

## 二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)

屏東縣萬丹國小111學年度  
課程發展委員會第一次會議紀錄

時間：112年6月7日14時00分

地點：視聽教室

主席：李岳林 紀錄：潘琳蓉

出席人員：如簽到單(應出席人員28人、實際出席26人)

壹、主席致詞(略)

貳、業務報告

- 一、請務必於6月23日(五)前將各學課程計畫上傳完畢，6月28日(三)召開課發會審查112學年度課程計畫。
- 二、報告112學年度課程計畫相關表件及撰寫注意事項。

參、討論事項

**案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。**

說明：檢視學生學習結果(例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等)，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為(得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表格)，提請討論與決議。

決議：針對111學年度國語、數學科進行教學疑難討論、定期評量題目分析、縣市學力檢測題型分析，及其補救措施，且提出具體方法供其他教師及學校參考。會議記錄如附件一。

**案由二：檢視本校111學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。**

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：語文、數學、社會、健康與體育、自然與生活科技、綜合活動、藝術與人文各科教師填寫課程計畫實施後自評表，111學年度各領域教師建議之事項統整如下：

領域	教學上的建議	課程實施後省思
語文	<p>1. 英語在外師入校後，學生口語能力有顯著進步，比較敢開口使用英語。希望112學年也有外師，提升學生學習動機。</p> <p>2. 英語月考次數(3, 4, 5年級)建議改成2次，裨益授課教師進行更加深加廣的學習任務。</p>	<p>教材減量，增加操作小書和繪畫作業，不但增加教師實際運用上的彈性，發展了學習者的多元智能，更顧及到學習者不同的學習風格。</p>
數學	<p>1. 數學屬於較需要抽象思考的領域，且題型變化多，學生年級愈高，在此領域的學習動機愈低落，尤其是在數學表現上一直呈現後半段的學生，藉由每學期舉辦的補救教學測驗，可以從中抓取出後半段學習低落的學生去進行補救教學，以基礎學習能力慢慢奠基來補救其在班上學科單元領域的不足性。</p>	<p>引導動機部分有些單元都能切入學生生活化，能與該單元概念作為連結，進而去學習其單元概念有幫助，且也會納入前次學習的概念基礎，喚起學生舊經驗。</p>
自然科學	<p>1. 大部份學生能運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事，並能運用表格或圖表解讀資料。對自然現象作有目的的偵測及運用現成的工具如溫度計、放大鏡、幫助觀察，進行探究活動和觀測。</p> <p>2. 安排學生進行小組合作的學習模式，加強及養成能經由合作方式獲得學習的能力。</p>	<p>單元內容皆有完備的知識統整與歸納，實驗步驟有示意圖解說清楚，讓學生了解實驗的觀察內容。實驗過程建議能利用縮時攝影的方法，讓學生更快地了解植物的生長過程。</p>
社會	<p>1. 在全球化的時代，學生除了關心家庭之外，更應該對社會、國家、國際間的實際情況有更多的認識，但教學活動中發現學生對於很多時事的涉獵相當不足也常漠不關心，以致在認知、情意方面的學習成效不佳。</p> <p>2. 除了在課堂上多補充時事的資訊，培養</p>	<p>生活教材的設計能與學生的生活情境與時事議題結合，第一單元減塑行動家，讓學生了解塑膠垃圾的危害，學習如何透過實際行動減少製造塑膠垃圾，並更一步將塑膠回收</p>

	<p>學生多關心我們所處的世界，在定期評量時，可結合時事議題，設計閱讀素養考題，以提升學生融會貫通的能力。</p>	<p>物品製作成樂器，循序漸進的教學活動，改變學生的生活習慣。</p>
健康與體育	<p>1. 基本運動技能分析學生在各項基本運動技能上的表現，例如跑步、跳繩、投擲、傳接球等。可以觀察學生的動作協調性、力量、速度和靈活性等方面，了解他們在基本運動技能上的掌握程度，進而適度調整其動作以達成學習目標與素養養成。</p> <p>1. 體驗式學習：讓學生透過親身參與和實際體驗的方式學習體育知識和技能，分組安排實際的運動比賽、體驗課程，讓學生在真實情境中學習和應用所學的內容。</p>	<p>教科書要多提供日常生活化和實用性的介紹，以幫助學生將所學知識應用到日常生活中，另外因資訊多元迅速，出版社應及時更新提供相關資訊在學習網上，供老師查閱與備課。例如：介紹健康的飲食選擇、適量運動的好處、有效的壓力管理方法等，並提供實際案例和活動，讓學生能夠理解並實踐這些概念。</p>
綜合活動	<p>1. 學習成就分析方面，課程與其他科目相關，讓孩子在學習上能有更全面性的理解，也能融入節慶，相當符合生活經驗。另外孩子在人際互動的成長明顯進步很多。</p> <p>2. 期許經由課程內容與孩子生活中的食、衣、住、行相關，能讓孩子在課程進行後於生活中實踐，也可增加對社會的關懷。</p>	<p>課程素材在校園中唾手可得，孩子在下課時也能繼續延伸學習，電子書補充資料多也有更新，在教學上相當順暢。</p>
藝術與人文	<p>1. 直笛的學習成就分析：8成的學生熟練直笛吹奏的指法，2成的學生需要再加強。</p> <p>2. 每次上課複習單音指法及長音練習並選用學生喜愛的曲子，加強學習動機</p> <p>3. 利用課後時間給學生個別指導</p>	<p>教科書編排內容以學生為中心，能從學生的生活經驗出發引起學生的學習動機與興趣。而直笛的練習曲，可以選用更多元且不同型態的短曲。</p>

案由三：規劃本校 112 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，討論彈性學習每週節數

決議：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表如下(低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 5 節)

