

彈性學習節數課程計畫

屏東縣 萬丹 國小 111 學年度 第 一 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（4）節，本學期共（84）節。

二、本學期課程架構：

項目	學校特色課程	補救教學	法定課程	全校性活動
內容	一年一藝(20) 資訊教育(21) 閱讀(11)	數學補救教學(20)	性別平等:婚姻變奏曲(3) 性別平等暨性侵害犯罪防治課程： 性侵害防治知多少？(3) 家庭教育暨家庭暴力防治： 家暴！怎麼一回事？(3)	校外教學(3) -環境教育
節數	52	20	9	3
總計	每週 4 節，共計 21 週。學期彈性學習總節數：84 節			

三、本學期課程內涵：

(一)學校特色課程 (一年一藝)

教學目標：

- 1、藉由多元化與樂趣話的體育活動，活絡校園運動風氣。
- 2、藉由充滿歡樂與優美的旋律，讓學生能舒展身心，健康成長。
- 3、提升學生健康體適能基礎。
- 4、讓學生能運用活潑、活力及青春之肢體動作、增進身體運動的基本協調能力。
- 5、養成良好的健康態度與習慣，並表現於生活中。
- 6、表現全身性的身體活動。
- 7、在活動中表現身體的協調性。
- 8、學習團隊之間的互助合作。
- 9、增加學生在同儕之間自信的表現。
- 10、與地方特色結合讓學生更了解在地文化。

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1週 第2週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	學習新的舞蹈動作	前奏(0) 2x8 1. 原地跑步 2. 左右踏並 第一段(1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3. 雙手揮拳	2	音樂 CD	實作評量 (配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	
第3週 第4週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	複習前段	前奏(0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段(1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓	2	音樂 CD	實作評量 (配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	

			3. 雙手揮拳				
第 5 週 第 6 週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	瞭解身體律動肢體的協調性	第二段 (2) 4x8 1. 左拉右拉 2. 雙手畫圈 3. 跑跳轉蹬 4. 跳躍上舉.	2	音樂 CD	實作評量 (配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	
第 7 週 第 9 週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	瞭解肢體與音樂節奏的輕重拍協調搭配	第三段 (3) 4x8 1. 踢勾踏併 2. 後仰側伸 3. 擴胸轉跑 4. 彎腰轉手	2	音樂 CD	實作評量 (配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	
第 10 週 第 11 週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	瞭解肢體與音樂節奏的輕重拍協調搭配	第四段 (4) 4x8 1. 左右延伸 2. 跑跳抬膝 3. 交叉側進 4. 側展互拍	2	音樂 CD	實作評量 (配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	
第 12 週 第 15 週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	在活動中表現身體的協調性	1. 複習前奏 2. 複習第一段 3. 複習第二段 4. 複習第三段 5. 複習第四段 6. 糾正姿勢 7. 改正錯誤	4	音樂 CD	實作評量 (配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	
第 16 週 第 19 週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。	了解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入	間奏及尾奏 (5) 8x8 1. 上下延伸 2. 擴胸後踏.	4	音樂 CD	實作評量 (配合音樂節奏) 做有	

	<p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。</p> <p>1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。</p>		<p>3. 搖擺踏步</p> <p>4. 表情姿態</p> <p>5. 進退畫圈</p> <p>6. 開合跳轉</p> <p>7. 改正錯姿</p>			韻律規則 協調動作	
<p>第 20 週</p> <p>—</p> <p>第 21 週</p>	<p>健體</p> <p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。</p> <p>1-2 能仔細觀察教師的動作。</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。</p> <p>1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。</p>	<p>在活動中表現身體的協調性</p>	<p>複習</p>	2	音樂 CD	<p>實作評量</p> <p>(配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作</p>	

(二)學校特色課程 (資訊教育)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	1. 了解網路內容的識讀的重要性 2. 學習判斷網站的內容 3. 訓練具備「辨識網站資料的正確性有用性、安全性」的資訊能力	網路識讀	1	影片 https://www.youtube.com/watch?v=pnQgGBK1EMw	線上測驗	
第二週	1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	1. 學會如何備份資料 2. 了解網路虛擬特性，知道不將個資洩漏，了解網路霸凌。 3. 不窺伺、傳播別人隱私，不使用火星文。	認識校園個人網路硬碟 認識 Google 雲端硬碟	1	資訊素養與倫理網站 http:// ile.bjes. tp. edu. tw/	老師講述 學生討論	
第三~四週	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 (自)8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1. 能了解簡報檔與投影片的關係。 2. 能使用線上圖片與簡報範本。 3. 新增、複製、搬移投影片。 4. 使用文字藝術師。 5. 控制多張投影片	製作教師卡	2	軟體:PowerPoint 2016 電腦教室設備 線上圖片	課堂觀察 軟體實作 作品欣賞觀摩	

		的播放。					
第五週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	1. 甚麼是程式設計 2. Code.org 網站介紹 3. 基礎程式設計練習	星際大戰-用程式建立一個銀河系	1	CODE 網站	完成指定任務	
第六週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。	1. 什麼是Scratch? 2. 操作介面認識 3. SCRATCH 功能介面認識 4. 如何開始	認識 Scratch	1	Scratch 官網線上教學	口頭問答 實務操作 參與討論	
第七週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 課前認知 2. 認識角色 3. 認識背景 4. 認識聲音 5. 刪除、建立角色 6. 造型複製、編輯 7. 加入程式 8. 匯出角色、匯出造型 9. 執行程式 10. 展示程式 11. 儲存作品	讓角色移動	1	Scratch 軟體 Google App For Edu	操作評量 作業	
第八~十週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等	1. 刪除、建立角色 2. 造型匯入 3. 加入程式 4. 執行程式	製作 Scratch 遊戲：電流急急棒	3	Scratch 軟體 Google App For Edu	實務操作 作業	

	完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	5.匯出角色(1) 6.展示、儲存專案 7.增加程式 8.匯出角色(2) 9.播放專案				
第十一週	1-2-3 教導學生注意軟硬體保養、備份資料等資訊安全概念。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	1.學會如何備份資料 2.了解網路虛擬特性，知道不將個資洩漏，了解網路霸凌。 3.不窺伺、傳播別人隱私，不使用火星文。	資訊倫理	1	資訊素養與倫理網站 http:// ile.bjes. tp. edu. tw/	老師講述 學生討論
第十二~十五週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.專案大綱擬定 2.匯入背景 3.匯入角色 4.認識分身 5.程式修改 6.音效製作 7.展示專案 8.儲存專案 9.分享專案	製作 Scratch 遊戲：接蘋果	4	Scratch 軟體 Google App For Edu	操作評量 作業
第十六~十七週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館	1.認識影像 2.認識影像處理 3.認識免費軟體 Photocap	1-1 認識影像處理 1-2 下載 PhotoCap 安裝程式 1-3 下載好玩的素材包 1-4 安裝 PhotoCap 與素材包 1-5 認識 PhotoCap	2	1. Google Classroom 線上教學 2. Photocap 軟體	口頭問答 實務操作 參與討論

	<p>資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>		<p>操作介面</p> <p>1-6 認識 PhotoCap 的存放路徑</p> <p>1-7 體驗 PhotoCap 的魅力</p>			
第十八~十九週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>1. 認識印章的陰刻、陽刻</p> <p>2. 熟悉繪圖工具列</p> <p>3. 儲存影像格式</p>	<p>我的圖章變變變</p> <p>1. 我的第一個電子姓名圖章</p> <p>2. 儲存檔案</p> <p>3. 電子圖章製作小撇步</p> <p>4. 三個字陽刻圖章</p> <p>5. 有趣的延伸變化</p> <p>6. 如何使用自製的電子圖章？</p>	2	Photocap 軟體 Google App For Edu	實務操作 作業
第廿~廿一週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>1. 熟悉繪圖工具列</p> <p>2. 學會修片-柔化肌膚、去紅眼</p> <p>3. 學會影像旋轉與裁切</p> <p>4. 學會製作桌曆</p>	<p>一：影像旋轉與裁切</p> <p>1. 載入影像檔案</p> <p>2. 旋轉版面</p> <p>3. 裁切影像</p> <p>4. 自動白平衡</p> <p>二：製作週曆</p> <p>1. 了解週曆的組成</p> <p>2. 會修改桌曆各部</p>	2	Photocap 軟體 Google App For Edu	實務操作 作業

