

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度一、二、三、四、五、六年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：林珊亦

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	校園探索趣	1. 認識自己的教室、老師和新同學 2. 認識校園裡的各處室	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二週	校園探索趣	1. 認識自己的教室、老師和新同學 2. 認識校園裡的廁所、圖書館、健康中心、遊戲器材區 3. 知道校園中各環境處室的功用	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第三週	校園探索趣	1. 校園安全的重要性 2. 知道校園中隱藏危險的地方有哪些	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第四週	校園探索趣	1. 校園安全的重要性 2. 如何預防跌倒受傷、走廊相撞、廁所濕滑，地上有水的處理方法	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第五週	校園探索趣	1. 校園安全標語牌製作 2. 緊急連絡牌製作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第六週	社區大發現	1. 觀察一下學校附近有哪些商店 2. 知道社區商店的功能及如何使用	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第七週	社區大發現	1. 認識常見的社區商店(便利超商、藥局、五金大賣場……) 2. 知道社區商店的功能及如何使用	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第八週	社區大發現	1. 認識常見的社區商店(診所、小吃攤……) 2. 知道社區商店的功能及如何使用	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育

第九週	社區大發現	1. 認識常見的社區機構組織(警察局、郵局銀行、消防局、游泳池...) 2. 知道社區機構的功能及使用時機 3. 能夠使用社區的設施	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十週	社區大發現	實地參訪社區的商店及機構	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十一週	我會看地圖	1. 認識地圖(紙本)及其功能 2. 認識紙本地圖的方位(東南西北)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十二週	我會看地圖	1. 認識地圖(電子)及其功能 2. 認識電子地圖的方位(東南西北)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十三週	我會看地圖	1. 從台灣的地圖中找到屏東縣 2. 可以找到附近的縣市(台南縣、高雄縣)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十四週	我會看地圖	1. 從台灣的地圖中找到屏東縣 2. 可以找到附近的縣市(台南縣、高雄縣)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十五週	我會看地圖	1. 從台灣的地圖中找到屏東縣 2. 知道屏東的特產有哪些	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第十六週	家鄉的故事	1. 從屏東縣的地圖中找到萬丹鄉 2. 知道萬丹地名的由來	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十七週	家鄉的故事	1. 知道萬丹鄉的環境特色 2. 知道地名與自然環境特色的關係	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十八週	家鄉的故事	1. 知道萬丹鄉的居民活動大致有哪些 2. 知道地名與居民活動的關係	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 環境教育

			實作評量	
第十九週	家鄉的故事	1. 藉由影片知道屏東縣及萬丹鄉的地名故事 2. 認識萬丹鄉裡最大的宗教信仰中心-萬惠宮	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第二十週	家鄉的故事	1. 認識屏東縣內幾個公園(屏東縣民公園、萬丹公園、屏東永大公園、東港鮪魚公園、南州運動公園)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第二十一週	社區探查趣	實地參觀公園並體驗公園裡的遊戲設施	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	家鄉的產業及風貌	1. 認識居住的地方-萬丹鄉 2. 認識門牌	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二週	家鄉的產業及風貌	1. 練習向別人介紹自己居住的地方 2. 例如屏東縣萬丹鄉....	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第三週	家鄉的產業及風貌	1. 知道萬丹鄉的傳統產業以種植紅豆為大宗 2. 知道紅豆的種植方式及採收過程	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第四週	家鄉的產業及風貌	1. 認識萬丹鄉的畜產業—牛羊 2. 知道乳牛及羊的功能	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第五週	家鄉的產業及風貌	實際參觀羊咩咩牧場	觀察、指認 課堂問答 實作評量	多元文化 品格教育
第六週	我會使用電子地圖	1. 知道如何使用手機上的地圖功能來看現在的位置 2. 練習使用 Google Map	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育

第七週	我會使用電子地圖	1. 使用 Google Map 2. 老師示範如何查詢由學校到學校附近的 7-11	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第八週	我會使用電子地圖	1. 使用 Google Map 2. 老師示範如何查詢由學校到學校附近的 7-11，讓學生自行操作，或在協助下以口述的方式請別人幫忙	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第九週	我會使用電子地圖	1. 使用 Google Map 2. 學生實際操作手機上的地圖軟體，或在協助下以口述的方式請別人幫忙，從學校出發，走到學校附近的 7-11	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 環境教育
第十週	我會使用電子地圖	1. 使用 Google Map 2. 學生實際操作手機上的地圖軟體，或在協助下以口述的方式請別人幫忙，從學校出發，走到學校附近的 7-11	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 多元文化
第十一週	認識台灣	1. 認識台灣及其地理位置 2. 找出台灣的六都	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十二週	認識台灣	3. 認識台灣及其地理位置 4. 從台灣地圖中找出屏東縣及小琉球的位置	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第十三週	認識台灣	1. 了解台灣的地理位置 2. 認識居住地附近的縣市(高雄縣)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第十四週	認識台灣	1. 了解台灣的地理位置 2. 認識居住地附近的縣市(台南縣)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十五週	認識台灣	1. 了解台灣的地理位置 2. 認識居住地附近的縣市(台東縣)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	多元文化 品格教育
第十六週	台灣的節慶生活	1. 知道台灣社會固有的節慶 2. 知道台灣社會居民的生活作息	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 環境教育

			實作評量	
第十七週	台灣的節慶生活	1. 知道農民曆和我們生活的關係 2. 知道國曆及周休二日	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十八週	台灣的節慶生活	1. 認識傳統節慶-端午節 2. 知道端午節的由來、習俗	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十九週	台灣的節慶生活	1. 認識傳統節慶-中元節 2. 知道中元節的由來、習俗	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第二十週	台灣的節慶生活	1. 認識傳統節慶-中秋節 2. 知道中秋節的由來、習俗	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

112 學年度一、二、三、四、五、六年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：林珊亦

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	Go to School	1. 取英文名字 2. 會用 Hi、Hello 打招呼	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二週	Go to School	1. 知道自己和同學的英文名字 2. 會用 Hi、Hello 打招呼	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第三週	Go to School	1. 認識 OK、Fine 並搭配手勢 2. 會用 Hi、Hello 打招呼	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第四週	Go to School	1. 認識 Stand up、Sit down 並搭配動作 2. 認識 Hi、Hello 打招呼	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第五週	Review	複習教過的單詞	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第六週	Let's Share	1. 認識 Thank you 的意思並搭配動作 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第七週	Let's Share	1. 認識生活常見單詞如 apple、book、cat 2. 認識英文字母 A、B、C	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第八週	Let's Share	1. 認識 Good job 的意思並能和 Thank you 一起使用在日常生活情境	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第九週	Let's Share	1. 認識 It's your turn 的意思並能和 Thank you、Good job 一起使用在日常生活情境	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 環境教育

			實作評量	
第十週	Review	複習教過的單詞	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第十一週	Go to the Farm	1. 認識 Let's go 的意思並搭配動作 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十二週	Go to the Farm	1. 認識 Yes、No 的意思並能使用在日常生活情境 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十三週	Go to the Farm	1. 認識 Are you ready? 的意思並能和 Let's go、Yes 一起使用在日常生活情境	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十四週	Go to the Farm	1. 認識生活常見單詞如 dog、egg、fish 2. 認識英文字母 D、E、F	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十五週	Review	複習教過的單詞	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第十六週	Time to Go Home	1. 認識 Goodbye、Bye 的意思並搭配動作 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十七週	Time to Go Home	1. 認識 Look at me 的意思並搭配動作 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十八週	Time to Go Home	1. 認識 Line up, please 的意思並搭配動作 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十九週	Time to Go Home	1. 能將 Look at me、Line up, please 一起使用在日常生活情境 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 環境教育

			實作評量	
第二十週	Time to Go Home	1. 能將 Look at me、Line up,please、Goodbye、Bye 一起使用在日常生活情境	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二十一週	Final Review	複習教過的單詞並使用在日常生活情境	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	Go Camping	1. 認識 Open your book 的意思並搭配動作 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二週	Go Camping	1. 認識 Close your book 的意思並搭配動作 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第三週	Go Camping	1. 能將 Open your booke、Close your book 一起使用在日常生活情境	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第四週	Go Camping	1. 認識生活常見單詞如 girl、hat、insect 2. 認識英文字母 G、H、I	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第五週	Review	複習教過的單詞	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第六週	A Nice Day	1. 知道 How are you 是用來問候對方 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第七週	A Nice Day	1. 知道 I am fine 是用來回應對方 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 環境教育

			實作評量	
第八週	A Nice Day	1. 認識 Follow me 的意思並搭配動作 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第九週	A Nice Day	1. 練習 How are you?、I am fine 的生活用語於日常情境中	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十週	Review	複習教過的單詞	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第十一週	Have a Cold	1. 認識 Come in 的意思並搭配動作 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十二週	Have a Cold	1. 認識 Bless you 的意思並搭配動作 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十三週	Have a Cold	1. 練習 Bless you、Thank you 的生活用語於日常情境中	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十四週	Have a Cold	1. 認識生活常見單詞如 juice、key、little、McDonald's 2. 認識英文字母 J、K、L、M	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十五週	Review	複習教過的單詞	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第十六週	Shadow Game	1. 認識 Good morning 的意思 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十七週	Shadow Game	1. 認識 Good afternoon 的意思 2. 搭配簡單歌謠練唱	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 環境教育

			實作評量	
第十八週	Shadow Game	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Hurry up 和 Stop 的意思並搭配動作 2. 搭配簡單歌謠練唱 	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十九週	Shadow Game	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將 Good mornin、Good afternoon、Hurry up 和 Stop 一起使用在日常生活情境 	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第二十週	Final Review	複習教過的單詞並使用在日常生活情境	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化

112 學年度一、二、三、四、五、六年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：林珊亦

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	玩球樂-拍球	1. 拍球練習(站著拍球、雙手拍球、雙手交互拍球、坐著拍球) 2. 拍跑接力	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二週	玩球樂-拍球	1. 拍球行走 2. 拍球闖三關(拍球橫向走、拋球過山洞，跑到對面去接球、拍球繞著角錐走)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第三週	玩球樂-拍球	1. 完成拍球大考驗活動(雙手拍球，向前，雙手輪流拍球、繞過角錐，拍球回起點)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第四週	照顧我的身體	1. 流汗後要怎麼處理 2. 穿鞋子的好習慣	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第五週	照顧我的身體	1. 在「學校」想上廁所時要怎麼處理 2. 在「公共場所」想上廁所時要怎麼處理	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第六週	拋擲我最行	1. 向上拋接球練習(拍手後接球、拍腿後接球) 2. 向上拋接球練習(拍手拍腿後接球、等同學拍 3 下後接球)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第七週	拋擲我最行	1. 拋擲繞場走 2. 拋擲進網練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第八週	拋擲我最行	1. 拋擲球擊中指定的圖案 2. 能與同學進行拋擲球遊戲	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第九週	兒童律動	1. 運動會舞蹈練習 2. 練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈幾個主要分解動作練習	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 環境教育

			實作評量	
第十週	兒童律動	1. 運動會舞蹈練習 2. 練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈幾個主要分解動作練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第十一週	兒童律動	1. 運動會舞蹈練習 2. 練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈第一段分解動作練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十二週	兒童律動	1. 運動會舞蹈練習 2. 練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈第二段分解動作練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十三週	兒童律動	1. 運動會舞蹈練習 2. 練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈全部分解動作練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十四週	兒童律動	1. 運動會舞蹈練習 2. 練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈全部動作練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十五週	追趕跑跳碰	1. 運動會人人競賽練習 2. 依據教師示範與哨音，練習沿著跑道直線前進跑步 20 公尺練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第十六週	追趕跑跳碰	1. 運動會人人競賽練習 2. 依據教師示範與哨音，與同學輪流完成趣味競賽活動練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十七週	追趕跑跳碰	1. 運動會人人競賽練習 2. 依據教師示範與哨音，練習沿著跑道直線前進跑步 30 公尺練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十八週	追趕跑跳碰	1. 運動會人人競賽練習 2. 依據教師示範與哨音，練習沿著跑道直線前進跑步 40 公尺練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十九週	生活保健有一套	1. 眼耳鼻急救站—眼睛 2. 生活中有那些情況可能會對眼睛造成傷害?	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 安全教育

		3. 眼睛不舒服時應該怎麼做	實作評量	
第二十週	生活保健有一套	1. 眼耳鼻急救站—耳朵 2. 生活中有那些情況可能會對耳朵造成傷害? 3. 耳朵不舒服時應該怎麼做	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第二十一週	生活保健有一套	1. 眼耳鼻急救站—鼻子 2. 生活中有那些情況可能會對鼻子造成傷害? 3. 鼻子不舒服時應該怎麼做	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	伸展跑跳樂	1. 毛巾伸展操(手部伸展、身體伸展、腿腳伸展) 2. 和同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二週	伸展跑跳樂	1. 跳繩練習(左右跳過繩、甩繩掃腳跳、擺繩原地跳) 2. 和同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第三週	伸展跑跳樂	1. 跳繩練習(穿越繩浪、跳過繩浪) 2. 和同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第四週	伸展跑跳樂	1. 跳繩練習(原地迴旋跨繩、前迴旋跳) 2. 和同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第五週	伸展跑跳樂	1. 跳繩練習(原地踏步跳、向前踏步跳) 2. 和同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第六週	健康飲食聰明吃	1. 認識紅綠燈食物	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第七週	健康飲食聰明吃	1. 飲食問題大發現	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 安全教育

			實作評量	
第八週	健康飲食聰明吃	1. 認識健康的食物	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第九週	用報紙玩遊戲	1. 跳躍紙棒及開合跳躍紙棒 2. 與同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十週	用報紙玩遊戲	1. 報紙與紙棒闖關遊戲(報紙追風跑、開合跳躍紙棒、跨跳報紙、跨跳紙箱) 2. 與同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第十一週	用報紙玩遊戲	1. 投擲紙棒 2. 與同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十二週	健康防護罩	1. 生病時的處理(告訴大人-就醫-領藥注意事項-良好用藥行為)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第十三週	健康防護罩	1. 了解疾病的傳染方式 2. 預防疾病傳染的方法	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第十四週	飛盤擲接樂	1. 上中下接飛盤練習 2. 與同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十五週	飛盤擲接樂	1. 雙人擲接飛盤練習 2. 與同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第十六週	飛盤擲接樂	1. 三人擲接飛盤練習 2. 與同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十七週	飛盤擲接樂	1. 多人擲接飛盤練習 2. 與同學一起進行活動	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 環境教育

			實作評量	
第十八週	飛盤擲接樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選出「擲盤手」 2. 全班一起玩飛盤「攻佔九宮格」的遊戲 	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十九週	健康的生活環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何愛護學校環境 2. 認識學校的健康資源如保健室、 	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二十週	健康的生活環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何愛護社區環境 2. 認識社區的健康資源如:學校、診所、公園、藥局等 	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 戶外教育

112 學年度一、二、三、四、五、六年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林珊亦

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	100 以內的數	A 組 1. 累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列 2. 2 個一數、5 個一數，建立 100 以內的數詞序列 3. 不從 1 開始唱數到 100 B 組 1. 在協助下數到 30 2. 協助下具備 10 以內數量概念	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二週	100 以內的數	A 組 1. 以操作具體物及不同形式來表徵 100 以內的數及數量 B 組 1. 具體物呈現下，表示 10 以內數量	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第三週	100 以內的數	A 組 1. 認識位值:十位和個位 B 組 1. 協助下知道位值的觀念	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第四週	100 以內的數	A 組 1. 知道幾個第幾個 B 組 1. 透過實際操作知道幾個第幾個	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第五週	100 以內的數	A 組 1. 知道幾個第幾個 B 組 1. 透過實際操作知道幾個第幾個	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第六週	100 以內的數	A 組 1. 利用位值板做 100 以內大小比較 B 組	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育

		1. 具體物呈現下，做 10 以內數量比較		
第七週	100 以內的數	A 組 1. 利用位值板做 100 以內大小比較 B 組 1. 具體物呈現下，做 10 以內數量比較	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第八週	認識形狀	A 組 1. 在提示下找出形狀、大小一樣的圖形 B 組 1. 在協助下找出形狀、大小一樣的圖形	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第九週	認識形狀	A 組 1. 仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形） B 組 1. 在協助下找出圓形、三角形、正方形	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十週	認識形狀	A 組 1. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計 B 組 1. 依給定圖示，在協助下做簡單圖形的平面鋪設並進行設計	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十一週	認識形狀	A 組 1. 做簡單圖形或是生活用品的分類 B 組 1. 在協助下，做簡單圖形或是生活用品的分類	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十二週	認識形狀	A 組 1. 做簡單圖形或是生活用品的分類 B 組 3. 在協助下，做簡單圖形或是生活用品的分類	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十三週	認識形狀	A 組 1. 數出物品的數量並做紀錄 B 組 1. 在協助下，數出 3 樣物品	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十四週	認識形狀	A 組	觀察、指認	家庭教育

		1. 知道「正」的意思及寫法 B 組 1. 在協助下，唱數 1-5	課堂問答 實作評量	環境教育
第十五週	我會看時間	A 組 1. 看著老師自製圖卡排列出正確的順序 B 組 1. 在協助下，指認圖卡的意思	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十六週	我會看時間	A 組 1. 夠指認時間工具如日曆、時鐘和手錶 B 組 1. 夠在協助下指認時間工具如日曆、時鐘和手錶	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十七週	我會看時間	A 組 1. 從日曆上說出幾月幾日星期幾 B 組 1. 在協助下，做簡單日期報讀	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十八週	我會看時間	A 組 1. 認識時間常用單位如「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」的用語，及相互關係 B 組 1. 在協助下，仿說時間常用單位「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」的用語	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十九週	我會看時間	A 組 1. 指認鐘面上的長針與短針 B 組 1. 在協助下，指認鐘面上的長針與短針	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二十週	我會看時間	A 組 1. 認識整點鐘面 B 組 1. 在協助下，指認鐘面上的整點	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二十一週	我會看時間	A 組	觀察、指認	家庭教育

		1. 認識數字鐘 B 組 1. 在協助下，認識數字鐘	課堂問答 實作評量	環境教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	200 以內的數	A 組 1. 以 5 個一數、10 個一數的方式進行 200 元以內的數量及數序 B 組 1. 在協助下進行 1 個一數及 10 個一數的點數	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二週	200 以內的數	A 組 1. 認識位值:十位、個位和百位 B 組 1. 協助下知道位值的觀念	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第三週	200 以內的數	A 組 1. 透過積木操作，認識並了解 200 以內的數量 B 組 1. 在協助下操作積木，並做 10 以內數量的點數	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第四週	200 以內的數	A 組 1. 透過積木操作，認識並了解 200 以內的數量 B 組 1. 在協助下操作積木，並做 30 以內數量的點數	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第五週	200 以內的數	A 組 1. 認識 100 以內的數序 B 組 1. 在協助下做 30 以內的唱數	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第六週	200 以內的數	A 組 1. 作 100 以內數量的大小比較 B 組 1. 在協助下做 10 以內的大小比較	觀察、指認 課堂問答 實作評量 家庭教育 環境教育	家庭教育 環境教育

第七週	200 以內的數	A 組 1. 作 100 以內數量的大小比較 B 組 1. 在協助下做 10 以內的大小比較	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第八週	我會數錢幣	A 組 1. 認識 1 元、5 元、10 元 B 組 1. 在協助下認識 1 元、5 元及 10 元	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第九週	我會數錢幣	A 組 1. 用 1 元 5 元 10 元硬幣，排出指定的錢數 B 組 1. 在協助下認識 1 元、5 元及 10 元	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十週	我會數錢幣	A 組 1. 認識 50 元及 100 元 B 組 1. 在協助下認識 50 元及 100 元	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十一週	我會數錢幣	A 組 1. 用 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣和 100 元，排出 100 元(含)以內的錢數 B 組 1. 在協助下指認 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣和 100 元	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十二週	我會數錢幣	A 組 1. 用 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣和 100 元，排出 100 元(含)以內的錢數 B 組 1. 在協助下指認 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣和 100 元	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十三週	我會數錢幣	A 組 1. 在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動 B 組 1. 認識 1 元、5 元及 10 元	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育

第十四週	我會數錢幣	A 組 1. 在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動 B 組 1. 認識 1 元、5 元及 10 元	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十五週	幾月幾日星期幾	A 組 1. 認識日曆、月曆和年曆 B 組 1. 在協助下認識日曆、月曆和年曆	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十六週	幾月幾日星期幾	A 組 1. 報讀日曆及月曆上的日期 B 組 1. 在協助下指認日曆、月曆和年曆的日期	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十七週	幾月幾日星期幾	A 組 1. 知道一星期的順序及其關係 B 組 1. 在協助下知道一星期的名稱及順序	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十八週	幾月幾日星期幾	A 組 1. 透過查月曆知道某月的第一天和最後一天 B 組 1. 在協助下指認某月的第一天和最後一天	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十九週	幾月幾日星期幾	A 組 1. 知道日期的先後順序 B 組 1. 在協助下認識月曆上的日期	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二十週	幾月幾日星期幾	A 組 1. 透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾 B 組 1. 在協助下認識月曆上的日期	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育

