

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節，下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

### 【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週 共(84)節

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁(1)	
第二週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁(1)	
第三週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁(1)	
第四週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 家庭教育暨家暴防治課程-嘟嘟的恐懼(1)	
第五週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 家庭教育暨家暴防治課程-嘟嘟的恐懼(1)	
第六週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 家庭教育暨家暴防治課程-嘟嘟的恐懼(1)	
第七週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等暨性侵害犯罪防治課程-狼來了!兒童性侵害防治(1)	
第八週		主題閱讀：小四的煩惱(1)	校外教學活動(3) (法定課程-環境教育課程)
第九週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1)	

	主題閱讀：小四的煩惱(1)	
第十週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四的煩惱(1)	
第十一週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：烏龍小學的唐詩遊樂園(壹)林小笨大戰李小白(1)	
第十二週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：烏龍小學的唐詩遊樂園(壹)林小笨大戰李小白(1)	
第十三週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：烏龍小學的唐詩遊樂園(壹)林小笨大戰李小白(1)	
第十四週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等暨性侵害犯罪防治課程-狼來了!兒童性侵害防治(1)	
第十五週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：蒼蠅螞蟻讀心術(1)	
第十六週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：蒼蠅螞蟻讀心術(1)	
第十七週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：蒼蠅螞蟻讀心術(1)	
第十八週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：拯救地底足球隊(1)	
第十九週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：拯救地底足球隊(1)	
第二十週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：拯救地底足球隊(1)	
第二十一週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等暨性侵害犯罪防治課程-狼來了!兒童性侵害防治(1)	
總計	81	3

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節。

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 基礎律動 上 (2) 2. 基礎律動 下 (2) 3. 記憶動作 上 (2) 4. 記憶動作 下 (1) 5. 節奏練習 上 (2) 6. 節奏練習 下 (2) 7. 音樂段落練習 上 (2) 8. 音樂段落練習 下 (2) 9. 音樂與動作的結合 上 (2) 10. 音樂與動作的結合 下 (2) 11. 期末成果展現 (1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養	1. 認識文書處理軟體- Word2016 (2) 2. 感謝卡的制作 (2) 3. 圖文編排與圖片去背 (2) 4. 表格應用與文字藝術師 (1) 5. SmartArt 與圖案應用 (2)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	6. 報告封面的製作 (2) 7. 報告內頁的製作 (2) 8. E-game 學習樂園1 (2) 9. E-game 學習樂園2 (2) 10. 認識國立公共資訊圖書館 (2) 11. 資訊素養與生活 (1)		
國際文化	1. 開學預備週 (2) 2. 天氣 (4) 3. 感覺 (3) 4. 食物 (8) 5. 總複習 (3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	1. 小四的煩惱 (3) 2. 烏龍小學的唐詩遊樂園(壹)林小笨大戰李小白 (3) 3. 蒼蠅螞蟻讀心術 (3) 4. 拯救地底足球隊 (3)	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁 (3) 2. 家庭教育暨家暴防治課程-嘟嘟的恐懼 (3) 3. 性別平等暨性侵害犯罪防治課程-狼來了!兒童性侵害防治 (3)	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	創意舞蹈		實施年級	四年級	
課程目標	一、 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 三、 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
議題融入	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。				
學習重點	學習 表現	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			
	學習 內容	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。			
表現任務	1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。 3. 運動會展演表現:在運動會大會舞中，展現個人魅力、神情、姿態、與團體間的隊形互動，達到 80%為標準。				
教學資源	音樂播放器				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

<p>第( 1 )週 - 第( 2 )週</p>	<p>基礎律動(上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點 學習活動 前奏(0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段(1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3. 踏併轉腕</p>	<p>2</p>	
<p>第( 3 )週 - 第( 4 )週</p>	<p>基礎律動(下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點 學習活動 1. 學生配音樂練前奏、1段動作 2. 指導學生第2段舞蹈動作 【4x8 雙腳快踏+雙手下開.遮眼.上開.下壓(重覆2次),雙手前推停4拍,手掌搖擺10下,置於耳側跳停頓的舞蹈變化】 3. 播放音樂,學生團體練習</p>	<p>2</p>	
<p>第( 5 )週 - 第( 6 )週</p>	<p>記憶動作(上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練前半首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子,讓學生配合節拍練習整首動作 4. 播放音樂,學生團體練習</p>	<p>2</p>	
<p>第( 7 )週</p>	<p>記憶動作(下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點 學習活動</p>	<p>1</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生配音樂練習前奏. 第 1.2 段動作</li> <li>2. 複習第 3 段動作 【4x8 右手由左至右上劃弧. 左手由右至左上劃弧. 雙手由左至右上劃弧. 再由右至左上劃弧. 企鵝搖擺 8 下. 拍手踏步 2 下. 雙手搭肩上舉的舞蹈變化】</li> <li>3. 教師糾正及示範動作</li> <li>4. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作</li> <li>5. 播放音樂, 學生團體練習</li> </ol>		
第( 9 )週 - 第( 10 )週	節奏練習 (上)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</li> <li>1-2 能仔細觀察教師的動作</li> <li>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</li> </ol> 學習活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配音樂練前奏、1、2、3 段動作</li> <li>2. 指導學生第 3 段變化隊型、動作 【4x8 雙手右上滾動. 左上滾動. 彎腰前滾. 隻手上開跳】</li> <li>3. 播放音樂, 學生團體練習</li> </ol>	2	
第( 11 )週 - 第( 12 )週	節奏練習 (下)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</li> <li>1-2 能仔細觀察教師的動作</li> <li>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</li> <li>1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點</li> </ol> 學習活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生配音樂練習前奏. 第 1、2、3 段動作</li> <li>2. 指導學生後奏變化隊型、動作 【4x8 由中央分一半向場外出場的舞蹈變化】</li> <li>3. 教師糾正及示範動作</li> <li>4. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作</li> <li>5. 播放音樂, 學生團體練習</li> </ol>	2	
第( 13 )週 - 第( 14 )週	音樂段落練習 (上)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</li> <li>1-2 能仔細觀察教師的動作</li> <li>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感點</li> </ol> 學習活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配音樂練前奏、1、2、3 段動作</li> </ol>	2	

