

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	低、中、高年級 各 2 節	任教班級	集中式特教班	教學者	陳建樺
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>			<p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p>			

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	飲食密碼 1	特生-P-A1	認識六大類食物 A、B 組: 能透過影片、圖片認識並說出六大類食物有哪些，以及每類食物的營養價值。 C 組: 能透過影片、圖片認識並指出六大類食物及其營養價值。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第二週	飲食密碼 2	特生-P-A2	認識六大類食物 A、B 組: 1.透過常見的料理圖卡，區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2.透過六大類檢核表檢核今天中午營養午餐，吃到哪一類的食物。 C 組: 1.透過常見的料理圖卡，在口語提示下，配對日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2. 在口語提示下，透過六大類檢核表檢核今天中午營養午餐，吃到哪一類的食物。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第三週	飲食密碼 3	特生-P-A2	均衡攝取六大類食物 A、B 組: 透過常見的料理圖卡，結合六大類檢核表檢核，分辨較均衡的料理為何? C 組: 透過常見的料理圖卡，在口語提示下，結合六大類檢核表檢核，選出哪一張料理圖卡較均衡。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第四週	飲食密碼 4	特生-P-A3	均衡攝取六大類食物 A、B 組: 透過各式早餐店菜單，利用六大類檢核表，練習為自己搭	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體	

			配營養的早餐。 C 組: 透過各式早餐店菜單,在口語提示下,利用六大類檢核表,練習為自己搭配營養的早餐。		圖卡	
第五週	飲食密碼 5	特生-P-A3	動手做營養早餐 A、B、C 組: 1.為製作早餐總匯,依據六大類檢核表,選擇營養食材。 2.在口語及動作提示下,準備食材,製作早餐總匯。	口語評量 實作評量 學習態度	早餐食材	
第六週	飲食密碼 6	特生-P-A2	飲食學問大 1 A、B 組: 透過鹹酥雞、醃漬類、燒烤、滷味等食物圖片,分享吃了過油、過鹹、過多調味料等重口味食物的感受,進而認識這些食物對身體的影響。 C 組: 透過鹹酥雞、醃漬類、燒烤、滷味等食物圖片,聆聽同儕吃了過油、過鹹、過多調味料等重口味食物的感受,進而認識這些食物對身體的影響。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第七週	飲食密碼 7	特生-P-A2	飲食學問大 2 A、B 組: 1.透過情境圖,在引導下列出情境中人物所選食物的優缺點,並學習做出決定。 2.習得吃到過油、過鹹、過辣的食物改善的方法有哪些。 C 組: 1.透過情境圖,在引導下認識情境中人物所選食物的優缺點。 2.習得吃到過油、過鹹、過辣的食物改善的方法。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第八週	生活保健有一套 1	特生-P-A1	身體不適時的處理方法-「眼」耳鼻急救 A、B 組: 1.觀看眼睛傷害事件相關影片,說出生活中有哪些行為可	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體	

			<p>能會讓眼睛受傷。</p> <p>2.說出預防眼睛受傷的方法。</p> <p>C 組:</p> <p>1.觀看眼睛傷害事件相關影片，指出生活中有哪些行為可能會讓眼睛受傷。</p> <p>2.指出預防眼睛受傷的方法。</p>		圖卡	
第九週	生活保健有一套 2	特生-P-A1	<p>身體不適時的處理方法-「眼」耳鼻急救</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.觀看「眼睛急救站」影片，說出各種眼睛不舒服情況的處理方法。</p> <p>2.操作演練在各種眼睛不適的情境下，處理的方法。</p> <p>C 組:</p> <p>1.觀看「眼睛急救站」影片中，各種眼睛不舒服情況的處理方法。</p> <p>2.在肢體協助下，操作演練在各種眼睛不適的情境下，處理的方法。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第十週	生活保健有一套 3	特生-P-A1	<p>身體不適時的處理方法-眼「耳」鼻急救</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.觀看耳朵傷害事件相關影片，說出生活中有哪些行為可能會讓耳朵受傷。</p> <p>2.說出預防耳朵受傷的方法。</p> <p>C 組:</p> <p>1.觀看耳朵傷害事件相關影片，指出生活中有哪些行為可能會讓耳朵受傷。</p> <p>2.指出預防耳朵受傷的方法。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第十一週	生活保健有一套 4	特生-P-A1	<p>身體不適時的處理方法-眼「耳」鼻急救</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.觀看「耳朵急救站」影片，說出各種耳朵不舒服情況的處理方法。</p> <p>2.操作演練在各種耳朵不適的情境下，處理的方法。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	

			<p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看「耳朵急救站」影片中，各種耳朵不舒服情況的處理方法。 2.在肢體協助下，操作演練在各種耳朵不適的情境下，處理的方法。 <p>補充影片：「早安健康—耳朵進水怎麼辦？」</p>			
第十二週	生活保健有一套 5	特生-P-A1	<p>身體不適時的處理方法-眼耳「鼻」急救</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看鼻子傷害事件相關影片，說出生活中有哪些行為可能會讓眼睛受傷。 2.說出預防鼻子受傷的方法。 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看鼻子傷害事件相關影片，指出生活中有哪些行為可能會讓眼睛受傷。 2.指出預防鼻子受傷的方法。 	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第十三週	生活保健有一套 6	特生-P-A1	<p>身體不適時的處理方法-眼耳「鼻」急救</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看「鼻子急救站」影片，說出各種鼻子不舒服情況的處理方法。 2.操作演練在各種鼻子不適的情境下，處理的方法。 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看「鼻子急救站」影片中，各種鼻子不舒服情況的處理方法。 2.在肢體協助下，操作演練在各種鼻子不適的情境下，處理的方法。 <p>補充影片： 健談—流鼻血該怎麼辦？</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第十四週	生活保健有一套 7	特生-P-A1 特生-P-A3	<p>照顧我的身體-運動後流汗篇</p> <p>A、B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出運動流汗後需要注意的衛生習慣及原因 	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體	

