

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)-萬丹國小本校

112 學年度 四 年級 語文/國語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(三) 開學	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

<p>第二週 9/3-9/9</p>	<p>第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 六、能享受人際交流互動的樂趣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
<p>第三週 9/10-9/16</p>	<p>第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>1-II-1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。			
第四週 9/17-9/23	第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第五週 9/24-9/30	第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【視力保健】	

		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。			
第六週 10/1-10/7 10/5-6(四、五) 二到六年級 第一次 定期評量	第貳單元：航向天際 第五課 月光下	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第七週 10/8-10/14	第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

		<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。</p>			
<p>第八週 10/15-10/21</p>	<p>第貳單元：航向天際 統整活動二</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。</p> <p>二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。</p> <p>三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

<p>第九週 10/22-10/28</p>	<p>愛閱讀一：通信 方式大不同</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
<p>第十週 10/29-11/4 11/1-2(三、四) 一年級 第一次 定期評量</p>	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-3 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

<p>第十一週 11/5-11/11</p>	<p>第參單元：品德 小故事 第七課 松鼠先生的麵包</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第十二週 11/12-11/18</p>	<p>第參單元：品德 小故事 第八課 平凡的大俠</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 三、能說出段落大意及本課主題。 四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	

		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。 六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。			
第十三週 11/19-11/25	第參單元：品德 小故事 第九課 王子折箭	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週 11/26/-12/2 11/29-30 (三、四) 二到六年級 第二次定期評量	第參單元：品德 小故事 統整活動三	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。					
第十五週 12/3-12/9	第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週 12/10-12/16	第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。			
第十七週 12/17-12/23	第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週 12/24-12/30	第肆單元：海洋事件簿 統整活動四	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

<p>第十九週 12/31-1/6</p>	<p>愛閱讀二：一起去看海</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>第二十週 1/7-1/13</p>	<p>第參、肆單元 複習週二</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	

<p>第二十一週 1/14-1/20</p> <p>1/15-16 (一、二) 一年級</p> <p>第二次定期評量 二到六年級</p> <p>第三次定期評量 1/19 休業式</p>	<p>第壹到肆單元 總複習</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。</p> <p>五、能掌握記敘文與說明文的特點。</p> <p>六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
--	-----------------------	--	---	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
<p>第一週 2/16(五)開學</p>	<p>第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

		4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。	五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。			
第二週 2/18-2/24	第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第三週 2/25-3/2	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1-II-1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

		<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。</p> <p>五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。</p> <p>六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。</p>	學習態度		
<p>第四週 3/3-3/9</p>	<p>第壹單元：與自然共處 統整活動一</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-1 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。</p> <p>二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。</p> <p>三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
<p>第五週 3/10-3/16</p>	<p>第貳單元：歡樂好時節</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表</p>	<p>一、能學會欣賞詩歌的特色。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p>	

	<p>第四課 阿里棒棒</p>	<p>否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。</p>	<p>觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>	
<p>第六週 3/17-3/23</p>	<p>第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

		作基本能力。		七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。			
第七週 3/24-3/30 3/28-29 (四、五) 一到五年級 第一次定期評量	第貳單元：歡樂 好時節 第六課 阿公的 祕密	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【失智症】	
第八週 3/31-4/6	第貳單元：歡樂 好時節 統整活動二	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

		<p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p>	<p>學習態度</p>	<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
<p>第九週 4/7-4/13</p>	<p>第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。</p> <p>五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	

<p>第十週 4/14-4/20</p> <p>4/17-18 (三、四) 六年級 第一次定期評量</p>	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-3 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。</p> <p>六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
<p>第十一週 4/21-4/27</p>	<p>第參單元：運動 樂趣多 第七課 棒球英雄夢</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

		5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。		六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。			
第十二週 4/28-5/4	第參單元：運動 樂趣多 第八課 夢幻全壘打	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第十三週 5/5-5/11	第參單元：運動 樂趣多 第九課 單車遊日月潭	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		五、能運用圖表幫助理解說明文。			
第十四週 5/12-5/18 5/15-16 (三、四) 一到五年級 第二次定期評量	第參單元：運動 樂趣多 統整活動三	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十五週 5/19-5/25	第肆單元：好讀 故事館 第十課 孫悟空 三借芭蕉扇	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

<p>第十六週 5/26-6/1</p>	<p>第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	
<p>第十七週 6/2-6/8 6/6-7(四、五) 六年級畢業考</p>	<p>第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

				六、能知道如何書寫閱讀心得報告。			
第十八週 6/9-6/15	第肆單元：好讀 故事館 統整活動四	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十九週 6/16-6/22 6/19(三) 畢業典禮	第肆單元：好讀 故事館 愛閱讀二：拔一條河	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

<p>第二十週 6/23-6/29</p> <p>6/24-25 (一、二) 一到五年級 第三次定期評量 6/28(五)休業式</p>	<p>第參、肆單元 複習週二</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。</p> <p>六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
---	------------------------	--	---	--	--	--	--

112 學年度 四 年級 語文/本土語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(三)開學	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	口語評量 前測評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二週 9/3-9/9	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		需求。				
第三週 9/10-9/16	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第四週 9/17-9/23	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第五週 9/24-9/30	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

		3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		承轉合之結構。			
<p>第六週 10/1-10/7</p> <p>10/5-6(四、五) 二到六年級 第一次定期評量</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	
<p>第七週 10/8-10/14</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	

		的閩南語文。				
第八週 10/15-10/21	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p> <p>2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。</p>	聆聽評量 漢字書寫 評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第九週 10/22-10/28	二、顧安全 3. 青紅燈	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> <p>3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p>	態度評量 口語評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

<p>第十週 10/29-11/4</p> <p>11/1-2(三、四) 一年級 第一次定期評量</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【交通安全】</p>	
<p>第十一週 11/5-11/11</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【交通安全】</p>	
<p>第十二週 11/12-11/18</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【交通安全】</p>	

		常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。				
第十三週 11/19-11/25	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	口語評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十四週 11/26/-12/2 11/29-30 (三、四) 二到六年級 第二次定期評量	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十五週 12/3-12/9	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

		解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第十六週 12/10-12/16	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 漢字書寫 評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十七週 12/17-12/23	三、清氣相 5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 12/24-12/30	三、清氣相 5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>					
<p>第十九週 12/31-1/6</p>	<p>三、清氣相 5. 擷掃</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第二十週 1/7-1/13</p>	<p>三、清氣相 5. 擷掃</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>口語評量 漢字書寫 評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第二十一週 1/14-1/20 1/15-16(一、二) 一年級 第二次定期評量 二到六年級 第三次定期評量 1/19 休業式	三、清氣相 5. 擷掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16(五)開學	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 3. 能應用閩南語	口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		<p>的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>		<p>文對守護社區的人們表達感謝之意。</p>		
<p>第二週 2/18-2/24</p>	<p>一、街頭巷尾 1. 好厝邊</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第三週 2/25-3/2</p>	<p>一、街頭巷尾 1. 好厝邊</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p> <p>4. 能應用閩南語文對守護社區的</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				人們表達感謝之意。		
第四週 3/3-3/9	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。	口語評量 漢字書寫 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週 3/10-3/16	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	口語評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第六週 3/17-3/23	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差	實作評量 口語評量 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

		了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。	異，並正確念讀語詞。			
第七週 3/24-3/30 3/28-29(四、五) 一到五年級 第一次定期評量	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫 評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第八週 3/31-4/6	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫 評量 聆聽評量 口語評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第九週 4/7-4/13	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

		<p>日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>				
<p>第十週 4/14-4/20 4/17-18(三、四) 六年級 第一次定期評量</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能以閩南語說出動物的名稱。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第十一週 4/21-4/27</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用句型練習掌握「講到啥物，就按恁」及對動物特徵的描述。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第十二週 4/28-5/4</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。</p>	<p>漢字書寫 評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然</p>

		字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週 5/5-5/11	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 	態度評量 口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週 5/12-5/18 5/15-16(三、四) 一到五年級 第二次定期評量	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語 	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		<p>日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>		<p>文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>4. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p>			
<p>第十五週 5/19-5/25</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
<p>第十六週 5/26-6/1</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>3. 能應用閩南語</p>	<p>聆聽評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

		<p>日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>		<p>文簡單寫出戲劇對白。</p>		
<p>第十七週 6/2-6/8</p> <p>6/6-7(四、五) 六年級畢業考</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十八週 6/9-6/15</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「……有……有……」的句型練習。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

		<p>中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
<p>第十九週 6/16-6/22</p> <p>6/19(三) 畢業典禮</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行指定句型的句型練習。</p> <p>3. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>實作評量 口語評量 漢字書寫 評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第二十週 6/23-6/29</p> <p>6/24-25(一、二) 一到五年級 第三次定期評量 6/28(五)休業式</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。</p> <p>2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

		了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
--	--	---	--	--	--	--	--

112 學年度 四 年級 語文/英語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(三)開學	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家人稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。	觀察評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第二週 9/3-9/9	Starter Unit	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。	參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第三週 9/10-9/16	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	【英語領域】 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、	口頭評量 參與度評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

				hot、warm、cool、cold。		
第四週 9/17-9/23	天氣 Unit 1 How's the Weather? 發音:有聲子音和無聲子音	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 A	1. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人,並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun. 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?	作業評量 口頭評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第五週 9/24-9/30	節慶、天氣 Festival Moon Festival、Unit 1 How's the Weather?	【英語領域】 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。	觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第六週 10/1-10/7 10/5-6(四、五) 二到六年級 第一次定期評量	天氣 Unit 1 How's the Weather?	【英語領域】 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	口頭評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第七週 10/8-10/14	第一次評量 感覺 Unit 2 Are You	【英語領域】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	【英語領域】 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫	參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生

	Thirsty?	型的句子。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。		命。	
第八週 10/15-10/21	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。	口頭評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週 10/22-10/28	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	【英語領域】 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。	觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週 10/29-11/4 11/1-2(三、四)	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文 2. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學)	作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	

<p>一年級 第一次定期評量</p>		<p>字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>3. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p>		<p>命。</p>	
<p>第十一週 11/5-11/11</p>	<p>複習一、食物(一) Review 1、Unit 3 What Are These?</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p>	<p>參與度評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
<p>第十二週 11/12-11/18</p>	<p>食物(一) Unit 3 What Are These?</p>	<p>【英語領域】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。</p>	<p>參與度評量 口頭評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
<p>第十三週 11/19-11/25</p>	<p>食物(一) Unit 3 What Are These?</p>	<p>【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 【自然領域】</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

		ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	I like bananas. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?			
第十四週 11/26/-12/2 11/29-30 (三、四) 二到六年級 第二次定期評量	食物(一) Unit 3 What Are These?	【英語領域】 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 4. 能理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	參與度評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十五週 12/3-12/9	第二次評量 Exam 2 食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	【英語領域】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十六週 12/10-12/16	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、	作業評量 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

		2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。		
第十七週 12/17-12/23	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?	觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十八週 12/24-12/30	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 3. 能理解理解 some 的使用規則。	口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十九週 12/31-1/6	複習二 Review 2	【英語領域】 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		則讀出英文字詞。		Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。			
第二十週 1/7-1/13	總複習 Final Review	<p>【英語領域】 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。</p>	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二十一週 1/14-1/20 1/15-16 (一、二) 一年級 第二次定期評量 二到六年級 第三次定期評量 1/19 休業式	文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3	<p>【英語領域】 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	

			段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的特色美食。		
--	--	--	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16(五)開學	開學預備 Alphabet、 Phonics Review、 Sentence Review、 Numbers、 Classroom English、 Starter Unit	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數學領域】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 【數學領域】 N-2-1 一千以內的數。	1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。 能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所學字詞。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能理解字尾 e 與母音的關係。	遊戲評量 參與度評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。	
第二週 2/18-2/24	時間 Unit 1 What Time Is It?	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。				
第三週 2/25-3/2	時間 Unit 1 What Time Is It?	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 2. 能以 What time is it? 詢問時間,並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第四週 3/3-3/9	時間 Unit 1 What Time Is It?	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞,如: pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第五週 3/10-3/16	時間 Unit 1 What Time Is It?	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。 3. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				型。		
第六週 3/17-3/23	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
第七週 3/24-3/30 3/28-29 (四、五) 一到五年級 第一次定期評量	第一次評量動作、 Unit 2 What Are You Doing?、	<p>【英語領域】 2-II-5 能使用簡易的日</p> <p>【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
第八週 3/31-4/6	Festival 節慶教學 動作、 Unit 2 What	<p>【英語領域】 2-II-2 能念出英語的語音。 9-II-1 能夠將所</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字 	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

	Are You Doing?	學字詞做簡單歸類。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。		
第九週 4/7-4/13	動作 Unit 2 What Are You Doing?	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十週 4/14-4/20 4/17-18 (三、四) 六年級 第一次定期評量	我們的學校生活 Review 1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit	參與度評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。			
第十一週 4/21-4/27	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<p>【英語領域】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第十二週 4/28-5/4	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<p>【英語領域】 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 A</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。</p>	作業評量	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

<p>第十三週 5/5-5/11</p>	<p>房間名稱 Unit 3 Where Are You?</p>	<p>【英語領域】 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞,如:hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量 參與度評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
<p>第十四週 5/12-5/18 5/15-16 (三、四) 一到五年級 第二次定期評量</p>	<p>房間名稱、第二次評量 Unit 3 Where Are You?、Exam 2</p>	<p>【英語領域】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能理解書的分類:Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 2. 能理解疑問詞的語意與功能。 3. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 4. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 5. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
<p>第十五週 5/19-5/25</p>	<p>位置 Unit 4 Where's My Hat?</p>	<p>【英語領域】 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途</p>	

			段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			與運作方式。
第十六週 5/26-6/1	位置 Unit 4 Where's My Hat?	【英語領域】 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人,並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。	口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十七週 6/2-6/8 6/6-7(四、五) 六年級畢業考	位置 Unit 4 Where's My Hat?	【英語領域】 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞,如: cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十八週 6/9-6/15	位置 Unit 4 Where's My Hat?	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 2. 能理解表示方位的介係詞: on, in, under, by。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

		字。				
<p>第十九週 6/16-6/22</p> <p>6/19(三) 畢業典禮</p>	<p>我的房間、總複習 Review 2、 Final Review</p>	<p>【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第二十週 6/23-6/29</p> <p>6/24-25 (一、二) 一到五年級 第三次定期評量 6/28(五)休業式</p>	<p>第三次評量、文化單元 Exam 3、 Culture</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 2. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 4. 能說出不同國家的著名地標。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

112 學年度 四 年級 數學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(三)開學	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	習作作業 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二週 9/3-9/9	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	習作作業 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第三週 9/10-9/16	第二單元整數的乘法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。	習作作業	【生涯規劃教育】	

	<p>活動一：四位數×一位數</p> <p>活動二：一、二位數×二位數</p>	<p>並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。</p> <p>3. 能熟練乘法直式計算。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第四週</p> <p>9/17-9/23</p>	<p>第二單元整數的乘法</p> <p>活動三：三、四位數×二位數</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。</p> <p>2. 能熟練乘法直式計算。</p>	<p>習作作業</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第五週</p> <p>9/24-9/30</p>	<p>第三單元角度</p> <p>活動一：量角器的認識與報讀</p> <p>活動二：測量角的大小和畫角</p> <p>活動三：銳角、直角、鈍角和平角</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-10 量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p>	<p>1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。</p> <p>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</p> <p>3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。</p>	<p>習作作業 實際操作</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

