

萬丹國小
110 學年度

課程計畫實施評鑑

110 上學期

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：語文領域
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：一、二、三年級任課教師
- 評鑑日期：110/12/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能根據學生生活經驗設計課程，課程內容符合國語領域之核心素養，且能適時融入人權法治教育、品格教育等相關議題，課本及習作之內容也能視學生的學習狀況適度增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度授課，善用教學設備、網路資源與教具；對於學生的異質化能因材施教，採取不同的教學策略；對於學習落後之學生，也能積極地進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容實施口頭、實作、書寫、發表等多元方式進行評量，大部分的學生皆能達成學習目標。 能藉由學年會議及領域小組會議，檢討評量結果與課程實施情況，討論調整教學策略來提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師解說圖片並請學生跟讀



說明：針對特殊學生設計字圖配對，輔助識字



說明：學生聽到數字的英語後快速起立，進行速度比賽



說明：閱讀教學，請學生看繪本封面猜繪本內容



說明：課後進行國字習寫補救教學



說明：說明類疊的修辭技巧

課程實踐省思與回饋

當班級學生異質性高，學生學習能力落差大時，講授方式能夠掌握教學進度，但對於學習落後或融入的特殊生而言，梯度太陡，尤其是對融入的特殊生而言，無異鴨子聽雷。在面對完全無法獨立完成指派任務、注意力集中的時間短暫、拒絕接受教導與幫助且需要全程指引的特殊生，課程設計實是一大挑戰，在摸索一段時間，經過無數的挫敗後，終於摸索出可以維持其注意力的方法：把學習內容遊戲化，且需適合其能力，讓學生有成就感，更需要有恆地執行。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：國語、數學、生活、健康與體育、社會、自然科學、藝術
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：一、二、三年級任課教師
- 評鑑日期：110/12/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	二年級上學期課程，數的方面開始使用直式計算。但因一下停課期間對於二位數加減的錢幣操作課程較生疏，銜接上略有困難，課程進行時需反覆串聯舊經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	二年級數學已介紹完 2-9 的乘法，除了強調「倍」的概念，多用乘法遊戲可以讓孩子熟悉乘法的數字遞增規律及強化學習意願。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過乘法口訣歌的跟唱，仍儘量要求孩子熟悉九九乘法(或十十乘法)，為未來中年級二位數以上乘法及除法奠定基
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分數教學(三)學生回答分數概念



分數教學(一)教師講解分數概念



說明：分數教學(五)學生回答分數概念



分數教學(四)學生回答分數概念



說明：分數教學(六)學生回答分數概念



分數教學(二)教師講解分數概念

課程實踐省思與回饋

學生程度有不同個體差異性，教師要顧及所有學生學習有所困難，或許可以進行小組合作教學，利用小老師制度，來減少同學間的學習差異。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級任課教師 ● 評鑑日期：110/12/8 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>結合生活情境，善用媒體素材，引起學生學習興趣，學習如何觀察周遭環境，並藉由練習與實作活動，進行統整性學習，讓學生具備自然生活科學的基礎，培養觀察能力和實作，以及實事求是的能力，讓學生能達到精熟學習的目標。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>藉由媒體資源影片欣賞，將相關的自然科學知識或常識，結合生活情境，讓學生除了觀察學習外，並練習動手實作，並隨時檢視學習效度。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>課程設計根據學生生活經驗，由當中學習和實作，大多數學生都能達到分享實際觀察結果，且能完成實作作品。</p> <p>能藉此課程培養自科學相關知識、態度與技能，增進自然觀察實作素養。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生了解如何設計自己的藏寶圖遊戲，之後練習動手做。

說明：學生了解如何設計標語，之後練習動手做。



說明：學生練習設計標語

說明：學生上台分享自己設計的標語



說明：學生踴躍分享自己動手做的風陀螺作品

說明：學生展示自己動手做的風陀螺作品

課程實踐省思與回饋

1. 善用媒體資訊，清楚傳達學習重點，讓學生養成觀察周遭環境的習慣，並能與他人分享所觀察到的事物。
2. 從觀察到的事物中，練習自己實作，並從中學習自然科學基礎知識和常識。
3. 注意學生學習歷程的表現，期望學生能養成自然生活科學的觀察能力和實作素養。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：國語、數學、生活、健康與體育、社會、自然科學、藝術
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：一、二、三年級任課教師
- 評鑑日期：110/12/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以學生的學習為中心，規劃自己的生涯發展。 2. 透過主題探究與實作學習單，以分組討論的方式，思考問題與解決問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 結合閱讀課程，引導學生閱讀家鄉繪本，透過家鄉繪本的解說，讓學生對家鄉有更深刻的體認及思考。 2. 善用多媒體教具及資源，課堂中給予學習落後學生口語提示或安排同儕協助，提升其學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過口頭回答、實際操作、認真聽講等多元評量方式，完成學生學習成效評量。 2. 在開班會的討論過程中，了解學生互動的情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用多媒體



