

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節，下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

### 【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週 共(84)節

上學期		
類別 週次 \ 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：盟盟的煩惱(1)	
第二週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：盟盟的煩惱(1)	
第三週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：盟盟的煩惱(1)	
第四週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭教育暨家庭暴力防治課程：小智家的噴火龍(1)	
第五週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭教育暨家庭暴力防治課程：小智家的噴火龍(1)	
第六週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭教育暨家庭暴力防治課程：小智家的噴火龍(1)	
第七週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：我們這一家(1)	
第八週	主題閱讀：我們這一家(1)	校外教學活動(3) (法定課程-環境教育課程)
第九週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1)	

	我們這一家(1)	
第十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：流星沒有耳朵(1)	
第十一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：流星沒有耳朵(1)	
第十二週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：流星沒有耳朵(1)	
第十三週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：稻草人(1)	
第十四週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：稻草人(1)	
第十五週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：稻草人(1)	
第十六週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：住在雲朵上的氣球(1)	
第十七週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：住在雲朵上的氣球(1)	
第十八週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：住在雲朵上的氣球(1)	
第十九週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程：小火龍便利商店(1)	
第二十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程：小火龍便利商店(1)	
第二十一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程：小火龍便利商店(1)	
總計	81	3

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節。

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 健康操-暖身運動(6) 2. 健康操-主要運動(9) 3. 健康操-緩和運動(4) 4. 期末成果展現(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養-認識數位科技	1. 我們的好朋友-電腦(4) 2. 滑鼠、視窗哥倆好(2) 3. 英文輸入 ABC(3) 4. 練習中文輸入法(4) 5. 檔案收納妙管家(2) 6. 我是小畫家(2) 7. 影像彩繪師(2) 8. 網路與多媒體電腦真有趣(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	1. 我們這一家(3) 2. 流星沒有耳朵(3) 3. 稻草人(3) 4. 住在雲朵上的氣球(3)	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	1. Alphabet 字母:Letter Name(2)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>Classroom English 教室英語</p> <p>2. Alphabet 字母: Letter Sound (2)</p> <p>Classroom English 教室英語</p> <p>3. Numbers, Say Hello, 數字(2)</p> <p>Unit 1 What' s Your Name?自我介紹</p> <p>4. Unit 1 What' s Your Name? (1)</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p> <p>5. Unit 2 How Old Are You?年齡(2)</p> <p>Halloween 萬聖節</p> <p>6. Review 1(6)</p> <p>Unit 2 What' s This?教室常見物品</p> <p>7. Unit 4 What Color Is It?顏色(2)</p> <p>8. Unit 4 What Color Is It?顏色(3)</p> <p>Review 2: 複習 1-4 課</p>		
各類議題	<p>1. 性別平等暨性侵害防治教育課程:(3)</p> <p>2. 家庭教育暨家庭暴力防治課程:(3)</p> <p>3. 性別平等教育課程:(3)</p>	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

課程名稱	創意舞蹈		實施年級	三年級
課程目標	一、 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 三、 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習 表現	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		
	學習 內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。		
表現任務	1. 動作熟練度 依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現 在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。			

	3. 運動會展演表現 在運動會大會舞中，展現個人魅力、神情、姿態、與團體間的隊形互動，達到 80% 為標準。			
教學資源	音樂播放器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	健康操 - 暖身運動	1. 預備動作 插腰舉踵 2 * 8 拍 2. 前奏 RAP <b>學習活動</b> 第一節 插腰畫圈 1 * 8 拍 (聽講 Lucy 時常做運動， <u>身體健康精神好</u> ) 第二節 蹲立跨步 1 * 8 拍 (Lucy 妳是耐ㄟ這呢教) 第三節 伸手插腰 1 * 8 拍 ( <u>身體健康精神好，規律運動不可少</u> ) 第四節 伸手插腰 1 * 8 拍 ( <u>沒事常做健身操，全身運動功效好</u> )	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	健康操 - 暖身運動	1. 預備動作 插腰舉踵 2 * 8 拍 2. 前奏 RAP <b>學習活動</b> 第五節 轉手畫圈 2 * 8 拍 ( <u>喂！同學，歸禮拜ㄟ運動怎樣來安排</u> ) 第六節 弓步伸手 2 * 8 拍 (欲聽我就報乎你知，Come On Baby 同齊來) 第七節 原地踏步 1 * 8 拍 (無就 <u>1 · 3 · 5</u> 無就 <u>2 · 4 · 6</u> ) 第八節 拍手招手 1 * 8 拍 (實在真厲害，大家同齊來)	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	健康操 - 暖身運動	3. 間奏 (一) 振膝繞肘 1 * 8 拍 4. 暖身運動 <b>學習活動</b> 第一節 點腳踏步 4 * 8 拍	2	

		第二節 轉腰擺臂 4 * 8 拍 (運動 DO Re Mi 健康笑嘻嘻, Run Run Run 運動身體好) (重覆) 第三節 平衡抬腿 4 * 8 拍 第四節 夾肘畫圈 4 * 8 拍		
第( 7 )週	健康操 - 主要運動	5. 主要運動 (一) <b>學習活動</b> 第一節 抬膝踏併 4 * 8 拍 第二節 振臂跳躍 4 * 8 拍 第三節 馬步出拳 4 * 8 拍 (喝! 哈! 喝喝! 哈哈!) (重覆)	1	
第( 9 )週 - 第( 10 )週	健康操 - 主要運動	5. 主要運動 (一) <b>學習活動</b> 第四節 側步猜拳 4 * 8 拍 第五節 Safe Out 4 * 8 拍 (Safe Out ! Safe Out ! Run ! Run ! Run ! 運動身體好) (重覆) 第六節 跳躍抬膝 4 * 8 拍 第七節 划船踏併 4 * 8 拍	2	
第( 11 )週 - 第( 12 )週	健康操 - 主要運動	5. 主要運動 (一) <b>學習活動</b> 第一節 抬膝踏併 4 * 8 拍 第二節 振臂跳躍 4 * 8 拍 第三節 馬步出拳 4 * 8 拍 (喝! 哈! 喝喝! 哈哈!) (重覆) 第四節 側步猜拳 4 * 8 拍 第五節 Safe Out 4 * 8 拍 (Safe Out ! Safe Out ! Run ! Run ! Run ! 運動身體好) (重覆) 第六節 跳躍抬膝 4 * 8 拍	2	