<p>第六週 10/1-10/7</p> <p>10/5-6(四、五) 二到六年級 第一次定期評量</p>	<p>第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解</p>	<p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>S-4-2 旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>	<p>1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>習作作業 實際操作</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第七週 10/8-10/14</p>	<p>第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。</p>	<p>習作作業</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第八週 10/15-10/21</p>	<p>第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。</p>	<p>習作作業</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

		應用於日常解題。		4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。			
第九週 10/22-10/28	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	習作作業 實際操作		
第十週 10/29-11/4 11/1-2(三、四) 一年級 第一次定期評量	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	S-II-2 認識平面圖形全等的意義。 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	習作作業 實際操作		

<p>第十一週 11/5-11/11</p>	<p>第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p>	<p>N-4-3 兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p>	<p>1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。</p>	<p>口頭報告 習作作業</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第十二週 11/12-11/18</p>	<p>第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p>	<p>N-4-3 兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p>	<p>1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。</p>	<p>口頭報告 習作作業</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第十三週 11/19-11/25</p>	<p>第七單元公里 活動一：認識公里</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度的</p>	<p>1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。</p>	<p>習作作業</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	活動二：公里、公尺和公分的換算	算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	單位的換算與計算。	2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。			
第十四週 11/26/-12/2 11/29-30 (三、四) 二到六年級 第二次定期評量	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十五週 12/3-12/9	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。	習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十六週 12/10-12/16	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。	習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	活動四：分數的整數倍	用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。				
第十七週 12/17-12/23	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	口頭報告 習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週 12/24-12/30	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	口頭報告 習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週 12/31-1/6	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。	口頭報告 習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			他領域課程，學習製作長條圖。	3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。			
第二十週 1/7-1/13	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 認識並報讀折線圖。	口頭報告 習作作業	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二十一週 1/14-1/20 1/15-16 (一、二) 一年級 第二次定期評量 二到六年級 第三次定期評量 1/19 休業式	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	口頭報告 習作作業	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16(五)開學	第一單元多位數的乘與除	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。	紙筆測驗 習作作業	【生涯規劃教育】	

	<p>活動一：三、四位數\times三位數</p> <p>活動二：末幾位為0的乘法</p>	<p>並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>2. 能解決末幾位為0的乘法問題。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第二週 2/18-2/24</p>	<p>第一單元多位數的乘與除</p> <p>活動三：三、四位數\div三位數</p> <p>活動四：末幾位為0的除法</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>2. 能解決末幾位為0的除法問題</p>	<p>紙筆測驗 習作作業</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第三週 2/25-3/2</p>	<p>第二單元四邊形</p> <p>活動一：垂直和平行</p> <p>活動二：認識各類四邊形</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含</p>	<p>1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。</p> <p>3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。</p>	<p>紙筆測驗 實際操作</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			平行) 認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。				
<p>第四週 3/3-3/9</p>	<p>第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行) 認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 	<p>紙筆測驗 實際操作</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第五週 3/10-3/16</p>	<p>第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算</p>	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與</p>	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 	<p>紙筆測驗 口頭報告</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

		部分乘除計算的規則並能應用。	學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I) : 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」,並運用於簡化計算。			
第六週 3/17-3/23	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I) : 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.能解決兩步驟的問題,並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘,順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」,並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質,做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第七週 3/24-3/30	第四單元周長與面積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、	1.理解長方形和正方形的周長公式。	紙筆測驗 實際操作	【生涯規劃教育】	

<p>3/28-29 (四、五) 一到五年級 第一次定期評量</p>	<p>活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係</p>	<p>的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動。</p>	<p>2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第八週 3/31-4/6</p>	<p>第四單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p>	<p>1. 認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3. 能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。</p>	<p>紙筆測驗 口頭報告</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

			立整數、分數、小數一體的認識。			
第十一週 4/21-4/27	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 4/28-5/4	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第十三週 5/5-5/11</p>	<p>第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	<p>1. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第十四週 5/12-5/18 5/15-16 (三、四) 一到五年級 第二次定期評量</p>	<p>第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	<p>1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第十五週 5/19-5/25</p>	<p>第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p>	<p>1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。</p>	<p>口頭報告 習作作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>第十六週 5/26-6/1</p>	<p>第八單元概數</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生</p>	<p>1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、</p>	<p>紙筆測驗 習作作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	

	活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	問題。	活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十七週 6/2-6/8 6/6-7(四、五) 六年級畢業考	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週 6/9-6/15	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻之間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週 6/16-6/22 6/19(三) 畢業典禮	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	口頭報告 習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

		做計算和應用解題。認識體積。	動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。				
<p>第二十週 6/23-6/29</p> <p>6/24-25 (一、二) 一到五年級 第三次定期評量 6/28(五)休業式</p>	<p>第十單元立方公分</p> <p>活動三：認識立方公分</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>	<p>1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p>紙筆測驗 習作作業</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

112 學年度 四 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(三)開學	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。	口語評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第二週 9/3-9/9	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解地圖四要素的內容與途，並能實際進行操作與應用。 2. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	口語評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第三週 9/10-9/16	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。	紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第四週	第一單元家鄉的	2a-Ⅱ-1 關注居	Bb-Ⅱ-1 居民的	1. 探究不同地形對居民	口語評量	【環境教育】	

9/17-9/23	環境 第2課家鄉的地形	住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	生活空間與生活方式具有地區性的差異。	生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	紙筆評量	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第五週 9/24-9/30	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第六週 10/1-10/7 10/5-6(四、五) 二到六年級 第一次定期評量	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解居住地方水文特色，並體認水對生活的重要性。 2. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第七週 10/8-10/14	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

	與生活	或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第八週 10/15-10/21	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 2. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第九週 10/22-10/28	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類了解解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			的生活。			
第十週 10/29-11/4 11/1-2(三、四) 一年級 第一次定期評量	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 2. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十一週 11/5-11/11	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十二週 11/12-11/18	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 2. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				的功能後，能進一步尊重信仰的差異。			
第十三週 11/19-11/25	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。	口語評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十四週 11/26/-12/2 11/29-30 (三、四) 二到六年級 第二次定期評量	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 2. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十五週 12/3-12/9	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

			選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	與安排。			
第十六週 12/10-12/16	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 2. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第十七週 12/17-12/23	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十八週 12/24-12/30	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化	口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】	

			<p>尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p>		<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
<p>第十九週 12/31-1/6</p>	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日</p>	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p> <p>3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
<p>第二十週 1/7-1/13</p>	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日</p>	<p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p> <p>2. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
<p>第二十一週 1/14-1/20</p>	<p>主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法</p>	<p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住</p>	<p>1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。</p>	<p>實作評量 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與</p>	

1/15-16(一、二) 一年級 第二次定期評量 二到六年級 第三次定期評量 1/19 休業式		享或實作展演。	地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。		心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
--	--	---------	---	---	--	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16(五)開學	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【食農教育】	
第二週 2/18-2/24	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改	1. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 2. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【食農教育】	

			變自然環境與人們的生活。				
第三週 2/25-3/2	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	口語評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第四週 3/3-3/9	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	口語評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第五週 3/10-3/16	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。	口語評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	

		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。		涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【職業試探】	
第六週 3/17-3/23	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 2. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【職業試探】	
第七週 3/24-3/30 3/28-29(四、五) 一到五年級 第一次定期評量	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第八週 3/31-4/6	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	1. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與	

	的分布	懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	集的行政區名稱。 2. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。		心得。	
第九週 4/7-4/13	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【高齡教育】	
第十週 4/14-4/20 4/17-18(三、四) 六年級 第一次定期評量	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 2. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【高齡教育】	
第十一週 4/21-4/27	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】	

			了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	可能對人類生存造成的變遷與威脅。		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十二週 4/28-5/4	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 2. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十三週 5/5-5/11	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十四週	第三單元家鄉風	1a-Ⅱ-3 舉例說	Ab-Ⅱ-1 居民的	1. 觀察家鄉居民生活環	口語評量	【多元文化教育】

<p>5/12-5/18</p> <p>5/15-16(三、四)</p> <p>一到五年級</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>情畫</p> <p>第1課家鄉的風貌</p>	<p>明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第十五週</p> <p>5/19-5/25</p>	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第1課家鄉的風貌</p>	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>2. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第十六週</p> <p>5/26-6/1</p>	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第2課家鄉的特產</p>	<p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p> <p>2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第十七週</p> <p>6/2-6/8</p> <p>6/6-7(四、五)</p> <p>六年級畢業考</p>	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第2課家鄉的特產</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</p> <p>2. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

						多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週 6/9-6/15	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十九週 6/16-6/22 6/19(三) 畢業典禮	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 2. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 檔案評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十週 6/23-6/29 6/24-25(一、二) 一到五年級 第三次定期評量 6/28(五)休業式	主題探究與實作家鄉的徽章	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3. 能夠結合家鄉的特	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

		的圖表，並加以說明。		色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。			
--	--	------------	--	-------------------------	--	--	--

112 學年度 四 年級 自然科學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(三)開學	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1. 知道地表環境由生物和非生物所構成 2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3. 知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	
第二週 9/3-9/9	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大	INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1. 認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活中的應用。 2. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3. 知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	

		致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。					
第三週 9/10-9/16	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1. 知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	
第四週 9/17-9/23	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/ 活動三怎樣做好地震防災	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1. 了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2. 了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	

		了解探究的計畫。					
第五週 9/24-9/30	第一單元地表的靜與動/ 第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/ 活動一生物生存的環境都相同嗎	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 了解平常的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2. 認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第六週 10/1-10/7 10/5-6(四、五) 二到六年級 第一次定期評量	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 察覺不同的環境有不同的生物生存。 2. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3. 了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第七週 10/8-10/14	第二單元水生生物與環境	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態	1. 察覺水生植物依照生長的方式，可分	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發	

	活動二水生生物如何適應環境	果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3. 察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。		展與工業發展對環境的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第八週 10/15-10/21	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2. 察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5. 觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第九週 10/22-10/28	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部	1. 觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2. 察覺環境提供人類	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【防災教育】	

	何愛護環境	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	豐富的資源。 3. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。		防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第十週 10/29-11/4 11/1-2(三、四) 一年級 第一次定期評量	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1. 了解人類活動對水域環境造成的影響。 2. 落實行動保護水域環境和水生生物。 3. 認識魚身體的其他構造與功能。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第十一週 11/5-11/11	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳	1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2. 藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成	

		<p>記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>	<p>小。</p>		<p>正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>第十二週 11/12-11/18</p>	<p>第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性</p>	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<p>1. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</p> <p>2. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>第十三週 11/19-11/25</p>	<p>第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性</p>	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物</p>	<p>INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<p>1. 藉由觀察了解光是直線行進。</p> <p>2. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> <p>3. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</p> <p>4. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

		品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。					
第十四週 11/26/-12/2 11/29-30 (三、四) 二到六年級 第二次定期評量	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 認識光反射特性的生活應用。 2. 運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十五週 12/3-12/9	第三單元有趣的聲光現象/ 第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1. 了解聲與光在生活中的應用。 2. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十六週 12/10-12/16	第四單元好玩的電路	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科	INa-II-3 物質各有其特性，並	1. 觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常	

	活動一如何讓燈泡發亮	<p>學現象。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>Ine-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>	<p>片移動可以控制燈泡的亮暗。</p> <p>2. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。</p> <p>3. 利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。</p>		<p>見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>第十七週</p> <p>12/17-12/23</p>	<p>第四單元好玩的電路</p> <p>活動二電路有哪些連接方式</p>	<p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>Ine-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>	<p>1. 學習電池串聯與並聯的連接方式。</p> <p>2. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>第十八週</p> <p>12/24-12/30</p>	<p>第四單元好玩的電路</p> <p>活動二電路有哪些連接方式</p>	<p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環</p>	<p>Ine-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>	<p>1. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式。</p> <p>2. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

		境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。				【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十九週 12/31-1/6	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2. 察覺生活中小馬達的應用。 3. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第二十週 1/7-1/13	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第二十一週 1/14-1/20 1/15-16 (一、二)	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質	1. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	

一年級 第二次定期評量 二到六年級 第三次定期評量 1/19 休業式			可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。			的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16(五)開學	第一單元白天和夜晚的天空活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2. 我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第二週 2/18-2/24	第一單元白天和夜晚的天空活動二一天中太陽的位置會改變嗎	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	

		理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		3. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。		(自然或人為)。	
第三週 2/25-3/2	第一單元白天和夜晚的天空活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2. 從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第四週 3/3-3/9	第一單元白天和夜晚的天空活動三月亮每天都在變嗎	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2. 利用指北針、拳頭和高度角觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

		品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。					
第五週 3/10-3/16	第一單元白天和夜晚的天空活動三月亮每天都在變嗎	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2. 透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第六週 3/17-3/23	第二單元水的移動活動一毛細現象有什麼特性	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	1. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2. 了解吸水物品中水的移動現象。 3. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第七週	第二單元水的	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、	INc-Ⅱ-6 水有	1. 了解吸水物品中水	口頭評量	【科技教育】	

<p>3/24-3/30</p> <p>3/28-29(四、五)</p> <p>一到五年級</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>移動 活動一毛細現象有什麼特性 /活動二虹吸現象有什麼特性</p>	<p>記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>三態變化及毛細現象。</p> <p>INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>	<p>的移動現象。</p> <p>2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p> <p>4.認識生活中毛細現象的應用。</p> <p>5.利用毛細現象進行遊戲。</p>	<p>實作評量</p>	<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第八週</p> <p>3/31-4/6</p>	<p>第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性 /活動三連通管原理有什麼特性</p>	<p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	<p>INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>	<p>1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。</p> <p>2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。</p> <p>3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。</p> <p>4.認識生活中水平現象的例子。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第九週</p> <p>4/7-4/13</p>	<p>第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特</p>	<p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連</p>	<p>INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水</p>	<p>1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。</p> <p>2.透過實際操作，了</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p>	

	性	<p>結。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	平。	解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
<p>第十週 4/14-4/20</p> <p>4/17-18(三、四) 六年級 第一次定期評量</p>	<p>第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性</p>	<p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	<p>INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>	<p>3. 了解生活中連通管原理的應用。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第十一週 4/21-4/27</p>	<p>第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡</p>	<p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用較簡單</p>	<p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態</p>	<p>1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。</p> <p>2. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。</p> <p>3. 討論如何表示昆蟲的位置。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

		形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc- II-4 方向、距離可用以表示物體位置。				
第十二週 4/28-5/4	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc- II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb- II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc- II-4 方向、距離可用以表示物體位置。	1. 認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2. 探討昆蟲的避敵。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第十三週 5/5-5/11	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INa- II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd- II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和	1. 蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2. 決定飼養的昆蟲與方法。 3. 討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4. 將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

		pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	小、顏色、化蛹等。 5. 設計製作觀察記錄表。			
第十四週 5/12-5/18 5/15-16(三、四) 一到五年級 第二次定期評量	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/ 活動三昆蟲重要嗎	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1. 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2. 歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3. 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4. 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5. 昆蟲在大自然中有重要的角色。 6. 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第十五週 5/19-5/25	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1. 能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2. 知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3. 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。	

		察覺問題。		4. 習得能量之簡易定義。 5. 覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6. 驗證聲音符合能量的簡易定義。		能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十六週 5/26-6/1	第四單元自然資源與利用 活動一-能量重要嗎/活動二-如何運用自然資源	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 知道提供能量的來源，稱為能源。 2. 認識常見的能源。 3. 知道哪些能源可用來發電。 4. 知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5. 知道電力的能量來源也多是太陽。 6. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8. 知道自然資源在生活中的應用。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十七週 6/2-6/8 6/6-7(四、五) 六年級畢業考	第四單元自然資源與利用 活動二-如何運用自然資源	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與	1. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用