(表三 A) 本校 112 學年度一~五年級適用

領域科目			教育階段 階段 年級	國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6		5		5	
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1	
			英語文			1		2	
				數學	4		4		4
				社會	6 (生活課程)		3		3
				自然科學			3		3
				藝術			3		3
				綜合活動			2		2
				科技					
				健康與體育	3		3		3
				領域學習節數總 計(A)	20節		25節		26節
		校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題 / 議題探究課程	兒童律動 國際素養 閱讀素養 法定議題	創意舞蹈 國際文化 資訊素養 主題閱讀 法定議題	舞動世界 閱讀理解 資訊科技		
社團活動與 技藝課程					多元社團				
其他類課程	學校活動			學校活動	學習診斷與補救 學校活動				
彈性學習節數總 計(B)	3節			4節	5節				
每週學校實際學習總節數 (A+B)			23節		29節		31節		
課程發展委員會 通過日期			中華民國112年6月7日						

(表三 B) 本校 112 學年度六年級適用

學習領域 \ 年級	六年級
本國語文	5
本土語文	1
英語	2
健康與體育	3
數學	4
社會	3
藝術與人文	3
自然與生活科技	3
綜合活動	3
領域學習節數總計	27 節
彈性學習時間	4 節
合計總學習節數	31 節

案由四：審查本校 112 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄（如：本土語言及資訊部分）

討論：請擔任國際素養(一二年級)、資訊課程(三到六年級)的老師於下次開會報告課程計畫或自編教材課程。

肆、臨時動議：無

伍、散會：16:00

承辦人：

教師兼  
教學組長 潘琳蓉

教務主任：


教師兼  
教務主任 陳姿妃

校長：

屏東縣立萬丹  
國民小學校長 李岳林

附件一：

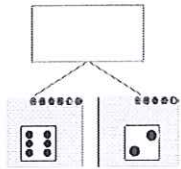

111 學年度上學期

國語	年級	分析學生平日學習及定期評量結果，並提出課程、教學、評量等面向的具體策進作為
	一年級	<p>1. 注音符號教學結合圖像，強化學生印象，拼讀配合課本內容，透過遊戲式的方式讓孩子精熟拼音練習。聲調部分結合手勢動作，連結讀音。</p> <div style="text-align: center;"> <p>聲符總表 (把學會的聲符塗上顏色)</p>  </div> <p>2. 進入國字教學後，普遍孩子在書寫國字筆畫及字的結構方面較為陌生，透過文字演變的動畫(漢字說故事)及國字的結構圖，讓孩子在書寫國字時，對字的觀念能更熟悉。</p> <p>3. 建議在語文教學過程中，配合課程內容，先由朗讀課文(熟悉的內容)開始，鼓勵用適當的語音讀出，表現突出的孩子們，可唸給大家聽，增加自信心。或教學過程中，適時的提問，鼓勵勇於表達的孩子，予以增強其行為。</p>
	二年級	<p>1. 在改錯字部分，對有些孩子顯得較困難，不容易挑出錯字，在平時可多練習書寫正確語詞以及比較和分辨形近語詞不一樣的地方。</p> <p>2. 在第五課小書蟲，課文中提到「原來，我想知道的，書裡都找得到」，可以結合圖書館教育，提醒學生遇到不懂的，想深入了解的，可以到圖書館尋找答案，並提示學生要找的類別，例如：</p> <p>(1)跟動物有關的，可以查找動物類百科、動物圖鑑。</p> <p>(2)跟宇宙、太陽、星星有關的，可以找天文類書籍。</p> <p>(3)跟生活有關的，可以找布瓜總動員或生活百科。</p> <p>3. 學語文練好口才，如何教導學生在學習語文時勇敢開口，訓練口才與膽</p>

	<p>量。可以讓學生多朗讀朗誦，多讀出來可以訓練學生的口語表達，常常開口講，可以靈活口腔的肌肉，熟悉自己腦中的內容，就比較容易「脫口而出」，並鼓勵學生在家可以自己對著鏡子多練習、上課時多舉手發言，並讓學生多上台表現練習。</p>
三年級	<p>1. 小朋友閱讀理解力還有待加強，當題目問的是「下列哪一個錯誤」，許多小朋友選的卻是正確的；提醒小朋友要看清楚上下文才作答，但小朋友似乎急著交卷，遇到破音字仍是寫原來的讀音，例如音「樂」會居然寫成「ㄌㄛ、」。國字書寫很多筆劃都不正確，注意力也不夠集中，國字的部件常丟三落四。注音符號喜歡一筆完成，造成錯誤連篇，例如「ㄎ」變成了「ㄎ」，「ㄌ」變成「ㄌ」。</p> <p>2. 這屆的三年級因歷經兩年來的疫情二度停課，雖然學校也實施線上教學，但並不是每位家長都能陪伴上課。因此，學童的識字、閱讀能力普遍較薄弱，所以在讀題上較無法理解題意，造句也常缺了主詞或少了形容詞。所以教學上必須加強學童的閱讀能力及專心閱讀的態度。</p> <p>3. 建議三年級的共讀書中有一本「香草金魚窩」，書中介紹各種香草植物及其在生活中可以作為食材添加在食物中增加風味並達到養生功效，或做成香精油……，有養生保健作用。疫情期間也有中醫師提出香草植物可以做成的防疫香囊，因此，在課程進行過程中除了讓學童親自觀察、觸摸、聞聞書中的植物外，也可以讓學童種植體驗，期待師生能快樂生活於校園中</p>
四年級	<p>1. 分析課文：第一單元包括三種文體：詩歌、應用文(書信)、記敘文，可讓學生廣泛學習各類文體。第一、二課內容生活化，談及臺灣氣候、地形、特產與景點，學生更易理解與想像。第四課飛行夢，擴大視野，了解前人追尋夢想的艱辛，激勵自身不畏艱難勇於追夢。</p> <p>2. 國語第五六課是連貫的文本，像在看連續劇，讀來有趣。在生活中加入想像，也融入唐詩人物李白，恰巧搭配班級共讀書(林小笨大戰李小白)，有種熟悉的樂趣。國七為擬人的童話故事，能吸引學生，但其中成功意涵對學生</p>