		第七節 划船踏併 4 * 8 拍		
第( 13 )週 - 第( 14 )週	健康操 - 主要運動	6. 間奏 (二) 踏併拍手 2 * 8 拍 7. 主運動 (二) 動作同主運動 (一) <b>學習活動</b> 第一節 抬膝踏併 4 * 8 拍 第二節 振臂跳躍 4 * 8 拍 第三節 馬步出拳 4 * 8 拍 (喝! 哈! 喝喝! 哈哈!) (重覆)	2	
第( 15 )週 - 第( 16 )週	健康操 - 主要運動	6. 間奏 (二) 踏併拍手 2 * 8 拍 7. 主運動 (二) 動作同主運動 (一) <b>學習活動</b> 第四節 側步猜拳 4 * 8 拍 第五節 Safe Out 4 * 8 拍 (Safe Out ! Safe Out ! Run ! Run ! Run ! <u>運動身體好</u> ) (重覆) 第六節 跳躍抬膝 4 * 8 拍 第七節 划船踏併 4 * 8 拍	2	
第( 17 )週 - 第( 18 )週	健康操 - 緩和運動	8. 緩和運動 <b>學習活動</b> 第一節 吸氣伸腳 2 * 8 拍 第二節 踏步放鬆 4 * 8 拍	2	
第( 19 )週 - 第( 20 )週	健康操 - 緩和運動	8. 緩和運動 <b>學習活動</b> 第三節 調整呼吸 4 * 8 拍 第四節 結束動作 2 * 8 拍	2	

第( 21 )週	期末成果展現	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 配合音樂練整首舞蹈動作</li><li>2. 教師糾正及示範動作</li><li>3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作</li></ol> <b>學習活動</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 配合音樂練整首舞蹈動作</li><li>2. 教師糾正及示範動作</li><li>3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作</li><li>4. 播放音樂, 學生分組觀摩表演</li></ol>	1	
----------	--------	---	---	--

課程名稱	資訊素養-認識數位科技		實施年級	三年級
課程目標	1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識			
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。			
學習重點	學習 表現	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述康健的數位使用習慣與態度。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。		
	學習 內容	資議 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。		
表現任務	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、使用文書及繪圖軟體製作圖檔			
教學資源	1.自編教材 2.老師教學網站			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	我們的好朋友-電腦	1.瞭解電腦與生活的關係 2.瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 3.認識電腦的基本組合 4.資訊倫理教育	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	我們的好朋友-電腦	1.讓學生認識軟體 2.瞭解【視窗作業系統】 3.介紹 Windows 10 環境 4.介紹學生視窗操作	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	滑鼠、視窗哥倆好	1.讓學生認識滑鼠、游標的關係 2.學會使用滑鼠的左右鍵 3.滑鼠操作教學與練習	2	
第( 7 )週	英文輸入 ABC I	1.讓學生認識鍵盤分區與功能 2.學會正確的操作指法 3.瞭解特殊鍵的使用 4.學會使用特殊符號輸入指法	1	
第( 9 )週 - 第(10)週	英文輸入 ABC II	1.學會切換語系及輸入法 2.學會新增文字文件 3.學會設定文字格式與儲存檔案 4.學會英文打字技巧	2	
第(11)週 - 第(12)週	練習中文輸入法 I	1.讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 2.學會開啟【WordPad】 3.如何使用注音輸入中文文字與標點符號	2	

第(13)週 - 第(14)週	練習中文輸入法 II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</li> <li>2. 學會複製與貼上文字</li> <li>3. 學會儲存檔案到資料夾</li> <li>4. 練習指法與中文打字</li> </ol>	2	
第(15)週 - 第(16)週	檔案收納妙管家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識檔案與資料夾</li> <li>2. 瞭解檔案管理的重要性</li> <li>3. 讓學生學習檔案管理的方式</li> <li>4. 知道檔案總管的各種檢視模式</li> <li>5. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱</li> </ol>	2	
第(17)週 - 第(18)週	我是小畫家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家</li> <li>2. 讓學生認識小畫家的操作介面</li> <li>3. 學會使用幾何工具畫圖</li> <li>4. 學會修整圖案及填色技巧</li> </ol>	2	
第(19)週 - 第(20)週	影像彩繪師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識電腦影像組合模式</li> <li>2. 學會編輯色彩</li> <li>3. 學會複製貼上圖案</li> <li>4. 學會縮放與翻轉</li> </ol>	2	
第(21)週	網路與多媒體電腦真有趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識神奇的網路世界</li> <li>2. 知道網路安全概念</li> <li>3. 資訊安全倫理教育</li> </ol>	1	

課程名稱	主題閱讀	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

**【生涯規畫教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【安全教育】**

安 E2 了解危機與安全。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

**【家庭教育】**

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

**【原住民族教育】**

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

**學習重點**

學習  
表現

- 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
- 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

學習  
內容

- Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。
- Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

		Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
表現任務	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</p> <p>六、評量方式：口頭發表、作業單、作品檔案、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察。</p>			
教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	我們這一家	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	3	

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>流星沒有耳朵</p>	<p>一、引起動機： 文章講述 1. 全班一起共讀，請學生分組討論，找出題目的主題。 2. 小組討論分享主題，師生共同找出文章意旨及文章所寓之想法觀念。</p> <p>二、發展活動： 1. 聽的練習： A. 老師範讀文章，請學生於文章中找出詞彙或佳句，小組記錄。 B. 教師解釋詞彙意義。 C. 傾聽教師範讀，找出語調加重之處。 2. 說的練習： A. 請學生發表所找出之詞彙佳句，愈多之組別給予獎勵。 B. 請學生造句。 C. 請學生發表讀後心得。 3. 讀的訓練： A. 教師解說文章結構，提示需加重音量的地方及關鍵詞句。 B. 教師逐句範讀，並請學生跟著閱讀。 C. 小組推派一人範讀，由師生講評可取之處。</p> <p>三、綜合活動： A. 小組競賽：學生分組找出文章中相關詞彙的相似及相反語詞。 B. 語文遊戲：針對文章內容設計遊戲，讓學生讓學生更熟習文章中的詞彙應用，並擷取佳句及中心主旨。 C. 寫的訓練：作業發派 於實作筆記本中寫出文章出處、綱要、詞彙、造句、佳句及讀後心得。</p>	<p>3</p>	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>稻草人</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p>	<p>3</p>	