運用多媒體



說明：家鄉繪本介紹 1



家鄉繪本介紹 2



說明：開班會了，選出主席、司儀、紀錄。



開班會，提案討論後舉手表決。

課程實踐省思與回饋

社會課程在三年級以自我為出發，規劃自己的學習方向，符合 108 課綱中的「自發」的素養，到了四年級擴及到自己的家鄉，了解自己的家鄉，探討家鄉的人、事、物，符合 108 課綱的「互動」的素養，到了高年級涵蓋了歷史、地理的範圍，要學生思考自己的定位和人的關係，以達到 108 課綱中「共好」的素養。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：一、二、三年級任課教師
- 評鑑日期：110/12/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉不斷的實作與練習活動，讓學生實際操作運動動作，引發學習興趣，學生熱於活動，教師教學絕無冷場。具備健康的基礎，並有運用日常生活健康初略概念，藉由發表過營養的經驗，強化孩子的健康能力，並奠定日常生活健康自學力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將相關的運動知識或常識，結合比較或操作，除了增加體適能量，也增進學習興趣。時時評量檢視學習效度，善用媒體素材讓學生都是最佳主角，分組操作器具，低成就孩子也能積極參與，全班都是最佳男女主角。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學設計從孩子出發，了解學生孩子特質及優缺點，課程設計依年段，低年級是實做者，喜歡全身體操作，中年級是實行者，喜歡精進學習動，高年級是表現者，喜歡藉由精進學習表現自我學習成就。組織體育教學社群，夥伴們能適時提供意見，腦力激盪，調整成最適切的教學內容和方式，讓彼此能不斷修正改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：敏捷訓練讓學生增加協調力



說明：敏捷圈配合拍球增加學生穩定性



說明：課前熱身操



說明：跳躍運動增加學生肌力



說明：趣味競賽增加學生學習興趣



說明：接力競賽提升學生團隊精神

課程實踐省思與回饋

1. 善用資訊科技，教學媒體清楚傳達學習重點，讓學生做實作間的比較，找出差異及共同的地方，有效連結課本的學習經驗為鷹架，引領學生進行學習遷移，了解球類運動學習技巧。
2. 實際操作練習的運用，啟發學生自主的表現與思考，能勇敢的表達出心中的想法與感情。
3. 實際操作練習前教師能鼓勵學生勇於嘗試，不要害怕錯誤，過程中教師能行間巡視依學生不同學習需求給予個別指導，充分關照每個學生的學習。
4. 注重學生學習歷程的表現。在學生分組練習或學習成果演示時，教師能先給予溫馨提醒，提醒學生實作技巧與缺點修正，並且要能用心學習，尊重同學能以正向的言語加以引導。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：一、二、三年級任課教師
- 評鑑日期：110/12/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學生程度與課程目標，增進學生素養能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多元媒體實施課程，讓學生更能理解課程內容，並透過分組討論，讓同儕差異成為激盪對話的助力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過發表與分享，評量學生的學習成效，不足之處，教師再補充說明。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師使用多元媒體上課



學生分組討論



說明：學生踴躍舉手回答



教師行間巡視學生學習狀況



說明：紙捲大聲公活動：說出自己的壓力



學生上台模擬溝通情境

課程實踐省思與回饋

課程結合教師教學與學生對話，透過分組討論與發表，使課程內容與生活經驗產生連結。學生藉由思考與分享，理解並實踐課程內容。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：一、二、三年級 ● 授課教師：一、二、三年級任課教師 ● 評鑑日期：110/12/8 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程版本，搭配節日及學校活動進行教學，並融入鄉土、海洋教育、環境永續等內容，強化學生自我認同。再則配合學校的作息，及其他活動需求引導學生透過創新與體驗，認識藝術的多方面表現，以適應新時代的激盪。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程所排定之計畫，進行主題學習並以相關影片、故事講述及師生互動，來啟發學生學習興趣。針對學習落後或技巧不足的學生，於課堂中予以個別指導，並輔以相關影片或技巧演示，幫助其適性成長。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過跨領域的統整課程，學生有更深刻的學習經驗、更能掌握學習重點，在創作上有較深的生活概念、透過多元化的評量方式，可以更詳盡的評斷學生的能力，多以鼓勵代替比較，讓學生能有更強的自信，去面對每個人的差異性，加深他們揮灑無限可能的本錢。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音樂授課情形



