

## 彈性學習節數課程計畫

屏東縣 萬丹 國小 111 學年度 第 一 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（4）節，本學期共（84）節。

二、本學期課程架構：

項目	學校特色課程	法定課程	全校性活動	補救教學
內容	閱讀教學(10) 一年一藝(20) 資訊教育(21)	1. 性別平等暨性侵害防治課程—勇敢說不(3) 2. 性別平等教育—男女大不同(3) 3. 家庭教育暨家庭暴力防治課程—親親我的家人(3)	校外教學 (環境教育課程)	數學 領域
節數	51	9	3	21
總計	每週 4 節，共計 21 週。學期彈性學習總節數：84 節			

### 三、本學期課程內涵：

#### (一) 閱讀教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 週	語文 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣， 並培養良好的習慣與態度 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外 讀物的習慣	1. 將文章內容大意用詞 語的相關知識，寫出 語意完整的句子 2. 能安靜閱讀文章內 容，並遵守圖書室的 閱讀規則	◎活動一、導讀 1. 在圖書中指出出版社、作 者、出版日期。 2. 引導欣賞封面、插圖、文章 內容。 ◎活動二、學生自行閱讀	2	五年級精 讀書籍	1. 口語評量	
第 6 7 週	E-2-3 能認識基本文體的特色及 寫作方式 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣， 並培養良好的習慣與態度 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外 讀物的習慣 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際 生活情境相連結 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書， 養成自我解決問題的能力 E-2-8-5-2 能體會出作品中對周 遭人、事、物的尊重關懷	1. 將文章內容大意用詞 語的相關知識，寫出 語意完整的句子 2. 能聆聽他人發表 3. 能安靜閱讀文章內 容，並遵守圖書室的 閱讀規則 4. 能欣賞自己及別人作 品	◎活動一、導讀 1. 在圖書中指出出版社、作 者、出版日期。 2. 引導欣賞封面、插圖、文章 內容。 ◎活動二、學生自行閱讀 ◎活動三、討論分享心得 1. 教師針對生字、語詞、文章 大意、情意傳達提問。 2. 將討論結果及閱讀心得紀 錄在學習單。 3. 完成後交予老師評閱。	2	五年級精 讀書籍	1. 口語評量 2. 學習單	

<p>第 10 11 週</p>	<p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣與態度 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動</p>	<p>1. 將文章內容大意用詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 2. 能聆聽他人發表 3. 能安靜閱讀文章內容，並遵守圖書室的閱讀規則 4. 能欣賞自己及別人作品</p>	<p>◎活動一、導讀 1. 在圖書中指出出版社、作者、出版日期。 2. 引導欣賞封面、插圖、文章內容。  ◎活動二、學生自行閱讀  ◎活動三、討論分享心得 1. 教師針對生字、語詞、文章大意、情意傳達提問。 2. 將討論結果及閱讀心得紀錄在學習單。 3. 完成後交予老師評閱。</p>	<p>2</p>	<p>五年級精 讀書籍</p>	<p>1. 口語評量  2. 學習單</p>	
<p>第 15 16 週</p>	<p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣與態度 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 E-2-8-5-2 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷</p>	<p>1. 將文章內容大意用詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 2. 能聆聽他人發表 3. 能安靜閱讀文章內容，並遵守圖書室的閱讀規則 4. 能欣賞自己及別人作品</p>	<p>◎活動一、導讀 1. 在圖書中指出出版社、作者、出版日期。 2. 引導欣賞封面、插圖、文章內容。  ◎活動二、學生自行閱讀  ◎活動三、討論分享心得 1. 教師針對生字、語詞、文章大意、情意傳達提問。 2. 將討論結果及閱讀心得紀錄在學習單。 3. 完成後交予老師評閱。</p>	<p>2</p>	<p>五年級精 讀書籍</p>	<p>1. 口語評量  2. 學習單</p>	

<p>第 20 21 週</p>	<p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣與態度 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 E-2-8-5-2 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動</p>	<p>1. 將文章內容大意用詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 2. 能聆聽他人發表 3. 能安靜閱讀文章內容，並遵守圖書室的閱讀規則 4. 能欣賞自己及別人作品</p>	<p>◎活動一、製作個人學習檔案 1. 將所有資料蒐集並裝訂成冊 2. 加上封面、目錄 3. 期末舉辦班級展覽，舉辦票選活動，互相觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>五年級精讀書籍</p>	<p>1. 口語評量  2. 檔案評量</p>	
------------------------------	--	---	--	----------	----------------	---------------------------------	--

## (二) 一年一藝

教學目標：

- 1、藉由多元化與樂趣話的體育活動，活絡校園運動風氣。
- 2、藉由充滿歡樂與優美的旋律，讓學生能舒展身心，健康成長。
- 3、提升學生健康體適能基礎。
- 4、讓學生能運用活潑、活力及青春之肢體動作、增進身體運動的基本協調能力。
- 5、養成良好的健康態度與習慣，並表現於生活中。
- 6、表現全身性的升體活動。
- 7、在活動中表現身體的協調性。
- 8、學習團隊之間的互助合作。
- 9、增加學生在同儕之間自信的表現。
- 10、與地方特色結合讓學生更了解在地文化。
- 11、培養團體的默契和群性，促進同儕之間的情感，共享學習成就。
- 12、加強學生的肌肉訓練，以利身體的未來發展。
- 13、學習一整首舞碼。

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備 註
第 1 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點	學習新的舞蹈動作	前奏 (0) 2×8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4×8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3. 踏併轉腕	1	音樂 CD	實作評量 (配合音樂節奏) 做有韻律規則 協調動作 或有韻律規則 協調動作	
第 2 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學習新的舞蹈動作	前奏 (0) 2×8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4×8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3. 踏併轉腕	1	音樂 CD	由學生配合音樂實作評量	

	1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點					
第3週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>第二段</u> 舞蹈及隊型	1. 學生配音樂練前奏、1 段動作 2. 指導學生第 2 段 <u>舞蹈動作</u> 【4x8 右手高舉拍 8 下, 換左, 雙手左右甩動 8 下的舞蹈變化】 3. 播放音樂, 學生團體練習	1	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量
第4週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點	學生能熟記並正確跳出 <u>第三段</u> 舞蹈及隊型	1. 配音樂練前奏、1、2 段動作 2. 指導學生第 3 段 <u>舞蹈動作</u> 【4x8 右手由左至右上劃弧, 左手由右至左上劃弧, 雙手由左至右上劃弧, 再由右至左上劃弧, 企鵝搖擺 8 下, 拍手踏步 2 下, 雙手搭肩上舉的隊型變化】 3. 播放音樂, 學生團體練習	1	音響、 擴音器	由學生配合音樂實作評量
第5週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>第四段</u> 舞蹈及隊型	1. 配音樂練前奏、1、2、3 段動作 2. 指導學生第 4 段 <u>舞蹈動作</u> 【4x8 女生往右踏步走, 再往左踏步走 (男生相反) 的隊型變化】 3. 播放音樂, 學生團體練習	1	音響、 擴音器	由學生配合音樂實作評量
第6週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點	學生能熟記並正確跳出 <u>第五段</u> 舞蹈及隊型	1. 配音樂練前奏、1、2、3、4 段動作 2. 指導學生第 5 段 <u>變化隊型、動作</u> 【4x8 雙手高舉往下重拍+單腳重踏 8 下, 單手上舉甩 3 次背後 (交換 4 次) 的舞蹈變化】 3. 播放音樂, 學生團體練習	1	音響、 擴音器	由學生配合音樂實作評量

第7週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感點	學生能熟記並正確跳出 <u>第六段舞蹈及隊型</u>	1. 配音樂練前奏、1、2、3、4、5段動作 2. 指導學生第6段 <u>變化隊型、動作</u> 【4x8 女生往左移動, 男生往右移動, 雙手上舉, 置胸前, 前推, 置胸前, 右手前推, 左手前推, 雙腳兩側快踢的隊型變化】 3. 播放音樂, 學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第9週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點	學生能熟記並正確跳出 <u>第七段舞蹈及隊型</u>	1. 配音樂練前奏、1、2、3、4、5、6段動作 2. 指導學生第7段 <u>變化隊型、動作</u> 【4x8 雙手置右側+右腳重踏3下, 換左邊, 雙腳前跳開+雙手置耳側, 雙腳後跳併+雙手背後, 雙腳後跳開+雙手置耳側, 雙腳前跳併+雙手背後(重覆)的隊型變化】 3. 播放音樂, 學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第10週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏舞蹈及隊型</u>	播放音樂, 學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第11週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏舞蹈及隊型</u>	播放音樂, 學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	