			生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	3. 知道自然資源在生活中的應用。 4. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。		電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十八週 6/9-6/15	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源/ 活動三開發自然資源會有什麼影響	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5. 不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十九週 6/16-6/22	第四單元自然資源與利用 活動三開發自	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會	1. 知道自己能為拯救環境做些什麼。 2. 了解減量、少用同	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環	

<p>6/19(三) 畢業典禮</p>	<p>然資源會有什麼影響</p>	<p>並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>相互影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>	<p>時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3. 回收物品再利用設計。</p>		<p>境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>第二十週 6/23-6/29 6/24-25(一、二) 一到五年級 第三次定期評量 6/28(五)休業式</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響</p>	<p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 知道自己能為拯救環境做些什麼。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

112 學年度 四 年級 藝術 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(三)開學	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2. 認識全音和半音。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2. 正確擺放用具在桌子上。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			與動作歷程。				
第二週 9/3-9/9	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 演唱歌曲〈美麗天地〉。 2. 認識升記號和本位記號。 3. 透過肢體律動表現節奏。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第三單元色彩實驗室 3-2 濃淡不同的顏色	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1. 正確使用梅花盤調色。 2. 體驗顏料加水調色的濃淡變化。	口頭報告 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第三週 9/10-9/16	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，	音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動	1. 演唱歌曲〈Bingo〉。 2. 認識 G 大調音階。 3. 認識調號與臨時記號。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容	

		回應聆聽的感受。	作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。			個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第三單元色彩實驗室 3-3 色彩魔術秀	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1. 正確使用水彩調色盤調色。 2. 體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週 9/17-9/23	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1. 演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2. 認識弱起拍子。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第三單元色彩實驗室 3-4 神奇調色師	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1. 利用水彩的三原色，調出二次色。 2. 體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 完成三原色混色色紙。			
	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週 9/24-9/30	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2. 認識級進與跳進。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第三單元色彩實驗室 3-5 色彩尋寶趣	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與	1. 透過討論與操作，發現對比色的特性。 2. 運用對比色的特性完成活動任務。	口頭報告 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			藝術家。			
	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 運用肢體模仿物品的外形。 2. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六週 10/1-10/7 10/5-6(四、五) 二到六年級 第一次定期評量	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2. 認識小提琴的樂器特色及音色。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對比色	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2. 運用對比色進行配色。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	<p>第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀</p>	<p>1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>1. 運用肢體模仿物品的外形。 2. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
<p>第七週 10/8-10/14</p>	<p>第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生</p>	<p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>1. 複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2. 習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
	<p>第三單元色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋</p>	<p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 欣賞生活服飾用品的配色。 2. 運用對比色設計經典鞋款。</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
	<p>第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀</p>	<p>1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組</p>	<p>1. 運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2. 訓練觀察與想像</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	力，探索肢體的各種可能性。			
第八週 10/15-10/21	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2. 曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第三單元色彩實驗室 3-8 形形色色的對比	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 發現色彩以外的對比形式。 2. 運用對比手法設計卡片。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2. 訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週 10/22-10/28	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1. 認識十六分音符。 2. 演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3. 拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		1-II-7 能創作簡短的表演。					
	第四單元圖紋 創意家 4-1 圖紋藝術家	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2. 欣賞並說出作品使用元素與特色。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元想像 的旅程 5-3 換個角度看 世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 想像力的培養。 2. 訓練觀察能力。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週 10/29-11/4 11/1-2(三、四) 一年級 第一次定期評量	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 演唱〈我是隻小小鳥〉。 2. 認識模仿與模進。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	第四單元圖紋 創意家 4-2 百變的圖紋	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 感受百變的色彩與形狀。 2. 操作單一元素的	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討	

		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	反覆組合。		論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 增強對於表演能力的概念與實踐。 2. 培養肢體表達能力。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週 11/5-11/11	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏歌曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 欣賞〈賽馬〉。 2. 認識樂器二胡。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識並感受自動性技法。 2. 嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元想像的旅程	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素	表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人	1. 欣賞偶戲的表演。	口頭報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	

	5-4 神奇魔法師	和形式。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	物。	2. 分享欣賞偶戲的經驗。 3. 藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。	實際操作	個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週 11/12-11/18	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1. 演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2. 認識附點八分音符。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 賞析以特殊技法創作的藝術作品。 2. 分辨藝術作品中的形式差異。 3. 運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 培養想像力。 2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。	口頭報告 實際操作		
第十三週 11/19-11/25	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力	1. 演唱歌曲〈點心擔〉。 2. 語言節奏創作。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			度、速度等。				
	第四單元圖紋 創意家 4-5 推理小神探	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2. 實物版印材料的認識與辨別。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元想像 的旅程 5-4 神奇魔法師	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 培養想像力。 2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週 11/26/-12/2 11/29-30 (三、四) 二到六年級 第二次定期評量	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 演唱〈勇士歌〉。 2. 認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3. 認識力度記號。	聽力與口語溝通 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	第四單元圖紋 創意家 4-6 昆蟲觀察員	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元	1. 觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2. 實物版畫操作。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容	

		2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	素、生活之美、視覺聯想。			個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2. 彼此相互合作，共同表演 3. 物品操作能力及表現力。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週 12/3-12/9	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 習奏 Re 音的指法。 2. 習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2. 實物版畫操作。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	第五單元想像	1-II-4 能感知、探索	表 E-II-1 人聲、動	1. 能靈活運用生活	口頭報告	【人權教育】	

	<p>的旅程 5-4 神奇魔法師</p>	<p>與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>物品創造表演的舞臺。 2. 彼此相互合作，共同表演 3. 物品操作能力及表現力。</p>	<p>實際操作</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十六週 12/10-12/16</p>	<p>第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>1. 習奏 Do 音。 2. 習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
	<p>第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2. 自己計畫作品的集結方式。</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	
	<p>第五單元想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工</p>	<p>1. 和同學分享討論看戲的經驗。 2. 認識應有的劇場禮儀。</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	與呈現、劇場禮儀。				
第十七週 12/17-12/23	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-II-3 民俗活動。	1. 欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2. 思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3. 參與討論遊行主題。 4. 規畫遊行中要注意的各項事項。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週 12/24-12/30	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	1. 建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2. 認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3. 運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4. 運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5. 運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6. 大膽的創作藝術，表達自我。	實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週 12/31-1/6	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	1. 演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2. 利用學過的音符	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	

	行	巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	創作節奏。 3. 欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4. 隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5. 認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6. 欣賞〈永遠的星條旗〉。		己與他人的權利。	
第二十週 1/7-1/13	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 認識遊行的樂器特色。 2. 為遊行活動選擇音樂。 3. 利用簡單的身體律動進行表演。 4. 遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第二十一週 1/14-1/20 1/15-16 (一、二) 一年級 第二次定期評量 二到六年級 第三次定期評量	第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1. 能夠依計畫實施遊行活動。 2. 在遊行中注意安全，並順利實施。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

1/19 休業式		已關係及互動。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16(五)開學	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 演唱歌曲〈野餐〉。 2. 複習 G 大調音階。 3. 認識固定調和首調唱名。	聽力與口語評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 世界的房屋大不同。 2. 地理環境與就地取材。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2. 觀察能力的培養。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週 2/18-2/24	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基	1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2. 認識切分音。 3. 創作歌詞。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	礎演奏技巧。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。				
	第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 欣賞臺灣與各國建築創作。 2. 比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 利用身體組合成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週 2/25-3/2	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1. 欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2. 認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3. 比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	聽力與口語評量 檢核表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2. 運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元光影	1-II-4 能感知、探索	表 E-II-1 人聲、動	1. 利用身體組合成	聽力與口	【品德教育】	

	好好玩 5-2 光影特效師	與表現表演藝術的元素和形式。	作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	語評量 實際操作	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週 3/3-3/9	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1. 演唱〈紫竹調〉。 2. 認識五聲音階。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 利用紙張來進行平面立體化。 2. 柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	聽力與口語評量 實際操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	實際操作 展演	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

第五週 3/10-3/16	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1. 演唱〈拍手歌〉。 2. 以拍手節奏表現歌曲力度。 3. 認識反復記號。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	第三單元好玩的房子 3-5 製造紙房子的工具材料	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 討論工具選擇的時機與優點。 2. 介紹不同的立體複合媒材。 3. 進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。	聽力與口語評量 實際操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	聽力與口語評量 展演	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第六週 3/17-3/23	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏	1. 欣賞《波斯市場》。 2. 哼唱各段音樂的主題曲調。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。			
	第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 空間組合的增加與刪減。 2. 組合材料支撐結構的方式。 3. 各種材料連接的方式。	聽力與口語評量 實際操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1. 了解皮影戲的起源、歷史。 2. 認識不同國家的皮影戲偶。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第七週 3/24-3/30 3/28-29 (四、五) 一到五年級 第一次定期評量	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2. 利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3. 習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	<p>第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2. 切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3. 學生創作欣賞。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
	<p>第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館</p>	<p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p>	<p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>欣賞現代光影戲的演出。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作 展演</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第八週 3/31-4/6</p>	<p>第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<p>1. 學習非圓滑奏 (non legato) 的運舌法。 2. 習奏高音 Mi。 3. 習奏〈月夜〉。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
	<p>第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐</p>	<p>1. 收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2. 切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

		藝術與生活的關係。	藏、生活實作、環境布置。	3. 學生創作欣賞。			
	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。	製作簡易的紙箱舞臺。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第九週 4/7-4/13	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2. 複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3. 複習反復記號。	聽力與口語評量 行為觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 變換物件的角度，並進行創意發想。 2. 手形的聯想與創作。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。	製作簡易的紙箱舞臺。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十週 4/14-4/20	第二單元大地在歌唱	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊	1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。	聽力與口	【人權教育】 人 E3 了解每個人	

<p>4/17-18 (三、四) 六年級 第一次定期評量</p>	<p>2-1 溫暖心甜蜜情</p>	<p>現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>2. 複習力度記號。</p>	<p>語評量 實際操作</p>	<p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
	<p>第四單元魔幻 聯想趣 4-2 想像力超展開</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2. 日常物品的創意思考與創作。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
	<p>第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 能夠設計並完成紙影偶。 2. 嘗試各種不同類型的紙影偶設計。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十一週 4/21-4/27</p>	<p>第二單元大地 在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創</p>	<p>1. 欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2. 介紹音樂家布拉姆斯。 3. 認識法國號。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。				
	第四單元魔幻 聯想趣 4-3 異想天開	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 賞析生活小物的創意設計。 2. 設計圖或門把告示牌的设计實作。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 能夠設計並完成紙影偶。 2. 嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週 4/28-5/4	第二單元大地 在歌唱 2-2 山野之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方	1. 演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2. 利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3. 創作 34 拍子的旋律。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			式。				
	<p>第四單元魔幻 聯想趣 4-4 變大變小變 變變</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>1. 觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2. 練習大人國或小人國的創作。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
	<p>第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>練習操作紙影偶的技巧。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十三週 5/5-5/11</p>	<p>第二單元大地 在歌唱 2-2 山野之歌</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力</p>	<p>1. 演唱歌曲〈森林之歌〉。 2. 認識延長記號。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

			度、速度等。			
	第四單元魔幻 聯想趣 4-5 移花接木創 新意	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2. 欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3. 運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	聽力與口語評量 實際操作	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	練習操作紙影偶的技巧。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 5/12-5/18 5/15-16 (三、四) 一到五年級 第二次定期評量	第二單元大地 在歌唱 2-2 山野之歌	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1. 欣賞〈西北兩直直落〉。 2. 欣賞台北木笛合奏團演奏。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	第四單元魔幻	1-Ⅱ-2 能探索視覺元	視 E-Ⅱ-3 點線面創	1. 了解古今中外神	聽力與口	【多元文化教育】

	<p>聯想趣 4-5 移花接木創新意</p>	<p>素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>獸與文物之間的文化意涵。 2. 欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3. 運用不同的物件組合、拼貼為新物件。</p>	<p>語評量 實際操作</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
	<p>第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場</p>	<p>1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。</p>	<p>1. 製作表演有關的道具及場景設計。 2. 進行紙影偶劇場表演。 3. 相互合作完成表演並和同學分享心得。</p>	<p>實際操作 展演</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十五週 5/19-5/25</p>	<p>第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生</p>	<p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>1. 習奏直笛升 Fa 音。 2. 習奏〈祝你生日快樂〉。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
	<p>第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移</p>	<p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視</p>	<p>視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與</p>	<p>1. 賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2. 思考改變物件原有實用功能，賦予</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

		自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	藝術家。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	新的意義之方式。			
	第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1. 製作表演有關的道具及場景設計。 2. 進行紙影偶劇場表演。 3. 相互合作完成表演並和同學分享心得。	實際操作 展演	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週 5/26-6/1	第二單元大地 在歌唱 2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 習奏〈本事〉。 2. 介紹音樂家黃自。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第四單元魔幻 聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	1. 賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2. 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	聽力與口語評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	第五單元光影	2-II-6 能認識國內不	表 P-II-2 各類形式	介紹臺中市信義國	聽力與口	【品德教育】	

	好好玩 5-4 紙影偶劇場	同型態的表演藝術。	的表演藝術活動。	小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	語評量 實際操作	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週 6/2-6/8 6/6-7(四、五) 六年級畢業考	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 欣賞歌曲〈感謝〉。 2. 複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3. 分享溫馨故事。 4. 能夠將故事轉化成故事大綱。 5. 透過討論塑造不同的角色。 6. 了解表演的基本要素。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十八週 6/9-6/15	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 能夠依劇情大綱排演戲劇。 2. 能夠小組進行戲劇的展演。 3. 發現及觀察身邊的花草。 4. 能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週 6/16-6/22 6/19(三) 畢業典禮	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境	1. 觀察校園植物的特色。 2. 描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3. 觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4. 將花草紋路畫下	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	

			布置。	來。 5. 運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6. 能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。		命。	
<p>第二十週 6/23-6/29</p> <p>6/24-25 (一、二) 一到五年級 第三次定期評量 6/28(五)休業式</p>	<p>第六單元溫馨 感恩情 6-3 傳遞感恩心</p>	<p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。</p>	<p>1. 演唱〈親愛的，謝謝你〉。</p> <p>2. 複習 44 拍號及反復記號。</p> <p>3. 體驗多元文化。</p> <p>4. 運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。</p> <p>5. 運用音樂表達感謝或心情。</p> <p>6. 體驗廣播點播歌曲的樂趣。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	

112 學年度 四 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(三)開學	一、學習快易通 1. 學習有妙方	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第二週 9/3-9/9	一、學習快易通 1. 學習有妙方	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第三週 9/10-9/16	一、學習快易通 2. 學習行動力	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第四週 9/17-9/23	一、學習快易通 2. 學習行動力	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

<p>第五週 9/24-9/30</p>	<p>二、啟動心能量 1. 生活事件簿</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
<p>第六週 10/1-10/7 10/5-6(四、五) 二到六年級 第一次定期評量</p>	<p>二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 2. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
<p>第七週 10/8-10/14</p>	<p>二、啟動心能量 2. 生命的舵手</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【心理健康】</p>	

<p>第八週 10/15-10/21</p>	<p>二、啟動心能量 1. 生活事件簿</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【心理健康】</p>	
<p>第九週 10/22-10/28</p>	<p>三、行行出狀元 1. 行業知多少</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。</p>	<p>1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	
<p>第十週 10/29-11/4 11/1-2(三、四) 一年級 第一次定期評量</p>	<p>三、行行出狀元 1. 行業知多少</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>1. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	
<p>第十一週 11/5-11/11</p>	<p>三、行行出狀元 2. 工作甘苦談</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	
<p>第十二週 11/12-11/18</p>	<p>三、行行出狀元 2. 工作甘苦談</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	