	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		件的內容				
--	---------------------------------------------------------------------------------	--	------	--	--	--	--

(三)、學校特色課程 (閱讀)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
1~4 週	<p>C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>C-1-4-9-3 能依主題發表意見。</p> <p>C-1-4-9-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 4. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 5. 了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 	<p>輪換單元組一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手斧男孩(首部曲) (6-1) 2. 黑鯊寶藏 (6-2) 3. 全球跑新聞：開拓新視野，輕鬆長知識 (6-3) 4. 目中無人的孩子 (6-4) 5. 他不笨，他是我哥哥 (6-5) 6. 單手女孩向前跑 (6-6) <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀及內容講解。 2. 學生分享書中之意境。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 分組進行故事價值澄清。 5. 小組發表。 	4	學校圖書 學習單 記錄本	觀察記錄 分組討論 分組報告 學習單	
5~7 週 第 9 週	<p>C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>C-1-4-9-3 能依主題發表意見。</p> <p>C-1-4-9-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 4. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 	<p>輪換單元組二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 他不笨，他是我哥哥 (6-1) 2. 手斧男孩(首部曲) (6-2) 3. 黑鯊寶藏 (6-3) 4. 全球跑新聞：開拓新視野，輕鬆長知識 (6-4) 5. 目中無人的孩子 (6-5) 6. 勇敢向世界發聲—馬拉拉 (6-6) <p>教學活動：</p>	4	學校圖書 學習單 記錄本	觀察記錄 分組討論 分組報告 學習單	

	B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	5. 了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。	1. 教師導讀及內容講解。 2. 學生分享書中之意境。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 分組進行故事價值澄清。 5. 小組發表。				
19-21 週	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 C-1-4-9-3 能依主題發表意見。 C-1-4-9-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 4. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 5. 了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。	輪換單元組三： 1. 目中無人的孩子 (6-1) 2. 他不笨，他是我哥哥 (6-2) 3. 手斧男孩(首部曲) (6-3) 4. 黑鯊寶藏 (6-4) 5. 全球跑新聞：開拓新視野，輕鬆長知識 (6-5) 6. 媽媽最後的禮物 (6-6) 教學活動： 1. 教師導讀及內容講解。 2. 學生分享書中之意境。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 分組進行故事價值澄清。 5. 小組發表。	3	學校圖書 學習單 記錄本	觀察記錄 分組討論 分組報告 學習單	

(四)、補救教學 (數學補救教學)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解 (質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4</p> <p>【性平教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</p>	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動一：質數在哪裡</p> <p>1. 教師在黑板上貼上一些數字。</p> <p>2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。</p> <p>3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。</p> <p>4. 教師統整找質數的方法。</p>	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	
第 2 週	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解 (質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4</p> <p>【性平教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</p>	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動二：奇妙的完全數</p> <p>1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。</p> <p>2. 以數字 6 為例，6 除了自己以外的因數是 1、2、3，$1+2+3=6$，剛好等於自己，所以 6 是一個「完全數」，而且是最小的一個。</p>	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	
第 3 週	<p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數</p>	<p>1. 了解兩數互質的意義。</p> <p>2. 利用質因數分解或短</p>	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p>	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最	紙筆測驗 互相討論	

	<p>、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結：C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性平教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</p>	<p>活動三：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上顏色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。</p>		小公倍數」	口頭回答 回家作業	
第 4 週	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結：C-S-4、C-C-8、C-E-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性平教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。</p>	<p>單元二 分數除法 活動一：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。</p>	1	康軒版教科書 第二單元「分數除法」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	
第 5 週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結：C-S-4、C-C-8、C-E-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活</p>	<p>1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>單元二 分數除法 活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。</p>	1	康軒版教科書 第二單元「分數除法」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	

	<p>中實踐。</p> <p>【性平教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>					
第 6 週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結：C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1</p> <p>【家庭教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【性平教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 察覺圖形的簡單規律。 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 描述簡易數量樣式的特性。 	<p>單元三 數量關係</p> <p>活動一：月曆中的趣數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 本教材提供四個例子如下： <ol style="list-style-type: none"> 從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ 從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？ 	1	康軒版教科書 第三單元「數量關係」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
第 7 週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結：C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號 	<p>單元三 數量關係</p> <p>活動二：數量關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察，找出圖形數量的規律。 	1	康軒版教科書 第三單元「數量關係」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業

	<p>C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	表徵這些數量。				
第 9 週	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性平教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 	<p>單元四 小數除法 活動一：小數除法(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練小數除法的計算問題。 	1	康軒版教科書 第四單元「小數除法」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
第 10 週	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結：C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。 	<p>單元四 小數除法 活動二：小數除法(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。 	1	康軒版教科書 第四單元「小數除法」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業

	<p>原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性平教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>					
第 11 週	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性平教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p> <p>2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>	<p>單元五 長條圖與折線圖</p> <p>活動：</p> <p>1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p>	1	康軒版教科書 第五單元「長條圖與折線圖」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
第 12 週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結：C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p> <p>【生涯發展】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識圓周率及其意義。</p> <p>2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p>	<p>單元六 圓周率與圓周長</p> <p>活動一：小明的腳踏車</p> <p>1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。</p> <p>2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？</p> <p>3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題。</p>	1	康軒版教科書 第六單元「圓周率與圓周長」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
第 13 週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，</p>	<p>1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑</p>	<p>單元六 圓周率與圓周長</p> <p>活動二：圓周長</p>	1	康軒版教科書 第六單元「圓周率與	紙筆測驗 互相討論

	<p>並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結：C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p> <p>【性平教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>或半徑。</p> <p>2. 能求算扇形的周長。</p>	<p>1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。</p> <p>2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</p>		圓周長」	口頭回答 回家作業	
第 14 週	<p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結：C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p>	<p>單元七 圓面積</p> <p>活動一：圍出面積最大的圖形</p> <p>1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。</p> <p>2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並算出這些圖形的面積。</p> <p>3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。</p> <p>4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。</p>	1	康軒版教科書 第六單元「圓面積」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	
第 15 週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	<p>1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> <p>2. 能求算複合圖形的面積。</p>	<p>單元七 圓面積</p> <p>活動二：拼一拼、算算看</p> <p>1. 將班上分成 2 組進行活動。</p> <p>2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。</p> <p>3. 一組派一人上臺計算其面</p>	1	康軒版教科書 第六單元「圓面積」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	

	<p>連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p> <p>【性平教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>		<p>積，並說明其做法。</p> <p>4. 答案正確者得一分。</p> <p>5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。</p> <p>6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。</p>			
第 16 週	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	1. 能理解等量公理。	<p>單元八 等量公理與應用</p> <p>活動一：狄歐法特斯的墓碑約 1700 年前，古希臘的數學家—狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生：狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年，$\frac{1}{12}$ 是青年，$\frac{1}{7}$ 是單身。結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親在孩子死後的四年過世。你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)</p>	1	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
第 17 週	<p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。</p> <p>2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p>	<p>單元八 等量公理與應用</p> <p>活動二：未知數</p> <p>1. 用文字符號表徵情境問題，並列式解題。</p>	1	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
第 18 週	6-n-09 能認識比和比值	1. 在具體情境中，認識	單元九 比、比值與成正比	1	康軒版教科書	紙筆測驗

	<p>，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2</p> <p>【環境教育】5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的环境調查活動。</p>	<p>「比」、「比值」的意義和表示法。</p> <p>2. 認識「相等的比」。</p> <p>3. 認識「最簡單整數比」。</p>	<p>活動一：比與比值</p> <p>1. 熟練有關比或比值的計算問題。</p>		<p>第九單元「比、比值與成正比」</p>	<p>互相討論 口頭回答 回家作業</p>	
第 19 週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-T-2、C-T-4、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2</p> <p>【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【性平教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>單元九 比、比值與成正比</p> <p>活動二：煎蛋</p> <p>姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？</p> <p>說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。</p> <p>活動三：成正比(一)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。</p>	1	<p>康軒版教科書 第九單元「比、比值與成正比」</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p>	
第 20 週	<p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-T-2、C-T-4、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2</p> <p>【生涯發展】</p>	<p>1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>單元九 比、比值與成正比</p> <p>活動四：成正比(二)</p> <p>1. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。</p>	1	<p>康軒版教科書 第九單元「比、比值與成正比」</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p>	