		<p>2. 指導學生第 4 段變化隊型、動作 【4x8 來回踏並雙手擊掌. 右左擺臀. 雙手繞圈. 開合跳躍】</p> <p>3. 播放音樂, 學生團體練習</p>		
<p>第( 15 )週 - 第( 16 )週</p>	<p>音樂段落練習 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點</p> <p>學習活動</p> <p>1. 配音樂練前奏、1、2、3 段動作 2. 指導學生第 4 段變化隊型、動作 【4x8 來回踏並雙手擊掌. 右左擺臀. 雙手繞圈. 開合跳躍】 3. 播放音樂, 學生團體練習</p>	2	
<p>第( 17 )週 - 第( 18 )</p>	<p>音樂與動作的結合 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>學習活動</p> <p>1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂, 學生團體練習</p>	2	
<p>第( 19 )週 - 第( 20 )週</p>	<p>音樂與動作的結合 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>學習活動</p> <p>1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂, 學生團體練習</p>	2	

第( 21 )週	期末成果展現	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂，學生分組觀摩表演	1	
----------	--------	---	---	--

課程名稱	資訊素養	實施年級	四年級
課程目標	1. 培養電腦基本使用的技巧與知識。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 3. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能 透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。		
學習重點	學習 表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
	學習 內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。	
表現任務	軟體操作、口頭問答、製作中文文件及表格、使用文書軟體製作文檔。		
教學資源	1.自編教材 2.老師教學網站		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	認識文書處理軟體- Word2016	1.認識 Word2016 的操作介面、工具列、尺規 2.介紹網路使用安全規範	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	感謝卡的制作	1.認識各種卡片所傳達的心意 2.利用頁面設定決定卡片大小 3.學習尺規的運用 4.插入線上圖片	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	圖文編排與圖片去背	1.了解圖文並茂的編輯方式 2.段落設定-讓內文容易容閱讀 3.文繞圖設定及圖片去背	2	
第( 7 )週	表格應用與文字藝術師	1.了解用表格可以做什麼 2.插入表格與設定 3.用文字藝術師做標題	1	
第( 9 )週 - 第(10)週	SmartArt 與圖案應用	1.建立 SmartArt 圖形 2. SmartArt 樣式變變變 3.轉換不同 SmartArt 圖形 4. 將 SmartArt 當作標題	2	
第(11)週 - 第(12)週	報告封面的製作	1.插入封面範本與修改 2.下載網路圖片 3.物件上下有順序-圖層安排	2	
第(13)週 - 第(14)週	報告內頁的製作	1.專題報告與電子書 2.製作報告內容 3. 認識電子書與輸出成 PDF 檔	2	

第(15)週 - 第(16)週	E-game 學習樂園 1	1.E-game 學習樂園的觀念介紹 2.E-game 學習樂園操作及說明 3. 完成 E-game 關卡-拯救麗麗加	2	
第(17)週 - 第(18)週	E-game 學習樂園 2	1.完成 E-game 關卡-達客魔法村 2.完成 E-game 學習樂園類型關卡 3. 學習網路交流禮節	2	
第(19)週 - 第(20)週	認識國立公共資訊圖書館	1.認識各種類型不同的圖書館。 2.導覽公共圖書館基本設施及借還書的流程。 3.認識參考書、工具書的功能及用途。 4.學會百科全書的使用方法，會使用索引查找資料。	2	
第(21)週	資訊素養與生活	1. 意識資訊素養的養成過程與生活息息相關。 2. 知道網路安全概念 3. 資訊安全倫理教育	1	

課程名稱	國際文化		實施年級	四年級
課程目標	<p>英語文旨在培養學生國際觀，以英語為工具，與全世界使用英語的人士溝通，基於此，本課程的目標如下</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
議題融入	<p>多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值</p> <p>國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			
學習重點	學習表現	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>		
	學習內容	<p>A 語言知識</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>		