				重要性，並表達感謝。		
第十三週 11/19-11/25	四、社區好資源 1. 社區資源探索	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【媒體素養】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十四週 11/26/-12/2 11/29-30 (三、四) 二到六年級 第二次定期評量	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 2. 繪製出社區資源地圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【媒體素養】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十五週 12/3-12/9	四、社區好資源 2. 社區便利行	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【媒體素養】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十六週 12/10-12/16	四、社區好資源 2. 社區便利行	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【媒體素養】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

<p>第十七週 12/17-12/23</p>	<p>五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO</p>	<p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
<p>第十八週 12/24-12/30</p>	<p>五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來</p>	<p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
<p>第十九週 12/31-1/6</p>	<p>五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來</p>	<p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】</p>	

						人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第二十週 1/7-1/13	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第二十一週 1/14-1/20 1/15-16(一、二) 一年級 第二次定期評量 二到六年級 第三次定期評量 1/19 休業式	總複習	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16(五)開學	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2a-Ⅱ-1 覺察自己 的人際溝通方式 展現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的 適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同 儕及師長的互動。	1. 分享與他人互動時的 溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的 溝通方式及對人際的影 響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語 言與文字的性別意 涵，使用性別平等 的語言與文字進行 溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論 與遵守團體的規 則。	
第二週 2/18-2/24	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2a-Ⅱ-1 覺察自 己的人際溝通方 式展現合宜的互 動與溝通態度和 技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的 態度與技巧。	1. 探討溝通不良的因 素，並找出合宜的溝通 方式與態度。 2. 探討意見不同時的溝 通方式及解決辦法，並 自我評估溝通效能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語 言與文字的性別意 涵，使用性別平等 的語言與文字進行 溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論 與遵守團體的規 則。	

<p>第三週 2/25-3/2</p>	<p>一、溝通學問大 2. 道歉有誠意</p>	<p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第四週 3/3-3/9</p>	<p>一、溝通學問大 2. 道歉有誠意</p>	<p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 2. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第五週 3/10-3/16</p>	<p>二、創意生活家 1. 生活創意大集合</p>	<p>2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】</p>	

						人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週 3/17-3/23	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週 3/24-3/30 3/28-29(四、五) 一到五年級 第一次定期評量	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。	1. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週 3/31-4/6	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。	1. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

				的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第九週 4/7-4/13	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1. 透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十週 4/14-4/20 4/17-18(三、四) 六年級 第一次定期評量	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1. 了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十一週 4/21-4/27	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1. 透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

<p>第十二週 4/28-5/4</p>	<p>三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉</p>	<p>3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
<p>第十三週 5/5-5/11</p>	<p>四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少</p>	<p>3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>第十四週 5/12-5/18 5/15-16(三、四) 一到五年級 第二次定期評量</p>	<p>四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手</p>	<p>3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>第十五週 5/19-5/25</p>	<p>四、地球守衛隊 2. 環保小推手</p>	<p>3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	

		動。		心得。		【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十六週 5/26-6/1	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十七週 6/2-6/8 6/6-7(四、五) 六年級畢業考	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	1. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週 6/9-6/15	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。	1. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週 6/16-6/22	五、文化旅行趣 2. 文化之美	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	1. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化	觀察評量 口頭評量	【人權教育】	

<p>6/19(三) 畢業典禮</p>		<p>化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>與生活的關聯性。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第二十週 6/23-6/29 6/24-25(一、二) 一到五年級 第三次定期評量 6/28(五)休業式</p>	<p>五、文化旅行趣 2. 文化之美</p>	<p>3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 了解文化與生活的關聯性，再省思對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

112 學年度 四 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(三)開學	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【健康體位】	
第二週 9/3-9/9	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【健康體位】	
第三週 9/10-9/16	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【消費者保護】	

		活中，運用健康資訊、產品與服務。		3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。			
第四週 9/17-9/23	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【菸(檳)害防治】	
第五週 9/24-9/30	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【口腔衛生】	
第六週 10/1-10/7 10/5-6(四、五) 二到六年級 第一次定期評量	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【菸(檳)害防治】	

		<p>同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>		<p>榔的健康信念。</p> <p>4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p> <p>5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p>			
<p>第七週</p> <p>10/8-10/14</p>	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第一課小心灼燙傷</p>	<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p>	<p>1.學習與灼燙傷患者相處。</p> <p>2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</p> <p>3.演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	
<p>第八週</p> <p>10/15-10/21</p>	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第二課防火安全檢查</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1.覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2.了解用電安全須知。</p> <p>3.了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4.了解滅火器的使用方法。</p> <p>5.遵守居家安全注意事項。</p> <p>6.規畫家庭逃生計畫。</p> <p>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>8.檢查公共場所防火措施。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>第九週</p> <p>10/22-10/28</p>	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第二課防火安全</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全</p>	<p>1.覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2.了解用電安全須知。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

	檢查	生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	行為檢核 態度評量		
第十週 10/29-11/4 11/1-2(三、四) 一年級 第一次定期評量	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發生火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.演練火災逃生避難的原則和技巧，以及身上著火時的處理方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週 11/5-11/11	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	念。	5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。			
第十二週 11/12-11/18	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週 11/19-11/25	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週 11/26/-12/2 11/29-30(三、四) 二到六年級 第二次定期評量	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		適能與基本運動能力的身體活動。		踢球、跑動踩壘的熟練度。			
第十五週 12/3-12/9	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週 12/10-12/16	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。			
第十七週 12/17-12/23	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2.了解運動能幫助生長。 3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5.描述參與模擬登山活動的感覺。 6.課後參與登山活動，增進體適能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十八週 12/24-12/30	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2.認識武術進攻、防守的練習策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、樂於嘗試活動。 5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十九週 12/31-1/6	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認	

		<p>體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>面肢體創作。</p> <p>3.表現點、線、面肢體創作。</p> <p>4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</p> <p>5.描述參與情境創作的感覺。</p> <p>6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。</p> <p>7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>8.與同學合作，完成列車舞。</p> <p>9.與同學合作，完成列車遊戲。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>	<p>識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第二十週 1/7-1/13</p>	<p>第六單元嬉游樂 舞鈴 第二課打水遊戲</p>	<p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>	<p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	<p>1.認識打水技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2.描述自己或他人打水動作的正確性。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</p> <p>5.運用合作與競爭策略完成打水活動。</p> <p>6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>8.課後持續練習，增進</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	

<p>第二十一週 1/14-1/20</p> <p>1/15-16(一、二) 一年級 第二次定期評量 二到六年級 第三次定期評量 1/19 休業式</p>	<p>第六單元嬉游樂 舞鈴 第三課轉動扯鈴</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>打水動作的熟練度。</p> <p>1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現正確的扯鈴握棍方式。 5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	
---	-----------------------------------	---	-----------------------------	---	--	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
<p>第一週 2/16(五)開學</p>	<p>第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒</p>	<p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
<p>第二週 2/18-2/24</p>	<p>第一單元迎向青春期</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意</p>	<p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能</p>	<p>1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限</p>	

	第二課青春你我他	義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。	行為檢核 態度評量	與尊重他人的身體自主權。 【性教育(含愛滋病防治)】
第三週 2/25-3/2	第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性剝削防治教育】 【家庭暴力防治】
第四週 3/3-3/9	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五週 3/10-3/16	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方	觀察評量 口頭評量	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。

	員	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。		法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。	行為檢核 態度評量	安 E12 操作簡單的急救項目。	
第六週 3/17-3/23	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第七週 3/24-3/30 3/28-29(四、五) 一到五年級 第一次定期評量	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【全民健保 (含正確用藥)】	
第八週 3/31-4/6	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3.了解罹患肺炎的自我照護方法。 4.表現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5.表現預防肺炎的行	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【全民健保 (含正確用藥)】	

		場。		為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。			
第九週 4/7-4/13	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【全民健保 (含正確用藥)】	
第十週 4/14-4/20 4/17-18(三、四) 六年級 第一次定期評量	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的體活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週 4/21-4/27	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，	觀察評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	

	玩	隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	行為檢核 態度評量	遵守團體的規則。	
第十二週 4/28-5/4	第四單元球來球往 第三課球球來襲	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週 5/5-5/11	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週 5/12-5/18 5/15-16(三、四) 一到五年級 第二次定期評量	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。			
第十五週 5/19-5/25	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	第五單元投擊奔	1c-II-2 認識身體活	Bc-II-2 運動與身	1.認識馬拉松的由來。	觀察評量	【安全教育】	

<p>5/26-6/1</p>	<p>極限 第二課耐力小鐵人</p>	<p>動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>體活動的保健知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解運動與身體活動對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。 	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
<p>第十七週 6/2-6/8 6/6-7(四、五) 六年級畢業考</p>	<p>第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

				動後的心得。			
第十八週 6/9-6/15	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十九週 6/16-6/22 6/19(三)畢業典禮	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第二十週 6/23-6/29	第六單元箱木跳 跳隨花舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。	觀察評量 口頭評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本	

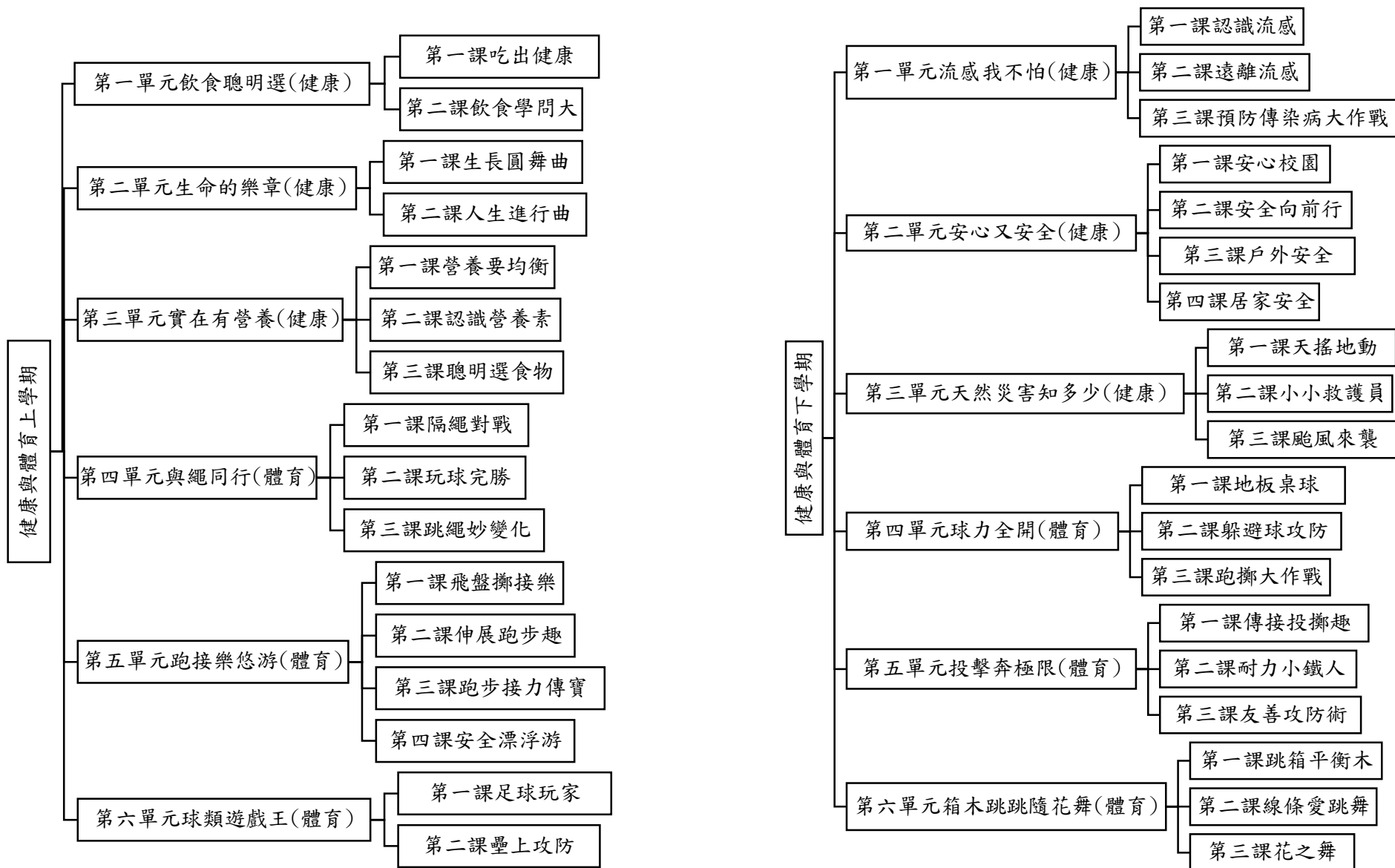
6/24-25(一、二) 一到五年級 第三次定期評量 6/28(五)休業式	第三課花之舞	2d-II-3 參與並欣賞 多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性 動作技能。		2.認識「花之舞」舞曲 的基本舞步。 3.認識「花之舞」舞蹈 的舞序。 4.認識「花之舞」鑽手 門的動作與隊形。 5.表現主動參與、和諧 互動、樂於嘗試的學習 態度。 6.表現「花之舞」舞蹈 的舞步與舞序的動作技 能。	行為檢核 態度評量	的保健。	
--	--------	---	--	--	--------------	------	--

* 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- (6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。

二、普通班-國小(表七 A)--萬丹國小竹林分校混齡教學課程

屏東縣萬丹國小竹林分校 112 學年度中年級健康與體育領域混齡課程架構表



屏東縣萬丹國小竹林分校 112 學年度中年級健康與體育領域混齡教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 3b-II-3 運用基 本的生活技能， 因應不同的生活 情境。	Ea-II-1 食物與營 養的種類和需 求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	1.認識健康餐盤原則， 了解六大類食物每日適 當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲 食是否符合健康餐盤原 則。 3.願意改善個人飲食習 慣。 4.運用生活技能「自我 健康管理與監督」，改 進飲食習慣。 5.在生活中落實健康餐 盤原則。	口語評量 低組：能認識健康餐盤原則， 了解六大類食物每日適當攝 取量。 高組：能覺察個人生活中的 飲食是否符合健康餐盤原 則。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能願意改善個人飲食 習慣。 高組：能運用生活技能「自我 健康管理與監督」，改進飲食 習慣。		課程輪替、 合班同質性分組
	第四單元與繩球 同行 第一課隔繩對戰	1d-II-1 認識動作 技能概念與動作 練習的策略。 3c-II-2 透過身體 活動，探索運動 潛能與表現正確 的身體活動。 3d-II-2 運用遊 戲的合作和競爭 策略。	Ha-II-1 網／牆 性球類運動相 關的拋接球、持拍 控球、擊球及拍 擊球、傳接球之 時間、空間及人 與人、人與球關 係攻防概念。	1.認識擊球的動作要 領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動， 並與同學友善互動。 4.透過活動探索運動潛 能與表現正確的擊球技 能。 5.運用合作與競爭策略 完成排球活動。	口語評量 低組：能認識擊球的動作要 領。 高組：能團隊合作完成活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能團隊合作完成活動， 並與同學友善互動。 高組：能運用合作與競爭策		課程輪替、 合班同質性分組

