本 2.簡單的英語分享與討論	1.閱讀英語兒童繪本 2.心得分享 3.小組報告	2	參與態度 口語表達 課堂互動	1.繪本 2.影片 3.閃示卡	級任教師、 英語教師、 閱讀教師
第 4~5 週	美國影片	國 E4	1.觀看美國影片 2.比較與國片的異同	1.欣賞美國電影 2.心得分享 3.小組報告	2	參與態度 口語表達 課堂互動 紙筆測驗	1.影片 2.學習單	級任教師、 英語教師
第 6~7 週	美國飲食	國 E4	1.討論美國飲食 2.美國飲食的特色	1.分享觀察到的美國飲食 2.討論美國人長期的飲食文化所造成的影響 3.小組報告 4.表達個人對美國飲食的喜好與否	2	參與態度 口語表達 課堂互動	1.影片 2.薯條 3.漢堡 4.沙拉 5.大亨堡	級任教師、 英語教師
第 9~14 週	觀察與分享	國 E4	1.觀察住家附近的異國料理店 2.分享吃過的異國料理	1.複習歐美的文化及飲食 2.各週依序介紹台灣、泰國、印度、印尼、越南、韓國、日本的飲食及文化	6	參與態度 口語表達 課堂互動	1.簡報 2.影片 3.食物	級任教師、 英語教師。 統整語文、 社會。
第 15~19 週	多元文化	國 E4 國 E5	1.複習各國文化 2.比較文化差異	1.欣賞多元文化教育影片	5	參與態度 口語表達	1.影片 2.國家教育研	統整語文、 社會。

課程名稱：4.國際文化

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2.討論各國的異同 3.探討各國對於同一事物有何不同的看法 4.比較各國文化的優缺點		小組報告	究院官網	
第 20~21 週	國際理解	國 E4 國 E5	1.學習兼容並蓄的態度 2.學習尊重他人	1.了解無論國籍或性別、外貌，每個人都是獨一無二的個體 2.學習接納並包容和自己不一樣的文化	2	參與態度 口語表達 學習單 實作	1.影片 2.簡報 3.桌遊大富翁	統整語文、社會。

課程名稱：5. 法定課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~3 週	性別平等教育課程： 男生和女生	E-C1 E-C2	1. 認識兩性生理及心理的差異。 2. 能了解性別對於男女生的工作能力沒有影響。 3. 能尊重每個人不同的生活方式。	<p>【活動一】我們長大</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第72、73頁，討論並回答下列問題。</p> <p>2. 調查與記錄：請學童分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學童記錄下來，製成表格，與其他組分別上臺報告。</p> <p>3. 角色扮演：帶球走。</p> <p>4. 配合動動腦：你認為運動比賽要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。(例：我覺得需要，因為男生和女生的身體特徵不同，在運動方面，體力和極限都不同；我覺得不需要，因為現在是男女平等的時代，女生也可以與男生同場較勁。)</p> <p>5. 統整：男生和女生身體特徵的不同，是自然生成的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。</p> <p>6. 價值澄清：也請教師特別做價值澄清提醒學童，廁所標誌只是一種分辨男女廁所的方式，並非表示女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或抽菸，避免學童對性別有刻板的印象。</p>	3	態度評量 口語評量 分組討論	自編教材簡報	
4~6 週	家暴防治教育課程： 小智家的噴火龍	E-C1	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶	<p>【活動1】小智家的噴火龍——認識家庭暴力</p> <p>1. 老師拿出神秘箱，請一位學生搖一搖，猜猜裡面是什麼東西。</p> <p>2. 老師拿神秘箱，請另外一位學生伸手進去摸一摸，猜猜是什麼東西。</p>	3	口頭問答 學習單	自編	