第 12 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	播放音樂，學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 13 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	播放音樂，學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 14 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	播放音樂，學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 15 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	1. 配合音樂練 <u>整首</u> 舞蹈動作 2. 複習 <u>前奏. 第 1 變化隊型、動作</u> 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂，學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 16 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	1. 配合音樂練 <u>整首</u> 舞蹈動作 2. 複習 <u>第 2.3 變化隊型、動作</u> 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂，學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	

第 17 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	1. 配合音樂練 <u>整首</u> 舞蹈動作 2. 複習 <u>第 4.5 變化隊型、動作</u> 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂，學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 18 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	1. 配合音樂練 <u>整首</u> 舞蹈動作 2. 複習 <u>第 6.7 變化隊型、動作</u> 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂，學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 19 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	1. 配合音樂練 <u>整首</u> 舞蹈動作 2. 複習 <u>第 8.9 變化隊型、動作</u> 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂，學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 20 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。	健康操 學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	1. 配合音樂練 <u>整首</u> 舞蹈動作 2. 複習 <u>第 9. 後奏變化隊型、動作</u> 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂，學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	

第 21 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。	健康操 學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	1. 配合音樂練 <u>整首</u> 舞蹈動作 2. 複習 <u>第9. 後奏變化隊型、動作</u> 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂，學生團體練習	1	音響、擴音器	由學生配合音樂實作評量	
--------------	---	-----------------------------------	---	---	--------	-------------	--

(三) 資訊教育

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一 週	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	● 本單元介紹 G Suite 平台的基本使用，著重雲端平台的實用性及方便性。並養成學生善用雲端備份及分享的數位習慣。	● 電腦教室使用規範 ● 加入 Googleclassroom 建立線上課堂 ● Googleclassroom 功能及介面介紹	1	● 屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構  <u>Google Classroom: Getting Started</u> <u>善用 Google Classroom, 教學分享</u> <u>互動更輕鬆!</u>	● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量	
第二 週	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	● 資訊化、網路化的社會快速成型，身為數位原住民的學童，在藉由網路跨進資訊世界的同時，並需具備良好的網路資安及倫理素養，學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。	資訊科技與人類社會(H)~數位公民素養 ● 網路識讀、網路交友、網路沉迷、網路安全等等。 ● 完成 google 表單測驗。	1	● 屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構  <u>中小學網路素養與認知-網路識讀</u> <u>台北市高中職國中小資訊素養與倫理</u>	● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量	
第三   六 週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能瞭解網路的	● 本單元規劃以 Scratch 3.0, 系統性的教導學生程式設計的正确觀念。分析腳本，拆解問題，逐步完成動畫主題設計。學生需自行完成離線版軟體的安裝，及利用雲端平台創作動畫及與他人分享。	程式設計 (P)~ Scratch 動畫設計 ● 新手入門 ● 讓角色移動、滑行、旋轉、飛行 ● 創作遊戲 ● 創作故事	4	● 屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構  <u>Scratch 3.0 教學指南</u> <u>Scratch 3.0 教程</u>	● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量	

	虛擬特性。					
第七週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	IT-1 認識硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備	認識 NKNUBLOCK ● 熟悉 NKNUBLOCK 介面與各式積木功能，舞台區及角色，積木方塊堆疊輸出程式功能等	1	NKNUBLOCK	● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量
第八週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	PS-1 能發現問題 P-16 能將議題融入問題解決的答案之中 IT-3 能熟悉資訊工具之使用與簡易故障排除 IT-5 能熟悉單一輸入/輸出元件的操作與應用 IT-4-i-3 能了解超音波感測器的基本運作原理 IT-4-o-1 能了解 RGB LED 的基本運作原理	我是指揮家 ● 生活上自動調節燈光的情境問題討論 ● 討論合適解決自動調節燈光情境問題之感測元件 ● 討論將問題切割成「超音波感測實作」以及「RGB LED 連動反應」等兩個子問題 ● 認識超音波感測器及 RGB LED ● 透過元件控制實驗，了解超音波感測器及 RGB LED 的操控及限制	1	超音波感測器 RGB LED	● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量
第九週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工	PS-1能發現問題、PS-3能理解問題、PS-6能透過提示找到解決問題的方法 PS-10能自己動手解決問題 IT-6能使用一組輸入、輸出	我是指揮家 ● 探討「超音波感測實作」子問題之解決方法 ● 探討「RGB LED 連動反應」子問題之解決方法 ● 情境流程圖討論	1	超音波感測器 RGB LED	● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量

	具分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	元件的整合應用 AP-2能理解演算法與程式設計的關聯性 AP-4能理解變數的概念 AP-5能了解運算式的使用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 程式設計之變數意義及用途學習</li> <li>● 運用超音波感測器結合 RGB LED 達成「距離越遠，亮度越大」的效果實作</li> <li>● 探討如何解決「亮度變化不明顯」的問題及問題修正策略</li> <li>● 透過程式修正，動手解決問題使亮度變化更加明顯</li> <li>● 程式設計之運算子與運算式的概念及運用方式學習</li> </ul>			
第十週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	PS-3能理解問題、PS-8能擬定出可行的解決策略 IT-6能使用一組輸入、輸出元件的整合應用 AP-10能覺察程式執行錯誤的原因，並找出問題修正方法	<p>我是指揮家</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進階練習，運用超音波感測器及 RGB LED 達成主題任務：「距離越近，亮度越大」的問題分析與解決策略規劃討論</li> <li>● 情境流程圖討論</li> <li>● 運用超音波感測器結合 RGB LED 達成「距離越近，亮度越大」的效果實作</li> <li>● 透過程式，使亮度變化更加明顯</li> <li>● 配合學習單進行課程總結</li> </ul>	1	超音波感測器 RGB LED	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>
第十一週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	PS-3能理解問題、PS-8能擬定出可行的解決策略 IT-3能熟悉資訊工具之使用與簡易故障排除	<p>我是燈控師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活中旋鈕開關的情境問題討論</li> <li>● 討論合適模擬旋鈕開關情境問題之感測元件</li> </ul>	1	搖桿 RGB LED 8*8點矩陣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>

	<p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>IT-5能熟悉單一輸入/輸出元件的操作與應用</p> <p>IT-4-i-2能了解搖桿的基本運作原理、IT-4-o-1能了解RGB LED的基本運作原理</p> <p>IT-4-o-2能了解8*8點矩陣(LED顯示器)的基本運作原理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論將問題切割成「搖桿感測實作」、「8*8點矩陣連動反應」以及「RGB LED連動反應」等子問題</li> <li>● 認識搖桿、RGB LED及8*8點矩陣</li> <li>● 透過元件控制實驗，了解搖桿、RGB LED及8*8點矩陣的操控及限制</li> </ul>			
第十二週	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>PS-5能將問題拆解成較易處理的子問題</p> <p>PS-8能擬定出可行的解決策略</p> <p>PS-9能藉由他人的協助解決問題、PS-11能獨立規畫適切的問題解決步驟，進行問題發現、問題理解、問題解決及問題修正</p> <p>IT-7能使用多組輸入、輸出元件的整合應用</p> <p>AP-2能理解演算法與程式設計的關聯性</p> <p>AP-4能理解變數的概念</p> <p>AP-5能了解運算式的使用</p> <p>AP-6能理解並運用單一條件判斷式(if...then)進行程式設計</p>	<p>我是燈控師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 探討「搖桿感測實作」子問題之解決方法</li> <li>● 探討「8*8點矩陣連動反應」子問題之解決方法</li> <li>● 探討「RGB LED連動反應」子問題之解決方法</li> <li>● 情境流程圖討論</li> <li>● 程式設計之變數自我改變數值的意義與用途</li> <li>● 說明單一條件判斷式(如果...那麼...)的意義與用途，並實際操作</li> <li>● 經由引導達成「搖桿向右推動時，LED變亮，顯示箭頭向右的圖案」的效果實作</li> <li>● 能透過討論擬定出可行的問題解決策略達成「搖桿向左推動時，LED變暗，顯示箭頭向左的圖案」的效果實作</li> </ul>	1	<p>搖桿</p> <p>RGB LED</p> <p>8*8點矩陣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>

