

屏東縣萬丹國民小學  
111 學年度特教課程計畫

資源班

三、特殊需求領域課程計畫    111學年度    集中式特教班    分散式資源班    巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

■融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 生活管理、學習策略(融入低年級國、數)。(無須撰寫下表之課程計畫)

■獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	1	林珊亦、陳建樺	資源班
學習重點	學習表現		學習內容
	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒與目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
第一學期			

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	自我介紹與課堂規則說明	特社-E-A2	1.學生自我介紹 2.課堂規則說明	問答、觀察、演練	自製簡報	【品德教育】
2	我會打招呼	特社-E-A2	1.介紹打招呼的方式 2.演練打招呼的方式	問答、觀察、演練	自製簡報	【品德教育】
3	我會讚美別人	特社-E-B1 特社-E-C2 特社-E-B1 特社-E-B3	1. 藉影片、繪本引導了解如何正確的讚美別人。 2. 討論錯誤讚美別人的方式。 3. 討論在家和在學校兩種情境的讚美方式。 4. 提供情境並實際演練。	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	【品德教育】
4						
5						
6						
7	我會輪流	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 藉影片、繪本引導了解需要輪流的情境與時機。 2. 討論隨意插隊可能造成的困擾。 3. 討論輪流的情境與時機。 4. 明列出「輪流」的步驟及圖示並實際演練。 5. 提供情境並實際演練。	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	【品德教育】
8						
9						
10						
11	處理他人的嘲笑	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 先確認自己是否面臨被他人嘲笑的情境 2. 深呼吸幫助自己冷靜不生氣 3. 想一想三種適合的解決方法 4. 選擇一種自己想要做的方法，以言語或行動正確的執行	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	
12						
13						
14						
15	被拒絕的勇氣	特社-E-B1	1. 藉由影片討論被拒絕後可以做哪些事情來發洩或轉移。	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪	【品德教育】
16						

17		特社-E-A2	2. 列出被拒絕後的情緒處理步驟 3. 透過遊戲或活動實際演練。		本、步驟海報、情境演練單	
18						
19	能接受與回應他人的批評	特社-E-B1	1. 能分辨對方批評的種類 2. 有「接受他人批評」的意願 3. 能分辨是負面或是建設性的批評 4. 對於批評，給予適當回饋 5. 對於負面的批評，不予理會 6. 對於建設性的批評，能表現出接受或是適當的解釋	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、步驟海報、情境演練單	【品德教育】
20		特社-J-B1				
21	綜合練習	特社-E-A2	1. 一起回顧本學期學習的技能 2. 討論是否有在實際情況下應用	問答、觀察	學習單、影音資料	【品德教育】

**第二學期**

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	溫故知新	特社-E-B3	1. 課堂規則說明 2. 複習上學期的學習內容 3. 簡介本學期的學習內容	問答、觀察、演練	影音資料、繪本、步驟海報、情境演練單	【生涯規劃】
2	我怎麼了	特社-E-A1 特社-E-B1	1. 引導說出自己在不同情境中情緒之反應及原因。 2. 明列「察覺並表達自我情緒」的步驟並實際演練。 3. 透過遊戲、活動實際演練表達情緒的技能。	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	【品德教育】 【性別平等】
3						
4						
5						

6	輸了怎麼辦	特社-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依情境回答問題。</li> <li>2. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</li> <li>3. 能選擇處理問題的方式。</li> <li>4. 能接受問題處理後的結果。</li> </ol>	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
7		特社-E-A3				
8		特社-E-B1				
9		特社-E-B3 特社-E-C1				
10	怎麼會這樣	特社-E-A3 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用影片引導了解不如意的事時常發生，必須學習應對。</li> <li>2. 提供情境引導說出他人在遭逢不如意事件時可能的情緒反應，以及怎麼處理。</li> <li>3. 提供情境引導說出他人在遭逢不如意事件時可能的情緒反應，以及怎麼處理。</li> <li>4. 分享自己在不如意事件發生時怎麼發洩自己的情緒以及希望他人怎麼幫助自己。提供情境讓學生輪流擔任受挫者及安慰者的角色互動。</li> </ol>	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、桌遊	<p>【生涯規劃】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p>
11						
12						
13						
14	處理同儕給予的壓力	特社-E-A3 特社-J-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨適當或不適當的壓力 <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1能說出適當的壓力是為自己好或為團體好</li> <li>1-2能說出不適當的壓力是會傷害自己又會傷害團體</li> </ol> </li> <li>2. 面對同儕的壓力，能適當的處理 <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1面對適當的壓力，盡力完成目標</li> <li>2-2面對不適當的壓力，要拒絕或報告師長父母</li> </ol> </li> </ol>	問答、觀察、演練	學習單、影音資料、繪本、步驟海報、情境演練單	<p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p>
15						
16						
17						

18	解決問題	特社-J-A3	1. 能主動解決問題	問答、觀察、 演練	學習單、影 音資料、步 驟海報、情 境演練單	【生涯規 劃】
19		特社-E-A3 特社-J-A2	1-1 能說出自己遇到的問題 1-2 能表現「解決問題的意願」 2. 遇到問題能思考適當的解決方式 2-1 能與同儕、師長討論問題的性質 2-2 能根據問題的性質，說出並演練適當的解決方式			
20	綜合練習	特社-E-A2	1. 一起回顧本學期學習的技能 2. 討論是否有在實際情況下應用	問答、觀察	學習單、影 音資料	【生涯規 劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

屏東縣萬丹國民小學  
111 學年度特教課程計畫

巡迴輔導班

三、特殊需求領域課程計畫    111學年度    集中式特教班    分散式資源班    巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 社會技巧、生活管理、學習策略(融入國、數)。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數	教學者	任教班級		
學習重點	學習表現		學習內容			
	第一學期					
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
8. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
9. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
10. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德

教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

11. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

12. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

屏東縣萬丹國民小學  
111 學年度特教課程計畫

特教班

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
生活管理	低、中年級 2 節;高年級 3 節	張恕鳳	集中式特教班
學習重點	學習表現		學習內容
	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。		特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。

特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	保護自己 1	特生-P-A2 特生-A-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認身體的部位圖片或能說出身體有哪些身體器官與功能</li> <li>2. 能指出或說出身體各部位的衛生保健的方法。</li> <li>3. 知道自己是身體的主人，應保護身體。</li> <li>4. 能指認或說出身體(各部位)常見的疾病</li> <li>5. 能指認或說出常見的疾病的預防與處理方法</li> <li>6. 能指認說說出急救箱及常見外傷藥品。(高年級)</li> <li>7. 能指認或說出用藥的安全方式及一般原則(高年級)</li> <li>8. 知道簡易外傷的處理方式。(高年級)</li> </ol>	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機  字圖卡  教學影片	【安全教育】
2	保護自己 2	特生-P-A2 特生-A-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認身體的部位圖片或能說出身體有哪些身體器官與功能</li> <li>2. 能指出或說出身體各部位的衛生保健的方法。</li> <li>3. 知道自己是身體的主人，應保護身體。</li> <li>4. 能指認或說出身體(各部位)常見的疾病</li> <li>5. 能指認或說出常見的疾病的預防與處理方法</li> <li>6. 能指認說說出急救箱及常見外傷藥品。(高年級)</li> <li>7. 能指認或說出用藥的安全方式及一般原則(高年級)</li> <li>8. 知道簡易外傷的處理方式。(高年級)</li> </ol>	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機  字圖卡  教學影片	【安全教育】
3	保護自己 3	特生-P-A2 特生-A-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認身體的部位圖片或能說出身體有哪些身體器官與功能</li> <li>2. 能指出或說出身體各部位的衛生保健的方法。</li> <li>3. 知道自己是身體的主人，應保護身體。</li> <li>4. 能指認或說出身體(各部位)常見的疾病</li> </ol>	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機  字圖卡  教學影片	【安全教育】

