

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(3)節，上學期(21)週，共(63)節，下學期(20)週，共(60)節，合計(123)節。

### 【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週 共(63)節

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：朱家故事(1)	
第二週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：朱家故事(1)	
第三週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：朱家故事(1)	
第四週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：性別蹺蹺板(1)	
第五週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：性別蹺蹺板(1)	
第六週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：性別蹺蹺板(1)	
第七週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不能說的三句話(1)	

第八週		校外教學(3) 法定課程-環境教育課程
第九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不能說的三句話(1)	
第十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不能說的三句話(1)	
第十一週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：預防性騷擾(1)	
第十二週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：預防性騷擾(1)	
第十三週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：預防性騷擾(1)	
第十四週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-米莉的新帽子(1)	
第十五週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-米莉的新帽子(1)	
第十六週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-米莉的新帽子(1)	
第十七週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-米莉的新帽子(1)	
第十八週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不可以搶我的糖果(1)	
第十九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不可以搶我的糖果(1)	
第二十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不可以搶我的糖果(1)	
第二十一週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不可以搶我的糖果(1)	
總計	60	3

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(3)節，上學期(21)週，共(63)節。

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 舞蹈讚！讚！讚！(2) 2. 快樂好兒童(2) 3. 我是最棒的(2) 4. 樂活舞趣味(1) 5. 請你跟我這樣做(2) 6. 舞蹈總動員(2) 7. 身體小宇宙(2) 8. 動茲動茲(2) 9. 熱情啦啦啦(2) 10. 臨機應變(2) 11. 肢體玩路線(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	1. 不能說的三句話(3) 2. 米莉的新帽子(4) 3. 不可以搶我的糖果(4)	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p>國際素養</p>	<p>1. Sounds Around Us(4)  2. Voice Levels(5)  3. Let' s Clean Up(6)  4. Merry Christmas(4)  5. 總複習(1)</p>	<p>20</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>各類議題</p>	<p>1. 家庭教育暨家庭暴力防治課程-朱家故事(3)  2. 性別平等教育課程-性別跷跷板(3)  3. 性別平等暨性侵害防治教育課程-預防性騷擾(3)</p>	<p>9</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>

## (二)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	兒童律動		實施年級	二年級
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		
	學習 內容	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
表現任務	<p>能使用舞蹈技巧，呈現主題性的動作。</p> <p>透過部分的舞蹈與造型，表達想法。</p>			
教學資源	音樂播放器			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(二)週	舞蹈讚！讚！讚！	何謂「舞蹈」？認識舞蹈風格分類 一、暖身 二、搖擺身體 三、放鬆動作	2	
第(三)週 - 第(四)週	快樂好兒童	感受和他人合作與分享的愉悅，認識自己的肢體與呼吸 一、暖身 二、手、腳、頸部基本位置的認識與表現 三、重點練習跣腳舞步	2	
第(五)週 - 第(六)週	我是最棒的	多元肢體律動、活絡校園運動參與 一、暖身 二、增強全身柔暖度 三、緩和動作	2	
第(七)週	樂活舞趣味	肢體動作操控與表現能力，美的動作組合 一、暖身 二、體驗節奏與表情融合一體 三、跳躍與旋轉練習	1	
第(九)週 - 第(十)週	請你跟我這樣做	探索舞蹈肢體與節奏，舞蹈欣賞能力學習 一、暖身 二、引導美的反應表演：感覺、知覺、想像	2	
第(十一)週 - 第(十二)週	舞蹈總動員	分組創造，共同欣賞 一、暖身 二、全方位協調性練習 三、動作練習：收縮與延伸、扭轉與放鬆	2	