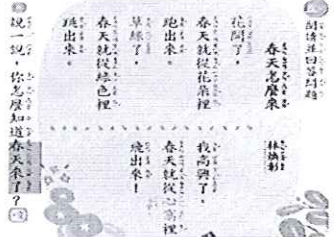
	<p>來說經驗有限，難以完全體會。國八談到自比大俠助人，學生也想仿效見義勇為的精神，路見不平拔刀相助，須提醒注意安全。</p>
<p>五年級</p>	<p>1. 討論改錯字題型</p> <p>依改錯字題型而言，是為讓學生辨別錯字，但因空格為一大格，多名學生改到一個後就跳過，無從判斷學生是否具備檢視錯字的能力，下次出題時，建議可以依字一格。</p> <p>2. 討論成語應用</p> <p>多名學生平時可以答出成語意思，但對於填空入成語的題目感到頭疼，可能是因為使用成語時我們常常會稍微轉化意思做使用，但學生還不具備如此能力，在教學時可將多種使用情境同步講解，並讓學生試著使用，來解決這個情況。</p> <p>3. 討論語文題目並分析：</p> <p>請依題目意思選出適當的答案：</p> <p>( )8. 下列哪一個選項沒有運用「設問」修辭？</p> <p>①這個不要命的人究竟是誰 ②原來是你呀</p> <p>③他能看見獵物？能不害怕</p> <p>④有多少人能明白潛水夫在海底與壓力、潮流鬥爭的痛苦</p> <p>說明： ①這個不要命的人究竟是誰？……設問句</p> <p>②原來是你呀！……感嘆句</p> <p>③他能看見獵物？能不害怕？……設問句</p> <p>④有多少人能明白潛水夫在海底與壓力、潮流鬥爭的痛苦？</p> <p>……設問句 答案：②</p> <p>4. 增購數位設備的困難度較高，但是目前有許多APP及影片等相關資源可以運用：在教學時遇到學生生活經驗不足的部分，可以結合google map的實景導覽，或相關youtube影片介紹，可以有效加深學生的印象；而教學活動進入複習、測驗時，除了傳統的紙筆測驗以外，改以「KAHOOT!」或電子書內</p>

		的小遊戲來進行教學活動，除了可以有效提升學生的參與熱忱，也可以達到教學評量的效果。
六年級		<p>1. 老師平時可從課本生字來延伸成語教學，電子書裡亦有提供教材。以月考試卷中的造句題型，皆是課本生字延伸成語，例如野人獻曝、兔死狗烹。教師需讓學生瞭解成語的真正含意，進而才能夠讓學生正確的使用成語及運用成語造句。</p> <p>2. 六年級學生對於非韻文的古文並不熟悉，故戲術為學生第一次遇到非韻文的文言文。為了減低學生學習的困難度，教師先準備課文的插畫圖卡，讓學一起仔細觀察插圖中的人物表情、動作、姿態與道具，說出每張圖可能在說些什麼並排出順序。之後教師再導入本課課文，並詢問學生哪些字不確定？並且將字的意思寫在句子的下方空白處。最後教師請學生自己翻譯成的白話文與課本內所翻譯的白話文對照，看有什麼地方需要修正的。</p>

數學	年級	分析學生平日學習及定期評量結果，並提出課程、教學、評量等面向的具體策進作為
	一年級	<p>1. 針對孩子易混淆的單元「分與合」，透過實物(如小積木、花片)反覆操作，強化分與合的概念。合成「10」則利用撲克牌玩合成10的遊戲。</p>   <p>2. 大部分學生在入小學前，都能成功地從1數到20，但當點數物混雜在一起，往往就數不清，所以教學時，先透過背歌謠式的從1數到30，接下來手腦並用，點一個實物(如花片、積木)，數一個數字，讓點數與實物能產生連結，較不會遺漏。</p>
	二年	1. 在應用問題比較題的部分，有些學生常會判斷錯誤，例如「乙有15顆糖果，甲比乙多5顆，甲有幾顆？」這類題型，可請學生畫圖表示，將甲乙一

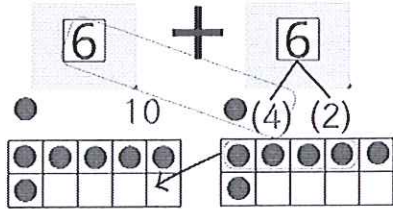
級	<p>起畫出比較，先用圈畫出乙的數量，在一樣多的地方畫條線做記號，因甲比乙多5顆，所以把乙的數量加上5就是甲的數量。</p> <p>2. 在開始進行乘法教學前，可以慢慢熟念九九乘法，配合電子書的「唱跳乘法」和「乘法念謠」，讓學生琅琅上口。</p>
三年級	<p>1. 小朋友的邏輯概念有待加強，第一單元樹的加減，甲比乙多，如果求甲的話，是用加法，但如果是求乙，小朋友仍是用加法，並沒有完全理解題目。1000-123 和1234-789，這兩種連續借位方式並不相同，但有些小朋友都搞混了。容量單位單名數和複名數的轉換，有些小朋友轉不過來。量杯刻度一公升平分成10等分，每一等分是100毫升，但乘法和除法小朋友都還沒學過，建議容量應安排在這兩個單元之後。</p> <p>2. 數學第四單元「乘法」，學童的乘法表沒背熟，加上讀題能力也需加強；只能在課堂上多引導學童，期待增進學童的閱讀能力，並督促背誦十十乘法表。</p>
四年級	<p>1. 數學第一單元教一億以內的數，學生在國字與阿拉伯數字之間的轉換容易有缺漏，尤其是該寫幾個零或0，這部份容易出錯，另外對於題目是問「幾位數」還是問「位值」，難以理解，建議強化定位板概念，多數能獲得改善。</p> <p>2. 學生剛接觸乘以二位數，常將第一層與第二層的答案對錯，或進位重複累加，必須強調寫直式時，數字不要擠在一起，進位寫小，以免怎麼算都錯。</p> <p>3. 量角器的操作須強調sop流程，才不會看錯。中心點對頂點，邊對0度邊，從0開始。</p> <p>4. 第二次段考範圍雖四個單元，但內容偏簡單：除法囊括所有計算情形，除數由一位到三位，被除數也從三位、四位到多位，看似困難，但透過反覆練習後成效依然顯著。分數單元重點在真、假、帶分數的理解與轉換，透過畫圖與附件操作，可以加強假分數與帶分數間的意義理解與換算。計</p>