課程名稱：5. 法定課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>來的不良影響。</p> <p>4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。</p> <p>5. 能在遭遇家暴的情況後，撥打113家暴防治專線。</p> <p>6. 能體會遭受家暴的心理感受。</p> <p>7. 能體會暴力所帶來的害處。</p> <p>8. 能避免使用暴力來解決問題。</p>	<p>3. 老師揭曉答案，三個手偶—小男孩、爸爸和噴火龍。讓學生猜猜小男孩、爸爸和噴火龍之間可能發生了什麼故事。</p> <p>4. 老師利用手偶操演，搭配生動的配音與肢體，開始老師的說故事時間：</p> <p>小智是一個就讀國小四年級的男孩，其他同學在學校都開開心的，但是小智卻很內向，不喜歡說話，臉上有時候流露著憂鬱、害怕的表情，身上還常常有受傷的傷痕。熱心的同學們很關心小智，想要幫忙小智，讓小智也變成一個開朗的人，於是同學們鼓勵小智，要他說出心裡的話。</p> <p>原來，小智讓憂鬱、害怕的原因是……小智家有隻噴火龍~小智的爸爸喝醉酒後就會變身為噴火龍，噴火龍會發飆怒吼、發動攻擊，拉小智媽媽的頭髮、用椅子砸小智，小智和小智的媽媽常常因此而受傷。他們都不喜歡噴火龍，也很害怕噴火龍。</p> <p>熱心的同學知道小智的處境後，決定一定要幫助小智脫離噴火龍的魔掌，聰明的你，可以教教小智如何脫離噴火龍這個噩夢嗎？</p> <p>5. 老師說完故事後，詢問學生故事大意，讓學生口頭回答。</p> <p>6. 老師詢問學生，可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？家裡的氣氛會有什麼影響？</p> <p>7. 老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況及其影響。</p> <p>8. 教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的</p>				

課程名稱：5. 法定課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。 9. 老師發下學習單，讓學生閱讀學習單內「小智家的噴火龍」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。 10. 老師詢問學生這堂課的教學重點，請各組學生主動舉手發言。				
7~10 週	家庭教育課程： 流星沒有耳朵	E-C1 E-C2 E-B1	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。 7. 能欣賞自己及別人的作品。	閱讀書名：流星沒有耳朵 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	4	口頭評量 學習單	共讀書	家庭教育
11~13 週	性別平等暨性侵害防治教育課程：	E-C1 E-C2	1. 認識兩性生理及心理的差異。 2. 能了解性別對於	【活動三】男生女生一樣行 1. 引起動機：志願發表。 2. 故事聆賞與發表：請學童對於女機師表示：	3	態度評量 口語評量 分組討論	自編教材 簡報	

課程名稱：5. 法定課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	狼來了		男女生的工作能力沒有影響。 3. 能尊重每個人的生活方式。	「在駕駛的世界只有技術之分，沒有男女之別」的話發表看法。 3. 觀念建立—尊重他人：進行故事聆賞與發表後，教師宜引導學童建立男生、女生皆平等的觀念，並對於他人的選擇培養尊重的態度。 4. 統整：從傳統漢人社會及現代社會對男女生的期望不同，可以發現社會期望會影響男女生的特質及表現方式。隨著時代的進步，教育的普及，不論男生或女生，只要有興趣和能力，從事各行各業都應該有公平的發展機會。 5. 回家作業：教師請學童回家完成【習作一】男生女生及學習單。				

【三】年級彈性學習課程計畫

下學期(20)週共(80)節

下學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治課程：我們這一家(1)	
第二週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治課程：我們這一家(1)	
第三週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治課程：我們這一家(1)	
第四週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 環境教育：綠色節(二版)(1)	
第五週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 環境教育：綠色節(二版)(1)	
第六週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 環境教育：綠色節(二版)(1)	
第七週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1)	

	主題閱讀:小火龍便利商店(1)	
第八週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:小火龍便利商店(1)	
第九週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:小火龍便利商店(1)	
第十週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等暨性侵害防治課程:性侵害不要來(1)	
第十一週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等暨性侵害防治課程:性侵害不要來(1)	
第十二週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等暨性侵害防治課程:性侵害不要來(1)	
第十三週	主題閱讀:香草金魚窩(1)	母親節感恩活動(3)
第十四週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:香草金魚窩(1)	
第十五週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:稻草人(1)	
第十六週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:稻草人(1)	