			<p>5. 能指認或說出常見的疾病的預防與處理方法</p> <p>6. 能指認說出急救箱及常見外傷藥品。(高年級)</p> <p>7. 能指認或說出用藥的安全方式及一般原則(高年級)</p> <p>8. 知道簡易外傷的處理方式。(高年級)</p>			
4	保護自己 4	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-A-A2</p>	<p>1. 能辨認身體的部位圖片或能說出身體有哪些身體器官與功能</p> <p>2. 能指出或說出身體各部位的衛生保健的方法。</p> <p>3. 知道自己是身體的主人，應保護身體。</p> <p>4. 能指認或說出身體(各部位)常見的疾病</p> <p>5. 能指認或說出常見的疾病的預防與處理方法</p> <p>6. 能指認說出急救箱及常見外傷藥品。(高年級)</p> <p>7. 能指認或說出用藥的安全方式及一般原則(高年級)</p> <p>8. 知道簡易外傷的處理方式。(高年級)</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【安全教育】
5	保護自己 5	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-A-A2</p>	<p>1. 能辨認身體的部位圖片或能說出身體有哪些身體器官與功能</p> <p>2. 能指出或說出身體各部位的衛生保健的方法。</p> <p>3. 知道自己是身體的主人，應保護身體。</p> <p>4. 能指認或說出身體(各部位)常見的疾病</p> <p>5. 能指認或說出常見的疾病的預防與處理方法</p> <p>6. 能指認說出急救箱及常見外傷藥品。(高年級)</p> <p>7. 能指認或說出用藥的安全方式及一般原則(高年級)</p> <p>8. 知道簡易外傷的處理方式。(高年級)</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【安全教育】
6	保護自己 6	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-A-A2</p>	<p>1. 能辨認身體的部位圖片或能說出身體有哪些身體器官與功能</p> <p>2. 能指出或說出身體各部位的衛生保健的方法。</p> <p>3. 知道自己是身體的主人，應保護身體。</p> <p>4. 能指認或說出身體(各部位)常見的疾病</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p>	【安全教育】

			<p>5. 能指認或說出常見的疾病的預防與處理方法</p> <p>6. 能指認說出急救箱及常見外傷藥品。(高年級)</p> <p>7. 能指認或說出用藥的安全方式及一般原則(高年級)</p> <p>8. 知道簡易外傷的處理方式。(高年級)</p>		教學影片	
7	保護自己 7	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-A-A2</p>	<p>1. 能辨認身體的部位圖片或能說出身體有哪些身體器官與功能</p> <p>2. 能指出或說出身體各部位的衛生保健的方法。</p> <p>3. 知道自己是身體的主人，應保護身體。</p> <p>4. 能指認或說出身體(各部位)常見的疾病</p> <p>5. 能指認或說出常見的疾病的預防與處理方法</p> <p>6. 能指認說出急救箱及常見外傷藥品。(高年級)</p> <p>7. 能指認或說出用藥的安全方式及一般原則(高年級)</p> <p>8. 知道簡易外傷的處理方式。(高年級)</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【安全教育】
8	我會搭車 1	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 能指認或說出陸上交通工具種類(腳踏車、機車、汽車、火車、捷運、高鐵、公車、遊覽車等)。</p> <p>2. 會依生活需要選擇適當的交通工具。</p> <p>3. 能指認或說出交通安全守則，如騎機車要戴安全帽、坐汽車要繫安全帶等。</p> <p>4. 能指認或說出乘坐公共運輸工具的注意事項。</p> <p>5. 知道搭乘遊覽車要遵守的安全守則。</p> <p>6. 知道搭乘機車要遵守的安全守則。</p> <p>7. 知道搭乘汽車要遵守的安全守則。</p> <p>8. 知道搭乘公車要遵守的安全守則。</p> <p>9. 知道搭乘計程車要遵守的安全守則。</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【交通安全】 【安全教育】
9	我會搭車 2	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 能指認或說出陸上交通工具種類(腳踏車、機車、汽車、火車、捷運、高鐵、公車、遊覽車等)。</p> <p>2. 會依生活需要選擇適當的交通工具。</p> <p>3. 能指認或說出交通安全守則，如騎機車要戴安全</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p>	【交通安全】 【安全教育】

			<p>帽、坐汽車要繫安全帶等。</p> <p>4. 能指認或說出乘坐公共運輸工具的注意事項。</p> <p>5. 知道搭乘遊覽車要遵守的安全守則。</p> <p>6. 知道搭乘機車要遵守的安全守則。</p> <p>7. 知道搭乘汽車要遵守的安全守則。</p> <p>8. 知道搭乘公車要遵守的安全守則。</p> <p>9. 知道搭乘計程車要遵守的安全守則。</p>		教學影片	
10	我會搭車 3	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 能指認或說出陸上交通工具種類(腳踏車、機車、汽車、火車、捷運、高鐵、公車、遊覽車等)。</p> <p>2. 會依生活需要選擇適當的交通工具。</p> <p>3. 能指認或說出交通安全守則，如騎機車要戴安全帽、坐汽車要繫安全帶等。</p> <p>4. 能指認或說出乘坐公共運輸工具的注意事項。</p> <p>5. 知道搭乘遊覽車要遵守的安全守則。</p> <p>6. 知道搭乘機車要遵守的安全守則。</p> <p>7. 知道搭乘汽車要遵守的安全守則。</p> <p>8. 知道搭乘公車要遵守的安全守則。</p> <p>9. 知道搭乘計程車要遵守的安全守則。</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【交通安全】 【安全教育】
11	我會搭車 4	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 能指認或說出陸上交通工具種類(腳踏車、機車、汽車、火車、捷運、高鐵、公車、遊覽車等)。</p> <p>2. 會依生活需要選擇適當的交通工具。</p> <p>3. 能指認或說出交通安全守則，如騎機車要戴安全帽、坐汽車要繫安全帶等。</p> <p>4. 能指認或說出乘坐公共運輸工具的注意事項。</p> <p>5. 知道搭乘遊覽車要遵守的安全守則。</p> <p>6. 知道搭乘機車要遵守的安全守則。</p> <p>7. 知道搭乘汽車要遵守的安全守則。</p> <p>8. 知道搭乘公車要遵守的安全守則。</p> <p>9. 知道搭乘計程車要遵守的安全守則。</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【交通安全】 【安全教育】

12	我會搭車5	特生-P-A2 特生-A-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出陸上交通工具種類(腳踏車、機車、汽車、火車、捷運、高鐵、公車、遊覽車等)。</li> <li>2. 會依生活需要選擇適當的交通工具。</li> <li>3. 能指認或說出交通安全守則，如騎機車要戴安全帽、坐汽車要繫安全帶等。</li> <li>4. 能指認或說出乘坐公共運輸工具的注意事項。</li> <li>5. 知道搭乘遊覽車要遵守的安全守則。</li> <li>6. 知道搭乘機車要遵守的安全守則。</li> <li>7. 知道搭乘汽車要遵守的安全守則。</li> <li>8. 知道搭乘公車要遵守的安全守則。</li> <li>9. 知道搭乘計程車要遵守的安全守則。</li> </ol>	<p>課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察</p>	<p>投影機  字圖卡  教學影片</p>	<p><b>【交通安全】 【安全教育】</b></p>
13	我會搭車6	特生-P-A2 特生-A-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出陸上交通工具種類(腳踏車、機車、汽車、火車、捷運、高鐵、公車、遊覽車等)。</li> <li>2. 會依生活需要選擇適當的交通工具。</li> <li>3. 能指認或說出交通安全守則，如騎機車要戴安全帽、坐汽車要繫安全帶等。</li> <li>4. 能指認或說出乘坐公共運輸工具的注意事項。</li> <li>5. 知道搭乘遊覽車要遵守的安全守則。</li> <li>6. 知道搭乘機車要遵守的安全守則。</li> <li>7. 知道搭乘汽車要遵守的安全守則。</li> <li>8. 知道搭乘公車要遵守的安全守則。</li> <li>9. 知道搭乘計程車要遵守的安全守則。</li> </ol>	<p>課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察</p>	<p>投影機  字圖卡  教學影片</p>	<p><b>【交通安全】 【安全教育】</b></p>
14	我會搭車7	特生-P-A2 特生-A-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出陸上交通工具種類(腳踏車、機車、汽車、火車、捷運、高鐵、公車、遊覽車等)。</li> <li>2. 會依生活需要選擇適當的交通工具。</li> <li>3. 能指認或說出交通安全守則，如騎機車要戴安全帽、坐汽車要繫安全帶等。</li> <li>4. 能指認或說出乘坐公共運輸工具的注意事項。</li> <li>5. 知道搭乘遊覽車要遵守的安全守則。</li> <li>6. 知道搭乘機車要遵守的安全守則。</li> </ol>	<p>課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察</p>	<p>投影機  字圖卡  教學影片</p>	<p><b>【交通安全】 【安全教育】</b></p>

