

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(3)節，上學期(21)週，共(63)節，下學期(20)週，共(60)節，合計(123)節。

### 【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週 共(63)節

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：我爸爸(1)	
第二週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：我爸爸(1)	
第三週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：我爸爸(1)	
第四週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：我長大了(1)	
第五週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：我長大了(1)	
第六週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：我長大了(1)	
第七週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	

第八週		校外教學(3) 法定課程-環境教育課程
第九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十一週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十二週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十三週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：我會保護自己(1)	
第十四週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：我會保護自己(1)	
第十五週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：我會保護自己(1)	
第十六週	兒童律動(1)國際素養(1)	運動會主題教學(1)
第十七週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十八週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第二十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第二十一週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
總計	59	4

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數 ( 3 ) 節，上學期( 21 )週，共( 63 )節。

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 動一動真快樂(2) 2. 律動!心動!感動(2) 3. 我是大明星(2) 4. 身體變變變(1) 5. 舞蹈我最棒(2) 6. 就是愛跳舞(2) 7. 舞動萬丹(2) 8. 一起玩舞蹈(2) 9. 中國功夫(2) 10. 我的異想世界(2) 11. 創藝肢體動一動(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	1. 月亮是什麼味道? (3) 2. 小狗撲撲搬新家 (3) 3. 大腳丫跳芭蕾舞 (2)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	4. 永遠愛你 (2)		
國際素養	1. Go to School (4) 2. Let' s Share (5) 3. Go to the Farm (6) 4. Time to Go Home (4) 5. 總複習(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 家庭教育暨家庭暴力防治課程-我爸爸(3) 2. 性別平等教育課程-我長大了(3) 3. 性別平等暨性侵害防治教育課程-我會保護自己(3)	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	兒童律動	實施年級	一年級
課程目標	<p>一、啟發生命潛能 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。</p> <p>二、陶養生活知能 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
議題融入	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	
	學習 內容	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	
表現任務	<p>能使用舞蹈技巧，呈現主題性的動作。</p> <p>透過部分的舞蹈與造型，表達想法。</p>		
教學資源	音樂播放器		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(二)週	動一動真快樂	肢體開發體驗 一、暖身活動 二、柔軟度練習	2	
第(三)週 - 第(四)週	律動!心動!感動	能從最基本動作進而喜愛舞蹈律動 一、暖身活動 二、手眼協調能力練習 三、四肢協調練習	2	
第(五)週 - 第(六)週	我是大明星	引導自在運用想像力與創造力 一、暖身活動 二、模仿能力練習	2	
第(七)週	身體變變變	認識肢體動作之扭轉、伸展及收縮 一、暖身活動 二、肢體開發引導 三、方向與方位解析	1	
第(九)週 - 第(十)週	舞蹈我最棒	拓展肢體動力之可能性 一、暖身活動 二、移動方式練習(爬、走、跑、跳、攀、翻、滾)	2	
第(十一)週 - 第(十二)週	就是愛跳舞	身體部位字卡創造篇 一、暖身活動 二、彈跳能力組合練習	2	
第(十三)週 -	舞動萬丹	組合創作小品 一、暖身活動	2	

第(十四)週		二、節奏與動作的統一性變化		
第(十五)週 - 第(十六)週	一起玩舞蹈	引導學生探索舞蹈基本要素「空間」 一、暖身活動 二、尋找平衡感 三、轉圈動作練習	2	
第(十七)週 - 第(十八)週	中國功夫	引導學生探索舞蹈基本要素「力量」 一、暖身活動 二、大、小與快、慢動作之差異性辨識	2	
第(十九)週 - 第(二十)週	我的異想世界	透過舞蹈，音樂，教具，情境，指導讓孩子靈活運用肢體做出即興表現。 一、暖身 二、使用音樂、道具練習與舞蹈結合 三、練習靈活運用資體	2	
第(二十一)週	創藝肢體動一動	學習用身體及語言表達自我，擁有不受限制的感受力與創造力。 一、暖身 二、利用肢體自行舞動自我，發揮創造力 三、欣賞的觀摩	1	