表現任務	4 年級英語文，重點在培養學習者與他人合作，使用英語溝通的能力。所以使用小組報告、口頭發表，或是製作海報等活動，讓學習者可以在日常生活情境中，使用英語。			
教學資源	繪本，電子白板，網路資源和平台：Google, YouTube 影片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	Bingo 遊戲：複習數字，字母名和字母音 Listen and Do: 用 TPR 複習教室常規和指令	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	Unit 1 How' s the Weather? 天氣 發音:有聲子音和無聲子音	Read the Newspaper:看報紙的天氣預報，導入學習主題，天氣相關的單字 Weather Report: 請學生製作一週天氣記錄表	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	節慶 Moon Festival 天氣 Unit 1 How' s the Weather?	介紹中秋節相關單字和句型 YouTube 歌曲：How' s the weather?	2	
第( 7 )週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	學習情緒相關單字 YouTube 歌曲：Are you hungry?	1	
第( 9 )週 - 第( 10 )週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? Review 1	情緒繪本：The Color Monster 看完繪本後，請學生心得分享	2	
第( 11 )週 - 第( 12 )週	食物 (一) Review 1、Unit 3 What Are These?	Look and Guess: 看照片，猜測是哪一種食物? 學習食物相關單字	2	

第( 13 )週 - 第( 14 )週	食物 (一) Review 1、Unit 3 What Are These?	YouTube 影片：各國特色美食欣賞與介紹	2	
第( 15 )週 - 第( 16 )週	食物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	Kahoot 活動，複習單字和句型	2	
第( 17 )週 - 第( 18 )週	食物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? Culture	Role Play: 學生角色扮演，練習演店員和顧客，帶入主要句型，Do you want…?	2	
第( 19 )週 - 第( 21 )週	複習二 Review 2 Final Review	使用百萬大富翁，進行學習總結 總複習：小考	3	

課程名稱	主題閱讀 - 小四的煩惱		實施年級	四年級
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		
	學習 內容	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

<p>第( 8 )週 - 第( 9 )週</p>	<p>小四的煩惱</p>	<p><b>活動一：認識圖書基本資料</b> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p><b>活動二：靜心讀書</b> 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>2</p>	
<p>第(10)週</p>	<p>小四的煩惱</p>	<p><b>活動三：討論與心得分享</b> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。</p> <p><b>活動四：習寫學習單</b> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</p>	<p>1</p>	

課程名稱	主題閱讀－烏龍小學的唐詩遊樂園(壹) 林小笨大戰李小白		實施年級	四年級
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		
	學習 內容	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

<p>第(11)週</p>	<p>烏龍小學的唐詩遊樂園(壹) 林小笨 大戰李小白</p>	<p><b>活動一：認識圖書基本資料</b> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p><b>活動二：靜心讀書</b> 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>1</p>	
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>烏龍小學的唐詩遊樂園(壹) 林小笨 大戰李小白</p>	<p><b>活動三：討論與心得分享</b> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。</p> <p><b>活動四：習寫學習單</b> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</p>	<p>2</p>	

課程名稱	主題閱讀 - 蒼蠅螞蟻讀心術		實施年級	四年級
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		
	學習 內容	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

<p>第(15)週</p>	<p>蒼蠅螞蟻讀心術</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>1</p>	
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>蒼蠅螞蟻讀心術</p>	<p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</li> <li>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</li> </ol>	<p>2</p>	

課程名稱	主題閱讀 - 拯救地底足球隊		實施年級	四年級
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		
	學習 內容	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

<p>第(18)週</p>	<p>拯救地底足球隊</p>	<p><b>活動一：認識圖書基本資料</b></p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p><b>活動二：靜心讀書</b></p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>1</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>拯救地底足球隊</p>	<p><b>活動三：討論與心得分享</b></p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p><b>活動四：習寫學習單</b></p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</p>	<p>2</p>	

課程名稱	各類議題 - 性別平等教育課程		實施年級	四年級
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
議題融入	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		
	學習 內容	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別自我了解</li> <li>2. 了解性別的人我關係</li> <li>3. 性別的自我突破</li> <li>4. 能自行閱讀</li> <li>5. 能了解圖書之內容大意</li> <li>6. 能欣賞自己及別人的作品</li> </ol>			
教學資源	共讀書、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週	頑皮公主不出嫁	<p>活動一：閱讀暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說說平常看過哪些和公主有關的故事？說說大意（如：人魚公主……）</li> <li>提問：故事中的公主有沒有「一定」的樣子？</li> </ol>	1	
第( 2 )週 - 第( 3 )週	頑皮公主不出嫁	<p>活動二：圖書閱讀、導讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>預測：展示「頑皮公主不出嫁」繪本封面，讓學生預測書中的內容。</li> <li>利用單槍播放「頑皮公主不出嫁」繪本內容。 <ol style="list-style-type: none"> <li>透過放映故事內容，老師一邊唸出故事。</li> <li>讀完故事再與剛才預測的內容做比較是否相符。</li> </ol> </li> <li>提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>你同意這句話嗎？為什麼？ 現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，你應該趕快去找一個好丈夫才對。</li> <li>這句話「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，你應該趕快去找一個好丈夫才對。」告訴公主應該找個好丈夫結婚，會打扮才能找到結婚的對象嗎？</li> <li>終於有一個王子可以通過各種考驗，你覺得公主應該嫁給他嗎？為什麼？</li> <li>公主最後還是選擇不結婚，你會尊重她的選擇嗎？你會怎麼跟她說？</li> <li>如果你是不想結婚的公主或王子，你會希望家人尊重你的決定嗎？你會怎麼跟家人討論？</li> </ol> </li> </ol> <p>活動三：習寫學習單，分享與欣賞作品。</p>	2	