說明：美勞課學生創作



說明：音樂授課情形



說明：美勞課學生創作



說明：音樂授課情形



說明：美勞課影片教學

課程實踐省思與回饋

對藝術與人文領域而言，建構學生對藝術與美感鑑賞能力應是最重要的議題。首先須認清這樣的課程是”非考試”科目，也就是家長容易忽略或不積極參與的，至少現階段上是如此。其實藝術教育是兼融工具性與本質性功能的，在現今的時代潮流下，它的價值正與日俱進。然而，由於受網路視訊與後現代社會的衝擊，當代的藝術氛圍與大眾生活形成了一種超扁平的文化現象(缺乏深度，也就是青少年族群所主導的次文化觀點)，社會流行的共同點就是『幼稚』和『可愛』。這使得藝術教育的範圍更形廣泛且紛雜。目前藝術與人文課程面對此一情境，其實也是隨波逐流的，常常想到的造型就是「卡通」…。再者因為學生工具使用技巧較受限，老師在課程取材上多偏向立體造型或生活化的美勞創作，平面化的造型藝術能力極少獲得提升，其實就授課時數而言也確實難以為繼。所以如何提升學生的鑑賞能力，是教師重要的課題，我們應選擇兼含自我文化內涵與多元文化特質的教材，並統整不同學科的視角，以達成藝術與人文的課程目標。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：主題閱讀、資訊素養、國際文化、創意舞蹈
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：張小芬、陳建任、陳文舜、郭曉娟、郭汶朱、陳韋芸、蔡育儒、李松婷、許文欽、陳膺太
- 評鑑日期：110/12/08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計適合學生程度能由淺入深，學生從低年級即有學習舞蹈、閱讀、國際素養，之後加入重要議題，如營養教育、交通安全、環境教育等，從學生生活經驗出發，做加深加廣的精熟學習，讓學生了解本校校本課程發展特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學時，能善用教具，如旗舞、棒棍、扇子、書架等，配合課程做介紹及融入課程中，讓學生學習經驗更豐富。另外能依不同學生程度實施差異化教學，如分組學習中，高成就者為小組長教導低成就者，讓每生都能依照學習目標做課程的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，以小組討論、實作、肢體發表、學習單習寫、口頭發表等做靜態和動態的展演。 依據學生的評量結果，調整教學進度，對於學生較難理解或未精熟處，能再次說明、示範、親自操作等，鼓勵學生人人都能完成自己的目標，也能針對評量結果重新設計符合學生的教學內容，達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教導學生能利用圖書館好書做主題閱讀



利用不同道具做創意舞蹈教學



學生於萬丹采風社甘蔗祭表演精采舞蹈



聖誕節時做國際文化耶誕歌曲的學習



利用資訊素養能獨立查詢閱讀書目借書



資訊素養的學習讓學生能靈活運用資訊知識

課程實踐省思與回饋

三年級是第一次上到十二年國教課程，教師認為課程內容重視知識和技能的聯結，即學生不只要會有基本常識和學科知識，習能技藝，還要能運用此技能在生活中。不是死讀書，而是要能活運用。如主題閱讀書籍後，學生能知曉國外大事，之後透過學習外國的舞蹈曲目做肢體伸展和創意舞蹈學習，再加上上網查詢國外人事物。學生即使在台灣校園裡，也可以做個國際文化人。符應現代多變的社會環境。當然教師也要不間斷的進修，了解時代轉變下的多元學習環境，教學相長，提升學生學習效能。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀素養、兒童律動、國際素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：徐久雅、謝巧莉、廖家萱、劉玟秀、林文琪、徐玉榮、趙志齡、董砒娟、蔡芳如、李秋燕、張禎、利芮妘、黃靖嵐 ● 評鑑日期：110/12/08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以閱讀、律動、國際素養為校訂課程，從教學中除了基本知識外，再加入學習態度和閱讀技巧、律動技能、國際知識的培養，靈活運用所學技巧，和團體建立溝通互動能力，能夠有解決問題和適應未來的行動力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程中進行分組活動，每組或每隊設有組長、副組長，帶領同儕進行活動。且每位同學輪流擔任組長、副組長，培養領導力及學習力，人人都具備面對未來挑戰的能力，符應不同學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師以閱讀小書創作、學習單習寫、小組舞蹈發表等方式，實施符應學生學習能力的多元評量方式。 2. 能做即時性的課程修正。針對學習效果較不佳的學生，利用課間活動時做個別學習，鼓勵學生自主練習，積極追求進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以肢體律動展現舞蹈之美



學生練習伸展動作讓身體變靈活



教師行間指導讓生培養國際素養



學生實作連連看培養國際知識



各拿一本好書仔細閱讀



教師指導學生閱讀素養的培養

課程實踐省思與回饋

新課綱強調素養教學，課程設計強調讓學生除了暨有知識的學習，也要同時具有正確的學習態度和閱讀技能、律動技巧。符應十二年國教三面九項的多元能力。

教師利用共同空堂如週三下午進行課程共備，經由夥伴教師的發表和專業研討，精熟單元學習重點，也對自己的教學有省思和檢討，提出課程檢討的策進方式，教師進行專業成長活動，習得教學知能，以提昇學生學習成效。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6 年級九年一貫課程適用)