課程名稱	閱讀素養		實施年級	一年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
	學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		

表現任務	1.實作評量:能透過拼音及認字，朗讀出繪本內容，也從繪本中學習到新的語詞及佳句。 2.口頭評量:針對繪本內容及觀察圖片，回答出繪本內的相關問題及分享閱讀心得與看法。 3.填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。			
教學資源	繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第七、九、十週	月亮是什麼味道？	全班共讀繪本：月亮是什麼味道？ 教師提問： 1.故事一開始有幾雙眼睛在看著月亮？ 2.哪隻動物咬下一小片月亮，然後分享給其他動物？ 3.哪隻動物沒有參與吃月亮行動？ 4.書寫學習單	3	
第十一、十二、十七週	小狗撲撲搬新家	全班共讀繪本：小狗撲撲搬新家 教師提問： 1.當撲撲在鬆軟又溫暖的泥土上便便時，是什麼感覺呢？ 2.撲撲搬新家後，面對和以前不一樣的新環境，是什麼心情呢？ 3.你是撲撲的小主人，你會怎麼做？ 4.書寫學習單	3	
第十八、十九週	大腳丫跳芭蕾	全班共讀繪本：大腳丫跳芭蕾 教師說明： 1.天生我才必有用 2.每個人都是獨一無二的 3.書寫學習單	2	
第二十、二十一週	永遠愛你	全班共讀繪本：永遠愛你 教師提問： 1.小朋友，有誰是你愛的人呢？ 2.在你的心裡，他是怎樣的人呢？ 3.書寫學習單	2	

課程名稱	國際素養		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p><b>英文</b></p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>生活-</b></p> <p>E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
議題融入	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E11 能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>		

		<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>		
	學習內容	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
表現任務	<p>1. 能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。</p> <p>2. 參與活動並發表自己的看法。</p>			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第( 1 )週 - 第( 2 )週	Go to School	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Hello/Hi/Look，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Hello 歌謠並跟著影片動作律動。	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	Go to School	1. 能了解並欣賞加拿大國家特色。 2. 能完成偵探任務字母書中，Aa、Bb、Cc 的關卡活動。 3. 能欣賞繪本：David Ges to School，並了解校園與班級中甚麼是合宜/不合宜的行為。	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	Let' s Share	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽辨、認讀日常用語 It' s your turn./Good job./Thank you.，並了解使用時機。	2	
第( 7 )週	Let' s Share	1. 能理解課文故事並回答問題。 2. 能吟唱 Good Job 歌謠並跟著影片動作律動。 3. 能了解並欣賞巴西國家特色。	1	
第( 9 )週 - 第( 10 )週	Let' s Share	1. 能完成偵探任務字母書中，Dd、Ee、Ff 的關卡活動。 2. 能欣賞繪本：Chica Chica Boom Boom，並完成椰子樹手作與字母活動。	2	
第( 11 )週 - 第( 12 )週	Go to the Farm	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Let' s go./Are you ready? /Yes.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。	2	
第( 13 )週 - 第( 14 )週	Go to the Farm	1. 能吟唱 Are you ready 歌謠並跟著影片動作律動。 2. 能了解並欣賞日本國家特色。	2	

第( 15)週 - 第( 16 )週	Go to the Farm	1. 能完成偵探任務字母書中，Gg、Hh、Ii 的關卡活動。 2. 能欣賞繪本：The Very Lonely Firefly 並回答問題。	2	
第( 17 )週 - 第( 18 )週	Time to Go Home	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Line up, please/Goodbye./Bye.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。	2	
第( 19 )週 - 第( 20 )週	Time to Go Home	1. 能吟唱 Goodbye 歌謠並跟著影片動作律動。 2. 能了解並欣賞澳洲國家特色。 3. 能完成偵探任務字母書中，Jj、Kk、Ll、Mm 的活動。 4. 能欣賞繪本：Pancake Pancake 並了解食物從生產到餐桌的過程。	2	
第 ( 21 )週	總複習	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 代表字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。	1	