第(十三)週 - 第(十四)週	身體小宇宙	藉由衝歡樂與優美的歌曲旋律，讓學生舒展身心、健康成長 一、暖身 二、多元化舞蹈動作探索（雙人、三人、多人） 三、流動感與空間變化（速度+彈力）	2	
第(十五)週 - 第(十六)週	動茲動茲	組合創作小品 一、暖身活動 二、節奏與動作的統一性變化	2	
第(十七)週 - 第(十八)週	熱情啦啦啦	養成良好舞蹈態度為習慣，並表現於生活中 訓練學生對舞蹈的反應與靈敏度 一、暖身 二、綜合動作練習與速度動作變化 三、直立重心建立及轉換	2	
第(十九)週 - 第(二十)週	臨機應變	明瞭如何以肢體動作配合音樂的節奏，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣 透過創意教學，激發想像力與創造力 一、暖身 二、強化腰部及腿部力量 三、緩和動作	2	
第(二十一)週	肢體玩路線	在舞蹈中，運用活力活潑等元素動作，增進基本協調能力 一、暖身 二、手、眼、身、法、部，融入音樂，幫助學生習慣表演態度 三、各種跳耀練習	1	

課程名稱	閱讀素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-6 培養寫作的興趣。		
	學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。		

		Bb-I-1 自我情感的表達 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
表現任務	1.實作評量:能透過拼音及認字，朗讀出繪本內容，也從繪本中學習到新的語詞及佳句。 2.口頭評量:能朗讀出基本文句的語氣。 3.針對繪本內容及觀察圖片，回答出繪本內的相關問題及分享閱讀心得與看法。 4.填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。			
教學資源	繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 7-10 週	不能說的三句話	全班共讀繪本：不能說的三句話 教師提問： 1. 小熊兄妹開了一家店，是什麼店？他們這家店在做什麼？ 2. 老婆婆本來想對小熊哥哥施什麼咒語？果變成什麼咒語呢？ 3. 小熊哥哥咒語的安全鎖是哪三句話？ 4. 誰能幫小熊哥哥解除咒語？他住在哪裡？小熊哥哥搭什麼交通工具？ 5. 因為不能說的三句話，小熊哥哥發生了哪些事情？ 6. 小朋友，你知道什麼是好話嗎？ 7. 解除咒語的方法是什麼？ 8. 故事的結局是什麼？如果你是作者，你會怎麼寫呢？ 9. 書寫學習單	3	
第 14-17 週	米莉的新帽子	全班共讀繪本：米莉的新帽子 教師提問：	4	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 米莉沒有錢買帽子，是誰幫助了她？</li> <li>2. 店員送給她一頂什麼樣的帽子？為什麼說它是頂神奇的帽子？</li> <li>3. 你喜歡這個店員嗎？為什麼？</li> <li>4. 你最喜歡米莉的哪頂帽子？</li> <li>5. 你要設計一頂什麼樣的帽子？</li> <li>6. 書寫學習單</li> </ol>		
第 18-21 週	不可以搶我的糖果	<p>全班共讀繪本：不可以搶我的糖果</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 霸道的大恐龍對小雷做什麼事？為什麼？</li> <li>2. 霸道的大恐龍被誰一口咬住？</li> <li>3. 霸道的大恐龍在遇見小雷和他的超大友之後，學會了什麼？（尊重別人、慷慨分享）</li> <li>4. 書寫學習單</li> </ol>	4	

課程名稱	國際素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
核心素養 具體內涵	<b>英文</b> 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	<b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	<b>英語</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。		

		<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>		
	學習內容	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
表現任務	<p>1. 能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。</p> <p>2. 能參與活動、發表。</p>			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第( 1 )週 - 第( 2 )週	Sounds Around Us	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Listen. /Good morning. /Look. ，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Good Morning 歌謠並跟著影片動作律動。	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	Sounds Around Us	1. 解並欣賞義大利威尼斯特色。 2. 完成發音小書中，Aa、Bb、Cc 的口說活動。 3. 欣賞繪本：Are you my mother?，並能回答與家人走散時的合宜做法。。	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	Voice Levels	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 能聽辨、認讀日常用語 I' m sorry. /That' s Ok. /Thank You. ，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。	2	
第( 7 )週	Voice Levels	1. 能吟唱 Sorry 歌謠並跟著影片動作律動。 2. 了解並欣賞新加坡國家特色。	1	
第( 9 )週 - 第( 10 )週	Voice Levels	1. 能完成發音小書中，Dd、Ee、Ff 的口說活動。 2. 欣賞繪本：The Bubble Factory 並回答問題。	2	
第( 11 )週 - 第( 12 )週	Let' s Clean Up	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽辨、認讀日常用語 I have an idea. /Good idea. ，並了解使用時機。	2	
第( 13 )週 - 第( 14 )週	Let' s Clean Up	1. 解課文故事並回答問題。 2. 吟唱 Good Idea 歌謠並跟著影片動作律動。 3. 了解並欣賞埃及國家特色。	2	