			<p>7. 知道搭乘汽車要遵守的安全守則。</p> <p>8. 知道搭乘公車要遵守的安全守則。</p> <p>9. 知道搭乘計程車要遵守的安全守則。</p>			
15	行的安全 1	<p>特生-A-B1</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 認識交通號誌及其意義</p> <p>2. 能瞭解交通安全的基本概念</p> <p>3. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。</p> <p>4. 知道行走的安全注意事項(例如正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路)。</p> <p>5. 能遵守交通規則。</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【交通安全】 【安全教育】
16	行的安全 2	<p>特生-A-B1</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 認識交通號誌及其意義</p> <p>2. 能瞭解交通安全的基本概念</p> <p>3. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。</p> <p>4. 知道行走的安全注意事項(例如正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路)。</p> <p>5. 能遵守交通規則。</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【交通安全】 【安全教育】
17	行的安全 3	<p>特生-A-B1</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 認識交通號誌及其意義</p> <p>2. 能瞭解交通安全的基本概念</p> <p>3. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。</p> <p>4. 知道行走的安全注意事項(例如正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路)。</p> <p>5. 能遵守交通規則。</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【交通安全】 【安全教育】
18	行的安全 4	<p>特生-A-B1</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 認識交通號誌及其意義</p> <p>2. 能瞭解交通安全的基本概念</p> <p>3. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。</p> <p>4. 知道行走的安全注意事項(例如正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路)。</p> <p>5. 能遵守交通規則。</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【交通安全】 【安全教育】
19	行的安全 5	<p>特生-A-B1</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 認識交通號誌及其意義</p> <p>2. 能瞭解交通安全的基本概念</p> <p>3. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p>	<p>投影機</p>	【交通安全】 【安全教育】

			4. 知道行走的安全注意事項(例如正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路)。 5. 能遵守交通規則。	直接觀察	字圖卡 教學影片	
20	行的安全 6	特生-A-B1 特生-A-C1	1. 認識交通號誌及其意義 2. 能瞭解交通安全的基本概念 3. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。 4. 知道行走的安全注意事項(例如正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路)。 5. 能遵守交通規則。	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機 字圖卡 教學影片	【交通安全】 【安全教育】
21	行的安全 7	特生-A-B1 特生-A-C1	1. 認識交通號誌及其意義 2. 能瞭解交通安全的基本概念 3. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。 4. 知道行走的安全注意事項(例如正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路)。 5. 能遵守交通規則。	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機 字圖卡 教學影片	【交通安全】 【安全教育】
<b>第二學期</b>						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	飲食紅綠燈 1	特生-P-A2 特生-A-A2	1. 能指認或說出垃圾食物(例如油炸食物含糖飲料等)。 2. 認識垃圾食物對身體的危害。 3. 能區辨「紅、綠、黃」燈食物。 4. 能認識選擇新鮮、安全食物的方法(食品生產、加工、保存與衛生安全等知識) 5. 認識均衡飲食對健康的重要性並應用在生活中。 6. 了解自己的身高體重是否符合健康標準，可以做哪些改善。	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機 字圖卡 教學影片	【安全教育】

2	飲食紅綠燈 2	特生-P-A2 特生-A-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出垃圾食物(例如油炸食物含糖飲料等)。</li> <li>2. 認識垃圾食物對身體的危害。</li> <li>3. 能區辨「紅、綠、黃」燈食物。</li> <li>4. 能認識選擇新鮮、安全食物的方法(食品生產、加工、保存與衛生安全等知識)</li> <li>5. 認識均衡飲食對健康的重要性並應用在生活中。</li> <li>6. 了解自己的身高體重是否符合健康標準,可以做哪些改善。</li> </ol>	<p>課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察</p>	<p>投影機 字圖卡 教學影片</p>	【安全教育】
3	飲食紅綠燈 3	特生-P-A2 特生-A-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出垃圾食物(例如油炸食物含糖飲料等)。</li> <li>2. 認識垃圾食物對身體的危害。</li> <li>3. 能區辨「紅、綠、黃」燈食物。</li> <li>4. 能認識選擇新鮮、安全食物的方法(食品生產、加工、保存與衛生安全等知識)</li> <li>5. 認識均衡飲食對健康的重要性並應用在生活中。</li> <li>6. 了解自己的身高體重是否符合健康標準,可以做哪些改善。</li> </ol>	<p>課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察</p>	<p>投影機 字圖卡 教學影片</p>	【安全教育】
4	飲食紅綠燈 4	特生-P-A2 特生-A-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出垃圾食物(例如油炸食物含糖飲料等)。</li> <li>2. 認識垃圾食物對身體的危害。</li> <li>3. 能區辨「紅、綠、黃」燈食物。</li> <li>4. 能認識選擇新鮮、安全食物的方法(食品生產、加工、保存與衛生安全等知識)</li> <li>5. 認識均衡飲食對健康的重要性並應用在生活中。</li> <li>6. 了解自己的身高體重是否符合健康標準,可以做哪些改善。</li> </ol>	<p>課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察</p>	<p>投影機 字圖卡 教學影片</p>	【安全教育】

5	飲食紅綠燈 5	特生-P-A2 特生-A-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出垃圾食物(例如油炸食物含糖飲料等)。</li> <li>2. 認識垃圾食物對身體的危害。</li> <li>3. 能區辨「紅、綠、黃」燈食物。</li> <li>4. 能認識選擇新鮮、安全食物的方法(食品生產、加工、保存與衛生安全等知識)</li> <li>5. 認識均衡飲食對健康的重要性並應用在生活中。</li> <li>6. 了解自己的身高體重是否符合健康標準,可以做哪些改善。</li> </ol>	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機  字圖卡  教學影片	【安全教育】
6	飲食紅綠燈 6	特生-P-A2 特生-A-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出垃圾食物(例如油炸食物含糖飲料等)。</li> <li>2. 認識垃圾食物對身體的危害。</li> <li>3. 能區辨「紅、綠、黃」燈食物。</li> <li>4. 能認識選擇新鮮、安全食物的方法(食品生產、加工、保存與衛生安全等知識)</li> <li>5. 認識均衡飲食對健康的重要性並應用在生活中。</li> <li>6. 了解自己的身高體重是否符合健康標準,可以做哪些改善。</li> </ol>	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機  字圖卡  教學影片	【安全教育】
7	飲食紅綠燈 7	特生-P-A2 特生-A-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出垃圾食物(例如油炸食物含糖飲料等)。</li> <li>2. 認識垃圾食物對身體的危害。</li> <li>3. 能區辨「紅、綠、黃」燈食物。</li> <li>4. 能認識選擇新鮮、安全食物的方法(食品生產、加工、保存與衛生安全等知識)</li> <li>5. 認識均衡飲食對健康的重要性並應用在生活中。</li> <li>6. 了解自己的身高體重是否符合健康標準,可以做哪些改善。</li> </ol>	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機  字圖卡  教學影片	【安全教育】

8	認識隱私 1	特生-P-C1 特生-A-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識個人的「隱私」(包括身體、行為、物品等)</li> <li>2. 認識公共場所和私人空間的差異(能區辨那些場所是隱私的場所)</li> <li>3. 能辨識與他人用合宜的方式打招呼</li> <li>4. 能保護自己及尊重他人的身體自主權</li> <li>5. 能做出保護自己隱私的方法或行為(能辨別安全與危險情境)</li> <li>6. 認識青春期生理變化(高年級)</li> <li>7. 認識甚麼是夢遺及適宜的措施(高年級)</li> <li>8. 認識女性經期及其注意事項(高年級)</li> <li>9. 能區辨在生活情境中屬於性侵害的行為。(高年級)</li> <li>10. 能指認或說出當自己受到侵害時,可以採取什麼樣的保護措施。(高年級)</li> </ol>	<p>課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察</p>	<p>投影機 字圖卡 教學影片</p>	【性別平等】、【性侵害防治】
9	認識隱私 2	特生-P-C1 特生-A-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識個人的「隱私」(包括身體、行為、物品等)</li> <li>2. 認識公共場所和私人空間的差異(能區辨那些場所是隱私的場所)</li> <li>3. 能辨識與他人用合宜的方式打招呼</li> <li>4. 能保護自己及尊重他人的身體自主權</li> <li>5. 能做出保護自己隱私的方法或行為(能辨別安全與危險情境)</li> <li>6. 認識青春期生理變化(高年級)</li> <li>7. 認識甚麼是夢遺及適宜的措施(高年級)</li> <li>8. 認識女性經期及其注意事項(高年級)</li> <li>9. 能區辨在生活情境中屬於性侵害的行為。(高年級)</li> <li>10. 能指認或說出當自己受到侵害時,可以採取什麼樣的保護措施。(高年級)</li> </ol>	<p>課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察</p>	<p>投影機 字圖卡 教學影片</p>	【性別平等】、【性侵害防治】
10	認識隱私 3	特生-P-C1 特生-A-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識個人的「隱私」(包括身體、行為、物品等)</li> <li>2. 認識公共場所和私人空間的差異(能區辨那些場所是隱私的場所)</li> <li>3. 能辨識與他人用合宜的方式打招呼</li> </ol>	<p>課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作</p>	<p>投影機 字圖卡</p>	【性別平等】、【性侵害防治】