	3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【性平教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。					
第 21 週	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2 【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【性平教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 了解比例尺的意義及表示方法。 5. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 6. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動一：教室 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。 活動二：公路地圖 在一張 1:100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？ 活動三：美麗寶島 1. 找一張臺灣地圖。 2. 教師口述布題，任意找兩個縣市，請學生算出兩縣市直線的實際距離。	1	康軒版教科書 第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業

(五)法定課程

(1)性別平等教育:婚姻變奏曲(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	【社會領域】 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	1. 能欣賞兒童繪本的插畫與內容。 2. 能主動參與討論活動,提出自己的意見或看法。	一、課前準備 事先將每顆心分割為二,(每顆心分割的形狀、大小均不同)分給學生每人各半顆。 活動一:配對遊戲 1. 限時一分鐘內去尋找完全密和的另半顆愛心。 2. 引導說明現實生活的婚姻有的夫妻能白頭偕老,有的則否。	1	心的紙板	1. 能積極參與遊戲活動 2. 能積極參與討論	
第 14 週	【性平教育】 2-2-6 認識多元的家庭型態。 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1. 能欣賞兒童繪本的插畫與內容。 2. 能主動參與討論活動,提出自己的意見或看法。	活動二:繪本賞析教學 1. 討論繪本書名:媽媽爸爸不住在一起,讓學生猜故事內容。 2. 閱讀繪本:邊閱讀邊欣賞插畫。	1	繪本	1. 能積極參與討論 2. 能專注聆聽及欣賞故事內容	
第 15 週	【健康與體育】 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達,並認識壓力。 【性平教育】 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 2-3-11 認識處理衝突的方法,促進兩性和諧相處。 【社會領域】 6-2-3 實踐個人對其所屬	1. 能尊重、認同與欣他人的想法與意見。 2. 能瞭解並尊重兩性分離婚姻。 3. 打破學生對分離婚姻的刻板印象。	活動三:討論繪本 第一層次問題: 小女孩的爸媽為什麼會生下他和弟弟? 小女孩的爸媽之前為什麼會結婚? 小女孩的爸媽之前為什麼會相愛? 小女孩的爸媽因為相愛而組成家庭,之後為什麼會選擇分開? 小女孩的爸媽分開之後,如何面對兩個小孩? 爸媽分手後,小女孩的日子過的好不好?為什麼?	1	繪本	1. 能專注聆聽及欣賞故事內容 2. 能針對問題,發表自己的看法	

	<p>之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>		<p>第二層次問題： 如果你是小女孩的爸媽，當你發現夫妻彼此之間已經無法生活在一起時，你會怎麼做？ 如果你是小女孩的爸媽，當你們決定分手時時，對於孩子你會怎麼安排？ 如果你是小女孩的爸媽，面對小女孩全家住在一起的願望，你會怎麼做？ 如果你是小女孩的爸媽，你認為怎麼做才能帶給小女孩快樂？ 如果你是小女孩，希望爸媽在一起，你會怎麼做？ 如果你是小女孩，你要怎樣使自己過的更好？</p> <p>第三層次問題： 在生活中，你認為喜歡與愛有什麼不同？ 在生活中，你認為男生、女生為什麼會相愛？ 在生活中，你認為男生、女生為什麼會什結婚？ 在生活中，你認為男生、女生結婚後為什麼有些人會選擇分開？ 你認為一個家庭，無論單親或雙親，要如何使家庭 生活幸福快樂？ 教師歸納（以小朋友討論的結果，歸納做總結。） 社會上有各種不同行式的家庭，和大家一樣過 著幸福快樂的生活。我們要尊重他們的生活方式，摒除異樣的眼光看待。</p>				
--	-----------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

(2) 性別平等暨性侵害犯罪防治課程：性侵害防治知多少？(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	<p>【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感 覺與態度，學習尊 重身體的自主權 與</p>	<p>1. 了解「性侵害」等相關名詞的意義。 2. 能了解和不同關係的</p>	<p>性侵害防治 壹、性侵害的意義</p> <p>一、性侵害定義 凡是違反個人意願的性交行為及利</p>	1	<p>自編 網路資料</p>	<p>態度檢核 觀察記錄 課堂問答 作業</p>	

	<p>隱私權。 【性平教育】 1-2-3 舉例說明兩性的異同。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p>	<p>人在身體親密關係上的界線。 3. 了解性侵害發生的可能態樣。 4. 了解遭受性侵害對人的影響。 5. 認識性侵害的防治方法。 6. 認識兩性犯罪及違法行為在法律上的規定。</p>	<p>用個人從事色情表演、拍 A 片或裸照，即為個人性侵害。性侵害已侵害到個人的生命權、自由權、及性自主權。</p> <p>二、性侵害內容 性侵害及性傷害中含有 1、憤怒(anger)：用性侵害來表達內心的痛苦、發洩內心的憤怒。他們藉著傷害受害者的身體來紓發其不滿情緒，達到發洩及報復的目的。此類性侵害事件約占 40%。 2、攻擊(aggression)：加害者將性與攻擊及暴力結合。他們虐待、折磨受害者，並從其中得到快感。 3、權力(power)：加害者藉著性來控制受害者，展現無比的權力，受害者的臣服及順從能夠彌補加害者內心的不平與不滿。 4、無助(helplessness)：加害者藉著性來表達內心的無助，他們常無法在正常的世界與人發展正常的情感關係，這種無助藉由性侵害表達出來。 5、性(sex)：性是加害者表達其感受(憤怒、無助)及需求(權力、攻擊)的一種方式。 6、報復(revenge)：加害者藉著性侵害兒童來達到打擊其家人的的，孩子成為帶罪羔羊。</p> <p>三、性侵害種類 (1) 性交行為：包括以性器進入他人之性器、肛門或口腔之行為，以及以性器之外的其他身體部位，或身體以外的器物進入他人之性器、身體或腔門之行為；即包括肛交、口交、手指插入、異物插入及性器接觸等性行為。 (2) 性騷擾： 1. 即不受歡迎的性侵犯、性要求、</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>具「性涵意」的言語或行為、態度。其中包括強暴性別歧視的言論、身體的接觸、姿態、張貼的海報、圖片等。</p> <p>2. 違反當事人自由意願，且具性本質的侵犯、歧視、不適當行為或言語。</p> <p>3. 以性活動或與性有關的行為交換報酬之承諾，具冒犯性但不具脅迫性的性表達。</p> <p>4. 性歧視言論。</p> <p>5. 隱約向他人示好，對他人有「性」的興趣，提出性要求並給他人壓力。</p> <p>6、有性意味的碰觸。</p> <p>7、做出具有性暗示的姿勢。</p> <p>8、Fitzgeraldetal (1988)將性騷擾分成六類：</p> <p>A、性別騷擾，一切強調「女性是次等人」、「女性很難纏」。</p> <p>B、性挑逗：不受歡迎或不為受害者接受的性挑逗語言或行為。</p> <p>C、性賄賂：用性來交換利益。</p> <p>D、性要脅：強迫性行為。</p> <p>E、性攻擊：強暴、強行觸摸。</p> <p>F、性傷害：對受害者造成性恐懼、焦慮及傷害。</p> <p>(3)猥褻：性侵犯的行為，如摸胸、大腿、臀部，強吻，貼身、裸露陽具等。</p> <p>(4)調戲：不正當的言語動作，欲挑引性慾，包括黃色言語攻擊、色情圖片。</p> <p>四、下面的例子何者是性騷擾：</p> <p>1. 一群男生常盯著女同學的胸部看，且評：「好平啲。」</p> <p>2. 老師罰兩位講話的男同學親嘴三分鐘。</p> <p>3. 小忠常對女同學說出侮辱的話：「母狗」。</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>4. 阿強拿色情漫畫到學校給同學看。</p> <p>5. 一位同學很喜歡講黃色笑話。</p> <p>6. 一位同學很喜歡去摸別人的屁股或碰別人的身體。</p> <p>7. 男同學常聚在一起，高聲談論女同學戴胸罩，使用衛生棉等事。</p> <p>8. 阿強常會開玩笑的脫下褲子，露出屁股給同學看。</p> <p>9. 阿美在學校常被人笑「胸部太大」。</p> <p>10. 玉芬接到一通陌生人的電話，對方問她是不是一個人在家，會不會寂寞，想不想人來陪伴等。</p> <p>11. 小琪爸爸的朋友到家來玩時，常轉到一些 Z 頻道看女孩子穿泳裝的清涼畫面。</p>			
第 11 週	<p>【健康與體育】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同。</p> <p>【性平教育】</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p>	<p>1. 能了解和不同關係的人在身體親密關係上的界線。</p> <p>2. 了解性侵害發生的可能態樣。</p> <p>3. 了解遭受性侵害對人的影響。</p> <p>4. 認識性侵害的防治方法。</p>	<p>貳、身體的界線</p> <p>當大人要我做怪怪的事時，我有權利拒絕他（她），這並不代表我不乖。雖然我是個孩子，但我對我的身體有全部的主權，我有權利對人說：「你不可以摸我的身體；我也不想摸你的身體。」我有權利找個信任的人，告訴他（她）內心的事。我有權利過著安全的生活，不受人的威脅，不替人隱藏祕密，我不必為某些大人守著不好的祕密，我有權利不受傷害，若受到傷害，我也有權利停止傷害。我有權利做決定，做自己的主人，拒絕性侵害。</p> <p>一、孩子和他人間的身體界線</p> <p>1. 孩子和他人之間應該有身體界線，就像房間和房間之間有牆隔開它們一樣。請寫下五個你認為孩子和他人間可以有的身體接觸。例如：手拉手。</p> <p>2. 請寫下五個孩子和他人間不適當</p>	1	自編網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答 作業