第( 15 )週 - 第(16 )週	Let' s Clean Up	1. 完成發音小書中，Gg、Hh、Ii 的口說活動。 2. 欣賞繪本：I Don' t Want to Be A Frog ，並瞭解如何欣賞自己與他人的優點。	2	
第( 17 )週 - 第( 18 )週	Merry Christmas	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽辨、認讀日常用語 This is for you./Thank you./You' re welcome. ，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 This Is for You 歌謠並跟著影片動作律動。	2	
第( 19 )週 - 第( 20 )週	Merry Christmas	1. 解並欣賞荷蘭國家特色。 2. 完成發音小書中，Jj、Kk、Ll、Mm 的口說活動。 3. 欣賞繪本： Dr. Seuss' ABC，並認識字母對應的生活代表字。	2	
第( 21 )週	總複習	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 代表字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。	1	

課程名稱	各類議題		實施年級	二年級
課程目標	1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作。 3. 建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 4. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		

	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。 4. 在課堂上分組合作完成小組競賽。			
教學資源	自編教材簡報、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1、2、3 週	家庭教育暨家暴防治課程 課程名稱【朱家故事】	全班共讀繪本：朱家故事 故事裡的朱家爸爸跟兒子們就是這麼依賴朱媽媽，只見朱媽媽一個人每天忙得精疲力竭，其他人則一點忙也不幫。有一天朱媽媽離家出走了，無人整理的家也愈來愈像豬圈。 教師說明重點： 1. 自己的事情應該自己做。 2. 每個人都是家庭的一份子，每個家庭成員都有責任分擔家務，並討論家務分配方式。 3. 多體諒家人，關懷家人，適時表達對家人感恩的心。	3	
第 4、5、6 週	性別平等教育課程 課程名稱【性別翹翹板】	活動一：男生和女生 藉由問題討論，強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。 活動二：碰觸的感覺	3	

		<p>教師引導兒童討論四個情境，教導學生分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>活動三：性別握握手</p> <p>教師說明同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p> <p>活動四：家事總動員</p> <p>教師澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p>		
<p>第 11、12、13 週</p>	<p>性別平等教育暨性侵害防治教育課程</p> <p>課程名稱【預防性騷擾】</p>	<p>你該怎麼做？</p> <p>角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙（向經過的大人求助）。教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>	<p>3</p>	

## 【 二 】年級彈性學習課程計畫

下學期( 20 )週 共( 60 )節

下學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：家事總動員(1)	
第二週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：家事總動員(1)	
第三週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：家事總動員(1)	
第四週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)	
第五週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)	
第六週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)	
第七週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-塵蟎丁丁搬家記(1)	
第八週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-塵蟎丁丁搬家記(1)	
第九週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-塵蟎丁丁搬家記(1)	

第十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-水蜜桃阿嬤(1)	
第十一週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-水蜜桃阿嬤(1)	
第十二週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-水蜜桃阿嬤(1)	
第十三週		母親節感恩活動(3) (法定課程-家庭教育暨家庭暴力 防治課程)
第十四週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：男女大不同(1)	
第十五週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：男女大不同(1)	
第十六週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：男女大不同(1)	
第十七週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不會游泳的青蛙(1)	
第十八週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不會游泳的青蛙(1)	
第十九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不會游泳的青蛙(1)	
第二十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不會游泳的青蛙(1)	
總計	57	3