第十七週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 主題閱讀:找不到國小(1)	
第十八週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等教育課程:我們都是平等的(1)	
第十九週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等教育課程:我們都是平等的(1)	
第二十週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際教育(1) 性別平等教育課程:我們都是平等的(1)	
總計	77	3

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 基礎律動(3) 2. 記憶動作(3) 3. 節奏練習(3) 4. 音樂段落練習(3) 5. 音樂與動作的結合(2) 6. 隊形變化(3) 7. 分組表演，互相觀摩學習(2)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
認識網路世界	1. 認識網路世界(2) 2. 一起上網去(2) 3. 電子郵件與通訊(2) 4. 網路導航到處逛(2) 5. 豐富的網路資源(3) 6. 精彩的網路影音(2) 7. 雲端硬碟真便利(3) 8. E-gam 學習樂園(3)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	1. 小火龍便利商店(3) 2. 香草金魚窩(2) 3. 稻草人((2) 4. 找不到國小(1)	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	1. 我愛台灣(7) 2. 我們都在地球村(6) 3. 我們都是一家人(6)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

各類議題	1.性別平等教育-我們都是平等的(3) 2.性別平等暨性侵害犯罪防治-性侵害不要來(3) 3.家庭暴力防治課程:我們這一家(3) 4.環境教育:綠色節(二版)(3)	12	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
------	---	----	--

課程名稱：1.創意舞蹈

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第三週	基礎律動	E-A1	學習新的舞蹈動作	前奏(0) 2x8 1. 原地跑步 2. 左右踏並 第一段(1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	3	(配合音樂節奏)做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展
第四週 第六週	記憶動作	E-A2	複習前段	前奏(0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段(1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	3	(配合音樂節奏)做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力
第七週 第九週	節奏練習	E-B1	瞭解身體律動肢體的協調性	第二段(2) 4x8 1. 左拉右拉 2. 雙手畫圈 3. 跑跳轉蹬 4 跳躍上舉.	3	(配合音樂節奏)做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備運用體育與健康之相關符號知能
第十週 第十二週	音樂段落練習	E-C2	瞭解肢體與音樂節奏的輕重拍協調搭配	第三段(3) 4x8 1 踢勾踏併 2. 後仰側伸 3. 擴 胸轉跑 4. 彎腰轉手	3	(配合音樂節奏)做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動
第十四週 第十五週	音樂與動作的結合	E-A2	在活動中表現身體的協調性	第四段(4) 4x8 1. 左右延伸 2. 跑跳抬膝 3. 交 叉側進 4. 側展互拍	2	(配合音樂節奏)做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力
第十六週 第十八週	隊形變化	E-B1	了解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入	1. 複習前奏 2. 複習第一段 3. 複習第二段 4. 複習第三段 5. 複習第四段 6. 糾正姿勢 7.	3	(配合音樂節奏)做有韻律規則協調動作	音樂 CD	具備運用體育與健康之相關符號知能

課程名稱：1.創意舞蹈

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				改正錯誤				
第十九週 第二十週	分組表演，互相觀摩學習	E-C2	互相觀摩	間奏及尾奏(5) 8x8 1 上下延伸 2 擴胸後踏. 3. 畚擺踏步 4. 表情姿態 5. 進退畫圈 6. 開合跳轉 7. 改正錯姿	2	(配合音樂 節奏) 做有 韻律規則協 調動作	音樂 CD	具備同理他人感 受，在體育活動 和健康生活中樂 於與人互動

