

屏東縣萬丹國小 110 學年度第二學期課程發展委員會

第 一 次會議紀錄

一、時間：111年05月03日08時00分

二、地點：智慧教室

三、主席：校長 李岳林

記錄：潘琳蓉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告：天氣漸熱，請師生注意身體狀況，隨時補充水份。

(二)業務報告：因本校學童於5月10日（週二）接種莫德納COVID-19疫苗，擬調整一至五年級本學期第二次定期評量日期，謝謝。

(三)提案討論

提案一：因本校學童於5月10日（週二）接種莫德納COVID-19疫苗，擬將本學期一至五年級第二次定期評量日期往後一週，調整為5月18日、5月19日（週三至四）。

說明：本校依縣府函文之行事安排，原訂5月11日、12日（週三至四）舉行一至五年級第二次定期評量，因5/2週一中午接獲衛生局通知：本校即將於5月10日（週二）實施莫德納COVID-19疫苗接種。為避免學生接種後疫苗後之反應影響定期評量成效，故擬將一至五年級第二次定期評量往後一週，調整為5月18日、19日（週三至四），請討論。

結果：照提案內容通過，送縣府核定

承辦人

教師兼
教學組長 潘琳蓉

承辦主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 李岳林

屏東縣 萬丹 國小 110 學年度第二學期課程發展委員會

第 一 次會議簽到表

日期： 111 年 5 月 3 日 08 時 00 分

地點： 智慧教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李岳林	李岳林	
行政人員代表	教務主任	陳姿妃	陳姿妃	
	學務主任	張庭炎	張庭炎	
	總務主任	林家正	林家正	
	輔導主任	黃貞瑜	黃貞瑜	
	分校主任	劉富陞		
	教學組長	潘琳蓉	潘琳蓉	
	研發組長	陳建宏	陳建宏	
年級代表	一年級導師	謝巧莉	謝巧莉	
	二年級導師	蔡芳如	蔡芳如	
	三年級導師	陳文舜	陳文舜	
	四年級導師	黃英昭	黃英昭	
	五年級導師	林裕昌	林裕昌	
	六年級導師	羅明哲	羅明哲	

領域教師代表	語文領域	張禎		
	數學領域	黃大裕	黃大裕	
	自然與生活 科技領域	林珊亦	林珊亦	
	社會領域	陳文舜	陳文舜	
	綜合活動 領域	陳寶升	陳寶升	
	藝文領域	楊建宗	楊建宗	
	健體領域	盧俊傑	盧俊傑	
混齡教育教師代表 (竹林分校)	分校導師	林文琪		
	分校導師	張禎		
特殊教育教師代表	特教組長	謝宜芳	謝宜芳	
家長代表	陳建仁	陳建仁	陳建仁	
社區代表	陳吳佩輝	陳吳佩輝	陳吳佩輝	

屏東縣萬丹國小 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

時間：111 年 6 月 15 日 14 時 00 分

地點：北棟三樓 e 化教室

主席：校長/李岳林

紀錄：教務主任/陳姿妃

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

貳、業務報告：說明本次會議的提案標題，及 111 學年度課程計畫撰寫時的注意事項。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：針對 110 學年度數學、國語科進行教學疑難討論、定期評量題目分析及補救措施，且提出具體方法供其他教師及學校參考。會議記錄如附件一。

案由二：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：語文、數學、社會、健康與體育、自然與生活科技、綜合活動、藝術與人文各科教師填寫課程計畫實施後自評表，110 學年度各領域教師建議之事項統整如下：