			<p>4. 能保護自己及尊重他人的身體自主權</p> <p>5. 能做出保護自己隱私的方法或行為(能辨別安全與危險情境)</p> <p>6. 認識青春期生理變化(高年級)</p> <p>7. 認識甚麼是夢遺及適宜的措施(高年級)</p> <p>8. 認識女性經期及其注意事項(高年級)</p> <p>9. 能區辨在生活情境中屬於性侵害的行為。(高年級)</p> <p>10. 能指認或說出當自己受到侵害時，可以採取什麼樣的保護措施。(高年級)</p>	直接觀察	教學影片	
11	認識隱私 4	<p>特生-P-C1</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 認識個人的「隱私」(包括身體、行為、物品等)</p> <p>2. 認識公共場所和私人空間的差異(能區辨那些場所是隱私的場所)</p> <p>3. 能辨識與他人用合宜的方式打招呼</p> <p>4. 能保護自己及尊重他人的身體自主權</p> <p>5. 能做出保護自己隱私的方法或行為(能辨別安全與危險情境)</p> <p>6. 認識青春期生理變化(高年級)</p> <p>7. 認識甚麼是夢遺及適宜的措施(高年級)</p> <p>8. 認識女性經期及其注意事項(高年級)</p> <p>9. 能區辨在生活情境中屬於性侵害的行為。(高年級)</p> <p>10. 能指認或說出當自己受到侵害時，可以採取什麼樣的保護措施。(高年級)</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【性別平等】、【性侵害防治】
12	認識隱私 5	<p>特生-P-C1</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 認識個人的「隱私」(包括身體、行為、物品等)</p> <p>2. 認識公共場所和私人空間的差異(能區辨那些場所是隱私的場所)</p> <p>3. 能辨識與他人用合宜的方式打招呼</p> <p>4. 能保護自己及尊重他人的身體自主權</p> <p>5. 能做出保護自己隱私的方法或行為(能辨別安全與危險情境)</p> <p>6. 認識青春期生理變化(高年級)</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【性別平等】、【性侵害防治】

			<p>7. 認識甚麼是夢遺及適宜的措施(高年級)</p> <p>8. 認識女性經期及其注意事項(高年級)</p> <p>9. 能區辨在生活情境中屬於性侵害的行為。(高年級)</p> <p>10. 能指認或說出當自己受到侵害時，可以採取什麼樣的保護措施。(高年級)</p>			
13	認識隱私 6	<p>特生-P-C1</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 認識個人的「隱私」(包括身體、行為、物品等)</p> <p>2. 認識公共場所和私人空間的差異(能區辨那些場所是隱私的場所)</p> <p>3. 能辨識與他人用合宜的方式打招呼</p> <p>4. 能保護自己及尊重他人的身體自主權</p> <p>5. 能做出保護自己隱私的方法或行為(能辨別安全與危險情境)</p> <p>6. 認識青春期生理變化(高年級)</p> <p>7. 認識甚麼是夢遺及適宜的措施(高年級)</p> <p>8. 認識女性經期及其注意事項(高年級)</p> <p>9. 能區辨在生活情境中屬於性侵害的行為。(高年級)</p> <p>10. 能指認或說出當自己受到侵害時，可以採取什麼樣的保護措施。(高年級)</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	<p>【性別平等】、【性侵害防治】</p>
14	認識隱私 7	<p>特生-P-C1</p> <p>特生-A-C1</p>	<p>1. 認識個人的「隱私」(包括身體、行為、物品等)</p> <p>2. 認識公共場所和私人空間的差異(能區辨那些場所是隱私的場所)</p> <p>3. 能辨識與他人用合宜的方式打招呼</p> <p>4. 能保護自己及尊重他人的身體自主權</p> <p>5. 能做出保護自己隱私的方法或行為(能辨別安全與危險情境)</p> <p>6. 認識青春期生理變化(高年級)</p> <p>7. 認識甚麼是夢遺及適宜的措施(高年級)</p> <p>8. 認識女性經期及其注意事項(高年級)</p> <p>9. 能區辨在生活情境中屬於性侵害的行為。(高年級)</p> <p>10. 能指認或說出當自己受到侵害時，可以採取什麼</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	<p>【性別平等】、【性侵害防治】</p>

			樣的保護措施。(高年級)			
15	休閒活動 1	特生-P-B3 特生-A-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動內容</li> <li>2. 能指認或說出社區(家鄉)內可從事休閒活動的場所。</li> <li>3. 能說出或指認從事休閒活動的好處</li> <li>4. 能指認或說出從事休閒活動中可能產生的危險。</li> <li>5. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動安全注意事項, 包含: 補充水分、注意陌生人、身體不適的表達、要在大人陪同下才可玩水、與動物接觸等</li> <li>6. 能分享三種以上自己常從事的休閒活動。(高年級)</li> <li>7. 能分享自己經常從事休閒活動的地點。(高年級)</li> <li>8. 能說出適切的方法, 預防活動中危險的情況發生。(高年級)</li> </ol>	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機  字圖卡  教學影片	【安全教育】
16	休閒活動 2	特生-P-B3 特生-A-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動內容</li> <li>2. 能指認或說出社區(家鄉)內可從事休閒活動的場所。</li> <li>3. 能說出或指認從事休閒活動的好處</li> <li>4. 能指認或說出從事休閒活動中可能產生的危險。</li> <li>5. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動安全注意事項, 包含: 補充水分、注意陌生人、身體不適的表達、要在大人陪同下才可玩水、與動物接觸等</li> <li>6. 能分享三種以上自己常從事的休閒活動。(高年級)</li> <li>7. 能分享自己經常從事休閒活動的地點。(高年級)</li> <li>8. 能說出適切的方法, 預防活動中危險的情況發生。(高年級)</li> </ol>	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機  字圖卡  教學影片	【安全教育】
17	休閒活動 3	特生-P-B3 特生-A-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動內容</li> <li>2. 能指認或說出社區(家鄉)內可從事休閒活動的場所。</li> <li>3. 能說出或指認從事休閒活動的好處</li> <li>4. 能指認或說出從事休閒活動中可能產生的危險。</li> </ol>	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機  字圖卡	【安全教育】

			<p>5. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動安全注意事項, 包含: 補充水分、注意陌生人、身體不適的表達、要在大人陪同下才可玩水、與動物接觸等</p> <p>6. 能分享三種以上自己常從事的休閒活動。(高年級)</p> <p>7. 能分享自己經常從事休閒活動的地點。(高年級)</p> <p>8. 能說出適切的方法, 預防活動中危險的情況發生。(高年級)</p>		教學影片	
18	休閒活動 4	<p>特生-P-B3</p> <p>特生-A-B3</p>	<p>1. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動內容</p> <p>2. 能指認或說出社區(家鄉)內可從事休閒活動的場所。</p> <p>3. 能說出或指認從事休閒活動的好處</p> <p>4. 能指認或說出從事休閒活動中可能產生的危險。</p> <p>5. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動安全注意事項, 包含: 補充水分、注意陌生人、身體不適的表達、要在大人陪同下才可玩水、與動物接觸等</p> <p>6. 能分享三種以上自己常從事的休閒活動。(高年級)</p> <p>7. 能分享自己經常從事休閒活動的地點。(高年級)</p> <p>8. 能說出適切的方法, 預防活動中危險的情況發生。(高年級)</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【安全教育】
19	休閒活動 5	<p>特生-P-B3</p> <p>特生-A-B3</p>	<p>1. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動內容</p> <p>2. 能指認或說出社區(家鄉)內可從事休閒活動的場所。</p> <p>3. 能說出或指認從事休閒活動的好處</p> <p>4. 能指認或說出從事休閒活動中可能產生的危險。</p> <p>5. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動安全注意事項, 包含: 補充水分、注意陌生人、身體不適的表達、要在大人陪同下才可玩水、與動物接觸等</p> <p>6. 能分享三種以上自己常從事的休閒活動。(高年級)</p> <p>7. 能分享自己經常從事休閒活動的地點。(高年級)</p> <p>8. 能說出適切的方法, 預防活動中危險的情況發生。</p>	<p>課堂問答</p> <p>正確指認</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>直接觀察</p>	<p>投影機</p> <p>字圖卡</p> <p>教學影片</p>	【安全教育】