			<p>2.能演練運動流汗後要執行的擦汗、喝水動作。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能聆聽同儕說出運動流汗後需要注意的衛生習慣及原因</p> <p>2.能在口語及動作提示下，演練運動流汗後要執行的擦汗、喝水動作。</p>		圖卡	
第十五週	生活保健有一套8	特生-P-A1	<p>照顧我的身體-穿鞋篇</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能說出正確穿鞋保護雙腳的方法。</p> <p>2.能說出不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能在口語提示下，指出正確穿鞋保護雙腳的方法。</p> <p>2.能在口語提示下，指出不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。</p> <p>補充影片:</p> <p>健談-如何選擇合適的鞋子?</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第十六週	生活保健有一套9	特生-P-A1	<p>照顧我的身體-憋尿篇</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.分享憋尿的經驗，說明當時的情況和感受。</p> <p>2.能說出不憋尿的重要性。</p> <p>3.能說出如何解決憋尿的問題。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能聆聽同儕分享憋尿的經驗、當時的情況和感受。</p> <p>2.能聆聽同儕說出不憋尿的重要性。</p> <p>3.能聆聽同儕說出如何解決憋尿的問題。</p> <p>補充影片:</p> <p>影片：我的健康日記（不憋尿篇）</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第十七週	聰明消費學問多	特生-P-B1	<p>消費停看聽-食品標示</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能認讀食品標示，並說出標示內容包含的訊息。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體	

			<p>2.能選出何謂標示清楚的商品。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能在口語提示下，指出食品標示，並聆聽同儕說出標示內容包含的訊息。</p> <p>2.能在口語提示下，選出何謂標示清楚的商品。</p>		<p>食品包裝</p> <p>圖卡</p>	
第十八週	聰明消費學問多	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-P-B1</p>	<p>消費停看聽-食品的保存方式</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能說出熱食、冷藏食品、冷凍食品的保存方式。</p> <p>2.能說出食品變質的現象，以避免食用到損害健康的食物。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能在口語提示下，指出熱食、冷藏食品、冷凍食品的正确保存方式。</p> <p>2.能在口語提示下，指出食品變質的現象，以避免食用到損害健康的食物。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>食品包裝</p> <p>圖卡</p>	
第十九週	聰明消費學問多	<p>特生-P-A1</p> <p>特生-P-B1</p>	<p>消費停看聽-用藥安全</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能說出完整的藥品標示，應包含哪些。</p> <p>2.能說出藥品的分級類別，了解自行到藥局購買處方藥服用，無法確保用藥安全，購買「處方藥」前應先取得醫師的處方箋。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能在口語提示下，指出完整的藥品標示有哪些。</p> <p>2.能聆聽同儕說出藥品的分級類別，了解自行到藥局購買處方藥服用，無法確保用藥安全，購買「處方藥」前應先取得醫師的處方箋。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>藥盒包裝</p> <p>圖卡</p>	<p>安全教育</p>
第二十週	聰明消費學問多	<p>特生-P-A1</p> <p>特生-P-B1</p>	<p>消費停看聽-常見的商品標章</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能辨識食品標章、環保節能標章、商品檢驗標識、其他檢驗及安全標識。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>各類商品</p>	<p>環境教育</p>

			2.能說出各類商品標章的意義為何。 C組: 1.能指出食品標章、環保節能標章。 2.能聆聽同儕說出各類商品標章的意義為何。		包裝 圖卡	
第二十一週	聰明消費學問多	特生-P-A2 特生-P-A3	消費停看聽-辨別購物欲望 A、B組: 1.透過情境圖，分辨「需要」及「想要」的情境。 2.能在「想要」的情境下，從提供的方法中選出適合的方式。 3.能在「需要」的情境下，從提供的方法中選出適合的方式。 C組: 能在口語提示下，透過情境圖，分辨「需要」及「想要」的情境。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	防治疾病一起來	特生-P-A1	防蚊作戰計畫 1 A、B組: 1.能觀看登革熱防治宣導影片，說出登革熱的傳染途徑有哪些。 2.能說出感染登革熱，可能會出現的症狀有哪些。 C組: 1.能觀看登革熱防治宣導影片，在口語提示下，指出登革熱的傳染途徑有哪些。 2.能在口語提示下，指出感染登革熱，可能會出現的症狀有哪些。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第二週	防治疾病一起來	特生-P-A1 特生-P-A2	防蚊作戰計畫 2 A、B組: 1.能說出避免被蚊子叮咬的方法。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體	環境教育

			<p>2.能透過圖片說出蚊子容易生長的地方在哪裡。</p> <p>3.能透過「巡」「倒」「清」的演練步驟，習得清除斑蚊蟲卵及幼蟲的方法。</p> <p>C組:</p> <p>1.能指出避免被蚊子叮咬的方法。</p> <p>2.能透過圖片指出蚊子容易生長的地方在哪裡。</p> <p>3.能在口語及動作提示下，透過「巡」「倒」「清」的演練步驟，習得清除斑蚊蟲卵及幼蟲的方法。</p>		圖卡	
第三週	防治疾病一起來	特生-P-A1	<p>腸病毒知多少 1</p> <p>A、B組:</p> <p>1.能觀看腸病毒防治宣導影片，說出腸病毒的傳染途徑有哪些。</p> <p>2.能說出感染腸病毒，可能會出現的症狀有哪些。</p> <p>C組:</p> <p>1.能觀看腸病毒防治宣導影片，在口語提示下，指出腸病毒的傳染途徑有哪些。</p> <p>2.能在口語提示下，指出感染腸病毒，可能會出現的症狀有哪些。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	
第四週	防治疾病一起來	特生-P-A1 特生-P-A2	<p>腸病毒知多少 2</p> <p>A、B組:</p> <p>1.能知道腸病毒最好的預防方法是勤洗手，並說出洗手的時機有哪時候。</p> <p>2.實際練習「搓手七字訣」：內、外、夾、弓、大、立、腕。</p> <p>C組:</p> <p>1.能知道腸病毒最好的預防方法是勤洗手，並聆聽同儕說出洗手的時機有哪時候。</p> <p>2.能在口語及動作提示下，實際練習「搓手七字訣」：內、外、夾、弓、大、立、腕。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡 清潔用品	
第五週	防治疾病一起來	特生-P-A1 特生-P-A2	<p>流行性結膜炎知多少</p> <p>A、B組:</p>	口語評量 實作評量	電腦多媒體	