領域	對教學上的建議	教科書使用意見
語文	<p>深入了解學生段考的學習成就後發現低成就生的共通點：對很多簡單的字詞誤解或完全不瞭解。誤解或完全不瞭解的字詞會導致學習者不知所云、一知半解或無法完全了解所學的內容，甚至完全誤解，因而產生迷思概念，影響學習成效。「字詞」的理解將決定是否完全理解所學的內容，而「不瞭解或誤解的字詞」便是影響理解的最基本因素。任何好的學習策略或方法都要在學習者沒有「不瞭解或誤解的字詞」下，才能避免迷思概念的產生，發揮最好的效果。因此，教師教學時應注意學生迷思概念的釐清。</p>	<p>1. 一年級南一的國語習作第一大題是閱讀理解式的國字注音，這種設計不錯，裨益語文程度的提升。</p> <p>2. 二年級國語翰林的電子書不好用，例句深奧，不符合學生生活經驗，亦沒有漢字說故事，需要老師演給學生看。</p> <p>3. 三年級翰林的國語習作口述題型太多，老師沒有時間一一聽學生口述，需要改成書寫，老師才能檢視學生學習成效</p> <p>4. 四年級康軒國語電子書生字範寫的語速，即使是最高語速，還是太慢；國語習作有些題目題意不夠清楚。</p> <p>5. 六年級國語南一成語等設計都設計得很好。</p> <p>6. 英語教科書圖文並茂、內容豐富，但四五年級同一課的習題分散，批改和指派作業不方便，以前有反應過，三年級的已修正。</p> <p>遴選教科書時會依學生的能力及各年級的銜接，考量不同版本教科書的銜接性是否適宜。</p>
數學	<p>(1) 學生學習成就分析：在學校定期評量中，部分學生對於體積、表面積、各種度量衡單位之間換算，因算式不同，單位不同，易混淆；在列式與解題時，要特別訓練看題義，常因未了解題目的邏輯從而不知如何解題。</p> <p>(2) 策進作為：題目的多樣性，算式隨之多種，而不定時使用因</p>	<p>1. 優點：老師表示教科書使用情形良好。在裝訂及印刷的品質都不錯，字體大小適中，不增加學生視力的負擔。課程設計亦能配合教學目標，也配有相關的教學媒體。</p> <p>2. 缺點：數學教具提供稍微不足，數學附件拆下使用太浪費時間！</p> <p>3. 數學領域教科書呈現的教學目標，符合數學課程綱要能力指標，教科書內容文字</p>

	<p>材網來作為輔助 教學工具，一在複習的方式下，有多數人能有極大的進步，但在 注意力不集中的狀態下學習是對於往後數學學習所需的基礎結構， 是有其影響，需師生及家長一起配合才有效果。</p>	<p>流暢且生活化，讓學生容易學習且課本和習作教學份量是適中，不會太多。</p>
自然與活科	<p>因應「生生有平板」的政策，可以結合因材網做線上輔助學習診斷與辦理，以提升學生學習動機與成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優點:字型大小適中，實驗項目讓學生動手操作，可讓學生學習動機更加提升 2. 缺點:四年級自然影片內容和課本雷同度太高，建議可更豐富些。
社會	<p>(1) 社會領域文本的學習理解能力跟學生閱讀能力有關，本身國語文能力強，社會領域也不會差，再加上學生缺乏自己動手做的生活經驗，對於資訊若沒有篩選往往只是很被動的短期記憶背誦。</p> <p>(2)可增加學生行動學習的機會，例如：平板。多思索社會課所學內容有關的資訊，藉此提升學生的資訊篩選能力，並擴充生活經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優點：高年級社會領域跟歷史、地理有較多關聯，搭配說故事、多媒體，可增進學生學習動機與成效。 2. 缺點：三年級現已換成康軒本版社會領域課本、習作內容也還是偏少，課程內容也不多，跟綜合領域的課程有些雷同，所以上課需搭配大量的多媒體才不會學生在學習過程中容易感到枯燥乏味。翰林版的社會為四年級採用，但內容比較淺白，教材補充不足，為現行教師詬病。 3. 南一版三年級社會領域教材，雖內容簡單，日常生活中的消費，已經有所修改，行動支付也納入消費者的選項之一。
健康與育體	<p>(1)合作學習是小組教學的一種形式，指的是學生在生活環境中一起學習，透過彼此互動的歷程，分享彼此的習得技巧，以達成個體與團體的學習目標。合作學習在體育教學領域是一種成功的教學策略，使學生有積極正向</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優點：教科書編入培養學生在日常生活解決問題的能力、在學習的過程中融入日常生活運動知識與健康常識等內容之設計，教材設計多元化與樂趣化適合不同學生之學習興趣。 2. 缺點：教科書使用之評量方法須配合器相關體育材種類、學生素質等多方要素，