112 學年度一、二、三、四、五、六年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林珊

亦

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	紙的世界 聲音大合奏	【美術】 1. 認識生活中的紙-色紙、圖畫紙、衛生紙、學習單、廣告單、報紙、紙杯、紙箱 2. 觀察這些紙類並練習說出當中的不同 【音樂與律動】 1. 練習用身體發出聲音(拍手、彈舌、拍大腿、踏步) 2. 用身邊的物品發出聲音(尺、搖動鉛筆盒、揮動紙張)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二週	紙的世界 聲音大合奏	【美術】 1. 將生活中的這些紙放進水中看看哪一種會防水 2. 得知紙的表面有一層塑膠膜就可以防水 【音樂】 1. 認識生活中常見的樂器-鈴鼓、手搖鈴、木魚、三角鐵、鋼琴、鼓、響板 2. 敲敲看並說自己喜歡什麼聲音	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第三週	紙的世界 聲音大合奏	【美術】 1. 摺紙技法練習:對折(谷折、山折) 2. 摺紙飛機練習 【音樂】 1. 紙的聲音—折紙炮 2. 認識節奏與律動 3. 配合歌曲節奏操作紙炮的聲音	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第四週	紙的世界 聲音大合奏	【美術】 1. 摺紙技法練習:對折(中分折、蛇腹折) 2. 摺紙小雞練習 【音樂】	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識節奏與速度變化 2. 練習配合歌曲節奏操作樂器 		
第五週	複習	<p>【美術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀看並選擇和老師們一起拍的照片，當作教師節卡片的素材 2. 利用折紙技法，製作教師節卡片 <p>【音樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識節奏與速度變化 2. 配合中秋應景歌曲操作樂器 	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第六週	泡泡在哪裡 歌曲與律動	<p>【美術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中遇到的泡泡 2. 練習製作泡泡水 <p>【音樂與律動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肢體動作的伸展練習：藉由各種動物的想像、模仿來做肢體伸展動作 2. 配合中秋應景歌曲伸展動作 	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第七週	泡泡在哪裡 歌曲與律動	<p>【美術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出身邊有「洞」、「孔」的物品—剪刀、粗吸管、洞洞尺、置物籃 2. 運用身邊的物品來吹泡泡 <p>【音樂與律動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肢體動作的伸展練習：藉由各種動物的想像、模仿來做肢體伸展動作 2. 配合中秋應景歌曲伸展動作 	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第八週	泡泡在哪裡 歌曲與律動	<p>【美術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏料的色彩三要素 2. 泡泡畫製作 <p>【音樂與律動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識節奏與速度變化 2. 透過吹泡泡的歌曲節奏搭配肢體動作 	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育

第九週	泡泡在哪裡 歌曲與律動	【美術】 1. 認識顏料的色彩及基本配色 2. 泡泡吹畫製作 【音樂與律動】 1. 認識節奏與速度變化 2. 透過吹泡泡的歌曲節奏搭配肢體動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十週	複習	【美術】 1. 運用水彩做配色練習 2. 利用泡泡吹畫、滾輪、印章等工具將背景上色 【音樂與律動】 1. 認識節奏與速度變化 2. 透過吹泡泡的歌曲節奏搭配肢體動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十一週	我們的玩具 歌曲欣賞與律動	【美術】 1. 輪流練習介紹自己最愛的玩具及玩法 2. 紙玩具製作-彈跳杯 【音樂與律動】 1. 聖誕相關歌曲欣賞與練唱 2. 透過聖誕歌曲節奏搭配肢體動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十二週	我們的玩具 歌曲欣賞與律動	【美術】 1. 輪流練習介紹自己最愛的玩具及玩法 2. 紙玩具製作-龍捲風 【音樂與律動】 1. 聖誕相關歌曲欣賞與練唱 2. 透過聖誕歌曲節奏搭配肢體動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十三週	我們的玩具 歌曲欣賞與律動	【美術】 1. 輪流練習介紹自己最愛的玩具及玩法 2. 紙玩具製作-彈跳袋鼠 【音樂與律動】 1. 聖誕相關歌曲欣賞與練唱 2. 透過聖誕歌曲節奏搭配肢體動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育

第十四週	我們的玩具 歌曲欣賞與律動	【美術】 1. 輪流練習介紹自己最愛的玩具及玩法 2. 紙玩具製作-紙杯吹吹樂 【音樂與律動】 1. 聖誕相關歌曲欣賞與練唱 2. 透過聖誕歌曲節奏搭配肢體動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十五週	複習	【美術】 1. 輪流練習介紹自己最愛的玩具及玩法 2. 紙玩具製作-彈跳袋鼠 【音樂與律動】 1. 聖誕相關歌曲欣賞與練唱 2. 透過聖誕歌曲節奏搭配肢體動作及加上紙棒做出節奏	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第十六週	形狀魔術師 音樂與律動	【美術】 1. 認識生活中出現的各種形狀-圓形 2. 圓形拼貼畫製作 【音樂與律動】 1. 聖誕相關歌曲欣賞與練唱 2. 透過聖誕歌曲節奏搭配跨過呼拉圈的動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十七週	形狀魔術師 音樂與律動	【美術】 1. 認識生活中出現的各種形狀-三角形、圓形、正方形、星形 2. 三角形拼貼畫製作 【音樂與律動】 1. 聖誕相關歌曲欣賞與練唱 2. 透過聖誕歌曲節奏搭配跨過呼拉圈的動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十八週	形狀魔術師 音樂與律動	【美術】 1. 認識生活中出現的各種形狀-正方形 2. 正方形拼貼畫製作 【音樂與律動】 1. 新年相關歌曲欣賞與練唱 透過新年歌曲節奏搭配身體套呼拉圈的動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育

第十九週	形狀魔術師 音樂與律動	【美術】 1. 認識生活中出現的各種形狀-星形 2. 星形拼貼畫製作 【音樂與律動】 1. 新年相關歌曲欣賞與練唱 2. 透過歌曲節奏搭配跨跳格子的動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第二十週	蓋印畫 我會伴奏	【美術】 1. 用學過的各種形狀來練習蓋印畫 【音樂與律動】 1. 新年相關歌曲欣賞與練唱 2. 以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第二十一週	總複習	【美術】 1. 能用學過的媒材製作出一幅新年創作畫 【音樂與律動】 1. 新年歌曲動作模仿與表演 2. 以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 多元文化
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	線條會說話 節奏小騎士	【美術】 1. 認識生活中的畫筆及畫出來的線條 2. 線條畫製作 【音樂】 1. 欣賞「火車快飛」歌曲並教唱 2. 能以鈴鼓、手搖鈴及木魚做頑固伴奏	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二週	線條會說話 節奏小騎士	【美術】 1. 認識圓頭水彩筆及平頭水彩筆的用途 2. 簡單纏繞畫製作 【音樂】 1. 欣賞「春天來了」歌曲並教唱 2. 能以鈴鼓、手搖鈴及木魚做頑固伴奏	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育

第三週	線條會說話 節奏小騎士	【美術】 1. 利用生活中的素材製作出線條 2. 髮型設計大賽製作 【音樂】 1. 認識漸強與漸弱的節奏 2. 能以鈴鼓、手搖鈴及木魚做大聲與小聲的練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第四週	線條會說話 節奏小騎士	【美術】 1. 利用紙條做編織 2. 製作一塊紙杯墊 【音樂】 1. 欣賞「太陽出來了」歌曲並教唱 2. 能以鈴鼓、手搖鈴及木魚做頑固伴奏	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第五週	複習	【美術】 1. 與畫家有約—達文西 2. 世界名畫欣賞「蒙娜麗莎的微笑」 【音樂】 1. 與藝術家有約—莫札特 2. 世界名曲欣賞「小星星」	觀察、指認 課堂問答 實作評量	多元文化 品格教育
第六週	圖文創意家 音樂與律動	【美術】 1. 觀看藝術作品觀察其中的圖紋 2. 找出作品中的線條、形狀、色彩 【音樂】 1. 欣賞「倫敦鐵橋」歌曲並教唱 2. 能依照歌曲旋律練習動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第七週	圖文創意家 音樂與律動	【美術】 1. 用黏土捏塑出黏土球 2. 用水彩畫上線條裝飾做出飾品 【音樂】 1. 欣賞「猜拳歌」歌曲並教唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育

		2. 能依照歌曲旋律練習動作		
第八週	圖文創意家 音樂與律動	【美術】 1. 線條畫製作-滴流法(滴管) 【音樂】 1. 欣賞「我的朋友在哪裡」歌曲並教唱 2. 能依照歌曲旋律練習動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第九週	圖文創意家 音樂與律動	【美術】 1. 線條畫製作-噴點法(牙刷) 【音樂】 1. 欣賞「向前走」歌曲並教唱 2. 能依照歌曲旋律練習動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十週	複習	【美術】 1. 與畫家有約—梵谷 2. 世界名畫欣賞「向日葵」 【音樂】 1. 與藝術家有約—貝多芬 2. 世界名曲欣賞「給愛麗絲」	觀察、指認 課堂問答 實作評量	多元文化 品格教育
第十一週	質感探險家 流行歌曲教唱	【美術】 1. 認識生活中的紋路 2. 觀察紋路的特徵 【音樂】 1. 欣賞「熱愛 105°C 的你」歌曲並教唱 2. 能以鈴鼓、手搖鈴及木魚做頑固伴奏	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十二週	質感探險家 流行歌曲教唱	【美術】 1. 以觸摸的方式體驗物體表面紋路及質感 2. 用繪畫的方式表現物體摸起來的觸感 3. 用生活中的媒材創作作品 【音樂】 1. 欣賞「熱愛 105°C 的你」歌曲並教唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育

第十三週	質感探險家 流行歌曲教唱	【美術】 1. 以觸摸的方式體驗物體表面紋路及質感 2. 用繪畫的方式表現物體摸起來的觸感 【音樂】 1. 欣賞「熱愛 105°C 的你」歌曲並教唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 安全教育
第十四週	質感探險家 流行歌曲教唱	【美術】 1. 以擦印法印出物體表面紋路 2. 以壓印法印出物體表面紋路 3. 製作壓印畫 【音樂】 欣賞「熱愛105°C的你」歌曲並教唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十五週	複習	【美術】 1. 與畫家有約—莫內 2. 世界名畫欣賞「睡蓮」 【音樂】 1. 與藝術家有約—巴哈 2. 世界名曲欣賞「卡農」	觀察、指認 課堂問答 實作評量	多元文化 品格教育
第十六週	和土作朋友 歌曲及肢體律動	【美術】 1. 認識生活中不同的土，例如：泥土、紙黏土、陶土 2. 知道不同的土可以作出什麼樣的作品 【音樂律動】 1. 欣賞母親節歌曲並教唱 2. 跟著歌曲旋律模仿動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十七週	和土作朋友 歌曲及肢體律動	【美術】 1. 認識陶藝工具 2. 能練習各種陶藝工具的用法 【音樂】 1. 欣賞母親節歌曲並教唱	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育

		2. 跟著歌曲旋律模仿動作		
第十八週	和土作朋友 歌曲及肢體律動	【美術】 1. 學習製作土板 【音樂】 1. 欣賞畢業歌曲並教唱 2. 跟著歌曲旋律擺動動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十九週	和土作朋友 歌曲及肢體律動	【美術】 1. 運用不同的工具在陶土上製作紋路。 【音樂】 1. 聆聽畢業歌曲並教唱 2. 跟著歌曲旋律擺動動作	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二十週	複習	【美術】 1. 與畫家有約—畢卡索 2. 世界名畫欣賞「夢」 【音樂】 1. 與藝術家有約—布拉姆斯 2. 世界名曲欣賞「搖籃曲」	觀察、指認 課堂問答 實作評量	多元文化 品格教育

112 學年度 全年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	新學年新希望 1	學生朗讀課文後，分享自己在新學年的新希望。 A 組：能正確朗讀課文。 B 組：能複述且指讀課文。 C 組：能聆聽課文，並指著課文文字內容。	口語評量 實作評量 學習態度	
第二週	新學年新希望 2	能讀寫本課語詞，並理解生字語詞之涵義。 A 組：能仿寫本課指定語詞，並依圖示說出語詞意思。 B 組：能描寫本課指定語詞，並依圖示複述語詞意思。 C 組：能在口語引導下，指出/圈出指定語詞之圖示。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第三週	新學年新希望 3	聆聽、朗讀課文後，回答課文內容之提問。 A 組：能回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 B 組：能在口語引導下，回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 C 組：能聆聽「直接提取訊息」層次之提問，在口語引導下，指出正確圖片。	口語評量 實作評量 學習態度	
第四週	新學年新希望 4	依據指定生字造出語詞。 A 組：能做「年」「坐」「座」「老」四個生字的造詞。 B 組：能在圖片提示下，做「年」「坐」「座」「老」四個生字的造詞。 C 組：能在圖片提示下，配對符合「年」「坐」「座」「老」四個目標字的語詞。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第五週	新學年新希望 5	進行「要...還要...」的句型造句。 A 組：能依範例及圖片提示，造出「要...還要...」的造句。 B 組：能依範例及圖片、口語提示，造出「要...還要...」的造句。 C 組：能在範例及圖片、口語提示，圈出「要...還要...」的句型。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第六週	認識標點符號	透過童詩來認識逗號、句號。	紙筆評量	

		A 組：能在一句無標點符號的句子中，標出逗號、句號。 B 組：能在聆聽一個句子的過程中，聽出停頓的語氣，標示逗號；並在聆聽的句子結束後，標示句號。 C 組：能指出逗號、句號。	口語評量 實作評量 學習態度	
第七週	鞋 1	學生自由表達所見的圖片及聯想、分享與家人互動情形後，朗讀課文。 A 組：能正確朗讀課文。 B 組：能複述且指讀課文。 C 組：能聆聽課文，並指著課文文字內容。	口語評量 實作評量 學習態度	家庭教育
第八週	鞋 2	能讀寫本課語詞，並理解生字語詞之涵義。 A 組：能仿寫本課指定語詞，並依圖示說出語詞意思。 B 組：能描寫本課指定語詞，並依圖示複述語詞意思。 C 組：能在口語引導下，指出/圈出指定語詞之圖示。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第九週	鞋 3	聆聽、朗讀課文後，回答課文內容之提問。 A 組：能回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 B 組：能在口語引導下，回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 C 組：能聆聽「直接提取訊息」層次之提問，在口語引導下，指出正確圖片。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	鞋 4	依據指定生字造出語詞。 A 組：能做「鞋」「脫」「船」「港」四個生字的造詞。 B 組：能在圖片提示下，做「鞋」「脫」「船」「港」四個生字的造詞。 C 組：能在圖片提示下，配對符合「鞋」「脫」「船」「港」四個目標字的語詞。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	鞋 5	進行「... 像 ...」的句型造句。 A 組：能依範例及圖片提示，造出「... 像 ...」的造句。 B 組：能依範例及圖片、口語提示，造出「... 像 ...」的造句。 C 組：能在範例及圖片、口語提示，圈出「... 像 ...」的句型。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十二週	小種子快長大 1	聆聽、共讀「小種子快長大」繪本後，分享自己對植物的觀察。 A 組：能正確朗讀課文。	口語評量 實作評量	環境教育

		B 組：能複述且指讀課文。 c 組：能聆聽課文，並指著課文文字內容。	學習態度	
第十三週	小種子快長大 2	能讀寫本課語詞，並理解生字語詞之涵義。 A 組：能仿寫本課指定語詞，並依圖示說出語詞意思。 B 組：能描寫本課指定語詞，並依圖示複述語詞意思。 c 組：能在口語引導下，指出/圈出指定語詞之圖示。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週	小種子快長大 3	聆聽、朗讀課文後，回答課文內容之提問。 A 組：能回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 B 組：能在口語引導下，回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 c 組：能聆聽「直接提取訊息」層次之提問，在口語引導下，指出正確圖片。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週	小種子快長大 4	依據指定生字造出語詞。 A 組：能做「種」「澆」「放」「伴」四個生字的造詞。 B 組：能在圖片提示下，做「種」「澆」「放」「伴」四個生字的造詞。 c 組：能在圖片提示下，配對符合「種」「澆」「放」「伴」四個目標字的語詞。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十六週	小種子快長大 5	進行「需要...」的語詞造句。 A 組：能依範例及圖片提示，造出「需要...」的造句。 B 組：能依範例及圖片、口語提示，造出「需要...」的造句。 c 組：能在範例及圖片、口語提示，圈出「需要...」的句子。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十七週	幸福湯圓 1	觀看「冬至為什麼要吃湯圓？」影片，認識冬至吃湯圓的由來後，朗讀課文。 A 組：能正確朗讀課文。 B 組：能複述且指讀課文。 c 組：能聆聽課文，並指著課文文字內容。	口語評量 實作評量 學習態度	家庭教育

第十八週	幸福湯圓 2	能讀寫本課語詞，並理解生字語詞之涵義。 A 組：能仿寫本課指定語詞，並依圖示說出語詞意思。 B 組：能描寫本課指定語詞，並依圖示複述語詞意思。 C 組：能在口語引導下，指出/圈出指定語詞之圖示。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十九週	幸福湯圓 3	聆聽、朗讀課文後，回答課文內容之提問。 A 組：能回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 B 組：能在口語引導下，回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 C 組：能聆聽「直接提取訊息」層次之提問，在口語引導下，指出正確圖片。	口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	幸福湯圓 4	依據指定生字造出語詞。 A 組：能做「湯」「粉」「米」「黃」四個生字的造詞。 B 組：能在圖片提示下，做「湯」「粉」「米」「黃」四個生字的造詞。 C 組：能在圖片提示下，配對符合「湯」「粉」「米」「黃」四個目標字的語詞。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十一週	幸福湯圓 5	進行「... 接著 ...」的句型造句。 A 組：能依範例及圖片提示，造出「...接著...」的造句。 B 組：能依範例及圖片、口語提示，造出「...接著...」的造句。 C 組：能在範例及圖片、口語提示，圈出「...接著...」的句型。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一起做早餐 1	觀看「聰明吃早餐」影片，學生分享今天吃的早餐後，朗讀課文。 A 組：能正確朗讀課文。 B 組：能複述且指讀課文。 C 組：能聆聽課文，並指著課文文字內容。	口語評量 實作評量 學習態度	家庭教育
第二週	一起做早餐 2	能讀寫本課語詞，並理解生字語詞之涵義。 A 組：能仿寫本課指定語詞，並依圖示說出語詞意思。 B 組：能描寫本課指定語詞，並依圖示複述語詞意思。 C 組：能在口語引導下，指出/圈出指定語詞之圖示。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	

第三週	一起做早餐 3	聆聽、朗讀課文後，回答課文內容之提問。 A 組：能回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 B 組：能在口語引導下，回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 C 組：能聆聽「直接提取訊息」層次之提問，在口語引導下，指出正確圖片。	口語評量 實作評量 學習態度	
第四週	一起做早餐 4	依據指定生字造出語詞。 A 組：能做「切」「煎」「夾」「蛋」四個生字的造詞。 B 組：能在圖片提示下，做「切」「煎」「夾」「蛋」四個生字的造詞。 C 組：能在圖片提示下，配對符合「切」「煎」「夾」「蛋」四個目標字的語詞。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第五週	一起做早餐 5	進行「...看起來...」的句型造句。 A 組：能依範例及圖片提示，造出「...看起來...」的造句。 B 組：能依範例及圖片、口語提示，造出「...看起來...」的造句。 C 組：能在範例及圖片、口語提示，圈出「...看起來...」的句型。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第六週	我的家人 1	學生分享家庭的成員以及從事的職業後，朗讀課文。 A 組：能正確朗讀課文。 B 組：能複述且指讀課文。 C 組：能聆聽課文，並指著課文文字內容。	口語評量 實作評量 學習態度	家庭教育
第七週	我的家人 2	能讀寫本課語詞，並理解生字語詞之涵義。 A 組：能仿寫本課指定語詞，並依圖示說出語詞意思。 B 組：能描寫本課指定語詞，並依圖示複述語詞意思。 C 組：能在口語引導下，指出/圈出指定語詞之圖示。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第八週	我的家人 3	聆聽、朗讀課文後，回答課文內容之提問。 A 組：能回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 B 組：能在口語引導下，回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 C 組：能聆聽「直接提取訊息」層次之提問，在口語引導下，指出正確圖片。	口語評量 實作評量 學習態度	性別平等教育
第九週	我的家人 4	依據指定生字造出語詞。	紙筆評量	