課程名稱	各類議題 - 家庭教育暨家庭暴力防治課程		實施年級	四年級	
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 二、培養獨立生活的自我照護能力。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。				
學習重點	學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			
	學習 內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。			
表現任務	1. 剖析社會現象、引領孩子消除歧見。 2. 教導孩子知福惜福，勇往直前，感恩圖報。 3. 家暴預防及安全守則。 4. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。				
教學資源	共讀書、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第(4)週	嘟嘟的恐懼	活動一：閱讀暖身活動 全班共讀圖書：嘟嘟的恐懼本書描寫主角碰到家庭暴力的情況與如何尋求幫助。		1	

<p>第( 5 )週 - 第( 6 )週</p>	<p>嘟嘟的恐懼</p>	<p>活動二：圖書閱讀、導讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生：如果不幸的遇到或看到家暴事件，如何做好預防工作及保護自己的安全守則。</li> <li>2. 和學生討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並尋求哪些管道幫忙，引導小朋友正確的觀念。</li> </ol> <p>活動三：習寫學習單，分享與欣賞作品。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	<p>2</p>	
----------------------------------	--------------	---	----------	--

課程名稱	各類議題 - 性別平等暨性侵害防治教育課程		實施年級	四年級	
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 二、培養獨立生活的自我照護能力。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。				
學習重點	學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			
	學習 內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。			
表現任務	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 尊重他人及自己的隱私權。 3. 能正確勇敢的說「不」。 4. 了解性侵害。 5. 了解性侵害預防的方法。 6. 了解性侵害對個人及家庭的影響。 7. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。				
教學資源	剪報、照片、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第( 7 )週	狼來了!兒童性侵害防治	<p>活動一</p> <p>準備活動：嬰兒照片、特製的圖片、新聞剪報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體的隱私處</li> <li>2. 還可以再脫嗎？</li> <li>3. 做自己身體的好主人</li> </ol>	1	
第(14)週 、 第(21)週	狼來了!兒童性侵害防治	<p>活動二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導孩子自我保護。</li> <li>2. 當很親近的人對我們有不合理的要求或強迫碰觸我們的3. 隱私處，能正確勇敢的說「不」。</li> </ol> <p>活動三：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞快報</li> <li>2. 經驗分享</li> <li>3. 寫學習單。</li> </ol>	2	

## 【 四 】年級彈性學習課程計畫

下學期( 20 )週 共( 80 )節

下學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性侵害防治教育課程-勇敢說「不」愛我就不要傷害我(1)	
第二週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性侵害防治教育課程-勇敢說「不」愛我就不要傷害我(1)	
第三週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性侵害防治教育課程-勇敢說「不」愛我就不要傷害我(1)	
第四週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 環境教育課程-搶救灰鯨大作戰(1)	
第五週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 環境教育課程-搶救灰鯨大作戰(1)	
第六週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 環境教育課程-搶救灰鯨大作戰(1)1)	
第七週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：不偷懶小學(1)不摸魚老師(1)	
第八週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：不偷懶小學(1)不摸魚老師(1)	
第九週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四愛作怪之挑戰孔夫子(1)	

第十週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四愛作怪之挑戰孔夫子(1)	
第十一週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程-合作的快樂(1)	
第十二週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程-合作的快樂(1)	
第十三週	主題閱讀：小四愛作怪之挑戰孔夫子(1)	母親節感恩活動(3) (法定課程-家庭教育 暨家庭暴力防治課程)
第十四週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：妖怪森林(1)	
第十五週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：妖怪森林(1)	
第十六週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：妖怪森林(1)	
第十七週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：頑皮故事集(1)	
第十八週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：頑皮故事集(1)	
第十九週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：頑皮故事集(1)	
第二十週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程-合作的快樂(1)	
總計	77	3

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 基礎律動 上 (2) 2. 基礎律動 下 (2) 3. 記憶動作 上 (2) 4. 記憶動作 下 (2) 5. 節奏練習 上 (2) 6. 節奏練習 下 (2) 7. 音樂段落練習 上 (1) 8. 音樂段落練習 下 (2) 9. 音樂與動作的結合 上 (2) 10. 音樂與動作的結合 下 (1) 11. 期末成果展現 (1)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養	1. 認識自由軟體-writer (2) 2. 老師謝謝您-感謝卡 (2) 3. 動物園遊記-我的作文 (2) 4. 星座調查表 (2) 5. 蝴蝶的一生-學習單 (2) 6. 防疫新生活-海報 (2)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>7. 平板電腦入門1 (1)</p> <p>8. 平板電腦入門2 (2)</p> <p>9. code.org 網課程1 (2)</p> <p>10. code.org 網課2 (2)</p>		
國際文化	<p>1. 開學預備週 (2)</p> <p>2. 時間 (4)</p> <p>3. 動作 (4)</p> <p>4. 房間位置 (3)</p> <p>5. 位置 (4)</p> <p>6. 總複習 (2)</p>	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	<p>1. 不偷懶小學(1)不摸魚老師 (2)</p> <p>2. 小四愛作怪之挑戰孔夫子 (3)</p> <p>3. 妖怪森林 (3)</p> <p>4. 頑皮故事集 (3)</p>	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	<p>1. 性侵害防治教育課程-勇敢說「不」愛我就不要傷害我 (3)</p> <p>2. 環境教育課程-搶救灰鯨大作戰 (3)</p> <p>3. 性別平等教育課程-合作的快樂 (3)</p>	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