日期：110 年 12 月 8 日

黃靖嵐 林世遠
許文欽 吳麗娟

年級	學習領域	語文	評鑑人員簽名 (小組成員)				
			楊曼珊、張禎 徐王榮、謝巧菊 蔣家萱、陳建仁 羅明哲、吳若慧、陳淑娥				
評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)	
	5	4	3	2	1		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	√					課程內容循序漸進，結合學生的生活經驗	
主題統整方式之適切性		√				配合運動會、母親節、教師節等學校活動，跨領域統整主題	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√				每年開會檢討教科書的使用情形與優缺點，並考量跨年段銜接的一貫性	
教學評量方法之適切性	√					配合學習目標，採多元方式進行教學評量	
學校活動配合課程統整之適切性		√				配合運動會、母親節、教師節等學校活動，適時融入課程的主題，統整課程	
領域內縱向連貫的適切性		√				不同的學習階段，循序漸進發展不同的學習策略	
七大議題融入課程之適切性		√				能將七大議題適當地融入課程中	

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6 年級九年一貫課程適用)

日期：110 年 12 月 8 日

年級	學習領域	數學					評鑑人員簽名 (小組成員)	林志昇, 陳明進 李秋燕, 陳宇軒 吳淑娥, 孫瑋 黃大裕
評鑑項目	等級 (請打「√」)	5	4	3	2	1	改進方式或措施 (請列舉)	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	√							
主題統整方式之適切性	√							
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	√							
教學評量方法之適切性				√			評量方式仍以紙筆測驗為主, 缺少生活情境式考核等評量方式。	
學校活動配合課程統整之適切性	√							
領域內縱向連貫的適切性	√							
七大議題融入課程之適切性	√							

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6年級九年一貫課程適用)

日期：110年12月8日

年級	學習領域	社會					評鑑人員簽名 (小組成員)
		等級 (請打「V」)					
評鑑項目		5	4	3	2	1	改進方式或措施 (請列舉)
	本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	✓					
	主題統整方式之適切性	✓					
	教材或教科書的「選」與「編」之適切性	✓					
	教學評量方法之適切性	✓	0				
	學校活動配合課程統整之適切性			✓		能配合的活動不多，可在行事曆安排。	
	領域內縱向連貫的適切性		✓				
	七大議題融入課程之適切性	✓					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

訂定日期 110.12.8

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6年級九年一貫課程適用)

日期：110年12月8日

年級	學習領域	綜合活動					評鑑人員簽名 (小組成員)
		等級 (請打「√」)					
評鑑項目		5	4	3	2	1	改進方式或措施 (請列舉)
			√				內容多元, 教學簡易
		√					主題明確, 適於觀念統整
				√			各單元間的思維重複性過高, 建議有明顯的區別
			√				評量方式多元
				√			建議學校宣導活動參考課程教 學期程進行安排
		√					課程內容由淺入深, 相輔合宜
			√				單元確實融入議題, 淺顯易懂

評鑑人員簽名
(小組成員)
陳咨妃 高馨儀
張紫鳳 郭曉娟
李傑彰 陳宇軒

各項
項目
改善
方式

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

各項
項目
改善
方式

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6 年級九年一貫課程適用)

日期：110 年 12 月 8 日

年級	學習領域	健康與體育					評鑑人員簽名 (小組成員)
		等級 (請打「√」)					
評鑑項目		5	4	3	2	1	
							郭汲米 盧俊傑 楊琇雯 林國翔 謝直芳 林景正
	本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	√					
	主題統整方式之適切性		√				
	教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√				
	教學評量方法之適切性	√					
	學校活動配合課程統整之適切性	√					
	領域內縱向連貫的適切性		√				
	七大議題融入課程之適切性		√				生活技能提升得以發掘問題並解決問題，尋找發展適合年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心靈得以適性發展，養成終身運動習慣。

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6年級九年一貫課程適用)

日期：110年12月8日

年級	學習領域	自然與生活科技					評鑑人員簽名 (小組成員)
		等級 (請打「V」)					
評鑑項目		5	4	3	2	1	改進方式或措施 (請列舉)
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性			✓				
主題統整方式之適切性			✓				可列舉更多與生活相關的例子。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			✓				月相观测对四年级学生太難, 不夠貼近生活。
教學評量方法之適切性			✓				
學校活動配合課程統整之適切性			✓				
領域內縱向連貫的適切性			✓				
七大議題融入課程之適切性			✓				

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6年級九年一貫課程適用)

日期：110年12月8日

年級	學習領域	藝術與人文					評鑑人員簽名 (小組成員)
		等級 (請打「√」)					
評鑑項目		5	4	3	2	1	改進方式或措施 (請列舉)
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		✓					課程範圍涵蓋學生各項生活經驗,內容循序漸進符合學生心智成長,但創新度有待提昇。
主題統整方式之適切性		✓					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		✓					音樂課程所安排之曲目年代較久遠,有些脫離學生生活經驗,可安排新時代的選曲。
教學評量方法之適切性			✓				
學校活動配合課程統整之適切性			✓				
領域內縱向連貫的適切性		✓					
七大議題融入課程之適切性			✓				