			<p>的身體接觸。例如：伸手摸胸部。</p> <p>二、分辨好／不好的身體接觸</p> <p>生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好的、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。如何能做到保護自己又能有智慧相信別人呢？</p> <p>電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦胸部。叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。鄰居大哥哥和你玩遊戲，若他輸，就要你摸他的生殖器；若你輸，他就可以摸你的生殖器。醫生一邊檢查你的生殖器，一邊不停手揉擦著你的生殖器，讓你覺得很興奮，醫生也面色潮紅，呼吸急促。</p>				
第 12 週	<p>【健康與體育】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同。</p> <p>【性平教育】</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解和不同關係的人在身體親密關係上的界線。 2. 了解性侵害發生的可能態樣。 3. 了解遭受性侵害對人的影響。 4. 認識性侵害 5. 認識兩性犯的防治方法。罪及違法行為在法律上的規定。 	<p>參、性侵害的態樣</p> <p>一、兒童性侵害：</p> <p>兒童的定義：年齡在 18 歲以下的人。凡違反兒童意願的性交行為及利用兒童從事色情表演、拍 A 片或裸照，即為兒童性侵害。性侵害已侵害到兒童的生命權、自由權、及性自主權。</p> <p>二、兒童性侵害種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人性侵害：任何人對一位兒童做出性接觸、性騷擾、性謀利、性猥褻等行為達到興奮或滿足其性慾的一切色情行為，均稱為兒童性侵害行為。不論加害人是否使用權勢，乘機暴力脅迫或受害兒童出於自願，均構成犯罪事實。 2. 兒童性侵害集團：任何人或集團對一個或一群兒童集體性侵害、性 	1	自編 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答 作業	

騷擾、性謀利、性猥褻等。集團份子交換資訊／色情圖片／受害兒童，以繼續兒童性侵害。

3. 性接觸：任何人不適當的接觸／愛撫兒童身體／性器官／乳房等。任何人利用兒童的信任或無知，勸誘或利用兒童參與性行為。任何人利用性行為來懲罰兒童。任何人利用性行為來控制兒童。

4. 性交易：勸誘、利誘或暴力強迫兒童從事性交易以換取金錢、衣食、住所、毒品或逃避暴力毒打。

5. 儀式的性侵害：兒童在偽裝的宗教或死亡儀式中，遭受性侵害。

6. 性謀利：任何人利用兒童的身體謀取利益。任何人利用兒童散佈猥褻或色情文書，藉此謀利者。

7. 性剝削：任何人利用兒童滿足其性慾。任何人利用兒童達到自身興趣的色情行為。

8. 性暴露：任何人向兒童暴露身體或私處。任何人向兒童出示色情圖片／刊物。任何人要求兒童觀賞色情表演／節目或A片。任何人故意讓兒童看見性交行為或聽見性交行為。

9. 性猥褻：任何人打猥褻電話給兒童。任何人對兒童做猥褻暴露。任何人對兒童做出性愛／性交舉動。任何人用不適當的言語動作，以挑引起兒童性慾的行為。任何人對兒童散佈猥褻文書、或要求兒童散佈猥褻文書。

10. 性騷擾：
A、言語騷擾：用性方面的笑話、語言、調戲、揶揄、嘲諷、攻擊兒童或以不堪入耳的穢言穢語批評兒童批評或質問兒童的容貌、身體、體態引誘或邀約兒童參與性活動或與性有關的活動。
B、行動騷擾：對兒童毛手毛腳，做

		<p>不必要的身體接觸或身體私密處的觸摸、猥褻、強制猥褻偷窺兒童如廁、更衣、洗澡在公共場所惡意碰撞、觸摸兒童。</p> <p>C、權力騷擾：任何人因親屬(家長對兒童)、監護(法定監護人對被監護的兒童)、教養(教職員對學生)、救濟(社福單位職員對被收容照顧的兒童)或業務，用權勢威脅兒童索取性，以滿足其自身之性慾需求。任何人對兒童表達性語言或性涵意的身體行為。</p> <p>D、視覺騷擾：出示色情圖畫、照片、影片、書刊給兒童看、要求兒童寄發此資料或色情信函給他人，或要求兒童出示此資料給其他兒童看。</p> <p>11. 家庭亂倫： 家庭亂倫可能發生在：父女之間(含親生父女，繼/養父女) 母子之間(含親生母子，繼/養母子) 父子之間(含親生父子，繼/養父子) 母女之間(含親生母女，繼/養母女) 手足之間(含親生手足，繼/養手足) 家族之間。</p> <p>12. 家庭外的性侵害：陌生人、認識的人、成人、青少年、兒童均有可能。</p> <p>三、兒童性侵害發生的情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加害人使用手段壓制被害兒童及其可能的反抗而性交。 2. 加害人利用被害兒童無法反抗之機會而性交。 <p>四、受害者可能是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 父母 2. 同學 3. 認識喜歡的人 4. 家人朋友 5. 繼父母、養父母 6. 同學的朋友 7. 隔壁鄰居 				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>8. 陌生人 9. 親戚 10. 父母的朋友 11. 男女朋友</p> <p>五、容易發生性侵害的地方</p> <p>1. 家中、家旁空地、樹林 2. 電梯 3. 火車 4. 工地 5. 捷運車廂 6. 巴士 7. 鐵路旁 8. 郊區 9. 公墓 10. 賓館 11. 甘蔗園 12. 旅社 13. 廁所 14. 馬路旁 15. 學校 16. 補習班 17. 學校車棚 18. 學校辦公室 19. 操場 20. 學校地下室 21. 電影院 22. 網咖店 23. 漫畫書店 24. 量販店 25. 山區 26. 空屋 27. 防火巷 28. 暗巷</p> <p>六、接觸受害人的方式</p> <p>1. 冒充警察、郵差、水電工人、老師 2. 謊稱是家中友人，受父母之託來載孩子 3. 請兒童幫忙尋找東西</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			4. 車子故障請求幫忙 5. 問路 6. 送玩具，娃娃，糖果 7. 強拉上車 8. 謊稱家人出車禍 9. 填寫問卷 10. 請受害兒童的同學打電話邀其外出 11. 迷路被騙 12. 跟蹤 13. 受害人獨自一人時被攻擊				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