			(高年級)			
20	休閒活動 6	特生-P-B3 特生-A-B3	1. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動內容 2. 能指認或說出社區(家鄉)內可從事休閒活動的場所。 3. 能說出或指認從事休閒活動的好處 4. 能指認或說出從事休閒活動中可能產生的危險。 5. 能指認或說出常見的(暑期)休閒活動安全注意事項,包含:補充水分、注意陌生人、身體不適的表達、要在大人陪同下才可玩水、與動物接觸等 6. 能分享三種以上自己常從事的休閒活動。(高年級) 7. 能分享自己經常從事休閒活動的地點。(高年級) 8. 能說出適切的方法,預防活動中危險的情況發生。(高年級)	課堂問答 正確指認 參與討論 實務操作 直接觀察	投影機  字圖卡  教學影片	【安全教育】

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
14. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
15. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
16. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
17. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
18. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## (二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	低、中年級 1 節;高年級 2 節	張恕鳳	集中式特教班
學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物</p>	<p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B- II -5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	

特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感

特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	我會遵守指示 1	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 聽到老師的指令能停下手邊的工作 2. 聽到老師的指令能雙眼注視老師 3. 聽到老師的指令能口述老師指令的內容 4. 聽到老師的指令時能說出指令人事時地物重要訊息 5. 聽到老師的指令能依指令內容表現出適當行為	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
2	我會遵守指示 2	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 聽到老師的指令能停下手邊的工作 2. 聽到老師的指令能雙眼注視老師 3. 聽到老師的指令能口述老師指令的內容 4. 聽到老師的指令時能說出指令人事時地物重要訊息 5. 聽到老師的指令能依指令內容表現出適當行為	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
3	我會遵守指示 3	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 聽到老師的指令能停下手邊的工作 2. 聽到老師的指令能雙眼注視老師 3. 聽到老師的指令能口述老師指令的內容 4. 聽到老師的指令時能說出指令人事時地物重要訊息 5. 聽到老師的指令能依指令內容表現出適當行為	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
4	我會遵守指示 4	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 聽到老師的指令能停下手邊的工作 2. 聽到老師的指令能雙眼注視老師 3. 聽到老師的指令能口述老師指令的內容 4. 聽到老師的指令時能說出指令人事時地物重要訊息 5. 聽到老師的指令能依指令內容表現出適當行為	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	

5	我會遵守指示 5	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 聽到老師的指令能停下手邊的工作 2. 聽到老師的指令能雙眼注視老師 3. 聽到老師的指令能口述老師指令的內容 4. 聽到老師的指令時能說出指令人事時地物重要訊息 5. 聽到老師的指令能依指令內容表現出適當行為	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
6	我會遵守指示 6	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 聽到老師的指令能停下手邊的工作 2. 聽到老師的指令能雙眼注視老師 3. 聽到老師的指令能口述老師指令的內容 4. 聽到老師的指令時能說出指令人事時地物重要訊息 5. 聽到老師的指令能依指令內容表現出適當行為	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
7	我會遵守指示 7	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 聽到老師的指令能停下手邊的工作 2. 聽到老師的指令能雙眼注視老師 3. 聽到老師的指令能口述老師指令的內容 4. 聽到老師的指令時能說出指令人事時地物重要訊息 5. 聽到老師的指令能依指令內容表現出適當行為	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
8	好玩的遊戲 1	特社-E-C1 教特-E-C2	1. 能了解遊戲規則 2. 能輪流並等待遊戲的進行 3. 遊戲遇到困難時能尋求別人的協助 4. 能注意傾聽老師的指令 5. 能和同學一起合作並進行遊戲	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
9	好玩的遊戲 2	特社-E-C1 教特-E-C2	1. 能了解遊戲規則 2. 能輪流並等待遊戲的進行 3. 遊戲遇到困難時能尋求別人的協助 4. 能注意傾聽老師的指令 5. 能和同學一起合作並進行遊戲	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
10	好玩的遊戲 3	特社-E-C1	1. 能了解遊戲規則 2. 能輪流並等待遊戲的進行	觀察 口頭發表	繪本 PPT 學習單	

		教特-E-C2	3. 遊戲遇到困難時能尋求別人的協助 4. 能注意傾聽老師的指令 5. 能和同學一起合作並進行遊戲	角色扮演	相關影片	
11	好玩的遊戲 4	特社-E-C1 教特-E-C2	1. 能了解遊戲規則 2. 能輪流並等待遊戲的進行 3. 遊戲遇到困難時能尋求別人的協助 4. 能注意傾聽老師的指令 5. 能和同學一起合作並進行遊戲	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
12	好玩的遊戲 5	特社-E-C1 教特-E-C2	1. 能了解遊戲規則 2. 能輪流並等待遊戲的進行 3. 遊戲遇到困難時能尋求別人的協助 4. 能注意傾聽老師的指令 5. 能和同學一起合作並進行遊戲	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
13	好玩的遊戲 6	特社-E-C1 教特-E-C2	1. 能了解遊戲規則 2. 能輪流並等待遊戲的進行 3. 遊戲遇到困難時能尋求別人的協助 4. 能注意傾聽老師的指令 5. 能和同學一起合作並進行遊戲	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
14	好玩的遊戲 7	特社-E-C1 教特-E-C2	1. 能了解遊戲規則 2. 能輪流並等待遊戲的進行 3. 遊戲遇到困難時能尋求別人的協助 4. 能注意傾聽老師的指令 5. 能和同學一起合作並進行遊戲	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
15	我願意分享 1	特社-E-B3 特社-E-C1	1. 利用繪本（阿松爺爺的柿子樹）講述，讓學生知道分享與獨佔的差異。 2. 能說出和人分享物品的技巧（會說這個東西請你吃、這個東西借你玩） 3. 能接受有人不喜歡它所分享的東西（別人接受時感謝回應：不客氣；別人回拒的回應：沒關係） 4. 能在老師引導下製作簡易的點心	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	

			<p>5. 能將點心分送到老師指定的地方，請人享用</p> <p>6. 能將點心分送到教師辦公室，請老師享用</p> <p>7. 與人分享互動時能有禮貌適當的回應</p>			
16	我願意分享 2	<p>特社-E-B3</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 利用繪本（阿松爺爺的柿子樹）講述，讓學生知道分享與獨佔的差異。</p> <p>2. 能說出和人分享物品的技巧（會說這個東西請你吃、這個東西借你玩）</p> <p>3. 能接受有人不喜歡它所分享的東西（別人接受時感謝回應：不客氣；別人回拒的回應：沒關係）</p> <p>4. 能在老師引導下製作簡易的點心</p> <p>5. 能將點心分送到老師指定的地方，請人享用</p> <p>6. 能將點心分送到教師辦公室，請老師享用</p> <p>7. 與人分享互動時能有禮貌適當的回應</p>	<p>觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>相關影片</p>	
17	我願意分享 3	<p>特社-E-B3</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 利用繪本（阿松爺爺的柿子樹）講述，讓學生知道分享與獨佔的差異。</p> <p>2. 能說出和人分享物品的技巧（會說這個東西請你吃、這個東西借你玩）</p> <p>3. 能接受有人不喜歡它所分享的東西（別人接受時感謝回應：不客氣；別人回拒的回應：沒關係）</p> <p>4. 能在老師引導下製作簡易的點心</p> <p>5. 能將點心分送到老師指定的地方，請人享用</p> <p>6. 能將點心分送到教師辦公室，請老師享用</p> <p>7. 與人分享互動時能有禮貌適當的回應</p>	<p>觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>相關影片</p>	
18	我願意分享 4	<p>特社-E-B3</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 利用繪本（阿松爺爺的柿子樹）講述，讓學生知道分享與獨佔的差異。</p> <p>2. 能說出和人分享物品的技巧（會說這個東西請你吃、這個東西借你玩）</p> <p>3. 能接受有人不喜歡它所分享的東西（別人接受時感謝回應：不客氣；別人回拒的回應：沒關係）</p> <p>4. 能在老師引導下製作簡易的點心</p>	<p>觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>相關影片</p>	