	<p>的學習態度、增強學生的學習動機等，透過合作學習的方式，可以讓小組成員同心協力達成目標，避免團體競爭學習的無助感與失落感。低成就學生由於基礎不佳，在學習新的技能時，常常遇到挫折，且容易感到焦慮，老師用小老師制度個別指導學生，低成就學生也能習得體育相關技能。</p>	<p>實施多元評量以及是否能夠適合不同學生之能力，教科書內沒有明確的建議與規範。</p> <p>3. 健康與體育領域著重學生體育能力與健康素養，內容透過教師教授，加上學生實作與練習，學生能習得達到課綱指標，進而將習得技能融入日常生活，養成運動習慣。</p>
<p>綜合活動</p>	<p>目前綜合領域的學習成就不採紙筆評量方式，所以要評估學生學習狀況，就必須從質性的觀察著手，教師在教學過程中的觀察記錄就顯得相當重要。建議採取讓學生在單元活動結束後，對自己與同儕進行回饋或評鑑，透過自評與他評的方式，協助學生體認自己在活動過程中的表現狀況，也能提供教師對學生學習成就進行質性分析的依據。</p>	<p>1. 優點:教材編寫不錯，但內容與學生生活經驗有落差，教學時須額外補充不少資料，才能有效達成教學目標。</p> <p>2. 缺點:綜合領域教科書的編輯內容與本校學生的生活經驗未能確實結合，導致引導時無法產生共鳴，讓教學成效打了折扣。</p> <p>3. 建議教師在教學時，配合學生生活經驗補充相關內容，或輔以網路資源進行教學，才能達到有效教學的目標。</p>
<p>藝術與人文</p>	<p>(1)藝術與人文領域的策進作為:可在校園下課、課間活動或打掃時間，播放名曲、新風、民謠等音樂，以增進學生音感，擴充其基本素養。</p> <p>(2)針對學生的學習成就，教師不應只著重在學生作品的成績，在其學習態度與專注精神亦十分重要，老師可對其整項表現給予嘉許和鼓勵，激發其奮進的作為</p>	<p>1. 優點：課程內容編排難易適中，教學資源豐富教科書</p> <p>2. 缺點：音樂曲目不夠符合學生生活經驗。</p> <p>3. 教科書內容方面:因應疫情建議可增加音樂賞析與歌唱教學，以減少學生拿下口罩的機會。</p>

案由三：規劃本校 111 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 4 節)

決議：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表如下

本校 111 學年度一到四年級適用

領域科目		教育階段		國民小學					
		階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5				
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1		1				
		英語文			1				
	數學	4		4					
	社會	6 (生活課程)		3					
	自然科學			3					
	藝術			3					
	綜合活動			2					
	科技								
	健康與體育	3		3					
	領域學習節數	20 節		25 節					
	校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	兒童律動(1) 國際素養(1) 閱讀素養、法定議 題(1)		創意舞蹈(1) 國際文化(1) 資訊素養(1) 主題閱讀、法定議 題(1)			
			其他類課程	學校活動 (課程規劃於 彈性課程計畫)		學校活動 (課程規劃於 彈性課程計畫)			
彈性學習節數		3 節		4 節					
學習總節數		23 節		29 節					

本校 111 學年度五、六年級適用

學習領域 \ 年級	五年級	六年級
本國語文	5	5
本土語文	1	1
英語	2	2
健康與體育	3	3
數學	4	4
社會	3	3
藝術與人文	3	3
自然與生活科技	3	3
綜合活動	3	3
領域學習節數總計	27 節	27 節
彈性學習時間	4 節	4 節
合計總學習節數	31 節	31 節

案由四：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄（如：本土語言及資訊部分）

討論：請擔任國際素養（一二年級）、資訊課程（三到六年級）的老師於下次開會報告課程計畫或自編教材課程。

案由五：配合國家雙語政策 111 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

- 一、依據「111 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 111 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論

議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討論：110 學年度上下學期已列入第二次定期評量，佔該次英語成績 10%。

惟執行時有格式上的問題，請提出執行期間的問題以利討論。

決議：111 學年度英語口試評量列入第二次定期評量實施，考量到六年級因只有兩次定期評量，故於第一次定期評量時實施。另試卷格式部分由教學組跟英文出題老師共同修訂。

肆、臨時動議：無

伍、散會： 16 時 00 分

承辦人：

教師兼
教學組長 潘琳蓉

教務主任：

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長：

屏東縣立萬丹
國民小學校長 李岳林

屏東縣萬丹國小 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間： 111 年 6 月 15 日 14 時 00 分

地點： 北棟三樓 E 化教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李岳林	李岳林	
行政人員代表	教務主任	陳姿妃	陳姿妃	
	學務主任	張庭炎	張庭炎	
	總務主任	林家正	林家正	
	輔導主任	黃貞瑜	黃貞瑜	
	分校主任	劉富陞	劉富陞	
	教學組長	潘琳蓉	請假	
	資料組長	蔡育儒		
年級代表	一年級導師	劉玟秀	劉玟秀	
	二年級導師	董珺娟	董珺娟	
	三年級導師	郭曉娟	郭曉娟	
	四年級導師	陳淑嫻	陳淑嫻	
	五年級導師	林志昇	林志昇	
	六年級導師	陳寶升	陳寶升	
領域教師代表	語文領域	李松婷	李松婷	