		A 組：能做「採」「機」「苦」「流」四個生字的造詞。 B 組：能在圖片提示下，做「採」「機」「苦」「流」四個生字的造詞。 c 組：能在圖片提示下，配對符合「採」「機」「苦」「流」四個目標字的語詞。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	我的家人 5	進行「不管...都...」的句型造句。 A 組：能依範例及圖片提示，造出「不管...都...」的造句。 B 組：能依範例及圖片、口語提示，造出「不管...都...」的造句。 c 組：能在範例及圖片、口語提示，圈出「不管...都...」的句型。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	和你在一起 1	分享自己的好朋友、平常會和好朋友一起做什麼事，再朗讀課文。 A 組：能正確朗讀課文。 B 組：能複述且指讀課文。 c 組：能聆聽課文，並指著課文文字內容。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十二週	和你在一起 2	能讀寫本課語詞，並理解生字語詞之涵義。 A 組：能仿寫本課指定語詞，並依圖示說出語詞意思。 B 組：能描寫本課指定語詞，並依圖示複述語詞意思。 c 組：能在口語引導下，指出/圈出指定語詞之圖示。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十三週	和你在一起 3	聆聽、朗讀課文後，回答課文內容之提問。 A 組：能回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 B 組：能在口語引導下，回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 c 組：能聆聽「直接提取訊息」層次之提問，在口語引導下，指出正確圖片。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週	和你在一起 4	依據指定生字造出語詞。 A 組：能做「拉」「升」「跑」「跳」四個生字的造詞。 B 組：能在圖片提示下，做「拉」「升」「跑」「跳」四個生字的造詞。 c 組：能在圖片提示下，配對符合「拉」「升」「跑」「跳」四個目標字的語詞。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週	和你在一起 5	進行「...都...」的句型造句。 A 組：能依範例及圖片提示，造出「...都...」的造句。 B 組：能依範例及圖片、口語提示，造出「...都...」的造句。	紙筆評量 口語評量 實作評量	

		c組：能在範例及圖片、口語提示，圈出「...都...」的句型。	學習態度	
第十六週	花園裡有什麼?1	聆聽、共讀「花園裡有什麼?」繪本後，朗讀課文。 A組：能正確朗讀課文。 B組：能複述且指讀課文。 c組：能聆聽課文，並指著課文文字內容。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十七週	花園裡有什麼?2	能讀寫本課語詞，並理解生字語詞之涵義。 A組：能仿寫本課指定語詞，並依圖示說出語詞意思。 B組：能描寫本課指定語詞，並依圖示複述語詞意思。 c組：能在口語引導下，指出/圈出指定語詞之圖示。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週	花園裡有什麼?3	聆聽、朗讀課文後，回答課文內容之提問。 A組：能回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 B組：能在口語引導下，回答課文內容中「直接提取訊息」層次之提問。 c組：能聆聽「直接提取訊息」層次之提問，在口語引導下，指出正確圖片。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十九週	花園裡有什麼?4	依據指定生字造出語詞。 A組：能做「唱」「聽」「看」「出」四個生字的造詞。 B組：能在圖片提示下，做「唱」「聽」「看」「出」四個生字的造詞。 c組：能在圖片提示下，配對符合「唱」「聽」「看」「出」四個目標字的語詞。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	花園裡有什麼?5	進行「...還有...」的句型造句。 A組：能依範例及圖片提示，造出「...還有...」的造句。 B組：能依範例及圖片、口語提示，造出「...還有...」的造句。 c組：能在範例及圖片、口語提示，圈出「...還有...」的句型。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 全 年級 自然領域 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識動物 1	<p>認識生活環境中不同環境的不同的動物。</p> <p>A、B 組： 1.說出生活中常見的動物。 2.說出常見動物外形的基本構造。</p> <p>C 組： 1.能在口語提示下，指出/圈出生活中常見的動物圖片。 2.能在口語提示下，分辨不同動物外形的基本構造。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度</p>	環境教育
第二週	認識動物 2	<p>認識常見的動物的外形和運動方式間的關係及攝取的食物。</p> <p>A、B 組： 1.能將常見的動物分類成「有腳動物」、「無腳動物」、「有毛動</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	

		<p>物」、「無毛動物」、「有翅膀動物」、「無翅膀動物」。</p> <p>2. 說出常見的「有腳動物」、「無腳動物」、「有毛動物」、「無毛動物」、「有翅膀動物」、「無翅膀動物」的運動方式。</p> <p>3. 說出常見的「有腳動物」、「無腳動物」、「有毛動物」、「無毛動物」、「有翅膀動物」、「無翅膀動物」的食物為何。</p> <p>C 組:</p> <p>1. 能在口語提示下，指出/圈出常見的「有腳動物」、「無腳動物」的運動方式。</p> <p>2. 能在口語提示下，配對常見的「有腳動物」、「無腳動物」的食物。</p>	學習態度	
第三週	認識動物 3	<p>認識動物的顏色與花紋和生存、繁殖的關係。</p> <p>A、B 組:</p> <p>1. 能說/寫出各個不同動物的花紋及其「偽裝」、「示警」功能。</p> <p>2. 能說/寫出各個不同動物不同性別的花紋與「求偶」功能。</p> <p>C 組:</p> <p>1. 能在口語提示下，指出/圈出指定動物的花紋及其「偽裝」、「示警」功能。</p> <p>2. 能在口語提示下，指出/圈出指定動物的不同性別的花紋與「求偶」功能。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第四週	認識動物 4	<p>認識人類生活中與動物有關的發明。</p> <p>A、B 組:</p> <p>1. 複習並說出魚的身體構造後，觀察「船槳」後，說出與魚的哪個構造和功能有關。</p> <p>2. 複習並說出青蛙的身體構造後，觀察「蛙鞋」後，說出與青蛙的哪個構造和功能有關。</p> <p>3. 複習並說出飛鼠的身體構造後，觀察「飛鼠滑翔裝」後，說出與飛鼠的哪個構造和功能有關。</p> <p>4. 複習並說出章魚的身體構造後，觀察「吸盤」後說出，與章魚的哪個構造和功能有關。</p> <p>C 組:</p> <p>1. 能在口語提示下，將魚的身體構造功能與「船槳」配對。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	

		<p>2.能在口語提示下，將青蛙的身體構造功能與「蛙鞋」配對。</p> <p>3. 能在口語提示下，將飛鼠的身體構造功能與「飛鼠滑翔裝」配對。</p> <p>4. 能將章魚的身體構造功能與「吸盤」配對。</p>		
第五週	認識動物 5	<p>認識環境、人類與動物的間關係 1</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能知道塑膠垃圾可能危及動物的生存，進而說出減少塑膠垃圾的方式。</p> <p>2.能知道地球暖化的原因及危及動物的生存，進而說出減少地球暖化保護動物的可能方式。</p> <p>3.能說出環境汙染，將會如何影響人類和動物的生命安全。</p> <p>C 組:</p> <p>1. 能在口語提示下，指出/圈出會危及動物生存的原因。</p> <p>2. 能在口語提示下，指出/圈出減少地球暖化、塑膠垃圾的方法。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第六週	認識動物 6	<p>認識環境、人類與動物的間關係 2</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能說出造成環境汙染的可能原因有哪些。</p> <p>2.能說出環境汙染，將會如何影響人類和動物的生命安全。</p> <p>C 組:</p> <p>能在口語提示下，指出/圈出環境汙染對人類和動物可能造成的影響。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第七週	認識動物 7	<p>知道保護和愛護動物的行為。</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能說出飼養狗、貓、魚前，應考量的面向有哪些。</p> <p>2.能知道「領養代替購買」的原則及原因。</p> <p>3.能知道遺棄動物對環境造成的後果與道德責任。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能在口語提示下，指出/圈出「領養代替購買」的原則。</p> <p>2.能在口語提示下，指出/圈出飼養狗、貓、魚前，應考量的面</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	

		向。		
第八週	空氣和水 1	<p>知道地球上有空氣、水、石頭與土壤等物質，而空氣是無所不在。</p> <p>A、B 組： 1.能透過圖片及實驗操作，說出地球上有空氣、水、石頭與土壤的物質。 2.能透過實驗操作，體驗空氣無所不在。</p> <p>C 組： 1.能透過實物及實驗操作，指出地球上的水、石頭與土壤的物質。 2.能參與實驗，體驗空氣的存在。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第九週	空氣和水 2	<p>知道石頭、水和空氣都占有空間。</p> <p>A、B 組： 能透過實驗操作，觀察並說出石頭、水和空氣是否佔有空間。</p> <p>C 組： 能參與實驗操作，觀察石頭、水和空氣都占有空間。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	空氣和水 3	<p>了解石頭有固定的形狀，空氣和水沒有固定的形狀。</p> <p>A、B 組： 能透過實驗操作，觀察並說出石頭、空氣和水有無固定形狀。</p> <p>C 組： 能透過實驗操作，指出有固定的形狀的是石頭，沒有固定的形狀的是空氣和水</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	空氣和水 4	<p>了解石頭、空氣和水都具有重量。</p> <p>A、B 組： 能透過實驗操作，觀察並說出石頭、空氣和水都具有重量。</p> <p>C 組： 能透過參與實驗操作，體驗石頭、空氣和水都具有重量。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十二週	空氣和水 5	<p>知道空氣可以被壓縮，但水不行被壓縮。</p> <p>A、B 組： 能透過實驗操作，觀察並說出空氣可以被壓縮，但水不行被壓縮。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	

		C 組: 能透過參與實驗操作，體驗空氣可以被壓縮，但水不行被壓縮。		
第十三週	空氣和水 6	了解空氣和水都可以傳送動力。 A、B 組: 能透過觀看影片及實際操作，觀察並說出空氣和水都可以傳送動力。 C 組: 能透過觀看影片及參與實際操作，體驗空氣和水可以傳送動力。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週	空氣和水 7	知道空氣流動會形成風及風在人類生活的應用。 A、B 組: 1.透過實際觀察物體的飄動，說出空氣流動會形成風，且空氣流動得愈快，風愈強。 2.觀看影片，說出風對人類生活有哪些影響。 C 組: 透過觀看影片，體驗風對人類生活的影響。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週	溫度影響物質的變化 1	知道物質受熱後會改變，有些改變可以回復，有些則不可以。 A、B 組: 1.透過影片及實驗、觀察並說出物體受熱後有什麼改變。 2.透過影片及實驗、觀察並說出哪些物質可以回復，哪些則不可以。 C 組: 透過影片及實驗體驗，物體受熱後的變化。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十六週	溫度影響物質的變化 2	認識溫度影響水的三態 1 A、B 組: 1.透過實驗、觀察並說出冰受熱會融化成水，並舉例生活中冰融化成水的例子。 2.透過影片觀察，並說出水會蒸發成水蒸氣散布在空氣中，並舉例生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 C 組: 1.能參與實驗，體驗生活中冰融化成水的情形。	口語評量 實作評量 學習態度	

		2.能觀看影片，體驗生活中水蒸發成水蒸氣的情形。		
第十七週	溫度影響物質的變化 3	認識溫度影響水的三態 2 A、B 組: 1.能透過製冰實驗，說出液態水降溫後可以製成固態的冰。 2.能觀察冰過的飲料，說出空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並舉例生活中水蒸氣凝結成小水珠的現象。 C 組: 1.能參與實驗，體驗液態水降溫後可以製成固態的冰。 2.能參與觀察，體驗生活中水蒸氣凝結成小水珠的現象。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週	溫度影響物質的變化 4	知道水的三態在生活上各有不同用途，是重要的物質。 A、B 組: 能觀看影片，說出水在不同溫度、不同形態時，有哪些用途，並舉出生活中的例子。 C 組: 能觀看影片，體驗水的三態在人類生活中的功用。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十九週	溫度影響物質的變化 5	認識溫度對生活的影響 1 A、B 組: 1.透過影片，觀察生活中的燃燒、煮食物時火燄的大小與溫度的關係，會造成什麼不同的變化。 2.能透過觀察說出物質加熱到一定程度會起火燃燒、火焰的大小可以調整溫度。 C 組: 透過觀看影片，體驗物質加熱到一定程度會起火燃燒、火焰的大小可以調整溫度。	口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	溫度影響物質的變化 6	認識溫度對生活的影響 2 A、B 組: 透過影片，觀察並說出生活中食物的保存和腐敗、殺菌消毒、身體冰敷與溫度間的關係，並舉出生活中的例子。 C 組: 透過影片，體驗生活中食物的保存、殺菌消毒、身體冰敷與溫度	口語評量 實作評量 學習態度	

		有關，讓生活更方便。		
第二十一週	溫度影響物質的變化 7	<p>了解地球的溫度上升與對生物的影響。</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片，觀察並說出溫室效應對人類及生物造成哪些影響。 2.能說出身體力行哪些生活方式，可以減少地球溫度上升的情形。 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片，體驗溫室效應對人類及生物造成的影響。 2.能指出減少地球溫度上升的生活方式。 	口語評量 實作評量 學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	廚房裡的科學 1	<p>廚房中常用的材料</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用感官觀察調味品的顏色、形狀、味道，分辨砂糖、食鹽、醋、麵粉、小蘇打粉。 2.能認識並說出砂糖、食鹽、麵粉、小蘇打粉在廚房中的功用。 <p>C 組:</p> <p>能用感官觀察調味品的顏色、形狀、味道，指出砂糖、食鹽、醋、麵粉、小蘇打粉。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第二週	廚房裡的科學 2	<p>認識生活中的溶解現象</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能舉例生活中調味品溶解的例子。 2.透過實作、觀察廚房中不同調味料的溶解現象，並做紀錄。 <p>C 組:</p> <p>能觀察廚房中不同調味料的溶解現象。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第三週	廚房裡的科學 3	<p>能認識增加食鹽、糖溶解量的方法</p> <p>A、B 組:</p> <p>透過實作、觀察，知道提高水量及增加溫度，可增加溶解量。</p> <p>C 組:</p>	口語評量 實作評量 學習態度	

		能參與並觀察增加食鹽、糖溶解量的實驗過程。		
第四週	天氣變變變 1	認識天氣對生活的影響 A、B 組: 1.能透過身體感覺的冷熱，及觀察雲、雨、太陽和風，說出今天天氣的狀況。 2.能透過各種天氣狀況的圖片，說出可能的天氣現象。 C 組: 能參與觀察雲、雨、太陽 和風，知道今天天氣狀況。	口語評量 實作評量 學習態度	
第五週	天氣變變變 2	認識天氣和生活的連結 A、B 組: 1.能依據各種天氣狀況的圖片，選擇適合的穿著。 2.能說出各種天氣狀況對人類生活的好與壞。 C 組: 能配對各種天氣狀況的圖片與適合的穿著。	口語評量 實作評量 學習態度	
第六週	天氣變變變 3	雲量和雨量的觀測 A、B 組: 能透過圖片和實際觀察，說出/紀錄雲量、雲況與天氣的關係。 C 組: 能透過圖片和實際觀察，配對雲量、雲況與天氣的關係。	口語評量 實作評量 學習態度	
第七週	天氣變變變 4	認識查詢氣象資訊的方式。 A、B 組: 1.能透過手機應用程式、上網、播打氣象語音專線查詢氣象資訊。 2.能透過查詢當天氣象資訊，說出今天的氣溫、降雨機率、天氣狀況等訊息。 C 組: 能參與透過手機應用程式、上網、播打氣象語音專線查詢氣象資訊。	口語評量 實作評量 學習態度	
第八週	水生生物與環境 1	了解不同水域環境與水生植物和動物的關係 1 A、B 組: 1.知道並說出台灣不同的水域環境(淡水、鹹水、河海口交界水	紙筆評量 口語評量 實作評量	環境教育

		<p>域)。</p> <p>2.知道並說出不同水域環境的水流快慢、深淺、陽光照射的情形。</p> <p>C 組:</p> <p>能在口語提示下，指出/圈出/配對台灣不同的水域環境(淡水、鹹水、河海口交界水域)。</p>	學習態度	
第九週	水生生物與環境 2	<p>了解不同水域環境與水生植物和動物的關係 2</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.複習並說出台灣不同的水域環境的特性。</p> <p>2.知道並說出不同水域環境分別有哪些水生植物和動物。</p> <p>C 組:</p> <p>能在口語提示下，指出/圈出/配對不同水域環境的水生植物和動物。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	水生生物與環境 3	<p>認識校園中水生植物的生長方式。</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能觀察並說出校園中的水生植物的根、花、葉分別生長在水中的什麼地方。</p> <p>2.能在口語提示下，觀察並說出校園中的水生植物的根、花、葉的何種特徵，得以適應環境。</p> <p>C 組:</p> <p>能在口語提示下，觀察並指出校園中的水生植物根、花、葉。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	水生生物與環境 4	<p>認識校園中的水生動物。</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.複習並說出魚類的身體構造。</p> <p>2.透過觀看影片，了解並說出魚在水中如何運動和呼吸。</p> <p>3.能實地觀察校園池塘中的魚類運動的情形。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能在口語提示下，指出魚類運動和呼吸的身體構造為何。</p> <p>2.能在口語提示下，實地觀察校園池塘中的魚類運動的情形。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十二週	水生生物與環境 5	<p>認識水生動物-蝦、蟹、蛙。</p> <p>A、B 組:</p>	口語評量 實作評量	

		<p>透過觀看影片，了解並說出蝦、蟹、蛙、蝌蚪、烏龜的外形和運動、呼吸的方式。</p> <p>C 組： 能在口語提示下，指出蝦、蟹、蛙、蝌蚪、烏龜的外形。</p>	學習態度	
第十三週	水生生物與環境 6	<p>認識人類活動對水域環境造成的影響。</p> <p>A、B 組： 1.了解並說出人類有哪些行為或做法造成破壞或汙染水域環境。 2.了解並說出人類活動汙染水域環境對水生動植物造成的影響有哪些。</p> <p>C 組： 能在口語提示下，指出/圈出人類有哪些行為或做法造成破壞或汙染水域環境。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度</p>	家庭教育
第十四週	水生生物與環境 7	<p>如何愛護水域環境、認識 6 月 8 日世界海洋日的宗旨。</p> <p>A、B 組： 1.能說出愛護水域環境並落實於生活中的方式。 2.能觀看影片，說出 6 月 8 日世界海洋日的意義。</p> <p>C 組： 1.能在口語提示下，指出/圈出正確愛護水域環境的方式。 2.能觀看影片世界海洋日的影片。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	
第十五週	昆蟲家族 1	<p>認識生活中常見昆蟲的特徵 1</p> <p>A、B 組： 1.能說出生活中常見的昆蟲名稱。 2.能認識並分辨昆蟲的聲音。 2.能透過圖片，歸納出昆蟲身體分成頭、胸、腹三部分。</p> <p>C 組： 能聽聲音，指出圖片中的昆蟲。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	

第十六週	昆蟲家族 2	<p>認識生活中常見昆蟲的特徵 2</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過圖片，歸納出昆蟲是有六隻腳的小動物，且腳長在胸部。 2.能透過圖片，認識並說出大多數的昆蟲具有兩對翅膀，翅膀長在胸部、大多數的昆蟲頭部有一對觸角。 <p>C 組:</p> <p>能在口語提示下，指出是昆蟲及不是昆蟲的動物。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十七週	昆蟲家族 3	<p>認識昆蟲的運動方式、生長、繁殖和身體構造的關係 1</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能觀看影片，認識蝴蝶成長的變化。 2.能認識並說出蝴蝶身體構造的功能與覓食、運動的方式的關係。 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能觀看影片，認識蝴蝶成長的變化。 2.能在口語提示下，配對蝴蝶身體構造與覓食、運動的方式的關係。 	口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週	昆蟲家族 4	<p>認識昆蟲的運動方式、生長、繁殖和身體構造的關係 2</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識並說出獨角仙身體構造的功能與運動的方式的關係。 2.能認識並說出螳螂身體構造的功能與獵食的生存關係。 3.能認識並說出螢火蟲身體構造的功能與繁殖的生存關係。 <p>C 組:</p> <p>能在口語提示下，指出螳螂、螢火蟲身體構造的功能與其生存關係。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十九週	昆蟲家族 5	<p>昆蟲在自然界中扮演的角色 1</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識並說出昆蟲與植物之間的關係。 2.能認識並說出昆蟲對於其他動物之間的關係。 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在口語提示下，配對昆蟲與植物之間的關係。 	口語評量 實作評量 學習態度	

