

萬丹國小 111 學年度

課程計畫實施評鑑

111 學年度第一學期

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語、英語文、本土語言 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/1/4 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	萬丹竹林分校英語課時，配合課本句型：How many marshmallows do you need?說出物品的數量，與生活結合，泡熱巧克力時，使用英語，加入適當數量的棉花糖
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	中秋節時，使用柚子作為教具，學生在柚子上作畫，在放鬆情境下，與外師互動融洽，自然。學習成效也因而提升
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用外師製作的錄音檔和塗鴉，作為多元評量方式，學生進行猜測，學習者覺得有趣，提升了教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師 Griffin Ng, 5-1 學生和中師與中秋節柚子塗鴉



熱巧克力和棉花糖：Hot chocolate and marshmallows



說明：好鬼海報 Halloween Poster: Good Ghost Pledge



說明：外師最愛的水果 Griffin' s Favorite Fruit



說明：透過石頭湯的「分享」概念，每個人，即使是小學生，也可以協助師長，提升「自我價值」Self Value



外師和中師協力製作卡片，鼓勵學生參與英語活動 Griffin & Ms. Lee write cards to encourage students to continue English activities

課程實踐省思與回饋

外師入班教學，使用圖片，肢體動作，說故事，錄音檔等多模組方式，擴大了學生視野，讓學生除了英語課本，本國教師等學習素材外，多了另外一個學習和模仿的師長，在台灣英語學習資源不足（尤其是南部）的現況下，大大地提升了學生興趣與學習動機。多數學生在英語課的學習態度更加積極，強烈期待外師的教學，課後也與外師互動熱絡。希望萬丹國小每年都有外師入校，如此，師生在英語學習的道路上，必定更加勤奮，學習也更能產生成效。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/1/4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元的引導動畫結合生活時事，讓學童更容易產生連結。例如「小數」單元介紹到奧運鏢槍紀錄保持人鄭兆村，奧運這個主題就能與孩子產生共鳴
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	融入生活性數學時，針對年級越低的學童，呈現具體教具予以概念化，比如可利用班級課表來進行統計圖表或是時間教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用單元前後測卷檢視孩子的學習成效，針對仍不足的先備概念複習，依據學習成果，調整教學策略，掌握學生學習進度
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以圖示讓學生明瞭實際距離



說明：老師說明如何解題過程



說明：課堂引導發問



說明：課堂引導發問



說明：學生於課後進行數字卡遊戲



說明：學生於課後進行數字卡遊戲

課程實踐省思與回饋

可以多給予具體操作經驗，以強化抽象概念，如利用撲克牌檢紅點來帶入10的合成，或是物品秤重，來作單位轉換，以增加學生的學習樂趣。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/1/4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計生活化，從學生平時生活經驗出發，難易適中，主題各自獨立，學生又可以多元學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過分組實驗，課程內容讓學生更易理解，更有具體概念，於課程結束後進行個別評量，確保學習落後學生不至於有學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能夠透過分組合作學習、共同討論，瞭解課程目標，提昇教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂學習活動-LED 實驗操作說明



說明：課堂學習活動-LED 實驗操作說明



說明：課堂學習活動-LED 實驗燈泡電學教學



說明：課堂學習活動-LED 實驗燈泡電學教學



說明：LED 實驗燈泡連接操作



說明：LED 實驗燈泡連接操作

課程實踐省思與回饋

新課綱各科都著重在核心素養，以自然科學為例，課程都盡量與生活結合，加入了很多實驗，但有時候會陷入實驗流程的窠臼，因教材的編排會有一套流程(提出問題、討論、形成假設…)，再加上紙筆評量會有時間性的壓力，以致各單元比重不一時，會有某單元內容多但時間不足，有單元內容少但時間充裕。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活、社會 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/1/4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容設計符合生活及社會的核心素養，課本教材內容以學生的生活經驗為主，結合時事，適合學生的程度，學生能自主學習。習作問題呼應教學目標，依照學生的實際學習狀況適度調整作答內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫的各週進度實施課程，透過觀看與課程內容相關的影片，幫助學生學習，擴展學生的學習經驗。生活課程實作部分，給予學習落後學生提示，協助如何正確操作、完成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭回答、實際操作、認真聽講的方式評估學生學習成效，以複習小考的題目，協助學生複習和歸納課程重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解課程內容。