	數學領域	陳宇蟬	陳宇蟬	
	自然與生活 科技領域	蔡育儒		
	社會領域	陳毓祉	陳毓祉	
	綜合活動 領域	張恕鳳		
	藝文領域	邱翠珊	邱翠珊	
	健體領域	盧俊傑	盧俊傑	
混齡教育 教師代表 (竹林分校)	分校導師	張禎	張禎	
	分校導師	林文琪		
特殊教育教師代 表	特教組長	謝宜芳	謝宜芳	
家長代表		黃品睿	黃品睿	
社區代表		鄧政法	鄧政法	
專家學者				

附件一：

110 上學期：

國語	年級	國語及數學教學疑難討論，提出具體方法供其他教師及學校參考。
	一年級	有家長反映孩子的注音符號「ㄣ、ㄤ」、「ㄨ、ㄩ」、「ㄛ、ㄜ」、「ㄝ、ㄞ」等，容易混淆，分不清楚，請老師協助加強指導。在確認學生這些注音符號的發音都正確無誤後，在使用上仍有不易分辨的情形，其實就跟學習英語類似。學了KK音標或自然發音法，不保證寫單字時不會有錯誤。要減少錯誤，就要多練習。多閱讀、多習寫、多念幾次、多記幾次，錯誤自然會減少。
	二年級	單元以「開心一起玩」為主題，利用三篇連續性的文本，以結構完整的故事起因、經過和結果，描述關於孩子在學校一起遊玩時，容易發生的情境，並帶出不同情境下所呈現的情緒狀況。透過本單元的閱讀歷程，學生除了能學習故事中起因、經過和結果的敘述結構，也能透過事件描述故事中主角情緒的轉變，有助於學生了解和同學溝通相處之道，以及閱讀長篇故事文體，老師於教學過程中，無論分開或合併討論，都能提升閱讀歷程中的思考能力。孩子在解題過程比一年級熟練，一方面識字量變多，一方面對學習較不陌生，能培養自己的解題策略，對於詞性的辨別上可再多引導，加深孩子對語詞的學習與應用。
	三年級	新課綱的國語一冊的課文減少，一共十二課，第1次評量的範圍就減少1課，所以第1次就1~4課，雖然只有4課但對於學生剛上3年級來說還是得適應，尤其對於生字、語詞用法還不是很能理解，不僅錯別字頗多，還常用注音來代替國字，再加上造句，已經開始有明顯的落差。國語文能力會影響將來的閱讀能力，還是得不時的提醒學生。
	四年級	一~五課習作多次出現「請圈出句子中不適當的地方」這樣的大題，學生讀完題，不知要圈的是語詞，只圈字。可跟書商建議修改題幹。
	五年級	第三課折箭教學後，可利用作文寫作時間引導學生創作劇本，可以笑話、繪本、短篇故事進行創作，老師也可以指定重要議題如品格教育、國防教育融入其中，待批改後可以選擇一至二篇，利用綜合課時間加以指導演出。
	六年級	國語習作中，第三課第三大題句子練習中，要請小朋友依情境用不同的感官來練習摹寫修辭，因此小朋友利用所學並結合生活情境完成短句，大家集思廣益的句子為： (1)水滾了，湯圓在鍋裡跳舞，一上一下的，令我垂涎三尺。