			<p>1.能說出流行性結膜炎的傳染途徑有哪些。</p> <p>2.能說出感染流行性結膜炎，可能會出現的症狀有哪些。</p> <p>3.能說出流行性結膜炎的預防方式。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能在口語提示下，指出流行性結膜炎的傳染途徑有哪些。</p> <p>2.能在口語提示下，指出感染流行性結膜炎，可能會出現的症狀有哪些。</p> <p>3.能在口語提示下，指出流行性結膜炎的預防方式。</p> <p>補充影片: 你「眼紅」了嗎？結膜、角膜發炎怎麼辦？</p>	學習態度	體 圖卡	
第六週	防治疾病一起來	特生-P-A1	<p>去去過敏走 1</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.分享過敏經驗，並說出過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀有哪些。</p> <p>2.認識並說出常見的過敏原。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能聆聽同儕的過敏經驗，並在口語提示下，指出過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀有哪些。</p> <p>2.能在口語提示下，認識並指出常見的過敏原。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒 體 圖卡	
第七週	防治疾病一起來	特生-P-A1 特生-P-A2	<p>去去過敏走 2</p> <p>A、B 組:</p> <p>1.能說出皮膚、眼睛和鼻子過敏的處理方式。</p> <p>2.能說出皮膚、眼睛和鼻子過敏的預防方法。</p> <p>C 組:</p> <p>1.能在口語提示下，指出皮膚、眼睛和鼻子過敏適當的處理方式。</p> <p>2.能在口語提示下，指出皮膚、眼睛和鼻子過敏的預防方法。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒 體 圖卡	
第八週	我的家庭真可愛	特生-P-C2	認識家庭的組合並分享和家人的關係。	口語評量	電腦多媒	家庭教育

			<p>A、B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.收集家人的相片，並帶到學校來向大家介紹自己的家人。 2.能回答教師的提問：家人當中你最喜歡和不喜歡誰?為什麼? 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦? 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理? 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人? <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.收集家人的相片，帶到學校來，向並同儕指出自己的家庭成員。 2.能聆聽同儕回答教師的提問內容。 	實作評量 學習態度	體 圖卡	
第九週	我的家庭真可愛	特生-P-C2	<p>家庭成員角色扮演</p> <p>A、B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.選出四個同儕扮演爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 2.自由選擇自己想說話的對象是爸爸、媽媽還是爺爺、奶奶，並把平常不敢對他們說的話告訴這四名同儕，同儕聆聽後，只要說「謝謝你告訴我，我好愛你！」 <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.選出四個同儕扮演爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 2.參與同儕進行角色扮演的過程。 	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒 體 圖卡	家庭教育
第十週	變調的家庭	特生-P-A2	<p>認識家庭暴力 1</p> <p>A、B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看邱小妹妹的報導。 2.能回答教師的提問：邱小妹妹為什麼會住院? 爸爸為什麼要打她? 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做? 進而認識家庭暴力。 <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看邱小妹妹的報導。 2.能聆聽同儕回答教師的提問，進而認識家庭暴力。 3.能透過各種情境描述，辨認何為家庭暴力。 	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒 體 圖卡	家庭暴力 防治

第十一週	變調的家庭	特生-P-A2	認識家庭暴力 2 A、B 組: 1.觀看「達達的超能力」影片，辨認何為家庭暴力。 2.能說出當家中有發生家暴事件，要拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」或向師長求助。 C 組: 1. 觀看「達達的超能力」影片，辨認何為家庭暴力。 2.能在家暴事件的情境描述下，指出「113」婦幼保護專線及「110」的求助電話。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	家庭暴力防治
第十二週	變調的家庭	特生-P-A2	認識家庭暴力 3 A、B 組: 1.觀看「防止家庭暴力」影片，說出哪些情況可能為疑似被家暴的個案。 2.能說出在學校發現疑似被家暴的個案，要馬上向師長求助。 C 組: 觀看「防止家庭暴力」影片，指出哪些情況可能為疑似被家暴的個案。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	家庭暴力防治
第十三週	變調的家庭	特生-P-A2	認識家庭暴力 4 A、B、C 組: 1.觀看「係害，毋是愛」，說出影片中不應該發生的情況。 2.能說出當發現老人被不適當對待時，可採取的保護方式。 3.能知道不管是家人、鄰居、朋友或路人，只要看到他人被不合理的對待，都應尋求正確方式保護他人和自己。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	家庭暴力防治
第十四週	變調的家庭	特生-P-A2	認識家庭暴力 5 A、B、C 組: 1.觀看「100 公分的世界」影片，了解加害者會以怪罪受害者為藉口，希望別人覺得他毆打人是合理的，其實受害者並沒有任何錯，不需要承擔這麼大的責任，此時要勇敢	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	家庭暴力防治

			求助! 2.能說出或指出當不開心時，除了打人之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。			
第十五週	我會照顧好自己	特生-P-A2	寶貝我的身體-認識身體界線 A、B組: 1.進行「追趕跑跳碰」遊戲，猜拳後輸者跑，贏者追，輸者若未回到自己的家就被摸到身體的任何一部分。 2.能說出被碰到身體的部位及感受。 3.能說出何為「適當的身體接觸」，何為「不適當的身體接觸」。 C組: 1.能參與「追趕跑跳碰」遊戲，猜拳後輸者跑，輸者若未回到自己的家就被摸到身體的任何一部分。 2.能指出何為「適當的身體接觸」，何為「不適當的身體接觸」。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	性別平等教育
第十六週	我會照顧好自己	特生-P-A2 特生-P-A3	寶貝我的身體-勇敢防衛 A、B組: 1.觀看「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會-身體我最大」影片，說出影片內容中的不合理之處。 2.能透過演練對不適當的身體接觸，勇敢拒絕。 3.能說出遇到性騷擾及性侵害事件求助的方法。 C組: 1.能透過演練，在肢體協助下，能知道遇到不適當的身體接觸時，要用拒絕的手勢表示。 2.能指出遇到性騷擾及性侵害事件求助的方法。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	性侵害犯罪防治
第十七週	我會照顧好自己	特生-P-A2 特生-P-A3	寶貝我的身體-勇敢防衛 A、B、C組: 1.觀看「快樂童年偶劇」，辨識家庭暴力及性騷擾、性侵害。 2.知道每個人對身體界線的感受不同，了解尊重他人的方式就是不隨意碰觸別人的身體。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	家庭暴力 性侵害犯罪防治