課程名稱	各類議題		實施年級	一年級
課程目標	1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作。 3. 建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 4. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		

	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1.實作評量 2.口頭評量 3.填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。 4.在課堂上分組合作完成小組競賽。			
教學資源	自編教材簡報、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1~3 週	家庭教育暨家暴防治課程 課程名稱【我爸爸】	全班共讀繪本:我爸爸 故事裡的爸爸很酷，他什麼都不怕，連大野狼都嚇不倒他。他一跳可以飛過月亮，還會走鋼索……。我愛我爸爸，而且他也愛我，永遠愛我。 教師提問： 1. 作者的爸爸做了什麼事，讓作者覺得很酷？ 2. 你的爸爸是個什麼樣的人？ 3. 你有什麼話想跟爸爸說？ 4. 書寫學習單	3	
第 4~6 週	性別平等教育課程 課程名稱【我長大了】	單元名稱:我長大了 活動一、我長大了 活動二、我學會了 活動三、我的好朋友 活動四、歡樂協力車 教學流程如下	3	

		1. 6-8 人一組 2. 每組發下一個紙圈 3. 所有人要穿過紙圈		
第 13~15 週	性別平等教育暨性侵害防治 教育課程 課程名稱【我會保護自己】	單元名稱:我會保護自己 活動一:老鷹捉小雞 活動二:分組討論 活動三:完成學習單	3	

# 【 一 】年級彈性學習課程計畫

下學期( 20 )週 共( 60 )節

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第二週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第三週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第四週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育：校園活動多，下課好玩伴(1)	
第五週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育：校園活動多，下課好玩伴(1)	
第六週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育：校園活動多，下課好玩伴(1)	
第七週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第八週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第九週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：照顧我們的地球(1)	

第十一週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：照顧我們的地球(1)	
第十二週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：照顧我們的地球(1)	
第十三週		母親節感恩活動(3) (法定課程-家庭教育 暨家庭暴力防治課程)
第十四週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十五週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十六週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育：我有妙招(1)	
第十七週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育：我有妙招(1)	
第十八週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育：我有妙招(1)	
第十九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第二十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
總計	57	3

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(3)節，下學期(20)週，共(60)節。

### (一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 動茲動茲(2) 2. 小小動物園(2) 3. 熱情啦啦啦(2) 4. 臨機應變(2) 5. 肢體玩路線(2) 6. 舞林高手就是我(3) 7. 身體小宇宙(2) 8. 舞蹈總動員(2) 9. 樂活舞趣味(2)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	1. 不會寫字的獅子(3) 2. 沒關係，我幫你！(3) 3. 我變成一隻噴火龍了(2) 4. 快樂的滋味(2)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際素養	1. Go Camping(4)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. A Nice Day (6)</li> <li>3. Have a Cold (3)</li> <li>4. Shadow Game (5)</li> <li>5. 總複習(1)</li> </ul>		
各類議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育-照顧我們的地球(3)</li> <li>2. 性別平等教育課程-校園活動多，下課好玩伴 (3)</li> <li>3. 性別平等暨性侵害防治課程-我有妙招 (3)</li> </ul>	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	兒童律動		實施年級	一年級
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		
	學習 內容	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
表現任務	<p>能使用舞蹈技巧，呈現主題性的動作。</p> <p>透過部分的舞蹈與造型，表達想法。</p>			
教學資源	音樂播放器			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(二)週	動茲動茲	養成良好舞蹈態度為習慣，並表現於生活中 訓練學生對舞蹈的反應與靈敏度 一、暖身 二、綜合動作練習與速度動作變化 三、直立重心建立及轉換	2	
第(三)週 - 第(四)週	小小動物園	明瞭如何以肢體動作配合音樂的節奏，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣 透過創意教學，激發想像力與創造力 一、暖身 二、強化腰部及腿部力量 三、緩和動作	2	
第(五)週 - 第(六)週	熱情啦啦啦	在舞蹈中，運用活力活潑等元素動作，增進基本協調能力 一、暖身 二、手、眼、身、法、部，融入音樂，幫助學生習慣表演態度 三、各種跳耀練習	2	
第(七)週 - 第(八)週	臨機應變	促進穩定、移動、操作等基本身體動作技能的發展，奠定獨立自主的活動基礎。 一、暖身 二、隊型變換練習 三、臨場反應訓練	2	
第(九)週 - 第(十)週	肢體玩路線	提供身體操控、用具操控、韻律和墊上活動的多元經驗，滿足主動探索的樂趣。 一、暖身 二、使用道具練習	2	