<p>第十三週</p>	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>PS-10能自己動手解決問題 PS-11能獨立規畫適切的問題解決步驟，進行問題發現、問題理解、問題解決及問題修正、 PS-12能發覺失敗的原因，調整解決策略 PS-15能跨域整合其他學科知識以解決問題 AP-3能使用程式設計實現演算法步驟AP-10能覺察程式執行錯誤的原因，並找出問題修正方法</p>	<p>我是燈控師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 探討如何解決「讓亮度的數值維持在 0~255 之間」的數學問題及問題修正策略</li> <li>● 透過程式實作，設定亮度範圍</li> <li>● 配合演算法步驟，堆疊積木完成程式</li> <li>● 配合學習單進行課程總結</li> </ul>	<p>1</p>	<p>搖桿 RGB LED 8*8點矩陣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>	
<p>第十四週</p>	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>PS-1能發現問題、PS-2能找到問題中的關鍵句 PS-3能理解問題、PS-8能擬定出可行的解決策略 IT-2能知道資訊工具之安全注意事項 IT-3能熟悉資訊工具之使用與簡易故障排除 IT-5能熟悉單一輸入/輸出元件的操作與應用 IT-4-i-1能了解蜂鳴器的基本運作原理 IT-4-i-2能了解搖桿的基本</p>	<p>道路守護者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活中行人專用號誌的情境問題討論</li> <li>● 討論合適模擬行人專用號誌情境問題之感測元件</li> <li>● 認識搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器</li> <li>● 透過元件控制實驗，了解搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器的操控及限制，以及蜂鳴器的安全注意事項</li> </ul>	<p>1</p>	<p>搖桿 8*8點矩陣 蜂鳴器</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>	

		運作原理、IT-4-o-2能了解8*8點矩陣(LED顯示器)的基本運作原理				
第十五週	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>PS-7能找出問題解決的方法，不需要提示</p> <p>PS-15能跨域整合其他學科知識以解決問題</p> <p>AP-2能理解演算法與程式設計的關聯性、AP-7能理解並運用雙向條件判斷式(if...then...else)進行程式設計</p>	<p>道路守護者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情境流程圖討論</li> <li>● 說明雙向條件判斷式(如果...那麼...否則...)的意義與用途，並實際操作</li> <li>● 利用程式在8*8點矩陣上顯示小動畫</li> </ul>	1	NKNUBLOCK	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>
第十六週	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>PS-7能找出問題解決的方法，不需要提示</p> <p>PS-10能自己動手解決問題</p> <p>PS-13能實際以多種方法解決問題、PS-14能評估解決方法的優劣並改善之</p> <p>IT-6能使用一組輸入、輸出元件的整合應用</p> <p>AP-3能使用程式設計實現演算法步驟</p> <p>AP-10能覺察程式執行錯誤的原因，並找出問題修正方法</p> <p>AP-11能修正程式設計的問題</p>	<p>道路守護者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 經由引導並自己動手完成「搖桿壓下時，8*8點矩陣會顯示小紅人行走」的效果實作</li> <li>● 能自己獨立完成「搖桿沒壓下時，8*8點矩陣會顯示小紅人站立，且蜂鳴器發出警示音」的效果實作</li> <li>● 依照演算法步驟完成積木堆疊達成主題任務</li> <li>● 配合學習單進行課程總結</li> </ul>	1	<p>搖桿</p> <p>8*8點矩陣</p> <p>蜂鳴器</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>

第十七週	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>題</p> <p>動作、變數、條件判斷、迴圈控制</p>	<p>停車場閉塞號誌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紅燈狀態用 RGB LED 顯示紅燈</li> <li>● 柵欄放下</li> <li>● 8*8 點矩陣模擬「X」停止圖案</li> </ul>	1	<p>RGB LED</p> <p>伺服馬達</p> <p>8*8點矩陣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>	
第十八週	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>音階、按鍵、動作、條件判斷、迴圈控制、廣播訊息</p>	<p>停車場閉塞號誌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 當搖桿的按鈕壓下</li> <li>● 紅燈變綠燈狀態 RGB LED 變綠燈</li> <li>● 開啟柵欄同時用蜂鳴器播放歡迎樂。(使用廣播訊息的方式,由另一個角色收到訊息後開始播放 30 秒的音樂,此時原角色程式可繼續執行。)</li> </ul>	1	<p>搖桿</p> <p>RGB LED</p> <p>伺服馬達</p> <p>蜂鳴器</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>	
第十九週	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-5 能認識網路資</p>	<p>計時器、按鍵、動作、條件判斷、迴圈控制</p>	<p>停車場閉塞號誌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識超音波感測器,偵測到車子靠近,LED 燈閃爍,按鈕按下,柵欄升起,偵測到車子往前進場,柵欄放下</li> <li>● 認識伺服器馬達模組,配合超音波感測模擬升降停車場柵欄</li> </ul>	1	<p>RGB LED</p> <p>8*8點矩陣</p> <p>搖桿</p> <p>超音波</p> <p>伺服馬達</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>	

	源的合理使用原則。					
第二十週	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>按鍵、計時器、音階、動作、條件判斷、迴圈控制、廣播訊息</p>	<p>停車場閉塞號誌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 停車場保持緊閉，使用按鈕控制柵欄，一次讓一台車放行</li> <li>● 情境流程總解說</li> <li>● 利用單元一至單元三副程式完成主程式堆疊</li> </ul>	1	<p>搖桿</p> <p>蜂鳴器</p> <p>RGB LED</p> <p>8*8點矩陣</p> <p>超音波</p> <p>伺服馬達</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>
第二十一週			<p>學生成果交流及展示</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>

(四)法定課程

(1)性別平等暨性侵害犯罪防治-勇敢說不(3)

教學 期程	領域及議 題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量 方式	備註
第 2 3 4 週	1-1-2 瞭 解自我身 心狀況 2-1-2 尊 重自己與 別人的身 體自主權 2-1-1 保 護自己的 身體，避 免受到性 侵害	1. 了解性侵害 的相關知識，避 免成為受害者 或加害者。 2. 能了解和不同 關係的人在 身體親密關係 上的界線。 3. 了解性侵害 發生的可能態 樣。 4. 了解遭受性 侵害對人的影 響。 5. 學習自我保 護及危機處理 之道。	一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料 二、主要活動 活動一：腦力激盪 想一想下列問題 1. 誰可能是性侵害的施暴者？ 2. 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 3. 哪些地方容易發性侵害？ 4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？ 活動二：救命拳 1. 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。 2. 甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊拳者（甲生）相同， 喊拳者（甲生）即勝一回。 3. 如喊拳（甲生）及出拳（乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法： A. 「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 B. 「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 C. 「趕快跑呀！趕快跑！」 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 活動三：我是大編劇 有下列情境分組演練一下 1. 搭公車或捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸 你..... 2. 遇到同學掀你裙子或彈你的內衣.....3. 用餐時整桌都是異性並	3	1. 性騷擾或 性 侵害的繪 本、 影片或漫畫 等 相關用品。 2. 紀錄各題 數 量的表格 3. 「同儕性 騷 擾及性暴 力」 學習單 4. 人體海報 5. 三色貼紙 6. 磁鐵 7. 童話急轉 彎 -防狼絕招 的 故事或影片 等相關用 品。	1. 口 頭報 告  2. 學 習單 評量  3. 上 課參 與度	