		(2)媽媽把橘紅色的鮭魚放進平底鍋煎，瞬間發出「ㄉㄚ ㄉㄚ ㄉㄚ ㄩ ㄩ」的聲響。
數學	一年級	<p>第5單元「方盒、圓罐、球」，學生看著實際的形體回答「平平的面」或「彎彎的面」等，都沒有問題。可是在寫題目：「只有平平的面打V，只有彎彎的面畫○，有平平的面也有彎彎的面打X」。學生就容易搞混，有閱讀障礙的現象發生。</p> <p>教師指導學生作答此類題目時，可以教學生先把「只有平平的面打V」的圖形都先找出來，都先打V後，再找出「只有彎彎的面畫○」的球，這樣的解題方式，比較快速又不易混淆。</p>
	二年級	<p>第一單元為200以內的數，希望孩子學會利用位值和定位板，以及累加和累減建立200以內的序數，並且學會200以內的說聽讀寫。第二單元為長度，在以前的基礎上，進一步讓孩子了解長度的個別單位—公分，並能正確使用直尺做測量和畫線，尤其建立做記號的習慣，如果使用斷尺進行測量，也能了解到每一個刻度間均為1公分的概念，亦能解決問題。第三單元為直式加減，透過一年級下學期時，我們學過利用錢幣的圖畫方式解題，本單元進入使用直式的加法減法做計算，所以學生需先列出正確的橫式，再用直式做計算，並能以驗算來檢查自己的答案是否正確，本單元更導入簡圖概念，用圖式方式讓孩子知道加減關係。學生在這三個單元大致上都能精熟，獨立解決題目，但仍有少數學生對數值不熟練，可多加強唱數方面的使用方法。而加減計算上，大部分的孩子在學習前或多或少有接觸，持續加強他們在應用上的解決策略亦有助益。</p>
	三年級	<p>數學領域評量的3個單元以數與量的關係為主，四位數的加減法運算比較沒問題，但是在理解題意上還是有明顯落差，常搞不清楚該用加法還是減法。</p>
	四年級	<p>學生基本四則運算能力太差，不讀題，不思考，有些學生甚至九九乘法不熟。不管哪個單元，教過就忘記是學生最大的問題，想讓學生精熟，卻礙於作業不能出太多，以致學生練習不夠。</p>
	五年級	<p>第三單元擴分、約分和通分中有提到分數數線的繪製，建議教師說明時先用整數帶入，讓學生熟悉數線觀念，再依序用連續整數說明(0.1.2.3.4……)，接著用不同的連續倍數說明(0.2.4.6.8……或0.3.6.9.12……)，再比照連續分數(0.1/4.2/4.3/4.4/4……)與連續分數倍數(0.2/12.4/12.6/12.8/12……)的說明，讓學生有所比較，學生較易釐清分數數線概念。</p>

六年級	第一次評量數學科試題的應用問題，屬於第一單元--最大公因數與最小公倍數的題目，許多學學生看到題目要求最多(或最大)、最少(或最小)即妄下定論求最大公因數與最小公倍數，根本未確實了解題目的內涵，以致成績落差甚大，究其原因乃基本概念不夠扎實所致。
-----	---

110 下學期

國語	年級	定期評量題型研討及學生答題情況說明，提出具體方法供其他教師及學校參考。
	一年級	國語領域教學研討:在語文天地一的「閱讀小祕笈」中，要找出文中的代名詞「你、我、他」所指稱的對象是誰。其中，第二課課文中的「你」，許多學生都誤以為是指說話的小鳥、蜜蜂和小魚。然而，小鳥、蜜蜂、小魚和媽媽，都是回答第一段「我」所提出的問題，故文中的「你」是指「作者」。
	二年級	本學期國語領域的第一個單元為「出去走一走」，這是第一到第三課，以連續性的記述文本，呈現故事的起因、經過與結果。故事主角是小水滴亮亮，描述他出去走一走的探險經歷。每一課為分別獨立的小故事，三課合起來便是一個大故事，學生可以學到故事的起因、經過、結果的故事結構，透過故事情節，了解他在探險中充滿未知、不確定性，但是必須勇於跨出腳步，才能豐富經歷，增廣見聞。無論分開授課或合併討論，都可以提昇學生閱讀歷程的觀察與思考，而且透過這一單元，孩子學習到水的循環，進而珍惜水資源。本學期除了字形、字音和字義學習，更加重課本句型的理解與應用，能利用故事結構策略理文本並重述故事。
	三年級	翰林這一冊3下的國語是有連貫性的，不僅作者一樣，也是講述同一個人物(王獻之)的故事，好處可以比較完整呈現人物的特性，就是興趣加上努力才能有所成就。
	四年級	課本或習作的成語有些太過艱澀，平時很少看到，對學生來說太難。
	五年級	在第一課可讓學生真的尋找可散發氣味之書籤替代品，並做分享。可增加學生對課文之認知。
	六年級	第2課村居是辛棄疾的作品，也是學生首次接觸宋代的盛行文體--詞，其格式相對唐詩而言，雖然在語文天地有加以說明和對照唐詩做比較，但學生仍不易理解。