林淑娟 蕭文蘭
邱翠珊 陳建宏
李玉婷 洪雪貞
張麗英 楊建宗

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

2022年12月8日

萬丹國小
110 學年度

課程計畫實施評鑑
110 下學期

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：語文領域
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：一、二、三年級任課教師
- 評鑑日期：111/5/4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、除了課程計畫內的學習內容外，另增加唐詩和閱讀讀本等補充教材，延伸學習內容。 2、規劃朗讀、演講、說故事、作文等國語文競賽，加強語文教育。 3、適時將校內、外活動，與實際課程結合，落實素養導向提升學生能力與培養學生正確的態度之目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課堂中除了透過雙向溝通，培養學生聽與說的表達能力外，亦安排角色扮演、小組競賽、闖關活動等多樣化教學，激發與維持學習動機，充實教學內容。 2、加強形近字、破音字和同音異義字的教學，減少錯別字。 3、籌設課後照顧班，對學習落後的學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除段考的紙筆評量外，每學期會辦理一次唐詩闖關活動，以多元方式檢核學生學習成效。 2、學生的錯別字減少，融入普通班的特殊生之識字量也有明顯的提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語教學，教師引導學生朗誦課文並請學生跟讀



說明：閱讀教學，教師行間巡視，解答學生提問



說明：針對書寫有困難的特殊學生設計貼字學習句子



說明：國語文教學，教師講解課文內容



說明：語文領域小組會議



說明：國語文教學，生字部件組字配對競賽

課程實踐省思與回饋

在針對低成就生補救教學的過程中，發現低成就生的共通點：對很多簡單的字詞誤解或完全不瞭解。曾在個別指導一位小一低成就生時，發現此應用題「小明有 10 張圖畫紙，用掉 3 張，剩下幾張圖畫紙？」該生不會，抽查題目中是否有不了解的字詞時，發現該生不懂題目中的「張」字。在解釋「張」是計算圖畫紙的單位後，該生馬上便能寫出正確的算式，讓我初次見證字詞的影響：雖然只有一個「張」字不瞭解，卻造成解題的「無能」，此例雖然是數學的實例，但也適用於國語文等其他領域或任何主題的學習。

誤解或完全不瞭解的字詞會導致學習者不知所云、一知半解或無法完全了解所學的內容，甚至完全誤解。學生通常很難察覺自己有「不瞭解或誤解的字詞」，尤其是低年級的學生，更需要老師的協助。任何好的學習策略或方法都要在學習者沒有「不瞭解或誤解的字詞」下，才能發揮最好的效果。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：自然科學
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：一、二、三年級自然與生活科技任課教師
- 評鑑日期：111/5/4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容融入重要議題及校本特色，充實日常生活知識、態度與技能發展觀察發現問題習慣與解決問題能力技能，並結合學生學習舊經驗與學校自然與生活科技能力推展情境相結合，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校實驗相關設備器材、教具、資源，充實自然與生活科技課程內容，豐富學生學習經驗，並從生活內容搭配時事講解，結合觀察與發現問題能力，期能解決問題能力。自然課程學習，能從教室學習經驗，走出校外探索，落實至日常生活。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由討論與修正，再次給予重新測驗，進而評估學生學習成效，課程採多元評量方式，由學生實際操作，再由評量中找尋補救方式，培養具備生活科技的素養與自然相關知識，建立生活型態，日常生活之各種自然生活能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程活動內容介紹



說明：實作活動講解說明



說明：學生實作練習



說明：學生踴躍發表



說明：學生分享作品



說明：學生展示作品

課程實踐省思與回饋

教師在教學過程中，體會到適性化教學與實驗器材管理的重要，並以鼓勵的方式引導學童學習，以學生為主體結合生活情境的整合性學習，確保人人皆能參與實驗活動，在良好的師生互動中，教師獲得不少教學經驗與專業成長，學習興趣高，教師也很有成就感，運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的自然與生活科技認知、情意、技能與行為，讓學生在日常生活身心潛能得以適性開展，成為終身學習者，培養日常生活之各種解決生活活動能力，以訓練察覺問題、統整問題、解決問題，培養競爭力，並達到自然與生活科技能力指標。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：數學
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：一、二、三年級任課教師
- 評鑑日期：111/5/4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學過程能達成教學目標。能對未達精熟學生利用補救教學時間進行補救。能將生活上經驗融入教學單元中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過教具使用，讓學生學習與書本內容呼應。透過習作題目練習知悉學生學習差異與程度落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生上台練習和發表，知悉學生學習精熟度。透過學習評量結果調整教學策略，有助於提升教學與效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



授課老師共同討論教學內容



授課老師共同討論教學內容



授課老師示範磅秤使用



授課老師邀請同學上台使用磅秤



授課老師和學生共同討論上台磅秤是否使用正確



授課老師對正確磅秤使用做總結

課程實踐省思與回饋

學校每班有很棒的電腦設備，在數學互動學習上助益很大。數學課程配合因材網題等網路題庫，提供孩子數位多元學習的機會，孩子的記憶很短暫才剛教完一下子就忘光了，有了數位輔助工具對觀念澄清與記憶加強幫助很大