			<p>3.能知道應避免單獨行動，以免於劇中大野狼的侵犯。</p> <p>4.能說出或指出遇到可疑人物時，可逃至哪些安全的地方。</p>			
第十八週	我會照顧好自己	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-P-A3</p>	<p>寶貝我的身體-勇敢防衛</p> <p>A、B、C組:</p> <p>1.觀看智能障礙兒童性侵害防治教材影片「我怕黃叔叔-熟人性侵」，說出或指出性侵害事件可能發生在朋友、鄰居、長輩等熟人間。</p> <p>2.知道只要任何人只要碰觸身體界線，覺得不舒服，就要表達和使用因應策略。</p> <p>3.實際演練-抽出被不同對象性騷擾、性侵害的情境卡，演示出正確保護自己的防衛方式。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>性侵害犯罪防治</p>
第十九週	我會照顧好自己	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-P-A3</p>	<p>寶貝我的身體-勇敢防衛</p> <p>A、B組:</p> <p>1.共讀「蝴蝶朵朵」繪本，並回答內容中叔叔對朵朵做了那些不適當的行為。</p> <p>2.角色扮演-如果你是朵朵，你要怎麼做?</p> <p>C組:</p> <p>1.能聆聽「蝴蝶朵朵」繪本。</p> <p>2.能在口語及肢體協助下，角色扮演-如果你是朵朵，你要怎麼做?</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>繪本</p> <p>圖卡</p>	<p>性侵害犯罪防治</p>
第二十週	我會照顧好自己	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-P-A3</p>	<p>寶貝我的身體-勇敢防衛</p> <p>A、B組:</p> <p>教師說出有關性侵害或性騷擾的情境，學生集體大聲回答「不」、「我不要」、「不要碰我」等拒絕詞彙。</p> <p>C組:</p> <p>教師說出有關性侵害或性騷擾的情境，能做出拒絕的手勢。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>性侵害犯罪防治</p>

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	低、中年級 1 節，高年級 2 節	任教班級	集中式特教班	教學者	陳建樺
學習重點	學習表現				學習內容		
	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B- I -2 溝通的媒介</p> <p>特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B- II -4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B- III -2 話題的開啟與延續。</p>					

	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	團體形成	特社-E-A3 特社-E-B1	老師及學生自我介紹、建立班級公約 1. 聆聽教師自我介紹 2. 了解紅綠燈的遊戲規則(紅燈不發言，綠燈自由討論、黃燈有權發言) 3. 演練紅綠燈的遊戲 4. 界定發言規則的定義 5. 班級公約的共同討論	口語評量 實作評量	電腦多媒體	
第二週			認識你我 1. 滾雪球(測驗學生既同學及老師名字的程度，如滾雪球般第二人加上第一人姓名，最後一人須全部說出全名) 2. 複習班級公約 3. 介紹增強制度	口語評量 實作評量		
第三週	打招呼	特社-E-B1	學會展開談話第一步驟「親切適當的打招呼」 -利用情境圖卡，步驟演練與檢核 1. 看到誰?(熟人或不熟的人) 2. 他有沒有空?(他正在做什麼?) 3. 可不可以打招呼?(他正在做什麼?) 4. 如何打招呼?(表情、手勢、語言)	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第四週						
第五週	標定情緒	特社-E-C2	能了解他人的情緒，並做正確的表達			

第六週			-利用情境圖卡，與同儕角色扮演與互相檢核 (1)看看他的臉部表情和肢體動作 (2)聽聽他的聲調高低、音調大小 (3)為情緒命名(由前兩項猜測表達的情緒)	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第七週	表達技巧	特社-E-C2	學會適當地傾聽和表達方式-步驟演練與檢核 -利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1)能看著說話的人 (2)能表現專心聽話的樣子(界定專心的具體例子) (3)能聽到對方說什麼 (4)說出聽到的重點 (5)找適當的時間說出來	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第八週						
第九週	表達對他人情緒的了解	特社-E-C2	了解別人的情緒-步驟演練與檢核 -利用情境圖卡，與同儕角色扮演與互相檢核 (1)看著對方 (2)聽聽對方正在說什麼 (3)猜猜對方此刻的感受 (4)想想看有哪些方式可以表達了解對方的感受	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第十週						
第十一週	表達了解他人話語技巧	特社-E-C2	能用問話的方式確定他人情緒及說話內容 -利用情境圖卡，與同儕角色扮演與互相檢核 (1)分辨他人的情緒(表情、肢體動作) (2)回應的表情要配合他人的情緒(正向或負向) (3)用問話的方式確定他人情緒及說話內容(運用提供的句型)	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第十二週						
第十三週	處理他人生氣的情緒	特社-E-C2	處理別人的生氣 -利用情境圖卡，與同儕角色扮演與互相檢核 (1)辨識他人的情緒(情緒字眼) (2)確定當時的情緒(表情、說出的話是否一致) (3)我應該怎麼做(說什麼話?作什麼反應?) (4)檢核成效(觀察別人的反應)	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	

第十四週	發問技巧	特社-E-B1	能適當地向他人提出問題 1. 聆聽「小名迷路記」故事 2. 利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1) 我要知道什麼? (2) 我可以問誰? (3) 用不同的方法問 (4) 選擇適當時間問 (5) 我決定...	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第十五週						
第十六週	主動攀談技巧	特社-E-C2	能和別人討論事情 -利用情境圖卡，與同儕角色扮演與互相檢核 (1) 問對方正在想什麼?(客氣詢問) (2) 注意聽對方在說什麼?(傾聽技巧) (3) 表達你的想法(選擇適當時機) (4) 結束談話	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第十七週						
第十八週	讚美別人	特社-E-C2	能讚美別人並在得到讚美時說「謝謝」 -利用情境圖卡，與同儕角色扮演與互相檢核 (1) 決定想讚美對方什麼?(外表、行為、成就) (2) 決定如何給讚美(使用不讓對方尷尬的詞語) (3) 選擇適當時間和地點(對方有空的時間) (4) 給予讚美(語氣和善誠懇)	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	性別平等教育
第十九週						
第二十週	衝突處理	特社-E-C2	學會利用辨識情緒的技巧避開衝突 -利用情境圖卡，與同儕角色扮演與互相檢核 (1) 察覺自己的情緒(觀察自己身體變化) (2) 察覺別人的情緒(觀察對方表情和肢體) (3) 列出解決方式(彼此協調、尋求協助) (4) 決定解決方式(考慮後果)	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第二十一週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