課程名稱	創意舞蹈		實施年級	四年級
課程目標	<p>一、 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>三、 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>			
議題融入	<p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>		
	學習 內容	<p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>		
表現任務	<p>1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。</p> <p>2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。</p>			
教學資源	音樂播放器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

<p>第( 1 )週 - 第( 2 )週</p>	<p>基礎律動 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 <b>學習活動</b> 學習新的舞蹈動作 前奏 (0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 踏併轉腕</p>	<p>2</p>	
<p>第( 3 )週 - 第( 4 )週</p>	<p>基礎律動 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 <b>學習活動</b> 複習前段 前奏 (0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 踏併轉腕</p>	<p>2</p>	
<p>第( 5 )週 - 第( 6 )週</p>	<p>記憶動作 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 <b>學習活動</b> 瞭解身體律動肢體的協調性 第二段 (2) 4x8 1. 抬膝上舉 2. 後踏延展</p>	<p>2</p>	

		3. 跑跳轉體 4 跳躍上舉		
第( 7 )週 - 第( 8 )週	記憶動作 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 <b>學習活動</b> 瞭解肢體與音樂節奏的輕重拍協調搭配 第三段 (3) 4x8 1 踢勾踏併 2. 後仰側伸 3. 擴胸轉跑 4. 彎腰轉手	2	
第( 9 )週 - 第( 10 )週	節奏練習 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 <b>學習活動</b> 在活動中表現身體的協調性在活動中表現身體的協調性	2	
第( 11 )週 - 第( 12 )週	節奏練習 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 <b>學習活動</b> 第四段 (4) 4x8 1. 左右延伸 2. 跑跳抬膝 3. 交叉側進 4. 側展互拍	2	

第( 14 )週	音樂段落練習 (上)	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。</p> <p><b>學習活動</b></p> <p>了解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入</p> <p>1. 複習前奏</p> <p>2. 複習第一段 3. 複習第二段</p> <p>4. 複習第三段 5. 複習第四段</p> <p>6. 糾正姿勢 7. 改正錯誤</p>	1	
第( 15 )週 - 第( 16 )週	音樂段落練習 (下)	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。</p> <p><b>學習活動</b></p> <p>了解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入</p> <p>1. 複習前奏</p> <p>2. 複習第一段 3. 複習第二段</p> <p>4. 複習第三段 5. 複習第四段</p> <p>6. 糾正姿勢 7. 改正錯誤</p>	2	
第( 17 )週 - 第( 18 )週	音樂與動作的結合	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。</p> <p><b>學習活動</b></p> <p>間奏及尾奏 (5) 8x8</p> <p>1 上下延伸 2 擴胸後踏. 3. 搖擺踏步 4. 表情姿態</p> <p>5. 進退畫圈 6. 開合跳轉 7. 改正錯姿</p>	2	

<p>第( 19 )週 - 第( 20 )週</p>	<p>期末成果展現</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 <b>學習活動</b> 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂，學生分組觀摩表演</p>	<p>2</p>	
------------------------------------	---------------	--	----------	--

課程名稱	資訊素養		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> <p>3. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
議題融入	<p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種 歧視與偏見的內容。</p> <p>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>		
	學習 內容	<p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>		

表現任務	軟體操作、口頭問答、使用文書軟體製作圖檔。			
教學資源	1.自編教材 2.老師教學網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	認識自由軟體-writer	1.認識自由軟體-Writer 文書編輯 2.Writer 操作介面介紹 3.認識網路安全與資訊倫理	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	老師謝謝您-感謝卡	1.用卡片傳達心意 2.尺規運用好方便 3.設定頁面背景圖	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	動物園遊記-我的作文	1.圖文並茂編輯好吸睛 2.善用複製／貼上 3.段落設定-讓內文容易閱讀 4.圖片環繞和邊框應用	2	
第( 7 )週 - 第( 8 )週	星座調查表	1.插入表格與設定 2.用美術字做標題 3.設定滿版背景圖	2	
第( 9 )週 - 第(10)週	蝴蝶的一生-學習單	1.建立圖表圖形 2.好用的繪圖工具 3.用圖案來畫圖 4.運用簡單演算法畫出流程圖	2	
第(11)週 -	防疫新生活-海報	1.製作海報三原則 2.乖排排站-對齊和群組	2	

第(12)週		3.插入文字方塊 4.幫圖片做造型		
第(14)週	平板電腦入門 1	1. 外觀按鍵功能介紹。 2. 認識基本配備及操作 3. 手寫輕鬆輸入 4. 網路設定 5. 影片分享	1	
第(15)週 - 第(16)週	平板電腦入門 2	1. 平板應用程式介紹及下載 app 2. Safari 或 chrome 瀏覽器軟體操作 3. 平板照相及修圖軟體介紹	2	
第(17)週 - 第(18)週	code.org 網課程 1	1. 方格紙編程 2. 生活中的演算法 3. 學習序列 4. 迷宮-序列	2	
第(19)週 - 第(20)週	code.org 網課 2	1. 小藝術家-序列 2. 學習迴圈 3. 迷宮-迴圈 4. 小藝術家-迴圈	2	