					略完成排球活動。	
第二週	<p>第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 3b-II-3 運用基 本的生活技能， 因應不同的生活 情境。</p>	<p>Ea-II-1 食物與營 養的種類和需 求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。</p>	<p>1.認識健康餐盤原則， 了解六大類食物每日適 當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲 食是否符合健康餐盤原 則。 3.願意改善個人飲食習 慣。 4.運用生活技能「自我 健康管理與監督」，改 進飲食習慣。 5.在生活中落實健康餐 盤原則。</p>	<p>口語評量 低組：能認識健康餐盤原則， 了解六大類食物每日適當攝 取量。 高組：能覺察個人生活中的 飲食是否符合健康餐盤原 則。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能願意改善個人飲食 習慣。 高組：能運用生活技能「自我 健康管理與監督」，改進飲食 習慣。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
	<p>第四單元與繩球 同行 第一課隔繩對戰</p>	<p>1d-II-1 認識動作 技能概念與動作 練習的策略。 3c-II-2 透過身體 活動，探索運動 潛能與表現正確 的身體活動。 3d-II-2 運用遊 戲的合作和競爭 策略。</p>	<p>Ha-II-1 網／牆 性球類運動相 關的拋接球、持拍 控球、擊球及拍 擊球、傳接球之 時間、空間及人 與人、人與球關 係攻防概念。</p>	<p>1.認識擊球的動作要 領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動， 並與同學友善互動。 4.透過活動探索運動潛 能與表現正確的擊球技 能。 5.運用合作與競爭策略 完成排球活動。</p>	<p>口語評量 低組：能認識擊球的動作要 領。 高組：能團隊合作完成活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能團隊合作完成活動， 並與同學友善互動。 高組：能運用合作與競爭策 略完成排球活動。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
第三週	<p>第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習</p>	<p>Ea-II-1 食物與營 養的種類和需 求。 Ea-II-2 飲食搭</p>	<p>1.認識健康餐盤原則， 了解六大類食物每日適 當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲 食是否符合健康餐盤原</p>	<p>口語評量 低組：能認識健康餐盤原則， 了解六大類食物每日適當攝 取量。 高組：能覺察個人生活中的</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		<p>慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>則。</p> <p>3.願意改善個人飲食習慣。</p> <p>4.運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。</p> <p>5.在生活中落實健康餐盤原則。</p>	<p>飲食是否符合健康餐盤原則。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能願意改善個人飲食習慣。</p> <p>高組：能運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。</p>		
	<p>第四單元與繩球同行</p> <p>第一課隔繩對戰</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1.認識擊球的動作要領。</p> <p>2.願意遵守活動規則。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。</p> <p>5.運用合作與競爭策略完成排球活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識擊球的動作要領。</p> <p>高組：能團隊合作完成活動。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>高組：能運用合作與競爭策略完成排球活動。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>
<p>第四週</p>	<p>第一單元飲食聰明選</p> <p>第二課飲食學問大</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1.覺察影響個人飲食選擇的因素。</p> <p>2.覺察不同的家庭飲食型態。</p> <p>3.覺察個人飲食習慣是否健康。</p> <p>4.運用生活技能「做決定」，做出健康飲食的選擇。</p> <p>5.運用生活技能「批判</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能覺察不同的家庭飲食型態。</p> <p>高組：能覺察個人飲食習慣是否健康。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能運用生活技能「做決</p>		<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

				性思考」，分析、判斷食品廣告內容。	定」，做出健康飲食的選擇。 高組：能運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。		
	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	口語評量 低組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 高組：能學會團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 高組：能運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組
第五週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同的家庭飲食型態。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用生活技能「做決定」，做出健康飲食的選擇。 5.運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。	口語評量 低組：能覺察不同的家庭飲食型態。 高組：能覺察個人飲食習慣是否健康。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用生活技能「做決定」，做出健康飲食的選擇。 高組：能運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。		課程輪替、 合班同質性分組
	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，	口語評量 低組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領。	【人權教育】 人 E3 了解每個	課程輪替、 合班同質性分組

		3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	並與同學友善互動。 3.表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	高組：能學會團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 高組：能運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第六週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同的家庭飲食型態。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用生活技能「做決定」，做出健康飲食的選擇。 5.運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。	口語評量 低組：能覺察不同的家庭飲食型態。 高組：能覺察個人飲食習慣是否健康。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用生活技能「做決定」，做出健康飲食的選擇。 高組：能運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。		課程輪替、 合班同質性分組
	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。 2.認識單腳跳繩的動作概念。 3.認識跳繩的練習策略。 4.表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。 5.表現單腳跳繩的動作變化。	口語評量 低組：能認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。 高組：能認識跳繩的練習策略。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量		課程輪替、 合班同質性分組

				6.表現單腳跳繩的串接動作。 7.課後參與跳繩活動，增進體適能。	低組：能表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。 高組：能課後參與跳繩活動，增進體適能。		
第七週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.了解促進生長發育的良好習慣。 5.了解良好的衛生習慣。 6.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。 7.透過實踐紀錄，支持自己促進生長發育的立場。 8.覺察每個人生長發育的速度不同。 9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。	口語評量 低組：能認識生命的開始和誕生。 高組：能認識生長發育的變化與意義。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解促進生長發育的良好習慣。 高組：能運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性分組
	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。	口語評量 低組：能認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 高組：能在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積		課程輪替、 合班同質性分組

		潛能與表現正確的身體活動。			極參與討論。 操作評量 低組：能體驗不同高度的飛盤接盤動作要領。 高組：能透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。		
第八週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.了解促進生長發育的良好習慣。 5.了解良好的衛生習慣。 6.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。 7.透過實踐紀錄，支持自己促進生長發育的立場。 8.覺察每個人生長發育的速度不同。 9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。	口語評量 低組：能認識生命的開始和誕生。 高組：能認識生長發育的變化與意義。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解促進生長發育的良好習慣。 高組：能運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性分組
	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.透過活動探索運動潛	口語評量 低組：能認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 高組：能在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 態度評量		課程輪替、 合班同質性分組

		3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。	低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗不同高度的飛盤接盤動作要領。 高組：能透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。		
第九週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.了解促進生長發育的良好習慣。 5.了解良好的衛生習慣。 6.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。 7.透過實踐紀錄，支持自己促進生長發育的立場。 8.覺察每個人生長發育的速度不同。 9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。	口語評量 低組：能認識生命的開始和誕生。 高組：能認識生長發育的變化與意義。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解促進生長發育的良好習慣。 高組：能運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性分組
	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與	1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。	口語評量 低組：能認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 高組：能表現活動探索運動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

	趣	活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	行進間投擲的遊戲。	3.表現各式暖身、伸展動作。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5.運用跑步的練習策略。 6.描述參與跑步活動的感覺。 7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。	潛能與表現正確的跑步姿勢。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用跑步的練習策略。 高組：能課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。		
第十週	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 3.透過行動對家人表達愛。 4.運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。	口語評量 低組：能認識人生各階段的特徵。 高組：能分辨家人所處的人生階段。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能透過行動對家人表達愛。 高組：能運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	課程輪替、 合班同質性分組
	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3.表現各式暖身、伸展動作。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。	口語評量 低組：能認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 高組：能表現活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

		略。		5.運用跑步的練習策略。 6.描述參與跑步活動的感覺。 7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。	極參與討論。 操作評量 低組：能運用跑步的練習策略。 高組：能課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。		
第十一週	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 3.透過行動對家人表達愛。 4.運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。	口語評量 低組：能認識人生各階段的特徵。 高組：能分辨家人所處的人生階段。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能透過行動對家人表達愛。 高組：能運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	課程輪替、 合班同質性分組
	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現跑步傳物的動作。 4.運用合作策略完成接力活動。	口語評量 低組：能認識接力跑的概念。 高組：能表現跑步傳物的動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 高組：能運用合作策略完成接力活動。		課程輪替、 合班同質性分組
第十二週	第二單元生命的	1a-II-1 認識身心	Aa-II-2 人生各階	1.認識人生各階段的特	口語評量	【家庭教育】	課程輪替、

<p>樂章 第二課人生進行曲</p>	<p>健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 3.透過行動對家人表達愛。 4.運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。</p>	<p>低組：能認識人生各階段的特徵。 高組：能分辨家人所處的人生階段。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能透過行動對家人表達愛。 高組：能運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>合班同質性分組</p>
<p>第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現跑步傳物的動作。 4.運用合作策略完成接力活動。</p>	<p>口語評量 低組：能認識接力跑的概念。 高組：能表現跑步傳物的動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 高組：能運用合作策略完成接力活動。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第十三週 第三單元食在有營養 第一課營養要均衡</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均</p>	<p>口語評量 低組：能認識覺察營養不均衡的原因。 高組：能認識注意營養不均衡可能造成的健康問題。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		<p>慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>		<p>衡的問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>低組：能願意改善個人營養不均衡的問題。</p> <p>高組：能運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。</p>		
	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第四課安全漂浮游</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1.認識戶外戲水安全守則。</p> <p>2.認識水上救生祕訣。</p> <p>3.認識漂浮的動作要領。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。</p> <p>6.表現漂浮後站立動作。</p> <p>7.表現俯伸漂動作。</p> <p>8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識戶外戲水安全守則。</p> <p>高組：能認識水上救生祕訣。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能做出漂浮的動作。</p> <p>高組：能流暢做出漂浮後站立動作。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>
第十四週	<p>第三單元食在有營養</p> <p>第一課營養要均衡</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1.覺察營養不均衡的原因。</p> <p>2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。</p> <p>3.願意改善個人營養不均衡的問題。</p> <p>4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識覺察營養不均衡的原因。</p> <p>高組：能認識注意營養不均衡可能造成的健康問題。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能願意改善個人營養不均衡的問題。</p> <p>高組：能運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問</p>		<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

		情境。			題。		
	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.認識漂浮的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6.表現漂浮後站立動作。 7.表現俯伸漂動作。 8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。	口語評量 低組：能認識戶外戲水安全守則。 高組：能認識水上救生祕訣。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出漂浮的動作。 高組：能流暢做出漂浮後站立動作。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	課程輪替、 合班同質性分組
第十五週	第三單元食在有營養 第一課營養要均衡	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	口語評量 低組：能認識覺察營養不均衡的原因。 高組：能認識注意營養不均衡可能造成的健康問題。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能願意改善個人營養不均衡的問題。 高組：能運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。		課程輪替、 合班同質性分組
	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.認識漂浮的動作要	口語評量 低組：能認識戶外戲水安全守則。 高組：能認識水上救生祕訣。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安	課程輪替、 合班同質性分組

		性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6.表現漂浮後站立動作。 7.表現俯伸漂動作。 8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。	態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出漂浮的動作。 高組：能流暢做出漂浮後站立動作。	全。	
第十六週	第三單元食在有營養 第二課認識營養素	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健康的 生活規範。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需 求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。	口語評量 低組：能認識營養素及其功能和食物來源。 高組：能了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 高組：能遵守營養均衡的健康飲食原則。		課程輪替、 合班同質性分組
	第六單元球類遊戲王 第一課足球玩家	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲	Hb-II-1 陣地攻 守性球類運動相 關的拍球、拋接 球、傳接球、擲球 及踢球、帶球、追 逐球、停球之時 間、空間及人與	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。	口語評量 低組：能認識盤球、踢球、停球的動作要領。 高組：能表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。		課程輪替、 合班同質性分組

		的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	人、人與球關係 攻防概念。	5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	操作評量 低組：能運用合作與競爭策略完成足球活動。 高組：能課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。		
第十七週	第三單元食在有營養 第二課認識營養素	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健 康的生活規範。	Ea-II-1 食物與營 養的種類和需 求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	1.認識營養素及其功能 和食物來源。 2.了解六大類食物的主 要營養素，均衡的攝取 營養。 3.了解家人的飲食需求 和飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康 飲食原則。	口語評量 低組：能認識營養素及其功 能和食物來源。 高組：能了解六大類食物的 主要營養素，均衡的攝取營 養。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能了解家人的飲食需 求和飲食注意事項。 高組：能遵守營養均衡的健 康飲食原則。		課程輪替、 合班同質性分組
	第六單元球類遊 戲王 第一課足球玩家	1c-II-1 認識身體 活動的動作技 能。 2c-II-2 表現增進 團隊合作、友善 的互動行為。 3c-II-1 表現聯合 性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲 的合作和競爭策 略。 4d-II-2 參與提 高體適能與基本	Hb-II-1 陣地攻 守性球類運動相 關的拍球、拋接 球、傳接球、擲球 及踢球、帶球、追 逐球、停球之時 間、空間及人與 人、人與球關係 攻防概念。	1.認識盤球、踢球、停 球的動作要領。 2.團隊合作完成活動， 並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停 球、追逐球的動作技 能。 4.運用合作與競爭策略 完成足球活動。 5.課後持續練習，增進 盤球、踢球、停球的熟 練度。	口語評量 低組：能認識盤球、踢球、停 球的動作要領。 高組：能表現盤球、踢球、停 球、追逐球的動作技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能運用合作與競爭策 略完成足球活動。 高組：能課後持續練習，增進 盤球、踢球、停球的熟練度。		課程輪替、 合班同質性分組

		運動能力的身體活動。				
	第三單元食在有營養 第二課認識營養素	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健 康的生活規範。	Ea-II-1 食物與營 養的種類和需 求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	1.認識營養素及其功能 和食物來源。 2.了解六大類食物的主 要營養素，均衡的攝取 營養。 3.了解家人的飲食需求 和飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康 飲食原則。	口語評量 低組：能認識營養素及其功 能和食物來源。 高組：能了解六大類食物的 主要營養素，均衡的攝取營 養。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能了解家人的飲食需 求和飲食注意事項。 高組：能遵守營養均衡的健 康飲食原則。	課程輪替、 合班同質性分組
第十八週	第六單元球類遊 戲王 第一課足球玩家	1c-II-1 認識身體 活動的動作技 能。 2c-II-2 表現增進 團隊合作、友善 的互動行為。 3c-II-1 表現聯合 性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲 的合作和競爭策 略。 4d-II-2 參與提 高體適能與基本 運動能力的身體 活動。	Hb-II-1 陣地攻 守性球類運動相 關的拍球、拋接 球、傳接球、擲球 及踢球、帶球、追 逐球、停球之時 間、空間及人與 人、人與球關係 攻防概念。	1.認識盤球、踢球、停 球的動作要領。 2.團隊合作完成活動， 並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停 球、追逐球的動作技 能。 4.運用合作與競爭策略 完成足球活動。 5.課後持續練習，增進 盤球、踢球、停球的熟 練度。	口語評量 低組：能認識盤球、踢球、停 球的動作要領。 高組：能表現盤球、踢球、停 球、追逐球的動作技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能運用合作與競爭策 略完成足球活動。 高組：能課後持續練習，增進 盤球、踢球、停球的熟練度。	課程輪替、 合班同質性分組
第十九週	第一單元食在有營養	1a-II-2 了解促進 健康生活的方	Eb-II-1 健康安 全消費的訊息與	1.了解食物的健康安全 消費訊息與方法。	口語評量 低組：能了解食物的健康安	課程輪替、 合班同質性分組

	第三課聰明選食物	法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	方法。	2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	全消費訊息與方法。 高組：能運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 高組：能在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。		
	第六單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動 相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	口語評量 低組：能認識拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 高組：能說出球拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 高組：能課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組
第廿週	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 3b-II-3 運用基本	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全	口語評量 低組：能了解食物的健康安全消費訊息與方法。 高組：能運用生活技能「做決		課程輪替、 合班同質性分組

	物	的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	定」，選購健康又安全的食物。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 高組：能在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。		
	第六單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	口語評量 低組：能認識拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 高組：能說出球拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 高組：能課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組
第廿一週	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安	口語評量 低組：能了解食物的健康安全消費訊息與方法。 高組：能運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。		課程輪替、 合班同質性分組