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(3)節，下學期(20)週，共(60)節。

### (一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 一起玩舞蹈(2) 2. 芭蕾星空(2) 3. 中國功夫(2) 4. 舞蹈之美(2) 5. 我的異想世界(2) 6. 創藝肢體動一動(2) 7. 舞林高手就是我(1) 8. 就是愛跳舞(2) 9. 舞蹈我最棒(2) 10. 舞動萬丹(2)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	1. 塵蟎丁丁搬家記(3) 2. 水蜜桃阿嬤(3) 3. 不會游泳的青蛙(4)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際素養	1. Let' s Read(4)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2. Visit the Meseum (4) 3. Fun Time (5) 4. Be Thankful (4) 5. 總複習 (2)		
各類議題	1. 性別平等教育課程-家事總動員(3) 2. 環境教育課程-自來水的旅行(3) 3. 性別平等暨性侵害防治教育課程-男女大不同(3)	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	兒童律動		實施年級	二年級
課程目標	<p>一、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		
	學習 內容	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>		
表現任務	<p>能使用舞蹈技巧，呈現主題性的動作。</p> <p>透過部分的舞蹈與造型，表達想法。</p>			
教學資源	音樂播放器			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(二)週	一起玩舞蹈	引導學生探索舞蹈基本要素「空間」 一、暖身活動 二、尋找平衡感 三、轉圈動作練習	2	
第(三)週 - 第(四)週	芭蕾星空	提供學生美感體驗及欣賞舞蹈之能力 一、暖身活動 二、延展性動作展現	2	
第(五)週 - 第(六)週	中國功夫	引導學生探索舞蹈基本要素「力量」 一、暖身活動 二、大、小與快、慢動作之差異性辨識	2	
第(七)週 - 第(八)週	舞蹈之美	培養自信與欣賞他人之能力 一、暖身活動 二、透過拉邦元素結構中，鼓勵大方參與舞蹈表演	2	
第(九)週 - 第(十)週	我的異想世界	透過舞蹈，音樂，教具，情境，指導讓孩子靈活運用肢體做出即興表現。 一、暖身 二、使用音樂、道具練習與舞蹈結合 三、練習靈活運用資體	2	
第(十一)週 - 第(十二)週	創藝肢體動一動	學習用身體及語言表達自我，擁有不受限制的感受力與創造力。 一、暖身 二、利用肢體自行舞動自我，發揮創造力 三、欣賞的觀摩	2	

第(十四)週	舞林高手就是我	促進穩定、移動、操作等基本身體動作技能的發展，奠定獨立自主的活動基礎。 一、暖身 二、隊型變換練習 三、臨場反應訓練	1	
第(十五)週 - 第(十六)週	就是愛跳舞	認識肢體動作之扭轉、伸展及收縮 一、暖身活動 二、肢體開發引導 三、方向與方位解析	2	
第(十七)週 - 第(十八)週	舞蹈我最棒	引導自在運用想像力與創造力 一、暖身活動 二、模仿能力練習	2	
第(十九)週 - 第(二十)週	舞動萬丹	拓展肢體動力之可能性 一、暖身活動 二、移動方式練習（爬、走、跑、跳、攀、翻、滾）	2	

課程名稱	閱讀素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		

	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
表現任務	1.實作評量:能透過拼音及認字，朗讀出繪本內容，也從繪本中學習到新的語詞及佳句。 2.口頭評量:針對繪本內容及觀察圖片，回答出繪本內的相關問題及分享閱讀心得與看法。 3.填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。			
教學資源	繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第7、8、9週	塵蟎丁丁搬家記	全班共讀繪本：塵蟎丁丁搬家記 師提問： 1. 塵蟎丁丁住在哪裡？ 2. 塵蟎最喜歡吃什麼？牠的生命期如何變化？ 3. 塵蟎有天敵嗎？ 4. 塵蟎丁丁一家搬了幾次家？ 5. 我們要如何才能不和塵蟎生活在一起？你有什麼好方法？ 6. 書寫學習單	3	
第10、11、12週	水蜜桃阿嬤	全班共讀繪本：水蜜桃阿嬤 教師提問： 1. 阿嬤要扶養幾個小孩？ 2. 他們靠什麼唯生？ 3. 阿嬤的收入有多少？為了讓孩子感受愛，阿嬤做了什麼事情？ 4. 他們有遇到什麼困難？ 5. 什麼能讓失去父母的孩子們重新找到快樂，發現生命的美好？	3	