		<p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>		
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>住在雲朵上的氣球</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分派共讀作業 在每週一、週五的陳讀時間分派「共讀」的範圍，每次閱讀一個章節，一星期閱讀兩次。</li> <li>2. 口頭提問 進行提問，每一個學生都要輪流回答書中的問題，遇到回答不出來者，請孩子再繼續研讀此書，並讓其他人進行搶答。學生透過此一提問的過程，將可對此書建立一個完整的概念，而有讀不懂的部分，也可因此獲得解答。</li> <li>3. 習寫學習單 提問完後，全班習寫學習單。老師先引導學生閱讀學習單的題目，再請學生分享想法與見解，最後再讓學生獨立完成學習單上的內容。</li> <li>4. 共讀日記 待學生完成學習單之後，每位學生回家習寫一篇「共讀日記」，讓學生寫下閱讀完此書的心得及對陳樹菊奶奶的敬佩之處，重新整理自己的思緒，留下深刻的印象。</li> </ol>	<p>3</p>	

<p>第( 19)週 - 第( 21)週</p>	<p>小火龍便利商店</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>3</p>	
----------------------------------	----------------	--	----------	--

課程名稱	國際文化		實施年級	三年級
課程目標	<p>英語文旨在培養學生國際觀，以英語為工具，與全世界使用英語的人士溝通，基於此，本課程的目標如下</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
議題融入	<p>多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值</p> <p>國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>		
	學習 內容	<p>A 語言知識</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
表現任務	<p>3 年級英語文，重點在培養學習者與他人合作，使用英語溝通的能力。所以使用小組報告、口頭發表，或是製作海報等活動，讓學習者可以在日常生活情境中，自然地使用英語。</p>			
教學資源	<p>兒童繪本，電子白板，網路資源和平台：Google, YouTube 等。</p>			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	Alphabet 字母:Letter Name Classroom English 教室英語	Alphabet 字母體操：大寫和小寫字母體操 Simon Says 老師說：使用“老師說”活動，練習教室常規和指令	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	Alphabet 字母: Letter Sound Classroom English 教室英語	練習大小寫字母發音 YouTube 影片：欣賞 Simon says Bingo:複習大小寫字母發音	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	Numbers, Say Hello, 數字 Unit 1 What' s Your Name?自我介紹	練習數字 1-10 YouTube 影片：Singing Walrus 複習數字 Hot Cake:傳麥克風，練習自我介紹的活動	2	
第( 7 )週	Unit 1 What' s Your Name? Unit 2 How Old Are You?	YouTube 影片：複習 What' s your name?句型 上台自我介紹：名字，年齡等	1	
第( 9 )週 - 第( 10 )週	Unit 2 How Old Are You?年齡 Halloween 萬聖節	複習數字 1-10 萬聖節繪本：Birdie' s Happiest Halloween	2	
第( 11 )週 - 第( 12 )週	Review 1 Unit 2 What' s This?教室常見物品	複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, U1 支援前線：使用 Real Objects 進行傳文具的活動	2	
第( 13 )週 - 第( 14 )週	Review 1 Unit 3 What' s This?教室常見物品	複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, U1 My Favorite Stationery：請學生介紹自己最喜歡的文具	2	
第( 15 )週 - 第( 16 )週	Review 1 Unit 3 What' s This?教室常見物品	複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, U1 Quiz: 小考	2	

第( 17 )週 - 第( 18 )週	Unit 4 What Color Is It?顏色	了解常見的顏色 Guess What color is it? 將水彩放入水瓶中，請學生猜測顏色	2	
第( 19 )週 - 第( 21 )週	Unit 4 What Color Is It?顏色 Review 2: 複習 1-4 課	使用百萬大富翁，進行句型總複習 Listen and Say: 聽關鍵字，猜測 1-4 課句型	3	

課程名稱	各類議題:性別平等暨性侵害防治教育課程	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入	<p><b>【生命教育】</b>  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生 E2 理解人的身體與心理面向。  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生 E5 探索快樂與幸福的異同。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 E2 了解危機與安全。</p>		

	<p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。  <b>【家庭教育】</b>          家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  <b>【性剝削防治教育】</b>  <b>【性教育】</b></p>	
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。          1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。          2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。          2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。          2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。          2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。          4-II-5 利用字義推論詞義。          5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。          5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。          Ac-II-2 各種基本句型。          Ad-II-1 意義段。          Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。          Bb-II-1 自我情感的表達。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識兩性生理及心理的差異。</li> <li>2. 能了解性別對於男女生的工作能力沒有影響。</li> <li>3. 能尊重每個人不同的生活方式。</li> </ol>	
教學資源	學校共讀書箱	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 3 )週	盟盟的煩惱	<p>閱讀書名：盟盟的煩惱</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	3	

課程名稱	各類議題:家庭教育暨家庭暴力防治課程	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入	<p><b>【生命教育】</b>  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生 E2 理解人的身體與心理面向。  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生 E5 探索快樂與幸福的異同。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 E2 了解危機與安全。</p>		

	<p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。  <b>【家庭教育】</b>          家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。          1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。          2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。          2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。          2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。          2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。          4-II-5 利用字義推論詞義。          5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。          5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。          Ac-II-2 各種基本句型。          Ad-II-1 意義段。          Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。          Bb-II-1 自我情感的表達。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家暴的涵義。</li> <li>2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。</li> <li>3. 能說出家暴會帶來的不良影響。</li> <li>4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。</li> <li>5. 能在遭遇家暴的情況後，撥打 113 家暴防治專線。</li> <li>6. 能體會遭受家暴的心理感受。</li> <li>7. 能體會暴力所帶來的害處。</li> <li>8. 能避免使用暴力來解決問題。</li> </ol>	