說明：學生觀看課程教學影片。



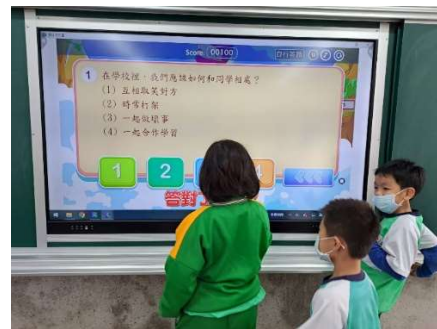
說明：學生書寫習作。



說明：學生回答教師提問。



說明：學生書寫習作。



說明：學生透過電子白板回答問題。

課程實踐省思與回饋

課程內容與學生的生活經驗相關，學生學習時能夠去檢視自己與同學相處的情況，思考如何改善與同學的關係，減少衝突，讓自己在學校的人際關係更和諧，用正確的態度面對自己的挫折，適當表達自己的情緒，有助於學生的學校生活，內容編排得宜。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/1/4 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	體育教學課程設計教師需要具備良好的教學知識和能力，廣泛收集相關教學知能，並對學生的學習需求或可能遇到的困難作出適當的教學調整，儘量讓學生皆能習得相關的健康知識與體育技能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師以學生語言解釋體育運動的相關知識與技能，並提供適當的示範和講解。同時，也需要給予學生足夠的練習機會，讓他們能夠在日常實際運用所學知識和技能。此外，教師還需要注意學生的學習情況和進度，並及時給予幫助和支持。如果有學生學習困難，教師需要調整難易度並提供適當的幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 知識掌握：學生須熟知體育相關知識。 2. 技能熟練：學生須熟練體育運動相關技能。 3. 提升身體素質：學生在體育教學過程中，自我檢測身體素質是否有所改善。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

4. 建立健康生活方式：學生是否在日常生活中運用在課程中學習到健康生活的相關知識。

5. 積極參與意願：學生對體育活動的參與意願提高。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生肌力訓練



說明：課前熱身運動



說明：實施跳繩運動提升手腳協調能力



說明：球感練習豐富學生學習



說明：趣味化教學提升學生合作學習能力



說明：競賽提升學生學習行為

課程實踐省思與回饋

在教學過程中，教師觀察學生的學習情況，並對教學方式和教學內容進行反思。同時，教師也可以請學生提供反饋，讓學生能夠參與到教學過程自我評估檢測。

教師也可以設計一些檢討和評估活動，例如學生自我評估、小組討論和論文寫作等。通過這些活動，學生可以學習如何自我反省和評估自己的學習，並且提供有價值的反饋給教師。

此外，教師還可以與同事分享教學經驗，並從中學習和修正教學，通過專業發展活動，教師也可以學習到新的教學方法和技巧，並將其應用到自己的教學中。

總結來說，通過不斷反思和檢討，教師可以不斷改進教學方式，使學生能夠得到更好的學習效果。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/1/4 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能規畫跨領域，具課程統整精神。融入的重要議題及校本特色，讓孩子的學習層面更廣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	綜合活動領域的電子書中影音教材豐富，老師也可利用時事適時適當補充相關資訊，更能貼近孩子的生活，亦能加深學生的印象，老師也能針對個別學生，注意每個孩子學習上差異來做個別調整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	綜合活動領域課程進行時較無進度的壓力，可利用多元方式例如:口頭提問、實際操作、分組競賽、參與態度等多種方式，評量學生的多元學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師善用相關資源充實課程內容



說明：教師善用相關資源充實課程內容



說明：學生踴躍發表相關經驗



說明：學生踴躍回答問題



說明：教學時透過學生討論及發表，豐富學生習經驗



說明：教學時透過學生討論及發表，豐富學生習經驗

課程實踐省思與回饋

綜合活動領域的課程內容大多與生活經驗、社會關懷有關，除了在教室內進行外，希望也能有更大的舞台讓孩子分享交流，如同學年統一發表時間讓孩子有小型的成果發表，也能運用多媒體素材例如社團或直播等方式與家長做更即時的交流分享，以期達到與生活中的其他人事物相連結。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/1/4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容融入重要議題及校本特色，並視學生需求，適時改編，以充實促進藝術與人文的知識、態度與技能，並結合學生學習舊經驗與學校藝術與人文活動相結合，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學校藝術與人文相關設備器材、教具，例如電子白板、電子書及各項樂器，以充實藝術與人文的課程內容，豐富學生學習經驗。 2. 課程實施時，會針對不同學生給予適性化及差異化的教學，落後的學生，也會在課中或課後，給予個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依據不同的課程內容及特性，採用適合的評量方式。音樂的評量方式有演唱及吹奏樂器，有時採分組，有時個人表演。藝術的評量以學生作品為中心，評量學生能否用工具材料與形式，探索媒材的多樣性與技法的合適性。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海底的異想世界