			<p>高聲說著黃色笑話……。</p> <p>並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

(2) 性別平等教育-男女大不同(3)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 13 14 週	<p><b>社會領域</b></p> <p>5-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p><b>藝術與人文</b></p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p><b>語文</b></p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p>	<p>1. 能了解青春期的知識。</p> <p>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>3 能 and 小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓兒童發表有何不同呢？</p> <p><b>二、男女身體大不同</b></p> <p>(1)【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 男女生的青春期有何不同呢？</p> <p>2. 男女生的第二性徵有何不同呢？</p> <p>(2)教師歸納兒童意見，並補充說明青春期的知識。例如：</p> <p>1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段— 青春期。</p> <p>2. 青春期女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。</p> <p>3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下和陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。</p> <p><b>(3)、男女向前走</b></p> <p>1. 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個</p>	3	電腦、單槍投影機	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單評量</p> <p>3. 上課參與度</p>	

			<p>職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>1. 分類：將十個職業的以男女性別來分類。</p> <p>2. 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？呢？</p> <p>3. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。</p> <p>三、教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

(3)家庭教育暨家庭暴力防治-親親我的家人(3)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 18 19 週	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機，並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p>	<p>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</p> <p>2. 了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方。</p>	<p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <p>1. 什麼是暴力？</p> <p>2. 暴力對人有什麼樣的傷害？</p> <p>3. 暴力可以解決問題嗎？</p> <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p>	3	<p>1. 有關兒童及少年保護、家暴報章媒體剪報或影片資料、</p> <p>2 半開書面紙若干張、彩色筆、麥克筆或小白板、白板筆若干枝。</p>	<p>1. 能說出什麼是家庭暴力？</p> <p>2. 能說不用暴力解決問題的方法</p> <p>3. 能說出解決家庭暴力方法</p> <p>4. 如不幸遇上家庭暴力如何尋求協助</p>	

		<p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</li> <li>2. 請描述你觀看後的感想。</li> <li>3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</li> <li>4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</li> </ol> <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p><b>【活動三】家庭暴力影響層面</b></p> <p>(一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</li> <li>2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。</li> <li>3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情</li> </ol>		
--	--	--	--	--

			<p>緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</p> <p>(四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p><b>【活動四】杜絕家庭暴力</b></p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</li><li>2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li><li>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</li><li>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</li></ol> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

(五)數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	單元一 小數的加減 活動一：小數比大小 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 <說明>教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。	1	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第二週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	單元一 小數的加減 活動二：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得1分，積分最高積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	
第四週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。	單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。	單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量	
第八週	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形的三內角和為 180 度。 2. 理解四邊形的四內角和為 360 度。 3. 認識扇形及圓心角。	單元四 多邊形與扇形 活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	單元五 異分母分數的加減 活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
第十週	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	單元五 異分母分數的加減 活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	單元六 乘法和除法 活動一：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第十二週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 4. 能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。	單元六 乘法和除法 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動三：末幾位為 0 的除法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8、C-E-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖 1. 學生 2 人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4 + 8) = 4$ 。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得 1 分。 4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 <說明> 亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8、C-E-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	單元七 整數四則運算 活動二：整數四則 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 活動三：整數四則混合計算 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	單元八 面積 活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。	1	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	
第十六週	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。	單元八 面積 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	單元九 時間的乘除 活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題。	1	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
第十八週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能作時間的應用。	單元九 時間的乘除 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動一：看誰快 規則： 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 說明： 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第廿週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。	單元十 柱體、錐體和球 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放在一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-E-4 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2. 認識球及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動三：快問快答 規則： 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。 4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

(六)全校性活動--校外教學

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	環境教育 1-3-1 2-3-1 3-3-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際體驗、觀察等戶外學習活動，使生能將課本知識與環境連結、拓展學生習經驗、提昇興趣。</li> <li>2. 培養學生觀察能力、增進活技提供探索和研究機會。</li> <li>3. 透過活動豐富師生環境體驗與學習經驗，提昇對環境的關懷與責任感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出發前準備：進行學生編組、安排學生車上座位。分發、介紹參觀地點之相關資訊、進行安全訓練。</li> <li>2. 活動進行中：到達任何參觀地點，教師確實核點人數、提醒學生隨時注意公共秩序與禮儀。學生認真參與活動並愛護動物、花木，維護場地整潔。</li> <li>3. 活動結束返校後：以校外教學活動為主題輔導學生發表，如美勞、作文等，以提高學習興趣。活動照片展覽，回味旅遊的樂趣，及加深對參觀事物的印象。</li> </ol>	3	戶外教育資源平台	實作評量 口頭評量 學習單	

屏東縣 萬丹 國小 111 學年度 第 二 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(4)節，本學期共(80)節。

二、本學期課程架構：

項目	學校特色課程	法定課程	全校性活動	補救教學
內容	閱讀教學(9) 一年一藝(19) 資訊教育(20)	1. 性別平等暨性侵害防治課程-我有絕招(3) 2. 性別平等教育-未來，在我「左右」(3) 3. 家庭暴力防治課程-讓自己更安全(3)	母親節感恩系列活動 (家庭教育暨家庭暴力防治課程)	數學領域
節數	48	9	3	20
總計	每週 4 節，共計 20 週。學期彈性學習總節數：80 節			

### 三、本學期課程內涵：

#### (一) 閱讀教學

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 週	語文 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣與態度 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣	1. 將文章內容大意用詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 2. 能安靜閱讀文章內容，並遵守圖書室的閱讀規則	◎活動一、導讀 1. 在圖書中指出出版社、作者、出版日期。 2. 引導欣賞封面、插圖、文章內容。 ◎活動二、學生自行閱讀	2	五年級精讀書籍	1. 口語評量	
第 6 週	E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣與態度 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 E-2-8-5-2 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷	1. 將文章內容大意用詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 2. 能聆聽他人發表 3. 能安靜閱讀文章內容，並遵守圖書室的閱讀規則 4. 能欣賞自己及別人作品	◎活動一、導讀 1. 在圖書中指出出版社、作者、出版日期。 2. 引導欣賞封面、插圖、文章內容。 ◎活動二、學生自行閱讀  ◎活動三、討論分享心得 1. 教師針對生字、語詞、文章大意、情意傳達提問。 2. 將討論結果及閱讀心得紀錄在學習單。 3. 完成後交予老師評閱。	1	五年級精讀書籍	1. 口語評量 2. 學習單	

<p>第 10 11 週</p>	<p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣與態度 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動</p>	<p>1. 將文章內容大意用詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 2. 能聆聽他人發表 3. 能安靜閱讀文章內容，並遵守圖書室的閱讀規則 4. 能欣賞自己及別人作品</p>	<p>◎活動一、導讀 1. 在圖書中指出出版社、作者、出版日期。 2. 引導欣賞封面、插圖、文章內容。  ◎活動二、學生自行閱讀  ◎活動三、討論分享心得 1. 教師針對生字、語詞、文章大意、情意傳達提問。 2. 將討論結果及閱讀心得紀錄在學習單。 3. 完成後交予老師評閱。</p>	<p>2</p>	<p>五年級精 讀書籍</p>	<p>1. 口語評量  2. 學習單</p>	
<p>第 15 16 週</p>	<p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣與態度 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 E-2-8-5-2 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷</p>	<p>1. 將文章內容大意用詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 2. 能聆聽他人發表 3. 能安靜閱讀文章內容，並遵守圖書室的閱讀規則 4. 能欣賞自己及別人作品</p>	<p>◎活動一、導讀 1. 在圖書中指出出版社、作者、出版日期。 2. 引導欣賞封面、插圖、文章內容。  ◎活動二、學生自行閱讀  ◎活動三、討論分享心得 1. 教師針對生字、語詞、文章大意、情意傳達提問。 2. 將討論結果及閱讀心得紀錄在學習單。 3. 完成後交予老師評閱。</p>	<p>2</p>	<p>五年級精 讀書籍</p>	<p>1. 口語評量  2. 學習單</p>	

<p>第 19 20 週</p>	<p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣與態度 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 E-2-8-5-2 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將文章內容大意用詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</li> <li>2. 能聆聽他人發表</li> <li>3. 能安靜閱讀文章內容，並遵守圖書室的閱讀規則</li> <li>4. 能欣賞自己及別人作品</li> </ol>	<p>◎活動一、製作個人學習檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將所有資料蒐集並裝訂成冊</li> <li>2. 加上封面、目錄</li> <li>3. 期末舉辦班級展覽，舉辦票選活動，互相觀摩欣賞。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>五年級精讀書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 檔案評量</li> </ol>	
------------------------------	--	---	--	----------	----------------	--	--