		三、練習肢體探索樂趣		
第(十一)週 - 第(十二)週	舞林高手就是我	提升學生舞蹈基礎能配合歌曲，做出正確的主要動作 一、暖身 二、自由地舞動，自然的表現，自己的創意，自身的探索 三、欣賞的觀摩	2	
第(十四)週	舞林高手就是我	明瞭如何以肢體動作配合音樂的節奏，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣 透過創意教學，激發想像力與創造力 一、暖身 二、強化腰部及腿部力量 三、緩和動作	1	
第(十五)週 - 第(十六)週	身體小宇宙	藉由衝歡樂與優美的歌曲旋律，讓學生舒展身心、健康成長 一、暖身 二、多元化舞蹈動作探索（雙人、三人、多人） 三、流動感與空間變化（速度+彈力）	2	
第(十七)週 - 第(十八)週	舞蹈總動員	分組創造，共同欣賞 一、暖身 二、全方位協調性練習 三、動作練習：收縮與延伸、扭轉與放鬆	2	
第(十九)週 - 第(二十)週	樂活舞趣味	肢體動作操控與表現能力，美的動作組合 一、暖身 二、體驗節奏與表情融合一體 三、跳躍與旋轉練習	2	

課程名稱	閱讀素養		實施年級	一年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
	學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		

表現任務	1.實作評量:能透過拼音及認字，朗讀出繪本內容，也從繪本中學習到新的語詞及佳句。 2.口頭評量:針對繪本內容及觀察圖片，回答出繪本內的相關問題及分享閱讀心得與看法。 3.填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。			
教學資源	繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一~三週	不會寫字的獅子	全班共讀繪本:不會寫字的獅子 教學流程: 1.藉由故事內容，了解每個個體有自己的喜好，應該學習尊重他人的想法。 2.藉由討論想出結交新朋友的方法 3.藉由討論熟悉如何介紹自己 4.書寫學習單	3	
第七~九週	沒關係，我幫你！	全班共讀繪本:沒關係，我幫你 教師提問: 1.兔子一路上，幫助了那些小動物？ 2.烏龜和兔子認為什麼事情比較重要？ 3.你認為比賽的勝負重要嗎？為什麼？ 4.書寫學習單	3	
第十四、十五週	我變成一隻噴火龍	全班共讀繪本:我變成一隻噴火龍 教師提問: 1.了解自己的情緒和情緒表達的方式。 2.了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。 3.書寫學習單	2	
第十九、二十週	快樂的滋味	全班共讀繪本:快樂的滋味 教師提問:	2	

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小蜥蜴昆丁偷吃其他小動物的食物，還批評食物不好吃，於是大家為了教訓他，在點心上加了什麼料？</li><li>2. 後來小動物們在麵包裡加入哪些食材請昆丁吃？並向他道歉。</li><li>3. 書寫學習單</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|

課程名稱	國際素養		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
核心素養 具體內涵	<b>英文</b> 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	<b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	<b>英語</b> ◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。		