(3)家庭教育暨家庭暴力防治：家暴！怎麼一回事？(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 【性平教育】 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【綜合活動】 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	1. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 2. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 3. 了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。 4. 能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。	壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動 一、引起動機 (一) 宣導短片—疼痛篇(家庭暴力防治網) (二) 教師提問 1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3. 影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得他們，心情如何？ 二、分組討論—新聞個案檢討(女童只會越語見施暴父就尖叫、悍妻天天罵夫獲保護令、1歲女童臥血亡媽答非所問、夫虐死3月兒) (一) 封閉性問題 1. 新聞標題是什麼？ 2. 施虐者(加害人)是誰？誰是受虐者(被害人)？(進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者) 3. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 4. 為什麼會有家暴的產生？ 5. 這個家暴事件的最後結果是什麼？	1	自編 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答 作業	

			<p>(二) 開放性問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 2. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 3. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？ <p>三、分組報告 各組分別針對不同的新聞報導，說出全組的結論。</p> <p>參、綜合活動 透過「認識家暴」簡報檔，小結今日所學，並交待回家作業（查詢家暴相關的迷思）。</p>			
第 17 週	<p>【健康與體育】</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>【性平教育】</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 2. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 3. 了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。 4. 能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。 	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 <p>二、學生</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 「內政部家庭暴力性侵害防治委員會」宣導影片：100 公分的世界</p> <p>二、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹 	1	自編 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答 作業

虐待行為之十歲以下兒童少年。)

5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎樣的？對他會產生什麼影響呢？

三、偵探柯南我來做一找出影片中的家暴迷思進行分組討論，並完成大海報後，派一人上台報告(以下為參考答案，資料來源：家庭暴力防治網)

1. 家庭暴力不會常常發生，即使偶而發生也不會惡化。(事實：有太多的家庭暴力因為受害者的個人觀念或社會認為是家務事的狀況下，而很少公開，因此實際發生的案件數遠大於報案的數字。而且，一而再、再而三的暴力行為往往是寸進尺，越演越烈的。)

2. 酗酒是造成家庭暴力的最大原因(事實：許多施虐者並沒有酗酒的習慣。)

3. 受虐婦女不是自己犯錯在先就是有被虐待狂，而且教育程度必然很低。(事實：許多受虐婦女長期扮演著委屈求全的好妻子、好母親的角色，而施虐者仍然我行我素。即使受虐者繼續留在婚姻中，也往往是為了孩子、經濟因素或背負了傳統要求「好女人」必須維繫整個家庭的責任等，因而不得已繼續留在暴力關係中，絕對不是有被虐待狂。另外，受虐婦女的教育程度從小學到博士都有。)

4. 為了給孩子一個完整的家，即使不堪虐待，也要繼續忍下去。(事實：光是目睹暴力，就足以對孩子造成巨創，絕非受益。一個完整而不健全的家，孩子通常只是另一個受害者。)

5. 打不成器，怎麼打都是為孩子好。(事實：父母親以教養子女為名，而對子女形成虐待時，已不是為子女好，而往往是因父母不知如何處理其本身的情緒壓力)

6. 受虐兒童青少年必然有錯在先，才會被虐。(事實：施虐父母的非理性行為與子女的行為無關。)

參、綜合活動

一、宣導短片—疼痛篇(家庭暴力防治網)

二、新聞片段分享(民視新聞網--驚!美國8

			歲兒槍殺父及友人 三、教師提問並做結： 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？			
第 18 週	<p>【健康與體育】</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>【性平教育】</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。 能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。 	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作成語大字報。 認識紫絲帶所代表的意義。 <p>二、學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集幫助家暴受虐兒的管道及方法。 準備製作祈福卡之文具。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：情緒躲貓貓將老師所列之成語中所藏的情緒做分類(喜、樂、怒、哀)，分類完之後請學生再舉例。</p> <p>【洋洋得意、喜出望外、笑逐顏開、沾沾自喜、心花怒放、喜極而泣、樂以忘憂、惱羞成怒、怒髮衝冠、怒氣沖天、義憤填膺、怒不可遏、怒目切齒、樂極生悲、悲從中來、愁眉不展、天怒人怨、自怨自艾】</p> <p>二、家暴事件背後</p> <ol style="list-style-type: none"> 施虐者 <ol style="list-style-type: none"> 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語來形容他的情緒？ 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 如果你是施虐者，你會怎麼處理自己不佳的情緒？ 受虐者 <ol style="list-style-type: none"> 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 受虐者要如何保護自己？(暴力發生怎麼辦？) 有哪些方法可以協助受虐者？ <p>(三) 紫絲帶宣言：播放「當暴力發生」簡報檔，並簡介紫絲帶宣言。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、我有話要說</p> <ol style="list-style-type: none"> 上了三堂課之後，你覺得什麼是家暴， 	1 自編 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答 作業	

			請用一句話形容家暴。 (二) 我想對施暴者說 ()。 (三) 我想對受暴者說 ()。 (四) 我對家庭的期許是 ()。				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

(六)全校性活動--校外教學

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	環境教育 1-3-1 2-3-1 3-3-2	1. 透過實際體驗、觀察等戶外學習活動，使生能將課本知識與環境連結、拓展學生習經驗、提昇興趣。 2. 培養學生觀察能力、增進活技提供探索和研究機會。 3. 透過活動豐富師生環境體驗與學習經驗，提昇對環境的關懷與責任感。	1. 出發前準備：進行學生編組、安排學生車上座位。分發、介紹參觀地點之相關資訊、進行安全訓練。 2. 活動進行中：到達任何參觀地點，教師確實核點人數、提醒學生隨時注意公共秩序與禮儀。學生認真參與活動並愛護動物、花木，維護場地整潔。 3. 活動結束返校後：以校外教學活動為主題輔導學生發表，如美勞、作文等，以提高學習興趣。活動照片展覽，回味旅遊的樂趣，及加深對參觀事物的印象。	3	戶外教育資源平台	實作評量 口頭評量 學習單	

彈性學習節數課程計畫

屏東縣 萬丹 國小 111 學年度 第 二 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(4)節，本學期共(76)節。

二、本學期課程架構：

項目	學校特色課程	補救教學	法定課程	全校性活動
內容	一年一藝(18) 資訊教育(19) 閱讀(11)	數學補救教學 (13)	性別平等：青春期的生理及心理衛生處理(3) 性別平等暨性侵害犯罪防治：我會保護我自己(3) 家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家(3) 環境教育：災害來時我不怕(3)	母親節感恩系列活動 (家庭教育暨家庭暴力防治課程)
節數	48	13	12	3
總計	每週 4 節，共計 19 週。學期彈性學習總節數：76 節			

三、本學期課程內涵：

(一)學校特色課程 (一年一藝)

教學目標：

- 1、藉由多元化與樂趣話的體育活動，活絡校園運動風氣。
- 2、藉由充滿歡樂與優美的旋律，讓學生能舒展身心，健康成長。
- 3、提升學生健康體適能基礎。
- 4、讓學生能運用活潑、活力及青春之肢體動作、增進身體運動的基本協調能力。
- 5、養成良好的健康態度與習慣，並表現於生活中。
- 6、表現全身性的身體活動。
- 7、在活動中表現身體的協調性。
- 8、學習團隊之間的互助合作。
- 9、增加學生在同儕之間自信的表現。
- 10、與地方特色結合讓學生更了解在地文化。

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	學習新的舞蹈動作	前奏 (0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3. 踏併轉腕	2	音樂 CD	實作評量 (配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	
第 3 週 第 4 週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	複習前段	前奏 (0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3. 踏併轉腕	2	音樂 CD	實作評量 (配合音樂節奏) 做有韻律規則協調動作	
第 5 週 	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。	瞭解身體律動肢體的協	1. 學生配音樂練習前奏動作。 2. 指導學生第 1 段動作。	2	音樂 CD	實作評量 (配合音樂	