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：一、二、三年級健康與體育任課教師
- 評鑑日期：111/5/4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容融入重要議題及校本特色，充實促進健康知識、態度與技能發展運動習慣與運動技能，提昇體適能，並結合學生學習舊經驗與學校體育運動推展情境相結合，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校體育相關設備器材、教具、資源，充實體育課程內容，豐富學生學習經驗，並從體育內容搭配時事講解，結合實施動作，期能養成終身運動的習慣。健康課程學習，能從教室學習經驗，走出校外探索，落實至日常生活，隨時自主健康操控。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由練習與調教，再次給予重新測驗，進而評估學生學習成效，課程採多元評量方式，由學生實際操作，再由評量中找尋補救方式，培養具備健康生活與終身運動知識，建立健康生活型態，日常生活中之各種身體活動能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前熱身操



說明：跳繩練習



說明：敏捷圈訓練



說明：健康操



說明：多元遊戲教學增添學童學習興趣



說明：遊戲導入籃球投籃教學

課程實踐省思與回饋

教師在教學過程中，體會到適性化教學與環境器材管理的重要，並以鼓勵的方式引導學童學習，以學生為主體結合生活情境的整合性學習，確保人人皆能參與身體活動，在良好的師生互動中，教師獲得不少教學經驗與專業成長，學習興趣高，教師也很有成就感，運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者，建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力，以鍛鍊身心，培養競爭力，並達到體育領域能力指標。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：一、二、三年級 ● 授課教師：一、二、三年級任課教師 ● 評鑑日期：111/5/6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計內容呼應核心素養,且教材難易度應適中。 2. 課程視學生需求適時增刪補充,搭配節日及學校活動進行教學,能適時融入重要議題及校本特色。 3. 課程強化學生自我認同。並引導學生透過創新與體驗,認識藝術的多方面向表現,以適應新時代的衝擊。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師播放藝術作品簡報,讓學生欣賞。藝術作品的創作以物品為表現主軸,藉以引導學生思考物品創作的可能性。 2. 賞析過程中介紹創作媒材以及創作主題。 3. 引導學生討論藝術作品中的元素,進而協助創作活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 養成學生專心聆聽的習慣,並尊重別人的發言。 2. 充實情境引導與想像能力的培養。 3. 強化藝術創作技能的學習及各項工具的利用。 4. 養成學生對美的事物的追求與基本鑑賞能力。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音樂授課情形



說明：美勞課學生創作



說明：音樂授課情形



說明：美勞課學生創作



說明：音樂授課情形



說明：美勞課影片教學

課程實踐省思與回饋

我們身處在科技日新月異的新時代，充斥的是新奇多樣的資訊，就連藝術本身的範圍與內涵，也有了質的變化。教師必須對自己以及所身處的實務世界有更多的覺察，對教師而言承擔的是教導現階段的學生，去面對未來不斷更新的世代，實在是任重道遠！所以教師應透過本身專業領域和跨領域的教師共同備課、探討、研發課程等，以提升教師的專業成長及素質，幫助教師持續增能，我們期待自己本身能與時俱進，成為學生面對未來生活的引領者。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級任課教師
- 評鑑日期：111/5/4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃適合社會領域，課本及習作內容不多需適時補充資訊。 2. 以學生學習為中心，配合學生的徐錫經驗，並鼓勵學生善用並愛護學校資源。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課堂上善用網路資源，並配合平板的使用，可達成學習目標，增加學習效果，豐富學生生活經驗。 2. 評量分式除紙筆測驗外，口頭回饋、提示或安排同儕協助，提升其學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用不同的教學活動，讓學生精熟學習的重點，達成教學目標。 2. 透過觀課與分享，與同學年教師討論課程實施成效及改進方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過實地踏查了解家鄉。



到萬丹圖書館了解家鄉的文物。



說明：透過繪本介紹，增加學生閱讀能力



營養教育宣導配合社會的家鄉的產業活動



說明：社會領域融入家暴教育。



反霸凌宣導融入社會領域。

課程實踐省思與回饋

戶外教育在於幫助學生認識真實的世界，培養學生用現象學的方法獲得真實知識的能力。本校在三年級的課程中，到萬丹圖書館的參訪活動，透過走讀、體驗等遊學的歷程幫助學生回歸到真實、互為主體性的生活世界，鼓勵學生透過自發的生命意識與外界事物不斷地接觸，並融入自身的生活經驗中，以自己的超越主體性，體驗更豐富的人生。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級任課教師
- 評鑑日期：111/5/4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計為素養導向，以學生的經驗與學習歷程為基礎，引導學生察覺並統整出學習重點，並落實於生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師提供學習素材，讓學生思考與學習。並設計具體的活動，如分享會、短劇表演、上台發表等，讓學生參與和操作，提升相關的素養能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單、發表與分享，評量學生的學習成效。學生學習後，對學習方法與環保都有清楚的概念，並表示願意落實於日常生活中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「學習行動計畫」分享