		2.能在口語提示下，配對昆蟲對於其他動物之間的關係。		
第二十週	昆蟲家族 6	昆蟲在自然界中扮演的角色 2 A、B 組: 1.能認識並說出昆蟲與人類生活的關係。 2.能認識並說出如果沒有昆蟲，可能會造成什麼影響？ C 組: 能在口語提示下，指配對昆蟲與人類生活的關係。	口語評量 實作評量 學習態度	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 全 年級 綜合領域 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	標誌與生活 1	<p>認識交通情境中可能會出現的各種標誌、聲音或手勢，以及分別代表的意思。</p> <p>A、B 組： 能看圖片、影片說出交通情境中的各種標誌及代表的意思。</p> <p>C 組： 能看圖片、影片指出交通情境中的標誌及代表的意思。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第二週	標誌與生活 2	<p>認識交通情境中可能會出現的標誌、聲音或手勢，以及分別代表的意思。</p> <p>A、B 組： 1.能看圖片、影片說出交通情境中警察指揮的手勢及代表的意思。 2.能聽聲音說出交通情境中會聽到的鳴笛聲、喇叭聲、救護車、消防車的聲音及要做出的反應。</p> <p>C 組： 1.能看圖片、影片，在口語提示下，指出交通情境中警察指揮的手勢及代表的意思。 2.能聽聲音指出交通情境中會聽到救護車、消防車的聲音及要做出的反應。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第三週	標誌與生活 3	<p>認識生活情境中可能會出現的標誌、聲音，以及分別代表的意思。</p> <p>A、B 組： 1.能看圖片、影片說出生活情境中的廁所標誌、電梯標誌、餐飲標誌、哺乳室標誌、緊急出口標誌、停車場方向標誌。 2.能聽聲音說出，出入商店大門會發出的音樂聲或歡迎光臨聲，所代表的提示。</p> <p>C 組： 能看圖片、影片指出生活情境中的廁所標誌、電梯標誌、餐飲標誌、哺乳室標誌、緊急出口標誌、停車場方向標誌。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第四週	標誌與生活 4	<p>觀察、認識校園裡的標誌及分別代表的意思。</p> <p>A、B 組：</p>	口語評量 實作評量	

		<p>實際走察學校後，說出校園裡的標誌，以及分別代表的意思。</p> <p>C 組: 實際走察學校後，指出校園裡的標誌，並在口語提示下，了解代表的意思。</p>	學習態度	
第五週	標誌與生活 5	<p>歸納標誌的外形、顏色、線條。</p> <p>A、B 組: 觀察所有標誌的設計，並在引導下說出標誌的顏色、線條都是簡單清楚，讓人一看就懂。</p> <p>C 組: 觀察所有標誌的設計，體驗標誌的顏色、線條都是簡單清楚，讓人一看就懂。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第六週	標誌與生活 6	<p>學校生活中需要哪些標誌來提醒，自己動手設計。</p> <p>A、B 組: 1.能在引導下，說出教室、走廊不能奔跑、邊走邊吃、大聲喧嘩等規範。 2.能在引導下，利用簡易線條、警示顏色設計標誌。</p> <p>C 組: 1.能聆聽教室、走廊不能奔跑、邊走邊吃、大聲喧嘩等規範。 2.能在肢體協助及口語提示下，能在禁止標誌中畫出禁止的斜線。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第七週	危險搜查隊 1	<p>知道校園中容易發生危險的地方 1</p> <p>A、B 組: 1.透過圖片及實際走察，說出校園中潛在危險的地方有池塘、停車場、樓梯、操場角落等。 2.能說出校園中容易發生危險的地方的原因為何。</p> <p>C 組: 能實際走察校園，指出潛在危險的地方有池塘、停車場、樓梯、操場角落等。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第八週	危險搜查隊 2	<p>知道校園中容易發生危險的地方 2</p> <p>A、B 組: 1.若遇到校園中的危險情況，說出要怎麼做才能避免或減低危險。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	

		<p>2.校園危險事件演練:若遇到同學在積水處滑倒、有人在樓梯間打鬧、汽車停車場有車子在倒車....</p> <p>C組: 透過圖片指出遇到校園中的危險事件的正確做法。</p>		
第九週	危險搜查隊 3	<p>知道在教室中不當使用物品容易發生的危險。</p> <p>A、B組: 1.檢視個人置物櫃，是否有把東西擺放整齊，大物品在下、小物品在上，避免擺放不穩而跌落。 2.能說出正確坐椅子的方式、教室內各個插頭的正確使用方式、移動教室物品的先後順序。</p> <p>C組: 能聆聽並指出在教室內正確和不正確的行為。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	危險搜查隊 4	<p>家中容易發生的危險</p> <p>A、B組: 1.透過觀看燒燙傷的新聞報導，說出家中哪些地方或用品有潛在的危險。 2.能說出如何減低危險的方法，以及若發生危險後解決的方法為何?</p> <p>C組: 1.能在口語提示下，指出家中哪些地方或用品有潛在的危險。 2.能在口語提示下，指出減低危險的方法為何。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	危險搜查隊 5	<p>社區中潛在的危險地方</p> <p>1.能透過觀看新聞報導，說出社區的陰暗角落、人行道的坑洞、積水、十字路口等都是潛在的危險地方。 2.能說出避免發生潛在危險的方法。</p> <p>C組: 能在口語提示下，指出社區潛在的危險地方及避免發生潛在危險的方法。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十二週	生活智慧王 1	<p>認識家庭工具 1</p> <p>A、B組: 1.分享自己會做的家事有哪些，且會使用哪些家庭工具。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	家庭教育

		<p>2.能說出洗衣需要用到的用品及家電和使用方式，以及洗衣前，深淺顏色的分類原因。</p> <p>C 組: 能在口語提示下，指出洗衣需要用到的用品及家電。</p>		
第十三週	生活智慧王 2	<p>認識家庭工具 2</p> <p>A、B 組: 1.能說出曬衣、摺衣需要用到的用品，及使用的正確方法。 2.能說出洗碗需要用到的用品、家電，及使用的正確方法。</p> <p>C 組: 能在口語提示下，指配對曬衣、摺衣、洗碗需要用到的用品、家電。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週	生活智慧王 3	<p>認識家庭工具 3</p> <p>A、B 組: 1.能看地板、桌椅髒亂的圖片，說出適合使用什麼家電用品或用具來打掃。 2.以「由左而右」「由上而下」的方式實際擦自己的桌椅。</p> <p>C 組: 1.能在口語提示下，指出打掃地板、擦桌椅需要使用的家電用品或用具。 2.能在動作提示下，以「由左而右」「由上而下」的方式實際擦自己的桌椅。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週	生活智慧王 4	<p>認識家庭工具 4</p> <p>A、B 組: 1.透過頭髮、衣服淋濕的圖片，說出可使用吹風機。 2.說出使用吹風機的正確使用方式，及不當使用可能發生的危險。</p> <p>C 組: 1.能在口語提示下，指出吹風機的使用時機。 2.能在口語提示下，指出吹風機的正確使用方式。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十六週	生活智慧王 5	<p>認識家庭工具 5</p> <p>A、B 組:</p>	口語評量 實作評量	

		<p>1.能說出電鍋、烤箱的功用。</p> <p>2.能說出電鍋、烤箱正確的使用方式，及不當使用可能發生的危險。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能在口語提示下，指出電鍋、烤箱的功用。</p> <p>2.能在口語提示下，指出電鍋、烤箱正確的使用方式。</p>	學習態度	
第十七週	生活智慧王 6	<p>認識家庭工具 6</p> <p>1.能說出削皮刀、開罐器的功用。</p> <p>2.能說出削皮刀、開罐器正確的使用方式，及不當使用可能發生的危險。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能在口語提示下，指出削皮刀、開罐器的功用。</p> <p>2.能在口語提示下，指出削皮刀、開罐器正確的使用方式。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週	溫暖的冬天 1	<p>一起尋找冬天</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能走出教室，觀察校園中的樹木、體驗水龍頭打開摸到水的感覺、感受室外的冷熱、天空的顏色。</p> <p>2.進教室各自分享自己觀察到的樹木的葉子多寡、摸到水的感覺、室外的冷熱感覺、天空的顏色。</p> <p>C 組:</p> <p>能走出教室，在口語引導下，了解冬天的樹葉會變少、摸到水有冰的感覺、天空看起來陰暗灰色。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十九週	溫暖的冬天 2	<p>瞭解人們對於天冷的感受不同</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.透過影片了解，並說出有人喜歡在冬天運動、吃火鍋、欣賞落葉風景，有人不喜歡冬天，因為手腳冰冷、早上會不想起床，所以每個人的感受不會相同。</p> <p>2.分享自己喜歡或不喜歡冬天的原因。</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過影片了解，體驗有人喜歡在冬天運動、吃火鍋、欣賞落葉風景，有人不喜歡冬天，因為手腳冰冷、早上會不想起床，所以每個人</p>	口語評量 實作評量 學習態度	

		<p>的感受不會相同。</p> <p>2.聆聽同儕喜歡或不喜歡冬天的原因。</p>		
第二十週	溫暖的冬天 3	<p>認識預防天冷的好方法</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能說出在天冷時，在室內及室外分別可以如何調整自己的穿著。</p> <p>2.能說出在天冷時，可增加身體活動、溫熱飲食，增加保暖度或作息的方法。</p> <p>3.能說出自己今天的冬天穿搭，並分享自己保暖的方法。</p> <p>C 組:</p> <p>在口語引導下，能指出適合冬天的穿著以及保暖的方法。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第二十一週	溫暖的冬天 4	<p>冬天送溫暖</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.觀看影片，體認社會上有許多人需要溫暖的幫助，有人會送熱食給街友，有人會到安養院帶爺爺奶奶做活動，有人會提供食物給無家可歸的動物等溫暖的舉動。</p> <p>2.分享自己目前可以做得到的溫暖舉動。</p> <p>C 組:</p> <p>能參與影片觀看，體認社會上的溫暖舉動，並聆聽同儕的分享。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	行行出狀元 1	<p>行業知多少 1</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.透過圖片、影片說出各行各業。</p> <p>2.說出各行各業的特色及內容。</p> <p>C 組:</p> <p>在口語引導下，能透過圖片指出聽到的行業。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	性別平等教育

第二週	行行出狀元 2	行業知多少 2 A、B 組: 1.能說出工作的目的是為了賺錢、興趣、過更好的生活。 2.能說出各行各業在社會上的貢獻，以及辛苦的地方。 C 組: 在口語引導下，配對各行各業的工作內容。	口語評量 實作評量 學習態度	
第三週	行行出狀元 3	行業知多少 3 A、B 組: 能完成「訪問」作業單後，分享家人的職業以及行業的甘苦談。 C 組: 能透過圖片，指出家人的職業向大家分享。	口語評量 實作評量 學習態度	
第四週	行行出狀元 4	行業知多少 4 A、B 組: 1.輪流上台進行「職業我演你猜」遊戲。 2.透過職業的統整，說出職業不分性別，打破性別刻板印象。 C 組: 看同儕進行「職業我演你猜」遊戲，猜測並指出演出的職業。	口語評量 實作評量 學習態度	性別平等教育
第五週	行行出狀元 5	行業知多少 5 A、B 組: 1.選擇一位辛勤工作的人，設計卡片來表達我們的感謝，並向全班分享。 C 組: 選擇一位辛勤工作的人，將感謝卡上色送出，表達我們的感謝。	口語評量 實作評量 學習態度	
第六週	環保綠生活 1	綠生活的行動 1 A、B 組: 1.觀看有關垃圾污染的影片，說出塑膠垃圾對生物造成的影響。 2.說出造成垃圾污染的原因為何。 C 組: 觀看有關垃圾污染的影片，知道塑膠垃圾對生物的危害。	口語評量 實作評量 學習態度	環境教育
第七週	環保綠生活 2	綠生活的行動 2	口語評量	

		<p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀看垃圾棄置、無做資源回收、過度包裝的圖片，說出對生活的影響。 2.複習資源回收標誌，說出如何做垃圾分類，且能將垃圾實際丟至正確的分類中。 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能觀看垃圾污染影片，了解污染對生活的影響。 2.在口語提示下，實際將垃圾丟進正確的分類中。 	實作評量 學習態度	
第八週	環保綠生活 3	<p>綠生活的行動 3</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享自己每天可能會製造的垃圾有哪些。 2.說出垃圾減量的方式有哪些，並為垃圾減量行動做紀錄。 <p>C 組:</p> <p>在口語提示下，指出讓垃圾減量正確的方式。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第九週	環保綠生活 4	<p>綠生活的行動 4</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享自己垃圾減量行動的執行成果。 2.透過觀看影片、圖片，說出社區環境的整潔情形。 3.說出自己可以為社區的環境做什麼事。 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽同儕垃圾減量行動的執行成果。 2.在口語提示下，指出自己可以為社區的環境做的事。 	口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	環保綠生活 5	<p>綠生活的行動 5</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看有關空氣污染的影片，說出空氣污染對生物造成的影響。 2.說出造成空氣污染的原因為何。 <p>C 組:</p> <p>觀看有關空氣污染的影片，知道空氣污染對生物的危害。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	環保綠生活 6	<p>綠生活的行動 6</p> <p>A、B 組:</p>	口語評量 實作評量	

		<p>1.說出減少空氣污染的方法。</p> <p>2.向大家分享自己對減少空氣污染做了哪些行動。</p> <p>C組:</p> <p>1.聆聽同儕對減少空氣污染做出的行動。</p> <p>2.在口語提示下，指出減少空氣污染的方法。</p>	學習態度	
第十二週	危機急轉彎 1	<p>護我行動 GO1</p> <p>A、B組:</p> <p>1.觀看性騷擾及性侵害相關影片，說出影片中不合理之處。</p> <p>2.認識身體的界線，說出可碰觸及不可被他人碰觸的地方。</p> <p>3.說出他人對自己做出不舒服的身體碰觸，求助和反應的方式。</p> <p>C組:</p> <p>在口語提示下，指出身體可碰觸及不可被他人碰觸的地方。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	性侵害犯罪 防治課程
第十三週	危機急轉彎 2	<p>護我行動 GO2</p> <p>A、B組:</p> <p>1.透過情境圖，說出陌生人要載我回家、給我糖果吃、學校廁所出現陌生人的危險之處。</p> <p>2.說出遇到此危險情境，保護自己的方法有哪些。</p> <p>C組:</p> <p>在口語提示下，指出遇到陌生人要載我回家、給我糖果吃、學校廁所出現陌生人的危險情境，保護自己的方法。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週	危機急轉彎 3	<p>護我行動 GO3</p> <p>A、B組:</p> <p>隨機抽出各種危險的情境，實際演練正確的反應及求助方式。</p> <p>C組:</p> <p>在口語提示下，指出同儕演練遇到危險情境，正確的反應及求助方式。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週	危機急轉彎 4	<p>勇敢說出來 1</p> <p>A、B組:</p> <p>1.觀看影片，說出什麼是校園霸凌。</p> <p>2.說出面對校園霸凌保護自己的方法有哪些。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	

		3.實際演練面對校園霸凌，應做出的適當反應及求助方式。 C 組: 在口語提示下，指出面對校園霸凌應做出的適當反應及求助方式為何。		
第十六週	危機急轉彎 5	勇敢說出來 2 A、B 組: 1.觀看影片，說出何為霸凌者、被霸凌者、旁觀者。 2.當自己是旁觀者，看到別人被霸凌時，應該做出的正確反應。 3.實際演練面對校園霸凌，自己身為旁觀者，應該如何伸出援手。 C 組: 在口語提示下，指出面對校園霸凌自己身為旁觀者，應該做出的適當反應及求助方式為何。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十七週	創意生活家 1	生活創意大集合 1 A、B 組: 透過圖例、影片，說出生活中有哪些創意發明以及功用。 C 組: 透過圖例、影片，知道生活中的創意發明及功用。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週	創意生活家 2	生活創意大集合 2 A、B 組: 1.分享自己的書包或鉛筆盒裡有哪些方便使用且具創意的物品。 2.分享居家生活中有哪些方便使用且具創意的物品。 C 組: 聆聽同儕分享方便使用且具創意的物品。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十九週	創意生活家 3	生活創意大集合 3 A、B 組: 1.能說出為了解決生活中的問題，人們必須提出解決方法。 2.透過圖例、影片，覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 C 組: 透過圖例、影片，知道生活中以創意解決問題的不同做法。	口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	創意生活家 4	生活創意大集合 4	口語評量	

		A、B 組: 透過問題情境圖(書包、桌面、掃具容易凌亂)，引導下說出解決生活問題的可能方法。 C 組: 聆聽同儕對於問題情境，說出哪些解決生活問題的可能方法。	實作評量 學習態度	
--	--	--	--------------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳宇蟬

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 踢踏踢	【國語文】 A 組 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 3~5 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 3~5 個。 4. 能拼讀本課的拼音練習 【國語文】 B 組 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 2~4 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 2~4 個。 4. 能跟著拼讀本課的拼音練習	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【安全教 育】
第二週		融入 【特殊需求_生活管理】 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象		
第三週	第二課 木馬	【國語文】 A 組 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 3~5 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 3~5 個。 4. 能拼讀本課的拼音練習	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教 育】

		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 2~4 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 2~4 個。 4. 能跟著拼讀本課的拼音練習 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 		
第四週	第三課 晚安	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 3~5 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 3~5 個。 4. 能拼讀本課的拼音練習 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 2~4 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 2~4 個。 4. 能跟著拼讀本課的拼音練習 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【家庭教育】

<p>第五週</p>	<p>第四課 紙飛機</p>	<p>【國語文】 A 組 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 3~5 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 3~5 個。 4. 能拼讀本課的拼音練習</p> <p>【國語文】 B 組 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 2~4 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 2~4 個。 4. 能跟著拼讀本課的拼音練習</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字</p> <p>【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答 實務操作</p>	<p>【環境教育】 【安全教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第五課 好漂亮</p>	<p>【國語文】 A 組 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 3~5 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 3~5 個。 4. 能拼讀本課的拼音練習</p> <p>【國語文】 B 組 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 2~4 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 2~4 個。 4. 能跟著拼讀本課的拼音練習</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答 實務操作</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 		
第七週	<p>第六課 剪刀石頭布</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 3~5 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 3~5 個。 4. 能拼讀本課的拼音練習 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 2~4 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 2~4 個。 4. 能跟著拼讀本課的拼音練習 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 	<p>紙筆測驗 課堂問答 實務操作</p>	<p>【人權教育】 【性別平等】</p>
第八週	<p>第七課 不來梅樂隊</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 3~5 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 3~5 個。 4. 能拼讀本課的拼音練習 	<p>紙筆測驗 課堂問答 實務操作</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 2~4 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 2~4 個。 4. 能跟著拼讀本課的拼音練習 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 		
第九週	<p>第八課 小蝌蚪找媽媽</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 3~5 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 3~5 個。 4. 能拼讀本課的拼音練習 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 2~4 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 2~4 個。 4. 能跟著拼讀本課的拼音練習 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 	<p>紙筆測驗 課堂問答 實務操作</p>	<p>【家庭教育】</p>

第十週	<p>第九課 動物狂歡節</p>	<p>【國語文】 A 組 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 3~5 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 3~5 個。 4. 能拼讀本課的拼音練習</p> <p>【國語文】 B 組 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 能利用圖像認讀本課注音符號 2~4 個 3. 能書寫注音符號本課注音符號 2~4 個。 4. 能跟著拼讀本課的拼音練習</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字</p> <p>【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象</p>	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【品德教育】
第十一週	<p>期中評量 第一課魔法文字</p>	<p>【國語文】 A 組 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個</p> <p>【國語文】 B 組 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個</p>	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【閱讀素養教育】

		<p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 		
第十二週	第二課 小船	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【海洋教育】
第十三週	第三課 印手印	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【海洋教育】

		<p>4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。</p> <p>2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。。</p> <p>3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。</p> <p>4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單)</p> <p>2. 能認讀或書寫自己的名字</p> <p>【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力</p> <p>2. 透過練習增加學習印象</p>		
第十四週	第四課 吹泡泡	<p>【國語文】 A 組</p> <p>1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容</p> <p>2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。</p> <p>3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。</p> <p>4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。</p> <p>2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。。</p> <p>3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。</p> <p>4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單)</p> <p>2. 能認讀或書寫自己的名字</p>	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【安全教育】

		<p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 		
第十五週	1-4 課複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1~4 課教過的課程內容。 2. IEP 評量紀錄。 	紙筆測驗 觀察記錄	
第十六週	第五課 你好	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】
第十七週	第六課 外星人	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【多元文化】 【人權教育】

		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 		
第十八週	第七課 小金魚	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p>	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 		
第十九週	第八課 紅紅的春	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【家庭教育】 【多元文化】
第二十週	5-8 課複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 5~8 教過的課程內容。 2. IEP 評量紀錄。 	紙筆測驗 觀察記錄	
第二十一週	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。 	檔案評量 觀察記錄	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 太陽是充電機	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過提示系統集中注意力 透過練習增加學習印象 	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【戶外教育】 【能源教育】
第二週				
第三週	第二課 春雨是什麼顏色 第三課 山中音樂會	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。 	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】 【戶外教育】