		算完容易忽略題目要求以何形式呈現，須提醒。三角形單元須學會各類三角形特質，從邊與角度理解後，可利用不同的內角組合讓學生練習領悟邊、角相互影響。數量關係找規律，從生活事出題，乘法表、月曆、搭車座位……觀察圖形能引發學習興趣，並有助理解。
五年級	1. 討論題目 (1)「排球選手集訓，每天都要跑5公里，昨天和今天因為午後雷陣雨分別少跑了1605公尺和0.9公里，這兩天選手一共跑了幾公里？」 多數學生未細心閱讀題目，誤認與習作題目雷同，僅第一天少跑1605公里，故解法為： $(5\text{公里}-1605\text{公尺})+0.9\text{公里}$ 正確解法為： $(5\text{公里}-1605\text{公尺})+(5\text{公里}-0.9\text{公里})$ (2) $6\times(4+3)=6\times4+6\times3$ 此分配律的觀念較為抽象，一般程度的學生難以理解和應用，必須練習多次才能接受。	
六年級	1. 找出最簡分數練習時，老師可以教學生逐次約分或一次約分。如果學生能看出分子和分母的最大公因數時，便可以用最大公因數約分，即得最簡分數。以月考試卷中的選擇第三題為例：選項分子29和分母58有最大公因數29；選項分子14和分母63有最大公因數7；選項分子17和分母51有最大公因數17，三者皆可以再約分，所以不是最簡分數。 2. 教師首先引導學生複習圓的四要素。接著讓學生將膠帶滾一圈及測量其長度後，將「圓滾一圈的長度叫做圓周長」的概念筆記在課本內。之後教師讓學生操作不同尺寸的膠帶，讓學生明白圓周長與直徑有關。最後教師再讓學生明白圓周長與直徑的比值近似3.14，且稱之為圓周率。	

國語	年級	分析學生平日學習及定期評量結果，並提出課程、教學、評量等面向的具體策進作為
	一年級	<p>1. 當習得的國字增加，學生對同音異字及形近字會有容易混淆的情況。在教學時，可嘗試下面方法。①強調字形：在國字教學時，強調字形的特點和差異，例如筆畫的順序和方向、部首的位置和形狀等，讓學生能夠更加清晰地辨認不同的字形，減少混淆的可能性。②建立聯想：對於同音異字和形近字，可以通過建立聯想來幫助學生區分。③練習應用：在教學中，可以將國字拆解為部件，做不同部件的組合，可複習學過的字，也可擴充識字量。</p> <p>2. 在語文教學中，教師的角色是十分重要的。教師需要具備專業知識和豐富的經驗，能夠運用不同的教學方法和技巧，以滿足學生的學習需求。例如，教師可以設計有趣的課堂活動和遊戲，以幫助學生學習語言知識和技能，同時也需要關注學生的學習情況，提供即時的反饋和指導。</p> <p>3. 透過字的共同部件，擴充識字量、及字形辨似。將國字依相似部件分類記憶的動作，不但對該國字的印象會較深刻，遺忘的速度會減慢；腦海裡有了部件的資料庫，每次在學習新字時，相對應的同部件國字可再一次提取加深印象，有助於形成長期記憶。</p> 
閱讀		<p>閱讀測驗題型深究： 以習作題目-為例，在讀完短文後，根據題意，透過討論，再讓孩子根據討論的結果找出在文章中的答案，並做標示。</p> 
	二年	1. 國語第1-3課主題是「心情溫度計」，結合學生比較容易出現的幾種情緒，例如開心、驚慌、不安、生氣…，搭配不同的課次，展現情緒不同的

<p>級</p>	<p>面貌。三篇課文，分別從不同角度書寫情緒的面貌。第1課「彩色心情」提出情緒的各種面貌，可以鼓勵學生面對各種情緒不同情緒時的抒發方式，例如，可以利用不同顏色來畫畫，表達不同的心情和感受，開心的時候，用綠色畫出在草地玩耍、溜滑梯等情景；難過的時候，畫出藍色的海洋，眼淚藏在水裡的感覺；生氣的時候可以畫出火紅的火山，釋放壓力…等。</p> <p>第2課「勇敢超人」可以教導學生，做錯事時，即使驚慌難過，也要有誠實說出錯誤的勇氣並加以改正。第3課「小波氣球飛上天」可以引導學生學習如何控制脾氣。</p> <p>2. 第6課「給地球的一封信」是一封書信，主要內容在正文，分成三段。將地球擬人化，藉著寫信給地球，說明地球的重要，以及愛護地球就從自己開始的理念。藉由此篇課文讓學生學習信件的格式，一開始要先寫稱謂，就是收信人的姓名，姓名前面可以加上修飾語，以及結尾敬語、祝福語（祝 早日康復）、署名、未啟詞（敬上）、日期。用並列句的方式，從不同角度點出地球的重要與自己的感謝。</p>
<p>閱 讀</p>	<p>閱讀測驗題型深究：</p> <p>可先從平日課程養成語文能力，從課文閱讀、文章閱讀、語詞解釋及句型練習等方向多訓練，在課文教學，可練習從文章中找到主旨和重點，透過語詞解釋、造句練習，來增加對語詞的運用。在做閱讀測驗題型時，要先看完整篇文章，並圈出特殊、優美或較不懂的語詞，接著寫題目時，要仔細看清楚題目，慢慢讀題，找出題目的段落處並標記或畫線，再次看清楚段落前後文意思再做答，平日也可多練習閱讀測驗的題型。</p>
<p>三 年 級</p>	<p>課文內容易懂，生字量適當。</p>
<p>四 年</p>	<p>1. 第七、八課是作家侯文詠的作品，兩課故事連貫，讀來別有一番趣味。</p> <p>內容提及作者兒時的棒球夢，有興趣的學生可連結生活經驗，如中華職棒</p>