		6. 讀完這本書，你有什麼想法？ 7. 書寫學習單		
第 17、18、19、20 週	不會游泳的青蛙	全班共讀繪本：不會游泳的青蛙 師提問： 1. 蝌蚪變青蛙時必須先到哪裡上課？ 2. 蝌蚪變青蛙的過程，身體會有什麼變化？ 3. 主角的身體有什麼特徵才沒辦法好好游泳？ 4. 主角試了哪些學游泳的方式？ 5. 主角最後如何學會游泳？ 6. 書寫學習單	4	

課程名稱	國際素養		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p><b>英文</b></p> <p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
議題融入	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p>		

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		
	學習內容	<p><b>英語</b></p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>		
表現任務	<p>1. 能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。</p> <p>2. 能參與活動、發表。</p>			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	Let' s Read	<p>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽辨、認讀日常用語 Nice to meet you./This is for you./Thank you.，並了解使用時機。</p> <p>3. 能理解課文故事並回答問題。</p>	2	

		4. 能吟唱 Nice to Meet You 歌謠並跟著影片律動。		
第( 3 )週 - 第( 4 )週	Let' s Read	1. 解並欣賞紐西蘭國家特色。 2. 完成發音小書中，Nn, Oo, Pp 的口說活動。 3. 賞繪本 Did You Take B from My _ook?，並了解字首音在單字拼音的重要性。	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	Visit the Meseum	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Have a nice day./You, too./Be quiet, please.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。	2	
第( 7 )週 - 第( 8 )週	Visit the Meseum	1. 吟唱 Have a Nice Day 歌謠並跟著影片動作律動。 2 能了解並欣賞英國國家特色。 3 能完成發音小書中，Qq, Rr, Ss 的口說活動。 4 能欣賞繪本 How Many Seeds in A Pumpkin?，並透過繪本學習用不同的角度看待事物。	2	
第( 9 )週 - 第( 10 )週	Fun Time	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Hurry up./Let' s play./Good job.，並了解使用時機。	2	
第( 11 )週 - 第( 12 )週	Fun Time	1 能理解課文故事並回答問題。 2 吟唱 Let' s Play 歌謠並跟著影片動作律動。 3 能了解並欣賞美國夏威夷特色。	2	

第( 14 )週	Fun Time	1 能完成發音小書中，Tt, Uu, Vv 的口說活動。 2 能欣賞繪本：An Alphabet of Stories 並能透過有趣的故事認識不同的字母對應代表字。	1	
第( 15 )週 - 第( 16 )週	Be Thankful	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Here you are./Thank you very much./Hooray.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Here You Are 歌謠並跟著影片動作律動。	2	
第( 17 )週 - 第( 18 )週	Be Thankful	1. 能了解並欣賞台灣夜市的特色。 2. 能完成發音小書中，Ww、Xx、Yy、Zz 的口說活動。 3. 能欣賞繪本 Froggy' s Lemonade Stand，並透過繪本了解團隊合作的樂趣。	2	
第( 19 )週 - 第( 20 )週	總複習	1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn-Zz 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Nn-Zz 代表字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。	2	

課程名稱	各類議題		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。</p> <p>2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作</p> <p>3. 建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>4. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		