說明：直笛教學



說明：紙漿畫創作



說明：演唱旋律



說明：珍珠鳥彩繪



說明：節奏練習

課程實踐省思與回饋

教師在教學過程中，體會到適性化教學與電子設備的重要。課程的設計要以學生的興趣和舊經驗為起點，才容易提昇學生的學習動機。學習過程中，教師以鼓勵的方式引導學童學習，在良好的師生互動中，教師獲得許多教學經驗與專業成長，學生的學習興趣與成就也高。以學生為主體，結合生活情境的整合性學習，確保人人皆能參與表演活動，運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的藝術與人文認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀素養、兒童律動、國際素養
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：徐玉榮、趙志齡、董鈺娟、蔡芳如、李秋燕、黃慧靜、徐久雅、謝巧莉、廖家萱、劉玟秀、許小惠、利芮妘、黃靖嵐、宓玫玲
- 評鑑日期：112/1/4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計依本校低年級學生程度為主軸，在教學過程中除知識外，再加入學習態度和閱讀技巧、律動技能、國際素養的培養，靈活運用所學技巧，和團體建立溝通互動能力，能夠有解決問題和適應未來的行動力。所設計課程會依學生需求做改編或調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時會利用教材教具做輔助。並依課程活動方式做異質性分組，每組有組長、副組長，帶領同儕進行活動。且每位同學輪流擔任組長、副組長，培養領導力及學習力，人人都具備面對未來挑戰的能力。並安排協同教學師以共備方式協助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師以校慶舞蹈發表、語文閱讀闖關、學習單習寫等方式，實施適合學生學習能力的多元評量方式。能做即時性的課程修正。針對學習效果較不佳的學生，利用課間活動時做個別學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	習，鼓勵學生自主練習，積極追求進步。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



國際素養單字拼讀

用律動方式搶答國際知識



學生閱讀手上書籍並做回饋



學生把手上好書內容給同學



舞蹈課程做學生能力進行分組練習



舞蹈動作團體練習展現力與美

課程實踐省思與回饋

低年級課程設計強調讓學生除了暨有知識的學習，也要同時具有正確的學習態度和閱讀技能、律動技巧、國際素養等，讓學生在課程實施後能具有三面九項的多元學習能力。

教師除研習進修新課綱課程，也利用週三下午進行低年級課程共備，輪流由學年教師發表和做專業研討，精熟單元學習重點，也對自己的教學有省思和檢討，提出課程檢討的策進方式，教師進行專業成長活動，除了能習得更多的教學知能，目的是要能提昇學生學習成效。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6 年級九年一貫課程適用)

日期：112 年 1 月 4 日

年級	學習領域	語文	評鑑人員簽名 (小組成員)				
			林以傑 吳若琴 許宜 吳麗珊 黃靖崗 陳和因 羅明松 廖家萱 徐玉榮 謝功前 陳建化 張淑敏				
評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)	
	5	4	3	2	1		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	✓						
主題統整方式之適切性	✓						
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		✓					
教學評量方法之適切性			✓			英語月考現在維持 3 次，多數縣市已經改為 2 次。若萬丹國小英語評量次數改為 2 次，減少總結性評量，較能維持學習者對英語學習的樂趣，學習成效勢必更加提升。	
學校活動配合課程統整之適切性		✓					
領域內縱向連貫的適切性		✓					
七大議題融入課程之適切性		✓					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6年級九年一貫課程適用)

日期：112年1月4日

5-6年級	學習領域	數學					評鑑人員簽名 (小組成員)	黃大裕 許小惠 張小芳 吳珮瑜 陳幸如 曹慧如 林志昇 李秋燕
評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)		
	5	4	3	2	1			
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	✓							
主題統整方式之適切性	✓							
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		✓				下學年開始 之高年級是新剛課 程,可以重新審視,選擇版本。		
教學評量方法之適切性		✓				除了紙筆測驗,也可 視單元性加入操作評量 以增加評量多元性		
學校活動配合課程統整之適切性	✓							
領域內縱向連貫的適切性	✓							
七大議題融入課程之適切性	✓					多配合時事議題融入相關 單元主題,讓學生有多面向思 考空間,如分析新冠病毒疫情		

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

數、死、平或從、單成本、健保
不領、單的單、雙數、作商、入

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6 年級九年一貫課程適用)