	級	或美國職棒，甚至有家庭十分熱衷，會親自帶孩子體驗棒球熱。但若學生興趣不在此，對棒球規則就一問三不知了。
五	年級	1. 語文天地二中介紹到篆書和隸書，但是相關演進則略過，建議教師在教學時額外補充介紹文字演變的過程，並讓學生廣泛瀏覽相關作品，對學習上會更深刻、更有收穫。
六	年級	<p>1. 以第五課〈小時了了〉為例：教師可先找問禮老聃的動話引起動機，讓學生清楚為何原文中孔融為何會回答李元禮：昔先君仲尼，與君先人伯陽，有師資之尊；是僕與君奕世為通好也。接著教師領讀原文，學生再次朗讀原文，培養學生讀誦古文的語感及技巧。接著教師請學生試說課文大意及主旨，最後教師再分析文中人物性格及統整課文大意及主旨。</p> <p>2. 針對縣市學力檢測的討論及分析</p> <p>國語：從學生成績分析可發現學生在形音知識及篇章理解的表現較不理想。例如「興」、「勝」、「惡」、「傍」等字是十分常見的多音字，學生對多音字的辨別有待加強的原因可能是念讀不夠。而在「察」覺與調「查」二字的辨別也不難，學生對字形的辨別有待加強的原因可能是不了解字義。教師在形音知識教學上可針對這二者多一點練習。而在篇章理解方面，學生對長篇閱讀表現有待加強的原因可是缺乏耐心，但很有可能是對字詞的理解不正確，導致對句子或篇章解讀錯誤，故教師在篇章理解教學上可針對提高同樣時間內能讀懂的篇章長度做練習。</p>

數學	年級	分析學生平日學習及定期評量結果，並提出課程、教學、評量等面向的具體策進作為
一	年級	<p>1. 第二單元18以內的加法，在合成10的基礎上，透過實物操作，提升他們將來學習整數加法的速度與準確性，取代利用手指或畫圖數算。</p> 

	<p>2. 「18以內的減法」學生常會遇到的問題是，混淆減法和加法的應用題型，特別是透過文字敘述理解題意時，會有不理解減法的概念和運算方法，導致計算錯誤的狀況。因此教學時，強調減法的概念，可以通過實物、或教具的操作等方式，幫助學生理解減法的問題，提高答題正確率。</p>
二年級	<p>1. 在進行兩量比較時，包括「誰比較多」、「誰比較少」、「一樣多」三種類型，可以指導學生運用錢幣圖卡或錢幣圖示來解題，若有學生無法正確使用「&gt;」和「&lt;」的符號來記錄比較後的結果時，教師可配合誇張的肢體動作或形容，來幫助學生記憶。例如：大大的嘴朝著大的數，尖尖的嘴朝著小的數等方法，並教導讀法。</p> <p>2. 第四單元-「認識年、月、日的關係」，可讓學生一起製作屬於班級的專屬年曆，藉由此活動操作，使學生對於事件發生的先後順序更有概念。例如教師可準備一張大的年曆，將學校活動或班級的活動寫在年曆上，例如：運動會、班級慶生活動、校外教學等，標註在年曆上，並張貼在公布欄。</p>
三年級	<p>1. 學生對24時制，12時制不易分辨，需多練習。</p> <p>2. 生活中慣用12點、10點，課本內容以12時、10時呈現，因此上課時會多提醒讓學童習慣，12點和12時意思是相同的。</p>
四年級	<p>1. 周長面積單元按往例學生容易出現迷思概念，果不其然，各屆總會在計算過程中，出現算法混淆，單位也混淆的情況。需透過大量練習強化。</p> <p>2. 針對縣市學力檢測的討論及分析</p> <p>試題靈活，難易也適中，只是測驗成果牽涉多項因素，如作答意願低、程度優的學生確診無法參加。高分群正常發揮，低分群太低，將整體平均拉低。考前透過大量練題有莫大助益，希望學校能有系統收集各屆題本，重新整理印成雙面B4考卷提供各屆練習。</p>
五年級	<p>1. 討論題目</p> <p>小數×小數教學</p> <p>學生先備知識為認識多位小數，並能做加減與整數倍的計算；也已經</p>

能理解分數乘法的意義，並熟練其計算。本基本學習內容將小數乘法中乘數的範圍由整數延伸至小數。以兩位小數乘以一位小數「 $2.38 \times 6.7$ 」為例，教師可透過下列步驟，說明小數乘以小數乘法直式算則解題的意義。

(1)幫助學生理解整數乘法直式算則的意義，學生能算出

$$\text{「}238 \times 67 = 15946\text{」。}$$

(2)幫助學生理解分數乘法算則的意義，學生能算出

$$\times = =。$$

(3)幫助學生看到整數除以10、100、1000等數時，被除數和商數小數點位置移位的關係。

因為15946中沒有小數點，教師應先說明引入小數點的目的是告訴我們個位數字在哪裡，先將「15946」改記成「15946.」後，再說明小數點移位的關係。

$$15946. \div 10 = 1594.6, \quad (\text{除以}10, \text{小數點向左移一位})$$

$$15946. \div 100 = 159.46, \quad (\text{除以}100, \text{小數點向左移二位})$$

$$15946. \div 1000 = 15.946, \quad (\text{除以}1000, \text{小數點向左移三位})$$

$$15946. \div 10000 = 1.5946, \quad (\text{除以}10000, \text{小數點向左移四位})$$

(4)透過比對小數乘以小數乘法直式算式和改記成分數乘以分數逐次減項的算式，幫助學生理解小數乘以小數乘法直式算則解題的意義。

$$2.38 \times 6.7$$

$$= \times \quad (\text{將小數} \times \text{小數, 改記成分數} \times \text{分數})$$

$$= (\text{分數乘法算則: 分子乘以分子、分母乘以分母})$$

$$=$$

$$=$$

$$= 15946. \div 1000 \quad (\text{在個位右邊加上小數點})$$

$$= 15.946 \quad (\text{小數點往左移3位})$$

(5)將步驟四的解題活動改記成直式

$$\begin{array}{r} 2.38 \\ \times 6.7 \\ \hline \end{array} \quad \Leftrightarrow \quad \begin{array}{r} 238 \\ \times 67 \\ \hline 15946 \end{array} \quad \Leftrightarrow \quad \begin{array}{r} 2.38 \\ \times 6.7 \\ \hline 15.946 \end{array}$$