			<p>5. 能將點心分送到老師指定的地方，請人享用</p> <p>6. 能將點心分送到教師辦公室，請老師享用</p> <p>7. 與人分享互動時能有禮貌適當的回應</p>			
19	我願意分享 5	<p>特社-E-B3</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 利用繪本（阿松爺爺的柿子樹）講述，讓學生知道分享與獨佔的差異。</p> <p>2. 能說出和人分享物品的技巧（會說這個東西請你吃、這個東西借你玩）</p> <p>3. 能接受有人不喜歡它所分享的東西（別人接受時感謝回應：不客氣；別人回拒的回應：沒關係）</p> <p>4. 能在老師引導下製作簡易的點心</p> <p>5. 能將點心分送到老師指定的地方，請人享用</p> <p>6. 能將點心分送到教師辦公室，請老師享用</p> <p>7. 與人分享互動時能有禮貌適當的回應</p>	<p>觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>相關影片</p>	
20	我願意分享 6	<p>特社-E-B3</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 利用繪本（阿松爺爺的柿子樹）講述，讓學生知道分享與獨佔的差異。</p> <p>2. 能說出和人分享物品的技巧（會說這個東西請你吃、這個東西借你玩）</p> <p>3. 能接受有人不喜歡它所分享的東西（別人接受時感謝回應：不客氣；別人回拒的回應：沒關係）</p> <p>4. 能在老師引導下製作簡易的點心</p> <p>5. 能將點心分送到老師指定的地方，請人享用</p> <p>6. 能將點心分送到教師辦公室，請老師享用</p> <p>7. 與人分享互動時能有禮貌適當的回應</p>	<p>觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>相關影片</p>	
21	我願意分享 7	<p>特社-E-B3</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 利用繪本（阿松爺爺的柿子樹）講述，讓學生知道分享與獨佔的差異。</p> <p>2. 能說出和人分享物品的技巧（會說這個東西請你吃、這個東西借你玩）</p> <p>3. 能接受有人不喜歡它所分享的東西（別人接受時感謝回應：不客氣；別人回拒的回應：沒關係）</p> <p>4. 能在老師引導下製作簡易的點心</p>	<p>觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>相關影片</p>	

			5. 能將點心分送到老師指定的地方，請人享用 6. 能將點心分送到教師辦公室，請老師享用 7. 與人分享互動時能有禮貌適當的回應			
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	我會輪流等待 1	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 老師播放不適當的溝通影片 (插話、插隊)等，引導學生上述圖片或影片是錯誤的表現 2. 能回答甚麼情境下會有等待的行為 3. 能說出為甚麼要輪流等待 4. 能分享若有人插隊或插話的心情 5. 能做出輪流等待的步驟 (等待叫名、輪流、發言) 6. 能做出輪流等待的正確表現	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
2	我會輪流等待 2	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 老師播放不適當的溝通影片 (插話、插隊)等，引導學生上述圖片或影片是錯誤的表現 2. 能回答甚麼情境下會有等待的行為 3. 能說出為甚麼要輪流等待 4. 能分享若有人插隊或插話的心情 5. 能做出輪流等待的步驟 (等待叫名、輪流、發言) 6. 能做出輪流等待的正確表現	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
3	我會輪流等待 3	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 老師播放不適當的溝通影片 (插話、插隊)等，引導學生上述圖片或影片是錯誤的表現 2. 能回答甚麼情境下會有等待的行為 3. 能說出為甚麼要輪流等待 4. 能分享若有人插隊或插話的心情 5. 能做出輪流等待的步驟 (等待叫名、輪流、發言) 6. 能做出輪流等待的正確表現	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
4	我會輪流等待 4	特社-E-C1	1. 老師播放不適當的溝通影片 (插話、插隊)等，引導學生上述圖片或影片是錯誤的表現	觀察 口頭發表	繪本 PPT 學習單	

		特社-E-C2	2.能回答甚麼情境下會有等待的行為 3.能說出為甚麼要輪流等待 4.能分享若有人插隊或插話的心情 5.能做出輪流等待的步驟(等待叫名、輪流、發言) 6.能做出輪流等待的正確表現	角色扮演	相關影片	
5	我會輪流等待 5	特社-E-C1 特社-E-C2	1.老師播放不適當的溝通影片(插話、插隊)等,引導學生上述圖片或影片是錯誤的表現 2.能回答甚麼情境下會有等待的行為 3.能說出為甚麼要輪流等待 4.能分享若有人插隊或插話的心情 5.能做出輪流等待的步驟(等待叫名、輪流、發言) 6.能做出輪流等待的正確表現	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
6	我會輪流等待 6	特社-E-C1 特社-E-C2	1.老師播放不適當的溝通影片(插話、插隊)等,引導學生上述圖片或影片是錯誤的表現 2.能回答甚麼情境下會有等待的行為 3.能說出為甚麼要輪流等待 4.能分享若有人插隊或插話的心情 5.能做出輪流等待的步驟(等待叫名、輪流、發言) 6.能做出輪流等待的正確表現	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
7	我會輪流等待 7	特社-E-C1 特社-E-C2	1.老師播放不適當的溝通影片(插話、插隊)等,引導學生上述圖片或影片是錯誤的表現 2.能回答甚麼情境下會有等待的行為 3.能說出為甚麼要輪流等待 4.能分享若有人插隊或插話的心情 5.能做出輪流等待的步驟(等待叫名、輪流、發言) 6.能做出輪流等待的正確表現	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	
8	我會說請謝謝對不起 1	特社-E-C1 特社-E-C2	1.能從表情、口氣等察覺到別人在對我生氣 2.能尊重別人的物品,要開口借用才可以動用。 3.能對別人的幫忙心存感恩 4.能依照「我想要—的步驟」去表達自己的需求。	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	【品德教育】

			<p>5. 能用適當的動作或依照「拜託的用語」去表達自己的需求。</p> <p>6. 當別人幫忙自己時，可以用適當的動作或及說出禮貌性的「謝謝！」二字來表達感謝。</p>			
9	我會說請謝謝對不起 2	<p>特社-E-C1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>1. 能從表情、口氣等察覺到別人在對我生氣</p> <p>2. 能尊重別人的物品，要開口借用才可以動用。</p> <p>3. 能對別人的幫忙心存感恩</p> <p>4. 能依照「我想要—的步驟」去表達自己的需求。</p> <p>5. 能用適當的動作或依照「拜託的用語」去表達自己的需求。</p> <p>6. 當別人幫忙自己時，可以用適當的動作或及說出禮貌性的「謝謝！」二字來表達感謝。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>相關影片</p>	【品德教育】
10	我會說請謝謝對不起 3	<p>特社-E-C1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>1. 能從表情、口氣等察覺到別人在對我生氣</p> <p>2. 能尊重別人的物品，要開口借用才可以動用。</p> <p>3. 能對別人的幫忙心存感恩</p> <p>4. 能依照「我想要—的步驟」去表達自己的需求。</p> <p>5. 能用適當的動作或依照「拜託的用語」去表達自己的需求。</p> <p>6. 當別人幫忙自己時，可以用適當的動作或及說出禮貌性的「謝謝！」二字來表達感謝。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>相關影片</p>	【品德教育】
11	我會說請謝謝對不起 4	<p>特社-E-C1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>1. 能從表情、口氣等察覺到別人在對我生氣</p> <p>2. 能尊重別人的物品，要開口借用才可以動用。</p> <p>3. 能對別人的幫忙心存感恩</p> <p>4. 能依照「我想要—的步驟」去表達自己的需求。</p> <p>5. 能用適當的動作或依照「拜託的用語」去表達自己的需求。</p> <p>6. 當別人幫忙自己時，可以用適當的動作或及說出禮貌性的「謝謝！」二字來表達感謝。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>相關影片</p>	【品德教育】
12	我會說請謝謝對不起 5	特社-E-C1	<p>1. 能從表情、口氣等察覺到別人在對我生氣</p> <p>2. 能尊重別人的物品，要開口借用才可以動用。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭發表</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p>	【品德教育】