課程名稱	國際文化		實施年級	四年級
課程目標	<p>英語文旨在培養學生國際觀，以英語為工具，與全世界使用英語的人士溝通，基於此，本課程的目標如下</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
議題融入	<p>多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值</p> <p>國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>		
	學習 內容	<p>A 語言知識</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>		

表現任務	4 年級英語文，重點在培養學習者與他人合作，使用英語溝通的能力。所以使用小組報告、口頭發表，或是製作海報等活動，讓學習者可以在日常生活情境中，使用英語。			
教學資源	繪本，電子白板，網路資源和平台：Google, YouTube 影片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	Alphabet, Phonics, Review, Sentence Review, Numbers, Classroom English, Starter	Listen and Do: 用 TPR 複習教室常規和指令 YouTube 影片: Singing Walrus 數字 1-20	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	U1 What Time Is It? 時間	YouTube 影片: What Time Is It? Matt 老師介紹時間句型	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	U1 What Time Is It? 時間 Festival	介紹節慶相關單字和句型 YouTube 歌曲: What Time Is It?	2	
第( 7 )週 - 第( 8 )週	U2 What Are You Doing? 動作	使用閃示卡，學習動作相關單字 YouTube 歌曲: What Are You Doing? I' m...	2	
第( 9 )週 - 第( 10 )週	U2 What Are You Doing? 動作 Review 1: 字母，時間，動作	使用百萬大富翁，複習字母，時間，動作	2	
第(11)週 - 第( 12 )週	U3 Where Are You? 房間位置	Look and Guess: 看照片，猜測是哪一個房間位置？ 學習房間位置相關單字	2	

		My Dream Home:請學生畫出或設計出自己理想的房子		
第( 14 )週	U3 Where Are You? 房間位置	YouTube 影片：各國家中房間欣賞與介紹	1	
第( 15 )週 - 第( 16 )週	U4 Where' s My Hat?位置	使用電子書：複習 Kahoot 單字和句型活動 YouTube 影片：介係詞歌曲 in / on under...	2	
第( 17 )週 - 第( 18 )週	U4 Where' s My Hat?位置  Review 2: 複習 Phonics, 動作, 房間, 位置	Role Play: 學生角色扮演, 練習演店員和顧客, 帶入主要句型, Where' s My Hat? It' s in / on / under..	2	
第( 19 )週 - 第( 20 )週	Final Review Culture	電子書：使用百萬大富翁，進行學習總結 總複習：小考	2	

課程名稱	主題閱讀 - 不偷懶小學(1) 不摸魚老師		實施年級	四年級
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		
	學習 內容	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。			
教學資源	共讀書、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 7 )週	不偷懶小學(1) 不摸魚老師	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	1	
第( 8 )週	不偷懶小學(1) 不摸魚老師	<p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</li> <li>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</li> </ol>	1	

課程名稱	主題閱讀 - 小四愛作怪之挑戰孔夫子		實施年級	四年級
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		
	學習 內容	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。			
教學資源	共讀書、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(9)週	小四愛作怪之挑戰孔夫子	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	1	
第(10)週	小四愛作怪之挑戰孔夫子	<p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol>	1	
第(13)週	小四愛作怪之挑戰孔夫子	<p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</li> <li>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</li> </ol>	1	

課程名稱	主題閱讀 - 妖怪森林		實施年級	四年級
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		
	學習 內容	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。			
教學資源	共讀書、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(14)週	妖怪森林	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	1	
第(15)週 - 第(16)週	妖怪森林	<p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</li> <li>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</li> </ol>	2	

課程名稱	主題閱讀 - 頑皮故事集		實施年級	四年級
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		
	學習 內容	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。			
教學資源	共讀書、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週	頑皮故事集	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	1	
第(18)週 - 第(19)週	頑皮故事集	<p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</li> <li>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</li> </ol>	2	

課程名稱	各類議題 - 性別平等暨性侵害防治教育課程			實施年級	四年級
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 二、培養獨立生活的自我照護能力。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。				
學習重點	學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			
	學習 內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。			
表現任務	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 培養解決危機的能力。 3. 學習保護自己的方法。				
教學資源	PPT、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
第( 1 )週	勇敢說「不」愛我就不要傷害我	活動一：認識自己的身體 1. 引導學生認識男生與女生身體不同的地方。 2. 引導學生認識身體隱私處的重要。 3. 引導學生認識身體的隱私部位。	1		

<p>第( 2 )週 - 第( 3 )週</p>	<p>勇敢說「不」愛我就不要傷害我</p>	<p>活動二：保護與珍惜自我身體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識保護自己的方法。</li> <li>2. 能珍惜自己的身體。</li> <li>3. 學習解決危機的方法。</li> </ol> <p>活動三：習寫學習單，相互討論與欣賞作品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果記錄於學習單。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	<p>2</p>	
----------------------------------	-----------------------	--	----------	--