(列出直式)

(算出 $238 \times 67$ 的乘積)

(小數點往左移3位)

(2)乘數是小數計算的教學及評量重點以兩位小數互乘為原則，且轉換成整數相乘時被乘數及乘數都不能超過三位數字。例如 $32.14 \times 267.34$ 是兩位小數乘以兩位小數，但是「 $3214 \times 26734$ 」的範圍都超過三位數字； $2.34 \times 0.28$ 也是兩位小數乘以兩位小數，但是「 $234 \times 28$ 」的範圍都沒有超過三位數字。

	<p>(3)如果評量重點是被乘數、乘數及積之間的小數點位置關係，不涉及整數乘法的直式計算，可以命題下列的問題。「<math>3246 \times 8103 = 26302338</math>，請問 <math>32.46 \times 8.103 = ?</math>」</p>
<p>六年級</p>	<p>1. 以第四單元〈基準量及比較量〉為例：教師先複習比及比值的定義，接著教師再引入基準量及比較量的名詞，讓學生與先備知識聯結。然後教師講解例題，透過例題的討論，學生能逐漸發現：當題目有比較量和比值時，可用除法求出基準量，因為比較量是基準量的倍數，該倍數即為兩者間的比值，比較量除以比值就得到原有的單位數量(基準量)；反之，當題目有基準量和比值時，可用乘法求出比較量。</p> <p>2. 針對縣市學力檢測的討論及分析</p> <p>數學：從學生成績分析可發現學生在「數與計算」、「概念理解」、「解題思考」等方面的表現較不理想。學生在「數與計算」方面有待加強的原因可能是計算不夠紮實，教師可在平時的作業和練習中培養學生良好的計算習慣。而學生在「概念理解」和「解題思考」方面有待加強的原因可能是學生在解題時求多求快，教師可在教學時，針對協助學生概念發展多下一點工夫。</p>

屏東縣萬丹國小111學年度課程發展委員會

第一次會議簽到表

時間：112年6月7日 14時00分

地點：視聽教室

	委員會 身分別	職稱	姓名	簽 到	備註
1	召集人	校長	李岳林	李岳林	
2	行政人員	教務主任	陳姿妃	陳姿妃	
3		學務主任	謝政霖	謝政霖	
4		總務主任	林家正	林家正	
5		輔導主任	黃貞瑜	黃貞瑜	
6		分校主任	張庭炎	張庭炎	
7		教學組長	潘琳蓉	潘琳蓉	
8		資料組長	蔡育儒	蔡育儒	
9		輔導組長	郭曉娟	郭曉娟	
10	年級教師	低年級導師	徐久雅	徐久雅	
11		低年級導師	吳麗珊	吳麗珊	
12		中年級導師	張小芬	張小芬	
13		中年級導師	吳芬慧	吳芬慧	
14		高年級導師	姜榮明	姜榮明	

15		高年級導師	陳明進	陳明進	
16	領域/科目 教師	語文領域	宓玫玲	宓玫玲	
17		數學領域	林志昇	林志昇	
18		自然科學領域 (自然與生活科技)	劉政秀	劉政秀	
19		社會領域	潘琳蓉	潘琳蓉	
20		綜合活動領域	陳建樺	陳建樺	
21		健康與體育領域	盧俊傑	盧俊傑	
22		藝術領域 (藝術與人文)	陳膺太	陳膺太	
23	混齡教育 教師代表 (竹林分校)	分校導師	黃慧靜	黃慧靜	
24		分校導師	黃英昭	黃英昭	
25		分校導師	曹潔如		
26	特教教育代表	特教組長	林珊亦	林珊亦	
27	家長代表			曾政法	
28	社區代表				

屏東縣 萬丹 國小 111 學年度  
課程發展委員會第 二 次會議紀錄

時間：112 年 6 月 28 日 15 時 00 分

地點：視聽教室

主席：李岳林 紀錄：潘琳蓉

出席人員：如簽到單（應出席人員 28 人、實際出席 24 人）

壹、主席致詞(略)

貳、業務報告

一、請各委員今日審議課程計畫，請依課綱規定及縣府格式檢視各年級部定及校訂課程內容及節數是否符合。此外，請檢視法律規定議題是否符合授課節數。

二、本校 112 學年度第 1 學期課程計畫均規劃 21 週，第 2 學期一到五年級為 20 週，六年級則為 19 週。

參、討論事項

案由一：審查本校 112 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：1. 各學年主任報告 112 學年度各年級課程計畫內容。

（包含國際素養(一二年級)、資訊課程(三到六年級)自編課程)

2. 分校老師報告混齡教育課程計畫。

討論：各組委員審查 112 學年度學校課程計畫，結果如附件一。

決議：部分課程計畫修正後通過。

案由二：審查本校 112 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：請特教組長報告本校 112 學年度特殊教育課程計畫。

決議：照案通過。

案由三：本校之學校課程評鑑實施計畫修正一案，提請討論。

說明：因應縣府提出學校課程評鑑實施計畫中需修正之表格，包含【學校課程計畫審查表】、【領域學習課程實施成效評鑑表】、【彈性學習課程實施成效評鑑表】等，如附件二、三、四，請討論。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：16:00