		特社-E-C2	3.能對別人的幫忙心存感恩 4.能依照「我想要一的步驟」去表達自己的需求。 5.能用適當的動作或依照「拜託的用語」去表達自己的需求。 6.當別人幫忙自己時,可以用適當的動作或及說出禮貌性的「謝謝!」二字來表達感謝。	角色扮演	學習單 相關影片	
13	我會說請謝謝對不起 6	特社-E-C1 特社-E-C2	1.能從表情、口氣等察覺到別人在對我生氣 2.能尊重別人的物品,要開口借用才可以動用。 3.能對別人的幫忙心存感恩 4.能依照「我想要一的步驟」去表達自己的需求。 5.能用適當的動作或依照「拜託的用語」去表達自己的需求。 6.當別人幫忙自己時,可以用適當的動作或及說出禮貌性的「謝謝!」二字來表達感謝。	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	【品德教育】
14	我會說請謝謝對不起 7	特社-E-C1 特社-E-C2	1.能從表情、口氣等察覺到別人在對我生氣 2.能尊重別人的物品,要開口借用才可以動用。 3.能對別人的幫忙心存感恩 4.能依照「我想要一的步驟」去表達自己的需求。 5.能用適當的動作或依照「拜託的用語」去表達自己的需求。 6.當別人幫忙自己時,可以用適當的動作或及說出禮貌性的「謝謝!」二字來表達感謝。	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	【品德教育】
15	我的身體界線 1	特社-E-C1	1.能知道男生與女生不同的身體構造 2.能了解如廁的禮儀 3.能分辨不同的男女廁標誌 4.能指出或說出與異性相處時該有的正確態度 5.能辨識什麼是家庭暴力與類型 6.能做出保護自己的動作(例如說不要或是用手阻擋不當的碰觸)	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	【性別平等】 【家暴防治】
16	我的身體界線 2	特社-E-C1	1.能知道男生與女生不同的身體構造	觀察	繪本	【性別平

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 能了解如廁的禮儀</li> <li>3. 能分辨不同的男女廁標誌</li> <li>4. 能指出或說出與異性相處時該有的正確態度</li> <li>5. 能辨識什麼是家庭暴力與類型</li> <li>6. 能做出保護自己的動作(例如說不要或是用手阻擋不當的碰觸)</li> </ul>	口頭發表 角色扮演	PPT 學習單 相關影片	等】 <b>【家暴防治】</b>
17	我的身體界線 3	特社-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道男生與女生不同的身體構造</li> <li>2. 能了解如廁的禮儀</li> <li>3. 能分辨不同的男女廁標誌</li> <li>4. 能指出或說出與異性相處時該有的正確態度</li> <li>5. 能辨識什麼是家庭暴力與類型</li> <li>6. 能做出保護自己的動作(例如說不要或是用手阻擋不當的碰觸)</li> </ul>	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	<b>【性別平等】<b>【家暴防治】</b></b>
18	我的身體界線 4	特社-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道男生與女生不同的身體構造</li> <li>2. 能了解如廁的禮儀</li> <li>3. 能分辨不同的男女廁標誌</li> <li>4. 能指出或說出與異性相處時該有的正確態度</li> <li>5. 能辨識什麼是家庭暴力與類型</li> <li>6. 能做出保護自己的動作(例如說不要或是用手阻擋不當的碰觸)</li> </ul>	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	<b>【性別平等】<b>【家暴防治】</b></b>
19	我的身體界線 5	特社-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道男生與女生不同的身體構造</li> <li>2. 能了解如廁的禮儀</li> <li>3. 能分辨不同的男女廁標誌</li> <li>4. 能指出或說出與異性相處時該有的正確態度</li> <li>5. 能辨識什麼是家庭暴力與類型</li> <li>6. 能做出保護自己的動作(例如說不要或是用手阻擋不當的碰觸)</li> </ul>	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	<b>【性別平等】<b>【家暴防治】</b></b>
20	我的身體界線 6	特社-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道男生與女生不同的身體構造</li> <li>2. 能了解如廁的禮儀</li> <li>3. 能分辨不同的男女廁標誌</li> </ul>	觀察 口頭發表 角色扮演	繪本 PPT 學習單 相關影片	<b>【性別平等】<b>【家暴防治】</b></b>

			4. 能指出或說出與異性相處時該有的正確態度 5. 能辨識什麼是家庭暴力與類型 6. 能做出保護自己的動作(例如說不要或是用手阻擋不當的碰觸)			
--	--	--	---	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## (二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
功能性動作訓練	低年級 1 節；中、高年級 2 節	鍾明興	集中式特教班			
學習重點	學習表現	學習內容				
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。  特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-15 攀爬。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。  特功 H-13 餐具的使用。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

1	墊上運動 1	特功-A1	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>前臂支撐下，能維持俯臥姿勢 15 秒。</li> <li>手掌支撐下，能維持俯臥姿勢 15 秒。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>前臂支撐下，能維持俯臥姿勢 10 秒。</li> <li>手掌支撐下，能維持俯臥姿勢 10 秒。</li> </ol>	觀察 實作評量	地墊 計時器	
2	墊上運動 2	特功-A1	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>前臂支撐下，能維持俯臥姿勢 15 秒。</li> <li>手掌支撐下，能維持俯臥姿勢 15 秒。</li> <li>能維持瑜珈動作「小狗伸展式」15 秒。</li> <li>能維持瑜珈動作「上犬式」15 秒。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>前臂支撐下，能維持俯臥姿勢 10 秒。</li> <li>手掌支撐下，能維持俯臥姿勢 10 秒。</li> <li>動作協助下，能維持瑜珈動作「小狗伸展式」10 秒。</li> <li>動作協助下，能維持瑜珈動作「上犬式」10 秒。</li> </ol>	觀察 實作評量	地墊 計時器	
3	墊上運動 3	特功-A1	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>前臂支撐下，能維持俯臥姿勢 20 秒。</li> <li>手掌支撐下，能維持俯臥姿勢 20 秒。</li> <li>能維持瑜珈動作「小狗伸展式」20 秒。</li> <li>能維持瑜珈動作「上犬式」20 秒。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>前臂支撐下，能維持俯臥姿勢 15 秒。</li> <li>手掌支撐下，能維持俯臥姿勢 15 秒。</li> <li>動作協助下，能維持瑜珈動作「小狗伸展式」15 秒。</li> <li>動作協助下，能維持瑜珈動作「上犬式」15 秒。</li> </ol>	觀察 實作評量	地墊 計時器	
4	墊上運動 4	特功-A1	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能維持雙腳蹲姿 15 秒。</li> <li>能起立、蹲下共 10 次。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>動作協助下，能維持雙腳蹲姿 10 秒。</li> <li>動作協助下，能起立、蹲下共 10 次。</li> </ol>	觀察 實作評量	地墊 計時器	

5	墊上運動 5	特功-A1	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持雙腳蹲姿 15 秒。</li> <li>2. 能起立、蹲下共 10 次。</li> <li>3. 能單腳站立，左右腳各 15 秒。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動作協助下，能維持雙腳蹲姿 10 秒。</li> <li>2. 動作協助下，能起立、蹲下共 10 次。</li> <li>3. 動作協助下，能單腳站立，左右腳各 10 秒。</li> </ol>	觀察 實作評量	地墊 計時器	
6	墊上運動 6	特功-A1	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持雙腳蹲姿 15 秒。</li> <li>2. 能起立、蹲下共 10 次。</li> <li>3. 能單腳站立，左右腳各 15 秒。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動作協助下，能維持雙腳蹲姿 10 秒。</li> <li>2. 動作協助下，能起立、蹲下共 10 次。</li> <li>3. 動作協助下，能單腳站立，左右腳各 10 秒。</li> </ol>	觀察 實作評量	地墊 計時器	
7	墊上運動 7	特功-A2 特功-A3	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能持續登階 1 分鐘。</li> <li>2. 能跨越障礙物前進一趟。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語提示下，能持續登階 1 分鐘。</li> <li>2. 動作提示下，能跨越障礙物前進一趟。</li> </ol>	觀察 實作評量	地墊 組合階梯 計時器	
8	墊上運動 8	特功-A2 特功-A3	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能持續登階 2 分鐘。</li> <li>2. 能跨越障礙物前進兩趟。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語提示下，能持續登階 2 分鐘。</li> <li>2. 動作提示下，能跨越障礙物前進兩趟。</li> </ol>	觀察 實作評量	地墊 組合階梯 計時器	
9	墊上運動 9	特功-A2 特功-A3	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能折返跑 3 趟。</li> <li>2. 能閃避障礙物，折返跑 3 趟。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能折返跑 2 趟。</li> </ol>	觀察 實作評量	地墊 交通錐 大龍球	