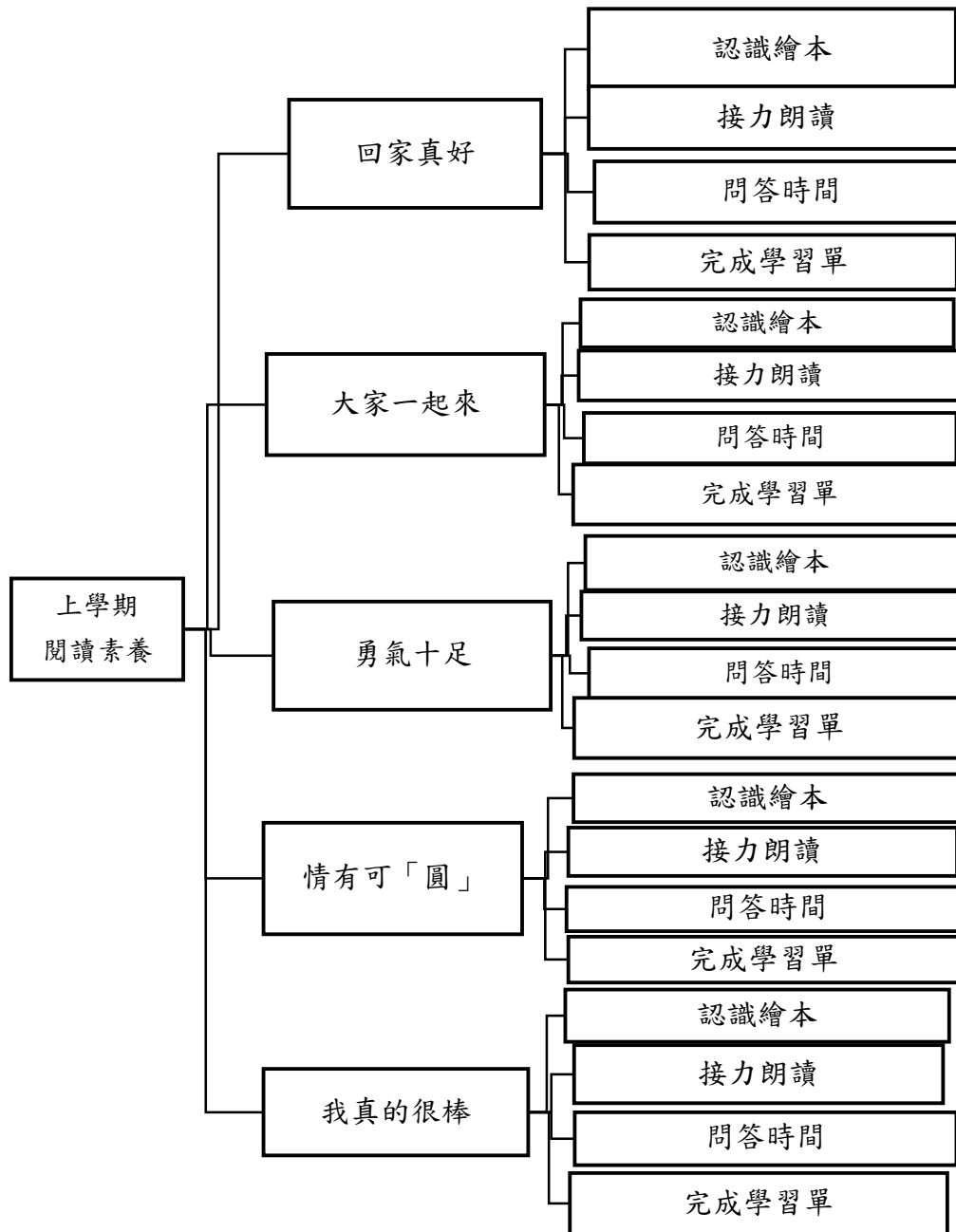
		<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		
表現任務	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。</p>			
教學資源	自編教材簡報、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1、2、3 週	<p>性別平等教育課程</p> <p>【課程名稱】家事總動員</p>	<p>活動一：家事總動員</p> <p>教師說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p>	3	
第 4、5、6 週	<p>環境教育課程</p> <p>【課程名稱】自來水的旅行</p>	<p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自來水在哪裡？</li> <li>2. 自來水怎麼製造出來的？</li> <li>3. 為什麼水龍頭打開就會流出自來水？</li> <li>4. 我們做什麼事情需要用到水？</li> <li>5. 關於水的知識，你還知道哪些呢？</li> <li>6. 為了永續經營地球，我們可以做什麼節約用水的方法？</li> <li>7. 書寫學習單</li> </ol>	3	