日期：112 年 1 月 4 日

年級	學習領域	自然與生活科技	評鑑人員簽名 (小組成員)					改進方式或措施 (請列舉)
			等級 (請打「√」)					
評鑑項目		5	4	3	2	1		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		√					課程計劃完整且詳細。	
主題統整方式之適切性		√					以課程內容進行主題式統整教學，不侷限於個別單元。有些概念相似的實驗，可統整為一個。	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			√				教材內容深淺適中，符合學生的認知程度。	
教學評量方法之適切性		√					評量方式多元，包含形成性評量與總結性評量，重視歷程與結果。	
學校活動配合課程統整之適切性		√					課程已結合職業探索、校外教學、運動會，與防災訓練等學校活動進行統整教學。	
領域內縱向連貫的適切性		√					進行新課程前會先連結學生的先備知識，複習舊經驗。	
七大議題融入課程之適切性			√				課程內容多元，融入七大議題。	

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6 年級九年一貫課程適用)

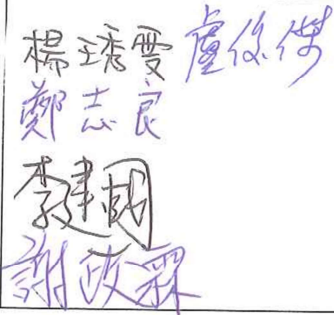
日期：112 年 1 月 4 日

年級	學習領域	社會	評鑑人員簽名 (小組成員)					改進方式或措施 (請列舉)
			黃慧靜	張宏獻	鍾明興	黃英昭	徐久雅	
評鑑項目		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)	
		5	4	3	2	1		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性			√					
主題統整方式之適切性			√					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√						
教學評量方法之適切性				√			增加課堂上的評量，了解學生的理解達到什麼程度，學習的興趣是否有被引發，掌握學生的學習情況以提升總結性評量表現。	
學校活動配合課程統整之適切性			√					
領域內縱向連貫的適切性			√					
七大議題融入課程之適切性		√						

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6 年級九年一貫課程適用)

日期：112 年 1 月 4 日

5-6 年級	學習領域	健康與體育					評鑑人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)	
		5	4	3	2	1		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性			√					
主題統整方式之適切性			√					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			√					
教學評量方法之適切性				√				
學校活動配合課程統整之適切性			√				設計學校活動時，考量如何將其與課程統整起來，設計符合學校特色使學生在參加活動的同時，能夠從中學習到新的知識和技能，並且能夠在日常生活中實踐所學。	
領域內縱向連貫的適切性			√					
七大議題融入課程之適切性			√					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6 年級九年一貫課程適用)

日期：112 年 1 月 4 日

年級	學習領域	綜合活動					評鑑人員簽名 (小組成員)
		等級 (請打「√」)					
評鑑項目		5	4	3	2	1	
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性			✓				課程計畫大致能確實執行,並符合該年段學習需求。
主題統整方式之適切性			✓				課程主題統整式安排得宜。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			✓				
教學評量方法之適切性		✓					依多元評量方式可呈現學生的表現。
學校活動配合課程統整之適切性		✓					搭配教師節敬師活動,運動會校慶活動以及各種宣導配合課程中的議題做課程統整。
領域內縱向連貫的適切性				✓			課間統整及整合大致沒問題,但連結性及課程單元內容的延續性仍可再加強。
七大議題融入課程之適切性		✓					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

各組評定表 ✓ 112.1.4

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6年級九年一貫課程適用)

日期：112年1月4日

5-6年級	學習領域	藝術與人文	評鑑人員簽名 (小組成員)				
		<p>林裕昌 蕭可閔 楊建豪 李天婷 蔡芳如</p>					
評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)	
	5	4	3	2	1		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	√						
主題統整方式之適切性		√					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√					
教學評量方法之適切性		√				教學過程，統整實施期間所收集的資訊，實施形成性評量。但對某特定兒童，無論時間上是否符合「評量時程」，都要仔細檢視。例如對平時很專注的兒童，突變的坐立不安、分心具攻擊性，教師必須從其他資源獲得資訊，探討不尋常原因，找出協助方法。	
學校活動配合課程統整之適切性		√					
領域內縱向連貫的適切性		√					
七大議題融入課程之適切性		√					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

萬丹國小 111 學年度

課程計畫實施評鑑

111 學年度第二學期

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語、英語文、本土語言 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/5/24 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語教科書編排順序和內容，切合時事。強調幫助他人，透過愛心捐贈 donation，培養學生同理心，參與國際事務，培育了良善的世界公民，值得嘉許
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在 108 課綱核心素養概念下，教科書增加了多元性和操作性的學習媒材，如繪畫小書，摺紙活動，文法概念呈現圖像化等，能符應不同學生之學習風格 learning styles
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在 2030 雙語國家目標下，筆者參與了 The Fulbright Program(傅爾布萊特學術交流基金會)舉辦的多場英語研習，不但提升了自己的口語能力，在外師 Griffin 協助下，邀請過 2 位教學者:Joanna & Sreekar 入班教學，提供了學習者既真實又多元的學習情境，提升了學習者的學習動機
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