		境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 高組：能在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。		
第六單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	口語評量 低組：能認識拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 高組：能說出球拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 高組：能課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康	Fb-II-1 自我健康 狀態檢視方法與 健康行為的維持 原則。	1.認識流行性感冒的 症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶 來的威脅感與嚴重性。	口語評量 低組：能認識流行性感冒的 症狀和傳染方式。 高組：能辨識流行性感冒帶		課程輪替、 合班同質性分組

		問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	來的威脅感與嚴重性。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能辨識透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 高組：能了解流行性感冒的自我照護方法。		
	第四單元球力全開 第一課地板桌球	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識拍擊球的動作要領。 2.認識桌球拍的種類與持拍方式。 3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4.願意遵守活動規則。 5.主動參與、樂於嘗試活動。 6.表現拍擊球動作。 7.表現桌球持拍帶球移動。 8.表現桌球持拍擊球動作。 9.運用合作與競爭策略完成活動。	口語評量 低組：能認識拍擊球的動作要領。 高組：能認識桌球拍的種類與持拍方式。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 高組：能運用合作與競爭策略完成活動。		課程輪替、 合班同質性分組
第二週	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	口語評量 低組：能認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 高組：能辨識流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量		課程輪替、 合班同質性分組

					低組：能辨識透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 高組：能了解流行性感冒的自我照護方法。		
	第四單元球力全開 第一課地板桌球	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識拍擊球的動作要領。 2.認識桌球拍的種類與持拍方式。 3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4.願意遵守活動規則。 5.主動參與、樂於嘗試活動。 6.表現拍擊球動作。 7.表現桌球持拍帶球移動。 8.表現桌球持拍擊球動作。 9.運用合作與競爭策略完成活動。	口語評量 低組：能認識拍擊球的動作要領。 高組：能認識桌球拍的種類與持拍方式。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 高組：能運用合作與競爭策略完成活動。		課程輪替、 合班同質性分組
第三週	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4.運用生活技能「自我管理」，預防生病。 5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	口語評量 低組：能認識了解預防流行性感冒的方法。 高組：能認識展現預防流行性感冒的方法。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 高組：能運用生活技能「自我管理」，預防生病。		課程輪替、 合班同質性分組

	<p>第四單元球力全開 第二課躲避球攻防</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1.認識躲避球傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</p>	<p>口語評量 低組：能認識躲避球傳球、閃躲動作要領。 高組：能表現躲避球傳球和攻擊的動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 高組：能課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第四週</p>	<p>第一單元流感我不怕 第二課遠離流感</p>	<p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。</p>	<p>口語評量 低組：能認識了解預防流行性感冒的方法。 高組：能認識展現預防流行性感冒的方法。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 高組：能運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
	<p>第四單元球力全開 第二課躲避球攻防</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲</p>	<p>1.認識躲避球傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p>	<p>口語評量 低組：能認識躲避球傳球、閃躲動作要領。 高組：能表現躲避球傳球和</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3.表現躲避球傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	攻擊的動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 高組：能課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	
第五週	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6.正向面對傳染病流行對生活的改變。	口語評量 低組：能認識傳染病。 高組：能建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 高組：能正向面對傳染病流行對生活的改變。	課程輪替、 合班同質性分組
	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	口語評量 低組：能學會傳接球後跑動踩壘的動作。 高組：能運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					低組：能運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 高組：能課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。		
第六週	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6.正向面對傳染病流行對生活的改變。	口語評量 低組：能認識傳染病。 高組：能建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 高組：能正向面對傳染病流行對生活的改變。		課程輪替、 合班同質性分組
	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	口語評量 低組：能學會傳接球後跑動踩壘的動作。 高組：能運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 高組：能課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組
第七週	第二單元安心又安全 第一課安心校園	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.認識霸凌的定義和類型。 2.覺察被霸凌者可能產	口語評量 低組：能認識霸凌的定義和類型。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合	課程輪替、 合班同質性分組

		<p>要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>		<p>生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。</p> <p>4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</p>	<p>高組：能覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。</p> <p>高組：能透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</p>	<p>理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
<p>第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</p> <p>2.了解接力跑的基本觀念。</p> <p>3.認識正確的傳接棒動作。</p> <p>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</p> <p>5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</p> <p>6.認識接力完離開跑道的的方法。</p> <p>7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</p> <p>8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p> <p>9.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能了解接力跑的基本觀念。</p> <p>高組：能認識正確的傳接棒動作。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</p> <p>高組：能表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>	

				<p>10.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</p> <p>11.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>12.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>			
第八週	<p>第二單元安心又安全 第一課安心校園</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1.認識霸凌的定義和類型。</p> <p>2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。</p> <p>4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識霸凌的定義和類型。</p> <p>高組：能覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。</p> <p>高組：能透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
	<p>第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</p> <p>2.了解接力跑的基本觀念。</p> <p>3.認識正確的傳接棒動作。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能了解接力跑的基本觀念。</p> <p>高組：能認識正確的傳接棒動作。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		<p>身體活動的感 覺。 3c-II-1 表現聯合 性動作技能。</p>		<p>4.表現原地傳接棒與在 不同行進速度傳接棒的 動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手 時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道 的方法。 7.了解在固定範圍內接 棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興 趣，遵守接力規則，樂 於和同伴一起練習。 9.描述投擲不同大小、 重量的球的差異。 10.認識原地肩上投擲、 原地低手投擲動作要 領。 11.表現在原地與行進間 投擲的動作技能。 12.認識側併步肩上投擲 和前交叉步肩上投擲動 作要領。 13.表現參與投擲的興 趣，樂於和同伴一起練 習。</p>	<p>高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能表現原地傳接棒與 在不同行進速度傳接棒的動 作技能。 高組：能表現參與接力跑的興 趣，遵守接力規則，樂於和同 伴一起練習。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第二單元安心又 安全 第二課安全向前 行</p>	<p>1a-II-2 了解促進 健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康 問題所帶來的威 脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進 健康的行為。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交 通及戶外環境的 潛在危機與安全 須知。</p>	<p>1.了解過馬路的安全注 意事項。 2.了解乘坐機車的安全 注意事項。 3.了解搭乘公車的安全 注意事項。 4.注意未遵守交通安全 可能發生的危險。 5.演練安全過馬路的方法。 6.過馬路、乘坐機車、</p>	<p>口語評量 低組：能注意未遵守交通安 全可能發生的危險。 高組：能演練安全過馬路的 方法。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能演練安全過馬路的</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機 與安全。 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

				搭乘公車時遵守交通安全守則。	方法。 高組：能寫出過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。		
第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 10.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 11.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 12.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練	口語評量 低組：能了解接力跑的基本觀念。 高組：能認識正確的傳接棒動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 高組：能表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。		課程輪替、 合班同質性分組	

			習。				
	第二單元安心又安全 第二課安全向前行	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解過馬路的安全注意事項。 2.了解乘坐機車的安全注意事項。 3.了解搭乘公車的安全注意事項。 4.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5.演練安全過馬路的方法。 6.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	口語評量 低組：能注意未遵守交通安全可能發生的危險。 高組：能演練安全過馬路的方法。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能演練安全過馬路的方法。 高組：能寫出過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	課程輪替、 合班同質性分組
第十週	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解運動與身體活動對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活	口語評量 低組：能認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 高組：能描述校園馬拉松的跑步感受。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 高組：能將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第十一週</p>	<p>第二單元安心又安全 第三課戶外安全</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康 問題所帶來的威 脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康 的生活規範。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交 通及戶外環境的 潛在危機與安全 須知。</p>	<p>中。 1.了解預防中暑的方 法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的 方法。 3.了解避免被蜂螫的方 法。 4.了解避免被時咬的方 法。 5.了解不能隨意食用野 生菇類。 6.了解土石流可能造成的 災害。 7.了解避免被雷擊的方 法。 8.注意未遵守居家與戶 外安全守則可能發生的 危險。 9.願意遵守居家與戶外 安全守則。 10.了解居家安全的注意 事項。</p>	<p>口語評量 低組：能了解預防中暑、預防 蚊蟲叮咬、免被蜂螫咬的方 法。 高組：能了解土石流可能造 成的災害。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能寫出未遵守居家與 戶外安全守則可能發生的危 險。 高組：能表達了解居家安全的 注意事項。</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機 與安全。 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
	<p>第五單元投擊奔 極限 第二課耐力小鐵 人</p>	<p>1c-II-1 認識身體 活動的動作技 能。 1c-II-2 認識身體 活動的傷害和防 護概念。 2c-II-3 表現主動 參與、樂於嘗試 的學習態度。 2d-II-1 描述參與 身體活動的感 覺。 3d-II-1 運用動作 技能的練習策</p>	<p>Bc-II-2 運動與身 體活動的保健知 識。 Ga-II-1 跑、跳與 行進間投擲的遊 戲。</p>	<p>1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技 巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動 要領。 4.描述校園馬拉松的跑 步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓 練耐力並培養健康的運 動觀念。 6.了解提升心肺適能的 好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服 裝、設備、心跳的注意</p>	<p>口語評量 低組：能認識正確的耐力跑 技巧與呼吸節奏。 高組：能描述校園馬拉松的 跑步感受。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積 極參與討論。 操作評量 低組：能養成慢跑的習慣，訓 練耐力並培養健康的運動觀 念。 高組：能將運動與身體活動的</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動 基本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		事項。 8.了解運動與身體活動對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	保健知識運用在生活中。		
第十二週	第二單元安心又安全 第三課戶外安全	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂螫的方法。 4.了解避免被時咬的方法。 5.了解不能隨意食用野生菇類。 6.了解土石流可能造成的災害。 7.了解避免被雷擊的方法。 8.注意未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。 9.願意遵守居家與戶外安全守則。 10.了解居家安全的注意事項。	口語評量 低組：能了解預防中暑、預防蚊蟲叮咬、免被蜂螫咬的方法。 高組：能了解土石流可能造成的災害。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能寫出未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。 高組：能表達了解居家安全的注意事項。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	課程輪替、 合班同質性分組
	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。	1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作	口語評量 低組：能了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 高組：能表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 態度評量 低組：能專注聽講。		課程輪替、 合班同質性分組

		技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用武術與技擊動作技能的練習策略。 高組：能願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。		
第十三週	第二單元安心又安全 第四課居家安全	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂螫的方法。 4.了解避免被時咬的方法。 5.了解不能隨意食用野生菇類。 6.了解土石流可能造成的災害。 7.了解避免被雷擊的方法。 8.注意未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。 9.願意遵守居家與戶外安全守則。 10.了解居家安全的注意事項。	口語評量 低組：能了解預防中暑、預防蚊蟲叮咬、免被蜂螫咬的方法。 高組：能了解土石流可能造成的災害。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能寫出未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。 高組：能表達了解居家安全的注意事項。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	課程輪替、 合班同質性分組
	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。	1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。	口語評量 低組：能了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 高組：能表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、		課程輪替、 合班同質性分組

		3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	踢等技擊動作的聯合技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用武術與技擊動作技能的練習策略。 高組：能願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。		
第十四週	第二單元安心又安全 第四課居家安全	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂螫的方法。 4.了解避免被時咬的方法。 5.了解不能隨意食用野生菇類。 6.了解土石流可能造成的災害。 7.了解避免被雷擊的方法。 8.注意未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。 9.願意遵守居家與戶外安全守則。 10.了解居家安全的注意事項。	口語評量 低組：能了解預防中暑、預防蚊蟲叮咬、免被蜂螫咬的方法。 高組：能了解土石流可能造成的災害。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能寫出未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。 高組：能表達了解居家安全的注意事項。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	課程輪替、 合班同質性分組
	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本	1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。	口語評量 低組：能了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基		課程輪替、 合班同質性分組

	術	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	動作。	2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	本動作。 高組：能表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用武術與技擊動作技能的練習策略。 高組：能願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。		
第十五週	第三單元天然災害知多少 第一課天搖地動	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。	口語評量 低組：能學會地震發生時的緊急應變方法。 高組：能注意地震可能帶來的災害。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能演練地震避難技巧。 高組：能學會準備緊急避難物品。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	課程輪替、 合班同質性分組
	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。	口語評量 低組：能認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 高組：能表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積		課程輪替、 合班同質性分組

		4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。	極參與討論。 操作評量 低組：能表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 高組：能願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。		
	第三單元天然災害知多少 第一課天搖地動	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。	口語評量 低組：能學會地震發生時的緊急應變方法。 高組：能注意地震可能帶來的災害。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能演練地震避難技巧。 高組：能學會準備緊急避難物品。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	課程輪替、 合班同質性分組
第十六週	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。	口語評量 低組：能認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 高組：能表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 高組：能願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。		課程輪替、 合班同質性分組
第十七週	第三單元天然災	1b-II-2 辨別生活	Ba-II-2 灼燙傷、	1.學會並演練止血的急	口語評量	【安全教育】	課程輪替、

	<p>害知多少 第二課小小救護員</p>	<p>情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>出血、扭傷的急救處理方法。</p>	<p>救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。</p>	<p>低組：能認識急救箱。 高組：能認識急救箱，學會準備急救箱物品。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能認識急救箱，學會準備急救箱物品。 高組：能了解如何處理傷口。</p>	<p>安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	<p>合班同質性分組</p>
	<p>第六單元箱木跳 跳隨花舞 第二課線條愛跳舞</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<p>1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。</p>	<p>口語評量 低組：能運用肢體展現直線與曲線的造型。 高組：能用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 高組：能在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第十八週</p>	<p>第三單元天然災害知多少 第二課小小救護員</p>	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p>	<p>1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。</p>	<p>口語評量 低組：能認識急救箱。 高組：能認識急救箱，學會準備急救箱物品。 態度評量 低組：能專注聽講。</p>	<p>【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。		4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。	高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能認識急救箱，學會準備急救箱物品。 高組：能了解如何處理傷口。		
	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。	口語評量 低組：能運用肢體展現直線與曲線的造型。 高組：能用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 高組：能在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。		課程輪替、 合班同質性分組
第十九週	第三單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。	口語評量 低組：能了解颱風可能造成的災害。 高組：能學習各項防颱工作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解因應颱風來臨	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	課程輪替、 合班同質性分組

					應採取的行動。 高組：能了解遭遇颱風時的注意事項。		
	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第三課花之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞蹈的基本舞步。 3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	口語評量 低組：能認識「花之舞」舞蹈的基本舞步。 高組：能認識「花之舞」舞蹈的舞序。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 高組：能表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。		課程輪替、 合班同質性分組
第廿週	第三單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。	口語評量 低組：能了解颱風可能造成的災害。 高組：能學習各項防颱工作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解因應颱風來臨應採取的行動。 高組：能了解遭遇颱風時的注意事項。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	課程輪替、 合班同質性分組
	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第三課花之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞蹈	口語評量 低組：能認識「花之舞」舞蹈的基本舞步。		課程輪替、 合班同質性分組

		<p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>		<p>的基本舞步。</p> <p>3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。</p> <p>4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。</p> <p>5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。</p>	<p>高組：能認識「花之舞」舞蹈的舞序。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能表現「花之舞」鑽手門的動作與隊形。</p> <p>高組：能表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