			2. 能閃避障礙物，折返跑 2 趟。			
10	墊上運動 10	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能折返跑 4 趟。 2. 能閃避障礙物，折返跑 4 趟。 B 組： 1. 能折返跑 3 趟。 2. 能閃避障礙物，折返跑 3 趟。	觀察 實作評量	地墊 交通錐 大龍球	
11	自己動手做 1	特功-A2 特功-A3	1. 能拿取桌上的錢幣。 2. 能將錢幣投入存錢筒中。	觀察 實作評量	錢幣 存錢筒	
12	自己動手做 2	特功-A2 特功-A3	1. 能拿取桌上的錢幣。 2. 能將錢幣投入存錢筒中。	觀察 實作評量	錢幣 存錢筒	
13	自己動手做 3	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能拿取盒子中的紅豆和綠豆。 2. 能將混合的紅豆和綠豆，分別放在不同盒子中。 B 組： 1. 能拿取盒子中的黃豆。 2. 能將拿取的黃豆放進另一個盒子中。	觀察 實作評量	盒子 紅豆 綠豆 黃豆	
14	自己動手做 4	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能拿取盒子中的紅豆和綠豆。 2. 能將混合的紅豆和綠豆，分別放在不同盒子中。 B 組： 1. 能拿取盒子中的黃豆。 2. 能將拿取的黃豆放進另一個盒子中。	觀察 實作評量	盒子 紅豆 綠豆 黃豆	
15	自己動手做 5	特功-A2 特功-A3	1. 能轉開、轉緊水壺的蓋子。 2. 能轉開、轉緊寶特瓶的蓋子。	觀察 實作評量	水壺 寶特瓶	
16	自己動手做 6	特功-A2 特功-A3	1. 能轉開、轉緊水壺的蓋子。 2. 能轉開、轉緊寶特瓶的蓋子。	觀察 實作評量	水壺 寶特瓶	
17	自己動手做 7	特功-A2 特功-A3	1. 能用夾子將小玩具夾進碗中。 2. 能用湯匙將小玩具舀進碗中。	觀察 實作評量	小玩具 湯匙 夾子 塑膠碗	

18	自己動手做 8	特功-A2 特功-A3	1. 能用夾子將小玩具夾進碗中。 2. 能用湯匙將小玩具舀進碗中。	觀察 實作評量	小玩具 湯匙 夾子 塑膠碗	
19	自己動手做 9	特功-A2 特功-A3	口語或動作提示下，能完成摺紙作品。	觀察 實作評量	色紙 教學影片	
20	自己動手做 10	特功-A2 特功-A3	口語或動作提示下，能完成摺紙作品。	觀察 實作評量	色紙 教學影片	
21	自己動手做 11	特功-A2 特功-A3	口語或動作提示下，能完成摺紙作品。	觀察 實作評量	色紙 教學影片	

**第二學期**

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	墊上運動 1	特功-A2	A 組： 1. 能雙腳原地跳 20 次。 2. 能單腳原地跳，左右腳各 10 次。 B 組： 1. 能雙腳原地跳 20 次。 2. 能單腳站立，左右腳各 10 秒。	觀察 實作評量	地墊 計時器	
2	墊上運動 2	特功-A2	A 組： 1. 能雙腳原地跳 20 次。 2. 能單腳原地跳，左右腳各 10 次。 B 組： 1. 能雙腳原地跳 20 次。 2. 能單腳站立，左右腳各 10 秒。	觀察 實作評量	地墊 計時器	
3	墊上運動 3	特功-A2	A 組： 1. 能雙腳向前跳 2 趟。 2. 能單雙腳交替向前跳 2 趟。 B 組： 1. 能雙腳向前跳 2 趟。	觀察 實作評量	地墊 計時器	

			2. 能單腳站立，左右腳各 15 秒。			
4	墊上運動 4	特功-A2	A 組： 1. 能雙腳向前跳 2 趟。 2. 能單雙腳交替向前跳 2 趟。 B 組： 1. 能雙腳向前跳 2 趟。 2. 能單腳站立，左右腳各 15 秒。	觀察 實作評量	地墊 計時器	
5	墊上運動 5	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能側滾翻 2 趟。 2. 能匍匐前進 1 趟。 3. 能仰臥起坐 10 次。 B 組： 1. 能側滾翻 2 趟。 2. 能地面爬行 1 趟。 3. 動作協助下，能仰臥起坐 5 次。	觀察 實作評量	地墊	
6	墊上運動 6	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能側滾翻 2 趟。 2. 能匍匐前進 1 趟。 3. 能仰臥起坐 10 次。 B 組： 1. 能側滾翻 2 趟。 2. 能地面爬行 1 趟。 3. 動作協助下，能仰臥起坐 5 次。	觀察 實作評量	地墊	
7	墊上運動 7	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能坐姿推大龍球 10 次。 2. 能站姿丟大龍球 10 次。 B 組： 1. 能坐姿推大龍球 5 次。 2. 能站姿丟大龍球 5 次。	觀察 實作評量	大龍球	
8	墊上運動 8	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能坐姿推大龍球 10 次。	觀察 實作評量	大龍球	

			2. 能站姿丟大龍球 10 次。 B 組： 1. 能坐姿推大龍球 5 次。 2. 能站姿丟大龍球 5 次。			
9	墊上運動 9	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 與紙箱相隔 2 公尺，能將紙團球投進紙箱中。 2. 與籃框相隔 1 公尺，能將籃球投進籃框中。 B 組： 1. 與紙箱相隔 1 公尺，能將紙團球投進紙箱中。 2. 與籃框相隔 0.5 公尺，能將籃球投進籃框中。	觀察 實作評量	紙團球 紙箱 籃球 籃球架	
10	墊上運動 10	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 與紙箱相隔 2 公尺，能將紙團球投進紙箱中。 2. 與籃框相隔 1 公尺，能將籃球投進籃框中。 B 組： 1. 與紙箱相隔 1 公尺，能將紙團球投進紙箱中。 2. 與籃框相隔 0.5 公尺，能將籃球投進籃框中。	觀察 實作評量	紙團球 紙箱 籃球 籃球架	
11	自己動手做 1	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能將 10 個大積木疊高。 2. 能將 10 個小積木疊高。 B 組： 1. 能將 5 個大積木疊高。 2. 能將 5 個小積木疊高。	觀察 實作評量	積木	
12	自己動手做 2	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能將 10 個大積木疊高。 2. 能將 10 個小積木疊高。 B 組： 1. 能將 5 個大積木疊高。 2. 能將 5 個小積木疊高。	觀察 實作評量	積木	
13	自己動手做 3	特功-A2 特功-A3	A 組： 1. 能用單手撐開橡皮筋。 2. 能將橡皮筋套入寶特瓶中。 B 組： 1. 能用單手撐開橡皮筋。 2. 動作協助下，能將橡皮筋套入寶特瓶中。	觀察 實作評量	橡皮筋 寶特瓶	
14	自己動手做 4	特功-A2	A 組： 1. 能用單手撐開橡皮筋。	觀察	橡皮筋 寶特瓶	

		特功-A3	2. 能將橡皮筋套入寶特瓶中。 B組： 1. 能用單手撐開橡皮筋。 2. 動作協助下，能將橡皮筋套入寶特瓶中。	實作評量		
15	自己動手做 5	特功-A2 特功-A3	A組： 1. 能打開餅乾袋。 2. 能使用橡皮筋，將餅乾袋綁好。 B組： 1. 動作協助下，能打開餅乾袋。 1. 動作協助下，能使用橡皮筋，將餅乾袋綁好。	觀察 實作評量	橡皮筋 餅乾袋	
16	自己動手做 6	特功-A2 特功-A3	A組： 1. 能打開餅乾袋。 2. 能使用橡皮筋，將餅乾袋綁好。 B組： 1. 動作協助下，能打開餅乾袋。 2. 動作協助下，能使用橡皮筋，將餅乾袋綁好。	觀察 實作評量	橡皮筋 餅乾袋	
17	自己動手做 7	特功-A2 特功-A3	A組： 1. 能打開餅乾袋。 2. 能使用塑膠繩，將餅乾袋綁好。 B組： 1. 動作協助下，能打開餅乾袋。 2. 動作協助下，能使用塑膠繩，將餅乾袋綁好。	觀察 實作評量	塑膠繩 餅乾袋	
18	自己動手做 8	特功-A2 特功-A3	A組： 1. 能打開餅乾袋。 2. 能使用塑膠繩，將餅乾袋綁好。 B組： 1. 動作協助下，能打開餅乾袋。 2. 動作協助下，能使用塑膠繩，將餅乾袋綁好。	觀察 實作評量	塑膠繩 餅乾袋	
19	自己動手做 9	特功-A2 特功-A3	口語或動作提示下，能完成摺紙作品。	觀察 實作評量	色紙 教學影片	
20	自己動手做 10	特功-A2 特功-A3	口語或動作提示下，能完成摺紙作品。	觀察 實作評量	色紙 教學影片	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。