第四週		<p>3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。</p> <p>4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單)</p> <p>2. 能認讀或書寫自己的名字</p> <p>【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力</p> <p>2. 透過練習增加學習印象</p>		
第五週	<p>第三課 山中音樂會</p> <p>第四課 書是我的好朋友</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <p>1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容</p> <p>2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。</p> <p>3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。</p> <p>4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。</p> <p>2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。。</p> <p>3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。</p> <p>4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單)</p> <p>2. 能認讀或書寫自己的名字</p> <p>【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力</p> <p>2. 透過練習增加學習印象</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第六週		<p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單)</p> <p>2. 能認讀或書寫自己的名字</p> <p>【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力</p> <p>2. 透過練習增加學習印象</p>		
第七週	第四課	【國語文】 A 組	紙筆測驗	【生涯規

	<p>書是我的好朋友</p> <p>第一次評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 <p>IEP 評量紀錄</p>	<p>課堂問答 實務操作</p> <p>紙筆測驗 觀察記錄</p>	<p>【劃】 【閱讀素 養】</p>
<p>第八週</p>	<p>第五課 風喜歡和我玩</p> <p>第六課 鄰居的小孩</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。。 	<p>紙筆測驗 課堂問答 實務操作</p>	<p>【環境教 育】 【能源教 育】 【品德教 育】</p>

第九週		<p>3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字</p> <p>【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象</p>	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	
第十週	<p>第六課 鄰居的小孩</p> <p>第七課 畫畫</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <p>1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個</p>	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十一週		<p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字</p> <p>【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象</p>		

第十二週	<p>第七課 畫畫</p> <p>第八課 給松鼠的卡片</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過提示系統集中注意力 透過練習增加學習印象 	<p>紙筆測驗 課堂問答 實務操作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十三週				
第十四週	<p>第八課 給松鼠的卡片</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 	<p>紙筆測驗 課堂問答 實務操作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

	第二次評量	<p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 <p>IEP 評量紀錄</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	<p>第九課 張奶奶的寶貝</p> <p>第十課 井裡的小青蛙</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【品德教育】 【戶外教育】
第十六週		<p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 		

第十七週	<p>第十課 井裡的小青蛙</p> <p>第十一課 吃星星的小鴨子</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 <p>【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象 	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【品德教育】
第十八週				
第十九週	<p>第十一課 吃星星的小鴨子</p> <p>第十二課 快樂不只一半</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀本課課文，並能用簡單回答課文內容 2. 能利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 3~5 個。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 3~5 個 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著念讀本課課文，並能用利用看圖方式簡單回答內容。 2. 利用部件意義方式輔助認識本課常見國字 2~4 個。。 3. 能拼讀注音符號在課文內造詞和語詞的書寫上。 4. 藉由句子練習能認讀本課常見語詞 2~4 個 	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【海洋教育】 【品德教育】

		融入【特殊需求_生活管理】 1. 能主動收納及拿取自己的物品(聯絡簿、學習單) 2. 能認讀或書寫自己的名字 【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力 2. 透過練習增加學習印象		
第二十週	【第三次評量】 總結性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。	紙筆測驗 觀察記錄	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳宇蟬

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 打招呼	【國語文】 A 組 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【生涯規劃】 【家庭教育】 【海洋教育】
第二週		【國語文】 B 組 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個		

		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		
第三週	第二課 爬梯子	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【家庭教育】
第四週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		
第五週	第三課 勇氣樹	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		<p>2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞</p> <p>3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個</p> <p>4. 能造簡單常用語述句</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題</p> <p>2. 能跟著唸讀本課簡化課文</p> <p>3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞</p> <p>4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。</p> <p>2. 透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	課堂問答	
第九週	第六課 從自己開始	<p>【國語文】 A 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題</p> <p>2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞</p> <p>3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個</p> <p>4. 能造簡單常用語述句</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題</p>	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

第十週		<p>2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		
第十一週	第七課 等兔子來撞樹	<p>【國語文】 A 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p>	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【閱讀素養】
第十二週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		

第十三週	第八課 角和腳	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	<p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p>
第十四週	<p>【第二次評量】</p>	<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 <p>IEP 評量紀錄</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	<p>第九課 赤腳國王</p> <p>第十課 去農場玩</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

第十六週		<p>2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		
第十七週	<p>第十課 去農場玩</p> <p>第十一課 幸福湯圓</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>紙筆測驗 實務操作 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>
第十八週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		

第十九週	第十一課 幸福湯圓	【國語文】 A 組 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【閱讀素養】 【多元文化】
第二十週	第十二課 到野外上課	【國語文】 B 組 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		【戶外教育】 【環境教育】
第二十一週	【第三次評量】 總結性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。	紙筆測驗 觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一課 彩色心情	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p>
第二週				
第三週	第二課 勇敢超人	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>

第四週		2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第五週	第三課 小波氣球飛上天	【國語文】 A 組 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 【國語文】 B 組 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【生命教育】
第六週				
第七週	第四課 小水珠，去哪裡	【國語文】 A 組 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】

		<p>4. 能造簡單常用語述句</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題</p> <p>2. 能跟著唸讀本課簡化課文</p> <p>3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞</p> <p>4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。</p> <p>2. 透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>IEP 評量紀錄</p> <p>【第一次評量】</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
第八週	第五課 生日快樂	<p>【國語文】 A 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題</p> <p>2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞</p> <p>3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個</p> <p>4. 能造簡單常用語述句</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題</p>	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【戶外教育】 【人權教育】

第九週		<p>2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		
第十週	<p>第六課 給地球的一封信</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p>	<p>紙筆測驗 實務操作 課堂問答</p>	<p>【海洋教育】</p>
第十一週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		

第十二週	第七課 傘	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	<p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十三週		<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p>		
第十四週	第八課 老園丁的話	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p>		

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		
	【第二次評量】	IEP 評量紀錄	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第九課 小小說書人	【國語文】 A 組 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【閱讀素養】
第十六週	【國語文】 B 組 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入 【特殊需求_學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 			
第十七週	第十課 點金術 第十一課 我喜歡你	【國語文】 A 組 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句 【國語文】 B 組 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【家庭教育】 【生命教育】

第十八週		<p>2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		
第十九週	<p>第十一課 我喜歡你</p> <p>第十二課 如果，我的房間……</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能唸讀本課重點語句和常見語詞 3. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字約 5 個 4. 能造簡單常用語述句</p> <p>【國語文】 B 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>紙筆測驗 實務操作 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>
第二十週	<p>【第三次評量】 總結性評量</p>	<p>1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄</p>	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 國語 A 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳宇蟬

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 時間是什麼	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】 【生涯規劃】
第二週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		
第三週	第二課 明天再寫	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【品德教育】 【家庭教育】
第四週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		
第五週	第三課 提早五分鐘	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【生涯規劃】

第十週	第六課 小鉛筆大學問	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【閱讀素 養】
第十一週		融入【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		
第十二週	第七課 風的味道	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【環境教 育】 【戶外教 育】
第十三週		融入【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		
第十四週	第八課 寄居蟹找新家	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【戶外教 育】 【海洋教 育】
		融入【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		

	【第二次評量】	IEP 評量紀錄	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第九課 阿塿壹古道	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【品德教育】
第十六週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		
第十七週	第十課 秋千上的婚禮	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【原住民教育】 【多元文化教育】
第十八週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		
第十九週	第十一課 一路平安	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【生命教育】

		2. 察覺訊息中的重要項目。		
第二十週	第十二課 大團圓	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【生命教育】
第二十一週	【第三次評量】 總結性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。	紙筆測驗 觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 拔不起來的筆	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】 【閱讀素養】
第二週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		

第三週	第二課 還差一點	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】 【閱讀素養】
第四週		融入【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		
第五週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【生涯規劃】
第六週		融入【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		
第七週	第四課 靜靜的淡水河	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 融入【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】 【閱讀素養】

	【第一次評量】	IEP 評量紀錄		
第八週	第五課 茶香鹿谷	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】
第九週		融入【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		
第十週	第六課 月世界	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】
第十一週		融入【特殊需求_學習策略】 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		
第十二週	第七課 做泡菜	【國語文】 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【多元文化教育】

第十三週		<p>4. 能做語句擴增的練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 		
第十四週	<p>第八課 行人的守護者</p> <p>【第二次評量】</p>	<p>【國語文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 <p>IEP 評量紀錄</p>	紙筆測驗 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第十五週	<p>第九課 就愛兩兩再一起</p>	<p>【國語文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
第十六週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 		
第十七週	<p>第十課 飛行員和小王子</p>	<p>【國語文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 	紙筆測驗 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思</p> <p>4. 能做語句擴增的練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>2. 察覺訊息中的重要項目。</p>		育】
第十八週	<p>第十一課 畫龍點睛</p>	<p>【國語文】</p> <p>1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字</p> <p>2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音</p> <p>3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思</p> <p>4. 能做語句擴增的練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>2. 察覺訊息中的重要項目。</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養】</p>
第十九週	<p>第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>【國語文】</p> <p>1. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字</p> <p>2. 能辨別課文內的形近字或不同讀音</p> <p>3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思</p> <p>4. 能做語句擴增的練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>2. 察覺訊息中的重要項目。</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養】</p>
第二十週	<p>【第三次評量】 總結性評量</p>	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 學習資料與檔案彙整。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄</p>	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 國語 B 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳宇蟬

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 時間是什麼	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】 【生涯規劃】
第二週				
第三週	第二課 明天再寫	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆測驗 課堂問答	【品德教育】 【家庭教育】
第四週				

第五週	第三課 提早五分鐘	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【生涯規劃】
第六週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第七週	【第一次評量】 形成性評量	1. 複習 1~4 課教過的課程內容。 2. IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 觀察記錄	
第八週	第五課 便利貼的妙用	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】
第九週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第十週	第六課 小鉛筆大學問	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞	紙筆測驗 課堂問答	【閱讀素養】

第十一週		4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第十二週	第八課 寄居蟹找新家	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結	紙筆測驗 課堂問答	【戶外教育】 【海洋教育】
第十三週				
第十四週	【第二次評量】 形成性評量	1. 複習 5-8 教過的課程內容。 2. IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第十課 秋千上的婚禮	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結	紙筆測驗 課堂問答	【原住民教育】 【多元文化教育】
第十六週				

第十七週	第十一課 一路平安	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【生命教育】
第十八週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第十九週	第十二課 大團圓	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【生命教育】
第二十週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第二十一週	【第三次評量】 總結性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。	紙筆測驗 觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 拔不起來的筆	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】 【閱讀素養】

第二週		4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第三週	第二課 還差一點	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】 【閱讀素養】
第四週		融入【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第五週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個	紙筆測驗 課堂問答	【生涯規劃】
第六週		融入【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第七週	【第一次評量】 形成性評量	1. 複習 1~4 課教過的課程內容。 2. IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 觀察記錄	

第八週	第六課 月世界	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】
第九週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第十週	第七課 做泡菜	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【多元文化教育】
第十一週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第十二週	第八課 行人的守護者	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第十三週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結		

第十四週	【第二次評量】 形成性評量	1. 複習 5-8 教過的課程內容。 2. IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第十課 飛行員和小王子	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十六週				
第十七週	第十二課 掉進一個兔子洞	【國語文】 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入【特殊需求_學習策略】 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結	紙筆測驗 課堂問答	【閱讀素養】
第十八週				
第十九週				
第二十週	【第三次評量】 總結性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。	紙筆測驗 觀察記錄	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳宇蟬

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 美麗島	【國語文】A 組 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 融入 【特殊需求_學習策略】 A 組 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
第二週		【國語文】B 組 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入 【特殊需求_學習策略】 B 組 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		

第三週	第二課 請到我的家鄉來	【國語文】A 組 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 融入 【特殊需求_學習策略】 A 組 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【家庭教育】
第四週		【國語文】B 組 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入 【特殊需求_學習策略】 B 組 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第五週	第三課 鏡頭下家鄉	【國語文】A 組 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 融入 【特殊需求_學習策略】 A 組 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第六週				
第七週	第四課	【國語文】A 組	紙筆測驗	【國際教育】

	<p>飛行夢</p> <p>1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <p>1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>【國語文】B 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 B 組</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>【第一次評量】</p> <p>IEP 評量紀錄</p>	<p>課堂問答 實務操作</p>	<p>育】 【科技教 育】</p>
第八週	<p>第五課 月光下</p> <p>【國語文】A 組</p> <p>1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <p>1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【家庭教 育】 【生命教 育】</p>
第九週			

第十週	第六課 一起去月球	【國語文】A 組 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【閱讀素 養】
第十一週		融入 【特殊需求_學習策略】 A 組 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。		
第十二週	第七課 松鼠先生的麵包	【國語文】A 組 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 融入 【特殊需求_學習策略】 A 組 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗 課堂問答	【性別平 等】 【品德教 育】
第十三週		【國語文】B 組 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 融入 【特殊需求_學習策略】 B 組 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第十四週	第八課 平凡的大俠	【國語文】A 組 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音	紙筆測驗 課堂問答	【性別平 等】 【品德教

		<p>3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思</p> <p>4. 能做語句擴增的練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <p>1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>2. 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>【國語文】B 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題</p> <p>2. 能跟著唸讀本課簡化課文</p> <p>3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞</p> <p>4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 B 組</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。</p> <p>2. 透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>【第二次評量】</p> <p>IEP 評量紀錄</p>		育】
第十五週	第九課 王子折箭	<p>【國語文】A 組</p> <p>1. 能藉由心智圖理解本課課文</p> <p>2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音</p> <p>3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思</p> <p>4. 能做語句擴增的練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <p>1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>2. 察覺訊息中的重要項目。</p>	紙筆測驗 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】

第十六週		<p>【國語文】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】 B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		
第十七週	第十課 海中的熱帶雨林	<p>【國語文】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】 A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 	紙筆測驗 課堂問答	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十八週		<p>【國語文】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】 B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		

第十九週	<p>第十一課 美食島</p>	<p>【國語文】A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 <p>【國語文】B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 	紙筆測驗 課堂問答	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第二十週	<p>第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>【國語文】A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 	紙筆測驗 課堂問答	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第二十一週	<p>【第三次評量】 總結性評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。 	紙筆測驗 觀察記錄	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 稻間鴨	<p>【國語文】A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
第二週		<p>【國語文】B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		
第三週	第二課 會呼吸的房子	<p>【國語文】A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【能源教育】

第四週		<p>【國語文】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】 B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		
第五週	第三課 石虎要回家	<p>【國語文】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】 A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 	紙筆測驗 課堂問答	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第六週		<p>【國語文】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】 B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		
第七週	第四課	【國語文】A組	紙筆測驗	【原住民教

	<p>阿里棒棒</p> <p>【第一次評量】</p>	<p>1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <p>1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>【國語文】B 組</p> <p>1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 B 組</p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>IEP 評量紀錄</p>	<p>課堂問答</p>	<p>育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第五課 快樂兒童日</p>	<p>【國語文】A 組</p> <p>1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <p>1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【生涯規 劃】 【多元文 化】</p>

第九週		<p>【國語文】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】 B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		
第十週	第六課 阿公的秘密	<p>【國語文】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】 A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】
第十一週		<p>【國語文】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】 B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		
第十二週	第七課	【國語文】A組	紙筆測驗	【生命教

第十五週	第九課 單車遊日月潭	<p>【國語文】A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
第十六週		<p>【國語文】B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		
第十七週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	<p>【國語文】A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 	紙筆測驗 課堂問答	【閱讀素養】

第十八週		<p>【國語文】B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能回答簡單問題 2. 能跟著唸讀本課簡化課文 3. 能跟著唸讀本課重點語句和常見語詞 4. 能認讀寫並跟著拼讀本課常見生字 3~4 個 <p>融入【特殊需求_學習策略】 B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提示系統集中注意力。 2. 透過練習增加學習印象。 3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 		
第十九週	<p>第十一課 最後一片葉子</p> <p>第十二課 閱讀課</p>	<p>【國語文】A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由心智圖理解本課課文 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶辨別課文內的形近字或不同讀音 3. 能辨別課內語詞和延伸語詞意思 4. 能做語句擴增的練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】 A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心智圖，說出文章內容的重點與重要概念。 2. 察覺訊息中的重要項目。 	紙筆測驗 課堂問答	【多元文化】
第二十週	【第三次評量】 總結性評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。 	紙筆測驗 觀察記錄	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳宇蟬

第一學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 你我之間	【國語文】 A 組 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	紙筆測驗 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第二週		【國語文】 B 組 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。		

<p>第三週</p>	<p>第二課 風起，大家都在</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>
<p>第四週</p>		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
<p>第五週</p>	<p>第三課 廉頗與藺相如</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【多元文化】 【生命教育】</p>

第六週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 		
第七週	<p>第四課 來場快樂的桌遊</p> <p>【第一次評量】</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 <p>IEP 評量</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答</p> <p>紙筆測驗 觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p>

第八週	<p>第五課 超級英雄</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】 【資訊教育】</p>
第九週		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		

第十週	<p>第六課 世足賽的贏家</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	紙筆測驗 課堂問答	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
第十一週		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		

第十二週	第七課 美景閒情~詩兩首	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	紙筆測驗 課堂問答	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十三週		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
第十四週	第八課 與山為鄰	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 	紙筆測驗 課堂問答	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 <p>IEP 評量</p>		
	【第二次評量】		紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第九課 窗邊的鳴聲	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】

第十六週		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
第十七週	第十課 敏銳觀察	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	紙筆測驗 課堂問答	【閱讀素 養】

第十八週		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
第十九週	<p>第十一課 你一定會聽見的</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【閱讀素 養】 【生命教 育】</p>

<p>第二十週</p>		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
<p>第二十一週</p>	<p>第十二課 藍色連身裙</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【閱讀素 養】 【生命教 育】</p>

	【第三評量】	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 IEP 評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 鵝鑾鼻詩	【國語文】 A 組 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	紙筆測驗 課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】
第二週		【國語文】 B 組 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。		

<p>第三週</p>	<p>第二課 山與海的交響樂~東 海岸鐵道</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
<p>第四週</p>		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		

<p>第五週</p>	<p>第三課 我眼中的東方之最</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 【國際教育】</p>
<p>第六週</p>		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
<p>第七週</p>	<p>第四課 滿修女採訪記</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>

		<p>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 <p>IEP 評量</p>		
	【第一次評量】		紙筆測驗 觀察記錄	
第八週	第五課 誰該被派去非洲	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	紙筆測驗 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】

第九週		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
第十週	第六課 幸福的味道	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【生命教育】

<p>第十一週</p>		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
<p>第十二週</p>	<p>第七課 生活有感~詩兩首</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃】</p>

<p>第十三週</p>		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
<p>第十四週</p>	<p>第八課 別把重點當全部</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養】</p>

	【第二次評量】	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 IEP 評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第九課 良言一句三冬暖	【國語文】 A 組 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增	紙筆測驗 課堂問答	【生命教育】 【品德教育】
第十六週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結		
第十七週	第十課 擅長推理的人	【國語文】 A 組 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增	紙筆測驗 課堂問答	【海洋教育】 【生涯規劃】
		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結		

第十八週		<p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
第十九週	第十一課 草船借箭	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p>	紙筆測驗 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
第二十週	<p>第十二課 三個問題</p> <p>【第三次評量】</p>	<p>【國語文】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能了解課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字及相關形近字 3. 能運用並辨別課內語詞意思 4. 能運用課文內生字或語詞進行語句擴增 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 條列學習內容的重點。 2. 表達文章內容的核心與重要概念 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 <p>【國語文】 B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 <p>IEP 評量</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答</p> <p>紙筆測驗 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】</p>

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳宇蟬

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二課 心情隨筆	【國語文】 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
第二週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。		
第三週	第三課 甜蜜如漿烤番薯	【國語文】 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【多元文化】
第四週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。		

第五週	第四課 珍珠鳥	【國語文】 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
第六週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。		
第七週	第一課 在天晴了的時候	【國語文】 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
	【第一次評量】	IEP 評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第八週	第六課 紀念照	【國語文】 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】

第九週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
第十週	第八課 飢渴好火伴	<p>【國語文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃】
第十一週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
第十二週	第五課 客至	<p>【國語文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【多元文化】
第十三週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
第十四週	第七課 戲術	<p>【國語文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】

		<p>4. 引導下能做語句擴充練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>2. 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>IEP 評量</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第九課 我愛藍影子	<p>【國語文】</p> <p>1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。</p> <p>2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字</p> <p>3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思</p> <p>4. 引導下能做語句擴充練習</p>	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】
第十六週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>2. 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>		
第十七週	第十課 少年筆耕	<p>【國語文】</p> <p>1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。</p> <p>2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字</p> <p>3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思</p> <p>4. 引導下能做語句擴充練習</p>	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十八週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>2. 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>		
第十九週	第十二課 夢幻全壘打	<p>【國語文】</p> <p>1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。</p>	紙筆測驗 課堂問答	【生涯規劃】