## (二) 一年一藝

教學目標：

1. 培養團體的默契和群性，促進同儕之間的情感，共享學習成就。
2. 加強學生的肌肉訓練，以利身體的未來發展。
3. 學習一整首舞碼。

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備 註
第 1-2 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	健康操 學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	學習健康操 <u>前奏. 暖身動作</u>	2	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 3 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點	學生能熟記並正確跳出 <u>第一段</u> 舞蹈及隊型	1. 學生配音樂練習前奏動作 2. 指導學生 <u>第1段動作</u> <b>【4x8 雙手右開交換. 左開交換. 右下. 左下. 右上. 左上. 搖擺8下的舞蹈變化】</b> 3. 播放音樂, 學生團體練習	1	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 4 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>第二段</u> 舞蹈及隊型	1. 學生配音樂練前奏、1段動作 2. 指導學生 <u>第2段舞蹈動作</u> <b>【4x8 右手高舉拍8下, 換左, 雙手左右甩動8下的舞蹈變化】</b> 3. 播放音樂, 學生團體練習	1	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量	

第 5 週	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能仔細觀察教師的動作</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點</p>	<p>學生能熟記並正確跳出<u>第三段</u>舞蹈及隊型</p>	<p>1. 配音樂練前奏、1、2 段動作</p> <p>2. 指導學生<u>第3段舞蹈動作</u>  <b>【4x8 右手由左至右上劃弧, 左手由右至左上劃弧, 雙手由左至右上劃弧, 再由右至左上劃弧, 企鵝搖擺8下, 拍手踏步2下, 雙手搭肩上舉的隊型變化】</b></p> <p>3. 播放音樂, 學生團體練習</p>	1	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 6 週	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能仔細觀察教師的動作</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p>	<p>學生能熟記並正確跳出<u>第四段</u>舞蹈及隊型</p>	<p>1. 配音樂練前奏、1、2、3 段動作</p> <p>2. 指導學生<u>第4段舞蹈動作</u>  <b>【4x8 女生往右踏步走, 再往左踏步走(男生相反)的隊型變化】</b></p> <p>3. 播放音樂, 學生團體練習</p>	1	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 7 週	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能仔細觀察教師的動作</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>1-4 能觀察出同學做動作的優缺點</p>	<p>學生能熟記並正確跳出<u>第五段</u>舞蹈及隊型</p>	<p>1. 配音樂練前奏、1、2、3、4 段動作</p> <p>2. 指導學生<u>第5段變化隊型、動作</u>  <b>【4x8 雙手高舉往下重拍+單腳重踏8下, 單手上舉甩3次背後(交換4次)的舞蹈變化】</b></p>	1	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量	

			3. 播放音樂, 學生團體練習			
第8週	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能仔細觀察教師的動作</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感點</p>	學生能熟記並正確跳出 <u>第六段</u> 舞蹈及隊型	<p>1. 配音樂練前奏、1、2、3、4、5 段動作</p> <p>2. 指導學生<u>第6段變化隊型、動作</u>  <b>【4x8 女生往左移動, 男生往右移動, 雙手上舉. 置胸前. 前推. 置胸前, 右手前推, 左手前推, 雙腳兩側快踢的隊型變化】</b></p> <p>3. 播放音樂, 學生團體練習</p>	1	音響擴音器	由學生配合音樂實作評量
第9週	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能仔細觀察教師的動作</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點</p>	學生能熟記並正確跳出 <u>第七段</u> 舞蹈及隊型	<p>1. 配音樂練前奏、1、2、3、4、5、6 段動作</p> <p>2. 指導學生<u>第7段變化隊型、動作</u>  <b>【4x8 雙手置右側+右腳重踏3下, 換左邊, 雙腳前跳開+雙手置耳側, 雙腳後跳併+雙手背後, 雙腳後跳開+雙手置耳側, 雙腳前跳併+雙手背後(重覆)的隊型變化】</b></p> <p>3. 播放音樂, 學生團體練習</p>	1	音響擴音器	由學生配合音樂實作評量

第 10 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	播放音樂，學生團體練習	1	音響擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 11 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	播放音樂，學生團體練習	1	音響擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 12 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	播放音樂，學生團體練習	1	音響擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 14 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	播放音樂，學生團體練習	1	音響擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 15 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	1. 配合音樂練 <u>整首</u> 舞蹈動作 2. 複習 <u>前奏. 第1變化隊型、動作</u> 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂，學生團體練習	1	音響擴音器	由學生配合音樂實作評量	

第 16 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	1. 配合音樂練 <u>整首</u> 舞蹈動作 2. 複習 <u>第 2.3 變化隊型、動作</u> 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂，學生團體練習	1	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 17 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	1. 配合音樂練 <u>整首</u> 舞蹈動作 2. 複習 <u>第 4.5 變化隊型、動作</u> 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂，學生團體練習	1	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 18 週	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	學生能熟記並正確跳出 <u>前奏</u> 舞蹈及隊型	1. 配合音樂練 <u>整首</u> 舞蹈動作 2. 複習 <u>第 6.7 變化隊型、動作</u> 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂，學生團體練習	1	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量	

第 19 週	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p>	<p>學生能熟記並正確跳出<u>前奏</u>舞蹈及隊型</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合音樂練<u>整首</u>舞蹈動作</li> <li>2. 複習<u>第 8.9 變化隊型、動作</u></li> <li>3. 教師糾正及示範動作</li> <li>4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作</li> <li>5. 播放音樂，學生團體練習</li> </ol>	1	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量	
第 20 週	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。</p>	<p>健康操</p> <p>學生能熟記並正確跳出<u>前奏</u>舞蹈及隊型</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合音樂練<u>整首</u>舞蹈動作</li> <li>2. 複習<u>第 9. 後奏變化隊型、動作</u></li> <li>3. 教師糾正及示範動作</li> <li>4. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作</li> <li>5. 播放音樂，學生團體練習</li> </ol>	1	音響 擴音器	由學生配合音樂實作評量	

(三) 資訊教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一   六週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	● 本單元介紹簡報的基本觀念及製作技巧，課程可配合其他學習領域要求學生獨立或分組完成簡報製作，並上台進行簡報。	資訊科技應用 (T)~簡報軟體的使用 ● 第一週：簡報軟體介面介紹，包含 PowerPoint、Impress、google 簡報等等。 ● 第二週：簡報基礎功能教學，包含插入、設計、切換、動畫、表格，並進行練習。 ● 第三週：簡報製作小技巧，包含翻譯、智慧查閱、影像去背。 ● 第四週：練習使用 PowerPoint 製作專題簡報。 ● 第五週：練習使用 PowerPoint 製作專題簡報。 ● 第六週：成果報告並上台分享	6	● 屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構  <u>PowerPoint 基礎教學</u>	● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量	
第七週	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	● 資訊化、網路化的社會快速成型，身為數位原住民的學童，在藉由網路跨進資訊世界的同時，並需具備良好的網路資安及倫理素養，學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。	資訊科技與人類社會(H)~數位公民素養 ● 網路識讀、網路交友、網路沉迷、網路安全等等。 ● 完成 google 表單測驗。	1	● 屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構  <u>中小學網路素養與認知-網路識讀</u> <u>台北市高中職國中小資訊素養與倫理</u>	● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量	
第	5-3-3 能認識網路智慧	● 本單元希望老	資訊科技與人類社會(H)~資訊安全議	1	● 屏東縣國民小學資	● 口頭問答	