學習好方法：技能分享會



說明：執行學習行動計畫後，給自己的表現打分數。



觀看環保主題的影片



說明：自創與表演短劇：「海龜的一生」



環境問題反思：學生發表

課程實踐省思與回饋

透過多元且活潑的活動，讓學生實際參與學習任務，提升學生的學習興趣。讓學生將課本中的內容融會貫通，並應用於實際生活中。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：主題閱讀、資訊素養、國際文化、創意舞蹈 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張小芬、陳建任、陳文舜、郭曉娟、郭汶朱、陳韋芸、蔡育儒、李松婷、許文欽、陳膺太 ● 評鑑日期：111/5/04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以十二年國教課總綱規畫本校校訂課程，主題閱讀讓學生認識家鄉，並帶領學生至鄉圖書館借還書，親自體驗如何善用鄉圖資源。創意舞蹈結合音樂表演，生持各式道具揮灑自己童年。國際文化培養具有國際觀，利用資訊素養讓學生學習獨立思考，課程設計具統整教學，學生在教師指導下能精熟校訂課程學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週均有規畫完善的進度表，善用相關的學習資源，以載具、彩帶、螢光棒、字卡教具等。讓學生在課程學習中操作自如，豐富學習經驗。校訂課程安排跨領域學習，主題閱讀結合資訊素養、創意舞蹈以大型音樂戲劇方式呈現。安排每生均有展現自我機會，落實差異化、適性化，符應每生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	校訂課程訂立合適多元的評量方式，以學習態度、表演呈現、閱讀闖關、資訊力培養等多種評量方式讓學生達成學習目標。依據評量結果適時的調整教學策略及教學技巧，修正課程設計方式。對於教學目標無法達到的原因以研習、進修、專業分享等方式，尋求教師分享自己的教學妙招，精進教學力，提升自己的教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



三年級參訪本鄉圖書館



閱讀教育～利用借書證借還書



創意舞蹈結合音樂美術等跨域表演



學生持彩帶齊心協力跳舞



資訊素養和國際文化跨域結合闖關



國際文化邀請外師分享國際經驗

課程實踐省思與回饋

三年級是第一年實施十二年國教，中年級學生課業較低年級難度提高，校訂課程安排的內容均為循序漸進、由淺入深來探究學習重點。學生以多元方式學習，參訪鄉圖了解如何善用家鄉圖書館、創意舞蹈結合表演藝術和音樂節奏演出、資訊素養和國際文化跨域結合，讓學生利用行動載具呈現自我學習力，期末闖關每一關卡均規畫不能學習能力的展現，有肯定自我機會，落實差異化、適性化，符應每生的學習風格。也讓學生能順利且有自信的完成三年級校訂課程的學習。

屏東縣萬丹國民小學 110 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀素養、兒童律動、國際素養
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：徐久雅、謝巧莉、廖家萱、劉玟秀、林文琪、徐玉榮、趙志齡、董砒娟、蔡芳如、李秋燕、張禎、利芮妘、黃靖嵐
- 評鑑日期：111/5/04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本校以閱讀素養、兒童律動、國際素養課程做為校訂課程。 規畫內容以學生生活經驗為基礎，編寫具操作性、體驗性的教材，課程內容符合學生低年級程度，能融入各項重大議題及校本特色，並會視學生經驗適時改編或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	閱讀素養結合國際素養課程，學生在圖書館查詢書籍時，以簡易的英文單字認識櫃號，簡單易學。跨域教學讓學生在學習閱讀素養課程時，也能認識各國的文化，提升學生的國際觀，落實差異化、適性原具，符應學生學習能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	校訂課程採多元評量法，從上課態度、出席率、線上課程學習情況紀錄、小組討論、各組上台發表或表演等各種評量法，做為課程實施後的評量依據。並讓大多數的學生達成學習目標，更有自信心面對未來挑戰，學生學習成效佳。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生在行動圖書車上借還書



學生於閱讀素养課閱讀優秀作品集



兒童律動以手持美勞道具表演



在操場進行律動教學，學生展現自信



國際文化認識各國食衣住行及文字



培養國際素養讓學生獨力完成闖關末關

課程實踐省思與回饋

低年級老師對於十二年國教課程的實施已能駕輕就熟，在實施課程前，會利用學年會議、社群會議等週三下午或課餘時聚會，討論校訂課程如何跨域實行、如何讓學生具備各種核心素養及能力，學生的學習空間不受課室內的限制，教學現場可以在校園的各個角落，學習範圍更廣闊，學生也更期待每堂課程的進行，師生共同沈浸在主動學習的氛圍中，校園呈現美好和諧的學習氣氛。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6 年級九年一貫課程適用)