課程名稱：2.認識網路世界

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	認識網路世界	Bc-II-1 Bc-II-2 po-II-2	1.認識網路與瀏覽器 2.資訊科技的使用態度	1.生活與網路網址 2.網站與網頁 3.學習使用瀏覽器 4.認識網路安全與資訊倫理	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.老師教學網站 2.資訊倫理教育網頁	資訊教師
第 3-4 週	一起上網去	Bc-II-1	1. 練習瀏覽網頁的技巧、搜尋與書籤	1.搜尋引擎與關鍵字 2.翻譯、書籤與管理	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.老師教學網站	資訊教師
第 5-6 週	電子郵件與通訊	Bc-II-1 po-II-2	1.練習 Gmail 電子信箱與通訊方法	1.電子郵件信箱地址 2.Gmail 應用 3.即時通訊與網路交流之禮節	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師
第 7-8 週	網路導航到處逛	Bc-II-2	1.Google 地圖應用	1. google 搜尋地點與探索 2. google 實景照片與街景	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師
第 9-11 週	豐富的網路資源	Bc-II-2	1.練習檔案下載與圖文應用	1.分享與下載 2.認識常見檔案格式 3.圖文擷取 4.病毒防護	3	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師
第 12、14 週	精彩的網路影音	Bc-II-3	1. 認識網路學習與 youtube 操作	1.影音娛樂與線上學習：教育雲 2.youtube 反色情 3.拒絕網路成癮	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師
第 15-17 週	雲端硬碟真便利	Bc-II-3	1.認識 google 雲端硬碟的使用	1.雲端硬碟的應用與檔案分享 2. Google 文件使用	3	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師
第 18-20 週	E-gam 學習樂園	Bc-II-2 Bc-II-3 po-II-2	1.E-game 學習樂園的介紹	1.利用 OpenID 帳號登入 E-game 2.完成 E-game 學習樂園類型關卡 3.學習網路交流禮節	3	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.自編教材 2.老師教學網站	資訊教師

課程名稱：3.主題閱讀

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7~9 週	小火龍便利商店	E-C1 E-C2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 知道課外讀物之基本資料。 會欣賞圖書之封面及插圖。 能自行閱讀。 能了解圖書之內容大意。 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 能仔細聆聽他人發表。 能欣賞自己及別人的作品。 	<p>閱讀書名：小火龍便利商店</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論內容大意。 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	3	口頭評量 學習單	共讀書	
第 13-14 週	香草金魚窩	E-C1 E-C2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 知道課外讀物之基本資料。 會欣賞圖書之封面及插圖。 能自行閱讀。 能了解圖書之內容大意。 能用簡單文字或語言表達出圖書之 	<p>閱讀書名：香草金魚窩</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p>	2	口頭評量 學習單	共讀書	

課程名稱：3.主題閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。 7. 能欣賞自己及別人的作品。	1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。				
第 15~16 週	稻草人	E-C1 E-C2 E-B1	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。 7. 能欣賞自己及別人的作品。	閱讀書名：稻草人 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	口頭評量 學習單	共讀書	
第 17 週	找不到國小	E-C1 E-C2 E-B1	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。	閱讀書名：找不到國小 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。	1	口頭評量 學習單	共讀書	

課程名稱：3.主題閱讀

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。 7. 能欣賞自己及別人的作品。	2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。				

課程名稱：4.國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~7 週	我愛台灣	國 E1 國 E2 國 E3	1.認識台灣文化 2.瞭解台灣特色 3.學習文化認同	1.分享台灣的傳統習俗 2.分享台灣的特色小吃 3.分享台灣的歲時祭儀 4.比較各國與台灣文化的差異 5.了解台灣在國際上的不可或缺性及重要的國際地位	7	參與態度 口語表達 小組報告 課堂互動 學習單	1.簡報 2.影片	英語教師， 統整語文、 自然、社會
第 8~12 週 14 週	我們都在 「地球 村」	國 E5 國 E9 國 E12	1.瞭解何謂全球化 2.瞭解何謂全球在地化	1.複習各國的文化及飲食 2.討論在台灣為何能吃到各國料理 3.討論台灣的料理受到哪些文化的影響，並成為什麼樣子 4.討論在台灣有哪些常用的外來語，其來源為何 5.分享在台生活的外國人或是在國外生活的台灣人所感受到的文化衝擊	6	參與態度 口語表達 課堂互動	1.簡報 2.影片 3.外國人 4.米漢堡 5.紅豆餅 6.台灣豬肉堡 7.美劇-菜鳥新移民	級任教師、 英語教師。 統整語文、 社會。
第 15~20 週	我們都是一家人	國 E7 國 E8 國 E9 國 E11	1.瞭解牽一髮動全身-蝴蝶效應的概念 2.討論全球議題 3.認識國際移動力 4.瞭解何謂國際移工及新住民	1.新住民同學自願分享 2.討論世界各國共同面臨的問題及改善方法 3.探討在未來我們需要具備哪些國際能力 4.瞭解網路無遠弗屆，世界沒有距離 5.討論並分享身在台灣的我們，能對整個世界貢獻什麼	6	參與態度 口語表達 小組報告 學習單	1.影片 2.簡報 3.壁報紙 4.彩色筆	級任教師、 英語教師。 統整語文、 社會。