教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	小智家的噴火龍	<p><b>【活動1】小智家的噴火龍---認識家庭暴力</b></p> <p>1. 老師拿出神秘箱，請一位學生搖一搖，猜猜裡面是什麼東西。</p> <p>老師拿神秘箱，請另外一位學生伸手進去摸一摸，猜猜是什麼東西。</p> <p>3. 老師揭曉答案，三個手偶—小男孩、爸爸和噴火龍。讓學生猜猜小男孩、爸爸和噴火龍之間可能發生了什麼故事。</p> <p>4. 老師利用手偶操演，搭配生動的配音與肢體，開始老師的說故事時間：</p> <p>小智是一個就讀國小四年級的男孩，其他同學在學校都開開心心的，但是小智卻很內向，不喜歡說話，臉上有時候流露著憂鬱、害怕的表情，身上還常常有受傷的傷痕。熱心的同學們很關心小智，想要幫忙小智，讓小智也變成一個開朗的人，於是同學們鼓勵小智，要他說出心裡的話。</p> <p>原來，小智讓憂鬱、害怕的原因是……小智家有隻噴火龍~小智的爸爸喝醉酒後就會變身為噴火龍，噴火龍會發飆怒吼、發動攻擊，拉小智媽媽的頭髮、用椅子砸小智，小智和小智的媽媽常常因此而受傷。他們都不喜歡噴火龍，也很害怕噴火龍。</p> <p>熱心的同學知道小智的處境後，決定一定要幫助小智脫離噴火龍的魔掌，聰明的你，可以教教小智如何脫離噴火龍這個噩夢嗎？</p> <p>5. 老師說完故事後，詢問學生故事大意，讓學生口頭回答。</p>	3	

		<p>6. 老師詢問學生，可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？家裡的氣氛會有什麼影響？</p> <p>7. 老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況及其影響。</p> <p>8. 教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。</p> <p>9. 老師發下學習單，讓學生閱讀學習單內「小智家的噴火龍」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。</p> <p>10. 老師詢問學生這堂課的教學重點，請各組學生主動舉手發言。</p>	
--	--	--	--

課程名稱	各類議題:性別平等教育課程	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入	<p><b>【生命教育】</b>  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生 E2 理解人的身體與心理面向。  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生 E5 探索快樂與幸福的異同。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 E2 了解危機與安全。</p>		

	安 E14 知道通報緊急事件的方式。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。
表現任務	1. 認識兩性生理及心理的差異。 2. 能了解性別對於男女生的工作能力沒有影響。 3. 能尊重每個人不同的生活方式。	
教學資源	學校共讀書	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(19)週 - 第(21)週	小火龍便利商店	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> <li>2. 靜心讀書：請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</li> <li>3. 討論與心得分享(1)討論內容大意。(2)分享心得並回答問題。</li> <li>3. 調查與記錄：請學童分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學童記錄下來，製成表格，與其他組分別上臺報告。</li> <li>4. 配合動動腦：你認為運動比賽要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。(例：我覺得需要，因為男生和女生的身體特徵不同，在運動方面，體力和極限都不同；我覺得不需要，因為現在是男女平等的時代，女生也可以與男生同場較勁。)</li> <li>5. 統整：男生和女生身體特徵的不同，是自然生成的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。</li> <li>6. 價值澄清：也請教師特別做價值澄清提醒學童，廁所標誌只是一種分辨男女廁所的方式，並非表示女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或抽菸，避免學童對性別有刻板的印象。</li> </ol>	3	

### 【 三 】 年級彈性學習課程計畫

下學期( 20 )週 共( 80 )節

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 環境教育課程：綠色節(二版) (1)	
第二週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 環境教育課程：綠色節(二版) (1)	
第三週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 環境教育課程：綠色節(二版) (1)	
第四週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 性別平等教育課程：爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(1)	
第五週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 性別平等教育課程：爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(1)	
第六週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 性別平等教育課程：爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(1)	
第七週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：長大後你要做什麼(1)	
第八週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：長大後你要做什麼(1)	
第九週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：長大後你要做什麼(1)	

第十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 主題閱讀：不可思議!科學故事集2(1)	
第十一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 主題閱讀：不可思議!科學故事集2(1)	
第十二週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 主題閱讀：不可思議!科學故事集2(1)	
第十三週	主題閱讀：憶(1)	母親節感恩活動(3) (法定課程-家庭教育暨 家庭暴力防治課程)
第十四週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 主題閱讀：憶(1)	
第十五週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 主題閱讀：想不到的畫(1)	
第十六週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 主題閱讀：想不到的畫(1)	
第十七週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 主題閱讀：想不到的畫(1)	
第十八週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 主題閱讀：香草金魚窩(1)	
第十九週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 主題閱讀：香草金魚窩(1)	
第二十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識網路世界(1) 主題閱讀：香草金魚窩(1)	
總計	77	3

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(4)節，下學期(20)週共(80)節。

### (一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 健康操-暖身運動(6) 2. 健康操-主要運動(9) 3. 健康操-緩和運動(2) 4. 期末成果展現(2)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養-認識網路世界	1. 認識網路世界(2) 2. 一起上網去(2) 3. 電子郵件與通訊(2) 4. 網路導航到處逛(2) 5. 豐富的網路資源(2) 6. 雲端硬碟真便利(2) 7. 精彩的網路影音(1) 8. 我的網路相簿(2) 9. 網路好導遊(2) 10. E-gam 學習樂園(2)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	1. 不可思議!科學故事集 2(3) 2. 憶(2)	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>3. 想不到的畫(3)</p> <p>4. 香草金魚窩(3)</p>		
國際文化	<p>1. Alphabet, Letter Name, Letter Sound, Classroom English、字母名，字母音，教室英語(2)</p> <p>2. Alphabet, Letter Name, Letter Sound, Review, Classroom English, Starter 複習字母、U1 Is That a Dog?寵物(2)</p> <p>3. U1 Is That a Dog?寵物、Review 1:複習字母，寵物，教室英語(2)</p> <p>4. Review 1:複習字母，寵物，教室英語、U2 Can You Swim?能力(2)</p> <p>5. U2 Can You Swim?能力、Festival 節慶(2)</p> <p>6. U2 Can You Swim?能力、Festival 節慶、U3 Who' s She?家人(2)</p> <p>7. U3 Who' s She?家人(1)</p> <p>8. U4 Is He a Teacher?職業(2)</p> <p>9. U4 Is He a Teacher?職業、Review 2: 寵物，能力，家人(2)</p> <p>10.Final Review 總複習、Culture 文化(2)</p>	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	<p>1. 性別平等暨性侵害防治教育課程:(3)</p> <p>2. 環境教育課程：(3)</p> <p>3. 性別平等教育課程:(3)</p>	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

課程名稱	創意舞蹈			實施年級	三年級
課程目標	一、 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 三、 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝 E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。				
學習重點	學習 表現	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			
	學習 內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。			
表現任務	1. 動作熟練度 依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現 在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。				
教學資源	音樂播放器				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