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		
	學習內容	<p><b>英語</b></p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>		
表現任務	<p>1. 能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。</p> <p>2. 能參與活動並發表自己的意見。</p>			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	Go Camping	<p>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽辨、認讀日常用語 Come here. /Be quiet, please.，並了解使用時機。</p> <p>3. 能理解課文故事並回答問題。</p>	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	Go Camping	<p>1. 吟唱 Be Quiet 歌謠並跟著影片動作律動。</p> <p>2. 解並欣賞法國國家特色。</p> <p>3. 完成偵探任務字母書中，Nn, Oo, Pp 的關卡活動。</p> <p>4. 欣賞繪本 No David!，並了解家中與校園裡甚麼是合宜/不合宜的行為。</p>	2	

第( 5 )週 - 第( 6 )週	A Nice Day	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽辨、認讀日常用語 How are you?/I' m fine./Follow me.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。	2	
第( 7 )週 - 第( 8 )週	A Nice Day	1. 吟唱 How Are You?歌謠並跟著影片動作律動。 2. 了解並欣賞美國國家特色。	2	
第( 9 )週 - 第( 10 )週	A Nice Day	1. 能完成偵探任務字母書中，Qq, Rr, Ss 的關卡活動。 2. 能欣賞繪本 Yo! Yes!，並透過繪本了解和他人互動合宜的態度。	2	
第( 11 )週 - 第( 12 )週	Have a Cold	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Bless you./Thank you./Come in, please.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Bless You 歌謠並跟著影片動作律動。	2	
第( 14 )週	Have a Cold	1. 了並欣賞俄羅斯國家特色。 2. 完成偵探任務字母書中，Tt, Uu, Vv 的關卡活動。 3. 欣賞繪本：Monkey and Me 並能認識不同的動物與動作特徵。	1	
第( 15 )週 - 第( 16 )週	Shadow Game	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Good afternoon./Time to go home.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Good Afternoon 歌謠並跟著影片動作律動。	2	

第( 17 )週 - 第( 19 )週	Shadow Game	1. 解並欣賞泰國國家特色。 2. 成偵探任務字母書中，Ww、Xx、Yy、Zz 的關卡活動。 3. 能欣賞繪本 Alphabet City，並透過觀察物品或建築的外型聯想學習過的字母。	3	
第( 20 )週	總複習	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn-Zz 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Nn-Zz 代表字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。	1	

課程名稱	各類議題		實施年級	一年級
課程目標	1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作 3. 建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 4. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		