課程名稱	各類議題－環境教育課程		實施年級	四年級
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
學習重點	學習 表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		
	學習 內容	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能自行閱讀。 4. 能了解圖書之內容大意。 5. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6. 能仔細聆聽他人發表。			
教學資源	共讀書、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 4 )週	搶救大灰鯨	<p>活動一：閱讀暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書基本資料</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。。</li> </ol>	1	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	搶救大灰鯨	<p>活動二：圖書閱讀、導讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</li> <li>2. 討論內容大意。 分享心得並回答問題。</li> <li>3. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動三：習寫學習單，相互討論與欣賞作品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	2	

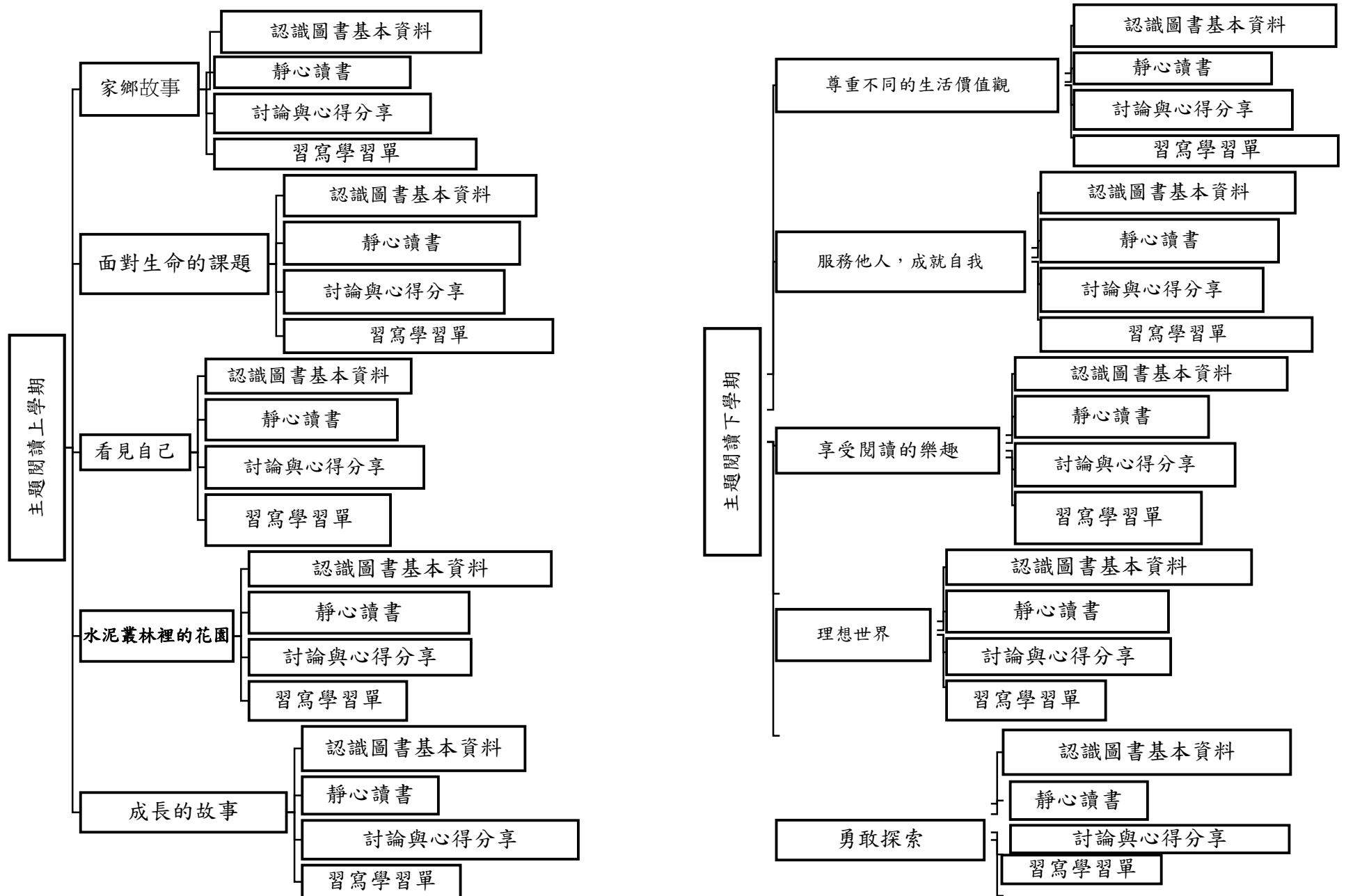
課程名稱	各類議題－性別平等教育課程		實施年級	四年級
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 二、培養獨立生活的自我照護能力。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
學習重點	學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
表現任務	1. 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 2. 重視團隊中不同性別的貢獻。 3. 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 4. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。			
教學資源	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(12)週	合作的快樂	活動一：閱讀暖身活動 1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。	1	

		<p>2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。老師讓同學討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？</p> <p>3. 透過活動(文字九宮格與團結樹)讓學生體驗 體驗男女生一起合作才能獲得好成績。</p> <p>4. 讓學生學習溝通協調的能力，促進兩性和諧 的互動。</p>		
<p>第(13)週 及 第(20)週</p>	<p>合作的快樂</p>	<p>活動二：體驗活動</p> <p>1. 透過活動(文字九宮格與團結樹)讓學生體驗，了解男女生一起合作才能獲得更好成績。</p> <p>2. 讓學生學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p> <p>活動三：習寫學習單，相互討論與分享</p> <p>1. 分享體驗完的心得與感覺。</p> <p>2. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p>	<p>2</p>	