<p>第( 1 )週 - 第( 2 )週</p>	<p>健康操 - 暖身運動</p>	<p>1. 預備動作 插腰舉踵 2 * 8 拍 2. 前奏 RAP 學習活動 第一節 插腰畫圈 1 * 8 拍 (聽講 Lucy 時常做運動, 身體健康精神好) 第二節 蹲立跨步 1 * 8 拍 (Lucy 妳是耐ㄟ這呢教) 第三節 伸手插腰 1 * 8 拍 (身體健康精神好, 規律運動不可少) 第四節 伸手插腰 1 * 8 拍 (沒事常做健身操, 全身運動功效好)</p>	<p>2</p>	
<p>第( 3 )週 - 第( 4 )週</p>	<p>健康操 - 暖身運動</p>	<p>1. 預備動作 插腰舉踵 2 * 8 拍 2. 前奏 RAP 學習活動 第五節 轉手畫圈 2 * 8 拍 (喂! 同學, 歸禮拜ㄟ運動怎樣來安排) 第六節 弓步伸手 2 * 8 拍 (欲聽我就報乎你知, Come On Baby 同齊來) 第七節 原地踏步 1 * 8 拍 (無就 1 · 3 · 5 無就 2 · 4 · 6) 第八節 拍手招手 1 * 8 拍 (實在真厲害, 大家同齊來)</p>	<p>2</p>	
<p>第( 5 )週 - 第( 6 )週</p>	<p>健康操 - 暖身運動</p>	<p>3. 間奏(一) 振膝繞肘 1 * 8 拍 4. 暖身運動 學習活動 第一節 點腳踏步 4 * 8 拍</p>	<p>2</p>	

		第二節 轉腰擺臂 4 * 8 拍 (運動 DO Re Mi 健康笑嘻嘻, Run Run Run 運動身體好) (重覆) 第三節 平衡抬腿 4 * 8 拍 第四節 夾肘畫圈 4 * 8 拍		
第( 7 )週 - 第( 8 )週	健康操 - 主要運動	5. 主要運動 (一) 學習活動 第一節 抬膝踏併 4 * 8 拍 第二節 振臂跳躍 4 * 8 拍 第三節 馬步出拳 4 * 8 拍 (喝! 哈! 喝喝! 哈哈!) (重覆)	2	
第( 9 )週 - 第( 10 )週	健康操 - 主要運動	5. 主要運動 (一) 學習活動 第四節 側步猜拳 4 * 8 拍 第五節 Safe Out 4 * 8 拍 (Safe Out ! Safe Out ! Run ! Run ! Run ! 運動身體好) (重覆) 第六節 跳躍抬膝 4 * 8 拍 第七節 划船踏併 4 * 8 拍	2	
第( 11 )週 - 第( 12 )週	健康操 - 主要運動	5. 主要運動 (一) 學習活動 第一節 抬膝踏併 4 * 8 拍 第二節 振臂跳躍 4 * 8 拍 第三節 馬步出拳 4 * 8 拍 (喝! 哈! 喝喝! 哈哈!) (重覆) 第四節 側步猜拳 4 * 8 拍	2	

		<p>第五節 Safe Out 4 * 8 拍 (Safe Out ! Safe Out ! Run ! Run ! Run ! 運動身體好) (重覆)</p> <p>第六節 跳躍抬膝 4 * 8 拍</p> <p>第七節 划船踏併 4 * 8 拍</p>		
第( 14 )週	健康操 - 主要運動	<p>6. 間奏 (二) 踏併拍手 2 * 8 拍</p> <p>7. 主運動 (二) 動作同主運動 (一)</p> <p>學習活動</p> <p>第一節 抬膝踏併 4 * 8 拍</p> <p>第二節 振臂跳躍 4 * 8 拍</p> <p>第三節 馬步出拳 4 * 8 拍 (喝 ! 哈 ! 喝喝 ! 哈哈 ! ) (重覆)</p>	1	
第( 15 )週 - 第( 16 )週	健康操 - 主要運動	<p>6. 間奏 (二) 踏併拍手 2 * 8 拍</p> <p>7. 主運動 (二) 動作同主運動 (一)</p> <p>學習活動</p> <p>第四節 側步猜拳 4 * 8 拍</p> <p>第五節 Safe Out 4 * 8 拍 (Safe Out ! Safe Out ! Run ! Run ! Run ! 運動身體好) (重覆)</p> <p>第六節 跳躍抬膝 4 * 8 拍</p> <p>第七節 划船踏併 4 * 8 拍</p>	2	
第( 17 )週 - 第( 18 )週	健康操 - 緩和運動	<p>8. 緩和運動</p> <p>學習活動</p> <p>第一節 吸氣伸腳 2 * 8 拍</p> <p>第二節 踏步放鬆 4 * 8 拍</p> <p>第三節 調整呼吸 4 * 8 拍</p> <p>第四節 結束動作 2 * 8 拍</p>	2	

第( 19 )週 - 第( 20 )週	期末成果展現	1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂, 學生分組觀摩表演	2	
---------------------------	--------	---	---	--

課程名稱	資訊素養-認識網路世界		實施年級	三年級
課程目標	1. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。			
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種 歧視與偏見的內容。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。			
學習重點	學習 表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。		
	學習 內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。		
表現任務	軟體操作、口頭問答。			
教學資源	1. 自編教材 2. 老師教學網站			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	認識網路世界	1. 認識網路 2. 了解網路安全常識	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	一起上網去	1. 認識瀏覽器介面 2. 了解瀏覽器工具 3. 能設定首頁及管理我的最愛	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	電子郵件與通訊	1. 認識搜尋引擎 2. 網路圖片搜尋 3. 練習 Gmail 電子信箱與通訊方法	2	
第( 7 )週 - 第( 8 )週	網路導航到處逛	1. Google 地圖應用 2. 能查詢天氣及地圖 3. 認識網路百科全書	2	
第( 9 )週 - 第(10)週	豐富的網路資源	1. 認識檔案格式及下載 2. 認識圖片格式及下載	2	
第(11)週 - 第(12)週	雲端硬碟真便利	1. 雲端硬碟的應用與檔案分享 2. Google 文件使用	2	
第(14)週	精彩的網路影音	1. 影音娛樂與線上學習：教育雲 2. youtube 反色情 3. 拒絕網路成癮	1	
第(15)週 - 第(16)週	我的網路相簿	1. 網路相簿與雲端的觀念介紹。 2. 介紹利用 Gmail 帳號登入網路相簿	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. picasa 網路相簿相片的管理設定說明</li> <li>4. 搜尋相片、分享、上傳自己照片</li> </ul>		
第(17)週 - 第(18)週	網路好導遊	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹網路資源應用的層面。</li> <li>2. 利用 google map 查詢公車路線。</li> <li>3. 介紹公車、捷運網站等查詢票價。</li> <li>4. 報告旅遊行程相關資訊。</li> </ul>	2	
第(19)週 - 第(20)週	E-gam 學習樂園	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 OpenID 帳號登入 E-game</li> <li>2. 完成 E-game 學習樂園類型關卡-</li> <li>3. 學習網路交流禮節</li> </ul>	2	