數學	一年級	<p>針對新聞的數學題目進行討論，應是出自於康軒出版社提供的第一單元「50以內的數」的單元卷。之所以會有爭議，而上了新聞媒體，在於題目的敘述不夠明確、清楚，會令人誤解題意。解答是寫：全部有46人在排隊。而不是大家眼見的6人。所以，已經進去展示廳的人有在排隊嗎？已進去的需要算進去全部的人嗎？就顯得模糊不清。若此題出現在考試上，6人和46人都應該算對。因此，要避免考試時有爭議性的考題發生，出題者在題目的敘述上，應格外留意，說明清楚，避免發生誤解。</p>
	二年級	<p>第一單元是1000內的數，認識1000內的數概念，位值與化聚，認識500元和1000元的使用，以及用大於、小於、等於來表示1000內數的大小觀念。第二單元是三位數的加減，解決三位數的加法計算，有一次與二次進位；能解決三位數減法計算，只有一次退位。並解決加（減）數或被加（減）數未知的應用問題，能做簡單的二位數和三位數的加減估算。大致上，孩子在以前的學習經歷上均能夠理解這兩個單元的概念，但是在運用上，孩子仍時有粗心現象，必須多做練習，強化單元目標，以增強課程的熟練度。</p>
	三年級	<p>數學第一單元除法，學生普遍對於計算上還算有一定的程度，可是應用問題方面就缺少了一分思考，往往面臨該不該商數+1時產生很混亂的狀況，例如：餘數當成商+1。有些安親班會教導小朋友碰到某些關鍵字就+1。</p> <p>第二單元公升和毫升，雖然課本強調三年級不處理公升和毫升複名數之間退進位的計算，但是直式複名數還是有，所以老師還是有教，但是小朋友的接受度低，如果不強調還是以單位間的換算為主。</p> <p>學力檢測將於5月舉行，根據學年主任2次的研習心得。屏東縣在高分群的表現和全國高分群比較差異不大，可是低分群卻比全國平均低分群還差將近5個百分比，以至於拖垮整個平均低於全國平均。</p>
	四年級	<p>第一單元四則運算，用一個算式列出兩個步驟，許多程度不好的學生很難讀懂題意，更惶論列式。</p> <p>第二單元公里換算成公分，雖可先換算成公尺再換算成公分，但現實情境很少會用到，學生換算時，也多不注意看單位而亂寫。</p>
	五年級	<p>第二單元分數計算上用圖示法很容易搞混，可多設計題目讓學生試著畫畫看，由不同學生不同的畫法，老師先讓學生自我說明，老師最後補充說明其對錯，並釐清觀念，可加深學生觀念之辨析。</p>
	六年級	<p>小楷參加登山健行，山路的長度是6公里。他以2公里/時的速率上山，以3公里/時的速率走原路下山，他這次登山健行的平均速率是多少公里/時？</p> <p>解：（正確的）先算出上、下山的時間，再用總距離÷總時間算出平均速率。</p> <p style="text-align: center;">$6 \div 2 = 3$ (上山時間) $6 \div 3 = 2$ (下山時間)</p>

$$6 \times 2 = 12 \text{ (總距離)} \quad 3 + 2 = 5 \text{ (總時間)}$$

$$12 \div 5 = 2.4 \text{ (公里/時)} \quad \text{答：} 2.4 \text{ 公里/時}$$

(錯誤的) 我用(上山速率+下山速率) \div 2, 算出全程的平均速率。

$$(2 + 3) \div 2 = 2.5 \text{ 公里/時}$$

說明：第二種算法雖然比較快且簡單，但作法卻是錯誤的，所以應該向學生加以說明，免去錯誤的作法。

屏東縣萬丹國小 110 學年度課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

時間：111 年 7 月 7 日 10 時 00 分

地點：北棟三樓 e 化教室

主席：校長/李岳林

紀錄：教學組長/潘琳蓉

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

貳、業務報告：審查 111 學年度課程計畫

參、討論事項

案由一：審查 111 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：1. 各學年主任報告 111 學年度各年級課程計畫內容
(包含國際素養(一二年級)、資訊課程(三到六年級)自編課程)
2. 分校老師報告混齡教育課程計畫。

討論：各組委員分組審查 111 學年度學校課程計畫，結果如附件。

決議：部分年級的課程計畫修正後通過。

案由二：審查本 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：特教組長報告 111 學年度特殊教育課程計畫。

決議：照案通過

案由三：有關本校自 111 學年度起每學期定期評量次數調整一案，提請討論。

說明：針對本校六年級下學期定期評量次數調整為二次，公告周知，並向家長充分說明。

決議：照案通過

肆、臨時動議：無

伍、散會：11 時 00 分

承辦人：

教師兼
教學組長 潘琳蓉

教務主任：

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長：

屏東縣立萬丹
國民小學校長 李岳林

附件二

屏東縣萬丹鄉萬丹國小 111 學年度第 1 學期 (一) 年級課程計畫審查紀錄表

項目		檢核內容	檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	鄉土語言課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	英語課程計畫	如審查重點 (中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
數學領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
生活課程課程計畫 (低年級)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
社會領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
自然與生活科技領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
藝術與人文領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
健康體育領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
綜合活動領域課程計畫		如審查重點註 (含改編或自編單元)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
法令配合課程實施計畫 (5 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
各類議題		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
學務處配合宣導課程 (12 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查重點：： 一、各領域課程計畫檢核內容：『學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式』等。 二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等。 三、課程內容是否符合學校願景。 四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。 五、法令配合課程安排適當時間進行。 六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。 七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。			
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數課程計畫		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 同意備查 <input type="checkbox"/> 建議修正		
審查綜合意見	審查委員簽名	張麗英、林子豐、李松婷 林志昇、陳錫升	
	日期		