八週	<p>財產權相關法律。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>師藉由反覆宣導，養成學生的資安素養；同時希望老師能多多結合時事議題，教導學生上網該注意的安全事項。</p>	<p>題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康上網、資訊安全宣導。</li> <li>● 全民資安素養自我評量。</li> </ul>		<p>訊科技學習內容參考架構</p> <p><u>網路守護天使 2.0</u></p> <p><u>教育部全民資安素養網站 iSafe / 兒童版</u></p> <p><u>教育部全民資安素養自我評量活動網站</u></p> <p><u>資通安全素養宣導光碟-學習手冊</u></p> <p><u>各級學校學生安全健康上網實施計畫</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>	
第九—十四週	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本單元使用全球知名的程式設計平台——code.org，教師可以在其中挑選適合學生闖關的學習活動，建立學生解決問題的思考方式，就是演算法，好的演算法可以快速類比到相似的問題情境，迅速解決問題。</li> </ul>	<p>演算法 (A)~code.org</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 計算機科學基礎—課程 3，包含函式、條件判斷、迴圈、除錯、創作故事、設計遊戲。</li> <li>● 學生將更深入理解到前面所學的編程主題，進而能夠用更靈活的方式來解決更複雜的問題。</li> <li>● 此課程完成時，學生將會創造出互動式的故事或遊戲，且可和任何人分享。</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構</li> </ul> <p><u>Code.org 介紹</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 闖關評量</li> </ul>	
第十五	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本單元介紹平板電腦及行動</li> </ul>	<p>系統平台 (S)~平板電腦與行動裝置進階</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 屏東縣國民小學資訊科技學習內容參</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> </ul>	

<p>十六週</p>	<p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>裝置的進階使用，以學生使用經驗出發，引導學生善用行動裝置進行行動學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴增實境體驗。</li> <li>● 學習 APP 介紹。</li> <li>● 平板電腦與行動裝置系統及介面認識。</li> <li>● Qrcode 製作教學。</li> </ul>		<p>考架構 <u>擴增實境教學應用提案</u> <u>行動學習導入 QR Code 跨載具學習系統案例分享</u> <u>與實作</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習評量</li> </ul>	
<p>第十七—十八週</p>	<p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本單元介紹 G Suite 平台的基本使用，著重雲端平台的實用性及方便性。並養成學生善用雲端備份及分享的數位習慣。</li> </ul>	<p>資訊科技應用 (T)~ 雲端服務進階應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google 日曆設定</li> <li>● Google 地圖查詢路線及定位</li> <li>● Google Meet 線上直播會議</li> <li>● Google 地球專案建立</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構</li> </ul> <p><u>電腦版 Google 日曆的設定</u> <u>如何使用 Google 地圖</u> <u>開始使用 Google 相簿</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>	
<p>第十九—二十週</p>	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本單元繼續以教育部教育雲為主要的介紹對象。藉由教育雲的多種應用及資源，培養學生善用教育雲相關資源，輔助個人學習。</li> </ul>	<p>資訊科技應用 (T)~ 教育雲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部因材網介紹</li> <li>● 教育部教育雲介紹</li> <li>● PaGamO 遊戲學習平台介紹</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構</li> </ul> <p><u>教育部因材網</u> <u>教育部教育雲</u> <u>遊戲學習平台 PaGamO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答</li> <li>● 操作評量</li> <li>● 學習評量</li> </ul>	

(四) 法定課程

(1) 性別平等暨性侵害犯罪防治:我有絕招(3)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備 註
第 2 週	2-1-1 保護自己的身體， 避免受到性侵害。(性別 教育) 2-1-2 尊重自己與別人的 身體自主權。(性別教 育) 2-1-4 尊重自己和別人的 隱私。(性別教育) 2-3-6 關懷受到性別歧視 或性侵害的同儕。(性別 教育) 5-2-1 覺察生活環境中的 潛在危機並尋求協助。 (健康與體育) 5-2-3 評估危險情境的可 能處理方法及其結果。	1、協助兒童澄 清正確價值觀 念，拒絕誘惑。 2、學習辨識性 騷擾，建立身 體自主權的觀 念。 3、能覺察周遭 需要幫助的同 學並予以協 助。	一、準備活動<10' > 1. 課前準備 老師可與學年討論班級發生的性騷擾實例作為引起動機 的教學素材，也可於課前與學年協同繪製連環案例圖片，以供 教學用，並可製作成教學簡報。 2. 引起動機 案例一：(脫掉！脫掉！) 吳英俊是個害羞的孩子，班上幾個頑皮的同學常常喜歡捉弄 他、欺負他，看著他害怕的樣子，覺得很好玩。 有一天在校園中同學們又在逗弄著 <u>吳英俊</u> ， <u>陳小美</u> 大聲 的喊著「脫掉！脫掉他的褲子！」，一群男生瞎起鬨的硬要脫 掉 <u>吳英俊</u> 的褲子，害羞的 <u>英俊</u> 被壓在地上，拼命的掙扎，同學 見狀更加用力的脫，老師恰好經過，見狀適時制止， <u>陳小美</u> 還 理直氣壯的說：「他沒關係的，我們常常這樣脫他的褲子給大 家看！」 老師可將班級或學年曾發生過類似(案例一)的個案與學生做 加深加廣的討論。 二、發展活動 腦力激盪(25' ) 1. 如果我是受害者，我會怎麼做？ 參考答案：(1)勇敢說「不」。(2)害怕的逃開，躲起來。(3)告	1	影片	1. 強調能力 增加，不再 事事靠大 人。 2. 感受身體 隱私處的重 要 3. 養成珍惜 自己的身體	

			<p>訴老師或家人。</p> <p>2. 在學校的時候，同學遭受傷害需要幫助時，我會---</p> <p>參考答案：</p> <p>(1)馬上跑去告訴老師或家人。</p> <p>(2)適時的伸出援手，並請身邊的同學一起來幫忙。</p> <p>(3)大聲的喊：「老師來了」或「警察來了」！</p> <p>3. 當別人觸碰你的時候，什麼部位讓你覺得不舒服？</p> <p>參考答案：</p> <p>(1)身體的私處及重要部位，例如：性器官。</p> <p>(2)除了衣服遮住部分，還有腳和手。</p> <p>4. 什麼樣的行為是「性侵害/性騷擾」？（身體上、口語上、精神上等）</p> <p>參考答案：</p> <p>※凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括性交、性器官接觸、性猥褻、其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的騷擾、強迫觀賞色情影片，不斷撫摸女性身體，窺視等都屬於性侵害/性騷擾的範圍。</p> <p>5. 如何勇敢拒絕？</p> <p>參考答案：</p> <p>※不隨便接受陌生人的邀請。</p> <p>※當有人要強迫你做不願意的事時：勇敢的說「不！」，並立即跑開。</p> <p>6. 遇到性侵害/性騷擾時可以尋求協助的資源？</p> <p>參考答案：</p> <p>※家人或老師。</p> <p>※同學或朋友。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>※找警察或打 113。</p> <p>※跑到便利商店或人多的地方求救。</p> <p>※隨身攜帶「哨子」，遇有緊急狀況立即可以使用。</p> <p>三、綜合討論〈5'〉</p> <p>教師與學生討論性騷擾行為傷害的規範：</p> <p>1. 性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能。</p> <p>2. 若無身體傷害，但以強暴、脅迫等方式，而有猥褻之行為者，觸犯刑法第 224~228 條猥褻等罪則。</p> <p>～第一節結束～</p>			
第 3 週	<p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。(性別教育)</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。(性別教育)</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。(性別教育)</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。(性別教育)</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。(健康與體育)</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可</p>	<p>1、協助兒童澄清正確價值觀念，拒絕誘惑。</p> <p>2、學習辨識性騷擾，建立身體自主權的觀念。</p> <p>3、能覺察周遭需要幫助的同學並予以協助。</p>	<p>延續第一節課，做教學演練。</p> <p>情境說明與討論(40'):</p> <p>1. 狀況一：看我的</p> <p>在放學回家的路上，巷子裡突然冒出一個大男生，敞開衣服露出生殖器，大聲的說「來來，漂亮的妹妹，看我的！嘿嘿嘿！」這個時候你會-----</p> <p>參考答案：</p> <p>※大聲喊：「色狼」。</p> <p>※趕快跑去人多的地方。</p> <p>※尋求附近的便利商店協助報警。</p> <p>2. 狀況二：公車之狼</p> <p>放學時，<u>佳佳</u>背著厚重的書包拼命的擠上水洩不通的公車，好不容易擠到車廂中間，喘了一口氣，心想：「今天運氣不錯，幸好擠上來了，可以趕上回家看卡通了！咦！身邊怎麼有喘息的聲音？旁邊的乘客怎麼都閃開了？哇！是誰！是</p>	1	<p>1. 強調能力增加，不再事事靠大人。</p> <p>2. 感受身體隱私處的重要</p> <p>3. 養成珍惜自己的身體</p>	