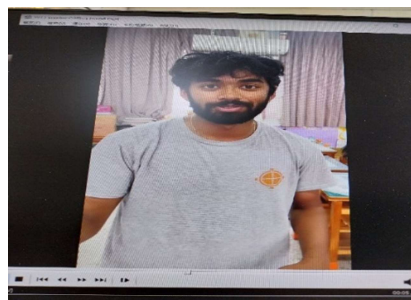
說明：低年級孩子青春有活力，跳起舞來特別可愛喔！



說明：低年級孩子專心地參與課堂討論，棒極了！



說明：認真努力，又幸福的萬丹國小竹林分校孩子，不但上課時可以使用英文，下課後也可和外師 Griffin 切磋球技。You really are amazing!



說明：外師 *Sreekar Miriyala* 自我介紹



說明：Joanna, Griifin, and 5-1 students 學習策略和符號運用:使用 Venn Diagram，比較 2 者異同



說明：Joanna, Griifin, and 5-2 students 學習策略和符號運用:使用 T-Table，比較 2 者異同

課程實踐省思與回饋

-低年級孩子，學習態度積極主動，也許有些孩子在課業表現上較慢熟，但 12 年國教強調培育”lifelong learner” 終身學習者，學習態度正確，當個好學生，未來學習之路才能走得順，踏的穩。

-2022-2023 年，外師 Griffin Ng (伍仲偉)在萬丹國小服務。學校師生(分校和本校)，在外師協助下，對美式文化皆有更深一層的認識與了解。The Fulbright Scholarship Program 是個對學人(Grantee)與學習者而言，裨益甚大的計劃。希望在眾人戮力下，能實踐 *Senator J. William Fulbright* 的理想: “*The Fulbright Program aims to bring a little more knowledge, reason, compassion, ... increase the chance that nations will learn at last to live in peace and friendship.*” 此計畫目的希望帶來多一點知識，理性和熱忱，促進世界和平與跨國的友誼!

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/5/24 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習素養部分結合學生生活，如：學校藏寶圖，讓學生去注意到學校的校園配置圖，進而認識圖形空間的概念，將數學帶入生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級數學單元多與學生生活內容有關，可以從平常生活經驗中去做練習會更加深加廣學生的數學經驗，比如錢幣單元，藉由圖卡教具操作後還可以分小組做購物練習，這對學習落後的學生也有具體操作練習的經驗，建構其抽象的概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量的方式可利用單元後的加油小站，做統整的練習，也可以利用學習素養的部分，做加深加廣的練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/5/24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程願景能符合課綱理念及目標，課程設計能切合學生生活經驗及融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能達成精熟學習重點，並善用易取得之教具教學，讓學生有具體概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能夠透過分組學習、共同討論、簡易評量之學習結果表符合預期教育成效和適性教育成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂學習活動-虹吸現象討論



說明：課堂學習活動-虹吸現象討論



說明：課堂學習活動-虹吸現象教學



說明：課堂學習活動-虹吸現象教學



說明：課堂學習活動-虹吸現象操作說明



說明：課堂學習活動-虹吸現象操作說明

課程實踐省思與回饋

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標，以自然科學為例，課程設計都盡量與生活結合，加入了很多實驗，但有時候會陷入實驗流程的窠臼(提出問題、討論、形成假設…)，以致各單元比重不一，會有某單元內容多但時間不足，有單元內容少但時間充裕。因此教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展，教學後解讀學習結果的模貌，運用評量結果調整教學活動的時間和進度。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活、社會 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/5/24 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	消費與選擇單元融入環境保護議題，結合學生平時的消費習慣，教導學生認識消費產生的污染，加強學生對環境友善的綠色消費觀念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師使用電子書輔助講解，讓學生清楚老師講解的概念；觀看課程相關影片的內 容補充，加深學生對老師講解概念的 印象；請學生發表，了解學生課中的 學習情況，給予適時的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由影片觀賞、口頭發表、習作習寫的情形，評估學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