課程名稱	主題閱讀	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>【科技教育】</b>		

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

**【生涯規畫教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【安全教育】**

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【原住民族教育】**

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

**【海洋教育】**

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

**學習重點**

學習  
表現

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
- 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

學習  
內容

- Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

		Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
表現任務	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</p> <p>六、評量方式：口頭發表、作業單、作品檔案、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察。</p>			
教學資源	學校共讀書、兒童文化館網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(10)週 - 第(12)週	不可思議!科學故事集 2	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p>	3	

		2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		
第(13)週 - 第(14)週	憶	<p>一、引起動機： 文章講述</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起共讀，請學生分組討論，找出題目的主題。</li> <li>2. 小組討論分享主題，師生共同找出文章意旨及文章所寓之想法觀念。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽的練習： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 老師範讀文章，請學生於文章中找出詞彙或佳句，小組記錄。</li> <li>B. 教師解釋詞彙意義。</li> <li>C. 傾聽教師範讀，找出語調加重之處。</li> </ol> </li> <li>2. 說的練習： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 請學生發表所找出之詞彙佳句，愈多之組別給予獎勵。</li> <li>B. 請學生造句。</li> <li>C. 請學生發表讀後心得。</li> </ol> </li> <li>3. 讀的訓練： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 教師解說文章結構，提示需加重音量的地方及關鍵詞句。</li> <li>B. 教師逐句範讀，並請學生跟著閱讀。</li> <li>C. 小組推派一人範讀，由師生講評可取之處。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 小組競賽：學生分組找出文章中相關詞彙的相似及相反語詞。</li> <li>B. 語文遊戲：針對文章內容設計遊戲，讓學生讓學生更熟習文章中的詞彙應用，並擷取佳句及中心主旨。</li> <li>C. 寫的訓練：作業發派 於實作筆記本中寫出文章出處、綱要、詞彙、造句、佳句</li> </ol>	2	

		及讀後心得。		
第(15)週 - 第(17)週	想不到的畫	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	3	
第(18)週 - 第(20)週	香草金魚窩	<p>一、引起動機：文章講述</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起共讀，請學生分組討論，找出題目的主題。</li> <li>2. 小組討論分享主題，師生共同找出文章意旨及文章所寓之想法觀念。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽的練習： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 老師範讀文章，請學生於文章中找出詞彙或佳句，小組記錄。</li> <li>B. 教師解釋詞彙意義。</li> <li>C. 傾聽教師範讀，找出語調加重之處。</li> </ol> </li> </ol>	3	

		<p>2. 說的練習：</p> <p>A. 請學生發表所找出之詞彙佳句，愈多之組別給予獎勵。</p> <p>B. 請學生造句。</p> <p>C. 請學生發表讀後心得。</p> <p>3. 讀的訓練：</p> <p>A. 教師解說文章結構，提示需加重音量的地方及關鍵詞句。</p> <p>B. 教師逐句範讀，並請學生跟著閱讀。</p> <p>C. 小組推派一人範讀，由師生講評可取之處。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>A. 小組競賽：學生分組找出文章中相關詞彙的相似及相反語詞。</p> <p>B. 語文遊戲：針對文章內容設計遊戲，讓學生讓學生更熟習文章中的詞彙應用，並擷取佳句及中心主旨。</p> <p>C. 寫的訓練：作業發派</p> <p>於實作筆記本中寫出文章出處、綱要、詞彙、造句、佳句及讀後心得。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際文化		實施年級	三年級
課程目標	<p>英語文旨在培養學生國際觀，以英語為工具，與全世界使用英語的人士溝通，基於此，本課程的目標如下</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
議題融入	<p>多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值</p> <p>國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>		
	學習 內容	<p>A 語言知識</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
表現任務	<p>3 年級英語文，重點在培養學習者與他人合作，使用英語溝通的能力。所以使用小組報告、口頭發表，或是製作海報等活動，讓學習者可以在日常生活情境中，自然地使用英語。</p>			
教學資源	<p>兒童繪本，電子白板，網路資源和平台：Google, YouTube 等。</p>			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	Alphabet, Letter Name, Letter Sound, Classroom English 字母名，字母音，教室英語	YouTube 影片:字母 Letter Name& Letter Sound Simon Says& Teacher Says 老師說：使用“老師說“活動，練習教室常規和指令	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	Alphabet, Letter Name, Letter Sound, Review, Classroom English, Starter 複習字母 U1 Is That a Dog?寵物	Game: Bingo 複習大小寫字母發音 YouTube 影片:Old Macdonald Had a Farm	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	U1 Is That a Dog?寵物 Review 1:複習字母，寵物，教室英語	練習字母名和字母音 Aa- ZZ YouTube 影片：Singing Walrus 複習寵物單字 Listen and Guess:聽聲音，猜測是哪一種動物	2	
第( 7 )週 - 第( 8 )週	Review 1:複習字母，寵物，教室英語 U2 Can You Swim?能力	YouTube 影片：複習 Is That a Dog?句型 練習能力單字	2	
第( 9 )週 - 第(10)週	U2 Can You Swim?能力 Festival 節慶	YouTube 影片:複習能力句型 Can you...? 練習節慶歌曲	2	
第( 11)週 - 第( 12)週	U2 Can You Swim?能力 Festival 節慶 U3 Who' s She?家人	複習字母，能力，寵物，節慶 使用外師 Griffin' s Family Tree	2	
第( 14 )週	U3 Who' s She?家人	複習家人單字 My Family：請學生介紹自己的家人	1	
第( 15)週 -	U4 Is He a Teacher?職業	複習寵物，家人，能力，節慶 Quiz: 小考	2	