	能處理方法及其結果。		誰！摸我的屁股」----- 參考答案： ※大聲喊叫。 ※請人協助把侵犯你的人找出來，讓他接受法律制裁。 ~第二節結束~				
第4週	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。(性別教育) 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。(性別教育) 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。(性別教育) 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。(性別教育)	1、協助兒童澄清正確價值觀念，拒絕誘惑。 2、學習辨識性騷擾，建立身體自主權的觀念。 3、能覺察周遭需要幫助的同學並予以協助。	1、綜合討論< 40' > 依照教學演練內容進行討論：你是身體的主人，任何人都沒有權力侵犯你，所以如果遇到上述演練的狀況時，你該怎麼辦？ 1. 如何防止性侵害？ ◎不要單獨行動。 ◎不可以單獨和陌生搭訕或坐上別人的車子。 ◎不要和異性單獨相處在房間內或偏僻的地方。 ◎不隨便接受或飲用來路不明的食物或飲料。 2. 不幸遇到壞人時，怎麼辦？ ◎想辦法脫困離開現場。 ◎不要慌張，保持冷靜。 ◎勇敢的說「不」。 ◎往人多的地方或便利商店尋求大人協助。 告訴家人或師長、警察或救援電話，全省兒保專線 080422110 或 113。 ~本單元結束~	1	簡報	1. 強調能力增加，不再事事靠大人。 2. 感受身體隱私處的重要 3. 養成珍惜自己的身體	

(2)性別平等教育：未來，在我「左右」(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第	1-1-2 尊重不同性別者的特質。	1. 分析傳統性別角色的行為或特質，覺察其	<b>【活動一】誰「適」最佳角色？</b> 一、調查統計：	1	簡報	列舉傳統性	

8 週	<p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>所隱含的限制。</p> <p>2. 探討性別角色、傳統風俗或社會制度對於自我發展的影響。</p> <p>3. 覺察突破性別角色、傳統風俗或社會制度的期待與限制，以決定自我發展的重要性。</p> <p>突破性別角色、傳統風俗或社會制度的期待與限制，學習以合宜的態度面對生涯發展。</p>	<p>1. 引導學生完成學習單一、誰『適』最佳角色？</p> <p>2. 說出「家庭用品、廚房用具、化妝品等廣告代言人；從事祭祀和插花活動；擔任養育嬰兒的保母、照顧病患的看護；從事科技產業和修護汽車工作者」，各以哪一種性別為多？</p> <p>二、說明引導：</p> <p>1. 教師說明傳統以男性為主的父權社會，在重男輕女的觀念下，男性被期待扮演出外創業、強者、領導者等角色；而女性往往扮演照顧家庭、弱者、聽命行事等角色。</p> <p>2. 引導學生提出「傳統的性別角色」：例如「男主外女主內」、「嚴父慈母」、「男主管女秘書」、「男校長女教師」、「男醫生女護士」…。</p> <p>~第一節~</p>			<p>別角色，說出其所呈現性別角色的行為或特質，及對個人發展的限制。</p>
第 9 週	<p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>1. 分析傳統性別角色的行為或特質，覺察其所隱含的限制。</p> <p>2. 探討性別角色、傳統風俗或社會制度對於自我發展的影響。</p> <p>3. 覺察突破性別角色、傳統風俗或社會制度的期待與限制，以決定自我發展的重要性。</p> <p>突破性別角色、傳統風俗或社會制度的期待與限制，學習以合宜的態度面對生涯發展。</p>	<p>一、分析討論：</p> <p>1. 說一說上述傳統性別角色所擔任的任務、從事的活動或特質。 例如「男主外女主內」：男性是家庭經濟的提供者，女性是照顧家庭的賢內助；「嚴父慈母」：父親扮演嚴厲的角色…</p> <p>2. 分析傳統性別角色所隱含的限制。 例如「男主外女主內」使女性處於不利的性別角色地位，限制了女性多元能力的開展與潛能的發揮；而過度強調男性扮演經濟提供者、強者等角色，使男性長期處於競爭、求勝的壓力，也不利於男性的發展。</p> <p>3. 討論「性別角色」會改變嗎？為什麼？ 性別角色的認定是經由模仿、有意教導與增強而習得的，會隨著時代的變遷而調整。</p> <p>4. 經過討論後，請你擔任小小導演，重新回顧學習</p>	1	簡報	<p>列舉傳統性別角色，說出其所呈現性別角色的行為或特質，及對個人發展的限制。</p>

			<p>單一，提出最『適合』這些角色的性別並說明你的理由。</p> <p>二、歸納統整： 傳統社會男性被期待扮演家庭經濟提供者、強者等角色；女性往往扮演照顧家庭、弱者等角色。這種對於性別角色的認定，抱持單一、僵化的看法，不但限制了女性多元的價值；也使男性長期處於競爭、求勝的壓力，不利於男性的發展。</p> <p>~~第二節~~</p>			
第10週	<p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>1. 分析傳統性別角色的行為或特質，覺察其所隱含的限制。</p> <p>2. 探討性別角色、傳統風俗或社會制度對於自我發展的影響。</p> <p>3. 覺察突破性別角色、傳統風俗或社會制度的期待與限制，以決定自我發展的重要性。突破性別角色、傳統風俗或社會制度的期待與限制，學習以合宜的態度面對生涯發展。</p>	<p><b>【活動二】誰在「左右」我？</b></p> <p>一、經驗分享： ※教師板書下列2題提問，引導學生主動找1-2位同學和他分享個人的成長經驗。</p> <p>1. 在成長過程中，自己的個性、興趣、想法、價值觀等有什麼改變？為什麼有這些改變？</p> <p>2. 在成長過程中受哪些人事物的影響最大？為什麼？</p> <p>二、分組討論：</p> <p>1. 生活中有哪些價值觀、想法受到傳統性別角色的影響？ 例如一般人認為男性果斷、理性，擅長理工學科；女性細心、感性，擅長文史學科，在這種「男理工女文史」性別刻板化印象的期待下，使男女受到不同的增強，不僅影響個人的價值觀、想法，也影響個人的自我發展。</p> <p>2. 除了性別角色，自我的發展還受到哪些因素影響？例如自我的個性、興趣、價值觀、家庭環境、人際關係、家人的期待、宗教信仰、社會制度、傳統風俗等，都會影響自我的發展。</p> <p>~~第三節~~</p>	1	簡報	<p>列舉傳統性別角色，說出其所呈現性別角色的行為或特質，及對個人發展的限制。</p>

(3)家庭暴力防治:讓自己更安全(3)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備 註
第 16 17 18 週	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	<p>1、藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p> <p>2、能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>	<p>一、準備活動&lt;5' &gt;</p> <p>(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報，並參閱「貼心小語」。</p> <p>(二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>【中時電子報】黃筱珮／台北報導 邱小妹妹被生父打到腦死、七歲的「小雯」全身是傷，受虐而死。來不及長大的小天使，散布台灣各角落。根據最新統計，去年一月至今，全台有五十八個孩子被虐死，每月近四人；每小時都有兒童受虐。 歌手蔡依林擔任搶救受虐天使代言人，她呼籲大家「雞婆一點」，發現疑似兒虐案，趕緊打「113」通報。四月四日是兒童節，有些孩子卻沒有笑容，他們的小小身體，被大人無情暴力鞭打，只能默默忍受。兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。</p> <p>二、發展活動&lt;25' &gt;</p> <p>教師提問。 教師：從案例中，小雯發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了） 教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點）</p>	3	<p>1. 有關兒童及少年保護、家暴報章媒體剪報或影片資料、</p> <p>2 半開書面紙若干張、彩色筆、麥克筆或小白板、白板筆若干枝。</p>	能認識家庭暴力，知道如何免於家暴的傷害	