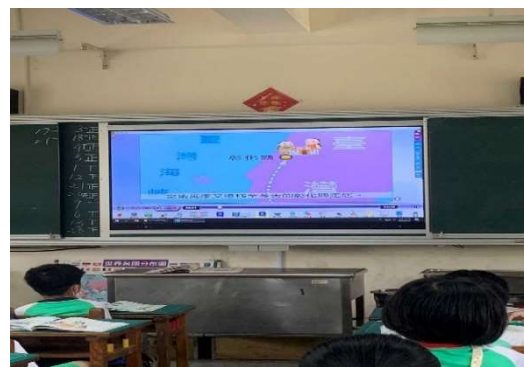
說明：老師講解課程內容。



說明：學生觀看課程影片。



說明：老師講解單元概念。



說明：學生觀看課程影片。



說明：學生發表自己的看法。



說明：學生回答老師提問。

課程實踐省思與回饋

重視學生的實際體驗，以生活經驗為出發點設計課程，能提升學生的學習成效。介紹家鄉的故事時，可安排實地參訪課程，加強學生對當地人文歷史的了解。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/5/24 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康與體育課程，學校會使用適當的體育設施、器材、場地，例如操場、風雨球場、籃球場、韻律教室等。此外，學校請專業的體育老師負責教授體育課程，並計畫體育比賽和活動，提供學生實踐和展示他們所學的動機。教師在課程實施時，會根據學生的能力水平調整課程內容和教學方法，以確保課程的適切性和有效性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	健康與體育課程目標是培養學生的身心健康，促進他們的體格發展和運動能力。在健康教育方面，課程涵蓋了多個主題，包括個人衛生、營養與飲食、心理健康、人際關係和性教育等。在體育活動方面，課程包括各種體育運動和遊戲，旨在培養學生的體能和運動技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	國小健康與體育課程的實施對學生的效果有著積極的影響，身體健康養成、運動技能提升、團隊合作能力培養、健康意識與自信心建構。綜合素養導向的培養：健康與體育課程有助於培養學生的身體素養、運動素養、心理素養和社交素養等。這些素養對學生的全面發展和未來的生活和學習都具有重要意義。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳繩推展讓學生更活躍(低年級)



說明：跳繩推展讓學生更活躍(中年級)



說明：跳繩推展讓學生更活躍(分校)



說明：球感練習讓學生愛上體育課



說明：競賽活動有助培養團隊合作學習(大隊接力)



說明：競賽活動有助培養團隊合作學習(趣味競賽)

課程實踐省思與回饋

國小健康與體育課程的實踐需要不斷進行省思和回饋，改進和提升課程的品質，以下是相關的省思和回饋內容：

1. 課程內容和平衡性：檢視課程內容充實且具有平衡性，內容達到全面發展的目標，並符合學生的年齡和能力水平。
2. 教學方法和多元化：使用不同的教學策略，如示範、體驗、合作學習等，以提供學生多元的學習體驗和機會。
3. 學生參與和個別需求：重視學生的參與度和個別需求。提供適當的選擇性活動和課程，以滿足學生的興趣和特殊需求，並鼓勵他們積極參與課堂活動。
4. 評估和回饋機制：建立有效的評估和回饋機制，以確定學生的學習成效和課程效果。運用多樣化的評估方法，如觀察、測驗、作業等，並向學生提供具體的回饋，幫助他們了解自己的優點和改進的方向。

共同關注學生的健康和體育發展，並尋找外部資源和合作機會，豐富課程的內容和學習環境。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/5/24 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時結合校內、外重要活動，與實際課堂結合，提升學生的能力之餘也拓展視野。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實執行課程計畫的進度並定期審視學生學習成效，及時進行動態調整。選用適當的教學資源與媒材進行教學，提升學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用口頭、實作、書寫、發表及同儕互評等多元評量方式，了解學生學習情況，並評估學生學習成效。藉由學年及領域會議，討論課程實施情況與困難點，思考並調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際動手消毒班級內桌椅



說明：學生實際動手整理置物櫃



說明：學生實際動手整理置物櫃



說明：教師善用相關資源充實課程內容



說明：教師善用相關資源充實課程內容



說明：學生踴躍回答問題

課程實踐省思與回饋

建議可以增加區域性在地特色文化活動的設計，也可多增加其他國家相同生活經驗的分享，能更擴展孩子的視野。另外在課程教學中，學生對互動及動態式的活動參與度較高，口頭發表及討論式的教學模式，有時候礙於表達能力，較無法完整的呈現對問題的想法，需透過老師慢慢地引導，希望學生可以傾聽別人發表，這部分可在課程中循序漸進訓練。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四年級 108 課綱適用)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：一、二、三、四年級 ● 授課教師：一、二、三、四年級任課教師 ● 評鑑日期：112/5/25 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課前參照教科書單元規劃及教材內容，結合學生生活經驗和相關領域課程內容、現代流行音樂，設計教學活動。並透過線上資源、影片進行延伸學習。老師們運用多元化的教學讓學生分組創作表演，透過課程內容結合自己的生活經驗與情境，設計出不同以往的課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 音樂演唱、演奏、欣賞、創作都有持續的進展。依據課程老師會善用各類的 2. 能善用教學資源引導學生熟悉教材，透過講述、分組討論、網路資源來充實課程內容且讓學生透過討論和表演方式加深學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課後評鑑採取多元評量方式，除作品呈現的總結性評量方式，更重視的是學生在過程中的形成性評量方式。透過彼此分享和建議，培養學生欣賞和辨別的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明課程內容