課程名稱：5.法定課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	家暴防治教育課程： 我們這一家	E-C1 E-C2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。 7. 能欣賞自己及別人的作品。 	<p>閱讀書名：我們這一家</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	3	口頭評量 學習單	共讀書	
第 4~6 週	環境教育課程： 綠色節 (二版)	E-C1 E-C2 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或 	<p>閱讀書名：綠色節(二版)</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p>	3	口頭評量 學習單	共讀書	

課程名稱：5.法定課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。 7. 能欣賞自己及別人的作品。	1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。				
第 10~12 週	性別平等教育暨性侵害防治教育課程： 性侵害不要來	E-C1 E-C2	1. 能認識性侵害 2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧	單元名稱：性侵害不要來 ~第一節~ 一、引起動機 ◎超級智多星 本單元的主題—「性侵害不要來」。 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 二、發展活動 1. 觀看性侵害教學投影片並分組討論。 ◎「誰是」超級智多星 1. 老師發還各組學習單。 請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。 3. 老師公佈答案並說明。 4. 獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。 5. 老師再對性侵害的迷思做總結歸納。 ~第二節~ 一、引起動機 ◎大搜查線	3	1. 能與小組成員充分討論解決衝突的辦法。 2. 能完成學習單。	性侵害教學投影片	

課程名稱：5.法定課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1.發給學生學習單。</p> <p>2.將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。</p> <p>3.請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在10分鐘內完成並回到教室。(計時員在第8或9分時需提醒組員準備進教室)</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎抽絲剝繭</p> <p>1.請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>~第三節~</p> <p>◎我的抗狼秘笈</p> <p>1.藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。</p> <p>2.發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎抗狼專家</p> <p>1.請學生拿出「防狼秘笈」學習單。2.請學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。</p> <p>3.老師歸納整理。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎全民一起來抗“狼”</p> <p>1.給各組一情境題目及評分表。</p> <p>2.請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。</p> <p>3.完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。</p> <p>4.請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分</p>				

課程名稱：5.法定課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				及評語。 5. 表演完後，老師將評分表收回。				
第 18~20 週	性別平等教育課程： 我們都是平等的	E-C1 E-C2	1、學習尊重別人的決定。 2、認識大家對男生與女生皆有刻板印象的存在。 3、認識與尊重男生女生的行為表現。 4、學習欣賞不同的特質表現。	單元名稱：我們都是平等的 ~第一節~ 主題：勇敢女生 一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 ~ 本活動結束 ~ ~第二節~ 主題：你說我說老實說	3	1. 能與小組成員充分討論解決衝突的辦法。 2. 能完成學習單。	故事書--「花木蘭」	

課程名稱：5.法定課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>一、準備活動</p> <p>學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。</p> <p>教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。</p> <p>引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我的夥伴在哪裡？</p> <p>請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色、數字都相同。 2. 顏色不同、數字相同。 3. 和為十。 <p>活動二：你我大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。 2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。 3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？ 4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？ 5. 討論三：男生女生想法有何不同？ <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。 2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。 3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。 <p>～ 本活動結束 ～</p> <p>~第三節~主題：大家一起來</p> <p>一、引起動機</p>				

課程名稱：5.法定課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」</p> <p>2. 老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 活動進行</p> <p>1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。</p> <p>2. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」</p> <p>(二) 結論發表</p> <p>1. 老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。</p> <p>2. 請小朋友能給發表者有所回饋</p> <p>ex：給予掌聲或適時發問…</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				