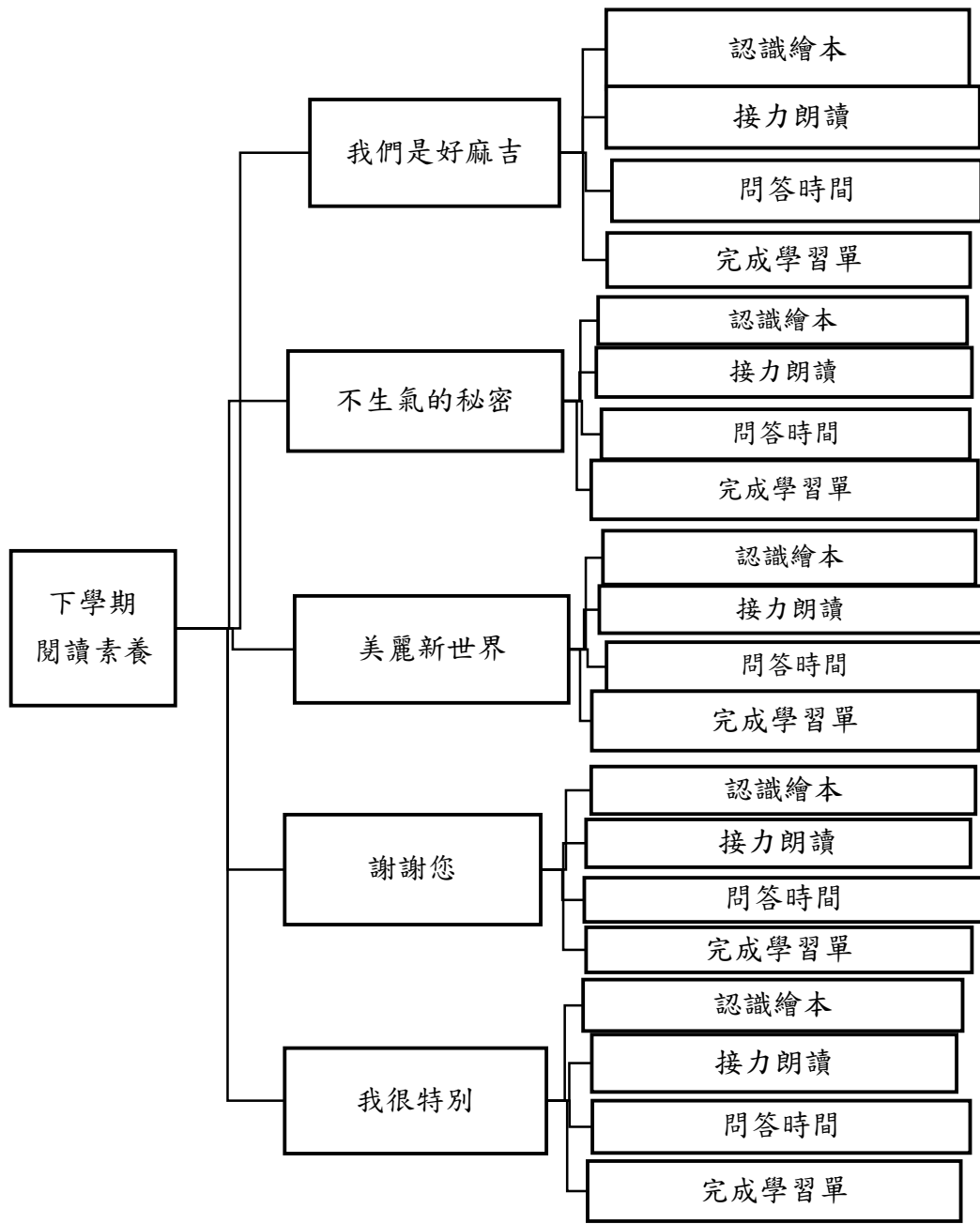
<p>第 14、15、16 週</p>	<p>性別平等教育暨性侵害防治教育課程</p> <p>【課程名稱】男女大不同</p>	<p>說明穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。提醒每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p>	<p>3</p>	
---------------------	--	--	----------	--

屏東縣萬丹國民小學 竹林分校 112 學年度 混齡教學課程計畫-校訂課程

# 低年級閱讀素養教學

# 低年級閱讀素養課程架構表





## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

#### 一、跨年級領域教學說明：

課程名稱	閱讀素養(上學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	<p>1. 認識圖書館的功能及使用方式，學習如何適當提問 及合宜回答，且勇於上台分享想法。</p> <p>2. 透過分組合作進行故事繪本閱讀，能完整重述故事重點內容，且勇於上台分享、發表意見並完成學習單。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5 I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		
	學習 內容	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
表現任務	1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 能根據同學回答給予正面回饋。			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	回家真好一	閱讀書名：小海豹找媽媽 活動一： 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。
第(3)週 - 第(4)週	回家真好二	閱讀書名：小海豹找媽媽 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。 共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。