承辦人：

教師兼  
教學組長 潘琳蓉

教務主任：

教師兼  
教務主任 陳姿妃

校長：

屏東縣立萬丹  
國民小學校長 李岳林

# 附件一

## 屏東縣萬丹國民小學112學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果		
	檢核項目	檢核重點	符合 其他 (請說明)
學校 課程 總體 架構	1. 學校現況與SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓
	3. 領域學習課程及彈性 學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓
	4. 法律規定教育議題 納入課程計畫實施 情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓
	5. 國小畢業考後課程 規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力， 並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備 觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實 施及效果	✓
部定 課程 規劃	8. 各年級各領域/科 目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓
		妥適規劃各週教學進度	✓
	9. 重大議題適時融入 各領域/科目課 程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	
校訂 課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱 規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活 動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升 學生學習興趣，落實適性發展	✓
	13. 特殊需求領域課程 規劃，經相關會議 通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才 班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會 審議通過	✓
其他	14. 課程發展委員會組 織	組織設置符合規定	✓
	15. 課程發展委員會會 議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓
	16. 教科書選用組織及 會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後 採用	✓
	17. 學校重大活動行事 曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常 化	✓

審查綜合意見	審查委員初審簽名
	姜榮明、林志昇、曹壽如 陳明進

屏東縣萬丹國民小學 112 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他 (請說明)
學校課程總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

審查綜合意見	審查委員初審簽名
	<p>吳文玲</p> <p>謝政霖</p> <p>吳若慧</p> <p>林珊亦</p> <p>張小芳</p>

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他 (請說明)
學校 課程 總體 架構	1. 學校現況與SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性 學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題 納入課程計畫實施 情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考後課程 規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力， 並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備 觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實 施及效果	✓	
部定 課程 規劃	8. 各年級各領域/科 目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
9. 重大議題適時融入 各領域/科目課 程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓		
校訂 課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱 規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活 動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升 學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程 規劃，經相關會議 通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才 班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會 審議通過	✓	
其他	14. 課程發展委員會組 織	組織設置符合規定	✓	
	15. 課程發展委員會會 議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	16. 教科書選用組織及 會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後 採用	✓	
	17. 學校重大活動行事 曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常 化	✓	

審查綜合意見	審查委員初審簽名
	盧俊傑、徐雅佳、吳麗珊 張慶炎、林家正、鄧曉娟

屏東縣萬丹鄉萬丹國小112學年度第上下學期(一)年級課程計畫審查紀錄表

項目	檢核內容		檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	本土語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	英語文課程計畫	如審查重點(中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
數學領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
生活課程課程計畫(低年級)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
社會領域課程計畫		如審查重點(中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
自然科學(自然與生活科技)領域課程計畫		如審查重點(中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
藝術(藝術與人文)領域課程計畫		如審查重點(中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
健康體育領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
綜合活動領域課程計畫		如審查重點註(含改編或自編單元)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
法令配合課程實施計畫(5項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
各類議題		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
學務處配合宣導課程(12項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查重點：： 一、各領域課程計畫檢核內容：『學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式』等。 二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等。 三、課程內容是否符合學校願景。 四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。 五、法令配合課程安排適當時間進行。 六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。 七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。			
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數課程計畫		<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正 <u>彈性課程節數</u>
審查結果	<input type="checkbox"/> 同意備查 <input checked="" type="checkbox"/> 建議修正		
審查綜合意見	審查委員簽名	謝政霖 <u>吳若蘭</u> <u>林淑芬</u>	
	日期	112.6.28	

屏東縣萬丹鄉萬丹國小 112 學年度第 上 學期 (一) 年級課程計畫審查紀錄表

項目		檢核內容	檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	本土語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	英語文課程計畫	如審查重點 (中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
數學領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
生活課程課程計畫 (低年級)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
社會領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
自然科學(自然與生活科技)領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
藝術(藝術與人文)領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
健康體育領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
綜合活動領域課程計畫		如審查重點註 (含改編或自編單元)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
法令配合課程實施計畫 (5項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
各類議題		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
學務處配合宣導課程 (12項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查重點：： 一、各領域課程計畫檢核內容：『學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式』等。 二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等。 三、課程內容是否符合學校願景。 四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。 五、法令配合課程安排適當時間進行。 六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。 七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。			
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數課程計畫		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 同意備查 <input type="checkbox"/> 建議修正		
審查綜合意見	審查委員初審簽名	謝政霖 張杏林 林淑芬 吳女 吳女 吳女	
	日期	112.6.28	

屏東縣萬丹鄉萬丹國小 112 學年度第 上 學期 ( 三 ) 年級課程計畫審查紀錄表

項目		檢核內容	檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
	本土語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
	英語文課程計畫	如審查重點 ( 中高年級 )	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
數學領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
生活課程課程計畫 ( 低年級 )		如審查重點	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
社會領域課程計畫		如審查重點 ( 中高年級 )	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
自然科學(自然與生活科技)領域課程計畫		如審查重點 ( 中高年級 )	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
藝術(藝術與人文)領域課程計畫		如審查重點 ( 中高年級 )	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
健康體育領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
綜合活動領域課程計畫		如審查重點註 ( 含改編或自編單元 )	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
法令配合課程實施計畫 ( 5 項 )		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
各類議題		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
學務處配合宣導課程 ( 12 項 )		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
審查重點：： 一、各領域課程計畫檢核內容：「學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式」等。 二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等。 三、課程內容是否符合學校願景。 四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。 五、法令配合課程安排適當時間進行。 六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。 七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。			
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
	2 彈性學習節數課程計畫		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正 <u>彈性自編課程</u>
審查結果	<input type="checkbox"/> 同意備查 <input checked="" type="checkbox"/> 建議修正		
審查綜合意見	審查委員初審簽名	林志昇、曹潔如、黃榮明 陳明進	
	日期	112.6.28	