第一週	加入別人的活動	特社-E-C2	1. 利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1)走靠近 (2)觀看 (3)等 (4)請求 (5)如果「可以」，加入一起玩。 (6)如果「不可以」，做別的事。 2. 傳接球活動-輪流執行步驟，加入別人的遊戲	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡 軟球	
第二週						
第三週	邀請別人一起玩	特社-E-C2	1. 利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1)選定一人 (2)走靠近他 (3)微笑 (4)提出請求 (5)如果回答「好」就一起玩 (6)如果回答「不要」，就找別人 2. 疊疊樂積木-輪流執行步驟，邀請別人玩遊戲	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡 積木	
第四週						
第五週	請求協助	特社-E-B1	1. 利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1)確認需要協助 (2)想想看誰能幫忙 (3)走靠近他 (4)叫他的名字 (5)用友善的聲音提出請求 (6)說「謝謝」 2. 尋寶活動-一半的人尋找，一半人觀看(知道東西在哪裡)，尋找的人向另一半的人「請求協助」	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第六週						
第七週	加入對話	特社-E-B1	1. 利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1)注意聽 (2)仔細看 (3)等待一個空檔 (4)微笑	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第八週						

			(5)針對主題簡短發言 2. 加入對話賓果-每人手持發問卡、意見卡各一張，依照步驟，針對指定主題加入對話。		功能字卡	
第九週	交換對話	特社-E-B1	1. 利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1)注意看 (2)注意聽 (3)談論和自己有關的 (4)問別人 (5)輪流講與聽 2. 主題:「最喜歡的食物」-每人手持問句卡、意見卡各一張，依照步驟，針對指定交換對話。	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡 功能字卡	
第十週						
第十一週	結束對話	特社-E-B1	1. 利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1)等待一個空檔 (2)注意看 (3)說一個簡短的解釋 (4)結束對話並友善道別 2. 手電筒回答-被手電筒照到的人，要大聲念出桌上的簡短說明/友善道別字卡，且在1分鐘內完成。 3. 交談主題抽抽樂-抽出交談主題後，開始對話，結束前宣布一個結束交談的理由，結束談話。	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡 功能字卡	
第十二週						
第十三週	持續工作	特社-E-A3	1. 利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1)仔細聽指令 (2)不了解時提出問題 (3)看著指定工作 (4)表現出在工作 2. hidden picture-二人一組，在時限內，找出隱藏圖片	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第十四週						
第十五週	等待	特社-E-C1	1. 利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1)保持不動、安靜、心情平靜 (2)心裡想「等待很難，但是我做得到」 (3)做一個等待計畫	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示	
第十六週						

			(4)照計畫進行 2. 裝飾袋子-每五個孩子發一把剪刀、一瓶膠水、一盒色筆，輪流使用材料		卡 紙袋	
第十七週	給予鼓勵	特社-E-C2	1. 利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1)解讀別人的感覺 (2)注視別人 (3)用友善的表情和音調 (4)說一個有希望的短評:「不錯的嘗試」、「你可以做到的」、「會沒事的」、「你一定能完成的」 2. 軟球投廢紙塼-大家輪流投籃，一人三次機會，練習給予他人鼓勵。	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡 軟球 廢紙塼	性別平等教育
第十八週						
第十九週	提供協助	特社-E-C2	1. 利用情境圖卡，步驟演練與檢核 (1)注意到別人是否需要協助(看著別人在做什麼?看著別人的肢體語言、聽著別人說的話和音調) (2)用友善的音調 (3)詢問是否需要幫忙 (4)如果別人說「是」，就幫忙他。 (5) 如果別人說「不必」，就不要幫忙。 2. 助人小站-抽任務主題，第一個孩子抽一項任務，並試著完成，第二個孩子走進第一人，使用步驟提供協助，接著第三個孩子執行步驟，以此類推。	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡 功能字卡	
第二十週						

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	低、中年級 1 節，高年級 2 節	任教班級	集中式特教班	教學者	陳建樺
		學習表現			學習內容		
學習重點	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能</p>			<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動</p> <p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-6 地板坐姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 E-1 連續翻身。</p> <p>特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。</p> <p>特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行</p> <p>特功 E-9 障礙物的跨越</p> <p>特功 E-11 跑步。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功 E-17 繞過障礙物</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p>			

		特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。
--	--	---

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	吃月餅賞月	特功-A1	A 組: 1. 畫出月亮、柚子，再把月亮、柚子剪下來，貼貼看。 2. 剝柚子，善用手指力道。 3. 手撕月餅包裝 B 組: 1. 把月亮、柚子剪下來，再貼到指定位置。 2. 在動作協助下，剝柚子，善用手指力道。 3. 在動作協助下，手撕月餅包裝。	觀察 實作評量	月餅 柚子 膠水 剪刀 圖畫紙	
第二週		特功-A2				
第三週	平衡運動 1	特功-A1	A 組: 1. 雙腳踏腳站立 15 秒 2. 在平衡木上雙腳站立 15 秒 B 組: 1. 雙手握住椅子或扶住牆面，雙腳踏腳站立 10 秒 2. 在平衡木上雙腳站立 10 秒	觀察 實作評量	地墊 計時器 平衡木	
第四週	平衡運動 2	特功-A1	A 組: 1. 雙腳踏腳站立 20 秒 2. 在平衡木上雙腳站立 20 秒	觀察 實作評量	地墊 計時器 平衡木	