屏東縣萬丹鄉萬丹國小 111 學年度第 1 學期 (二) 年級課程計畫審查紀錄表

項目		檢核內容	檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	鄉土語言課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	英語課程計畫	如審查重點 (中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
數學領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
生活課程課程計畫 (低年級)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
社會領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
自然與生活科技領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
藝術與人文領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
健康體育領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
綜合活動領域課程計畫		如審查重點註 (含改編或自編單元)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
法令配合課程實施計畫 (5 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
各類議題		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
學務處配合宣導課程 (12 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
<p>審查重點：</p> <p>一、各領域課程計畫檢核內容：『學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式』等，</p> <p>二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等，</p> <p>三、課程內容是否符合學校願景。</p> <p>四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。</p> <p>五、法令配合課程安排適當時間進行。</p> <p>六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。</p> <p>七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。</p>			
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2 彈性學習節數課程計畫		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 同意備查 <input type="checkbox"/> 建議修正		
審查綜合意見	審查委員初審簽名	張蔚奕、林子明、李松婷 林志昇、陳宏升	
	日期		

附件二

屏東縣萬丹鄉萬丹國小 111 學年度第 1 學期 (二) 年級課程計畫審查紀錄表

項目		檢核內容	檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	鄉土語言課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	英語課程計畫	如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
數學領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
生活課程課程計畫 (低年級)		如審查重點	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
社會領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
自然與生活科技領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
藝術與人文領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
健康體育領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
綜合活動領域課程計畫		如審查重點註 (含改編或自編單元)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
法令配合課程實施計畫 (5 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
各類議題		如審查重點	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
學務處配合宣導課程 (12 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
<p>審查重點：</p> <p>一、各領域課程計畫檢核內容：『學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式』等。</p> <p>二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等。</p> <p>三、課程內容是否符合學校願景。</p> <p>四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。</p> <p>五、法令配合課程安排適當時間進行。</p> <p>六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。</p> <p>七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。</p>			
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數課程計畫		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 同意備查 <input type="checkbox"/> 建議修正		
審查綜合意見	審查委員初審簽名	張恕風 林珊珊 李 劉淑君 盧俊傑 張瑞林 蔡	
	日期		

屏東縣萬丹鄉萬丹國小 111 學年度第 1、2 學期 (104) 年級課程計畫審查紀錄表

項目		檢核內容	檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	鄉土語言課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	英語課程計畫	如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
數學領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
生活課程課程計畫 (低年級)		如審查重點	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
社會領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
自然與生活科技領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
藝術與人文領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
健康體育領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
綜合活動領域課程計畫		如審查重點註 (含改編或自編單元)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
法令配合課程實施計畫 (5 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
各類議題		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
學務處配合宣導課程 (12 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查重點： 一、各領域課程計畫檢核內容：『學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式』等。 二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等。 三、課程內容是否符合學校願景。 四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。 五、法令配合課程安排適當時間進行。 六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。 七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。			
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數課程計畫		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 同意備查 <input type="checkbox"/> 建議修正		
審查綜合意見	審查委員初簽名	張恕風、張安文、盧俊傑、林珊珊、蔡淑芬、林敏	
	日期		

附件二

屏東縣萬丹鄉萬丹國小 111 學年度第 1 學期 (五) 年級課程計畫審查紀錄表

項目		檢核內容	檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	鄉土語言課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	英語課程計畫	如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
數學領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
生活課程課程計畫 (低年級)		如審查重點	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
社會領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
自然與生活科技領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
藝術與人文領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
健康體育領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
綜合活動領域課程計畫		如審查重點註 (含改編或自編單元)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
法令配合課程實施計畫 (5 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
各類議題		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
學務處配合宣導課程 (12 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查重點：： 一、各領域課程計畫檢核內容：『學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式』等。 二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等。 三、課程內容是否符合學校願景。 四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。 五、法令配合課程安排適當時間進行。 六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。 七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。			
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數課程計畫		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 同意備查 <input type="checkbox"/> 建議修正		
審查綜合意見	審查委員初審簽名	郭曉娟 謝直芳 陳淑娟 蔡玉梅	
	日期		