節奏練習



說明：學生塗色



學生個別練習



說明：學生構圖



學生分組表演

課程實踐省思與回饋

1. 完善的課前規劃能協助課程實施流暢，老師對學生個別差異的認知，和對教材內容的熟悉，就能達到良好的教學成效。2. 如果用一般傳統的教學方式，有些學生吹奏直笛的意願低，若改成「感受式教學法」，先讓學生唱過玩過，他們吹奏起來會比較有感情。所以以後從感知出發，多引導，再進入認知和技巧的學習，學生的學習成效會比較好。

屏東縣萬丹國民小學 111 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：主題閱讀、資訊素養、國際文化、創意舞蹈
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三、四年級
- 授課教師：黃大裕、趙志齡、黃子容、楊易臻、吳芬慧、張小芬、陳建任、陳文舜、陳韋芸、郭汶朱、蔡育儒、李松婷、宓玫玲、黃靖嵐、陳膺太
- 評鑑日期：112/5/24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具統整精神，依學生程度能由淺入深教學，學生從低年級即有學習舞蹈、閱讀、國際素養，之後加入重要議題，如營養教育、交通安全、環境教育等，從學生生活經驗出發，做加深加廣的精熟學習，並結合學生生活經驗做課程設計，以做為本校校本課程發展特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行時教學適時使用教學資源，如各式教具：棒棍、扇子、美勞用具等，配合課程做介紹及融入課程中，讓學生學習經驗更豐富。另要依照學生程度實施差異化教學，如分組學習中，高成就者為小組長教導低成就者，讓每生都能依照學習目標做課程的學習。落實適性教學，符應學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後教師以多元評量進行小組討論、課程實作、肢體發表、學習單習寫、口頭發表等做動靜態展演。 依據學生的評量結果，調整教學進度，對於學生較難理解或未精熟處，能再次說明、示範、親自操作等，鼓勵學生人人都能完成自己的目標，也能針對評量結果重新設計符合學生的學習內
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	容，教師也完成教學目標，達到學生學習成效。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
小組進行創意舞蹈課程學習	學生手不同教具做舞展展演	
		
學生親自參訪鄉圖書館	學生在教師指導下做主題課程閱讀	
		
學生在國際文化課學習稱謂唸法	資訊素養讓學生學習利用資訊查詢正確知識	
課程實踐省思與回饋		
<p>中年級的校訂課程是依循低年級的課程循序漸進而來，課程內容重視知識技能和態度的關係，學生除了奠基基本常識和學科知識、習能技術和能力，最後要能運用此能力在生活中。現在十二年國教強調的是靈活運用所學，課程要有統整的精神，比如主題閱讀書籍後，學生會利用資訊素養課程，上網查詢其他國家出版的兒童書，找到想看的書籍後，可以推薦給校內圖書室或鄉圖，做為新書購買的依據。如此學生即使身在台灣，也是個有國際文化的學習者。現在國際情勢變化萬千，社會環境也多面向，教師共備進修，在時代轉變下多精進自己的教學能力，幫助學生提升學習效能。</p>		

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6年級九年一貫課程適用)

日期：112年5月24日

徐玉榮 林世輝

5-6年級	學習領域	語文	評鑑人員簽名 (小組成員)				
		<p>吳麗珊 謝淑芬 詹家萱 黃清偉 陳永嫻 廖學明 陳建仁 吳若慧 蔡詩慧 吳若慧</p>					
評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)	
	5	4	3	2	1		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	√						
主題統整方式之適切性		√					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√					
教學評量方法之適切性			√			英語在台灣是外語，建議將3、4、5年級月考，改成2次。	
學校活動配合課程統整之適切性		√				給111上，外師計畫中，顧問提及的適切，目前多數學校目前實施的2次英語評量。	
領域內縱向連貫的適切性		√					
七大議題融入課程之適切性		√					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

5個課部各一員

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6 年級九年一貫課程適用)