第( 16)週				
第( 17 )週 - 第( 18 )週	U4 Is He a Teacher?職業 Review 2: 寵物，能力，家人	了解常見的職業單字， like firefighter, 冰山一角:Guess What animal is it? 使用圖片的部分，請學生猜測動物名稱	2	
第( 19 )週 - 第( 20)週	Final Review 總複習 Culture 文化	使用百萬大富翁，進行句型總複習 Listen and Say: 聽關鍵字，猜測 1-4 課句型	2	

課程名稱	各類議題:環境教育課程	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入	<p><b>【生命教育】</b>  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生 E2 理解人的身體與心理面向。  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生 E5 探索快樂與幸福的異同。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		

學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道課外讀物之基本資料。</li> <li>會欣賞圖書之封面及插圖。</li> <li>能自行閱讀。</li> <li>能了解圖書之內容大意。</li> <li>能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。</li> <li>能仔細聆聽他人發表。</li> <li>能欣賞自己及別人的作品。</li> </ol>			
教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	綠色節(二版)	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p>	3	

	<p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 討論內容大意。</li><li>2. 分享心得並回答問題。</li></ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li><li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li></ol>		
--	--	--	--

課程名稱	各類議題:性別平等教育課程	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入	<p><b>【生命教育】</b>  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生 E2 理解人的身體與心理面向。  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生 E5 探索快樂與幸福的異同。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 E2 了解危機與安全。</p>		

	安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1、學習尊重別人的決定。 2、認識大家對男生與女生皆有刻板印象的存在。 3、認識與尊重男生女生的行為表現。 4、學習欣賞不同的特質表現。			
教學資源	兒童文化館			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事	單元名稱：我們都是平等的 ~第一節~ 一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的電子書--「爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事」，跟小朋友講述其內容。	3	

2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。

3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。

## 二、主要活動

1. 老師詢問小朋友認為 RBG 應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。

2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁 有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。

3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。

4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。

## 三、歸納統整

1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。

2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。

～ 本活動結束 ～

～第二節～

主題：你說我說老實說

## 一、準備活動

學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。

教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。

引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！

## 二、發展活動

活動一：我的夥伴在哪裡？

請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。

1. 顏色、數字都相同。
2. 顏色不同、數字相同。
3. 和為十。

#### 活動二：你我大不同

1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。
2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。
3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？
4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？
5. 討論三：男生女生想法有何不同？

#### 三、歸納統整

1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。
2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。
3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。

～ 本活動結束 ～

～第三節～主題：大家一起來

#### 一、引起動機

1. 老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」
2. 老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」

#### 二、主要活動

##### (一) 活動進行

1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。
2. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。

3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的」？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。

4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」

#### （二）結論發表

1. 老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。

2. 請小朋友能給發表者有所回饋 ex：給予掌聲或適時發問…

#### 三、歸納統整

1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。

2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。

～ 本活動結束 ～

課程名稱	各類議題:性別平等暨性侵害防治教育課程	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
議題融入	<p><b>【生命教育】</b>  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生 E2 理解人的身體與心理面向。  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生 E5 探索快樂與幸福的異同。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 E2 了解危機與安全。</p>		

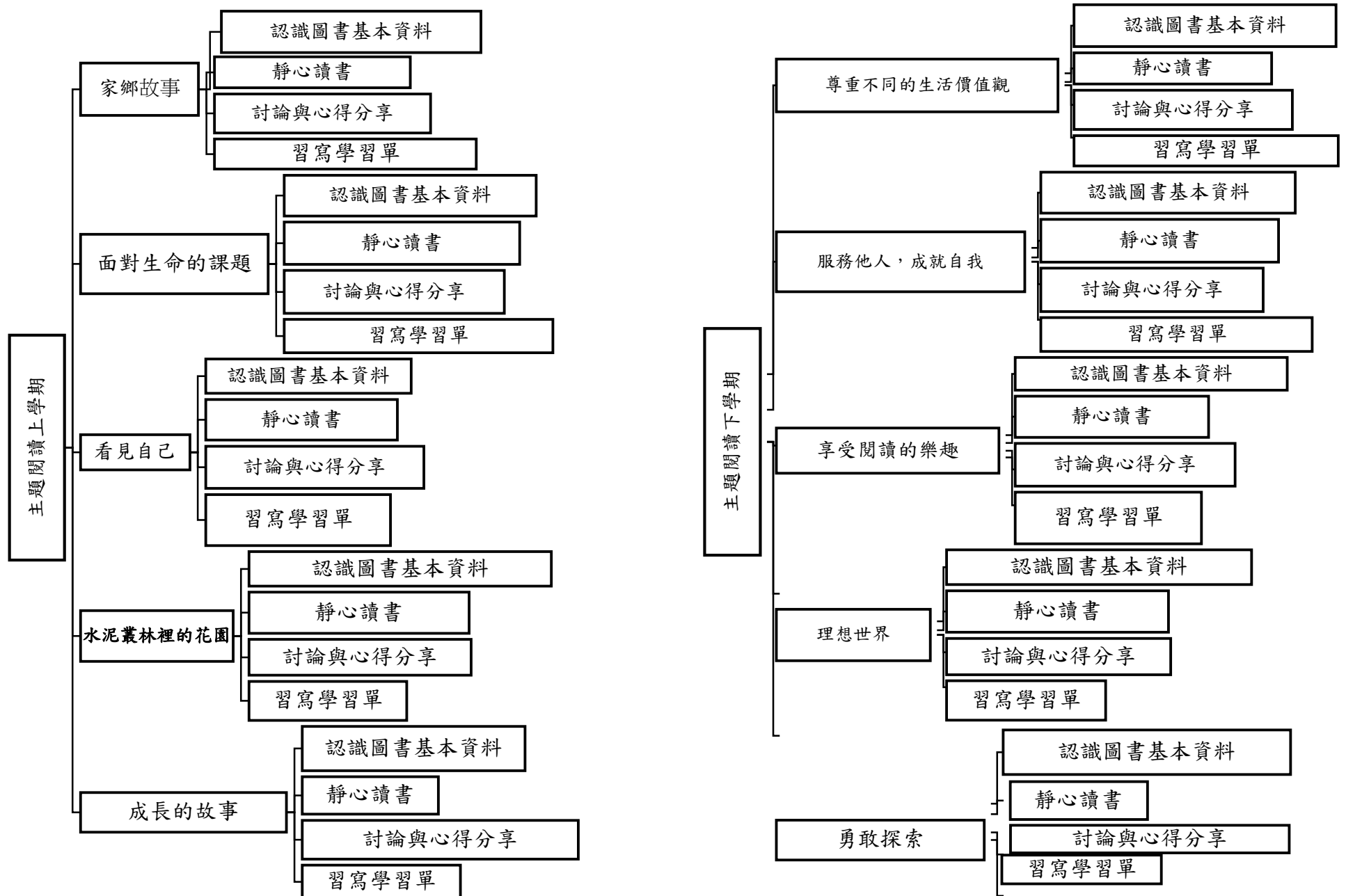
	安 E14 知道通報緊急事件的方式。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 能認識性侵害 2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧			
教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	長大後你要做什麼	單元名稱：性侵害不要來 ~第一節~ 一、引起動機	3	