			B 組: 1. 雙手握住椅子或扶住牆面，雙腳踮腳站立 15 秒 2. 在平衡木上雙腳站立 15 秒			
第五週	平衡運動 3	特功-A1	A 組: 1. 單腳站立 5 秒。 2. 閉眼單腳站立 5 秒。 B 組: 1. 單手扶住牆面，單腳站立 5 秒。 2. 單手扶住牆面，閉眼單腳站立 5 秒。	觀察 實作評量	地墊 計時器	
第六週	平衡運動 4	特功-A1	A 組: 1. 單腳站立 10 秒。 2. 閉眼單腳站立 10 秒。 B 組: 1. 單手扶住牆面，單腳站立 10 秒。 2. 單手扶住牆面，閉眼單腳站立 10 秒。	觀察 實作評量	地墊 計時器	
第七週	平衡運動 5	特功-A1	A 組: 1. 在平衡木上單腳站立 5 秒。 2. 在平衡木上閉眼單腳站立 5 秒。 B 組: 1. 在平衡木上單腳站立 3 秒。 2. 在平衡木上閉眼單腳站立 3 秒。	觀察 實作評量	地墊 計時器 平衡木	
第八週	平衡運動 6	特功-A1	A 組: 1. 在平衡木上單腳站立 10 秒。 2. 在平衡木上閉眼單腳站立 10 秒。 B 組: 1. 在平衡木上單腳站立 5 秒。 2. 在平衡木上閉眼單腳站立 5 秒。	觀察 實作評量	地墊 計時器 平衡木	
第九週	平衡運動 7	特功-A1	A 組: 1. 重覆腳跟抵腳尖的向前直行 15 步。	觀察	地墊 平衡木	

			2. 在平衡木上向前直行 10 步。 B 組： 1. 重覆腳跟抵腳尖的向前直行 10 步 2. 在平衡木上向前直行 5 步。	實作評量		
第十週	平衡運動 8	特功-A1	A 組： 1. 重覆腳跟抵腳尖的向前直行 20 步。 2. 在平衡木上向前直行 15 步。 B 組： 1. 重覆腳跟抵腳尖的向前直行 15 步 2. 在平衡木上向前直行 10 步。	觀察 實作評量	地墊 平衡木	
第十一週	平衡運動 9	特功-A1	A 組： 1. 雙手持球，在平衡木上向前直行 10 步。 2. 雙手持球，在平衡木上單腳站立 5 秒 B 組： 1. 雙手持球，在平衡木上向前直行 5 步。 2. 雙手持球，在平衡木上單腳站立 3 秒	觀察 實作評量	地墊 計時器 平衡木	
第十二週	平衡運動 10	特功-A1	A 組： 1. 雙手持球，在平衡木上向前直行 15 步。 2. 雙手持球，在平衡木上單腳站立 10 秒 B 組： 1. 雙手持球，在平衡木上向前直行 10 步。 2. 雙手持球，在平衡木上單腳站立 5 秒	觀察 實作評量	地墊 計時器 平衡木	
第十三週	平衡運動 11	特功-A1	A 組： 1. 將繩索圍成各種圖形，沿繩索起點走至終點。(不限時) 2. 將繩索圍成各種圖形，沿繩索起點走至終點。(限時 20 秒) B 組： 1. 將繩索圍成各種圖形，沿繩索起點走至終點。 2. 將繩索圍成各種圖形，沿繩索起點走至終點。(限時 30 秒)	觀察 實作評量	童軍繩 計時器	

第十四週	平衡運動 12	特功-A1	A 組、B 組： 1. 沿著繩索側向行走。(不限時) 2. 沿著繩索後退行走。(不限時)	觀察 實作評量	童軍繩	
第十五週	平衡運動 13	特功-A1	A 組： 1. 沿著繩索側向行走。(限時 20 秒) 2. 沿著繩索後退行走。(限時 20 秒) B 組： 1. 沿著繩索側向行走。(限時 30 秒) 2. 沿著繩索後退行走。(限時 30 秒)	觀察 實作評量	童軍繩 計時器	
第十六週	平衡運動 14	特功-A1	A 組： 1. 作 V 字坐姿，腿抬高，活動肢體，持續 10 秒。 2. 作 V 字坐姿，雙腿夾球，持續 10 秒。 B 組： 1. 作 V 字坐姿，腿抬高，活動肢體，持續 5 秒。 2. 作 V 字坐姿，雙腿夾球，持續 5 秒。	觀察 實作評量	地墊 計時器	
第十七週	平衡運動 15	特功-A1	A 組： 1. 兩人相背站立，以臀破壞對方的平衡，持續 10 秒。 2. 兩人相向站立，以手掌破壞對方的平衡，持續 10 秒。 B 組： 1. 兩人相背站立，以臀破壞對方的平衡，持續 5 秒。 2. 兩人相向站立，以手掌破壞對方的平衡，持續 5 秒。	觀察 實作評量	地墊 計時器	
第十八週	平衡運動 16	特功-A1	A 組： 1. 趴在彈力球上，持續 15 秒不滑落。 2. 趴在彈力球上，抬起右手左腳或左手右腳，停留 10 秒。 B 組： 1. 趴在彈力球上，持續 10 秒不滑落。 2. 趴在彈力球上，抬起右手左腳或左手右腳，停留 5 秒。	觀察 實作評量	彈力球 地墊 計時器	
第十九週	平衡運動 17	特功-A1	A 組： 1. 趴在彈力球上，持續 20 秒不滑落。 2. 趴在彈力球上，抬起右手左腳或左手右腳，停留 15 秒。	觀察 實作評量	彈力球	

			B 組: 1. 趴在彈力球上，持續 15 秒不滑落。 2. 趴在彈力球上，抬起右手左腳或左手右腳，停留 10 秒。		地墊 計時器	
第二十週	平衡運動 18	特功-A1	A 組: 1. 雙人雙手互相拋接軟球，雙方距離 100 公分。 2. 雙人單手互相拋接軟球，雙方距離 100 公分。 B 組: 1. 雙人雙手互相拋接軟球，雙方距離 50 公分。 2. 雙人單手互相拋接軟球，雙方距離 50 公分。	觀察 實作評量	軟球	
第二十一週	平衡運動 19	特功-A1	A 組: 1. 雙人雙手互相拋接軟球，雙方距離 200 公分。 2. 雙人單手互相拋接軟球，雙方距離 200 公分。 B 組: 1. 雙人雙手互相拋接軟球，雙方距離 100 公分。 2. 雙人單手互相拋接軟球，雙方距離 100 公分。	觀察 實作評量	軟球	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	摺紙樂	特功-A1 特功-A2	A 組: 1. 用色紙角對角對折。 2. 用色紙摺出紙船，看看誰摺的紙船可以負載最多東西 3. 用色紙摺出跳蛙，看誰摺的跳蛙可以跳最高。 B 組: 1. 在動作協助下，用色紙角對角對折。 2. 在動作協助下，用色紙摺出紙船。 3. 在動作協助下，用色紙摺出跳蛙。	觀察 實作評量	色紙	
第二週	塗塗樂	特功-A1	A 組: 1. 在指定的範圍內用彩色筆塗上對應的顏色 2. 在指定的範圍內用色鉛筆塗上對應的顏色 B 組:	觀察 實作評量	彩色筆 色鉛筆	