第 6 週	1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	調性	【4x8 雙手右開交換。 左開交換。 右下、左下、右上、左上、 搖擺 8 下的舞蹈變化】 3. 播放音樂，學生團體練習。			節奏) 做有 韻律規則協 調動作	
第 7 週 第 8 週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	瞭解肢體與 音樂節奏的 輕重拍協調 搭配	1. 學生配音樂練前奏、1 段動作。 2. 指導學生第 2 段舞蹈動作。 【4x8 右手高舉拍 8 下，換左，雙手左右甩動 8 下的舞蹈變化】 3. 播放音樂，學生團體練習。	2	音樂 CD	實作評量 (配合音樂 節奏) 做有 韻律規則協 調動作	
第 9 週 第 10 週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	瞭解肢體與 音樂節奏的 輕重拍協調 搭配	1. 配音樂練前奏、1、2 段動作。 2. 指導學生第 3 段舞蹈動作。 【4x8 右手由左至右上劃弧。 左手由右至左上劃弧。 雙手由左至右上劃弧。 再由右至左上劃弧。 企鵝搖擺 8 下。 拍手踏步 2 下。 雙手搭肩上舉的隊型變化】 3. 播放音樂，學生團體練習。	2	音樂 CD	實作評量 (配合音樂 節奏) 做有 韻律規則協 調動作	
第 11 週 第 12 週 第 14 週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	在活動中表 現身體的協 調性	1. 配音樂練前奏、1、2、3 段動作。 2. 指導學生第 4 段舞蹈動作。 【4x8 女生往右踏步走，再往左踏步 走(男生相反)的隊型變化】 3. 播放音樂，學生團體練習。	3	音樂 CD	實作評量 (配合音樂 節奏) 做有 韻律規則協 調動作	
第 15 週 第 19 週	健體 1-1 能掌握動作節拍和表現身體節奏感。 1-2 能仔細觀察教師的動作。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。	了解身體隨 音樂作強弱 的擺動及情 感融入	1. 配音樂練前奏、1、2、3、4 段動作。 2. 指導學生第 5 段變化隊型、動作。 【4x8 雙手高舉往下重拍+單腳重踏 8 下，單手上舉甩 3 次背後(交換 4 次)	5	音樂 CD	實作評量 (配合音樂 節奏) 做有 韻律規則協 調動作	

	暢感。 1-4 能觀察出同學做動作的優、缺點。	的舞蹈變化】 3. 播放音樂，學生團體練習。				
--	----------------------------	---------------------------	--	--	--	--

(二)學校特色課程 (資訊教育)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一～三週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	1. 讓學生認識 micro:bit 的外觀。 2. 認識 micro:bit 的來源以及用途 3. 說明微型電腦開發板能做什麼，例如跑馬燈、電子遊戲、機器控制…等。 4. 說明配合開發板，還可以有擴充工具如：擴充板、鱷魚夾、麵包板、杜邦線…等。 5. 說明硬體的內建功能。 6. 說明硬體的連接功能。 7. 認識 MakeCode for micro:bit。 8. 學生操作使用 micro:bit 編輯器。 9. 學會存檔，將存好的 .hex 檔案上傳到 micro:bit 板上看效果。	創客課程初體驗 - micro:bit 專案一：設計一個『啟動時』的 Logo。 專案二：設計一個愛心動畫『重複無限次』。 專案三：倒數計時器 專案四：電子骰子 專案五：空中傳訊	3	1. MakeCode for micro:bit 軟體 2. micro:bit 開發板	操作評量 完成指定任務	
第四～九週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	1. 認識 micro:bit 2. 認識登月小車教具 3. 登月小車基本操作 4. 展示專案 5. 儲存專案 6. 分享專案	設計登月小車 專案一：循跡自走 專案二：顏色識別 專案三：認識超音波、紅外線	6	1. MakeCode for micro:bit 軟體 2. micro:bit 開發板 3. 登月小車教具	操作評量 完成指定任務	

	<p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p>					
第十~十二週	<p>3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<p>1. 學會各種去背的方法</p> <p>2. 熟悉文字物件的使用</p> <p>3. 熟悉照片物件的使用</p> <p>4. 熟悉儲存作品的格式</p>	<p>影像合成秀</p> <p>一：用套索工具去除背景</p> <p>1. 開啟影像檔案</p> <p>2. 使用套索工具：繪製選取區→去除背景→儲存為PNG格式檔案</p> <p>二：魔術棒與魔術橡皮擦</p> <p>1. 使用魔術棒去背</p> <p>2. 儲存為 PNG 格式檔案</p> <p>3. 使用魔術橡皮擦去背</p> <p>三：使用 PhotoCap 工作檔</p> <p>1. 另存影像為 PhotoCap 工作檔</p> <p>2. 加入相片物件</p> <p>3. 設定相片物件屬性</p> <p>4. 儲存 PhotoCap 工作檔</p> <p>四：建立標題文字</p> <p>1. 開啟 PhotoCap 工作檔</p> <p>2. 加入文字物件：輸入標題文字、指定文字色彩樣式、文字變形與陰影設定。</p> <p>3. 儲存成 PNG 格式檔案</p>	3	Photocap 軟體 Google App For Edu	操作評量 完成指定任務
第十三~十四週			學生學習扶助科技化評量	2		

<p>第十五~十九週</p>	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>1. 收集照片 2. 照片後製 3. 錄製影片 4. 影片剪接、後製</p>	<p>畢業影片製作</p>	<p>5</p>	<p>Photocap Movie Maker</p>	<p>完成指定任務</p>	
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------	----------	---------------------------------	---------------	--

(三)、學校特色課程 (閱讀)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
1~4 週	<p>C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>C-1-4-9-3 能依主題發表意見。</p> <p>C-1-4-9-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 4. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 5. 了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 	<p>輪換單元組一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 波普先生的企鵝 (6-1) 2. 如果垃圾越積越多 (6-2) 3. 歡樂畢業班 (6-3) 4. 媽媽最後的禮物 (6-4) 5. 單手女孩向前跑 (6-5) 6. 目中無人的孩子 (6-6) <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀及內容講解。 2. 學生分享書中之意境。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 分組進行故事價值澄清。 5. 小組發表。 	4	學校圖書 學習單 記錄本	觀察記錄 分組討論 分組報告 學習單	
5~8 週	<p>C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>C-1-4-9-3 能依主題發表意見。</p> <p>C-1-4-9-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 4. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 	<p>輪換單元組二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單手女孩向前跑 (6-1) 2. 波普先生的企鵝 (6-2) 3. 如果垃圾越積越多 (6-3) 4. 歡樂畢業班 (6-4) 5. 媽媽最後的禮物 (6-5) 6. 他不笨，他是我哥哥 (6-6) <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀及內容講解。 2. 學生分享書中之意境。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 分組進行故事價值澄清。 	4	學校圖書 學習單 記錄本	觀察記錄 分組討論 分組報告 學習單	

	B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	5. 了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。	5. 小組發表。				
10~12週 (閱讀素養教學—做筆記)	<p>【語文】</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p>	<p>1. 能應用提問技巧進行主題閱讀。</p> <p>2. 能應用「筆記方格表」來統整資訊。</p> <p>3. 能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益。</p> <p>4. 能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統整。</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>(一)教師準備教學 PPT、班級共讀書《一口好牙》(星島)。</p> <p>(二)課前發下共讀書，請學生回家閱讀。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(一)討論什麼是「做筆記」？教師提問「你知道什麼是做筆記嗎？」、「要如何做筆記呢？」，請學生討論發表。</p> <p>(二)做筆記策略—示範與練習</p> <p>1. 讀文本寫筆記—《一口好牙》(星島)</p> <p>2. 找段落題旨：教師一邊朗讀一邊放聲思考 示範找段落題旨：這個段落是在說「食物對牙齒的影響」。</p> <p>3. 找支持性的細節：第一句話指出是在說鈣質是牙齒必備的元素，奶製品含有鈣。</p> <p>4. 劃重點：將「牛奶、乳酪」、「鈣」與「必不可少」劃線。</p> <p>5. 紀錄與題旨相關的重點。</p> <p>6. 做筆記策略—示範與練習。</p> <p>7. 寫下標題：「食物對牙齒的影響」。</p> <p>8. 放聲思考：第二句話指出含糖食物可能會造成蛀牙。</p> <p>9. 將「糖類元素」、「傷害」、「含糖食物」與「蛀牙」劃線。</p> <p>10. 紀錄與題旨相關的重點。</p> <p>11. 用自己的話寫筆記：牙齒可能因含糖食物而受損害，造成蛀牙。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>統整與討論：做筆記的策略</p> <p>1. 放聲思考段落主旨。</p> <p>2. 寫下筆記的標題。</p> <p>3. 在關鍵字下畫線。</p> <p>4. 寫下重點。</p>	3	班級共讀書	<p>1. 能完成指定閱讀</p> <p>2. 能跟著老師的引導練習找出段落題旨與文本重點</p>	