日期：111 年 5 月 4 日

年級	學習領域	語文	評鑑人員簽名 (小組成員)				
			許文欽 陳建化 徐士榮 蔡聖明 陳添嫻 黃清尚 楊曼鈞 李梅婷 吳宗以 廖家萱 洪巧莉 張秋				
評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)	
	5	4	3	2	1		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	√						
主題統整方式之適切性	√						
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√				每年開會遴選教科書；遴選教科書時考量不同版本教科書的銜接性是否適宜。	
教學評量方法之適切性	√						
學校活動配合課程統整之適切性	√						
領域內縱向連貫的適切性	√						
七大議題融入課程之適切性		√				做課程計畫時，考量學校條件、社區特性和學生需要等因素，思考如何將將七大議題適當地融入課程中。	

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
 二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6 年級九年一貫課程適用)

日期：111 年 5 月 4 日

評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)
	5	4	3	2	1	
4-6 年級 學習領域 數學						評鑑人員簽名 (小組成員) 李秋英、陳文玲、林文玲、隋雅芳、吳珮瑜、陳明進、張芳裕、曹潔心、黃大裕
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	√					數學領域教科書呈現的教學目標，符合數學課程綱要能力指標，教科書內容文字流暢且生活化，讓學生容易學習且課本和習作教學份量是適中，不會太多。
主題統整方式之適切性	√					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	√					
教學評量方法之適切性	√					
學校活動配合課程統整之適切性	√					
領域內縱向連貫的適切性	√					
七大議題融入課程之適切性	√					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6 年級九年一貫課程適用)

日期：111 年 5 月 4 日

評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)
	5	4	3	2	1	
4-6 年級學習領域	社會					評鑑人員簽名 (小組成員) 鍾明興、徐雅雅、黃英昭、趙志齡、黃慧靜、謝政霖、張藝嵐、陳毓佳
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性		√				四年級的範圍較少，內容可以再補充一些。
主題統整方式之適切性			√			高年級的課程已經涵蓋歷史、地理有些需要更多深刻記憶。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			√			翰林版教材內容補充不夠，內容過分淺白。
教學評量方法之適切性			√			評量方式也比較多元，不只是紙筆測驗，書面報告也是評量的方式之一。
學校活動配合課程統整之適切性			√			透過校外教育，適切地融入社會的相關議題。
領域內縱向連貫的適切性		√				以學生本身為中心，家庭、家鄉、國家依序擴展。
七大議題融入課程之適切性		√				融入環保議題，當一個現代人不能事外的急迫性。

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6 年級九年一貫課程適用)

日期：111 年 5 月 4 日

年級	學習領域	藝術與人文					評鑑人員簽名 (小組成員)
		等級 (請打「√」)					
評鑑項目		5	4	3	2	1	改進方式或措施 (請列舉)
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性			✓				
主題統整方式之適切性			✓				可多加入音樂家的生平介紹 並補充直笛的曲目。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			✓				
教學評量方法之適切性			✓				
學校活動配合課程統整之適切性		✓					
領域內縱向連貫的適切性		✓					
七大議題融入課程之適切性			✓				

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6 年級九年一貫課程適用)

日期：111 年 5 月 4 日

年級	學習領域	健康與體育					評鑑人員簽名 (小組成員)
		等級 (請打「√」)					
評鑑項目		5	4	3	2	1	改進方式或措施 (請列舉)
	本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	√					
	主題統整方式之適切性		√				運動技巧與健康概念需於日常生活中探究與學習,找尋適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為基準,讓學生身心靈潛能得以適性開展,養成終身運動者。
	教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√				
	教學評量方法之適切性		√				
	學校活動配合課程統整之適切性		√				
	領域內縱向連貫的適切性		√				
	七大議題融入課程之適切性		√				

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常

不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6 年級九年一貫課程適用)

日期：111 年 5 月 4 日

年級	學習領域	綜合活動					評鑑人員簽名 (小組成員)
		5	4	3	2	1	
		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)
		5	4	3	2	1	
		√					
		√					
			√				教材內容與學生生活經驗、社區資源有落差，未能有效引起共鳴，需要額外補充相關知識才能有效進行教學
		√					
				√			課程內容與學校活動結合度不高，可配合各處室宣導活動進行， ^或 新移民文化宣導...
		√					
		√					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

萬丹國民小學

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(4-6 年級九年一貫課程適用)

日期：111 年 5 月 4 日

年級	學習領域	自然與生活科技					評鑑人員簽名 (小組成員)
		等級 (請打「√」)					
評鑑項目		5	4	3	2	1	改進方式或措施 (請列舉)
			√				
	本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		√				
	主題統整方式之適切性		√				
	教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√				四年級有昆蟲飼養及報告表，已不符合現在學生需求。飼養昆蟲可由其他方式代替
	教學評量方法之適切性		√				
	學校活動配合課程統整之適切性		√				
	領域內縱向連貫的適切性		√				
	七大議題融入課程之適切性		√				

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。