			<p>1. 在動作協助下，在指定的範圍內用彩色筆塗上對應的顏色</p> <p>2. 在動作協助下，在指定的範圍內用色鉛筆塗上對應的顏色</p>		圖畫紙	
第三週	撕紙畫	特功-A1	<p>A 組： 撕貼色紙，黏貼至指定的圖案紙上。</p> <p>B 組： 在動作協助下，撕貼色紙，黏貼至指定的圖案紙上。</p>	<p>觀察</p> <p>實作評量</p>	<p>色紙</p> <p>膠水</p> <p>圖案紙</p>	
第四週	黏土創作畫	特功-A1	<p>A 組： 依圖示做出黏土的多元造型。</p> <p>B 組： 1. 能壓扁黏土 2. 能搓長條 3. 能搓小圓形</p>	<p>觀察</p> <p>實作評量</p>	<p>黏土</p> <p>圖案紙</p>	
第五週	斯撕趣	特功-A1	<p>A 組： 從雜誌和報紙上撕下物品的圖案，再貼上畫紙。</p> <p>B 組： 在動作協助下，從雜誌和報紙上撕下物品的圖案，再貼上畫紙。</p>	<p>觀察</p> <p>實作評量</p>	<p>報紙</p> <p>雜誌</p> <p>圖畫紙</p> <p>膠水</p>	
第六週	紙項鍊	特功-A1	<p>A 組： 能將長條色紙，黏成紙環，再穿成鍊子。</p> <p>B 組： 在動作協助下，能將長條色紙，黏成紙環，再穿成鍊子。</p>	<p>觀察</p> <p>實作評量</p>	<p>色紙</p> <p>膠水</p>	
第七週	「綁」的技能	<p>特功-A1</p> <p>特功-A2</p>	<p>A 組： 能綁緊塑膠袋、塑膠繩束口、鞋帶。</p> <p>B 組： 在動作協助下，能塑膠袋、塑膠繩束口、鞋帶。</p>	<p>觀察</p> <p>實作評量</p>	<p>塑膠袋</p> <p>塑膠繩束</p>	

					口	
					鞋帶	
第八週	豆豆貼	特功-A1	A 組: 能以豆豆貼，依據所提供之線條做黏貼。 B 組: 在動作協助下，能以豆豆貼，依據所提供之線條做黏貼。	觀察 實作評量	豆豆貼 圖案紙 膠水	
第九週	夾豆子	特功-A1 特功-A2	A 組: 以夾子夾豆子，依據指定數量，夾進夾鏈袋裡，將封口捏緊。 B 組: 在動作協助下，以夾子夾豆子，夾進盒子裡。	觀察 實作評量	夾子 豆子 夾鏈袋 盒子	
第十週	疊疊樂	特功-A1	A 組: 1. 將長條積木疊高，比一比誰疊得高。 2. 立骨牌 20 片，不讓其倒下。 B 組: 1. 在動作協助下，將長條積木疊高，比一比誰疊得高。 2. 在動作協助下，立骨牌 10 片，不讓其倒下。	觀察 實作評量	長條積木 骨牌積木	
第十一週	滴畫	特功-A1 特功-A2	A 組: 1. 將水彩蓋扭開，水彩擠入色盤裡。 2. 手捏滴管吸取顏料，滴入畫紙中的指定位置，再用嘴巴把顏料吹散。 B 組: 1. 在動作協助下，將水彩蓋扭開，水彩擠入色盤裡。 2. 在動作協助下，手捏滴管吸取顏料，滴入畫紙中的指定位置，再用嘴巴把顏料吹散。	觀察 實作評量	水彩 滴管 調色盤 圖畫紙	

第十二週	躲避飛盤	特功-A1	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全飛盤傳接練習，雙人距離 5 公尺 2. 能進行躲避飛盤遊戲。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在動作協助下，安全飛盤傳接練習，雙人距離 3 公尺 2. 在口語及動作協助下，能進行躲避飛盤遊戲。 	觀察 實作評量	安全飛盤	
第十三週	跳繩	特功-A1	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用跳繩，雙腳原地跳 15 下。 2. 使用跳繩，單腳原地跳 10 下。 3. 使用跳繩，雙腳直線移動跳 5 公尺。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用跳繩，雙腳原地跳 5 下。 2. 使用跳繩，單腳原地跳 10 下。 3. 使用跳繩，雙腳直線移動跳 3 公尺。 	觀察 實作評量	跳繩	
第十四週	跳繩	特功-A1	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用跳繩，單腳原地跳 15 下。 2. 使用跳繩，雙腳直線移動跳 10 公尺。 3. 使用跳繩，單腳直線移動跳 5 公尺。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用跳繩，單腳原地跳 10 下。 2. 使用跳繩，雙腳直線移動跳 15 公尺。 3. 使用跳繩，單腳直線移動跳 3 公尺。 	觀察 實作評量	跳繩	
第十五週	障礙跳	特功-A1	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跨越離地面 30 公分的障礙物，而不跌倒。 2. 能雙腳跳越離地面 30 公分的障礙物，而不跌倒。 3. 能單腳跳越離地面 20 公分的障礙物，而不跌倒。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跨越離地面 20 公分的障礙物，而不跌倒。 2. 能雙腳跳越離地面 20 公分的障礙物，而不跌倒。 3. 能單腳跳越離地面 10 公分的障礙物，而不跌倒。 	觀察 實作評量	童軍繩	