分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。

教師：「如果你是小雯，你有什麼感覺？」

小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。

教師：「你覺得爸爸可以打小雯嗎？」

該怎麼辦、誰來救我。

教師：「你覺得爸爸可以打小雯嗎？」

小組分享：可以（因為小雯不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。

教師：「如果小雯是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」

小組分享：告訴爸爸媽媽、請小雯到我家來、打 113 電話、告訴警察。

三、綜合活動 <10' >

教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。

～第一節結束～

一、準備活動：他需要我幫忙嗎？ <15' >

老師用一則班上同學發生的故事，來帶領學生討論，如果班上同學發生家庭暴力事件，我們該如何幫助他？一天下課時，小芳發現班上同學小明身上有很多淤青，她就告訴身旁的大強，大強說他也發現小明身上常常有傷，也常常在很熱的天還穿長袖衣服，他也覺得很奇怪，他們開始討論，為什麼？小芳說：「他是不是不乖被爸爸打？」，大強說：「我如果不乖，爸爸有時也會打我，但是不會像小明一樣滿身傷痕，他是不是受到『家庭暴力』？」，最後他們決定去告訴老師，老師先嘉許他們能主動發覺並關心週遭同學的行為，也希望我們能想一想，到底

發生麼事？我們要怎麼幫助小明？

## 二、發展活動<25' >

教師提問。

教師：「小明的事，我們要用什麼態度來面對？」

分組討論：小朋友4人一組進行討論。

小組分享：「這是小明的家務事，我們不要管他」？「小明是我們的同學，我們應該關心他、幫助他」？「我們應該問問他發生什麼事？」

教師：小明可能發生麼事？

小組分享：小明不乖所以被打、自己不小心受傷、小明遭遇家庭暴力。

教師：「如果你是小明，你有什麼感覺？」

小組分享：想哭、很痛、為麼我要被打、我怎麼這麼可憐、我該怎麼辦？

教師：「如果你是小明，要怎麼辦？」

小組分享：告訴老師、告訴學校輔導室老師、告訴家裡可以幫忙的人、打113電話、向鄰居、親戚求助。

教師：「我們該如何幫助小明？」

小組分享：問他原因、告訴老師、打電話報警、多關心他、問他需要什麼幫助？

教師：「小明可能是家暴受害者，小朋友們曾經學過什麼是『家庭暴力』，還記得什麼是家庭暴力嗎？」

小組分享：身體虐待、精神虐待、性暴力等。

教師：「小明以後在家該如何保護自己，不要再受到暴力虐待呢？」

小組分享：乖一點、避開爸爸、跟鄰居求救、打電話跟親戚求救、打113電話求救。

～第二節結束～

三、綜合活動〈40'〉

教師綜合歸納：我們要保護自己，也要隨時關心週遭同學、幫助需要幫助的人，但幫助要在自己能力範圍內，不要讓自己也陷入危險中。如果不幸遇到家庭暴力，我們可以這樣做：

(一) 運用社會資源：

不要覺得家庭暴力是丟臉的事或自己造成的，要告訴信任的人，讓他們知道事情的經過，由他們來協助，平時要多留意有哪些外在資源，紀錄聯絡方式，必要時請求協助。

(二) 覺察暴力行為：

學習觀察施暴者最常施暴的時間、地點、原因，以及施暴者模式，盡量避開他並採取預防措施，增加自己的安全感。

(三) 確定暴力行為是錯誤的：沒有任何理由和藉口，更不可能是因為自己造成暴力行為，不要相信施暴者使用的任何理由。

(四) 要有勇氣力保鎮定：

要儘可能保持鎮定，有勇氣面對問題不要害怕，並努力解決問題，不要對自己有負面的想法，相信自己可以有能力解決問題，學習各種方法克服困難，改變家庭暴力的狀況。

(五) 保護自己最重要：

用物品保護自己的身體、離開暴力現場、大聲呼救、不要用言語或行為刺激暴力者、打 113 保護專線、不要企圖捍衛受暴者。

「家庭暴力」是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，我們應該關心週遭受到家庭暴力的同學、並幫助他們。

~本單元結束~

(五) 數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」,及「立方公分」、「立方公尺」間的關係,並作相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結: C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、 C-C-5</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長方體的長、寬、高。</li> <li>2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。</li> <li>3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。</li> <li>4. 認識 1 立方公尺。</li> </ol>	<p>單元一 體積</p> <p>活動一：有多大？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備白色積木。</li> <li>2. 教師揭示要給學生排列的圖形,讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。</li> <li>3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。</li> </ol> <p>&lt;說明&gt;圖形的大小可以是有規律或沒有規律的數量出現。</p>	1	康軒版教科書第一單元「體積」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ol>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」,及「立方公分」、「立方公尺」間的關係,並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 <b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策	1. 透過1立方公分的小白積木,認識1立方公尺=1000000立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式,求算簡單複合形體的體積。	單元一 體積 活動二：超級估測員 1. 全班分成2組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並作成籤,上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目,各自估計題目中所寫地點的長、寬、高,並估算出實際大小為多少立方公尺,再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分,得分最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書第一單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
第三週	5-n-08 能理解分數乘法的意義,並熟練其計算,解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中,理解乘法對加法的分配律,並運用於簡化計算。 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式,並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式,並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式,並解決生活中的相關問題。	單元二 分數的計算 活動一：數字轉盤 <規則> 1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡,(教師可先畫好,影印後請學生塗色);迴紋針(最後一截拉直,當作轉盤上的指針)。 2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上,就可開始了。 3. 指針停在轉盤的分數上,將分數記在得分表上。 4. 每一次的得分,教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍,玩三次計算總分。	1	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、 C-C-7、C-C-8 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。	1	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2、C-E-1、C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	單元三 容積 活動一：小小設計師 1. 全班分成4~6組進行活動。 2. 教師準備一些厚度1公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第六週	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2、C-E-1、C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。	單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 <b>【家政教育】</b> 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 <b>【人權教育】</b> 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	單元四 小數的乘法 活動一：整數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以10分之一或100分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	
第八週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 <b>【家政教育】</b> 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 <b>【人權教育】</b> 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-3 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。	單元五 線對稱圖形 活動一：製作相片 1. 用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。	1	康軒版教科書第五單元「線對稱圖形」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練	
第十週	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、 C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、 C-C-7 <b>【家政教育】</b> 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 <b>【海洋教育】</b> 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能做簡單小數與分數的互換。	單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第十二週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、 C-C-5、C-C-9、C-E-1 <b>【家政教育】</b> 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式：「 $(\Delta + 5) \times 3 - 17 + 2 - \Delta \times 2$ 」。 2. 如果 $\Delta$ 表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 $\Delta$ 表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 $\Delta$ 算算看，會得到什麼結果？ 5. 你發現了什麼？ 6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1 <b>【家政教育】</b> 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 $x$ 、 $y$ 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	
第十四週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 <b>【環境教育】</b> 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 <b>【人權教育】</b> 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	單元八 表面積 活動一：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、 C-C-3、C-C-5 <b>【環境教育】</b> 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 <b>【人權教育】</b> 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1. 能計算簡單複合形體的表面積。	單元八 表面積 活動二：表面積應用 1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
第十六週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-E-3 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	單元九 比率與百分率 活動一：百分率 1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2. 能解決生活中有關百分率的應用問題(含折扣、加成、進球率問題)。	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	
第十八週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 <b>【性別平等教育】</b> 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動一：生活中使用的大單位 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 <b>【性別平等教育】</b> 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動二：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？ (1 平方公尺 = 0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
第廿週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 <b>【性別平等教育】</b> 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動三：購物 1. 學生利用長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度，模仿教師重新布題。	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

(六) 全校性活動—母親節活動

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週 或 5 月 12 日	慶祝母親節 感恩活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過奉茶活動讓學生向主要照顧者表達感恩。</li> <li>2. 學生透過表演活動在主要照顧者面前展現學習成果。</li> </ol>	112.5.12 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 111 學年度慶祝母親節感恩活動。導師利用 1 節課指導學生奉茶禮儀及注意事項</li> <li>2. 母親節感恩活動當天 2 節課協助學生行奉茶禮維護秩序。</li> </ol>	3	音樂 奉茶用具 Youtube 影音	實作評量: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以感恩的態度將茶奉給主要照顧者,向親人們表達感恩之意。</li> <li>2. 學生能在觀眾面前展現學習成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導奉茶行禮事宜(40 分鐘)</li> <li>2.教師於慶祝活動當天協助學生行奉茶禮及維持安全與秩序(80 分鐘)</li> </ol>