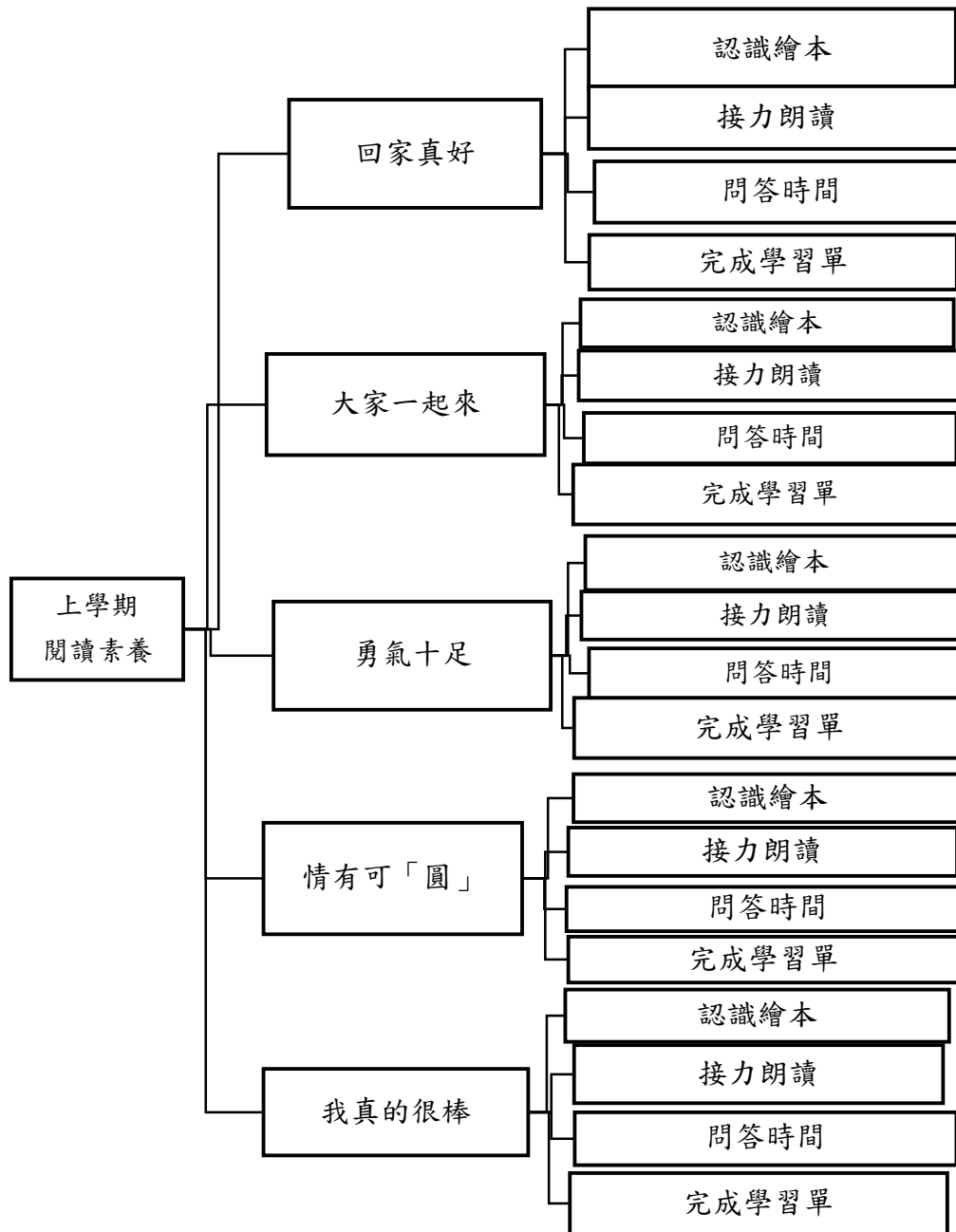
	學習內容	A-I-3 自我省思 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	1.實作評量 2.口頭評量 3.填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。			
教學資源	自編教材簡報、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 4-6 週	性別平等教育教育課程  【課程名稱】校園活動多，下課好玩伴	單元名稱:校園活動多，下課好玩伴 活動一：校園活動多 活動二：下課好玩伴 活動三、統整與總結	3	
第 16~18 週	性別平等教育暨性侵害防治教育課程  【課程名稱】我有妙招	單元名稱:我有妙招 教學流程如下 一、觸碰的感覺 【活動一】碰觸的感覺 【活動二】身體的重要部位 二、保護自己 【活動一】怎樣做才好 【活動二】安全小勇士 三、安全守則 【活動一】保護自己有一套 【活動二】緊急求助	3	