		<p>2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字</p> <p>3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思</p> <p>4. 引導下能做語句擴充練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>2. 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>		【家庭教育】
第二十週	第十一課 明智的抉擇	<p>【國語文】</p> <p>1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。</p> <p>2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字</p> <p>3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思</p> <p>4. 引導下能做語句擴充練習</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>2. 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	紙筆測驗 課堂問答	【生涯規劃】 【家庭教育】
第二十一週	【第三次評量】 總結性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 學習資料與檔案彙整。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二課 春	<p>【國語文】</p> <p>1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。</p> <p>2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字</p> <p>3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思</p> <p>4. 引導下能做語句擴充練習</p>	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】

第二週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
第三週	<p>第三課 大自然的規則</p>	<p>【國語文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
第四週				
第五週	<p>第四課 那人在看畫</p>	<p>【國語文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 【家庭教育】</p>
第六週				

第七週	第五課 小時了了	【國語文】 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習	紙筆測驗 課堂問答	【生涯規 劃】 【人權教 育】
第八週		融入 【特殊需求_學習策略】 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。		
第九週	第一課 清平樂_村居	【國語文】 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習	紙筆測驗 課堂問答	【環境教 育】 【生涯規 劃】
第十週	【第一次評量】	融入 【特殊需求_學習策略】 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 IEP 評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第十一週	第六課 愛搗亂的動物	【國語文】 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習	紙筆測驗 課堂問答	【環境教 育】

第十二週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 		
第十三週	第七課 科學怪人	<p>【國語文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】 【人權教育】
第十四週				
第十五週	第八課 火燒連環船	<p>【國語文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 4. 引導下能做語句擴充練習 	紙筆測驗 課堂問答	【生涯規劃】
第十六週				
第十七週	第十課 打開心中的窗	<p>【國語文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖引導下能回答課文段落的主要概念。 2. 能藉由部首/部件的察覺課文內生字和其形近字 3. 能運用課文內語詞進行造詞和語詞意思 	紙筆測驗 課堂問答	【生涯規劃】 【家庭教育】

		4. 引導下能做語句擴充練習 融入【特殊需求_學習策略】 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。		
第十八週	第十一課 努力愛春華 總複習	1. 課程複習與回顧。 2. 學生學習資料的整理與檢視。	觀察記錄 檔案評量	【生涯規 劃】 【人權教 育】
第十九週	【第二次評量】 總結性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。	紙筆測驗 觀察記錄	
第二十週	六年級已畢業			

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林岱緯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	【數學】 1. 能分辨質數、合數 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平 等】 【環境教 育】
第二週	第一單元	【數學】	紙筆測驗	【性別平

	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做質因數分解。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數及最小公倍數。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	觀察記錄 課堂問答	等】 【環境教育】
第三週	第二單元 分數除法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決同分母分數除法的問題 2. 能解決整數除以分數的問題 3. 能解決異分母分數除法的問題 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第四週	第二單元 分數除法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第五週	第三單元 數量關係	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 4. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量關係。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】

		【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方		
第六週	第一次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第七週	第四單元 小數除法	【數學】 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第八週	第四單元 小數除法	【數學】 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第九週	第四單元 小數除法	【數學】 1. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第十週	第五單元	【數學】	紙筆測驗	【性別平

	長條圖與折線圖	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p> <p>2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	觀察記錄 課堂問答	等】 【資訊教育】
第十一週	第六單元 圓周率和圓周長	<p>【數學】</p> <p>1. 認識圓周率及其意義。</p> <p>2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯規劃】
第十二週	第七單元 圓面積	<p>【數學】</p> <p>1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【環境教育】
第十三週	第七單元 圓面積	<p>【數學】</p> <p>1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> <p>2. 能求算複合圖形的面積。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】
第十四週	第二次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	

第十五週	第八單元 等量公理與應用	<p>【數學】 1. 能理解等量公理。</p> <p>【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【資訊教育】 【人權教育】
第十六週	第八單元 等量公理與應用	<p>【數學】 1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> <p>【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第十七週	第九單元 比、比值與成正比	<p>【數學】 1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。</p> <p>【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】
第十八週	第九單元 比、比值與成正比	<p>【數學】 1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】
第十九週	第十單元	<p>【數學】</p>	紙筆測驗	【性別平

	縮圖、放大圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 【學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	觀察記錄 課堂問答	等】 【生涯規劃】
第二十週	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	【數學】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 【學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十一週	第三次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 分數與小數的計算	【數學】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 【學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【多元文化】
第二週	第一單元 分數與小數的計算	【數學】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 	紙筆測驗 觀察記錄	【性別平等】

		<p>2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	課堂問答	【多元文化】
第三週	第一單元 分數與小數的計算	<p>【數學】</p> <p>1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> <p>2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【多元文化】
第四週	第二單元 速率	<p>【數學】</p> <p>1. 能做時間的分數與小數化聚。</p> <p>2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第五週	第二單元 速率	<p>【數學】</p> <p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第六週	第二單元	【數學】	紙筆測驗	【人權教

	速率	<p>1. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	觀察記錄 課堂問答	育】
第七週	第一次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第八週	第三單元 形體關係、體積與表面積	<p>【數學】</p> <p>1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【多元文化】
第九週	第三單元 形體關係、體積與表面積	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>2. 能計算簡單柱體的表面積</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【多元文化】
第十週	第三單元 形體關係、體積與表面積	<p>【數學】</p> <p>1. 能計算簡單柱體的表面積</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】 【多元文化】
第十一週	第四單元 基準量與比較量	<p>【數學】</p> <p>1. 認識基準量與比較量。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	【人權教育】

		【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	課堂問答	
第十二週	第四單元 基準量與比較量	【數學】 1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第十三週	第四單元 基準量與比較量	【數學】 1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第十四週	第二次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十五週	第五單元 怎樣解題	【數學】 1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第十六週	第六單元	【數學】	紙筆測驗	【性別平

	圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 【學習策略】 1.在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2.能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3.能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	觀察記錄 課堂問答	等】
第十七週	第三次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	

112 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林岱緯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 十進位結構	【數學】 1.認識十進位結構。 2.能認識多位小數，解決生活中的問題。 【學習策略】 1.主動依時限完成作業或考試。 2.發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3.對學習具備正向思考。 4.透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】
第二週	第一單元 十進位結構	【數學】 1.認識十進位結構。 2.能認識多位小數，解決生活中的問題。 【學習策略】 1.主動依時限完成作業或考試。 2.發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3.對學習具備正向思考。 4.透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】
第三週	第二單元	【數學】	紙筆測驗	【性別平等】

	因數和被數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過整除概念理解因數 2. 找出兩數間的公因數 【學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	觀察記錄 課堂問答	【教育】 【生涯發展教育】
第四週	第二單元 因數和被數	【數學】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過乘法理解被數 2. 找出兩數間的公倍數 【學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第五週	第三單元 多邊形	【數學】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並分辨常見的多邊形種類 2. 三角形的三邊關係 3. 理解及應用三角形內角和 180 【學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第六週	第一次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第七週	第四單元 擴分、約分和通分	【數學】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確應用括分、約分、通分等概念 【學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 對學習具備正向思考。 透過討論或對話理解學習內容。 		【人權教育】
第八週	第四單元 擴分、約分和通分	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過括分、約分、通分，比較簡單異分母分數的大小 在數線上標記分數 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 主動依時限完成作業或考試。 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 對學習具備正向思考。 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
第九週	第五單元 對稱圖形	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識對稱概念並找出生活中對稱之處 劃出對稱圖形中的對稱軸 繪製對稱圖形 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 主動依時限完成作業或考試。 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 對學習具備正向思考。 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】
第十週	第五單元 對稱圖形	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 主動依時限完成作業或考試。 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 對學習具備正向思考。 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】
第十一週	第六單元 異分母分數加減	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習通分，做簡單異分母分數加法 	紙筆測驗 觀察記錄	【性別平等教育】

		【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	課堂問答	【生涯發展教育】
第十二週	第六單元 異分母分數加減	【數學】 1. 複習通分，做簡單異分母分數減法及應用問題 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十三週	第七單元 整數四則運算	【數學】 1. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【法治教育】 【國際教育】
第十四週	第二次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十五週	第八單元 平行四邊形、三角形 和梯形的面積	【數學】 1. 使用常見幾何圖形公式計算面積 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十六週	第八單元 平行四邊形、三角形	【數學】 1. 使用常見幾何圖形公式計算面積	紙筆測驗 觀察記錄	【性別平等教育】

	和梯形的面積	【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	課堂問答	【生涯發展教育】
第十七週	第九單元 時間的乘除	【數學】 1. 能解決時間的乘法、除法計算問題 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十八週	第九單元 時間的乘除	【數學】 1. 正確計算時間乘法、除法應用問題 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十九週	第十單元 正方體和長方體	【數學】 1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第二十週	第十單元 正方體和長方體	【數學】 1. 能計算正方體和長方體的表面積 【學習策略】	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 		【教育】
第二十一週	第三次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 分數的計算	【數學】 1. 能正確計算帶分數成以整數、整數乘以分數、分數乘以分數並與生活連結。 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯發展 教育】
第二週	第一單元 分數的計算	【數學】 1. 觀察分數乘法中，被乘數、乘數、積之間的變化。 2. 理解除數為整數的分數除法的意義及計算方法 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯發展 教育】
第三週	第二單元 小數的乘法	【數學】 1. 能正確計算小數乘以小數的乘法問題 2. 能覺察乘法算式中，被乘數、乘數、積之間的變化關係 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家政教 育】 【人權教 育】

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 		
第四週	第二單元 小數的乘法	<p>【數學】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算小數乘以小數的乘法問題 2. 能覺察乘法算式中，被乘數、乘數、積之間的變化關係 <p>【學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家政教育】 【人權教育】
第五週	第三單元 扇形	<p>【數學】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識扇形 2. 認識圓心角 3. 扇形的應用 <p>【學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】
第六週	第三單元 扇形	<p>【數學】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識扇形 2. 認識圓心角 3. 扇形的應用 <p>【學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】
第七週	第一次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	

第八週	第四單元 體積	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 立方公尺 2. 能正確使用體積公式計算長方體體積和正方體體積 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【環境教育】
第九週	第四單元 體積	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確換算立方公尺、立方公分 2. 能利用長方體和正方體體積公式，計算簡單複合形體體積。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【環境教育】
第十週	第五單元 整數、小數除以整數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用直式計算整數除以整數、小數除以整數，商為小數的問題。 2. 能正確計算小數、分數互換 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】
第十一週	第五單元 整數、小數除以整數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用直式計算整數除以整數、小數除以整數，商為小數的問題。 2. 能正確計算小數、分數互換 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】

		【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。		
第十二週	第六單元 生活中的大單位	【數學】 1. 使用小數表示公尺、公里間的化聚 2. 認識重量大單位及之間的關係，並做相關計算 3. 認識面積大單位及之間的關係，並做相關計算 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】
第十三週	第六單元 生活中的大單位	【數學】 1. 使用小數表示公尺、公里間的化聚 2. 認識重量大單位及之間的關係，並做相關計算 3. 認識面積大單位及之間的關係，並做相關計算 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】
第十四週	第二次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十五週	第七單元 柱體、錐體和球體	【數學】 1. 認識常見柱體透視圖及展開圖 2. 認識角柱、角椎、圓柱、圓錐構成要素 3. 能正確反應球內部的基本要素 【學習策略】	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 		
第十六週	第八單元 比例與百分率	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解比率及百分率概念及生活中常見例子 2. 正確計算小數、分數、百分率間的換算 3. 解決生活中百分率的應用問題 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第十七週	第八單元 比例與百分率	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確計算小數、分數、百分率間的換算 2. 解決生活中百分率的應用問題 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第十八週	第九單元 容積	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解容量、容積的差異 2. 認識容積意義及單位 2. 正確計算正方體、長方體容積 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p>

第十九週	第十單元 長條圖和折線圖	【數學】 1. 能報讀較簡易的長條圖。 2. 能報讀較簡易的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 【學習策略】 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 3. 對學習具備正向思考。 4. 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯發展教育】
第二十週	第三次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	

112 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林岱緯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 一億以內的數	【數學】 1. 能做一億以內數的聽說讀寫做 2. 認識一億以內數的位值及化聚 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第一單元 一億以內的數	【數學】 1. 能做一億以內數的大小比較 2. 能利用直式做大數的加減計算 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】

第三週	第二單元 整數的乘法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做四位數乘以一位數的乘法計算 2. 能做一、二位數乘以二位數的問題 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第四週	第二單元 整數的乘法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做三位數乘以二位數的乘法計算 2. 能做一、二位數乘以三位數的問題 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第五週	第三單元 角度	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器並知道角度單位。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角 3. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 4. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	
第六週	第一次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第七週	第四單元 整數的除法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做四位數除以一一位數的問題。 2. 能做二位數除以二位數的問題。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作	【生涯規劃教育】

		<p>3. 能熟練除法直式計算</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	課堂問答	
第八週	第四單元 整數的除法	<p>【數學】</p> <p>1. 能做四位數除以一位數的問題。</p> <p>2. 能做二位數除以二位數的問題。</p> <p>3. 能熟練除法直式計算</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第九週	第五單元 三角形	<p>【數學】</p> <p>1. 認識三角形的構成要素。</p> <p>2. 能分辨正三角形、等腰三角形</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第十週	第五單元 三角形	<p>【數學】</p> <p>1. 能分辨直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。</p> <p>2. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第十一週	第六單元 整數四則計算	<p>【數學】</p> <p>1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。</p> <p>2. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作	【人權教育】

		【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	課堂問答	
第十二週	第六單元 整數四則計算	【數學】 1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】
第十三週	第七單元 公里	【數學】 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第十四週	第二次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第八單元 分數	【數學】 1. 認識真分數、假分數、帶分數 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。 4. 能解決同分母加減問題 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】

第十六週	第八單元 分數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數、帶分數 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。 4. 能解決同分母加減問題 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第十七週	第九單元 小數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【性別平等教育】
第十八週	第九單元 小數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位小數的大小比較。 2. 能用小數表示公尺和公分的關係。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【性別平等教育】
第十九週	第九單元 小數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【性別平等教育】
第二十週	第十單元	<p>【數學】</p>	紙筆測驗	【生涯規劃教育】

	統計圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 3. 能從統計圖中判讀正確的資訊。 【學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	觀察記錄 實務操作 課堂問答	教育】
第二十一週	第三次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 多位數的乘和除	【數學】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2. 解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 【學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃 教育】
第二週	第一單元 多位數的乘和除	【數學】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。 【學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃 教育】
第三週	第二單元 四邊形	【數學】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出平面上兩線垂直與平。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能分辨常見的四邊圖形(含正方形、長方形、菱形、平行四 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃 教育】

		邊形、梯形) 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方		
第四週	第二單元 四邊形	【數學】 1. 能找出平面上兩線垂直與平。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能分辨常見的四邊圖形(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形) 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第五週	第三單元 簡化計算	【數學】 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第六週	第三單元 簡化計算	【數學】 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第七週	第一次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	

第八週	第四單元 周長與面積	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用公式計算長方形、正方形面積 2. 能計算簡單的複合圖形面積 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第九週	第五單元 小數乘法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一位、二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第十週	第五單元 小數乘法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一位、二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第十一週	第六單元 等值分數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元 等值分數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 	紙筆測驗 觀察記錄	【生涯規劃教育】

		<p>2. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	實務操作 課堂問答	
第十三週	第七單元 數量規律	<p>【數學】</p> <p>1. 能觀察二維幾何圖形及表格模式的變化，推理之後的變化</p> <p>2. 能觀察奇數、偶數的變化並推理</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第十四週	第二次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第八單元 概數	<p>【數學】</p> <p>1. 能利用公式計算長方形、正方形周長</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第十六週	第八單元 概數	<p>【數學】</p> <p>1. 能利用公式計算長方形、正方形周長</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
第十七週	第九單元 時間的計算	<p>【數學】</p> <p>1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	【生涯規劃教育】

		2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	實務操作 課堂問答	
第十八週	第九單元 時間的計算	【數學】 1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃 教育】
第十九週	第十單元 立方公分	【數學】 1. 能利用個別單位，進行體積的比較。 2. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 【學習策略】 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃 教育】
第二十週	第三次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	

112 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林岱緯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	【數學】 1. 能做一萬以內位值換算 2. 能做一萬以內聽說讀寫 【學習策略】	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【海洋教 育】 【家庭教 育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 		
第二週	第一單元 10000 以內的數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的大小比較 2. 能在直線上做一萬以內的加減計算 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯規劃教育】
第三週	第二單元 四位數的加減	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用加法直式計算三、四位數的問題 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯規劃教育】
第四週	第二單元 四位數的加減	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用減法直式計算三、四位數的問題 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯規劃教育】

		<p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>		
第五週	第三單元 乘法	<p>【數學】</p> <p>1. 能解決二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>2. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第六週	第三單元 乘法	<p>【數學】</p> <p>1. 能解決三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>2. 能在具體情境中,解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中,解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第七週	第一次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	

第八週	第四單元 幾毫米	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 2. 利用公分和毫米的關係進行換算。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第九週	第四單元 幾毫米	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直尺畫出指定線段 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十週	第四單元 幾毫米	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直尺畫出指定線段 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十一週	第五單元 角、正方形和長方形	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中體驗角的概念。 	紙筆測驗 觀察記錄	【品德教育】

		<p>2. 能將三角板的角描下來。</p> <p>3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</p> <p>4. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。</p> <p>5. 檢查生活中直角。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	實務操作 課堂問答	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十二週	第六單元 除法	<p>【數學】</p> <p>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除解題過程</p> <p>2. 能分辨除法中的除數、被除數、商、餘數</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>		<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十三週	第六單元 除法	<p>【數學】</p> <p>1. 能正確計算兩位數除以一位數除法直式</p> <p>2. 認識奇數偶數</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、</p>		<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		選擇題、填充題、問答題等)		
第十四週	第二次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第七單元 找規律	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
第十六週	第七單元 找規律	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【戶外教育】
第十七週	第八單元 分數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 2. 能將圓形物連續量平分若干份，並正確命名一份的分數名稱。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】 【科技教育】

		<p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 		<p>【生涯規劃教育】</p>
第十八週	第八單元 分數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將圓形物連續量平分成若干份，並正確命名一份的分數名稱 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十九週	第九單元 圓	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二十週	第九單元 圓	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圓規的特性。 	紙筆測驗 觀察記錄	<p>【性別平等教育】</p>

		2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。 【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)	課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	第三次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 除法	【數學】 1. 能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題 【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第一單元 除法	【數學】 1. 能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		選擇題、填充題、問答題等)		
第三週	第二單元 公升毫升	<p>【數學】</p> <p>1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。</p> <p>2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第四週	第二單元 公升毫升	<p>【數學】</p> <p>1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。</p> <p>2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第五週	第三單元 時間	<p>【數學】</p> <p>1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		選擇題、填充題、問答題等)		
第六週	第三單元 時間	【數學】 1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算 【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
第七週	第一次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第八週	第四單元 兩步驟計算	【數學】 1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第九週	第四單元 兩步驟計算	【數學】 1. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。 【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

		選擇題、填充題、問答題等)		
第十週	第五單元 面積	【數學】 1. 透過覆蓋面的活動，認識面積概念 【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十一週	第五單元 面積	【數學】 1. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十二週	第六單元 公斤公克	【數學】 1. 認識重量單位(公克、公斤) 2. 報讀一公斤、三公斤秤面重量 【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【性別平等教育】
第十三週	第六單元	【數學】	紙筆測驗	【性別平等

	公斤公克	<p>1. 認識公克、公斤間關係</p> <p>2. 能以公克、公斤做複名加減計算</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	【教育】
第十四週	第二次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p>	
第十五週	第七單元 分數的加減	<p>【數學】</p> <p>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	
第十六週	第七單元 分數的加減	<p>【數學】</p> <p>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十七週	第八單元	【數學】	紙筆測驗	【品德教

	乘除的應用	<p>1. 能進行乘法和除法的驗算。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	觀察記錄 課堂問答	育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	第九單元 小數	<p>【數學】</p> <p>1. 能進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 能進行一位小數的加減計算。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】
第十九週	第十單元 報讀表格	<p>【數學】</p> <p>1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】
第二十週	第三次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	

112 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林岱緯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 能做 100~200 位值換算</p> <p>2. 能做 100~200 以內聽說讀寫</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【海洋教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第二週	第一單元 200 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用</p> <p>2. 能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第三週	第二單元 二位數的直式加減	<p>【數學】</p> <p>1. 能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等） 		
第四週	第二單元 二位數的直式加減	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等） 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【閱讀素養教育】
第五週	第三單元 量長度	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 3. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等） 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化教育】