		<p>◎超級智多星 本單元的主題—「長大後你要做什麼」。</p> <p>◎長大後你要做什麼</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎大搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 發給學生學習單。</li><li>2. 將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有 戴錶者為優先)。</li><li>3. 請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險 角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室)</li></ol> <p>二、發展活動</p> <p>將種職業予以統計。</p> <p>◎抽絲剝繭</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請各組輪流說明。</li></ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 給各組一情境題目及評分表。</li><li>2. 請各組先討論所列出的職業，並將此因應方式接續寫在情境題目後。</li><li>3. 完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。</li><li>4. 請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。</li><li>5. 表演完後，老師將評分表收回。</li></ol>		
--	--	---	--	--

屏東縣萬丹國民小學 竹林分校 112 學年度 混齡教學課程計畫-校訂課程

# 中年級主題閱讀教學

# 中年級主題閱讀課程架構表



### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

##### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	主題閱讀(上學期)		實施年級	三、四年級
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，體會閱讀的樂趣。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>四、閱讀各類文本，認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國- E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
議題融入	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>		
		學習 內容	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	

表現任務	1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 2 )週	家鄉故事一	閱讀書名：味 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 三年級： 1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。 2. 能專心安靜閱讀。 四年級： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。
第( 3 )週 - 第( 4 )週	家鄉故事二	閱讀書名：味 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 三年級： 可以完成學習單裡 各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 能說出飯湯裡有哪些食材。 四年級： 可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。

				能說出飯湯的製作流程。
第(5)週 - 第(6)週	面對生命的課題一	<p>閱讀書名：雲上的阿里</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p> <p>2. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p>
第(7)週 - 第(8)週	面對生命的課題二	<p>閱讀書名：雲上的阿里</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>能說出曾經與家人或寵物死別的經驗及心情。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。能說出如果自己是文本中的主角，會想對家人說什麼。</p>
第(9)週 - 第(10)週	看見自己一	<p>閱讀書名：想不到的畫</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p>

		<p>讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>2. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話出文本之內容大意。</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>看見自己二</p>	<p>閱讀書名：想不到的畫 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單， 完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式： 三年級： 可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 能說出如果自己也有神奇畫筆，會想畫什麼。 四年級： 可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。結合美勞課，請學生畫一幅畫，主題可以自訂。</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>水泥叢林裡的花園一</p>	<p>閱讀書名：小恩的祕密花園 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料 抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式： 三年級： 1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。 2. 能說出自己喜歡做的事。 3. 能專心安靜閱讀。 四年級： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p>

				3. 能說出在無聊的時候可以做哪些事調劑生活。
第(15)週 - 第(16)週	水泥叢林裡的花園二	<p>閱讀書名：小恩的祕密花園</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
第(17)週 - 第(18)週	成長的故事一	<p>閱讀書名：香草金魚窩</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</li> <li>2. 能專心安靜閱讀。</li> </ol> <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</li> <li>2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</li> </ol>
第(19)週 - 第(21)週	成長的故事二	<p>閱讀書名：香草金魚窩</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p>	3	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li><li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li></ol>		可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。
--	--	---	--	--------------------------------

課程名稱	主題閱讀(下學期)		實施年級	三、四年級
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升長篇文本的閱讀理解能力和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
議題融入	<p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			
學習重點	學習 表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	
學習 內容	Ab-II-4 多音字及多義字。	Ac-II-2 各種基本句型。		
	Ac-II-3 基礎複句的意義。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
	Bb-II-1 自我情感的表達。			

表現任務	1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 運用所學之語文知識了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 以適當之態度聆聽他人分享。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 培養從聆聽的過程中，發現問題及適時提出，能與分享者共同討論。			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	尊重不同的生活價值觀一	閱讀書名：頑皮公主不出嫁 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 三年級： 1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。 2. 能專心安靜閱讀。 四年級： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。
第(3)週 - 第(4)週	尊重不同的生活價值觀二	閱讀書名：頑皮公主不出嫁 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 三年級： 可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約50字的讀後心得。 分享身邊有哪些親友是跟頑皮公主一樣沒有結婚的。 四年級：

		2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。 分享自己對結婚或不結婚的想法。
第( 5 )週 - 第( 6 )週	服務他人，成就自我一	<p>閱讀書名：花婆婆</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p> <p>2. 能說出為他人服務的經驗。</p> <p>3. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p> <p>3. 能說為他人服務服務的經驗及感受。</p>
第( 7 )週 - 第( 8 )週	服務他人，成就自我二	<p>閱讀書名：花婆婆</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
第(9)週 - 第(10)週	享受閱讀的樂趣一	<p>閱讀書名：神奇柑仔店：帶來幸福的錢天堂</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p>

		<p>讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p> <p>2. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>享受閱讀的樂趣二</p>	<p>閱讀書名：神奇柑仔店：帶來幸福的錢天堂</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單， 完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>能說出希望自己也可以有怎樣的奇幻遭遇。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p> <p>能說出希望自己也可以有怎樣的奇幻遭遇及結果。</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>理想世界一</p>	<p>閱讀書名：找不到山上</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p> <p>2. 能說出想要怎樣的生活環境。</p> <p>3. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p>

				<p>2. 能說出如何創造心中的理想環境。</p> <p>3. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>理想世界二</p>	<p>閱讀書名：找不到山上</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>勇敢探索一</p>	<p>閱讀書名：住在雲朵上的氣球</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p> <p>2. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>勇敢探索二</p>	<p>閱讀書名：住在雲朵上的氣球</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li><li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li></ol>	<p>能說出自己的興趣。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p> <p>能說出在探索自己的興趣的過程中所發生的經歷。</p>
--	--	---	--