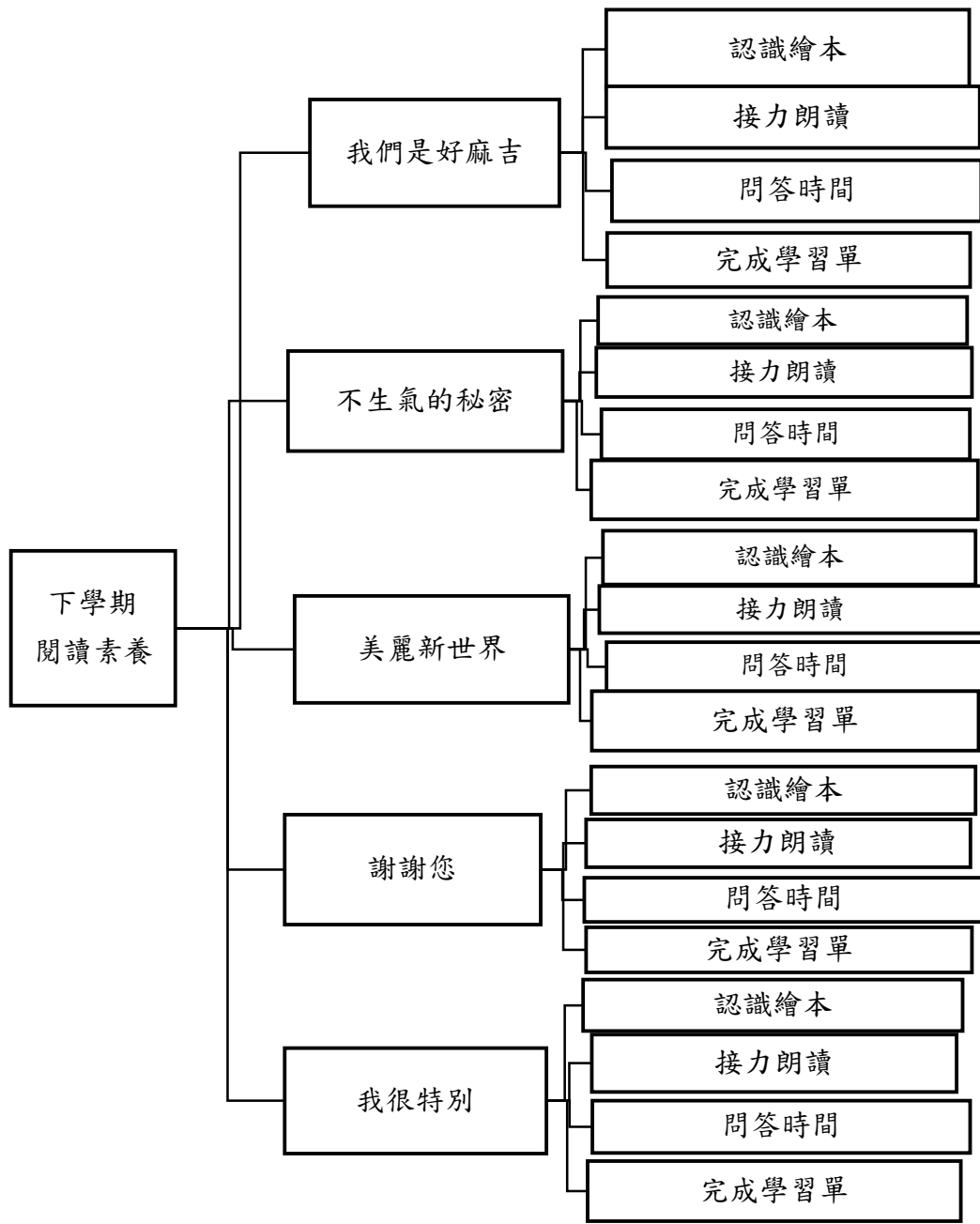
第 10-12 週	環境教育課程  【課程名稱】照顧我們的地球	全班共讀繪本：照顧我們的地球 教師提問： 1. 故事中，怎麼得到一棵真正的樹？ 2. 如果我們把東西都丟掉，地球將會變成什麼？ 3. 書寫學習單	3	
-----------	-----------------------------	--	---	--

屏東縣萬丹國民小學 竹林分校 112 學年度 混齡教學課程計畫-校訂課程

# 低年級閱讀素養教學

# 低年級閱讀素養課程架構表





## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

#### 一、跨年級領域教學說明：

課程名稱	閱讀素養(上學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	<p>1. 認識圖書館的功能及使用方式，學習如何適當提問 及合宜回答，且勇於上台分享想法。</p> <p>2. 透過分組合作進行故事繪本閱讀，能完整重述故事重點內容，且勇於上台分享、發表意見並完成學習單。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5 I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		
	學習 內容	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
表現任務	1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 能根據同學回答給予正面回饋。			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	回家真好一	閱讀書名：小海豹找媽媽 活動一： 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。
第(3)週 - 第(4)週	回家真好二	閱讀書名：小海豹找媽媽 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。 共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。