第六週	第一次評量	提供個別化考試服務及個別化教育計畫形成性評量	紙筆測驗 觀察記錄	
第七週	第四單元 加減關係與應用	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
第八週	第四單元 加減關係與應用	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
第九週	第四單元 加減關係與應用	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】

		選擇題、填充題、問答題等)		
第十週	第五單元 面積的大小比較	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積概念。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的個別單位比較。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】 【安全教育】
第十一週	第六單元 兩步驟的加減	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，加法算式中順序改變，不影響結果 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
第十二週	第六單元 兩步驟的加減	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】

		選擇題、填充題、問答題等)		
第十三週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	<p>【數學】</p> <p>1. 透過連加情境，能理解乘法算式的意義。</p> <p>2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
第十四週	第二次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十五週	第八單元 幾時幾分	<p>【數學】</p> <p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第八單元 幾時幾分	<p>【數學】</p> <p>1. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。</p> <p>2. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】

		<p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>		
第十七週	<p>第九單元</p> <p>3、6、9、7的乘法</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。</p> <p>2. 熟練被乘數為3、6、9、7的乘法,並解決「倍」的問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十八週	<p>第九單元</p> <p>3、6、9、7的乘法</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。</p> <p>2. 熟練被乘數為3、6、9、7的乘法,並解決「倍」的問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十九週	<p>第十單元</p> <p>容量與重量</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 能認識容量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)		
第二十週	第十單元 容量與重量	【數學】 1. 能在具體情境中認識遞移律 【學習策略】 1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【環境教育】 【品德教育】
第二十一週	第三次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 1000 以內的數	【數學】 1. 能做 100~200 位值換算 2. 能做 100~200 以內聽說讀寫 【學習策略】 1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 1000 以內的數	【數學】 1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】

		<p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 		
第三週	第二單元 三位數的加減	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第四週	第二單元 三位數的加減	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】

第五週	第三單元 平面圖形	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】
第六週	第三單元 平面圖形	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】
第七週	第一次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第八週	第四單元 年、月、日	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。 <p>【學習策略】</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 		
第九週	第四單元 年、月、日	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第十週	第五單元 乘法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第十一週	第五單元 乘法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】

		<p>的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>		
第十二週	第六單元 兩步驟應用問題	<p>【數學】</p> <p>1. 能在具體情境中,解決兩步驟問題(先乘後加、減,不含併式)。</p> <p>2. 能在具體情境中,解決兩步驟問題(先加、減後乘,不含併式)。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生命教育】
第十三週	第七單元 公尺和公分	<p>【數學】</p> <p>1. 認識公尺,了解公尺和公分的關係,並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感,並進行估測。</p> <p>3. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第十四週	第二次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗	

			課堂問答	
第十五週	第八單元 分類與立體形體	<p>【數學】 1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</p> <p>【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
第十六週	第八單元 分類與立體形體	<p>【數學】 1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> <p>【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
第十七週	第九單元 分分看	<p>【數學】 1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p> <p>【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
第十八週	第九單元	【數學】	紙筆測驗	【家庭教

	分分看	<p>1. 能透過具體物理解等分的概念。</p> <p>2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	觀察記錄 課堂問答	育】
第十九週	第十單元 分數	<p>【數學】</p> <p>1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。</p> <p>2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化 教育】
第二十週	第三次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	

112 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林岱緯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 能做 1~10 唱數</p>	紙筆測驗 觀察記錄	【海洋教 育】

		<p>2. 能做 10 以內的聽說讀寫</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	課堂問答	【家庭教育】
第二週	第一單元 10 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 能使用不同方式(實物、圖片、畫圖)表示 10 以內的數量</p> <p>2. 認識 0 的概念</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
第三週	第二單元 比長短	<p>【數學】</p> <p>1. 認識長度。</p> <p>2. 直接比較兩個實體物品的長度(長度、高矮、厚薄)</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【閱讀素養教育】
第四週	第二單元 比長短	<p>【數學】</p> <p>1. 能分辨直、曲線，並了解兩點間最短距離是直線。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	【閱讀素養教育】

		<p>2. 能利用工具畫出直線。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	課堂問答	
第五週	第三單元 排順序、比多少	<p>【數學】</p> <p>1. 能正確排出 1-10 正確的數列。</p> <p>2. 能比較 1-10 前後兩個數字間的關係及大小</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化教育】
第六週	第三單元 排順序、比多少	<p>【數學】</p> <p>1. 能區分序數和基數的不同。</p> <p>2. 能比較 10 以內兩數量的多少。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化教育】
第七週	第四單元 分與合	<p>【數學】</p> <p>1. 透過操作實物，解決 10 以內數的分解及合成問題。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	【品德教育】

		<p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	課堂問答	
第八週	第四單元 分與合	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作實物，解決 10 以內數的分解及合成問題 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
第九週	第五單元 盒、圓罐、球	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認且分類簡單立體圖形 2. 能堆疊簡單立體圖形 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
第十週	第五單元 盒、圓罐、球	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿繪製簡單平面圖行並分類 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】 【安全教育】

		<p>的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>		
第十一週	第六單元 30 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 能做 30 以內數與量的數數和表徵</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
第十二週	第六單元 30 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 能做 30 以內數與量的數數和表徵。</p> <p>2. 能用序數描述 30 以內數的順序和位置。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
第十三週	第六單元 30 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 比較 30 以內的數的大小量。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】

		<p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>		
第十四週	第二次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十五週	第七單元 10 以內的加法	<p>【數學】</p> <p>1. 認識加法算式</p> <p>2. 能用算式紀錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十六週	第七單元 10 以內的加法	<p>【數學】</p> <p>1. 認識加法算式</p> <p>2. 能用算式紀錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>3. 了解加 0 的概念</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十七週	第八單元 10 以內的減法	<p>【數學】</p> <p>1. 認識減法算式</p> <p>2. 能用算式紀錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>【學習策略】</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 		
第十八週	第八單元 10 以內的減法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識減法算式 2. 能用算式紀錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解減 0 的概念 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第十九週	第八單元 10 以內的減法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷加法、減法使用時機 2. 能熟練 10 以內的減法 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【環境教育】 【品德教育】
第二十週	第九單元 幾點鐘	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察事件發生的先後順序並排列 2. 能認識鐘面上的長、短針，並報讀整、半點時刻。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【環境教育】 【品德教育】

		【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)		育】
第二十一週	第三次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 50 以內的數	【數學】 1. 能做 50 以內數與量的數數和表徵 2. 能進行 2、5、10 個一數的活動 【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 50 以內的數	【數學】 1. 用序數描述 50 以內的順序和位置 2. 能比較 50 以內數的大小 【學習策略】 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】

		選擇題、填充題、問答題等)		
第三週	第二單元 18 以內的加法	<p>【數學】</p> <p>1. 透過加起來等於 10 的方法，計算 18 以內的加法問題</p> <p>2. 認識加法交換律</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第四週	第二單元 18 以內的加法	<p>【數學】</p> <p>1. 熟練基本加法能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第五週	第三單元 圖形與分類	<p>【數學】</p> <p>1. 認識生活中常見的幾何圖形</p> <p>2. 能仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】

第六週	第三單元 圖形與分類	<p>【數學】</p> <p>1. 能將資料依照不同的特徵做分類。 2. 能將資料紀錄成統計表</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】
第七週	第一次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第八週	第四單元 18 以內的減法	<p>【數學】</p> <p>1. 能解決 18 以內的減法計算 2. 熟練基本減法</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第九週	第五單元 有多長	<p>【數學】</p> <p>1. 能間接比較物件的長度 2. 能利用個別單位測量物件長度。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】

		4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）		
第十週	第五單元 乘法	<p>【數學】</p> <p>1. 能利用個別單位做長度的合成和分解</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第十一週	第六單元 100 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 能做 100 以內數與量的數數和表徵</p> <p>2. 認識位值表含個位、十位</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第十二週	第六單元 100 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 比較 100 以內量的多少與數的大小</p> <p>2. 觀察 1~100 百數表的規律。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生命教育】

		選擇題、填充題、問答題等)		
第十三週	第七單元 認識錢幣	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨常見硬幣及 100 元紙鈔 2. 能做硬幣間、硬幣與紙鈔間的換算。 3. 能使用硬幣和鈔票進行買賣活動 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第十四週	第二次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十五週	第八單元 二位數的加減	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由硬幣實物，解決二位數加法的加減問題。 2. 能解決 100 以內的加法計算 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等) 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【環境教育】 【人權教育】
第十六週	第八單元 二位數的加減	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由硬幣實物，解決二位數加法的加減問題。 2. 能解決 100 以內的加法計算 <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】

		<p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>		
第十七週	第八單元 二位數的加減	<p>【數學】</p> <p>1. 藉由硬幣實物,解決二位數加法的加減問題。</p> <p>2. 能解決 100 以內的加法計算</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
第十八週	第九單元 幾月幾日星期幾	<p>【數學】</p> <p>1. 能報讀日曆、月曆、年曆</p> <p>2. 能使用今、明、昨日用語及之間關係。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)</p> <p>4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
第十九週	第九單元 幾月幾日星期幾	<p>【數學】</p> <p>1. 能報讀日曆、月曆、年曆</p> <p>2. 能比較一年中不同日期的先後順序。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1. 能依據他人的指示,標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化教育】

		2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等) 4. 能在他人的示範下,作答不同類型的試題題型(如:是非題、選擇題、填充題、問答題等)		
第二十週	第三次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	

填表說明：

4. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
5. 議題融入填表說明：
 - (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (9) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
6. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張恕鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課打招呼	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 融入 【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第二週		1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入 【特殊需求_社會技巧】 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。		
第三週	第二課爬梯子	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 融入 【特殊需求_生活管理】 1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入 【特殊需求_社會技巧】 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【生命教育】 【家庭教育】

第四週	第三課勇氣樹	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 融入【特殊需求_生活管理】 1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入【特殊需求_社會技巧】 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第四課一天的時間	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 融入【特殊需求_生活管理】 1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入【特殊需求_社會技巧】 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	複習課程內容	1. 第一~六週學習內容總複習。 2. 學習資料蒐集與整理。 3. 填寫 IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 提供評量調整	
第七週	【第一次評量】 形成性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄	

第八週	第五課小書蟲	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 融入 【特殊需求_生活管理】 1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入 【特殊需求_社會技巧】 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週				
第十週	第六課從自己開始	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 融入 【特殊需求_生活管理】 1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入 【特殊需求_社會技巧】 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第十一週	第七課等兔子來撞樹	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】

		<p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。 		
第十二週	第八課角和腳	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】 【安全教育】
第十三週	複習課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第八 ~ 十二週學習內容總複習。 2. 學習資料蒐集與整理。 3. 填寫 IEP 評量紀錄。 	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 提供評量調整	
第十四週	【第二次評量】 形成性評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。 	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第九課赤腳國王	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

第十六週		<p>5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。 		
第十七週	第十課去農場玩	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【戶外教育】
第十八週	第十一課幸福湯圓	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】

		2. 能適時地回應他人的問話。		
第十九週	第十二課到野外上課	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 融入 【特殊需求_生活管理】 1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入 【特殊需求_社會技巧】 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
第二十週	複習課程內容	1. 第十五 ~十九週學習內容總複習。 2. 學習資料蒐集與整理。 3. 填寫 IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 提供評量調整	
第二十一週	【第三次評量】 總結性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課彩色心情	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【生命教育】 【家庭教育】

第二週		<p>5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>2. 能認識及避免常見的危險情境。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 能理解老師的指示。</p> <p>2. 能依指示完成簡單的工作。</p>		
第三週	第二課勇敢超人	<p>【國語】</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 能認讀課文生字。</p> <p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。</p> <p>5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>2. 能認識及避免常見的危險情境。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 能理解老師的指示。</p> <p>2. 能依指示完成簡單的工作。</p>	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【品德教育】 【安全教育】
第四週	第三課小波氣球飛上天	<p>【國語】</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 能認讀課文生字。</p> <p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。</p> <p>5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>2. 能認識及避免常見的危險情境。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 能理解老師的指示。</p>	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【生命教育】 【生涯規劃教育】

		2. 能依指示完成簡單的工作。		
第五週	第四課小水珠，去哪裡	<p>【國語】</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。</p>	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【環境教育】
第六週	複習課程內容	<p>1. 第一 ~ 六週學習內容總複習。 2. 學習資料蒐集與整理。 3. 填寫 IEP 評量紀錄。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 提供評量調整	
第七週	【第一次評量】 形成性評量	<p>1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
第八週	第五課生日快樂	<p>【國語】</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。</p>	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】

第九週		<p>5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>2. 能認識及避免常見的危險情境。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 能理解老師的指示。</p> <p>2. 能依指示完成簡單的工作。</p>		
第十週	第六課給地球的一封信	<p>【國語】</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 能認讀課文生字。</p> <p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。</p> <p>5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>2. 能認識及避免常見的危險情境。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 能理解老師的指示。</p> <p>2. 能依指示完成簡單的工作。</p>	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
第十一週	第七課傘	<p>【國語】</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 能認讀課文生字。</p> <p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。</p> <p>5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>2. 能認識及避免常見的危險情境。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 能理解老師的指示。</p>	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【閱讀素養教育】

		2. 能依指示完成簡單的工作。		
第十二週	第八課老園丁的話	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 融入 【特殊需求_生活管理】 1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。 融入 【特殊需求_社會技巧】 1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
第十三週	複習課程內容	1. 第八 ~ 十二週學習內容總複習。 2. 學習資料蒐集與整理。 3. 填寫 IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答 提供評量調整	
第十四週	【第二次評量】 形成性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄	
第十五週	第九課小小說書人	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【閱讀素養教育】

第十六週		<p>5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>2. 能認識及避免常見的危險情境。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 能理解老師的指示。</p> <p>2. 能依指示完成簡單的工作。</p>		
第十七週	第十課點金術	<p>【國語】</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 能認讀課文生字。</p> <p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。</p> <p>5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>2. 能認識及避免常見的危險情境。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 能理解老師的指示。</p> <p>2. 能依指示完成簡單的工作。</p>	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【生命教育】
第十八週	第十一課我喜歡你	<p>【國語】</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 能認讀課文生字。</p> <p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。</p> <p>5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>1. 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>2. 能認識及避免常見的危險情境。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 能理解老師的指示。</p>	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【生命教育】 【家庭教育】

		2. 能依指示完成簡單的工作。		
第十九週	第十二課如果，我的房間……	【國語】 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 能認讀課文生字。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，理解課文內容。 5. 能具備良好的運筆能力書寫注音/國字。 融入【特殊需求_生活管理】 1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。 融入【特殊需求_社會技巧】 1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	【第三次評量】 總結性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。	紙筆測驗 觀察記錄	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：張恕鳳

第一學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數	1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
第二週		1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入【特殊需求_社會技巧】		
第三週	第二單元二位數的直式加減	1. 能做基本加法和減法的直式紀錄並計算。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【閱讀素養教育】
第四週		1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入【特殊需求_社會技巧】		
第五週		1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。		
第六週	第三單元量長度	1. 理解日常生活中常見具體物的長短。 2. 能用直尺操作測量長度並報讀公分數。 3. 能用公分刻度尺做指定長度之線段作圖。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【多元文化教育】
	1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入【特殊需求_社會技巧】			
第七週	【第一次評量】 形成性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整	

第八週	第五單元面積的大小比較	1. 能做面積的直接比較。 2. 能做面積的間接比較。 3. 能做面積的個別單位比較。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【家庭教育】 【安全教育】
第九週		1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入【特殊需求_社會技巧】 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。		
第十週	第六單元兩步驟的加減	1. 能在日常生活中解決加減兩步驟的應用問題。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【品德教育】
第十一週		1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入【特殊需求_社會技巧】 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。		
第十二週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3. 能完成 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【品德教育】
第十三週		1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入【特殊需求_社會技巧】 1. 能安靜地聆聽他人的訊息。 2. 能適時地回應他人的問話。		
第十四週	【第二次評量】 形成性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整	

第十五週	第八單元幾時幾分	1. 能報讀並操作鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週		1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入【特殊需求_社會技巧】		
第十七週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週		1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入【特殊需求_社會技巧】		
第十九週	第十單元容量與重量	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【環境教育】 【品德教育】
第二十週		1. 隨時整理與保持儀容整潔。 2. 尊重他人的物權。 融入【特殊需求_社會技巧】		
第二十一週	【第三次評量】 總結性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 學習資料蒐集與整理。 3. IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 提供評量調整	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元 1000 以內的數	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 透過操作，能知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	
第二週		1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。 融入【特殊需求_社會技巧】 1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。		
第三週	第二單元三位數的加減	1. 能熟練基本三位數的加(減)法直式計算 2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【人權教育】
第四週		1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。 融入【特殊需求_社會技巧】 1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。		
第五週	第三單元平面圖形	1. 能認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 能認識平面圖形的內部、外部及其周界。 4. 能認識周長，並能做周長的實測與計算。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【家庭教育】 環境教育】

第六週		<p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。 		
第七週	【第一次評量】 形成性評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整	
第八週	第四單元年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年、月、日的關係。 2. 能查月曆點數日數。 3. 能查月曆點數指定天數後的日期。 4. 能查月曆做月、日和星期的化聚。 5. 能認識一星期。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	
第九週		<p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。 		
第十週	第五單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解乘法的意義。 2. 能熟練十十乘法乘除直式計算。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。 	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	
第十一週	第六單元兩步驟應用 問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p>	紙筆測驗 實務操作	【生命教育】

		<ul style="list-style-type: none"> 1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。 融入【特殊需求_社會技巧】 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。 	課堂問答	
第十二週	第七單元公尺和公分	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	
第十三週		<ul style="list-style-type: none"> 1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。 融入【特殊需求_社會技巧】 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。 		
第十四週	【第二次評量】 形成性評量	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。 	紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整	
第十五週	第八單元分類與立體形體	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分類、記錄生活物件或幾何形體的資料。 2. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 融入【特殊需求_生活管理】	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
第十六週		<ul style="list-style-type: none"> 1. 能反省自己的行為與學習表現。 2. 能認識及避免常見的危險情境。 融入【特殊需求_社會技巧】 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解老師的指示。 2. 能依指示完成簡單的工作。 		

第十七週	第九單元分分看	1.能以操作進行分裝與平分的活動，幫助理解分裝與平分之意義與方法。 2.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 3.能操作具體物解決等分除問題。 4.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【家庭教育】
第十八週		融入【特殊需求_生活管理】 1.能反省自己的行為與學習表現。 2.能認識及避免常見的危險情境。 融入【特殊需求_社會技巧】 1.能理解老師的指示。 2.能依指示完成簡單的工作。		
第十九週	第十單元分數	1.能知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2.在已等分割之格圖中，能說指出一格為全部的「幾分之一」 融入【特殊需求_生活管理】 1.能反省自己的行為與學習表現。 2.能認識及避免常見的危險情境。 融入【特殊需求_社會技巧】 1.能理解老師的指示。 2.能依指示完成簡單的工作。	紙筆測驗 實務操作 課堂問答	【多元文化教育】
第二十週	【第三次評量】 總結性評量	1.提供個別化評量調整，安排考試服務。 2.學習資料蒐集與整理。 3.IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 提供評量調整	

填表說明：

10. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

11. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外

教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

12. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112學年度 三、四年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張恕鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	三年級： 第一課 時間是什麼 四年級： 第一課 美麗島	【國語】調整教材 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 四年級： 【環境教育】 【戶外教育】
第二週		1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。		
第三週	三年級： 第二課 明天再寫 四年級： 第二課 請到我的家鄉來	【國語】調整教材 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 四年級：

		<p>能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。</p> <p>5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在協助下能延長學習的專注時間。</p> <p>2. 在引導下能找到學習內容的重點。</p> <p>3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第四週	<p>三年級： 第三課 提早五分鐘</p> <p>四年級： 第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>【國語】調整教材</p> <p>1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。</p> <p>4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。</p> <p>5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在協助下能延長學習的專注時間。</p> <p>2. 在引導下能找到學習內容的重點。</p> <p>3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	<p>三年級： 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>四年級： 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】</p>
第五週	<p>三年級： 第四課 猴子的數學</p> <p>四年級： 第四課 飛行夢</p>	<p>【國語】調整教材</p> <p>1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。</p> <p>4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。</p> <p>5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在協助下能延長學習的專注時間。</p> <p>2. 在引導下能找到學習內容的重點。</p> <p>3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	<p>三年級： 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>四年級： 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>

第六週	複習課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習週次 1~5 之課程內容。 2. 學習資料蒐集與整理。 3. IEP 評量紀錄。 	觀察記錄 實務操作 課堂問答	
第七週	【第一次評量】 形成性評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行個別化評量調整服務。 2. 修正與調整課程內容。 	紙筆測驗 觀察記錄	
第八週	三年級： 第五課 便利貼的妙用 四年級： 第五課 月光下	【國語】調整教材 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 四年級： 【家庭教育】 【生命教育】
第九週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。 		
第十週	三年級： 第六課 小鉛筆大學問 四年級： 第六課 一起去月球	【國語】調整教材 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【閱讀素養教育】 四年級： 【閱讀素養教育】
第十一週	三年級：	【國語】調整教材	紙筆測驗	三年級：