(五)、補救教學 (數學補救教學)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一、二週	<p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4 【性平教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算 活動一： 1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數的四則問題。</p>	2	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	
第三週	<p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4 【性平教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算 活動二： 1. 解決分數與小數的四則問題。</p>	1	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	
第四週	<p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p>	<p>1. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> <p>2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算 活動三： 1. 解決分數與小數的四則簡化問題。</p>	1	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	

	<p>【性平教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>					
第五週	<p>6-n-1 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>	<p>單元二 速率 活動一： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。</p>	1	康軒版教科書第二單元「速率」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
第六週	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p>	<p>單元二 速率 活動二： 1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 2. 解決速率單位的換算問題。</p>	1	康軒版教科書第二單元「速率」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
第七週	<p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4</p>	<p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。</p>	<p>單元二 速率 活動三：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。</p>	1	康軒版教科書第二單元「速率」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業

	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>		4. 積分最高的組別獲勝。			
第八週	<p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-5、C-C-7、C-C-9</p> <p>【性平教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	<p>單元三 形體關係、體積與表面積</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。</p> <p>2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。</p>	1	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
第九週	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連</p> <p>結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-5、C-C-7、C-C-9</p> <p>【性平教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>2. 能計算複合形體的體積。</p>	<p>單元三 形體關係、體積與表面積</p> <p>活動二：模型設計</p> <p>1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。</p> <p>2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>3. 換組後再繼續進行活動。</p> <p>4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	1	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
第十週	6-n-15 能理解簡單直柱	1. 能計算簡單柱體的表	單元三 形體關係、體積與表面積	1	康軒版教科	紙筆測驗

	<p>體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連</p> <p>結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-5、C-C-7、C-C-9</p> <p>【性平教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	面積。	<p>活動三：油漆專家 1. 4~6 人一組進行活動。 2. 教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。</p>	書 第三單元「形體關係、體積與表面積」	互相討論 口頭回答 回家作業	
第十一週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、 C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	1. 認識基準量與比較量。	<p>單元四 基準量與比較量 活動一： 1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1 康軒版教科書 第四單元「基準量與比較量」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	

第十二週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、 C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能了解並運用求母子和方法。</p> <p>2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。</p>	<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	
第十三週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、 C-E-1</p>	<p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	

	<p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並 尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的 原則，並能在生活 中實踐。 【性平教育】 1-3-6 學習獨立思考，不 受性別影響。</p>						
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

(五)、法定課程

(1) 性別平等教育：青春期的生理及心理衛生處理(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	<p>【性平教育】</p> <p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-3-1 認識青春期兩性的發展與保健。</p>	<p>1. 能發揮自己的特質，實踐關懷兩性的行為。</p> <p>2. 能透過兩性的合作的過程，了解兩性的特質。</p>	<p>活動一</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 教師：大家正是要長大人的時候，「長大」是什麼？「長大」會讓自己的身體有什麼改變呢？</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教師利用自製投影片，講述繪本【有什麼毛病】</p> <p>2. 教師就繪本內容提出問題：</p> <p>(1) 青春期外貌發生變化是因為體內的什麼產生變化？</p> <p>(2) 什麼是賀爾蒙？</p> <p>(3) 人幾歲的時候，賀爾蒙會被吵醒呢？</p> <p>(4) 在賀爾蒙夫妻的幫助下，男生跟女生有那些部分會變大？而且那些部分會長出毛來？（不管是男生或是女生進入青春期，身體上都會有一些顯著的變化。長鬍鬚、臉上可能長出痘痘、聲音低沉、喉結突出、腋下長腋毛、乳房開始發育、肩膀變寬、陰部長出體毛、臀部變大、皮下脂肪變厚）</p>	1	自編 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答	
第 15-16 週	<p>【性平教育】</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p>1. 能在兩性合作互助中，實踐尊重兩性的相處方式。</p> <p>2. 能破除性別刻板印象，不以性別來限制自己的發展。</p>	<p>活動二：延伸討論</p> <p>(1) 當你發現自己慢慢「長大」時，你的心理有什麼感覺？</p> <p>(2) 你身上已經出現了這些變化了嗎？</p> <p>(3) 遇到困擾時，你會向誰尋求幫助？</p> <p>(4) 上完今天這堂課後，除了知道男女彼此的不同處之外，還有沒有其他的疑惑或困擾，可以提出來大家一起討論？</p> <p>a. 如果你的臉上出現青春痘，該怎麼處理？</p> <p>b. 為什麼我還沒出現青春期的特徵？（老師說明依據每個人的身體狀況的不同，讓學生認識每一個人進入青春期的時間有早有晚，不用過度緊張自己是否長不大。）</p> <p>c. 女生月經來了，就會長不高嗎？</p>	2	自編 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答	

			d. 男孩如何保護和愛護自己的男性器官？ 總結： 指導學生互相尊重彼此的性別，用正確的眼光和態度去看待自己的成長，學習如何照顧青春期的自己。				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

(2) 性別平等暨性侵害犯罪防治：我會保護我自己(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	<p>【健康與體育】</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>【性平教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解到什麼是性侵害以及什麼與性侵害有關的情境。 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 能認識保障權利及救援系統之資訊，學習危機處理。 	<p>一、教學準備</p> <p>教師：有關性侵害防治的影片、情境圖片。</p> <p>學生：查詢性侵害的相關資料。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機 教師拿出性侵害情境圖問小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>(二) 欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。</p> <p>(三) 教師提問和分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 哪一些人可能會是施暴者？ 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 遇到性侵害事件時該如何處理？ <p>(四) 小組發表</p> <p>教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師再針對小朋友們所講的內容做一歸納整理與補充。</p>	1	自編 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答	
第 17-18 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>【性平教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解到什麼是性侵害以及什麼與性侵害有關的情境。 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 能認識保障權利及救援系統之資訊，學習 	<p>一、教學準備</p> <p>教師：學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師講解「我會保護我自己」學習單。</p> <p>1. 如果你碰到以下的情形，你會怎麼做：</p> <p>ㄅ. 在學校中，有人掀你的裙子或是脫你的衣服時……</p> <p>ㄆ. 在學校有同學對你說黃色笑話時……</p> <p>ㄇ. 當你坐公車時，有人故意碰觸你的身體……</p> <p>2. 請選擇ㄅ、ㄆ、ㄇ其中的一種狀況，完成一則四格漫畫，並加入對話或旁白。(二)</p>	2	自編 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答	

		危機處理。	學生填寫「我會保護我自己」學習單 (三)各組分享書寫內容。 三、綜合活動 教師整理、歸納各組學生所報告的內容，並再做適度的補充。				
--	--	-------	---------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

(3)家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>【語文領域】 C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。說出自己的意思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 2. 認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 3. 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。 	<p>活動一：家庭樹 壹、準備活動：家庭賓果 發給每位小朋友一張家庭賓果卡，上面有事先設定的一些問題，請小朋友在班級中找尋符合條件的小朋友，並將人名填入空格中，每一格名字不可重複。完成後，由籤筒中抽出名字，讓小朋友對獎，最先連成 2 條線者優勝。</p> <p>貳、發展活動：家庭樹 我們在家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。現在請小朋友將自己的家想像成是一棵大大的家庭樹，你認為家庭中誰是樹根？誰是粗粗的樹幹？誰是枝幹？誰是遠遠的葉子？誰是結實累累的果實？為什麼你會這樣覺得呢？這裡有一棵家庭樹，請大家用心想一想後，將學習單完成。</p> <p>參、綜合活動： 請小朋友兩兩互相分享自己的家庭樹，老師隨機抽選同學發表，聽聽孩子的想法，課後將家庭樹學習單收回，作課後評量。</p>	1	自編 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答 學習單	
第 2-3 週	<p>【語文領域】 C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 2. 認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 3. 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。 	<p>活動二：快樂童年 壹、準備活動：「我最喜歡別人對我說的一句話」 請老師列出一些句子，讓小朋友票選。句子如下： <ul style="list-style-type: none"> ■我好高興，你會這樣幫忙作家事，減輕爸爸媽媽的負擔，真是謝謝你。 ■把電視關掉，去洗澡，然後做功課。 ■我們星期六去台北玩。 ■你只要好好讀書就好，其他事你都不要做 </p>	2	自編 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答 學習單	