<p>第( 5 )週 - 第( 6 )週</p>	<p>大家一起來一</p>	<p>閱讀書名：月亮是什麼味道？ 活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 7 )週 - 第( 8 )週</p>	<p>大家一起來二</p>	<p>閱讀書名：月亮是什麼味道？ 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。 共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
<p>第( 9 )週 - 第( 10 )週</p>	<p>勇氣十足一</p>	<p>閱讀書名：不會游泳的青蛙 活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 11 )週 - 第( 12 )週</p>	<p>勇氣十足二</p>	<p>閱讀書名：不會游泳的青蛙 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單</p>	<p>2</p>	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級：</p>

		<p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		<p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
<p>第( 13 )週 - 第( 14 )週</p>	情有可「圓」一	<p>閱讀書名：愛生氣的小王子</p> <p>活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	2	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 15 )週 - 第( 16 )週</p>	情有可「圓」二	<p>閱讀書名：愛生氣的小王子</p> <p>活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
<p>第( 17 )週 - 第( 18 )週</p>	我真的很棒一	<p>閱讀書名：小小星光馬戲團</p> <p>活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p>	2	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>

		請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。		
第( 19 )週 - 第( 21 )週	我真的很棒二	閱讀書名：小小星光馬戲團 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	3	一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。 共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。
課程名稱	閱讀素養(下學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	1. 認識圖書借閱的程序，學習如何適當提問及合宜回答，且勇於上台分享想法。 2. 透過統整、分析利用圖像、故事結構等策略，能理解文本並能重述故事重點內容。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習 表現	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5 I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。		

		<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		
	學習內容	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
表現任務	<p>1. 於日常學校生活中實踐所學。</p> <p>2. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。</p> <p>5. 能根據同學回答給予正面回饋。</p>			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	我們是好麻吉一	<p>閱讀書名：不可以搶我的糖果</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享</p> <p>二年級：</p>

		請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。		學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。
第(3)週 - 第(4)週	我們是好麻吉二	<p>閱讀書名： 不可以搶我的糖果</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	2	<p>一年級：</p> <p>學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務：</p> <p>互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
第(5)週 - 第(6)週	不生氣的秘密一	<p>閱讀書名：我變成一隻噴火龍</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</li> <li>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>一年級：</p> <p>學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
第(7)週 - 第(8)週	不生氣的秘密二	<p>閱讀書名：我變成一隻噴火龍</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	2	<p>一年級：</p> <p>學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務：</p> <p>互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>

<p>第( 9 )週 - 第( 10 )週</p>	<p>美麗新世界一</p>	<p>閱讀書名：小企鵝找媽媽 活動一： 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 11 )週 - 第( 12 )週</p>	<p>美麗新世界二</p>	<p>閱讀書名：小企鵝找媽媽 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。 共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
<p>第( 13 )週 - 第( 14 )週</p>	<p>謝謝您一</p>	<p>閱讀書名：米莉的新帽子 活動一： 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 15 )週 - 第( 16 )週</p>	<p>謝謝您二</p>	<p>閱讀書名：米莉的新帽子 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。</p>	<p>2</p>	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享</p>

		<p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		<p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務：</p> <p>互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
<p>第( 17 )週</p> <p>-</p> <p>第( 18 )週</p>	<p>我很特別一</p>	<p>閱讀書名：亮亮的無敵羽衣</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>一年級：</p> <p>學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 19 )週</p> <p>-</p> <p>第( 20 )週</p>	<p>我很特別二</p>	<p>閱讀書名：亮亮的無敵羽衣</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一年級：</p> <p>學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務：</p> <p>互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>