屏東縣萬丹國小竹林分校 112 學年度中年級自然科學領域混齡課程架構表

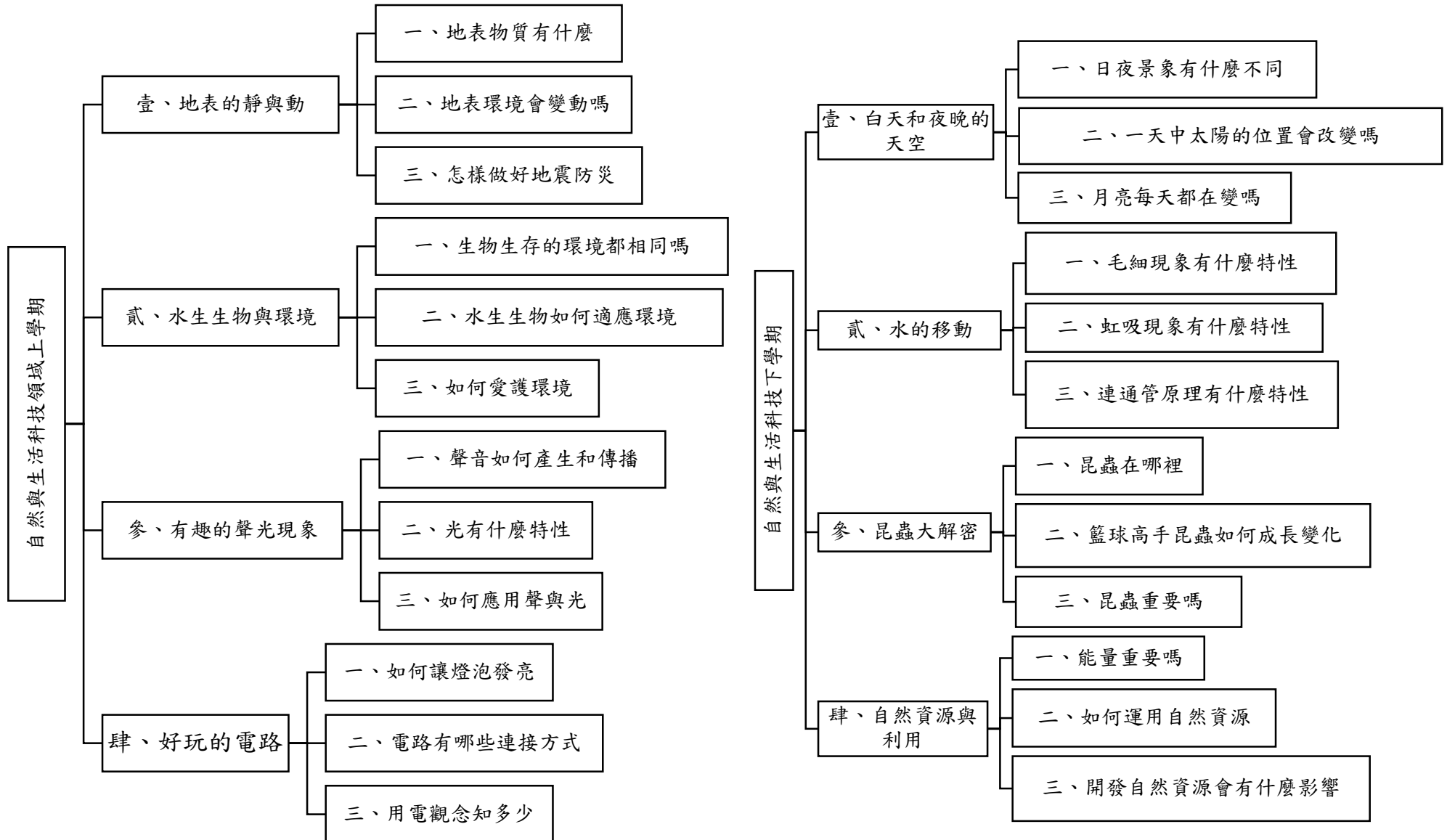
實施對象：三(6)、四年級(3)，共 9 人

領域科目：自然與生活科技

教學模式：課程輪替。

教材安排：(A)112 學年度--康軒四年級

(B)113 學年度--康軒三年級



屏東縣萬丹國小竹林分校 112 學年度中年級自然科學領域混齡教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(三)開學	第一單元 地表的靜與動 活動一 地表物質有什麼	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	《口頭評量》 1.學生能說出曾見聞過的地表環境及其特徵。 2.學生能舉例說明地表環境的特色與在其中棲息活動的生物生態及非生物物質。 3.學生能說出空氣、水、岩石、土壤等非生物的地表環境物質是生物生存所必須，雖然環境不同，但是各有不同種類生物生存。 4.學生能舉例說明某一種動物（或植物）適合生存的地表環境與其特色，知道生物各有適合生存的環境，不能隨便搬移更	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	• 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

					換環境。 《實作評量》 1. 學生能根據眼睛觀察、手觸摸搓揉的操作，說明礫石、砂和土壤的特徵。		
第二週 9/3-9/9	第一單元 地表的靜與動 活動一 地表物質有什麼 活動二 地表環境會變動嗎	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1. 認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3. 知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	《口頭評量》 1. 學生能舉例說明岩石、砂和土壤的生活應用。 2. 學生能說出地表環境變動的實例和可能的原因。 《實作評量》 學生能實驗操作並說明搨風對土堆的作用。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	• 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
第三週	第一單元	tr-II-1 能知道	INd-II-5 自	1. 知道流水會	《實作評量》		• 課程模式—

9/10-9/16	<p>地表的靜與動</p> <p>活動二 地表環境會變動嗎</p>	<p>觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。</p> <p>2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。</p>	<p>學生能實驗操作並說明澆水對土堆的作用。</p> <p>《口頭評量》 學生能舉例人類過度開發對於地表環境的影響。</p>		<p>課程輪替(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
<p>第四週 9/17-9/23</p>	<p>第一單元 地表的靜與動</p> <p>活動二 地表環境會變動嗎</p> <p>活動三 怎樣做好地震防災</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習</p>	<p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p>	<p>1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。</p> <p>2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變</p>	<p>《口頭評量》</p> <p>1.學生能具體說出保護地表環境，降低地表環境變動的方法。</p> <p>2.學生能說出地震會造成的地表變動。</p> <p>3.學生能說出地震會造成的災</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，

		<p>活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>		<p>地表形貌。</p> <p>3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。</p>	<p>害。</p>	<p>度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>四年級加深加廣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 四年級補充教材-《知識庫》 1. 地震報告 2. 中央氣象局地震震度分級。
<p>第五週 9/24-9/30</p>	<p>第一單元 地表的靜與動</p> <p>活動三 怎樣做好地震防災</p>	<p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。</p> <p>2.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p>1.學生能說明平常可以做到的防災準備和演練經驗。</p> <p>2.學生能說出地震時的應變與地震後的檢查工作。</p> <p>《紙筆測驗》 完成單元測驗卷</p> <p>《實作評量》 學生完成單元筆記</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。 • 單元測驗卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及語句修改符合學生程度。

							<ul style="list-style-type: none"> • 三四年級補充教材— 《科學閱讀》 怎麼知道地震來了？ 三年級由教師領讀，四年級自行閱讀。 學生閱讀完後知道<u>中央氣象局</u>在地震第一時間收集資料並發送「地震速報」到民眾的手機。
<p>第六週 10/1-10/7</p> <p>10/5-6 (四、五) 二到六年級 第一次定期評量</p>	<p>第二單元 水生生物與環境</p> <p>活動一 生物生存的環境 都相同嗎</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。</p>	<p>《口頭評量》 1.學生能說出至少一種自然環境。 2. 學生能分辨水域環境和陸域環境。 3. 學生能說出不同水域環境的水質、水流及陽光照射情形等都不太一樣，生存的水生植物和動物也不同。</p> <p>《實作評量》 1.學生能經由查找資料說出不同</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程模式— 課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。 • 定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及語句修改符合學生程度。

					<p>陸域自然環境中的不同生物。</p> <p>2. 學生能經由查找資料說出不同水域環境中的不同生物。</p> <p>3. 將搜集到的資料整理到表格上。</p> <p>4. 學生能說出水域環境調查表應記錄的項目，並觀察水域環境，完成調查表。</p> <p>《觀察態度》</p> <p>1. 學生能積極參與討論並提出進行調查活動注意事項。</p>	的問題。	
<p>第七週 10/8-10/14</p>	<p>第二單元 水生生物與環境</p> <p>活動二 水生生物如何適應環境</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與</p>	<p>1. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。</p> <p>2. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。</p> <p>3. 察覺沉水性</p>	<p>《口頭評量》</p> <p>1. 學生能說出水生植物的生長方式。</p> <p>2. 學生能辨別漂浮性、沉水性、挺水性、浮葉性水生植物。</p> <p>3. 學生能說出漂浮性水生植物的特徵。</p> <p>4. 學生能說出沉水性水生植物的</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【科技教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程模式—課程輪替(A) 前 2 節合班上課，採異質分組。 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

		常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	特徵。 《實作評量》 1.學生能實際操作觀察布袋蓮、大萍的外形特徵。 2. 學生能實際操作觀察水蘊草在不同水位中莖葉的變化。	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第八週 10/15-10/21	第二單元 水生生物與環境 活動二 水生生物如何適應環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	《口頭評量》 1.學生能說出挺水性水生植物的特徵。 2.學生能說出浮葉性水生植物的特徵。 3. 學生能說出至少一種水生動物。 4. 學生能說出魚的身體構造與功能，並了解魚利用魚鰭在水中運動。 5. 學生能說出魚利用魚鰓在水中呼吸。 《實作評量》 1.學生能正確操作刀子切開荷花	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<ul style="list-style-type: none"> 課程模式—課程輪替(A) 前 2 節合班上課，採異質分組。 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

<p>第九週 10/22-10/28</p>	<p>第二單元 水生生物與環境</p> <p>活動二 水生生物如何適應環境</p> <p>活動三 如何愛護環境</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	<p>1.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。</p> <p>2.察覺環境提供人類豐富的資源。</p> <p>3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	<p>葉柄並觀察。</p> <p>《口頭評量》</p> <p>1.學生能說出水生動物的外形特徵。</p> <p>2.學生能說出水生動物適應水中生活的特徵。</p> <p>1.學生能舉例說明環境提供豐富資源。</p> <p>2.學生能比較住在海邊與山區的人們常飲食的食物種類。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
<p>第十週 10/29-11/4</p> <p>11/1-2 (三、四) 一年級 第一次定期評量</p>	<p>第二單元水生生物與環境</p> <p>活動三如何愛護環境</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>INf-II-5 人類活動對環境造成的影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣污染會對生物產</p>	<p>1.了解人類活動對水域環境造成的影響。</p> <p>2.落實行動保護水域環境和水生生物。</p> <p>《科學閱讀》</p>	<p>《口頭評量》</p> <p>1.學生能舉例說明人類活動對水域環境的影響</p> <p>2.學生能說出如何愛護水域環境並落實於生活</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上

		<p>得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>		<p>體會有振動現象。</p> <p>4.學生能了解不同的動物會發出不同的聲音來溝通。</p> <p>《實作評量》</p> <p>1.能正確使用器材完成實驗並記錄。</p>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>四年級加深加廣。</p>
<p>第十二週 11/12-11/18</p>	<p>第三單元 有趣的聲光現象</p> <p>活動一 聲音如何產生和傳播</p> <p>活動二光有什麼特性</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日</p>	<p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時</p>	<p>1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</p> <p>2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p>1.學生能說出空氣可以傳播聲音。</p> <p>2.學生能了解聲音可以透過液體傳播。</p> <p>3.學生能了解聲音可以透過固體傳播。</p> <p>4.學生能了解看見物體的原理與光源的定義。</p> <p>5.學生能分享在生活中觀察到光直線行進現象的想法。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

		常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	有一定的方向。				
第十三週 11/19-11/25	第三單元 有趣的聲光現象 活動二 光有什麼特性	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	《口頭評量》 1.學生能了解光是直線行進的。 2.學生能說出反光的物體表面，都有平滑、光亮的鏡面特徵。 3.學生能了解光的反射現象。 《實作評量》 1.學生能使用器材正確操作改變鏡面角度影響光的反射實驗與記錄。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<ul style="list-style-type: none"> 課程模式—課程輪替(A) 前 2 節合班上課，採異質分組。 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
第十四週 11/26/-12/2 11/29-30 (三、四) 二到六年級 第二次定期評量	第三單元 有趣的聲光現象 活動二 光有什麼特性 活動三	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-II-1 物質或物體各	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	《口頭評量》 1.學生能說出利用光反射現象設計的物品。 2.學生能說出聲與光特性的應用與功能。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	<ul style="list-style-type: none"> 課程模式—課程輪替(A) 前 2 節合班上課，採異質分組。 第 3 節分班上

	如何應用聲與光	現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	有不同的功能或用途。		《實作評量》 1.學生能成功製作一種應用聲或光特性的物品。 2.學生完成單元筆記。 《紙筆測驗》 完成單元測驗卷	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。 • 單元測驗卷及定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及語句修改符合學生程度。 • 三四年級補充教材— 《科學閱讀》 神秘的遙控器 三年級由教師領讀，四年級自行閱讀。 學生能理解紅外線可以傳遞信息。
第十五週 12/3-12/9	第四單元 好玩的電路 活動一 如何讓燈泡發亮	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連	《口頭評量》 1.學生能指出燈籠的燈泡、電線、電池及開關等構造。 2.學生能舉出其他會發光的物品，並能指出這些物品中都有燈泡、電線、電池及開關。		• 課程模式— 課程輪替(A) • 前2節合班上課，採異質分組。 • 第3節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

		可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	3.學生能說明電池、燈泡和電線的特徵與構造。 《實作評量》 1.學生能在習作中畫出預測的燈泡連接方式。 2.學生能說明電路形成通路，使燈泡發亮的連接方式，並能辨認電路連接是否形成通路。 3.學生能分辨通路與斷路的差異。		
第十六週 12/10-12/16	第四單元 好玩的電路 活動一 如何讓燈泡發亮	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	《口頭評量》 1.學生能說出形成通路時，燈泡仍然無法發亮的原因與改善的方法，並能說明使用燈泡座與電池座的目的。 2.學生能說明開關的構造，並解釋開關如何控制燈泡的亮與不亮。 3.學生能透過觀察各種電器用品開關，推論金屬	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。	<ul style="list-style-type: none"> 課程模式—課程輪替(A) 前2節合班上課，採異質分組。 第3節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

		或說明下，能了解探究的計畫。			<p>材質的物品能替代金屬片，使電路形成通路。</p> <p>《實作評量》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能蒐集生活周遭的物品，進行實驗測試。 2. 學生能根據實驗結果歸納並定義能使燈泡發亮，會導電的物品，大多是金屬材質。 3. 學生能分別選擇電的良導體與不良導體的物品，發揮創意，製作簡易開關。 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>第十七週</p> <p>12/17-12/23</p>	<p>第四單元 好玩的電路</p> <p>活動二 電路有哪些連接方式</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解</p>	<p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>	<p>1. 學習電池串聯與並聯的連接方式。</p> <p>2. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p>	<p>《口頭評量》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨別電池串聯與並聯連接方式的不同。 2. 學生能說出電池串聯時，燈泡會比較亮。電池並聯時，燈泡會維持原來的亮度。 <p>《實作評量》</p> <p>學生能以 2 種不同方式連接兩個</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

		一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。			電池，並說出燈泡亮度的變化。	育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十八週 12/24-12/30	第四單元 好玩的電路 活動二 電路有哪些連接方式	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	《口頭評量》 1.學生能辨別燈泡串聯與並聯兩種不同的連接方式。 2. 學生能說出燈泡串聯時，燈泡亮度會減弱；燈泡並聯時，燈泡會維持原來的亮度。 《實作評量》 1.學生能以 2 種不同方式連接兩個燈泡，並說出燈泡亮度的變化。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	• 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
第十九週	第四單元	ai-II-3 透過動	INb-II-1 物	1.知道使小馬	《口頭評量》	【科技教育】	• 課程模式—