並能進行改善。
6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。說出自己的意思。

。 **■**老師說你最近在學校表現得很好，讓媽媽覺得好有面子。
■月考考幾分？第幾名？為什麼沒有進步？ **■**不要再打架了，每天吵來吵去，煩死人了。

。 **■**你不要學你爸爸，有事沒事就大聲罵人，還愛喝酒又抽煙。

■你穿這件衣服很好看，好有精神喔！

■看看你，什麼樣子，考這什麼成績，成績不好就算了，還那麼懶惰。學學你們班長，功課好，人又有禮貌。

若其中沒有小朋友喜歡的，請小朋友說出來。活動結束後老師作歸納整理，如：「大部分同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。假如因為一些原因被罵了，心裡就會不高興，甚至還會想辯解，如此可能會引發更大的衝突喔！平常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」

貳、發展活動：快樂童年

教師提問家暴問題，讓學生自由發表，如：

1. 讓學生發表家中爭執及處理情形。

我們都希望也喜歡有一個幸福美滿的家庭，每個成員都做好自己該做的事，每天都快快樂樂的。但是家庭裡總會有一些令你愉快狀況發生，是什麼情形，請小朋友分享，不一定是自己家裡的，你知道的都可以。發表時，請其他小朋友專心聽。

2. 引申介紹家庭暴力的原因。

『知道原因嗎？有誰可以說說看。』

3. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。

『你有沒有和他們吵過架或鬧過脾氣？最後怎樣和好？如果不和好感覺怎樣？』

4. 介紹家庭暴力的意義。

我們都知道遇到事情不要用暴力解決，請問什麼是暴力？那麼什麼是『家庭暴力』？請小朋友仔細觀賞影片『快樂童年』部分片段，影片結束後請完成學習單。

			<p>5. 討論學習單並分享。 參、綜合活動：動動腦 複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打 113 婦幼保護專線 2. 打 110 請警察來幫忙 3. 打給其他信任的大人或親戚 				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

(4)環境教育：災害來時我不怕(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 週	<p>【語文】 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4 【自然與生活科技】 5-2-2 5-2-3 6-3-2-2 6-3-2-3 【綜合活動】 4-3-3 4-2-3 【環境教育】 5-3-2 【防災教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-3-3 2-2-1 3-2-1 4-2-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀賞影片和討論，認識地震的成因和引起的災害。 2. 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3. 透過討論、影片觀賞和實際演練，知道地震來臨時安全的地方，以及如何逃生。 4. 透過資料閱讀和討論，能把學習到有關防震的科學知識和技能運用於生活中。 5. 透過不同的情境模擬逃生演練，學生能熟練地震來臨時如何保全自己的生命。 6. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 7. 建立學生正確的防災知識與概念。 8. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 9. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 	<p>《防災最前線》 準備活動： 1. 準備一些有關各種災害的圖片。 2. 相關資源的網站。</p> <p>一、引起動機 教師提問： 1. 你知道在生活日常當中會(可能)遇到那些災害？ 2. 你會從那些地方得到相關訊息？ 3. 你知道它們是怎麼發生的嗎？</p> <p>二、發展活動 老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 颱風 2. 地震 3. 水災 4. 土石流 <p>學生分組討論： 當災害發生時，應當如何面對及處理</p> <p>三、綜合活動 總結各種危難對人類造成的傷害，平時應該如何避免，以及遇到時該如何為擊出理事很重要的。</p>	1	投影片 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答	
第 9 週	<p>【自然與生活科技】 6-3-2-2 5-2-3 6-3-2-3 【綜合活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀賞影片和討論，認識地震的成因和引起的災害。 	<p>《防災總動員》 準備活動： 1. 緊急避難包圖片或實物。</p>	1	投影片 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答	

	<p>4-2-3 【語文】 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4 【防災教育】 1-2-2 1-2-4 2-2-1 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-4 4-2-3 4-2-4</p>	<p>2. 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3. 透過討論、影片觀賞和實際演練，知道地震來臨時安全的地方，以及如何逃生。 4. 透過資料閱讀和討論，能把學習到有關防震的科學知識和技能運用於生活中。 5. 透過不同的情境模擬逃生演練，學生能熟練地震來臨時如何保全自己的生命。 6. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 7. 建立學生正確的防災知識與概念。 8. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 9. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。</p>	<p>2. 緊急避難包內容物圖片或實物。 一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 當你遇到緊急危難時，你會有何反應？ 2. 是否在電視宣導或是報章雜誌上看到緊急避難包？ 3. 你認為緊急避難包的功用是什麼？ 4. 當你在緊急避難時，你應該會需要那些物品？ 二、發展活動 緊急避難包找一找，學生分組進行競賽。 1. 將避難實物(擺在桌面)或圖片(貼在黑板上)加入一些非必需品。 2. 每組準備一個背包(袋子)或在黑板上畫出一個背包狀。 3. 讓學生分組在限制時間內，裝入或貼入正確的必需品。 4. 最快完成或是物品正確者為獲勝。 三、綜合活動 全班和老師一起討論緊急避難包的內容物正確應該為何？ 1. 礦泉水 2. 食物(餅乾、泡麵、巧克力、罐頭) 3. 證件影本(身分證、健保卡等) 4. 若干現金 5. 急救用品、常用藥 6. 粗棉手套 7. 手電筒、收音機、電池 8. 禦寒衣物、內衣褲 9. 小毛毯 10. 輕便雨衣 11. 暖暖包 12. 面紙、毛巾、口罩 13. 文具用品(記事簿、筆) 14. 備份鑰匙 15. 瑞士刀、哨子 16. 如果有小孩，則還需奶粉、紙尿褲、奶瓶 提醒學生緊急避難包必須放在工作或家中隨手可拿的地方，並且每半年更新一次</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

第 10 週	<p>【資訊教育】 4-3-5 5-3-4 5-3-5</p> <p>【防災教育】 1-2-4 2-2-1 2-2-5 3-2-4 4-1-2 4-1-5 4-2-3 4-2-4 4-2-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀賞影片和討論，認識地震的成因和引起的災害。 2. 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3. 透過討論、影片觀賞和實際演練，知道地震來臨時安全的地方，以及如何逃生。 4. 透過資料閱讀和討論，能把學習到有關防震的科學知識和技能運用於生活中。 5. 透過不同的情境模擬逃生演練，學生能熟練地震來臨時如何保全自己的生命。 6. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 7. 建立學生正確的防災知識與概念。 8. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 9. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。 	<p>《防災大挑戰》</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生至電腦教室 2. 防災動畫與遊戲、防災遊戲書繪網站。 <p>一、引起動機</p> <p>回顧前兩節課所學習到有關各種類型的災害和遇到事情時，如何處理？以及如何準備緊急避難包等課程內容？</p> <p>二、發展活動</p> <p>運用防災動畫與遊戲、防災遊戲書繪網站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先以網站中的繪本，進行解說，以簡單繪本的方式讓學生更容易理解。 2. 再利用網站上的小遊戲，增加學習趣味性。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表在電腦活動中的心得，以及對安全教育這個課程的認識。 2. 老師提示學生分享和課程重點回顧。 	1	投影片 網路資料	態度檢核 觀察記錄 課堂問答	
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------	----------------------	--

(六) 全校性活動—母親節活動

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週 或 5 月 12 日	慶祝母親節 感恩活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過奉茶活動讓學生向主要照顧者表達感恩。 2. 學生透過表演活動在主要照顧者面前展現學習成果。 	112.5.12 <ol style="list-style-type: none"> 1. 111 學年度慶祝母親節感恩活動。導師利用 1 節課指導學生奉茶禮儀及注意事項 2. 母親節感恩活動當天 2 節課協助學生行奉茶禮維護秩序。 	3	音樂 奉茶用具 Youtube 影音	實作評量: <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以感恩的態度將茶奉給主要照顧者,向親人們表達感恩之意。 2. 學生能在觀眾面前展現學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導奉茶行禮事宜(40 分鐘) 2.教師於慶祝活動當天協助學生行奉茶禮及維持安全與秩序(80 分鐘)