	<p>第七課 風的味道</p> <p>四年級： 第七課 松鼠先生的麵包</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。 	<p>觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p> <p>四年級： 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>
第十二週	<p>三年級： 第八課 寄居蟹找新家</p> <p>四年級： 第八課 平凡的大俠</p>	<p>【國語】調整教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。 	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>四年級： 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十三週	<p>複習課程內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習週次 8~12 之課程內容。 2. 學習資料蒐集與整理。 3. IEP 評量紀錄。 	<p>觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	
第十四週	<p>【第二次評量】 形成性評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行個別化評量調整服務。 2. 修正與調整課程內容。 	<p>紙筆測驗 觀察記錄</p>	

<p>第十五週</p>	<p>三年級： 第九課 阿塿壹古道 四年級： 第九課 王子折箭</p>	<p>【國語】調整教材 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入【特殊需求_學習策略】</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十六週</p>		<p>1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。</p>		<p>四年級： 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】</p>
<p>第十七週</p>	<p>三年級： 第十課 秋千上的婚禮 四年級： 第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>【國語】調整教材 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入【特殊需求_學習策略】</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p> <p>四年級： 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十八週</p>	<p>三年級： 第十一課 一路平安 四年級： 第十一課 美食島</p>	<p>【國語】調整教材 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。</p> <p>5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在協助下能延長學習的專注時間。</p> <p>2. 在引導下能找到學習內容的重點。</p> <p>3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。</p>		<p>四年級：【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十九週	<p>三年級： 第十二課 大團圓</p> <p>四年級： 第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>【國語】調整教材</p> <p>1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。</p> <p>4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。</p> <p>5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在協助下能延長學習的專注時間。</p> <p>2. 在引導下能找到學習內容的重點。</p> <p>3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	<p>三年級： 【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>四年級： 【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第二十週	複習課程內容	<p>1. 複習週次 15~19 之課程內容。</p> <p>2. 學習資料蒐集與整理。</p> <p>3. IEP 評量紀錄。</p> <p>4. 進行 IEP 期末檢討會議</p>	<p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	
第二十一週	【第三次評量】 總結性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 學習資料與檔案彙整。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p>	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	三年級： 第一課 拔不起來的筆 四年級： 第一課 稻間鴨	【國語】調整教材 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【生命教育】 【閱讀素養教育】 四年級： 【環境教育】 【戶外教育】
第二週				
第三週	三年級： 第二課 還差一點 四年級： 第二課 會呼吸的房子	【國語】調整教材 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【生命教育】 【閱讀素養教育】 四年級： 環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】
第四週	三年級： 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 四年級： 第三課 石虎兄妹	【國語】調整教材 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【生涯規劃教育】 四年級： 【環境教育】 【生命教育】

		<p>能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。</p> <p>5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。</p> <p>2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。</p> <p>3. 能分析自己的學習表現情形。</p>		【閱讀素養教育】
第五週	<p>三年級： 第四課 靜靜的淡水河</p> <p>四年級：第四課 阿里棒棒</p>	<p>【國語】調整教材</p> <p>1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。</p> <p>4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。</p> <p>5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。</p> <p>2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。</p> <p>3. 能分析自己的學習表現情形。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>四年級： 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】</p>
第六週	複習課程內容	<p>1. 複習週次 8~12 之課程內容。</p> <p>2. 學習資料蒐集與整理。</p> <p>3. IEP 評量紀錄。</p>	<p>觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	
第七週	【第一次評量】 形成性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 修正與調整課程內容。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄</p>	
第八週	<p>三年級： 第五課 茶鄉鹿谷</p> <p>四年級： 第五課 快樂兒童日</p>	<p>【國語】調整教材</p> <p>1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

第九週		<p>4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。</p> <p>5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。</p>		<p>四年級： 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>
第十週	<p>三年級： 第六課 月世界 四年級： 第六課 阿公的祕密</p>	<p>【國語】調整教材</p> <p>1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>四年級： 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】</p>
第十一週	<p>三年級： 第七課 做泡菜 四年級： 第七課 棒球英雄夢</p>	<p>【國語】調整教材</p> <p>1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】</p> <p>四年級： 【生命教育】 【家庭教育】</p>

		<p>2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。</p> <p>3. 能分析自己的學習表現情形。</p>		【戶外教育】
第十二週	<p>三年級： 第八課 行人的守護者</p> <p>四年級： 第八課 夢幻全壘打</p>	<p>【國語】調整教材</p> <p>1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。</p> <p>4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。</p> <p>5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。</p> <p>2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。</p> <p>3. 能分析自己的學習表現情形。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】</p> <p>四年級： 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>
第十三週	複習課程內容	<p>1. 複習週次 8~12 之課程內容。</p> <p>2. 學習資料蒐集與整理。</p> <p>3. IEP 評量紀錄。</p>	<p>觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	
第十四週	【第二次評量】 形成性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 修正與調整課程內容。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄</p>	
第十五週	<p>三年級： 第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>四年級： 第九課 單車遊日月潭</p>	<p>【國語】調整教材</p> <p>1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。</p> <p>4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。</p> <p>5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【環境教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>四年級： 【閱讀素養教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。 		
第十六週	三年級： 第十課 飛行員和小王子 四年級： 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	【國語】調整教材 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入【特殊需求_學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 四年級： 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	三年級： 第十一課 畫龍點睛 四年級： 第十一課 最後一片葉子	【國語】調整教材 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。 4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。 能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。 5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。 融入【特殊需求_學習策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 四年級： 【原住民族教育】 【多元文化教育】
第十八週	三年級： 第十二課 掉進一個兔子洞	【國語】調整教材 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2. 能運用適當詞語、語法表達想法 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作	三年級： 【閱讀素養教育】

	四年級： 第十二課 閱讀課	<p>與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>3. 能抄寫簡化課文文本中的生字、語詞、句子。</p> <p>4. 能理解簡化課文文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>能朗讀簡化課文文本並理解文本的內容。</p> <p>5. 能利用共同部件/部件，提升識字量，認讀簡化課文中的生字。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。</p> <p>2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。</p> <p>3. 能分析自己的學習表現情形。</p>	課堂問答	四年級： 【多元文化教育】
第十九週	複習課程內容	<p>1. 複習週次 15-18 課程內容。</p> <p>2. 學習資料蒐集與整理。</p> <p>3. IEP 評量紀錄。</p>	觀察記錄 實務操作 課堂問答	
第二十週	【第三次評量】 總結性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 學習資料與檔案彙整。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

14. 議題融入填表說明：

(21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(24) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

15. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 三、四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張恕鳳

第一學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	三年級： 第 1 單元數到 10000 四年級： 第一單元一億以內的數	【數學】 三年級： 1. 能認讀寫 10000 以內的數。 2. 能進行不同位數的比大小。 3. 能進行加退位的計算(整十、整百或整千)。 四年級： 1. 能認讀寫千萬以內的數。 2. 能做千萬以內的數之大小比較。 3. 能用直式做十萬以內數的加、減法。 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 四年級： 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第二週				
第三週	三年級： 第 2 單元四位數的加減 四年級： 第二單元整數的乘法	【數學】 三年級： 1. 能進行多位數的加減法計算。 2. 能運用策略解決生活中加減法問題。 四年級： 1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 四年級： 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週				

第五週	三年級： 第3單元乘法 四年級： 第三單元角度	【數學】 三年級： 1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 四年級： 1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角 90 度、平角是 180 度和周角是 360 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 四年級： 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週				
第七週	【第一次評量】 形成性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整	
第八週	三年級： 第4單元幾毫米 四年級： 第四單元整數的除法	【數學】 三年級： 1. 能理解毫米的基礎概念。 2. 能透過實測了解毫米、公分、公尺的意義。 3. 能做公尺、公分與毫米的長度單位換算。 4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 四年級：	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

第九週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練四位數除以一位數的直式計算問題。 2. 能熟練二位數除以二位數的直式計算問題。 3. 能熟練三位數除以二位數直式計算問題。 4. 能熟練四位數除以二位數直式計算問題。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。 		<p>四年級：</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十週	<p>三年級： 第5單元角、正方形和長方形</p> <p>四年級： 第五單元三角形</p>	<p>【數學】</p> <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識直角、銳角和鈍角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 能以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 4. 能透過操作練習畫出直角、正方形和長方形。 <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，辨識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，辨識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 能找出全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。 	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	<p>三年級：</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十一週		<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。 		<p>四年級：</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

第十二週	三年級： 第6單元除法 四年級： 第六單元整數四則計算	【數學】 三年級： 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 四年級： 1. 能做兩步驟的四則混合計算。 2. 能用策略理解應用問題，且用併式記錄問題。 融入【特殊需求_學習策略】 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 四年級： 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十三週				
第十四週	【第二次評量】 形成性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整	
第十五週	三年級： 第7單元找規律 四年級： 第七單元公里	【數學】 三年級： 1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 四年級： 1. 能具備日常距離單位公里的應用概念。 2. 能具備公里和公尺間的關係 3. 能做公里的計算。 融入【特殊需求_學習策略】 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 四年級： 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週				

第十七週	三年級： 第 8 單元分數 四年級： 第 8 單元分數	【數學】 三年級： 1. 能透過具體情境認識分母為 12 以內的分數。 2. 能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 四年級： 1. 認識真分數假分數和帶分數。 2. 能比較同分母分數的大小。 3. 能做假分數和帶分數的互換。 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 四年級： 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十八週				
第十九週	三年級： 第 9 單元圓 四年級： 第九單元小數 第十單元統計圖	【數學】 三年級： 1. 能辨認與了解圓形性質。 2. 能學會使用圓規畫圓。 四年級： 1. 認識二位小數及百分位的位名。 2. 能做二位小數的大小比較。 3. 能做二位小數的直式加減計算。 4. 認識並報讀生活中不同的長條圖和折線圖。 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 在協助下能延長學習的專注時間。 2. 在引導下能找到學習內容的重點。 3. 能連結個人或生活經驗於學習過程中。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 四年級： 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十週				
第二十一週	【第三次評量】	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。	紙筆測驗	

	總結性評量	2. 學習資料蒐集與整理。 3. IEP 評量紀錄。	檔案評量 觀察記錄 提供評量調整	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	三年級： 第 1 單元除法 四年級： 第一單元多位數的乘 與除	【數學】 三年級： 1. 能做二位數除以一位數的除法直式計算與除法問題。 2. 能做三位數除以一位數的除法直式計算與除法問題。 四年級： 1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 四年級： 【人權教育】 【品德教育】
第二週				
第三週	三年級： 第 2 單元公升和毫升 四年級： 第二單元四邊形	【數學】 三年級： 1. 能理解容量(公升、毫升)的基礎概念。 2. 能報讀量筒的刻度。 3. 能進行公升與毫升的換算。 四年級： 1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語(對邊、鄰邊、對角、	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

第四週		<p>對角線)。</p> <p>3. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。</p> <p>4. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。</p> <p>2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。</p> <p>3. 能分析自己的學習表現情形。</p>		<p>四年級： 【品德教育】</p>
第五週	<p>三年級： 第3單元時間</p> <p>四年級： 第三單元簡化計算</p>	<p>【數學】</p> <p>三年級：</p> <p>1. 能理解日、時、分之間的關係。</p> <p>2. 能做簡單的時間換算。</p> <p>3. 能理解時刻減時刻，求時間量的問題。</p> <p>4. 能理解時間量加減的問題。</p> <p>四年級：</p> <p>1. 能理解「連加時、加減混合與連減時」的簡化計算概念。</p> <p>2. 能做連乘的簡化計算。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。</p> <p>2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。</p> <p>3. 能分析自己的學習表現情形。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>四年級： 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>
第六週				
第七週	<p>【第一次評量】 形成性評量</p>	<p>1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。</p> <p>2. 修正與調整學習目標與課程內容。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整</p>	

第八週	三年級： 第4單元兩步驟的計算 四年級： 第四單元周長與面積	【數學】 三年級： 1. 能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能做加減與除、連乘的兩步驟計算。 四年級： 1. 能用公式算出長方形和正方形的周長 2. 能用公式算出長方形和正方形的面積 3. 能做平方公尺與平方公分的換算。 4. 能做複合圖形面積的計算。 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 四年級： 【人權教育】 【品德教育】
第九週				
第十週	三年級： 第5單元面積 四年級： 第五單元小數乘法	【數學】 三年級： 1. 能理解面積的基礎概念。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 能透過操作練習了解面積的應用。 四年級： 1. 能做一位小數的整數倍計算 2. 能做二位小數的整數倍計算。 3. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 4. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】 四年級： 【品德教育】 【原住民族教育】
第十一週				

第十二週	三年級： 第6單元公斤和公克 四年級： 第六單元等值分數	【數學】 三年級： 1. 能理解重量的基礎概念。 2. 能做公斤、公克的換算。 3. 能理解和解決生活中重量的加、減問題。 四年級： 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。 融入【特殊需求_學習策略】 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 閱 【戶外教育】 四年級： 【品德教育】
第十三週				
第十四週	【第二次評量】 形成性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整	
第十五週	三年級： 第7單元分數的加減 四年級： 第七單元數量規律	【數學】 三年級： 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的加減法應用問題。 四年級： 1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。 融入【特殊需求_學習策略】 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 四年級： 【品德教育】
第十六週	三年級： 第8單元乘除的應用	【數學】 三年級：	紙筆測驗 觀察記錄	【性別平等教育】

	<p>四年級： 第八單元概數</p>	<p>1. 能說出解題的步驟。 2. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>四年級： 1. 能用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數。 2. 能做概數的加減估算。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。</p>	<p>實務操作 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十七週</p>	<p>三年級： 第 9 單元小數 四年級： 第九單元時間的計算</p>	<p>【數學】 三年級： 1. 能在具體物的情境中，理解一位小數基礎概念。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。</p> <p>四年級： 1. 能做秒與分、分與時、時與日的換算。 2. 能做時間複名數的加減直式計算。 3. 能做跨日的時間加減計算。融入【特殊需求_學習策略】</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>三年級： 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十八週</p>		<p>1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。</p>		<p>四年級： 【人權教育】 【環境教育】</p>

第十九週	三年級： 第 10 單元報讀表格 四年級： 第十單元立方公分	【數學】 三年級： 1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 四年級： 1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依需求調整自我學習環境，如：課桌椅與學用品位置。 2. 能將學習內容的重點用螢光筆或圖示標記出來。 3. 能分析自己的學習表現情形。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	三年級： 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 四年級： 【科技教育】 【品德教育】
第二十週	【第三次評量】 總結性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 學習資料蒐集與整理。 3. IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 提供評量調整	

填表說明：

16. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

17. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(29) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

18. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張恕鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你我之間	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】
第二週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第三週	第二課風起，大家都在 第三課廉頗與藺相如	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第四週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第五週	第三課廉頗與藺相如 第四課來場快樂的桌遊	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第七週	【第一次評量】	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。	紙筆測驗	

	形成性評量	2. 修正與調整學習目標與課程內容。	觀察記錄 提供評量調整	
第八週	第五課超級英雄 第六課世足賽的贏家	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第九週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第十週	第六課世足賽的贏家 第七課美景閒情 詩兩首	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第十二週	第七課美景閒情 詩兩首 第八課與山為鄰	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十三週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第十四週	【第二次評量】	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。	紙筆測驗	

	形成性評量	2. 修正與調整學習目標與課程內容。	觀察記錄 提供評量調整	
第十五週	第九課窗邊的鳴聲 第十課敏銳觀察	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週				
第十七週	第十課敏銳觀察 第十一課你一定會聽見的	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十八週				
第十九週	第十一課你一定會聽見的 第十二課藍色連身裙	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十週				
第二十一週	【第三次評量】	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。	紙筆測驗	

	總結性評量	2. 學習資料蒐集與整理。 3. IEP 評量紀錄。	檔案評量 觀察記錄 提供評量調整	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課鵝鑾鼻詩	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】
第二週				
第三週	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 第三課我眼中的東方之最	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】
第四週				
第五週	第三課我眼中的東方之最 第四課滿修女採訪記	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】 【品德教育】 【生命教育】

第六週		4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】 1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。		【閱讀素養教育】
第七週	【第一次評量】 形成性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整	
第八週	第五課誰該被派去非洲 第六課幸福的味道	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第九週		1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。		
第十週	第六課幸福的味道 第七課生活有感 詩兩首	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十一週		1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。		【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

第十二週	第七課生活有感 詩兩首 第八課別把重點當全部	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十三週		1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。		
第十四週	【第二次評量】 形成性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整	
第十五週	第九課良言一句三冬暖 第十課擅長推理的人	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週		1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。		
第十七週	第十課擅長推理的人 第十一課草船借箭	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週		1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。		

第十九週	第十二課三個問題	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	【第三次評量】 總結性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 學習資料蒐集與整理。 3. IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 提供評量調整	

填表說明：

19. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

20. 議題融入填表說明：

(31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(32) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(33) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(34) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(35) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

21. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張恕鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你我之間	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】
第二週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第三週	第二課風起，大家都在 第三課廉頗與藺相如	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第四週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第五週	第三課廉頗與藺相如 第四課來場快樂的桌遊	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第七週	【第一次評量】	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。	紙筆測驗	

	形成性評量	2. 修正與調整學習目標與課程內容。	觀察記錄 提供評量調整	
第八週	第五課超級英雄 第六課世足賽的贏家	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第九週		融入【特殊需求_學習策略】 1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第十週	第六課世足賽的贏家 第七課美景閒情 詩兩首	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十一週		融入【特殊需求_學習策略】 1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		【戶外教育】
第十二週	第七課美景閒情 詩兩首 第八課與山為鄰	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十三週		融入【特殊需求_學習策略】 1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第十四週	【第二次評量】	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。	紙筆測驗	

	形成性評量	2. 修正與調整學習目標與課程內容。	觀察記錄 提供評量調整	
第十五週	第九課窗邊的鳴聲 第十課敏銳觀察	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第十七週	第十課敏銳觀察 第十一課你一定會聽見的	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十八週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第十九週	第十一課你一定會聽見的 第十二課藍色連身裙	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十週		1. 能延長學習專注時間。 2. 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第二十一週	【第三次評量】	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。	紙筆測驗	

	總結性評量	2. 學習資料蒐集與整理。 3. IEP 評量紀錄。	檔案評量 觀察記錄 提供評量調整	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課鵝鑾鼻詩	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】
第二週				
第三週	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 第三課我眼中的東方之最	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】
第四週				
第五週	第三課我眼中的東方之最 第四課滿修女採訪記	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】 【品德教育】 【生命教育】

第六週		<p>4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。</p>		【閱讀素養教育】
第七週	【第一次評量】 形成性評量	<p>1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。</p> <p>2. 修正與調整學習目標與課程內容。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整	
第八週	第五課誰該被派去非洲 第六課幸福的味道	<p>【國語文】</p> <p>1. 引導下，能理解課文段落的主要概念</p> <p>2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字</p> <p>3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音</p> <p>4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增融入【特殊需求_學習策略】</p>	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第九週		<p>1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。</p>		
第十週	第六課幸福的味道 第七課生活有感 詩兩首	<p>【國語文】</p> <p>1. 引導下，能理解課文段落的主要概念</p> <p>2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字</p> <p>3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音</p> <p>4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增融入【特殊需求_學習策略】</p>	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十一週		<p>1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。</p>		【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

第十二週	第七課生活有感 詩兩首 第八課別把重點當全部	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十三週		1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。		
第十四週	【第二次評量】 形成性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 修正與調整學習目標與課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄 提供評量調整	
第十五週	第九課良言一句三冬暖 第十課擅長推理的人	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週		1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。		
第十七週	第十課擅長推理的人 第十一課草船借箭	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入【特殊需求_學習策略】	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週		1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。		

第十九週	第十二課三個問題	【國語文】 1. 引導下，能理解課文段落的主要概念 2. 能藉由部首/部件的察覺記憶課文內生字 3. 能辨別課文內的形近字或不同讀音 4. 能運用課文內生字或語詞進行造詞和語句擴增 融入 【特殊需求_學習策略】 1. 能依情境調整不同學習項目的專注時間。 2. 在引導下能設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 能嘗試分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	【第三次評量】 總結性評量	1. 提供個別化評量調整，安排考試服務。 2. 學習資料蒐集與整理。 3. IEP 評量紀錄。	紙筆測驗 檔案評量 觀察記錄 提供評量調整	

填表說明：

22. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

23. 議題融入填表說明：

(36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(37) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(38) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(39) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(40) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

24. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。