屏東縣萬丹國民小學 竹林分校 112 學年度 混齡教學課程計畫-校訂課程

# 中年級主題閱讀教學

# 中年級主題閱讀課程架構表



### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

##### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	主題閱讀(上學期)		實施年級	三、四年級
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，體會閱讀的樂趣。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>四、閱讀各類文本，認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國- E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
議題融入	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>		
		學習 內容	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	

表現任務	1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 2 )週	家鄉故事一	閱讀書名：味 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 三年級： 1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。 2. 能專心安靜閱讀。 四年級： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。
第( 3 )週 - 第( 4 )週	家鄉故事二	閱讀書名：味 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 三年級： 可以完成學習單裡 各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 能說出飯湯裡有哪些食材。 四年級： 可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。

				能說出飯湯的製作流程。
第(5)週 - 第(6)週	面對生命的課題一	<p>閱讀書名：雲上的阿里</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p> <p>2. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p>
第(7)週 - 第(8)週	面對生命的課題二	<p>閱讀書名：雲上的阿里</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>能說出曾經與家人或寵物死別的經驗及心情。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。能說出如果是文本中的主角，會想對家人說什麼。</p>
第(9)週 - 第(10)週	看見自己一	<p>閱讀書名：想不到的畫</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p>

		<p>讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>2. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話出文本之內容大意。</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>看見自己二</p>	<p>閱讀書名：想不到的畫 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單， 完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式： 三年級： 可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 能說出如果自己也有神奇畫筆，會想畫什麼。 四年級： 可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。結合美勞課，請學生畫一幅畫，主題可以自訂。</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>水泥叢林裡的花園一</p>	<p>閱讀書名：小恩的祕密花園 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料 抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式： 三年級： 1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。 2. 能說出自己喜歡做的事。 3. 能專心安靜閱讀。 四年級： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p>

				3. 能說出在無聊的時候可以做哪些事調劑生活。
第(15)週 - 第(16)週	水泥叢林裡的花園二	<p>閱讀書名：小恩的祕密花園</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
第(17)週 - 第(18)週	成長的故事一	<p>閱讀書名：香草金魚窩</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</li> <li>2. 能專心安靜閱讀。</li> </ol> <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</li> <li>2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</li> </ol>
第(19)週 - 第(21)週	成長的故事二	<p>閱讀書名：香草金魚窩</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p>	3	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li><li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li></ol>		可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。
--	--	---	--	--------------------------------

課程名稱	主題閱讀(下學期)		實施年級	三、四年級
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升長篇文本的閱讀理解能力和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
議題融入	<p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		
		學習 內容	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	

表現任務	1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 運用所學之語文知識了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 以適當之態度聆聽他人分享。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 培養從聆聽的過程中，發現問題及適時提出，能與分享者共同討論。			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	尊重不同的生活價值觀一	閱讀書名：頑皮公主不出嫁 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 三年級： 1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。 2. 能專心安靜閱讀。 四年級： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。
第(3)週 - 第(4)週	尊重不同的生活價值觀二	閱讀書名：頑皮公主不出嫁 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 三年級： 可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約50字的讀後心得。 分享身邊有哪些親友是跟頑皮公主一樣沒有結婚的。 四年級：

		2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。 分享自己對結婚或不結婚的想法。
第( 5 )週 - 第( 6 )週	服務他人，成就自我一	<p>閱讀書名：花婆婆</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p> <p>2. 能說出為他人服務的經驗。</p> <p>3. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p> <p>3. 能說為他人服務服務的經驗及感受。</p>
第( 7 )週 - 第( 8 )週	服務他人，成就自我二	<p>閱讀書名：花婆婆</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
第(9)週 - 第(10)週	享受閱讀的樂趣一	<p>閱讀書名：神奇柑仔店：帶來幸福的錢天堂</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p>

		<p>讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p> <p>2. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>享受閱讀的樂趣二</p>	<p>閱讀書名：神奇柑仔店：帶來幸福的錢天堂</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單， 完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>能說出希望自己也可以有怎樣的奇幻遭遇。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p> <p>能說出希望自己也可以有怎樣的奇幻遭遇及結果。</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>理想世界一</p>	<p>閱讀書名：找不到山上</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p> <p>2. 能說出想要怎樣的生活環境。</p> <p>3. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p>

				<p>2. 能說出如何創造心中的理想環境。</p> <p>3. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>理想世界二</p>	<p>閱讀書名：找不到山上</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>勇敢探索一</p>	<p>閱讀書名：住在雲朵上的氣球</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>1. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題。</p> <p>2. 能專心安靜閱讀。</p> <p>四年級：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 討論文本內容時，學生可回答跟文本相關之問題，並可以簡單以自己的話說出文本之內容大意。</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>勇敢探索二</p>	<p>閱讀書名：住在雲朵上的氣球</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li><li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li></ol>	<p>能說出自己的興趣。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p> <p>能說出在探索自己的興趣的過程中所發生的經歷。</p>
--	--	---	--