第十六週	折返跑 1	特功-A1	A 組： 能折返跑，距離 30 公尺，並至對面取一顆石頭回來，連續取 5 顆石頭。 B 組： 能折返跑，距離 20 公尺，並至對面取一顆石頭回來，連續取 3 顆石頭。	觀察 實作評量		
第十七週	折返跑 2	特功-A1	A 組： 能折返跑，距離 50 公尺，並至對面取一顆石頭回來，連續取 5 顆石頭，並將石頭投入籃子裡。 B 組： 能折返跑，距離 30 公尺，並至對面取一顆石頭回來，連續取 3 顆石頭，並將石頭投入籃子裡。	觀察 實作評量	籃子	
第十八週	點名遊戲	特功-A1	A B 組： 選擇操場中的標誌物（石頭、榕樹），由教師點名，點到什麼，大家就跑去指定的標誌物碰一下。	觀察 實作評量		
第十九週	墊上匍匐前進 1	特功-A1	A 組： 1. 腹部離地以手和膝蓋的爬行 2 公尺(雙膝跪地，雙手撐地)。 2. 腹部離地以手和膝蓋的爬行 2 公尺(雙膝離地，雙手撐地)。 B 組： 1. 腹部離地以手和膝蓋的爬行 1 公尺(雙膝跪地，雙手撐地) 2. 腹部離地以手和膝蓋的爬行 1 公尺(雙膝離地，雙手撐地)。	觀察 實作評量	地墊	
第二十週	墊上匍匐前進 2	特功-A1	A 組： 1. 能連續側滾翻 2 公尺。 2. 能匍匐前進，經障礙物，爬行 2 公尺。 B 組： 1. 能連續側滾翻 1 公尺。 2. 能匍匐前進，經障礙物，爬行 1 公尺。	觀察 實作評量	地墊	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

(註)生活管理融入低年級國語；學習策略融入各年級國語和數學

課程科目名稱	社會技巧(獨立式排課)	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	陳宇蟬、 林岱緯
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>					

第一學期										
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註				
第一週	桌遊 打破僵局	特社-E-C1	1.成員介紹	問答	簡報	【人權教育】				
第二週			2.課堂說明							
第三週			特社-E-B1				3.教室規則	實作	撲克牌 抽籤筒	【品德教育】
第四週										
第五週	面對挫折—幫助孩子調節負面情緒	特社-E-A1	1. 閱讀繪本-「我好難過」	問答	繪本 簡報	【閱讀素養】				
第六週		特社-E-A3	2. 問題探討				紙筆	學習單		
第七週	學習等待	特社-E-B1	1. 藉影片引導了解需要輪流等待的情境。	觀察	桌遊	【品德教育】				
第八週			2. 討論什麼叫等待。				實作	影片		
第九週			特社-E-C2						3. 演練。	紙筆
第十週	認識情緒(一)	特社-E-A1	1. 閱讀繪本-「彩色怪獸」	問答	繪本 簡報	【閱讀素養】				
第十一週			2. 問題探討							
第十二週			特社-E-A2				3. 寫學習單(心情選單)	紙筆	學習單	
第十三週										
第十四週	認識情緒(二)	特社-E-A1	1. 教導學生分辨正向或負向情緒 2. 情緒臉譜貼畫和剪紙	問答	影片 圖畫紙	【品德教育】				
第十五週		特社-E-A2					實作	剪刀膠水		
第十六週									特社-E-B3	
第十七週										
第十八週	日常生活中的	特社-E-C1	1.認識學校不同情境中(班級、圖書館、遊樂區)的規則有哪			【人權				

第十九週	規則		些	問答	簡報 影片	【教育】
第二十週			2.利用不同情境進行演練	紙筆 實作		【品德教育】
第二十一週	期末檢討	特社-E-A3	1.與成員分享這學期做了哪些事 2.心得分享與檢討	問答	照片 學習單	【人權教育】
		特社-E-B1		紙筆		【品德教育】
		特社-E-C2		觀察		【品德教育】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	喚起記憶	特社-E-B3	1. 課堂規則說明 2. 複習上學期的學習內容 3. 簡介本學期的學習內容	問答 實作 觀察	照片 影片 簡報	【生涯規劃】
第二週	控制情緒—做自己情緒的主人	特社-E-A1	1. 閱讀繪本-「我變成一隻噴火龍」	問答	桌遊	【閱讀素養】 【品德教育】
第三週		特社-E-A2	2. 問題探討&學習單	實作	繪本	
第四週		特社-E-A3	3. 閱讀繪本-「我好生氣」	紙筆	簡報	
第五週			4. 遊戲—情緒遊戲卡(抽抽樂、對對樂)		學習單	
第六週	我想玩遊戲	特社- E -C1	1. 能了解遊戲規則	實作	桌遊	【品德教育】
第七週	(一)	教特- E -C2	2. 能輪流並等待遊戲的進行	問答	簡報	【安全】

第八週			3. 遊戲遇到困難時能尋求別人的協助		學習單	【教育】
第九週			4. 能注意傾聽老師的指令			
			5. 能和同學一起合作並進行遊戲			
第十週	肯定自我—鼓勵孩子欣賞自己	特社-E-A3	1. 閱讀繪本-「喜歡我自己」 2. 問題探討&學習單 3. 遊戲—讚美杯 4. 閱讀繪本-「你很特別」 5. 問題探討&學習單 6. 畫畫—特別的我	問答	桌遊	【品德教育】
第十一週		特社-E-B1		實作	繪本	【閱讀素養】
第十二週		特社-E-B3		紙筆	圖畫紙	【人權教育】
第十三週				觀察	學習單	
第十四週	我想玩遊戲 (二)	特社-E-C1	1. 能了解遊戲規則 2. 能輪流並等待遊戲的進行 3. 遊戲遇到困難時能尋求別人的協助 4. 能注意傾聽老師的指令 5. 能和同學一起合作並進行遊戲	實作 問答	桌遊	【品德教育】
第十五週		教特-E-C2			簡報	【安全教育】
第十六週					學習單	
第十七週						
第十八週	點心分享	特社-E-B1	1. 藉由做點心學習輪流等待的時間 2. 藉由品嚐點心說出其美味的地方 3. 藉由點心分享說出欣賞對方的地方	實作 問答 觀察	烘焙用具	【人權教育】
第十九週		特社-E-C1 特社-E-C2				【安全教育】

第二十週	期末檢討	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	1.與成員分享這學期做了哪些事 2.心得分享與檢討	問答 紙筆 觀察	照片 學習單	【人權教育】 【品德教育】
------	------	-------------------------------	------------------------------	----------------	-----------	------------------

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
6. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
7. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
8. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)