日期：112 年 5 月 24 日

陳宇蟬 吳月瑜
黃冠諳 曹潔如
陳幸芸 李秋燕
林其昇 陳明暉
楊易臻 黃大啟

56 年級	學習領域	數學	評鑑人員簽名 (小組成員)				
評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)	
	5	4	3	2	1		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	√						
主題統整方式之適切性	√						
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	√						
教學評量方法之適切性	√					各年級皆有單元評量及三次評量之總結性評量及上課中之問答、實作...等形成性評量。	
學校活動配合課程統整之適切性	√						
領域內縱向連貫的適切性	√					教材選擇依低、中、高三個年段區分，同年段同版本，故縱向連貫沒問題。	
七大議題融入課程之適切性	√						

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6 年級九年一貫課程適用)

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)
	5	4	3	2	1	
5-6 年級 學習領域 自然與生活科技						評鑑人員簽名 (小組成員) 黃貞奇、郭曉娟、 林珊亦、蔡育德、 葉永順、吳益、洪建宏、 蔡文婷
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	√					課程計劃中各單元課程的主要目的及目標明確，使學生能獲得繼續性、程序性及統整性的學習經驗。
主題統整方式之適切性	√					以課程內容進行主題式統整教學，進行概念統整。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	√					教材選用與使用上皆適合學生程度與學習目標。
教學評量方法之適切性		√				結合形成性評量與總結性評量，重視學生的學習過程與結果。改進措施：以小組討論與報告作為形成性評量項目之一。
學校活動配合課程統整之適切性	√					課程結合職業探索與校外教學等學校活動進行統整教學，融會貫通。
領域內縱向連貫的適切性	√					進行新課程前會以簡報與問題探討的方式連結學生的先備知識。
七大議題融入課程之適切性	√					依照課程內容，適時融入七大議題進行教學。

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6年級九年一貫課程適用)

日期：112年5月24日

5-6年級	學習領域	社會領域	評鑑人員簽名 (小組成員)				
		張慶勳 陳毓社 徐久雅 鍾明興 黃英妮 陳文竹 趙志謙					
評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)	
	5	4	3	2	1		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		√					
主題統整方式之適切性			√			關於國際組織的課程內容，除了介紹重要的國際組織外，可更明確的說明臺灣是否為正式會員國或現階段參與情況，讓學生更清楚瞭解臺灣的國際處境。	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√					
教學評量方法之適切性		√					
學校活動配合課程統整之適切性		√					
領域內縱向連貫的適切性		√					
七大議題融入課程之適切性		√					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6 年級九年一貫課程適用)

日期：112 年 5 月 24 日

5-6 年級	學習領域	健康與體育					評鑑人員簽名 (小組成員)	<p>楊瑋雯 林淑芬 許小惠 謝政霖 廖俊傑 鄭志良</p>
評鑑項目		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)	
		5	4	3	2	1		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性			√					
主題統整方式之適切性			√					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√						
教學評量方法之適切性				√			使用測驗和問卷調查來評估學生對健康與體育知識的理解和掌握程度。可以設計適當的選擇題、填充題或問答題，測試學生對於飲食營養、運動生理、身體結構等方面的理解程度。	
學校活動配合課程統整之適切性			√					
領域內縱向連貫的適切性		√					教科書內容可以透過主題的串聯和深化，使學生在不同年級間建立連貫性的理解。	
七大議題融入課程之適切性			√					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(5-6年級九年一貫課程適用)

日期：112年5月24日

5-6年級	學習領域	綜合活動					評鑑人員簽名 (小組成員)	李淑芬 郭淑朱 黃子容 陳智妤 陳容升 高馨儀
評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)		
	5	4	3	2	1			
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		✓				內容循序漸進,能配合學生基本能力做教學。		
主題統整方式之適切性		✓						
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		✓				課本內容僅提供大標,未加入實際案例和適合的活動,皆需由教師自行蒐集資料和準備。		
教學評量方法之適切性		✓				無定評,採多元評量		
學校活動配合課程統整之適切性		✓						
領域內縱向連貫的適切性		✓				若有相同主題之教學內容,建議可安排下一學期教授,教學成效可以有連續,也可檢視上一學習成果。		
七大議題融入課程之適切性		✓						

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(56 年級九年一貫課程適用)

日期：112 年 5 月 24 日

5-6 年級	學習領域	藝術與人文					評鑑人員簽名 (小組成員)	張淑英 楊建宗 蕭白蘭 蔡芳如、李天亭
評鑑項目		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)	
		5	4	3	2	1		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		✓						
主題統整方式之適切性			✓				音樂技巧與美感概念需於日常生活中探究與學習，找尋適合其年齡應有的藝術與人文認知、情意、技能與行為基準，讓學生身心靈潛能得以適性開展，養成參與藝術與人文者。	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			✓					
教學評量方法之適切性		✓						
學校活動配合課程統整之適切性			✓					
領域內縱向連貫的適切性			✓					
七大議題融入課程之適切性			✓					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。