附件二

屏東縣萬丹鄉萬丹國小 111 學年度第 1、2 學期 (3) 年級課程計畫審查紀錄表

項目		檢核內容	檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	鄉土語言課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	英語課程計畫	如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
數學領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
生活課程課程計畫 (低年級)		如審查重點	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
社會領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
自然與生活科技領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
藝術與人文領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
健康體育領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
綜合活動領域課程計畫		如審查重點註 (含改編或自編單元)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
法令配合課程實施計畫 (5 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
各類議題		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
學務處配合宣導課程 (12 項)		如審查重點	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
<p>審查重點：</p> <p>一、各領域課程計畫檢核內容：『學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式』等。</p> <p>二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等。</p> <p>三、課程內容是否符合學校願景。</p> <p>四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。</p> <p>五、法令配合課程安排適當時間進行。</p> <p>六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。</p> <p>七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。</p>			
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數課程計畫		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 同意備查 <input type="checkbox"/> 建議修正		
審查綜合意見	審查委員初審簽名	郭曉娟、謝直芳 陳淑娟、陳淑娟	
	日期		

屏東縣萬丹國民小學 /// 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他 (請說明)
學校 課程 總體 架構	1. 學校現況與SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性 學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題 納入課程計畫實施 情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考後課程 規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力， 並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備 觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實 施及效果	✓	
部定 課程 規劃	8. 各年級各領域/科 目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
9. 重大議題適時融入 各領域/科目課 程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓		
校訂 課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱 規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活 動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升 學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程 規劃，經相關會議 通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才 班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會 審議通過	✓	
其他	14. 課程發展委員會組 織	組織設置符合規定	✓	
	15. 課程發展委員會會 議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	16. 教科書選用組織及 會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後 採用	✓	
	17. 學校重大活動行事 曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常 化	✓	

審查綜合意見	審查委員初審簽名
	張庭英、林了、李松婷 林志昇、陳崑升

屏東縣萬丹國民小學 // 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他 (請說明)
學校課程總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓		
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

審查綜合意見

審查委員初審簽名

林珊亦 劉淑芬

張忠風 張禎 盧俊傑

林峯正

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他 (請說明)
學校課程 總體 架構	1. 學校現況與SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性 學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題 納入課程計畫實施 情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考後課程 規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力， 並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備 觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實 施及效果	✓	
部定 課程 規劃	8. 各年級各領域/科 目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
9. 重大議題適時融入 各領域/科目課 程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓		
校訂 課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱 規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活 動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升 學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程 規劃，經相關會議 通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才 班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會 審議通過	✓	
其他	14. 課程發展委員會組 織	組織設置符合規定	✓	
	15. 課程發展委員會會 議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	16. 教科書選用組織及 會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後 採用	✓	
	17. 學校重大活動行事 曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常 化	✓	

審查綜合意見	審查委員初審簽名
	鄧曉明、陳永嫻、謝宜子 葉永娟

屏東縣萬丹國小 110 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表

時間： 111 年 7 月 7 日 10 時 00 分

地點： 北棟三樓 E 化教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李岳林	李岳林	
行政人員代表	教務主任	陳姿妃	陳姿妃	
	學務主任	張庭炎	張庭炎	
	總務主任	林家正	林家正	
	輔導主任	黃貞瑜	黃貞瑜	
	分校主任	劉富陞	劉富陞	
	教學組長	潘琳蓉	潘琳蓉	
	資料組長	蔡育儒		
年級代表	一年級導師	劉玟秀	劉玟秀	
	二年級導師	董珺娟	董珺娟	
	三年級導師	郭曉娟	郭曉娟	
	四年級導師	陳淑嫻	陳淑嫻	
	五年級導師	林志昇	林志昇	
	六年級導師	陳寶升	陳寶升	
領域教師代表	語文領域	李松婷	李松婷	

	數學領域	陳宇蟬		
	自然與生活 科技領域	蔡育儒		
	社會領域	陳毓祉	請假	
	綜合活動 領域	張恕鳳	張恕鳳	
	藝文領域	邱翠珊		
	健體領域	盧俊傑	盧俊傑	
混齡教育 教師代表 (竹林分校)	分校導師	張禎	張禎	
	分校導師	林文琪	林文琪	
特殊教育教師代 表	特教組長	謝宜芳	謝宜芳	
家長代表		黃品睿	黃品睿	
社區代表		鄧政法	鄧政法	
專家學者				