屏東縣萬丹鄉萬丹國小 112 學年度第上、下學期 (四) 年級課程計畫審查紀錄表

項目	檢核內容		檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	本土語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	英語文課程計畫	如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
數學領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
生活課程課程計畫 (低年級)		如審查重點	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
社會領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
自然科學(自然與生活科技)領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
藝術(藝術與人文)領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
健康體育領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
綜合活動領域課程計畫		如審查重點註 (含改編或自編單元)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
法令配合課程實施計畫 (5 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
各類議題		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
學務處配合宣導課程 (12 項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查重點：： 一、各領域課程計畫檢核內容：『學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式』等。 二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等。 三、課程內容是否符合學校願景。 四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。 五、法令配合課程安排適當時間進行。 六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。 七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。			
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數課程計畫		<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正 議題融入需修正
審查結果	<input type="checkbox"/> 同意備查 <input checked="" type="checkbox"/> 建議修正		
審查綜合意見	審查委員初審簽名	陳明達、葉榮明、林志昇 曹瑞如	
	日期	112. 6. 28	

屏東縣萬丹鄉萬丹國小 學年度第 學期 (五) 年級課程計畫審查紀錄表

項目	檢 核 內 容	檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	本土語文課程計畫	如審查重點 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	英語文課程計畫	如審查重點 (中高年級) <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
數學領域課程計畫	如審查重點 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____	
生活課程課程計畫 (低年級)	如審查重點 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____	
社會領域課程計畫	如審查重點 (中高年級) <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____	
自然科學(自然與生活科技)領域課程計畫	如審查重點 (中高年級) <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____	
藝術(藝術與人文)領域課程計畫	如審查重點 (中高年級) <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____	
健康體育領域課程計畫	如審查重點 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____	
綜合活動領域課程計畫	如審查重點註 (含改編或自編單元) <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____	
法令配合課程實施計畫 (5項)	如審查重點 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____	
各類議題	如審查重點 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____	
學務處配合宣導課程 (12項)	如審查重點 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____	
審查重點：： 一、各領域課程計畫檢核內容：『學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式』等。 二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等。 三、課程內容是否符合學校願景。 四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。 五、法令配合課程安排適當時間進行。 六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。 七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。		
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2 彈性學習節數課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 同意備查 <input type="checkbox"/> 建議修正	
審查綜合意見	審查委員初審簽名	盧俊傑、徐久雅、林家正 吳麗珊、張慶炎
	日期	112.6.28

屏東縣萬丹鄉萬丹國小 學年度第 學期 (六) 年級課程計畫審查紀錄表

項目		檢核內容	檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
語文領域	國語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	本土語文課程計畫	如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	英語文課程計畫	如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
數學領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
生活課程課程計畫 (低年級)		如審查重點	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
社會領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
自然科學(自然與生活科技)領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
藝術(藝術與人文)領域課程計畫		如審查重點 (中高年級)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
健康體育領域課程計畫		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
綜合活動領域課程計畫		如審查重點註 (含改編或自編單元)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
法令配合課程實施計畫 (5項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
各類議題		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
學務處配合宣導課程 (12項)		如審查重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
<p>審查重點：：</p> <p>一、各領域課程計畫檢核內容：『學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式』等。</p> <p>二、「教學進度總表」須包括各週、各領域與彈性的節數小計欄；註明「校本課程的實施週次與單元」、「校外教學週次、日期、地點」、「國定假日暨假日辦理校慶或全校活動的日期與補假日期」等。</p> <p>三、課程內容是否符合學校願景。</p> <p>四、學校本位課內容：閱讀、作文、鄉土課程、一年一藝、資訊教育教學時間妥善安排。</p> <p>五、法令配合課程安排適當時間進行。</p> <p>六、各類議題融入學科單元列於總表並合計教學單元。</p> <p>七、學務處配合融入課程請依照建議辦理。</p>			
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
	2 彈性學習節數課程計畫		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 同意備查 <input type="checkbox"/> 建議修正		
審查綜合意見	審查委員初審簽名	詹俊傑、徐久維、林家正 吳麗珊、張良炎	
	日期	112.6.28	

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他 (請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容			
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過			
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		

	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		
	審查綜合意見	審查委員初審簽名		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片1)		(照片2)	
說明：			

(照片3)	(照片4)
說明：	
(照片5)	(照片6)
說明：	
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

附件 14 屏東縣萬丹國民小學 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片1)	(照片2)
說明：	
(照片3)	(照片4)
說明：	
(照片5)	(照片6)
說明：	
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

# 屏東縣萬丹國小111學年度課程發展委員會

## 第二次會議簽到表

時間：112年6月28日 15時00分

地點：視聽教室

	委員會 身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	李岳林	李岳林	
2	行政人員	教務主任	陳姿妃	陳姿妃	
3		學務主任	謝政霖	謝政霖	
4		總務主任	林家正	林家正	
5		輔導主任	黃貞瑜	黃貞瑜	
6		分校主任	張庭炎	張庭炎	
7		教學組長	潘琳蓉	潘琳蓉	
8		資料組長	蔡育儒		
9		輔導組長	郭曉娟	郭曉娟	
10	年級教師	低年級導師	徐久雅	徐久雅	
11		低年級導師	吳麗珊	吳麗珊	
12		中年級導師	張小芬	張小芬	
13		中年級導師	吳芬慧	吳芬慧	
14		高年級導師	姜榮明	姜榮明	陳明達

15		高年級導師	陳明進	陳明進	
16	領域/科目 教師	語文領域	宓玫玲	宓玫玲	
17		數學領域	林志昇	林志昇	
18		自然科學領域 (自然與生活科技)	劉玫秀	劉玫秀	
19		社會領域	潘琳蓉	潘琳蓉	
20		綜合活動領域	陳建樺		
21		健康與體育領域	盧俊傑	盧俊傑	
22		藝術領域 (藝術與人文)	陳膺太		
23	混齡教育 教師代表 (竹林分校)	分校導師	黃慧靜	黃慧靜	
24		分校導師	黃英昭	黃英昭	
25		分校導師	曹潔如	曹潔如	
26	特教教育代表	特教組長	林珊亦	林珊亦	
27	家長代表			鄭政法	
28	社區代表				