<p>第( 5 )週 - 第( 6 )週</p>	<p>大家一起來一</p>	<p>閱讀書名：月亮是什麼味道？ 活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 7 )週 - 第( 8 )週</p>	<p>大家一起來二</p>	<p>閱讀書名：月亮是什麼味道？ 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。 共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
<p>第( 9 )週 - 第( 10 )週</p>	<p>勇氣十足一</p>	<p>閱讀書名：不會游泳的青蛙 活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 11 )週 - 第( 12 )週</p>	<p>勇氣十足二</p>	<p>閱讀書名：不會游泳的青蛙 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單</p>	<p>2</p>	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級：</p>

		<p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		<p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
<p>第( 13 )週 - 第( 14 )週</p>	情有可「圓」一	<p>閱讀書名：愛生氣的小王子</p> <p>活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	2	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 15 )週 - 第( 16 )週</p>	情有可「圓」二	<p>閱讀書名：愛生氣的小王子</p> <p>活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
<p>第( 17 )週 - 第( 18 )週</p>	我真的很棒一	<p>閱讀書名：小小星光馬戲團</p> <p>活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p>	2	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>

		請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。		
第( 19 )週 - 第( 21 )週	我真的很棒二	閱讀書名：小小星光馬戲團 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	3	一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。 共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。
課程名稱	閱讀素養(下學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	1. 認識圖書借閱的程序，學習如何適當提問及合宜回答，且勇於上台分享想法。 2. 透過統整、分析利用圖像、故事結構等策略，能理解文本並能重述故事重點內容。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習 表現	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5 I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。		

		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於日常學校生活中實踐所學。</li> <li>2. 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。</li> <li>5. 能根據同學回答給予正面回饋。</li> </ol>			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	我們是好麻吉一	閱讀書名：不可以搶我的糖果 活動一： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</li> <li>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> 活動二：	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 一年級： 學生能完成重述故事重點內容、上台分享 二年級：

		請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。		學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。
第(3)週 - 第(4)週	我們是好麻吉二	<p>閱讀書名：不可以搶我的糖果</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	2	<p>一年級：</p> <p>學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務：</p> <p>互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
第(5)週 - 第(6)週	不生氣的秘密一	<p>閱讀書名：我變成一隻噴火龍</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</li> <li>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>一年級：</p> <p>學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
第(7)週 - 第(8)週	不生氣的秘密二	<p>閱讀書名：我變成一隻噴火龍</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	2	<p>一年級：</p> <p>學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務：</p> <p>互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>

<p>第( 9 )週 - 第( 10 )週</p>	<p>美麗新世界一</p>	<p>閱讀書名：小企鵝找媽媽 活動一： 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 11 )週 - 第( 12 )週</p>	<p>美麗新世界二</p>	<p>閱讀書名：小企鵝找媽媽 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。 共同任務： 互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
<p>第( 13 )週 - 第( 14 )週</p>	<p>謝謝您一</p>	<p>閱讀書名：米莉的新帽子 活動一： 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 一年級： 學生能完成重述故事重點 內容、上台分享 二年級： 學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 15 )週 -</p>	<p>謝謝您二</p>	<p>閱讀書名：米莉的新帽子</p>	<p>2</p>	<p>一年級：</p>

第( 16 )週		<p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	<p>學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務：</p> <p>互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>
<p>第( 17 )週</p> <p>-</p> <p>第( 18 )週</p>	<p>我很特別一</p>	<p>閱讀書名：亮亮的無敵羽衣</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</li> <li>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p> <p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>一年級：</p> <p>學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p>
<p>第( 19 )週</p> <p>-</p> <p>第( 20 )週</p>	<p>我很特別二</p>	<p>閱讀書名：亮亮的無敵羽衣</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	<p>2</p> <p>一年級：</p> <p>學生能完成重述故事重點內容、上台分享</p> <p>二年級：</p> <p>學生能完成個人及小組學習任務且上台分享。</p> <p>共同任務：</p> <p>互相合作 進行分組閱讀和討論，並完整的完成學習單。</p>