12/31-1/6	好玩的電路 活動三 用電觀念知多少	手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	質或物體各有不同的功能或用途。 Ine-II-8 物質可分為電的良好導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	1.學生能舉出生活中小馬達的應用，並說明小馬達的構造與電路連接方式。 《實作評量》 1.學生能結合開關與小馬達，製作簡易的通電玩具。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
第二十週 1/7-1/13	第四單元 好玩的電路 活動三 用電觀念知多少	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 Ine-II-8 物質可分為電的良好導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	《口頭評量》 1.學生能說明電池的正確使用方法與回收方式，並知道不同電器電力的來源。 2. 學生能說明正確、安全用電的做法。 《紙筆測驗》 完成單元測驗卷	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	• 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。 • 單元測驗卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一

						安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	致)，三年級加注音及語句修改符合學生程度。
第二十一週 1/14-1/20 1/15、16 (一、二) 二到六年級 第三次定期評量 1/19 休業式	第四單元 好玩的電路 活動三 用電觀念知多少	an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	《實作評量》 學生完成單元筆記	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 課程模式—課程輪替(A) 前 2 節合班上課，採異質分組。 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。 定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及語句修改符合學生程度。 三四年級補充教材—《科學閱讀》 第一顆電池的誕生 三年級由教師領讀，四年級自行閱讀。
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式	

		學習表現	學習內容				
第一週 2/16(五)開學	第一單元 白天和夜晚的天空 活動一 日夜景象有什麼不同 活動二 一天中太陽的位置會改變嗎	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。	《口頭評量》 1.學生能完整提出白天可見的景物與特徵，理解日夜包含的訊息概念 2.學生能完整提出白天時天空可以觀察到的景象。 3.學生能了解光害的意義，並能說出夜晚天空中可以觀察到月亮和星星，且星星有亮、有暗。 4.學生能分享或口頭提出白天和夜晚景象的差異。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	• 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

<p>第二週 2/18-2/24</p>	<p>第一單元 白天和夜晚的天空 活動二 一天中太陽的位置會改變嗎</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p>	<p>1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p>	<p>《口頭評量》 1. 學生能發現並說出不同時間，太陽照射物體所形成的影子不一樣。 2. 學生能從課本圖片或生活經驗觀察，發現上午、中午和下午的影子有不同。</p> <p>《實作評量》 1. 能操作手電筒觀察光影方向關係。</p>	<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
<p>第三週</p>	<p>第一單元</p>	<p>ti-II-1 能在指</p>	<p>INc-II-10</p>	<p>1.藉由實際進</p>	<p>《口頭評量》</p>	<p>【科技教育】</p>	<p>• 課程模式—</p>

2/25-3/2	<p>白天和夜晚的天空</p> <p>活動二 一天中太陽的位置會改變嗎</p> <p>活動三 月亮每天都在變嗎</p>	<p>導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p>	<p>行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p> <p>2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p> <p>1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。</p> <p>2.從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。</p>	<p>1.學生能說出光源和影子的方位相反，光源從上方照射時，影子較短。</p> <p>2.學生能口述與分享自己觀察月亮的經驗與心得。</p> <p>《實作評量》</p> <p>1.學生能自製太陽觀測器觀察太陽方位變化，並根據觀測紀錄表，說出太陽在天空中是如何移動的。</p>	<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>課程輪替(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
<p>第四週</p> <p>3/3-3/9</p>	<p>第一單元 白天和夜晚的天空</p> <p>活動三 月亮每天都在變嗎</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的</p>	<p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮</p>	<p>1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。</p> <p>2.利用指北針、拳頭和高度角觀測器的</p>	<p>《口頭評量》</p> <p>1.學生能思考並提出如何進行月亮觀察與記錄。</p> <p>《實作評量》</p> <p>1.學生能正確操</p>	<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上

		現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	有些暗。	方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	作指南針觀測月亮的方位。 2. 學生能正確使用拳頭數或高度角觀測器，進行月亮高度角的測量與記錄。	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
第五週 3/10-3/16	第一單元 白天和夜晚的天空 活動三 月亮每天都在變嗎	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2. 透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	《口頭評量》 1. 學生能分享農曆日期和月相變化的關係。 2. 學生能依據當天的農曆日期推測當天可能的月相。 《紙筆測驗》 完成單元測驗卷 《實作評量》	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	<ul style="list-style-type: none"> 課程模式—課程輪替(A) 前 2 節合班上課，採異質分組。 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。 單元測驗卷：三

		進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。			學生完成單元筆記	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及語句修改符合學生程度。 • 三四年級補充教材— 《科學閱讀》 探測星空的眼睛— 鹿林天文台 三年級由教師領讀，四年級自行閱讀。
第六週 3/17-3/23	第二單元 水的移動 活動一 毛細現象有什麼特性	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細	《口頭評量》 1.學生能說出至少一種大自然中水的移動現象。 2.學生能說出水移動的其他特性，例如容器傾斜才能讓水流出來、水能沿著物品往其他方向移動等。 3.學生能說出至少一種水在物品中移動的例子。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	• 課程模式— 課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

		經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		縫大小有關。	4. 學生能總結會吸水的物品都具有細縫。 5. 學生能根據實驗結果，說明物品的細縫大小對水移動的影響。 《實作評量》 1. 能操作吸水物品實驗並說出吸水的物品具有細縫，並能根據觀察提出假設。	的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第七週 3/24-3/30 3/28-29 (四、五) 一到五年級 第一次定期評量	第二單元 水的移動 活動一 毛細現象有什麼特性 活動二 虹吸現象有什麼特性	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1. 了解吸水物品中水的移動現象。 2. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4. 認識生活中毛細現象的應用。 5. 利用毛細現象進行遊戲。	《口頭評量》 1. 學生能說出至少一種生活中毛細現象的應用。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱	• 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。 • 定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及語句修改符合學生程度。

		提出問題。				讀的態度。	
第八週 3/31-4/6	第二單元 水的移動 活動二 虹吸現象有什麼 特性 活動三 連通管原理有什麼 特性	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	《口頭評量》 1.學生能至少說出一種換水方式的優點或缺點。 2.學生能說出至少一種生活中水平現象的例子。 《實作評量》 1.學生能正確操作虹吸實驗，並將水流動的情形記錄下來。 2.學生能正確記錄實驗結果，並了解出水口必須比水面低，水才能越過容器流出來。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	• 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
第九週 4/7-4/13	第二單元 水的移動 活動三 連通管原理有什麼 特性	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部	《實作評量》 1.學生能正確操作水平實並測量出傾斜後水面的高度，並說出容器雖然傾斜，但兩端水面高度維持相同。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人	• 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、

		<p>觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>		<p>相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。</p>	<p>2. 學生能互相合作，正確的操作連通管實驗裝置並將實驗結果記錄下來。</p> <p>3. 學生能根據操作的結果，說出底部相通的容器加水後，水面高度會維持一樣高。</p>	<p>團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。</p>
<p>第十週 4/14-4/20</p> <p>4/17-18 (三、四) 六年級 第一次定期評量</p>	<p>第二單元 水的移動 活動三 連通管原理有什麼特性</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	<p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>	<p>3. 了解生活中連通管原理的應用。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p>1. 學生能正確說出可以用連通管原理來測量物品是否水平。</p> <p>2. 學生能說出至少一種生活中應用連通管原理的例子。</p> <p>《紙筆測驗》 完成單元測驗卷</p> <p>《實作評量》 學生完成單元筆記</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。 • 單元測驗卷：三、四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及語句修改符合學生程度。 • 三、四年級補充教材—

							《科學閱讀》 吸溼排汗好乾爽三 年級由教師領讀， 四年級自行閱讀。
第十一週 4/21-4/27	第三單元 昆蟲大解密 活動一 昆蟲在哪裡	tc-II-1 能簡單 分辨或分類所 觀察到的自然 科學現象。 tm-II-1 能經由 觀察自然界現 象之間的關 係，理解簡單 的概念模型， 進而與其生活 經驗連結。 pc-II-2 能利用 較簡單形式的 口語、文字、 或圖畫等，表 達探究之過 程、發現。	INb-II-5 常 見動物的外 部形態主要 分為頭、軀 幹和肢，但 不同類別動 物之各部位 特徵和名稱 有差異。 INb-II-7 動 植物體的外 部形態和內 部構造，與 其生長、行 為、繁衍後 代和適應環 境有關。 INc-II-4 方 向、距離可 用以表示物 體位置。	1.討論校園及 住家、社區小 動物中哪些是 昆蟲。 2.探討戶外觀 察昆蟲應該要 準備的事項並 實際去觀察。 3.討論如何表 示昆蟲的位 置。	《口頭評量》 1.學生能發表生 活中常見的小動 物，以及身體外 形相同的特徵。 2.學生能說明小 動物腳的數目會 不同，昆蟲是有 六隻腳的小動 物。 3.學生能說出 校園中的哪些地 方容易出現昆 蟲，並了解觀察 時要注意的安全 事項。 4.學生能具體說 明昆蟲出現的位 置，並能以合適 的方法記錄昆 蟲。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生 命。 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感，練習做出道 德判斷以及審美判 斷，分辨事實和價 值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。	• 課程模式— 課程輪替(A) • 前 2 節合班上 課，採異質分組。 • 第 3 節分班上 課，採同質分組、 及各別指導。三年 級加強基礎概念， 四年級加深加廣。
第十二週	第三單元	tc-II-1 能簡單	INb-II-5 常	1.認識昆蟲的	《口頭評量》	【環境教育】	• 課程模式—

4/28-5/4	昆蟲大解密 活動一 昆蟲在哪裡	分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。	1.學生能說明昆蟲身體的基本構造。 2.學生能說明昆蟲的運動方式和身體構造的關係。 3.學生能說明昆蟲和環境相似的特徵，對於昆蟲生存的好處。 4.學生能說明昆蟲的構造和功能間的關係，同時能說明對於昆蟲的重要性。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
第十三週 5/5-5/11	第三單元 昆蟲大解密 活動二 昆蟲如何成長變化	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生	1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。	《口頭評量》 1.能說明不同昆蟲的成長變化情形，有不同的差異。 2.學生能說明決定飼養昆蟲種類的理由。 3.學生能具體說明飼養昆蟲時所需要布置的環境及所應該提供的食物。 4.學生能針對昆蟲和食物間的關係，提出問題並	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】	• 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

		作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	5.設計製作觀察記錄表。	形成假設。 5.學生能說出昆蟲會吃特定的食物。 6.學生能提出飼養昆可能會面臨的問題，以及解決的方法。 7.學生能說明觀察昆蟲成長過程的紀錄項目。 《實作評量》 1.學生能確實觀察昆蟲的成長變化，並完成紀錄表。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十四週 5/12-5/18 5/15-16 (三、四) 一到五年級 第二次定期評量	第三單元 昆蟲大解密 活動二 昆蟲如何成長變化 活動三 昆蟲重要嗎	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完	《口頭評量》 1.學生能說出臺灣紋白蝶的成長變化。 2.學生能說出獨角仙的成長變化。 3.學生能說出蟋蟀的成長變化，以及完全變態昆蟲和不完全變態昆蟲成長變化的差異。 4.學生能發表完全變態昆蟲和不	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科	• 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。 • 單元測驗卷：三、四年級使用同一份考卷(評量內容一

		簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	完全變態昆蟲成長變化的差異。 5.學生能說明昆蟲對於自然環境的重要性。 6.學生能說明昆蟲和人類生活的關係。 《紙筆測驗》 完成單元測驗卷 《實作評量》 學生完成單元筆記	技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	致)，三年級加注音及語句修改符合學生程度。 • 三四年級補充教材— 《科學閱讀》 蟲界的王者 三年級由教師領讀，四年級自行閱讀。
第十五週 5/19-5/25	第四單元 自然資源與利用 活動一 能量重要嗎	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4.習得能量之簡易定義。	《口頭評量》 1.學生能了解太陽對地球上生物的重要性。 2.學生能說出物體需要能量才能運作或改變。 3.學生能說明光能、熱能、動能都是能量的一種。 4.學生能說出在生活中所觀察到各種形式的能量。 5.學生能說出聲能屬於一種能量的形式。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。	• 課程模式— 課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

				5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。	《實作評量》 1.學生能由生活經驗或資料蒐集提出聲音是一種能量的假設，並操作實驗證明。	能 E4 了解能源的日常應用。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
第十六週 5/26-6/1	第四單元 自然資源與利用 活動一 能量重要嗎 活動二 如何運用自然資源	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可用來發電。 4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5.知道電力的能量來源也多是太陽。	《口頭評量》 1.學生能說出提供能量的來源，稱為能源。 2.學生能說出生活中常見的能源。 3.學生能說出煤礦、石油和太陽光等可以發電，能量來源都是太陽。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。	<ul style="list-style-type: none"> 課程模式—課程輪替(A) 前 2 節合班上課，採異質分組。 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
第十七週 6/2-6/8 6/6-7(四、五) 六年級畢業考	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。	1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.自然資源可分成生物資源與非生物資	《口頭評量》 1.學生能說出生活中使用的物品，大多是利用自然資源製成的。 2.學生能分辨生	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的	<ul style="list-style-type: none"> 課程模式—課程輪替(A) 前 2 節合班上課，採異質分組。 第 3 節分班上

		屬性。	人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	源。 3.知道自然資源在生活中的應用。 4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。	物資源和非生物資源。 3.學生能知道生活中由生物資源製成的物品，並了解要合理使用生物資源。 4.學生能說出石油在生活中的運用，並了解非生物資源是有限的，須珍惜使用。	種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
第十八週 6/9-6/15	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-II-1 自然界的物	1.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 2.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 3.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	《口頭評量》 1.學生能說出開發自然資源會破壞環境、造成汙染。 2.學生能說出開發自然資源有缺點，也有優點，應該有限度、有規畫的開發，減少環境破壞。 《實作評量》 1.學生能蒐集並整理贊成或反對開發森林的理	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	• 課程模式—課程輪替(A) • 前 2 節合班上課，採異質分組。 • 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。

		師)相比較，檢查是否相近。	體、生物、環境間常會相互影響。		由。 2. 學生能進行辯論，合理的表達自己的觀點。		
第十九週 6/16-6/22 6/19(三) 畢業典禮	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。	《口頭評量》 1. 學生能思考自己可以採取哪些環保行動，並實踐在生活中。 《實作評量》 1. 學生能運用回收的材料製作玩具。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	<ul style="list-style-type: none"> 課程模式—課程輪替(A) 前 2 節合班上課，採異質分組。 第 3 節分班上課，採同質分組、及各別指導。三年級加強基礎概念，四年級加深加廣。
第二十週 6/23-6/29 6/24-25 (一、二) 一到五年級 第三次定期評量	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	《紙筆測驗》 完成單元測驗卷 《實作評量》 學生完成單元筆記	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後	<ul style="list-style-type: none"> 課程模式—課程輪替(A) 前 2 節合班上課，採異質分組。 第 3 節分班上

6/28(五)休業式		和他人的結果 (例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。				需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。	課，採同質分組、 及各別指導。三年 級加強基礎概念， 四年級加深加廣。 • 單元測驗卷：三 四年級使用同一份 考卷(評量內容一 致)，三年級加注音 及語句修改符合學 生程度。 • 三四年級補充教 材— 《科學閱讀》 健康殺手--塑膠微 粒 三年級由教師領 讀，四年級自行閱 讀。
------------	--	--------------------------------	--	--	--	---	--